



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria**

Sexto Semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México  
D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y Saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito general .....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso ...	10
Estructura del curso.....	15
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	16
Unidad I. Diseño y aplicación de proyectos de mejora educativa.....	19
Unidad II. Seguimiento y evaluación de Proyectos de Mejora Educativa y Comunitaria .....	31
Evidencia integradora del curso: .....	41
Perfil académico sugerido .....	43
Referencias de este programa .....	44

## **Propósito general**

El curso busca, desde la investigación-acción, de trabajo colectivo y colaborativo de los diferentes actores que participan en la institución y su entorno, construir rutas de mejora que den respuesta a los problemas educativos y comunitarios identificados en la práctica a partir del diagnóstico, la sistematización y análisis de información que deriva de los resultados educativos y de la valoración de los aprendizajes del estudiantado, así como de las diferentes experiencias de aprendizaje en la docencia, tanto en el ámbito del aula, la escuela y la comunidad, para vincular a la escuela con la comunidad.

## **Antecedentes y presentación**

En el contexto de la educación actual, el papel del docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos en el aula. Hoy, se espera que las y los educadores sean agentes de cambio, capaces de identificar las necesidades de sus alumnos y de la comunidad en la que se inserta la institución educativa, es decir se trata de responder de manera proactiva y de potenciar una actitud humana hacia lo común (Regino, 2000).

Es en este contexto que surge el curso Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria. El propósito fundamental es dotar al docente normalista de las herramientas necesarias para diseñar, implementar y evaluar proyectos de mejora tanto dentro de la escuela como en su entorno comunitario. Reconociendo la importancia de vincular la labor educativa con las realidades y necesidades locales, este curso se enfoca en proporcionar un conjunto de herramientas teórico-metodológicas que permitan al docente establecer conexiones sólidas y significativas entre la escuela y la comunidad.

A través de este curso, los participantes serán capacitados para identificar áreas de oportunidad dentro de la institución educativa y en el entorno circundante, así como para desarrollar estrategias efectivas para abordar estas áreas por medio del diseño de diagnósticos. Se promoverá una comprensión profunda de las dinámicas comunitarias y se fomentará la colaboración activa con diversos actores locales, desde

padres y madres de familia hasta organizaciones no gubernamentales y autoridades locales.

Al finalizar el curso, se espera que las y los participantes hayan adquirido las capacidades necesarias para ser agentes activos de cambio en sus contextos educativos y comunitarios. Se aspira a formar docentes capacitados no solo para impartir conocimientos, sino también para contribuir de manera significativa al desarrollo humano e integral de sus estudiantes y de la comunidad en la que están insertos.

## **Descripción**

Este curso se encuentra en el 6o semestre y es parte del trayecto Práctica Profesional y saber pedagógico. El curso fomenta en el estudiantado el uso de herramientas teórico- metodológicas para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad. Se desarrolla en 6 hrs. y cuenta con 6.75 créditos.

Enfatiza el desarrollo de capacidades para analizar, contrastar y comparar información para establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción (individual y colectiva), que lo lleven a involucrarse con visión crítica y flexible en situaciones problemáticas de la vida comunitaria y las diferentes prácticas educativas, particularmente las tratadas por los colectivos docentes a partir de los Consejos Técnicos Escolares.

Fomenta el uso de la evaluación en distintos ámbitos y niveles para replantear propuestas de mejora. De igual modo, da elementos para seguir trabajando en la perspectiva de la docencia reflexiva y la investigación-acción con la finalidad de mejorar su docencia a través de las narrativas sistemáticas de sus experiencias pedagógicas.

El curso contribuye al proceso de consolidación de los rasgos del perfil de egreso y se constituye en un espacio para la articulación de los distintos aprendizajes promovidos

en los trayectos del Plan de Estudio. Cierra el proceso de profundización y se convierte en la antesala de la fase de despliegue.

Es de gran importancia enfatizar que el alcance del curso dependerá de los contextos de cada lugar donde se imparta. El curso está propuesto para trabajarse en dos unidades. En la primera se hace énfasis en la elaboración de diagnósticos no solo dentro del aula, sino a nivel comunidad, para el diseño de propuestas de mejora. Es bien sabido que la aplicación de un diagnóstico conlleva su propio proceso de diseño, aplicación y análisis, sin embargo, es posible que las instituciones donde los y las estudiantes normalistas realicen sus periodos de práctica, ya tengan hecho o establecido algún diagnóstico que involucre alguna situación con la comunidad donde las y los estudiantes normalistas se puedan involucrar, por lo que sería necesario hacer este análisis para establecer los alcances del curso o de la primera unidad. Esta condición implica que puedan hacerse diagnósticos participativos, donde la comunidad se involucre en la captación de información de acuerdo con sus intereses. En la segunda unidad se pretende que el estudiantado aplique y evalúe los resultados de lo que se llegó a establecer como propuesta ya sea que haya sido solamente el diagnóstico y el diseño o hasta la aplicación de la intervención.

Además de lo anterior, para este curso la participación de los estudiantes en los Consejos Técnicos Escolares es de vital importancia ya que son los organismos donde se puede visualizar la vinculación con la comunidad.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

## Cursos con los que se relaciona

El curso ***Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria*** como eje nodal de la Licenciatura tiene relación directa con los siguientes cursos que le anteceden.

- a) Prácticas sociales para la enseñanza del inglés: Este curso además de adentrar al estudiantado normalista a la noción de las prácticas sociales del lenguaje, también los adentra a la relación existente entre estas y el plan de estudios vigente en educación básica y educación obligatoria por lo que es necesario recapitular los contenidos.
- b) Planeación Didáctica: Este curso aportó a la formación del estudiantado, el conocimiento de los elementos que conforman la planeación didáctica de acuerdo con el contexto donde se desarrolla la práctica docente estableciendo el vínculo de la escuela con la comunidad.
- c) Pedagogía y Didáctica General: Este curso sentó las bases teóricas de la pedagogía y la didáctica que le permiten caracterizar su práctica desde diversas posturas retrospectivas, perspectivas y prospectivas fundamentando el diseño, implementación y evaluación de su práctica profesional.
- d) Evaluación de aprendizajes, donde las y los estudiantes desarrollaron una comprensión panorámica de los diversos modos e instrumentos de evaluación de aprendizajes, de modo que estén en posición de aplicarlos a los distintos momentos del aprendizaje de su alumnado en la clase de inglés, con especial atención en la evaluación formativa.
- e) Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, análisis de prácticas y contextos escolares, e intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente.
- f) Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad. El curso Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria será un referente indiscutible para comprender las implicaciones de la gestión de un centro escolar en sus diferentes dimensiones, donde se espera que las y los estudiantes conozcan las características de la organización y el funcionamiento de las escuelas en educación básica y media superior, y de igual forma identifiquen las actividades y estrategias de gestión escolar que influyen en los



resultados educativos buscando la participación en el mejoramiento de las escuelas.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por el siguiente equipo de Co Diseño : Areopagita Yesyka Bustillos Gómez de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Hilda Karina Caselis Ramírez de la Escuela Normal Superior del Estado de Guanajuato, con la guía de los siguientes especialistas en la materia y en diseño curricular: Julio Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida.

### **Dominios del perfil**

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo. tipo de exclusión.

## **Perfil profesional**

En lo que refiere al Perfil profesional también se relaciona con los siguientes desempeños:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad

- Muestra en todo momento hábitos sanos de alimentación e higiene que contribuyen a su desarrollo físico e intelectual y a la buena convivencia con los otros
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad
- Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes
- Valora al idioma Inglés como medio para acceder a información cultural y científica
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces
- Valora las manifestaciones literarias del idioma inglés que se han producido a lo largo de la historia, para el aprecio por la lectura de estos textos en el estudiantado

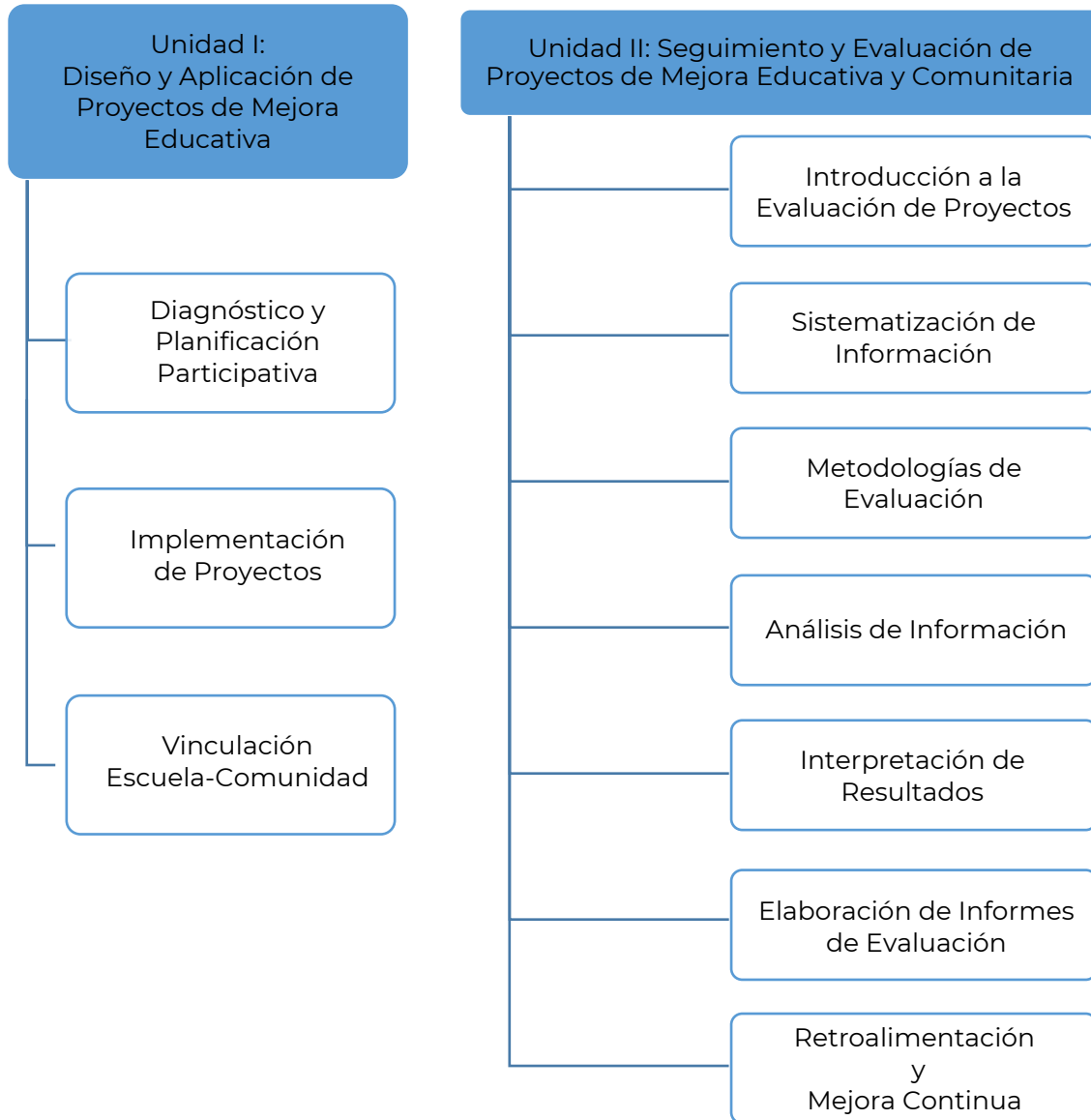
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes  
Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos
- Diseña y desarrolla situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de sus estudiantes
- Relaciona los contenidos del Inglés con las otras disciplinas de Planes y programas de Estudios vigentes para promover un desarrollo integral en sus alumnas y alumnos  
Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional
- Determina el tipo de evaluación e instrumentos que utiliza en el monitoreo del desempeño y logro de los aprendizajes, así como el papel del alumnado, madres, padres y tutores en el proceso evaluativo tomando en cuenta desarrollo sociocultural y cognitivo de las y los adolescentes y jóvenes, desde distintas y que estas acciones fortalecen el desarrollo socioemocional del alumnado
- Asume el proceso de reflexión crítica individual y colegiada, en torno a los resultados de la evaluación del aprendizaje del grupo y la incorpora como insumo en el análisis de su intervención docente bajo el compromiso de su mejora continua que fortalece su papel profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos
- Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, de acuerdo con el nivel cognitivo y las capacidades que tiene su grupo para orientar sus aprendizajes
- Considera los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase
- Establece una relación colaborativa con las madres, padres o tutores de su alumnado para apoyar las actividades de aprendizaje cotidianas, en

situaciones emergencia y en los diferentes escenarios formativos:

presenciales, híbridos, a distancia

- Utiliza información del contexto para el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes presenciales, híbridos y virtuales
- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado
- Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para el aprendizaje del idioma inglés con adolescentes y jóvenes de grupos multigrado
- Gestiona sus habilidades docentes para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo intercientífico
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales
- Propone estrategias didácticas que coadyuvan al desarrollo socioemocional pleno y resiliente, de sí mismo y del alumnado, en pro de favorecer convivencias interculturales e intraculturales. bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Las "Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza" buscan que el docente normalista adquiera las capacidades necesarias para diseñar, aplicar y evaluar proyectos de mejora tanto en la escuela como en la comunidad educativa. Estas orientaciones se centran en el uso de herramientas teórico-metodológicas que faciliten la conexión y colaboración entre la escuela y la comunidad.

El objetivo principal es que el estudiantado pueda identificar necesidades específicas por medio del diagnóstico, desarrollar estrategias de intervención y evaluar el impacto de sus proyectos. De esta manera, no solo se mejora el entorno escolar, sino que también se fomenta una relación activa y constructiva con la comunidad, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del tejido social.

En resumen, estas orientaciones pretenden formar al docente para:

**Diagnosticar necesidades:** Identificar áreas de mejora tanto en la escuela como en la comunidad.

**Diseñar proyectos:** Planificar intervenciones basadas en teorías y métodos educativos efectivos.

**Aplicar estrategias:** Implementar proyectos con un enfoque práctico y adaptado al contexto.

**Evaluar resultados:** Medir el impacto de las acciones emprendidas y ajustar estrategias para mejorar continuamente.

Así, el docente se convierte en un agente de cambio, capaz de influir positivamente en su entorno educativo y comunitario.



## Sugerencias de Evaluación

### Se recomienda

Unidad	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
<b>Unidad I</b>	Instrumentos de diagnóstico o análisis de los ya establecidos Propuesta de mejora	Diseño de instrumentos de diagnóstico para identificar situaciones o problemáticas donde se involucra la comunidad o bien análisis de los instrumentos ya usados y aplicados en las instituciones de práctica.  Diseño de una propuesta de mejora de acuerdo con los resultados de los diagnósticos utilizados	Rúbrica, lista de cotejo. Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas planificación, aplicación de instrumentos vestimenta, puntualidad, participación, actitud, etc.)	50%
<b>Unidad II</b>	Reporte de análisis de resultados	Escribe un reporte de investigación donde muestra los resultados de la aplicación de la propuesta de mejora o del alcance del proyecto	Rúbrica, Lista de cotejo	
<b>Evidencia integradora</b>	Foro o coloquio	Participación en foro o coloquio donde se exponga el alcance del proceso de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación del proyecto. Esto puede ser por medio de un cartel, una infografía, un video, etc.	Rúbrica, lista de cotejo	50%

## Periodo de prácticas profesionales

Tratando de cumplir con los rasgos y dominios definidos en el curso, se sugiere hacer 20 días de visitas a las escuelas de práctica de los diferentes niveles de educación básica y obligatoria de la siguiente manera:

Unidades de Aprendizaje	Días sugeridos para desarrollar actividades
Primera Unidad de Aprendizaje	____ días de observación e intervención didáctica
Segunda Unidad de Aprendizaje	____ días de observación e intervención didáctica

## Unidad I. Diseño y aplicación de proyectos de mejora educativa

### Presentación

En un entorno educativo en constante cambio, es fundamental que las y los docentes normalistas estén preparados con conocimientos, recursos y herramientas necesarias para impulsar mejoras significativas en la escuela y que desde una perspectiva integral de desarrollo humano, donde las y los estudiantes de cualquier centro educativo, pertenecen a una comunidad y la impactan desde sus saberes, esta unidad de aprendizaje tiene como propósito central formar al estudiantado normalista en el **diseño y aplicación de proyectos de mejora** mediante el acopio sistematizado de información, con el fin de construir **rutas de mejora continua**.

Durante el desarrollo de esta unidad, los participantes adquirirán capacidades para:

1. **Reconocer que la escuela**, es un factor determinante para el desarrollo de las comunidades, cuando sus estudiantes se implican en ella y para ella
2. **Identificar áreas de oportunidad** para la mejora, dentro del entorno educativo y comunitario
3. **Participar, de ser posible, en los consejos técnicos escolares**, espacios donde pueden obtener información de la comunidad escolar y el entorno que la aloja
4. **Recolectar y analizar datos** de manera sistemática para fundamentar las decisiones de mejora que sean pertinentes y relevantes en la valorización de la estructura comunitaria (Hernández, 2009)
5. **Diseñar proyectos de intervención** que respondan a las necesidades detectadas y promuevan un impacto positivo

Al finalizar esta unidad, el estudiantado normalista estará preparados para liderar procesos de cambio y mejora en sus contextos educativos, contribuyendo al desarrollo integral y al éxito académico de sus estudiantes y de la comunidad en general.

Esta formación les permitirá no solo enfrentar los retos actuales de la educación, sino también ser agentes activos en la construcción de un futuro mejor para todos.

## Propósito

Que la o el docente normalista sea capaz de diseñar y aplicar proyectos de mejora en la escuela y/o en la comunidad mediante el acopio sistematizado de información para construir rutas de mejora continua.

## Contenidos

El curso se estructurará en torno a los siguientes ejes temáticos:

**Diagnóstico y Planificación Participativa:** Herramientas para identificar necesidades y recursos tanto dentro de la escuela como en la comunidad, y para diseñar planes de acción inclusivos y participativos.

**Implementación de Proyectos:** Estrategias para llevar a cabo proyectos de mejora de manera efectiva, gestionando recursos tanto a corto como a largo plazo.

**Vinculación Escuela-Comunidad:** Técnicas para establecer y fortalecer relaciones colaborativas con diversos actores sociales, promoviendo una cultura de participación y corresponsabilidad.

## Sugerencias de actividades de aprendizaje

Para lograr el propósito de diseñar y aplicar proyectos de mejora en la escuela, en la comunidad o para la comunidad donde se encuentra inmerso el centro educativo, requiere del acopio sistematizado de información con una mayor racionalidad y organización (Ander-Egg 1993). Por ello, se sugieren las siguientes estrategias de aprendizaje.

### 1. Elaboración de diagnósticos participativos

**Descripción:** Recupera toda la información disponible para conocer a la comunidad y sus problemas. Posibilita el análisis de los problemas y revaloriza los elementos positivos que existen en la comunidad junto con sus integrantes.

**Actividades:** Analiza necesidades específicas y particulares de cualquier sector de la comunidad al obtener información útil de una manera fácil procurando la

participación de las personas involucradas en la solución de los problemas vinculados a la educación que afectan a la comunidad.

**Beneficios:** Permite que los miembros de una comunidad se relacionen en igualdad de condiciones, fomentando la participación de todas las personas sin que alguna se quede al margen; abre un espacio de diálogo donde las ideas se debaten y se asume por consenso la mejor alternativa para el desarrollo local; genera interaprendizajes, donde unos aprenden de otros y viceversa, permitiendo comprender la dinámica del desarrollo de la comunidad; proporciona información relevante de la situación de la localidad que servirá para evaluar el impacto de las acciones que se desarrollen; respeta los conocimientos y saberes locales como punto de partida, afirmando la identidad del grupo con su cultura y sus tradiciones; puede favorecer la democratización de la toma de decisiones comunitarias. sirve como instrumento de divulgación de la información entre los miembros de la comunidad que participan, entre otros.

## **2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**

**Descripción:** Las y los estudiantes trabajan en proyectos reales que les permiten aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en situaciones concretas.

**Actividades:** Diseñar un proyecto de mejora en una escuela o comunidad, identificar un problema, proponer soluciones, implementar un plan de acción, y evaluar los resultados.

**Beneficios:** Fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas reales.

## **3. Investigación-Acción:**

**Descripción:** Las y los estudiantes investigan un problema específico en su entorno educativo, diseñan una intervención, la implementan y evalúan su impacto.

**Actividades:** Recopilación de datos (observaciones, encuestas, entrevistas), análisis de resultados, diseño de estrategias de intervención, implementación de mejoras y reflexión sobre el proceso.

**Beneficios:** Promueve la reflexión crítica, la toma de decisiones basadas en datos y el aprendizaje colaborativo.

#### **4. Estudio de Casos:**

**Descripción:** Análisis detallado de situaciones reales o hipotéticas para identificar problemas y proponer soluciones.

**Actividades:** Análisis de casos de éxito y fracaso en proyectos de mejora escolar, discusión en grupos, presentación de propuestas de mejora basadas en los casos estudiados.

**Beneficios:** Desarrolla habilidades analíticas, fomenta el pensamiento crítico y proporciona ejemplos concretos de buenas prácticas.

#### **5. Talleres Prácticos:**

**Descripción:** Sesiones interactivas donde los estudiantes pueden aprender habilidades específicas y aplicar lo aprendido de manera práctica.

**Actividades:** Talleres sobre técnicas de recopilación y análisis de datos, diseño de proyectos, gestión de proyectos, y evaluación de resultados.

**Beneficios:** Proporciona experiencia práctica, fomenta la participación activa y mejora las habilidades técnicas.

#### **6. Aprendizaje Colaborativo:**

**Descripción:** Trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes, compartiendo conocimientos y habilidades.

**Actividades:** Grupos de trabajo para diseñar e implementar proyectos de mejora, discusiones grupales, y presentaciones colaborativas.

**Beneficios:** Fomenta el trabajo en equipo, mejora las habilidades de comunicación y permite la diversidad de perspectivas.

#### **7. Uso de Tecnologías Educativas:**

**Descripción:** Integración de herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje y la implementación de proyectos.

**Actividades:** Uso de software de gestión de proyectos, plataformas de colaboración en línea, análisis de datos con herramientas digitales y presentación de resultados mediante medios digitales.

**Beneficios:** Mejora las competencias digitales, facilita la colaboración y permite una gestión más eficiente de los proyectos.

### **8. Mentoría y Asesoría:**

**Descripción:** Acompañamiento de expertas y expertos docentes con experiencia en proyectos de mejora educativa.

**Actividades:** Sesiones de mentoría, asesorías personalizadas, retroalimentación constante sobre los proyectos.

**Beneficios:** Proporciona orientación y apoyo, mejora la calidad de los proyectos y motiva a los estudiantes.

### **9. Reflexión Crítica y Autoevaluación:**

**Descripción:** Promoción de la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y evaluación de los resultados obtenidos.

**Actividades:** Diarios de aprendizaje, sesiones de reflexión grupal, autoevaluaciones y evaluaciones entre pares.

**Beneficios:** Fomenta la autorregulación, mejora la conciencia sobre el propio aprendizaje y promueve la mejora continua.

Implementar estas estrategias puede ayudar a los docentes normalistas a desarrollar las competencias necesarias para diseñar y aplicar proyectos de mejora efectivos en sus contextos educativos.

## Sugerencias de evaluación

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Diagnóstico participativo y procesos de sistematización de información para el diseño y aplicación de un proyecto de mejora.</p> <p>A partir de un video, narran y describen el proceso que llevaron a cabo para convocar a la comunidad escolar y local, determinaron la necesidad o problemática de atención, recuperaron información y la sistematizaron para hacer la propuesta e implementación de su proyecto.</p> <p>Cartel o infografía que esquematiza el proyecto de mejora escolar y/o comunitaria.</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, Desarrollo de propuestas, evaluación a partir de instrumentos de evaluación; acuerdos institucionales, presentación y actitudes profesionales éticas y colaborativas.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <p><b>Dominio del contenido:</b> Demostración de un profundo entendimiento del proceso de aprendizaje a partir de la elaboración de un diagnóstico participativo.</p> <p><b>Análisis crítico:</b></p> <p>Capacidad para analizar y evaluar los resultados del diagnóstico.</p> <p>Identificación de problemas y propuestas de soluciones basadas en el diagnóstico.</p> <p>Explicación de la relevancia y el impacto de la propuesta.</p> <p><b>Fundamentación teórica:</b></p> <p>Integración de conceptos y teorías relevantes al tema.</p> <p>Referencias a fuentes académicas y bibliográficas para respaldar la propuesta.</p> <p>Coherencia entre la teoría presentada y la práctica aplicada.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p><b>Claridad y organización del contenido:</b></p> <p>Presentación de la información de manera clara y lógica.</p> <p>Contenidos bien estructurados, con secuencia coherente.</p> <p>Elaboración de cartel o infografía para exponer el proyecto</p> <p><b>Calidad técnica del video:</b></p> <p>Buen uso de elementos audiovisuales (imágenes, sonido, edición).</p> <p>Adecuada duración del video</p> <p>Calidad del audio y la imagen (claridad, nitidez, ausencia de ruido de fondo).</p>



<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<p>Explicación detallada y precisa de la propuesta y su fundamentación.</p> <p><b>Aplicación práctica:</b></p> <p>Descripción detallada del proceso de diseño y aplicación del diagnóstico.</p> <p>Explicación clara del análisis del diagnóstico y sus resultados.</p> <p>Presentación visual (cartel o infografía) que refleje el diseño de la propuesta.</p> <p><b>Saber ser</b></p> <p><b>Actitud profesional:</b></p> <p>Muestra de compromiso y responsabilidad en la realización del video.</p> <p>Respeto por los tiempos y pautas establecidas.</p> <p>Presentación personal adecuada (en caso de aparecer en el video).</p> <p><b>Creatividad e innovación:</b></p> <p>Uso de enfoques creativos en la presentación del contenido.</p> <p>Innovación en el diseño del cartel o infografía.</p> <p>Propuesta original y bien fundamentada.</p> <p><b>Ética y valores:</b></p> <p>Reconoce la complejidad para vincular a la escuela con la comunidad en un proyecto de mejora</p> <p>Consideración de aspectos éticos en el análisis y propuesta.</p> <p>Respeto por la privacidad y confidencialidad de los datos presentados.</p> <p>Reflexión sobre el impacto social y ético de la propuesta.</p> <p>Uso de terminología adecuada</p>

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Ander-Egg, E. 2003. Repensando la investigación-acción participativa. Grupo editorial Lumen Humanitas. Consultado en <https://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/Ander-Egg-20031.pdf>

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (pp. 103-158). México: Paidós

Angrosino, M. (2014). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

Bernhardt, V. L. (2017). Measuring what we do in schools: How to know if what we are doing is making a difference. ASCD.

Babbie, E. (2000). Diseño de la investigación. Fundamentos de la investigación social. México: International Thomson Editores, 85-94.

Best, J. (1982). Capítulo VI Investigación experimental, en: Cómo investigar en educación (9ª. Ed). Madrid: Morata, 113-132.

Cifuentes Gil, R. M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc.

City, E. A., & Murnane, R. (2006). Data Wise: A step-by-step guide to using assessment results to improve teaching and learning.

Corona, S. y Kaltmeier, O. (2012). En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. México: Gedisa

Consejos escolares de participación social. Gobierno de México. Localizado en <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/consejos-escolares-de-participacion-social>

Educación Básica, S. (2019). Modelo educativo: nueva escuela mexicana. Recuperado de <https://bit.ly/2QSuVPu>.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Hendricks, C. (2006). Improving schools through action research: A comprehensive guide for educators. (No Title).

Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo II. Métodos de investigación cualitativa, en: Métodos de la investigación cualitativa. España: Aljibe, 39-59

Rodríguez Gómez, G. et. al. (2009). Metodología de la Investigación Cualitativa, Madrid: Aljibe.

Santos Guerra, M. Á. (2010). El proyecto de centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. Saberes e incertidumbres sobre el currículum, 294-310. Buenos Aires: Noveduc

SEMARNAT, Gobierno Federal. Diagnóstico participativo. Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario. Consultado en <http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/37/4017Diagn%C3%B3stico%20participativo.pdf>

SNTE. Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos técnicos escolares en Educación Básica. Consultado en <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2024/04/23124923/Lineamientos-CTE-2024.pdf>

Subsecretaría de Educación Básica. Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos técnicos escolares de educación básica Capítulo I. Disposiciones generales. Consultado en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-DU5jnstk2F-LineamientosCTE.pdf>

Sverdlick, I. (2012). La investigación educativa. Una herramienta de conocimientos y de acción.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós

Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? México: Etxeta. (en línea).

Wood, P., y Smith, J. (2015). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: Narcea

### **Bibliografía complementaria**

Aguerrondo, I. (2003). Formación docente: desafíos de la política educativa: Vol. 8. Cuadernos de discusión. Secretaria de educación pública.

Díaz Quero, V., (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, 12 (Ext),88-103.[fecha de Consulta 23 de Octubre de 2023]. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

Doval, M. I., Martínez Figueira, M. E. & Raposo, M. (2013). La voz de sus ojos: la participación de los escolares mediante Fotovoz. Revista de Investigación en Educación, 11 (3), 2013, 150-171.

González, G. (2022). Hacia la alfabetización visual con estudiantes de posgrado. Revista Ensayos Pedagógicos, vol. XVII (1), enero-junio, 2022. ISSN: 1659-0104

Herrera, J. y Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. Pedagogía y Saberes, 49, 9-26. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/8167/6363>

Nocetti de la Barra A. y Medina J. (2019). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena. Revista Educación, 43(1). <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415010/44057415010.pdf>

Porlán R. y Rivero A. (1998). El conocimiento de los profesores. Serie Práctica No. 6. Editorial Díada.

Piñeiro J. y Flores P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. Educación Matemática, 30(1), 237-251. <https://www.redalyc.org/journal/405/40557513010/html/>

Sánchez-Amaya, T., & González-Melo, HS (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente. Educación y Educadores, 19 (2),241-253.[fecha de Consulta 23 de Octubre de 2023]. ISSN: 0123-1294. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83446681004>

Soriano A. R. & Cala, V. C. (2016). Fotovoz : un método de investigación en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Editorial La Muralla.

Zabala A. (2000) La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona. Grao.

## **Videos**

Codiseño. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Planeación contextualizada en la asignatura de Inglés en la Educación Básica. (Desarrollo)

<https://www.youtube.com/watch?v=dkkr07E-1w0>

Programas analíticos. [Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Programas sintéticos. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

## **Recursos de apoyo**

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León. <https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías). <https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas.  
<https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible. <https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico Maestra Dayana.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_1nMU5PFrzg](https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzg)

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia “Investigación narrativa y pedagogía” | Daniel Suárez.  
<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez. Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico.  
<https://www.youtube.com/watch?v=hqU8X1t8l-g>

### **Sitios web**

[https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas\\_instrumentos](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

## **Unidad II. Seguimiento y evaluación de Proyectos de Mejora Educativa y Comunitaria**

### **Presentación**

Esta unidad, se enfoca en el proceso de evaluación y sistematización de proyectos de mejora, con una orientación específica en la educación y la comunidad del plantel educativo. Se considera que la articulación del plantel educativo con su comunidad debe ser intencional, planeada, valorada para integrar en el logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), el pensamiento y la acción de la vida comunitaria (Martínez, 2003).

El propósito principal es formar a las y los estudiantes normalistas para que puedan evaluar de manera efectiva los proyectos que implementan en su entorno escolar o comunitario, con el objetivo de reducir problemas educativos y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

Durante este recorrido, se exploran diversas herramientas y metodologías que les permitirán recopilar, analizar e interpretar la información derivada de la aplicación de dichos proyectos. El objetivo es utilizar esta información para identificar áreas de mejora, medir el impacto de las intervenciones y establecer vínculos más sólidos entre la escuela y su entorno.

A lo largo de esta unidad, se fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y el trabajo colaborativo, para que cada estudiante pueda desarrollar habilidades sólidas en evaluación y sistematización de proyectos. Además, se establece énfasis en la importancia de la participación activa de la comunidad en el proceso de mejora educativa y en la promoción de una cultura de aprendizaje continuo.

### **Propósito**

Que las y los estudiantes normalistas puedan evaluar su proyecto de mejora en la escuela o en la comunidad del plantel educativo mediante la sistematización y análisis de la información que deriva de la aplicación del proyecto para disminuir los problemas educativos o comunitarios y vincular a la escuela con la comunidad.

## Contenidos

### 1. **Introducción a la Evaluación de Proyectos**

- Definición y propósito de la evaluación
- Tipos de evaluación: formativa, sumativa, interna, externa
- La evaluación en proyectos educativos y comunitarios

### 2. **Sistematización de Información**

- Concepto de sistematización
- Técnicas y herramientas para la recolección de datos
- Organización y clasificación de la información

### 3. **Metodologías de Evaluación**

- Enfoques cualitativos y cuantitativos
- Métodos mixtos
- Diseño de instrumentos de evaluación (encuestas, entrevistas, observaciones, etc.)

### 4. **Análisis de Información**

- Técnicas de análisis cualitativo (análisis de contenido, codificación, categorización)
- Técnicas de análisis cuantitativo (estadísticas descriptivas, análisis de tendencias)
- Software y herramientas digitales para el análisis de datos

### 5. **Interpretación de Resultados**

- Interpretación de datos cualitativos y cuantitativos e Identificación de hallazgos relevantes
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

### 6. **Elaboración de Informes de Evaluación**

- Estructura y contenido de un informe de evaluación
- Redacción y presentación de resultados
- Uso de gráficos y tablas para la visualización de datos

### 7. **Retroalimentación y Mejora Continua**

- La retroalimentación en la evaluación
- Estrategias para implementar mejoras basadas en la evaluación
- Ciclo de mejora continua en proyectos educativos y comunitarios



## **Sugerencias de actividades de aprendizaje**

Para lograr el propósito de la Unidad, las y los estudiantes normalistas puedan evaluar su proyecto de mejora en la escuela o en la comunidad del plantel educativo, al implementar diversas actividades de aprendizaje que fomenten la sistematización y el análisis de la información, para ello se sugiere:

### **Metodologías de Evaluación de proyectos de intervención**

**Propósito:** Desarrollar capacidades en las y los estudiantes para el uso de diversas metodologías de evaluación de proyectos.

#### **Actividades:**

- Exposición teórica sobre métodos cuantitativos y cualitativos de evaluación
- Análisis de casos prácticos de evaluaciones de proyectos
- Discusión en grupos sobre las ventajas y desventajas de cada metodología

### **Elaboración de Informes de Evaluación**

**Propósito:** Redactar informes que sinteticen los hallazgos y propongan mejoras

#### **Actividades:**

- Presentación de borradores de informes y retroalimentación en grupo
- Sesiones de revisión y corrección de los informes finales

### **Presentación de Resultados**

**Propósito:** Presentar los resultados del proyecto a la comunidad educativa.

#### **Actividades:**

- Preparación de presentaciones en PowerPoint u otros medios visuales
- Ensayos de presentación y manejo de preguntas del público
- Organización de un evento donde se presenten los proyectos evaluados

### **Reflexión Crítica y Autoevaluación**

**Propósito:** Reflexionar sobre el proceso de evaluación y los aprendizajes adquiridos.

**Actividades:**

- Dinámicas de reflexión individual y grupal
- Discusión sobre las dificultades y aprendizajes del proceso de evaluación
- Autoevaluación y coevaluación entre pares

### **Integración con la Comunidad**

**Propósito:** Vincular a la escuela con la comunidad mediante la retroalimentación del proyecto.

**Actividades:**

- Reuniones con representantes de la comunidad para presentar los resultados y recibir retroalimentación
- Elaboración de un plan de acción para implementar las mejoras propuestas
- Actividades de seguimiento y monitoreo de la implementación de las mejoras en la comunidad

Estas actividades no solo permitirán a las y los estudiantes evaluar su proyecto de manera sistemática, sino que también fortalecerán sus habilidades de análisis, síntesis y comunicación, esenciales para su desarrollo profesional.

## Sugerencias de evaluación

Evidencias	Criterios de evaluación
<p><b>Informe de Progreso</b></p> <p>Descripción detallada de las actividades realizadas.</p> <p>Resultados preliminares obtenidos en cada fase del proyecto.</p> <p>Reflexiones sobre los logros y desafíos encontrados.</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de práctica</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Contextualización del proyecto:</p> <p>Caracterización de metodologías para la evaluación</p> <p>Identificación del problema o necesidad que se aborda</p> <p><b>Aplicación de teorías y conceptos:</b></p> <p>Exposición clara del vínculo entre la teoría y la práctica.</p> <p>Justificación teórica de las estrategias de intervención en el proyecto escolar y/o comunitario.</p> <p><b>Análisis y síntesis:</b></p> <p>Valoración de la información recuperada</p> <p>Sistematización e Interpretación de los resultados obtenidos.</p> <p>Argumentación para relacionar los hallazgos con el marco teórico y la práctica.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p><b>Estructura y formato del reporte:</b></p> <p>Presentación clara y profesional del documento.</p> <p>Inclusión de todos los apartados requeridos (introducción, propósitos, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias).</p> <p><b>Calidad de la investigación:</b></p> <p>Recuperación en diversas fuentes</p> <p>Revisión de literatura relevante y estado del arte.</p> <p>Precisión y rigor en la recolección y análisis de datos.</p> <p>Uso adecuado de herramientas y métodos de investigación.</p> <p><b>Desarrollo del proyecto de intervención:</b></p>

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<p>Descripción detallada de las acciones realizadas que dan respuesta al resultado de los diagnósticos.</p> <p>Evidencia del impacto de las acciones en la comunidad en procesos para el aprendizaje del inglés.</p> <p>Cronograma y cumplimiento de plazos.</p> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <p><b>Compromiso y ética profesional:</b></p> <p>Demostración de responsabilidad y ética en la recolección y manejo de datos.</p> <p>Transparencia en la presentación de resultados.</p> <p><b>Trabajo en equipo y colaboración:</b></p> <p>Efectividad en la colaboración con otros docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.</p> <p>Participación activa y constructiva en todas las etapas del proyecto.</p> <p><b>Reflexión y autocrítica:</b></p> <p>Capacidad para reflexionar sobre el proceso y los resultados del proyecto.</p> <p>Identificación de áreas de mejora y propuestas para futuras intervenciones.</p> <p>Identificación de tensiones y complejidades en el trabajo formativo que se desarrolló en esta unidad de aprendizaje.</p>

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Amestoy de Sánchez, m. (1996). Desarrollo de habilidades del pensamiento: procesos básicos del pensamiento. México: trillas.

Astorga y van der Bilj (1992). Manual de diagnósticos participativos. manual nro. 9. México: aljibe.

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.

Boot, W. Colombo, G. Y Williams, J. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa

\_\_\_\_\_ (2012). Manual de investigación cualitativa Vol II Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona, España: Gedisa.

\_\_\_\_\_ (2013). Manual de investigación educativa Vol III. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.

\_\_\_\_\_ (2015). Manual de investigación cualitativa. Vol IV. Métodos de recolección y análisis de datos. Barcelona, España: Gedisa

Coffey, A. y P. Atkinson (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín, Editorial Universidad de Antioquía.

Etxeberría, J. y Tejedor, F.J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid:

La Muralla. Gil Pascual, J.A. (2000). Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial. Madrid: UNED.

Gómez, J. (1990). Metodología de encuestas por muestreo. En J. Arnau, M.T. Angera y J. Gómez, Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento. Murcia: Universidad de Murcia.

González, D. (1993). Investigaciones basadas en la encuesta. En L. Buendía (Coord.), *Análisis de la investigación educativa*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Huberman, M. A. y M.B. Miles (1994) "Manejo de datos y métodos de análisis", en Denzin, N. y Y. Lincoln (eds.) *Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage (Traducción resumida de J. García Hamilton, Documento Nro. 1 de la cátedra Sautu de Metodología de la Investigación Social I, II y III de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Kemmis, s. y McTaggart, r. (1992). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona. España: alertes. apéndices B y d.

Meza S, Marina I. (2011). El proyecto educativo integral comunitario: un instrumento para la promoción de la participación del docente. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 129-154. Recuperado en 25 de julio de 2024, de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872011000100006](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000100006)

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.

Neirotti, N. 2004. Evaluación de proyectos de desarrollo educativo local. Aprendiendo juntos en el proceso de autoevaluación. UNESCO-Argentina. Recuperado en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144341>

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Buenos Aires: Universidad de la Plata (en línea) Universidad de Buenos Aires).

### **Bibliografía complementaria**

Alianza para la promoción de STEM. (2019). *Visión STEM para México*. <https://talentoaplicado.mx/wp-content/uploads/2019/02/Visio%C3%ACn-STEMimpresio%C3%ACn.pdf>

Barbosa Xochicale, J. (2023). PROGRAMA Aula, Escuela y Comunidad.

Barrel J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Editorial Manantial.

<https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/02/293316379-elaprendizaje-basado-en-problemas-john-barell.pdf>

Bolívar, A. (2014) Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional En J. Ulloa y S. Rodríguez (eds): Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela. Universidad de Concepción (Chile). RIL editores, pp. 61-103

Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Escribano González, Alicia y Valle, Ángela del, coords. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior. Narcea, S.A. de ediciones.

[https://www.academia.edu/62092478/El\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Problemas\\_Una\\_propuesta\\_metodologica\\_en\\_Educacion\\_Superior](https://www.academia.edu/62092478/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_Una_propuesta_metodologica_en_Educacion_Superior)

Martínez, M. 2023. UNAM. FES Zaragoza. Manual Seguimiento y evaluación de proyectos comunitarios. Recuperado en [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/manual\\_seguimiento\\_proyectos\\_comunitarios.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/manual_seguimiento_proyectos_comunitarios.pdf)

Prieto, Gerardo, Delgado, Ana R. (2010). FIABILIDAD Y VALIDEZ. Papeles del Psicólogo, 31(1),67-74.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2021]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>

Puig, J. M; Batlle, R; Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. Octaedro.

Sandín Esteban, m. p. (2003). investigación cualitativa en educación. fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-hill. caps. 6 y 7.

Sandoval Rivera, J. C., Mendoza Zuany, R. G., Cabrera García, F. I., Patraca Rueda, M. C., Martínez Bautista, P., & Pérez Mendoza, M. (2020). Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas. Revista Mexicana

Taylor, s. J. y Bogdan, r. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. México: Paidós. cap. 1.

Torres, M. (2019). Acción comunitaria desde proyectos educativos. El caso de las escuelas comunitarias en Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://escoladeligop.com/wp-content/uploads/2019/10/Miguel-Torres-Bravo-2019-AccionComunitaria-Desde-Proyectos-Educativo-Las-Escuelas-Comunitarias-de-BarcelonaTFM.pdf>

### **Sitios web**

COMIE <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

CONISEN <https://www.conisen.mx/>

Revista electrónica de Investigación educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>



## Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación. **Aunado a los siguientes criterios de evaluación, es importante que al evaluar la evidencia integradora se valoren las capacidades del perfil de egreso propuesto para este curso.**

<b>Evidencia:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Participación en foro o coloquio donde se exponga el alcance del proceso de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación del proyecto. Esto puede ser por medio de un cartel, una infografía, un video, etc.</p>	<p><b>Saber Conocer</b> Este criterio se enfoca en el conocimiento teórico y conceptual que el estudiantado debe demostrar.</p> <p><b>Comprensión del Tema:</b> Nivel de entendimiento del proceso de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación del proyecto. Capacidad para explicar conceptos clave y su relevancia.</p> <p><b>Profundidad del Contenido:</b> Calidad y profundidad de la información presentada. Uso adecuado de fuentes y referencias teóricas.</p> <p><b>Pertinencia de la Información:</b> Relevancia de los datos y ejemplos proporcionados en relación con el tema. Actualidad y precisión de la información.</p> <p><b>Saber Hacer</b> Este criterio se centra en las habilidades prácticas y la capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica.</p> <p><b>Calidad de la Presentación:</b> Claridad y organización del material presentado (cartel, infografía, video, etc.). Uso efectivo de herramientas y recursos multimedia.</p> <p><b>Habilidades de Comunicación:</b> Claridad en la exposición oral y capacidad para mantener la atención del público.</p>

<b>Evidencia:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
	<p>Habilidad para responder preguntas y participar en discusiones de manera coherente y precisa.</p> <p><b>Aplicación del Conocimiento:</b></p> <p>Capacidad para conectar teoría y práctica.</p> <p>Ejemplos concretos y aplicaciones prácticas del proyecto presentado.</p> <p><b>Saber Ser</b></p> <p>Este criterio aborda las actitudes, valores y comportamientos que el estudiante debe mostrar durante la actividad.</p> <p><b>Actitud y Compromiso:</b></p> <p>Participación activa y comprometida en el foro o coloquio.</p> <p>Actitud respetuosa y abierta hacia las opiniones y comentarios de los demás.</p> <p><b>Ética y Responsabilidad:</b></p> <p>Honestidad en la presentación de información y reconocimiento de las contribuciones de otros.</p> <p>Responsabilidad en la preparación y entrega del material presentado.</p> <p>Honestidad y sentido crítico al realizar auto y coevaluación sobre su desempeño a lo largo del curso.</p> <p><b>Trabajo en Equipo (si aplica):</b></p> <p>Capacidad para colaborar efectivamente con otros en la preparación y presentación del proyecto.</p> <p>Respeto y valoración de las contribuciones de cada miembro del equipo.</p>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: Enseñanza del inglés, Pedagogía.

Obligatorio: Nivel de Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés

Deseable: Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa. Contar con certificaciones de conocimientos en lengua inglesa, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia

Experiencia docente para

- Trabajo por proyectos
- Diseño de proyectos comunitarios
- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil

## **Referencias de este programa**

Ander-Egg, E. (1993). La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para Educadores. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

Hernández, S. M. (2009). Pedagogía de la Comunalidad. Utopía o realidad. El Topil, (7): 7-9. <<https://www.educaoaxaca.org/el-topil/>>.

Martínez, J. (2003). Comunalidad y desarrollo. Dirección General de Publicaciones Conaculta.

Regino, A. (2000). La comunalidad, raíz, pensamiento, acción y horizonte de los pueblos indígenas. México Indígena, 1(2): 7-14.