



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Psicolingüística

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículum Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se Relaciona	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Unidad de Aprendizaje I. Fundamentos de la Psicolingüística.....	19
Evaluación de la Unidad.....	22
Unidad de Aprendizaje II. Aportes de la Psicolingüística al Proceso de Aprendizaje y Enseñanza de Idiomas	26
Evidencia integradora del curso	33
Perfil académico sugerido	35
Referencias de este programa	36

Propósito y descripción general del curso

Propósito del curso

Este curso busca acercar a nuestras/os docentes en formación a los descubrimientos y conceptos científicos más recientes que explican cómo adquirimos una lengua, por qué la utilizamos de ciertos modos, de qué maneras se parecen o diferencian los procesos de adquisición de la primera lengua y de otras lenguas y cómo interfieren o apoyan estos procesos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Tiene como propósito formativo general que el estudiantado adquiera capacidades, basadas en investigaciones, que apoyen la comprensión de los caminos que se siguen para lograr la adquisición eficaz de una lengua, ya sea la materna o una distinta.

Antecedentes

El estudio de la adquisición, procesamiento, comprensión y producción del lenguaje es parte del estudio de la psicolingüística; siendo conformada por la diversidad de campos de estudio como la psicología, la lingüística, las neurociencias, entre otras (así como algunas subdivisiones derivadas). Por lo que, su integración dentro de los Planes y Programas 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, permite a los docentes en formación encontrar la relación que existe entre los procesos lingüísticos y cognitivos que tienen lugar durante la adquisición de la lengua materna y un segundo idioma, que es lo que puede facilitar o impedir la producción y/o entendimiento de este para la comunicación; así como la reflexión sobre los enfoques derivados y la aplicabilidad que estos puedan tener durante la enseñanza en diversos escenarios en los que ubicaran las prácticas profesionales.

Dentro de la malla curricular del Plan 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria se identifica un antecedente en el curso “Psicolingüística”, el cual se enfocaba en el estudio biológico del lenguaje (estudio de principales áreas lingüísticas del cerebro tales como el área de Wernicke y Broca), pasando por los factores que interfieren en la adquisición de un segundo idioma (principalmente en la transferencia y la consciencia lingüística) y llegando finalmente al estudio de las contribuciones psicolingüísticas al aprendizaje de lenguas. Denotando el establecimiento de un marco teórico que analizaba el lenguaje y el comportamiento que tienen los idiomas durante sus procesos de adquisición, su procesamiento desde enfoques tanto biológicos como lingüistas.

Así mismo, como parte del Plan 2022, podemos encontrar enriquecido el presente curso al vislumbrar una secuencia entre este y un curso ubicado en tercer semestre que promueven el conocimiento y dominio de saberes propuestos durante el desarrollo del presente curso, el cual es “Aportaciones de las Neurociencias a la enseñanza del Inglés”, el cual forma parte del Currículo Nacional, cuyo objetivo principal es el estudio de procesos cerebrales que dirigen las experiencias de aprendizaje al logro del aprendizaje mismo, así como el estudio de esta interdisciplinariedad en el campo educativo y de forma se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas desde diversas etapas del desarrollo humano.

Por lo que, convergiendo las perspectivas que se reconocen en los cursos previos en relación al enfoque psicolingüista, este curso busca profundizar en la exploración y análisis teórico y conceptual con relación a la adquisición de idiomas (lengua materna y segunda lengua), los factores individuales que intervienen en tales procesos como la producción de errores y la intervención lingüística así como la influencia de los postulados de Krashen; y cuáles son los aportes de la psicolingüística para la enseñanza y el desarrollo de habilidades de un idioma (*reading, writing, speaking, listening*).

Al mismo tiempo, el curso busca procurar el desarrollo de saberes y dominios requeridos a través de la generación de evidencias de aprendizaje que a su vez fortalezcan al trayecto formativo de Practica Profesional, para que los docentes en formación tengan la posibilidad de conducir la teoría a la práctica de intervención frente a grupo como parte del diseño de actividades, secuencias didácticas o para las tareas iniciales diagnósticas.

Descripción

Es este un curso que se desarrolla en 4 hrs. con 4.5 créditos, que busca acercar a nuestras/os docentes en formación a los descubrimientos y conceptos científicos más recientes que explican cómo adquirimos una lengua, por qué la utilizamos de ciertos modos, de qué maneras se parecen o diferencian los procesos de adquisición de la primera lengua y de otras lenguas y cómo interfieren o apoyan estos procesos en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Tiene como propósito formativo general que el estudiantado adquiera capacidades basadas en investigaciones, que apoyen la comprensión de los caminos que se siguen para lograr la adquisición eficaz de una lengua, ya sea la materna o una distinta. En este curso se retoman conceptos básicos de los cursos de lingüística de los semestres anteriores para establecer los vínculos de esta rama con las demás de la lingüística.

El enfoque propuesto para el curso promueve la participación e involucramiento del estudiantado en investigación y en debates, de manera que se logre una construcción comunitaria de los temas a tratar, al mismo tiempo que se desarrollan capacidades docentes a nivel individual. También pretende la aplicabilidad de estos conocimientos de manera práctica dentro del aula, como parte del estudio teórico y conceptual de cada unidad que integra el programa, con el principal objetivo de generar propuestas didácticas argumentadas.

Este curso está vinculado con los demás cursos del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, especialmente con todos los cursos antecedentes relativos a Lingüística. Por supuesto que también tiene una vinculación directa con aquellos cursos que fomentan la adquisición de competencias comunicativas en inglés, insertos en el trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías.

La evaluación formativa, a través de los correspondientes criterios y procedimientos apoyados con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de calificaciones para las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%, ya que la evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se Relaciona

Este curso guarda una estrecha relación con los cursos del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar con lo son Introducción a la Lingüística, Practicas Sociales para la Enseñanza del Inglés, del primer semestre; Fonética y Fonología, del segundo semestre; Morfología y Sintaxis, del tercer semestre; y el de Semántica y Pragmática del cuarto semestre. Además, también se relaciona con los cursos de Flexibilidad curricular que se hayan sugerido para este trayecto en cada uno de los Estados.

De este modo, el curso de Psicolingüística, al ser un campo interdisciplinario en el que se estudia la relación del lenguaje con una serie de procesos cognitivos, sociales y psicológicos implicados en su adquisición, comprensión y producción del lenguaje humano, provee a los docentes en formación de herramientas teóricas y prácticas aplicables al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas Mtra. María Guadalupe Sanchez Cordoba, de la Escuela Normal de Amecameca; Dr. Alejandro Fuentes Bolaños, de la Escuela Normal de Amecameca en el Estado de México; Mtra. Haydeé Tamara Sánchez Velázquez, de la Escuela Normal de Jilotepec; Dr. Jorge Edmundo Nava Flores, de la Escuela Normal de Tenancingo, Estado de México; Mtro. Ricardo Martín Quiroga Olvera, de la Escuela Normal Superior de México, y la Dra. Adriana Monroy Rodríguez, de la Escuela Normal de Atlacomulco, con el apoyo de Julio Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil General

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Dominios del Saber: Saber Ser y Estar, Saber Conocer y Saber Hacer

Los desempeños del perfil de egreso general a los que contribuye este curso son:

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos ya distancia.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para

la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil Profesional

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de cada estudiante para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Asume el proceso de reflexión crítica individual y colegiada, en torno a los resultados de la evaluación del aprendizaje del grupo y la incorpora como insumo en el análisis de su intervención docente bajo el compromiso de su mejora continua que fortalece su papel profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad.

- Valora el aprendizaje del estudiantado de acuerdo con la especificidad de la lengua Inglesa y los enfoques vigentes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos.

- Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, de acuerdo con el nivel cognitivo y las capacidades que tiene su grupo para orientar sus aprendizajes.
- Considera los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase.

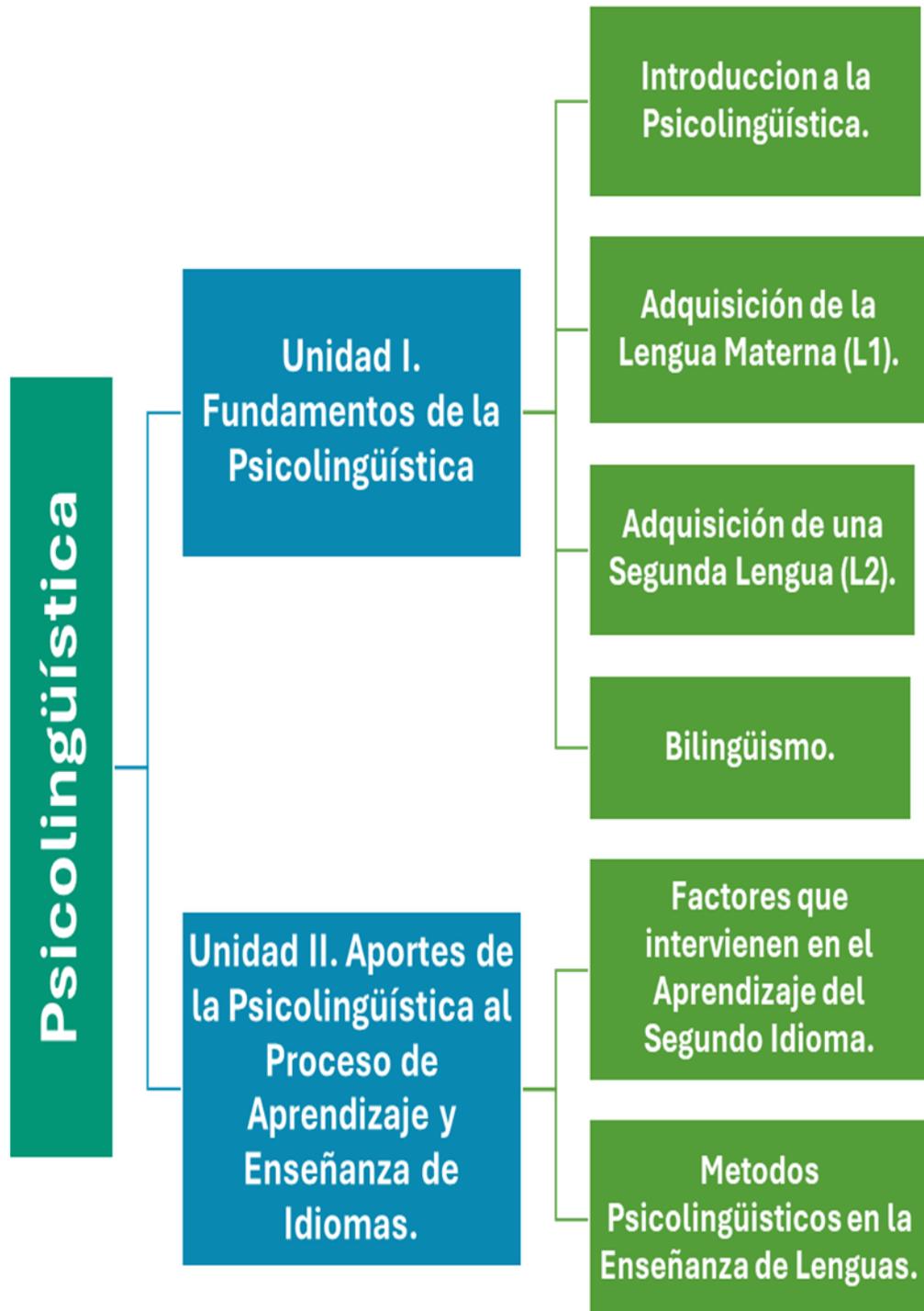
Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de capacidades (ser, hacer, conocer) de sus estudiantes.

- Concibe a la enseñanza y aprendizaje del inglés como un campo de innovación continua en lo virtual, presencial o híbrido.
- Innova su práctica docente implementando métodos para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en el estudiantado.

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés, para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Diseña y desarrolla proyectos educativos en inglés fundamentados en los diagnósticos situados.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar un proyecto integrador para el mismo. Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Se propone desarrollar este curso bajo la modalidad de seminario- taller con el propósito de que el estudiantado pueda examinar, realizar y evaluar distintas actividades de manera práctica, favoreciendo así un aprendizaje de los conceptos teóricos que lleve a su aplicación práctica en el aula. Se sugiere que a lo largo del curso se analicen lecturas y vídeos que, de manera accesible, propongan las ideas más importantes desarrolladas en el campo de esta disciplina, con objeto de permitir un análisis sencillo y directo de los conceptos y contenidos esenciales. Se busca desarrollar actividades cuya puesta en práctica permita la comprensión y aplicación de estos conceptos en el aula de inglés como lengua extranjera con ese enfoque de utilidad a la comunicación. Es decir que, basados en este esquema, las y los docentes en formación construyan conocimientos prácticos que puedan ser replicables en sus entornos profesionales.

Al reflexionar de manera colectiva sobre los contenidos de aprendizaje de este curso, se promueve en las y los estudiantes el buen hábito del análisis y el de la compartición de información para lograr un crecimiento personal y colectivo. Además, al proponer materiales informativos en inglés, se enfatiza el uso del lenguaje en un contexto académico, pero que puede y es necesario traer a un contexto más cotidiano. Entender cómo se adquiere, procesa y produce el lenguaje, desarrollando habilidades bilingües en las personas, es uno de los grandes valores de este curso y es muy probable que entre el alumnado de nuestras escuelas normales haya estudiantes que tengan como lengua materna alguna lengua originaria y que además hablen español; estos jóvenes pueden aportar y enriquecer las actividades de aprendizaje al haber desarrollado habilidades lingüísticas en dos sistemas diferentes. Esto sirve para ilustrar y entender de manera más directa cómo se dan los procesos esenciales para la adquisición de otras lenguas y cuáles son las variables que se relacionan para ello.

Durante el desarrollo del curso se pueden llevar a cabo actividades de aprendizaje organizando equipos de trabajo donde las y los estudiantes, desde sus distintos niveles de contacto con la lengua inglesa, se apoyen y

tutoren entre sí; generando acompañamiento durante el estudio de los contenidos del curso y socialización de saberes de diversa índole (lingüística, cultural, social).

Con el fin de diversificar las estrategias pedagógicas, utilizadas para el seguimiento a este curso, se proponen los siguientes esquemas:

Aprendizaje cooperativo: agrupación de métodos, técnicas y estrategias didácticas, los cuales dinamizan el proceso de aprendizaje, además de fomentar la participación activa y estructurada del alumnado (Alarcón, Sepúlveda y Madrid, 2018). A este respecto, se propone incorporar los recursos subsecuentes de este enfoque:

- Tutoría entre iguales
- Trabajo en equipos
- Grupo de investigación
- Aprendizaje en grupos heterogéneos
- Grupos de discusión
- Aprendizaje basado en juegos: enfoque didáctico que posibilita establecer diferentes niveles de cohesión entre las y los integrantes del grupo, quienes pueden fortalecer su sentido de cooperación, autonomía e integración. Asimismo, esta modalidad potencializa la contextualización de saberes y su uso para la resolución de problemáticas (Caballero, 2021).

Desde esta perspectiva, las siguientes actividades pueden ser incorporadas durante la realización del curso:

- Elaboración de materiales didácticos que ilustren los procesos de adquisición del lenguaje.
- Ejercicios de asociación como el uso de diccionarios visuales, que pueden crearse con ayuda de recursos tecnológicos como Tomi Digital, Word Wall, Nearpod, Canva entre otros.
- Recursos para la práctica lingüística a través de actividades orales varias como concursos de deletreo, pasar el mensaje, completar frases y conversaciones, resolver adivinanzas, entre otros, con el consecuente análisis y comentario del proceso de apropiación lingüística.
- Aprendizaje integrado de contenidos y lengua (Content and Language Integrated *Learning*): con el objetivo de promover la oportuna vinculación de los saberes construidos en este curso con el

desarrollo de capacidades lingüísticas en inglés, así como con los temas introducidos en los diversos momentos formativos del programa de estudios. A través de la incorporación de materiales y recursos auténticos, se promoverá el análisis de información relevante a los aspectos fundamentales de los rasgos de egreso de este plan de estudios: igualdad de género, prácticas inclusivas, intercambio y apreciación intercultural, cuidado de los individuos y del entorno.

Es importante que se haga uso de una diversidad de insumos didácticos que permitan a equipos docentes y comunidad estudiantil, expandir sus oportunidades de aprendizaje:

- Fuentes autorizadas, tanto impresas como en formato digital, con información actualizada acerca de los temas de psicolingüística tratados en el curso y algunos más que exciten la curiosidad del alumnado y le permitan expandir el horizonte de este curso, como pueden ser artículos de investigación en torno al lenguaje y sus procesos de adquisición.
- Materiales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. que promuevan la reflexión acerca de los procesos de adquisición de lenguaje, especialmente por lo que se refiere a esta lengua.
- Uso de las TICCAD, siempre que esto sea posible y que constituya una contribución significativa a las actividades de aprendizaje.
- Utilización de materiales para el entretenimiento, así como de apoyos visuales o digitales, como organizadores gráficos o infografías, que coadyuven al procesamiento de información por parte del estudiantado y agilicen su presentación por parte de los equipos docentes.
- Materiales para la creación didáctica y artística que promuevan el gusto por el aprendizaje y el acceso libre a diversas fuentes de información.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación que se propone para este curso es la generación de evidencias de aprendizaje a través de las cuales el estudiantado pueda demostrar que ha encontrado la relación que existe entre la psicolingüística y los procesos de enseñanza diseñados para la intervención durante el periodo de prácticas, llevando la teoría a la práctica y como parte del fundamento para la toma de decisiones para la elaboración de secuencias

didácticas, entendiendo la adquisición del lenguaje como un proceso holístico en el que múltiples factores se involucran para el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas que deben ser.

Con el propósito de realizar un monitoreo integral con respecto a los procesos de aprendizaje para cada estudiante, se recomienda utilizar la evaluación formativa, la cual permite al profesorado reconocer fortalezas y áreas en desarrollo. Asimismo, se propone incorporar la autoevaluación y la coevaluación, como recursos catalizadores del pensamiento crítico y la reflexión entre el estudiantado, con relación a los aprendizajes logrados y la relevancia de estos aspectos en sus entornos de comunicación cotidiana, formación y práctica docente.

Por consiguiente, esto demanda en el estudiantado el reconocimiento de sus saberes tanto previos en contraste con los saberes que dan continuidad para la construcción de nuevos aprendizajes a lo largo de los contenidos temáticos del curso propio. De esta forma, se busca que reconozcan la gradualidad en la aplicabilidad y estudio de saberes y dominios a lo largo de su trayectoria académica y de formación.

A fin de contextualizar y brindar una atención adecuada a la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje, se recomienda también incorporar distintos instrumentos para el diagnóstico de otras áreas de interés, los cuales permitan personalizar las prácticas pedagógicas concernientes a la psicolingüística y el alcance de su área de estudio y su vinculación con el idioma inglés.

Es importante para las y los formadores de docentes realizar estos diagnósticos para determinar a su vez el dominio de conocimientos previos y diseñar estrategias que permitan conectar los resultados del trabajo inicial con los contenidos para llegar al logro del propósito del curso.

Asimismo, se propone implementar recursos que posibiliten a la comunidad docente, conocer y reflexionar sobre los diversos niveles lingüísticos que caractericen al estudiantado, con la finalidad de adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades de aprendizaje. Para esta finalidad, las profesoras y los profesores podrán optar por la aplicación de instrumentos estandarizados (Cambridge, Oxford) o diseñar sus propias herramientas).

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente

titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de Aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I Fundamentos de la Psicolingüística	Cuadro Comparativo	Elaboración de un cuadro comparativo con las principales características de las teorías de adquisición de la primera lengua: innatista, cognoscitivista sociocultural y neuro-funcional.	Rúbrica	50%
	Propuesta de intervención.	Diseño de una propuesta didáctica con base en la identificación de una problemática relacionada con la adquisición y/o aprendizaje de una lengua extranjera y/o segunda lengua (producción de errores, interferencia del lenguaje).	Escala	
Unidad II. Aportes de la Psicolingüística al Proceso de Aprendizaje y Enseñanza de Idiomas.	Propuesta de Intervención Didáctica	Elaboración de una propuesta de intervención que considere el enfoque psicolingüístico en la que se promueva el desarrollo de las habilidades del lenguaje: reading, writing, listening, speaking.	Rúbrica	

Unidad de Aprendizaje I. Fundamentos de la Psicolingüística.

Presentación

La psicolingüística se adentra en el misterio y procesos en cómo adquirimos y procesamos el lenguaje. Desde la innata capacidad para la lengua materna hasta el desafío de aprender un segundo idioma, este campo explora teorías como la innatista, que sugiere que nacemos preparados para hablar, y la cognitivista, que pone el foco en nuestros procesos mentales. No menos importante es el contexto social, piedra angular de la teoría sociocultural, y el papel de nuestro cerebro, según la neuro-funcional. Al aprender un nuevo idioma, nos enfrentamos a la interferencia lingüística y analizamos contrastes y errores para descubrir cómo Stephen Krashen entiende este proceso; para finalmente abordar el bilingüismo y los factores que podrían favorecer o no el desarrollo de habilidades comunicativas en dos idiomas. En resumen, la psicolingüística nos invita a comprender la complejidad del lenguaje humano.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es que las y los estudiantes argumenten su práctica profesional partiendo desde la noción y objeto de estudio de la lingüística hasta sus implicaciones en el análisis de los procesos de adquisición de una lengua materna (L1) o una segunda lengua (L2) a analizar los procesos lingüísticos a través de estudios de caso y/o de las experiencias obtenidas en prácticas profesionales de semestres anteriores; diversificando las pautas de análisis hasta incluir el bilingüismo.

En este mismo sentido, se pretende proveer al profesorado en formación con el marco teórico que sustente su práctica de intervención y que permita la identificación de posibles dificultades manifestadas durante estos procesos de adquisición de una segunda lengua para la selección y diseño de estrategias de enseñanza.

Contenidos

Introducción a la Psicolingüística

- Definición y objeto de estudio de la psicolingüística.

- Teoría Innatista.
- Teoría Cognoscitivista.
- Teoría Sociocultural.
- Teoría Neurofuncional.

Adquisición de una Segunda Lengua (L2).

- Análisis del Error (Error Analysis).
- Overgeneralization.
- Omission.
- Additions.
- Misordering.
- Fossilization.

1. Análisis Contrastivo (Contrastive Analysis).

Transferencia (Negativa y Positiva).

Interlenguaje

Interferencia del lenguaje.

2. Hipótesis de Stephen Krashen.

Aprendizaje VS Adquisición.

Hipótesis del Monitor.

Hipótesis del Orden Natural.

Hipótesis del Input.

Filtro Afectivo.

Bilingüismo.

Bilingüismo y cerebro.

Tipos de bilingüismo.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere abordar las sesiones a manera de seminario taller a fin de que las y los estudiantes interactúen con los contenidos teóricos. Comience con una clase donde se defina la psicolingüística y sus principales áreas de estudio, incluida la adquisición y el procesamiento del lenguaje retomando lo visto en el curso Aportes de las neurociencias. Puede utilizar recursos como libros de texto introductorios como "El Manual de Psicolingüística" de Cambridge, y se recomienda realizar un mapa conceptual: haga que las y los estudiantes creen un mapa conceptual o un mapa mental de los principales temas de psicolingüística. Puede proporcionar plantillas y pautas sobre cómo organizar el mapa.

Adquisición de la Lengua Materna (L1):

Análisis de video: muestre videos de niños adquiriendo su primer idioma, como los del Child Language Data Exchange System (CHILDES) y solicite al estudiantado que analice las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje.

Estudio de caso: proporcione estudios de caso de revistas revisadas por pares como "Journal of Child Language" o "First Language", y pida al estudiantado que identifiquen hitos clave y posibles factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Para abordar las teorías de adquisición del lenguaje se sugiere realizar un debate sobre los méritos y limitaciones de la teoría innatista, la Teoría Cognoscitivista, la Teoría Sociocultural y la Teoría Neurofuncional. Proporcione lecturas como "Aspectos de la teoría de la sintaxis" de Chomsky para que los estudiantes puedan consultarlos, se pueden abordar las teorías a través de la creación de infografías que expliquen los conceptos clave de las teorías, utilizando herramientas como Canva o Piktochart.

Lectura y reflexión: solicite a sus estudiantes que lean y reflexionen sobre el trabajo de Noam Chomsky y las investigaciones relacionadas. Anímelos a considerar las implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.

Se sugiere que realicen un diario donde registren los errores típicos de sus alumnos en práctica e identifique el origen del error para poder dar tratamiento al mismo; compartiendo los hallazgos y las acciones llevadas a cabo en un forro a fin de retroalimentar las estrategias generadas, los obstáculos presentados y las facilidades identificadas.

Por otro lado, se propone que el estudiantado revise la conferencia "Stephen Krashen on Language Acquisition" a fin de discutir las implicaciones que tiene

la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua, así mismo se requiere revisar el libro: Principles and Practice in Second Language Acquisition.

Para lograr un aprendizaje efectivo de lo que es el bilingüismo, se analizara este concepto desde el procesamiento del cerebro, es decir cómo funciona el cerebro bilingüe: por ello se recomienda ver y analizar el video “The Benefits of a Bilingual Brain” disponible en Tedtalk.

Evaluación de la Unidad.

Para consolidar los contenidos analizados en la unidad I, se sugieren 2 productos: un cuadro comparativo y una propuesta de intervención, misma que esté relacionada con fomentar la adquisición del idioma inglés dentro del salón de clases a partir de la identificación de errores en el proceso de aprendizaje.

Evidencia de la unidad	Criterios de Evaluación
<p>Cuadro Comparativo de las hipótesis de adquisición del lenguaje.</p> <p>Propuesta de intervención docente.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Conoce las teorías de adquisición de primera y segunda lengua.</p> <p>Identifica las diversas hipótesis de Krashen.</p> <p>Expone y argumenta sobre los tipos de bilingüismo y cómo se originan desde un enfoque neurobiológico.</p> <p>.Saber Hacer</p> <p>Expone la relación que existe entre lenguaje y cerebro.</p> <p>Elabora propuestas de intervención docente a fin de resolver problemáticas en el salón de clase</p> <p>Saber Ser.</p> <p>Reconoce el papel que desempeña el lenguaje para el desarrollo del pensamiento</p> <p>Identifica la complejidad desde el estudio de la psicolingüística de los procesos para la adquisición de una segunda lengua.</p>

	<p>Muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</p> <p>Respetar la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</p>
--	--

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en esta Unidad de aprendizaje.

Bibliografía básica

- Baker, C. (2000). *A Parents' and Teachers' Guide to Bilingualism*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd., 218 p.
- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. Bristol, UK ; Tonawanda, NY :Multilingual Matters, 480p.
- Bialystok, E., Craik, F. I., Klein, R., & Viswanathan, M. (2004). Bilingualism, aging, and cognitive control: evidence from the Simon task. *Psychology and aging*, C. 19, S. 2, s. 290
- Bialystok, E., Craik, F., & Luk, G. (2008). Cognitive control and lexical access in younger and older bilinguals. *Journal of Experimental Psychology: Learning, memory, and cognition*, C. 34, S. 4, s. 859.
- Buschenhofen, P. (1980). Trendy experimentation or cultural enrichment? *Journal of Multilingual & Multicultural Development*, vol. 1, no. 4, pp. 303-312.
- Cohen, A. (1975). *A Sociolinguistic Approach to Bilingual Education*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- De Mejía, A. (2002). *Power, Prestige, and Bilingualism: International Perspectives on Elite Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters, 325 p.

- Ellis, R. (1999). Making the classroom acquisition-rich. In R. Ellis (Ed.), *Learning a second language through interaction* (pp. 211-229). Amsterdam: John Benjamins.
- García, O. (1996). *Bilingual Education. The Handbook of Sociolinguistics*, F. Coulmas Ed. Oxford: Blackwell Publishers, 544 p.
- Kapinová, V. (2012). Terminological Problems of Media Education. *Communication Today*, vol. 3, no. 2, pp. 24-38.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon. Krashen, S. (1985). *The input hypothesis*. Harlow, Essex, UK: Longman.
- Krashen, S.D. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press Inc., Oxford.
- Kuřerková, M., Kuřerka, D., Rusnáková, S., Husár, S. and Hrmo, R. (2013). *Research in Engineering Pedagogy*“, International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), Kazan, Russia: The Institute of Electrical and Electronic Engineers, pp. 30-35.
- Malarz, L. *Bilingual Education: Effective Programming for Language-Minority Students*. http://www.ascd.org/publications/curriculum_handbook/413/chapters/Bilingual_Education@_Effective_Programming_for_Language-Minority_Students.aspx.
- Marian, V., & Spivey, M. (2003). Bilingual and monolingual processing of competing lexical items. *Applied Psycholinguistics*, C. 24, S. 2, s. 173-193.
- Oblor, L. & Gjerlow, K. (1999). *Language and the Brain*. Cambridge University Press.
- Ojemann, G. A., and A. A. Whitaker. (1978). The bilingual brain. *Archives of Neurology* 35: 409–412.
- Petranová, D. (2011). Does media education at schools develop students' critical competences? *Communication Today*, vol. 2, no. 1, pp. 66-82.
- Plencner, A. (2014). Critical Thinking and the Challenges of Internet. *Communication Today*, vol. 5, no. 2, pp. 4-18.
- Pokrivbáková, S. (2013). Bilingual Education in Slovakia: A Case Study. *Journal of Arts and Humanities*, vol. 7, no. 5, pp. 10-19.
- Raiter, A. y Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Editorial Docencia. Buenos Aires.

Zárubová, H. (2010) .Súpasné prístupy a metódy vo výuþbe cudzích jazykov. Perspektívy výuþby cudzích jazykov pre 21. storobie, Trnava: UCM v Trnav

Videos

BBC Ideas (12 de octubre de 2023) Why being bilingual is good for your brain | BBC Ideas. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=nzHY-muy2Mw>

BBC Ideas (20 de marzo de 2020) Do we think differently in different languages? | BBC Ideas. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XINQvKbqzq0&t=96s>

Kaufmann, S. (17 de abril de 2016). Swain's Output Hypothesis. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZPw7db6D9pY>

Krashen, S. (25 de diciembre de 2019). Optimal Input. [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=S_j4JELf8DA

Krashen, S. (15 de octubre de 2010). Stephen Krashen on Language Acquisition. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdurReug&t=739s>

TED-Ed (23 de junio de 2015) "Las ventajas de un cerebro bilingüe" [Archivo de Vídeo]. youtube <https://www.youtube.com/watch?v=MMmOLN5zBLY&t=3s>

Unidad de Aprendizaje II. Aportes de la Psicolingüística al Proceso de Aprendizaje y Enseñanza de Idiomas

Presentación

El propósito de esta unidad es consolidar la comprensión y aplicabilidad de la psicolingüística durante los procesos de adquisición del lenguaje, desde el materno hasta lenguas extranjeras, permitiéndoles identificar factores que influyen en el aprendizaje y su relación con la construcción de perfiles de clase para una planificación educativa efectiva y adaptada a las necesidades individuales. Además, la unidad dotará al estudiantado de herramientas para enfrentar los desafíos en la enseñanza del lenguaje en contextos diversos, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo que favorezca el desarrollo lingüístico de los alumnos, mediante métodos de enseñanza adaptables.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es que las y los estudiantes justifiquen sus prácticas profesionales a través de la aplicabilidad del enfoque psicolingüista a través de las metodologías relacionadas, siendo integradas desde el diseño de secuencias didácticas para el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje (*reading, writing, listening, speaking*). A su vez al profundizar en este campo, los estudiantes adquieren saberes sustanciales que les permitirán identificar diversos factores lingüísticos que influyen en los procesos de aprendizaje, así como características del alumnado para la construcción de un perfil de clase que ofrezca información valiosa para la planificación; lo que facilitara una intervención didáctica más efectiva y adaptada a las necesidades individuales. Esta unidad también tiene como objetivo dotar a los estudiantes de herramientas para abordar los desafíos que surgen al enseñar lenguaje en contextos educativos diversos.

Al comprender las implicaciones psicolingüísticas de la adquisición del lenguaje, las y los futuros docentes estarán mejor preparados para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Esto les permitirá no solo crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, sino también promover el desarrollo lingüístico óptimo de sus alumnos, fomentando así un enfoque educativo centrado en el estudiante y enriquecido por una comprensión profunda de los procesos lingüísticos subyacentes.

Contenidos

Factores que intervienen en el aprendizaje del segundo idioma.

- Pensamiento lógico.
- Estilos de Aprendizaje.
- Motivación.
- Emociones.
- Edad.
- Personalidad.
- Ansiedad lingüística (language anxiety).

Métodos Psicolingüísticos en la Enseñanza de Lenguas

- Método Natural.
- Total Physical Response (TPR).
- Suggestopedia.
- Enfoque Psicolingüístico y las Cuatro Habilidades.

Actividades de aprendizaje

Dada la naturaleza y el propósito de la unidad, las actividades de aprendizaje deberán diseñarse para involucrar al estudiantado en la reflexión, la práctica y la aplicación de los conceptos y habilidades relacionados con la psicolingüística y la enseñanza de lenguas. Aquí hay algunas ideas de actividades:

Análisis de casos: Presentar a los estudiantes casos reales o hipotéticos de estudiantes con diferentes perfiles lingüísticos y contextos educativos. Los estudiantes pueden analizar estos casos desde una perspectiva psicolingüística y proponer estrategias de intervención adecuadas.

Simulaciones de aula: Organizar actividades donde el estudiantado asuma el rol de docentes y diseñen y lleven a cabo clases utilizando diferentes métodos psicolingüísticos. Esto les permitirá experimentar cómo aplicar los conceptos teóricos en un entorno práctico.

Discusiones guiadas: Facilitar discusiones en clase sobre temas como la influencia del contexto, los intereses y necesidades, la motivación y las emociones en el aprendizaje del segundo idioma, o la importancia de tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y personalidades en el aula.

Estudios de casos: Proporcionar a los estudiantes estudios de casos de alumnos con diferentes contextos de vida, necesidades, intereses, niveles de ansiedad lingüística y explorar cómo esto puede influir en el aprendizaje de una segunda lengua. Luego, discutir estrategias para reducir la ansiedad y promover un entorno de aprendizaje más favorable.

Diseño de actividades de enseñanza: Pedir a los estudiantes que diseñen actividades de enseñanza basadas en métodos psicolingüísticos específicos, como el Total Physical Response o la Suggestopedia, para enseñar habilidades lingüísticas particulares.

Observación de clases: Organizar visitas a clases reales, en sus jornadas de práctica o vídeos de clases donde se apliquen diferentes métodos psicolingüísticos. Los estudiantes pueden observar y reflexionar sobre la efectividad de estos métodos en la práctica.

Estas actividades proporcionarán al estudiantado estudiantes oportunidades significativas para integrar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad, así como para desarrollar habilidades prácticas relevantes para su futura práctica docente en la enseñanza de lenguas.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Perfil de Clase Propuesta de Intervención Didáctica	Saber Conocer Comprende teorías sobre la adquisición del lenguaje y procesos cognitivos involucrados. Argumenta sobre los fundamentos para el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Identifica factores como contextos de vida, edad, estilos de aprendizaje, personalidad, emociones y ansiedad

	<p>lingüística que influyen en el aprendizaje de un idioma.</p> <p>Saber Hacer</p> <p>Diseña actividades didácticas para desarrollar habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.</p> <p>Crea perfiles de clase que identifiquen factores individuales que puedan afectar el aprendizaje.</p> <p>Implementa técnicas psicolingüísticas y personaliza intervenciones según necesidades individuales o grupales.</p> <p>Saber Ser y Estar</p> <p>Mostrar empatía y comprensión hacia las diferencias individuales y culturales en la adquisición de una segunda lengua.</p> <p>Reflexiona sobre la práctica docente y la ajusta para su mejora de manera permanente.</p> <p>Fomenta un ambiente de aula inclusivo y motivador.</p> <p>Respeto la diversidad lingüística y cultural, evalúa formativamente con un trato respetuoso y sensible hacia sus estudiantes.</p>
--	---

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto la o el responsable del curso como el estudiantado tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en Unidad de aprendizaje.

Bibliografía básica

Anula Rebollo, I. (2010). Las claves de la psicolingüística. RBLE, 16(2), 213-234.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2283111>

- Brown, H. D. (2007). *Métodos de enseñanza de segundas lenguas*. Madrid: Akal.
- Brussón, D. (2007). *Motivación y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Madrid: SGEL.
- Cobo, A. M. (2023). *El enfoque psicolingüístico y las cuatro habilidades: Una propuesta para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Universidad de Granada. <https://grados.ugr.es/sites/grados/default/public/guias-firmadas/2023-2024/28511M5.pdf>
- Cummins, J. P. (2004). *Psicología del aprendizaje de segundas lenguas*. Madrid: Cátedra.
- Ellis, R. (2008). *Adquisición de segundas lenguas: Teorías y métodos*. Madrid: Akal.
- Fonseca-Mora, C. (2006). *Adquisición de lenguas extranjeras: Una perspectiva psicolingüística*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Garrido, M. P. (2016). ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de una segunda lengua?. *IIE*, 46(1), 213-236. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Nu_mero_46/MARIA_DEL_CARMEN_RUBIO_OSUNA_02.pdf
- Hernández, F. (2005). *Psicolingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Iglesias, S. (2013). La ansiedad lingüística y su impacto en el aprendizaje de segundas lenguas. *Formación Docente*, 18(2), 101-112. <https://www.redalyc.org/pdf/808/80850903012.pdf>
- Jiménez, J. C. (2006). El método natural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 22(1), 97-112. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodonatural.htm
- Martínez, J. L. (2010). *Psicología del lenguaje y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Madrid: Síntesis.
- Martínez, M. C. (2018). Beneficios de la Psicolingüística Aplicada en la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera para Adultos Hispanohablantes. *REICE*, 22(2), 101-114. <https://repositorio.uflo.edu.ar/>
- Pavón, M. (2017). Los estilos de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje de segundas lenguas. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 29(1), 1-17.

<https://web.ua.es/es/masteres/espanol-e-ingles-como-segundas-lenguas-lenguas-extranjeras/como-es-el-master.html>

Schleicher, W. (2000). Enseñanza de lenguas extranjeras: Un enfoque comunicativo. Madrid: Edelvives.

Zanón, J. (2014). La psicolingüística en la enseñanza de lenguas: Una revisión. RFL, 20(1), 137-162. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152376014.pdf>

Sitios web:

Sanz, N. (2012). Diseño de materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras. Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/12/12_0459.pdf

Bibliografía complementaria

Julio, M. (1998). H. P. Grice. Textos Clásicos de Pragmática. Bibliotheca Philologica. Serie Lecturas. Edit. Arco/Libros, S. L. En http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/13_-_Grice_Sperber_Wilson_Textos_clasicos_de_pragmatica.pdf

Leech, G. (s/f). Principios de pragmática. Trad. Rodríguez Luna, María Elvira. Revistas, Editorial UD, Universidad Distrital, Francisco José de Caldas. <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2505/3512>

Videos

Advanced English For Professionals. (2021, 03 de febrero). *Gricean Maxims Examples and How to have a better conversation*. [video YouTube]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=5bFgs1m_fE

CrashCourse. (2020, 16 de octubre) Crash Course Linguistics # 6: Pragmatics. [video YouTube] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MPwpk-YgvjQ>

Hay Levels. (2014, 11 de noviembre). *English Lang: Pragmatics - David Crystal*. [video YouTube]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0xc0KUD1umw>

Peter Vogt. (2013, 17 de septiembre). *Speech Act Theory Presentation*. [video YouTube]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IKXOjh98R90>

Pragma Pragma. (2018, 18 de marzo). *Indirect speech act big bang 2*. [video YouTube]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8a31ONSPR6Y>

Teachinglearning English. (2020, 23 de septiembre). *Classification of illocutionary speech acts by Searle: Oral Communication in Context*. [video YouTube]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Td4JUa-Q14k>

Sitios web

Koike, D. (2010). *Foreign Language Teaching Methods. Pragmatics*. <https://www.coerll.utexas.edu/methods/modules/pragmatics/>

<https://www.thoughtco.com/search?q=PRAGMATICS>

<https://plato.stanford.edu/entries/pragmatics/>

<https://www.coursera.org/learn/human-language>

<https://americanenglish.state.gov/resources/teachers-corner-simple-ways-incorporate-pragmatics-efl-classroom>

<https://www.berlitz.com/blog/how-to-say-sorry-english>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1094906.pdf?authuser=0>

https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/etf_54_1_pg12-19.pdf?authuser=0

<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/ELLIC/article/download/3558/3385>
Deixis analysis Ed Sheeran song

<https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/8713/14684#:~:text=Deixis%20is%20used%20to%20know,the%20meanings%20of%20the%20deixis.> One Direction

<https://linguisticsforteachersofells.weebly.com/pragmatics-in-the-classroom.html>

<https://www.coerll.utexas.edu/methods/modules/pragmatics/01/speech.php>
Speech Acts

<https://archive.org/details/oh-the-places-youll-go/page/n5/mode/2up>

Evidencia integradora del curso

La evidencia integradora será un informe, que pretende amalgamar lo abordado en las unidades uno y dos, con la finalidad de orientar los aprendizajes y la investigación a fin de generar un producto que permita al estudiantado normalista demostrar la relación entre la teoría y la práctica desde un enfoque psicolingüístico.

Es por ello que el informe tiene la intención de profundizar en el proceso de desarrollo e implementación de una propuesta destinada a abordar un problema específico de enseñanza y aprendizaje. Se requiere identificar un desafío concreto dentro de este proceso. Por ejemplo, las o los estudiantes pueden tener dificultades para comprender conceptos gramaticales o para expresarse de manera efectiva. Este desafío tiene implicaciones tanto para el rendimiento académico como para la comunicación efectiva. El informe debe incluir los fundamentos teóricos relacionados con la psicolingüística, comprendiendo cómo los procesos cognitivos influyen en la adquisición y el uso del lenguaje. Además, el estudiantado debe elaborar un póster para dar a conocer los resultados de su informe. Éste permitirá una presentación visual y sintética de los hallazgos, facilitando la difusión del trabajo realizado y fomentando el intercambio de ideas y aprendizajes entre sus compañeros y la comunidad educativa.

Las y los futuros docentes diseñarán actividades que reflejen principios psicolingüísticos con el fin de reflexionar sobre su eficacia. ¿Qué funcionó bien? ¿Qué desafíos surgieron durante la implementación? u otras que considere, usted o el grupo, relevantes. Por ello, se recomienda continuar con esta línea de investigación para responder a la pregunta: ¿Cómo podemos mejorar aún más la relación teoría-práctica en la enseñanza de idiomas?

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Plan de acción Poster Session	<p>Saber Conocer</p> <p>Comprende cómo los procesos cognitivos influyen en la adquisición y el uso del lenguaje.</p> <p>Integra conocimientos para orientar los aprendizajes y la investigación.</p>

	<p>Identifica las características del enfoque psicolingüístico para la enseñanza del inglés.</p> <p>Reconoce las aportaciones de la psicolingüística para la enseñanza de idiomas.</p> <p>Clasifica los procesos lingüísticos implicados como la producción de errores y sus tipos.</p> <p>Identifica los factores individuales que intervienen en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Saber Hacer</p> <p>Diseña y aplicar actividades que reflejen principios psicolingüísticos.</p> <p>Difunde los hallazgos de su informe ante una comunidad educativa.</p> <p>Focaliza y trabaja sobre las dificultades experimentadas en la aplicación de estrategias diseñadas desde el enfoque psicolingüístico.</p> <p>Aplica los conocimientos sobre la adquisición del lenguaje para determinar dificultades de aprendizaje en el contexto en el que se encuentra.</p> <p>Saber Ser</p> <p>Evalúa lo que funcionó bien y los desafíos surgidos durante la implementación de actividades.</p> <p>Establece compromisos con la mejora continua en la relación teoría-práctica en la enseñanza de idiomas.</p> <p>Recomienda y explora nuevas formas para mejorar los procesos de aprendizaje basados en la integración de teoría y práctica.</p>
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Lengua Inglesa, Enseñanza del Inglés, Traducción o Interpretación, o Lingüística Aplicada.

Maestría en Metodología en la Enseñanza del Inglés, Psicolingüística, o Lingüística Aplicada.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la adquisición de idiomas o enseñanza del inglés.

Deseable: Experiencia docente y de investigación en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos multinivel y multigrado.
- Trabajo en equipo.
- Trabajar por proyectos innovadores.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para distintas modalidades (presencial, virtual e híbrida).
- Realizar y orientar intervenciones didácticas en distintos niveles educativos.

Referencias de este programa

Diario Oficial de la Federación (2018). ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación (2022). Anexo 19 del Acuerdo 16/08/22. PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS
https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_19_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2018). Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria. Curso: Psicolingüística.