



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje
de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Desafíos de la calidad de la
democracia y el desarrollo
sostenible**

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículum Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	16
Sugerencias de evaluación.....	18
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos teóricos y análisis crítico de los desafíos de la calidad de la democracia y desarrollo sostenible.....	21
Unidad de aprendizaje II. Aplicaciones prácticas y proyectos educativos de la participación ciudadana y conciencia ambiental.....	32
Evidencia integradora del curso:.....	44
Perfil docente sugerido.....	49
Referencias de este programa	50

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito general del curso es que las y las y los estudiantes normalistas exploren y analicen las intersecciones entre la democracia y el desarrollo sostenible, así como los desafíos que enfrentan ambos en la actualidad a partir del desarrollo de una comprensión crítica e integral, para ser agentes de cambio y promotores de valores democráticos y sostenibles en sus futuras prácticas educativas y en la sociedad.

Antecedentes

Los antecedentes del programa de estudios "Desafíos de la calidad de la democracia y desarrollo sostenible" están arraigados en una combinación de investigaciones académicas, informes internacionales, experiencias prácticas y demandas sociales que han destacado la importancia de abordar estos temas de manera integrada y multidisciplinaria e incluyen:

1. Discusiones, informes y documentos internacionales: Organizaciones como las Naciones Unidas y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han destacado la importancia de la gobernanza democrática y el desarrollo sostenible en sus informes y documentos, lo que ha contribuido a aumentar la atención académica en este ámbito.
2. Investigaciones académicas: Las y los académicos han llevado a cabo investigaciones sobre la relación entre democracia y desarrollo sostenible, explorando cómo la calidad de la democracia puede afectar la capacidad de un país para abordar desafíos ambientales y socioeconómicos.
3. Experiencias prácticas: Experiencias y casos prácticos en diferentes países han proporcionado lecciones sobre los vínculos entre la democracia y el desarrollo sostenible, así como sobre los desafíos que surgen en la práctica.
4. Demandas sociales: La creciente preocupación pública por cuestiones como el cambio climático, la desigualdad y la corrupción ha generado demandas de políticas y sistemas más democráticos y sostenibles.

Este curso permite a las y los futuros docentes comprender los desafíos que enfrenta la democracia en la actualidad, lo que les ayuda a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el proceso democrático. Aborda temas relacionados con la ética política y ciudadana, lo que contribuye a la formación de profesionales éticos que puedan guiar a sus estudiantes en la reflexión sobre valores y principios fundamentales en una sociedad democrática.

Al incluir el desarrollo sostenible como parte del curso, las y los futuros docentes adquieren herramientas para enseñar a sus estudiantes sobre la importancia de encontrar un equilibrio entre el crecimiento económico, la equidad social y la preservación del medio ambiente. El curso fomenta el análisis crítico y la participación activa en la vida democrática, lo que ayuda a formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos que puedan contribuir al desarrollo de su comunidad y sociedad en general. Al centrarse en los desafíos contemporáneos que enfrenta la democracia y el desarrollo sostenible, el curso prepara a las y los futuros docentes para entender y abordar las complejidades de la sociedad actual, brindándoles herramientas para enseñar a sus estudiantes a hacer lo mismo.

Descripción

El curso "Desafíos de la Calidad de la Democracia y Desarrollo Sostenible" es una exploración profunda y enriquecedora diseñada específicamente para estudiantes normalistas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana. Este curso está cuidadosamente estructurado para dotar a las y los futuros docentes con una comprensión sólida de la intersección entre la democracia, la sostenibilidad y la formación ciudadana, preparándolos para desempeñar un papel activo en la promoción de estos valores respecto a sus futuras aulas y comunidades.

Esto implica examinar cómo la calidad de la democracia puede influir en la capacidad de un país para lograr un desarrollo sostenible, así como cómo los problemas ambientales y socioeconómicos pueden afectar la estabilidad democrática. Lo anterior permitirá el desarrollo en el estudiantado de una comprensión integral y crítica de la interrelación entre la democracia y el desarrollo sostenible, con el fin de preparar a las y los futuros docentes.

Lo anterior implica que las y las y los estudiantes trabajen con herramientas teóricas y prácticas que les permitan:

1. Comprender los fundamentos teóricos de la democracia y el desarrollo sostenible, así como sus intersecciones y desafíos en el contexto contemporáneo.
2. Analizar críticamente los obstáculos y las oportunidades para la promoción de la democracia y la sostenibilidad en diferentes contextos sociales, políticos y educativos.
3. Integrar principios y valores democráticos y sostenibles en su práctica docente, a través del diseño y la implementación de estrategias pedagógicas y curriculares efectivas.
4. Fomentar la participación ciudadana, el pensamiento crítico y la conciencia ambiental entre sus estudiantes, con el fin de promover una ciudadanía activa y responsable en la construcción de sociedades más justas y sostenibles.
5. Reflexionar sobre su propio rol como educadores en la promoción de la democracia y el desarrollo sostenible, y desarrollar un compromiso ético y profesional hacia la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

Con lo anterior se espera formar un estudiantado normalista comprometido y consciente de su papel en la promoción de la democracia y el desarrollo sostenible, preparándolos para contribuir de manera significativa a la formación de ciudadanos activos y responsables en sus futuras prácticas profesionales.

El curso probablemente abordaría cuestiones como la participación ciudadana en la toma de decisiones, la transparencia y la rendición de cuentas en los gobiernos, la justicia social y la equidad, la protección del medio ambiente y la gestión de recursos naturales, entre otros temas relevantes. Al analizar estos temas de manera interdisciplinaria, el curso busca fomentar una comprensión más profunda de cómo los sistemas democráticos pueden promover o dificultar el desarrollo sostenible, y cómo se pueden abordar estos desafíos de manera efectiva.

El curso Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible, pertenece al trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica y se cursa en la fase de profundización del quinto semestre, tiene una temporalidad de 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 créditos. En este se realiza una exploración profunda y multidisciplinaria de las complejas interrelaciones entre la democracia y el desarrollo sostenible. Este programa está diseñado para proporcionar al estudiantado normalista una comprensión integral de los desafíos

contemporáneos que enfrentan las sociedades en su búsqueda de un desarrollo sostenible y democrático.

El programa aborda una variedad de temas clave, incluyendo:

1. **Democracia y participación ciudadana:** Examina cómo se pueden fortalecer las instituciones democráticas para garantizar una participación ciudadana significativa en la toma de decisiones políticas y sociales.
2. **Transparencia y rendición de cuentas:** Analiza la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas en la promoción de gobiernos responsables y en la lucha contra la corrupción.
3. **Justicia social y equidad:** Explora las formas en que la democracia puede abordar las disparidades sociales y económicas, promoviendo la justicia social y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.
4. **Gestión ambiental y recursos naturales:** Considera los desafíos ambientales y la gestión sostenible de los recursos naturales, y cómo pueden integrarse en el marco democrático para promover un desarrollo sostenible.
5. **Educación cívica y conciencia ciudadana:** Destaca la importancia de la educación cívica y la conciencia ciudadana en el fortalecimiento de la democracia y la promoción de prácticas sostenibles.

El programa combina teoría y práctica, utilizando estudios de casos, análisis de políticas y herramientas de investigación para proporcionar a los participantes una comprensión sólida de los desafíos y oportunidades que enfrentan las sociedades contemporáneas. Además, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad para diseñar soluciones innovadoras y efectivas para promover tanto la democracia como el desarrollo sostenible, permitiendo la exploración y el debate sobre los desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible, con el objetivo de capacitar a las y las y los estudiantes normalistas para contribuir de manera significativa a la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

Cursos con los que se relaciona

Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible se relaciona con los cursos: ***Ética y filosofía de vida*** en donde el estudiantado normalista comprendió su propia filosofía de vida para evitar, resolver o abordar problemas cotidianos, de manera que evalúan las ideas que les orientan y sus creencias, a partir de analizar sus experiencias de vida a la luz de las doctrinas filosóficas; de segundo semestre con ***Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México***, Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva, en este curso las y los docentes en formación pudieron conocer problemas relativos al desarrollo social, económico y las políticas educativas que rodean el ejercicio docente, que se convierten en el ámbito de acción diaria de las y los formadores de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Del quinto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana se relaciona ***Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva*** en donde las y las y los estudiantes normalistas desarrollan un pensamiento crítico, propositivo y creativo para construir y elegir estrategias metodológicas y de enseñanza pertinentes en los procesos que intervienen en su práctica docente desde miradas interseccionales, de interculturalidad crítica y enfoque de género.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Manuelita Concepción Cauich Uicab de la Escuela Normal Superior del Estado de Campeche Brígido A. Redondo Domínguez y la Escuela Normal Superior Profr. Salomón Barrancos Aguilar del Instituto Campechano, Nadia Minu Mendoza Caballero y Alfredo Villegas Ortega de la Escuela Normal Superior de México, Gerardo Luis Palacios Valdés y Virginia Granados Valdez de la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza” Monterrey Nuevo León, Rosa Estela Estrada Pérez de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino. San Luis Potosí, Adda Alejandrina Peniche Lozano de la Benemérita Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” y Maribel Tapia Pineda de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El curso Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible contribuye a los siguientes dominios y desempeños:

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del Sistema Educativo Nacional, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Acompaña el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes, a fin de formar ciudadanías conscientes, libres y participativas que establezcan vínculos generacionales e intergeneracionales con capacidad de agencia para incidir en la transformación de la realidad.
- Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para

promover el respeto de su cultura y raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.

Valora a los derechos humanos como un marco ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática en la comunidad.

- Reconoce el marco jurídico nacional e internacional en el que se fundamentan los derechos humanos para llevar a cabo acciones en su práctica profesional que contribuyan a la construcción de una cultura político-democrática en adolescencias y juventudes.
- Caracteriza el modelo constitucional democrático mexicano y lo contrasta con las formas de gobierno tanto de los pueblos originarios como de otros países desde un enfoque intercultural crítico.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.

- Analiza y utiliza Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) al tiempo que las asume como generadoras de nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana, y usa esta experiencia para diseñar e implementar estrategias que promuevan aprendizajes significativos, acordes a las nuevas realidades y que coadyuven a la formación de una ciudadanía participativa.

Reconoce con sentido crítico la democracia como una forma de organización de gobierno, cuyo valor reside en los diálogos y acuerdos entre la sociedad civil y el servicio público para el bien común en la construcción de una ciudadanía informada y participativa.

- Analiza de manera crítica la situación democrática de México haciendo una comparación con otros países, que permita a la comunidad adolescente y joven visualizar los aciertos y fallas, así como los avances y retrocesos del sistema político mexicano.
- Reconoce el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
- Conoce la correspondencia entre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las normas y leyes internacionales vigentes, como herramientas que fundamentan la vida democrática del país y la obligatoriedad del Estado para cumplirlas.

Estructura del curso

Unidad de aprendizaje I: Fundamentos teóricos y análisis crítico

1. Introducción a la democracia y el desarrollo sostenible
 - Definición y conceptos clave.
 - Importancia de la democracia y la sostenibilidad en la formación ciudadana.
2. Intersecciones entre democracia y desarrollo sostenible
 - Exploración de cómo la calidad de la democracia afecta el desarrollo sostenible y viceversa.
 - Análisis de casos históricos y contemporáneos.
 - Estudiar casos específicos que demuestren la interacción entre democracia y desarrollo sostenible, identificando tanto éxitos como desafíos.
 - Fomentar el análisis crítico de estos casos para extraer lecciones aplicables a diferentes contextos.
 - Examinar cómo la calidad de la democracia puede influir en el logro de objetivos de desarrollo sostenible y, a su vez, cómo el desarrollo sostenible puede fortalecer las prácticas democráticas.
3. Teorías y enfoques relevantes
 - Revisión de las principales teorías sobre democracia y desarrollo sostenible.
 - Crítica de enfoques y modelos aplicados en diferentes contextos.

Unidad de aprendizaje II: Aplicaciones prácticas y proyectos educativos

1. Educación para la ciudadanía y sostenibilidad
 - Rol de la educación en la promoción de la ciudadanía activa y la conciencia ambiental.
 - Estrategias pedagógicas para integrar principios democráticos y sostenibles en el aula.
2. Participación ciudadana y acción educativa

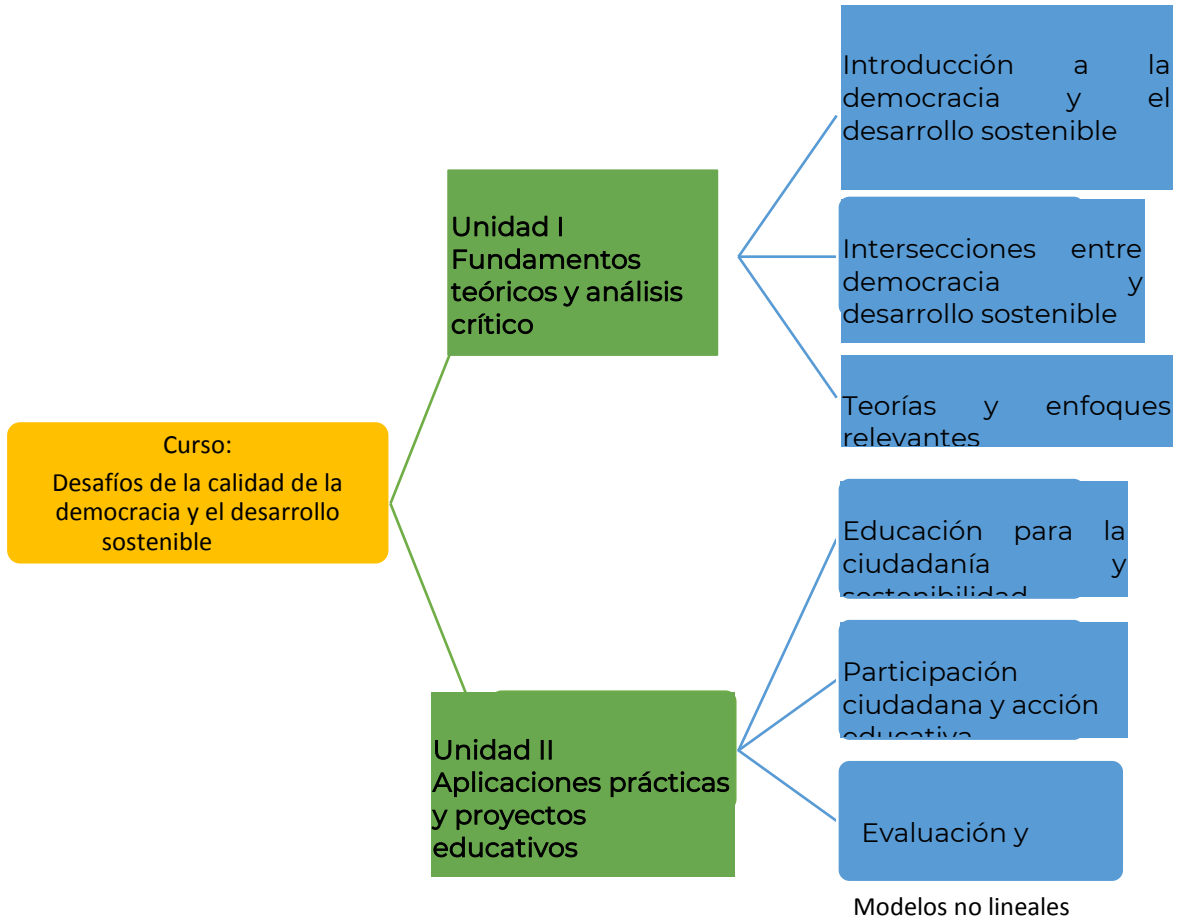
- Desarrollo de habilidades para fomentar la participación ciudadana entre las y los estudiantes.
- Diseño de proyectos educativos orientados a la acción ciudadana y la sostenibilidad.

3. Evaluación y reflexión

- Evaluación de los aprendizajes adquiridos durante el curso.
- Reflexión sobre el papel del estudiante como futuro docente en la promoción de la democracia y la sostenibilidad.

Unidades	Objetivos	Contenidos	Evidencias
Unidad I: Fundamentos teóricos y análisis crítico	Las y los estudiantes seleccionan y presentan un caso de estudio relevante que ilustre los desafíos de la democracia y el desarrollo sostenible en un contexto específico.	Introducción a la democracia y el desarrollo sostenible	Caso de estudio
		Intersecciones entre democracia y desarrollo sostenible	
		Teorías y enfoques relevantes	
Unidad II: Aplicaciones prácticas y proyectos educativos	Diseñan un proyecto educativo centrado en la promoción de la democracia y el desarrollo sostenible	Educación para la ciudadanía y sostenibilidad	Diseñan un proyecto educativo centrado en la promoción de la democracia y el desarrollo sostenible
		Participación ciudadana y acción educativa	
		Evaluación y reflexión	

<p>Proyecto Integrador</p>	<p>Se organiza un debate en el aula sobre los resultados del proyecto educativo relacionado con la democracia y el desarrollo sostenible. Las y los estudiantes participan en el debate defendiendo diferentes posturas y argumentando sus puntos de vista utilizando evidencia sólida y razonamiento lógico, con el apoyo de sus carteles.</p>		<p>Debate en el aula Carteles científicos</p>
-----------------------------------	---	--	---



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso "Desafíos de la Calidad de la Democracia y Desarrollo Sostenible" está diseñado para proporcionar a las y los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana una comprensión profunda y crítica de la intersección entre la democracia y el desarrollo sostenible, se fundamenta en un enfoque metodológico y didáctico que busca involucrar activamente al estudiantado en su proceso de aprendizaje y les permite adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar los desafíos de la democracia y el desarrollo sostenible de manera efectiva. Se sugiere trabajar como curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD)

A continuación, se presentan orientaciones para optimizar el proceso de aprendizaje y enseñanza durante el curso:

1. Participación activa: Se alienta al estudiantado a participar activamente en todas las actividades del curso, incluyendo discusiones en clase, análisis de casos y proyectos grupales. La participación activa no solo fortalece el aprendizaje individual, sino que también enriquece la experiencia educativa colectiva.
2. Pensamiento crítico: Se espera que las y los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico para analizar y evaluar de manera reflexiva los conceptos y problemas presentados en el curso. Esto implica cuestionar suposiciones, considerar diferentes perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas.
3. Aplicaciones prácticas: El curso enfatiza la importancia de las aplicaciones prácticas de los conceptos teóricos en contextos educativos y sociales reales. Se alienta al estudiantado a buscar oportunidades para aplicar lo aprendido en proyectos, prácticas docentes y actividades comunitarias.
4. Colaboración y trabajo en equipo: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre el estudiantado para abordar los desafíos y

proyectos del curso. El intercambio de ideas, la retroalimentación constructiva y el apoyo mutuo enriquecen el proceso de aprendizaje y promueven habilidades de comunicación efectiva.

5. Integración curricular: Se anima al estudiantado a reflexionar sobre cómo integrar los principios de democracia y desarrollo sostenible en su futura práctica docente. Esto implica explorar formas creativas de incorporar estos temas en el currículo de Formación Ética y Ciudadana, así como en otras áreas de estudio.
6. Reflexión y autoevaluación: Se invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y crecimiento a lo largo del curso. La autoevaluación permite identificar fortalezas, áreas de mejora y estrategias para continuar desarrollando competencias clave.
7. Compromiso ético y social: Se espera que las y los estudiantes mantengan un compromiso ético y social en todas sus actividades académicas y prácticas. Esto implica actuar con integridad, respeto y responsabilidad hacia ellos mismos, sus compañeros y la comunidad en general.
8. Innovación y creatividad: Se alienta a las y los estudiantes a adoptar un enfoque innovador y creativo para abordar los desafíos presentados en el curso. La búsqueda de soluciones nuevas y originales promueve el pensamiento crítico y la capacidad para generar impacto positivo en la sociedad.

En resumen, estas orientaciones proporcionan un marco para optimizar el aprendizaje y la enseñanza durante el curso "Desafíos de la Calidad de la Democracia y Desarrollo Sostenible", con el objetivo de preparar a las y los estudiantes para ser agentes de cambio y promotores de valores democráticos y sostenibles en sus futuras prácticas educativas y en la sociedad en general.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en el curso "Desafíos de la Calidad de la Democracia y Desarrollo Sostenible" para estudiantes normalistas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana se caracteriza por su naturaleza formativa, continua y centrada en el desarrollo integral de las y los estudiantes. Este enfoque se fundamenta en la idea de que la evaluación no solo debe medir el aprendizaje de las y los estudiantes, sino también promover su crecimiento académico, reflexivo y profesional. A continuación, se detallan los principales aspectos del enfoque de evaluación:

1. **Evaluación formativa y continua:** La evaluación se concibe como un proceso continuo que se lleva a cabo a lo largo del curso para monitorear el progreso de las y los estudiantes. Se realizan evaluaciones periódicas que permiten identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora, lo que facilita la retroalimentación oportuna y la intervención pedagógica cuando sea necesario.
2. **Variedad de instrumentos de evaluación:** Se emplean diferentes tipos de instrumentos de evaluación, como exámenes escritos, proyectos de investigación, presentaciones orales, participación en discusiones en clase y análisis de casos. Esta variedad de instrumentos permite evaluar diversas habilidades y competencias, así como adaptarse a los estilos de aprendizaje de las y los estudiantes.
3. **Criterios claros y transparentes:** Los criterios de evaluación se establecen de manera clara y transparente desde el principio del curso. Las y los estudiantes conocen los estándares de desempeño esperados y cómo serán evaluados en función de estos criterios. Esto promueve la equidad y la consistencia en la evaluación, y permite que las y los estudiantes comprendan mejor sus áreas de fortaleza y debilidad.
4. **Feedback constructivo y orientado al crecimiento:** Se proporciona feedback constructivo y específico a las y los estudiantes sobre su desempeño en relación con los criterios de evaluación establecidos. Este feedback se centra en identificar fortalezas y áreas de mejora, y proporcionar sugerencias y estrategias para el desarrollo futuro. El objetivo es promover el crecimiento y la mejora continua de las y los estudiantes.
5. **Reflexión y autorreflexión:** Se fomenta la reflexión sobre el propio aprendizaje como parte del proceso de evaluación. Se invita a las y los

estudiantes a reflexionar sobre su progreso, identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora, y establecer metas de aprendizaje personales. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y metacognición que son fundamentales para su desarrollo académico y profesional.

De esta manera el enfoque de evaluación en el curso "Desafíos de la Calidad de la Democracia y Desarrollo Sostenible" busca no solo medir el aprendizaje de las y los estudiantes, sino también promover su crecimiento y desarrollo integral. Se basa en la evaluación formativa y continua, la variedad de instrumentos de evaluación, criterios claros y transparentes, feedback constructivo y orientado al crecimiento, y la reflexión y autorreflexión como componentes fundamentales para el éxito académico y profesional del estudiantado.

Evidencias de aprendizaje

CURSO: Desafíos de la calidad de la democracia y desarrollo sostenible				
Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I Fundamentos teóricos y análisis crítico	Caso de estudio relevante	Las y los estudiantes seleccionan y presentan un caso de estudio relevante que ilustre los desafíos de la democracia y el desarrollo sostenible en un contexto específico. Durante la presentación, deben analizar críticamente el caso y proponer posibles soluciones o estrategias para abordar los desafíos identificados.	Lista de cotejo	50%
Unidad II: Aplicaciones prácticas y	Diseñan un proyecto educativo centrado en la	Las y los estudiantes diseñan un proyecto educativo centrado en la promoción de la	Rúbrica	

CURSO: Desafíos de la calidad de la democracia y desarrollo sostenible				
Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
proyectos educativos	promoción de la democracia y el desarrollo sostenible	democracia y el desarrollo sostenible en un entorno educativo específico, como una escuela o una comunidad. El proyecto debe incluir objetivos claros, estrategias pedagógicas relevantes y métodos de evaluación apropiados.		
Evidencia integradora	Debate en el aula Carteles científicos	Se organiza un debate en el aula sobre los resultados del proyecto educativo relacionado con la democracia y el desarrollo sostenible. Las y los estudiantes participan en el debate defendiendo diferentes posturas y argumentando sus puntos de vista utilizando evidencia sólida y razonamiento lógico, con el apoyo de sus carteles.	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos teóricos y análisis crítico de los desafíos de la calidad de la democracia y desarrollo sostenible

Presentación

La Unidad I se enfoca en establecer una base sólida de conocimientos teóricos y en fomentar un análisis crítico de los principales desafíos que enfrenta la democracia y el desarrollo sostenible en la actualidad. Esta etapa introductoria es fundamental para comprender la complejidad de los temas abordados en el curso y para identificar las áreas prioritarias de estudio y acción.

Durante esta unidad, exploraremos los conceptos clave de democracia y desarrollo sostenible, analizando diferentes enfoques teóricos que buscan explicar su relación y su impacto en la sociedad. Nos sumergiremos en debates sobre la calidad de la democracia, examinando sus dimensiones políticas, sociales y económicas, así como su intersección con la sostenibilidad ambiental y el bienestar humano.

Además, dedicaremos tiempo a analizar críticamente casos y ejemplos concretos que ilustran los desafíos y oportunidades en la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible en diferentes contextos globales y locales. Este análisis nos permitirá identificar patrones, tendencias y áreas de mejora, así como generar reflexiones profundas sobre cómo abordar estos desafíos de manera efectiva.

A lo largo de esta unidad, se fomentará la participación activa de las y los estudiantes en debates, discusiones y actividades prácticas diseñadas para promover el pensamiento crítico y la reflexión reflexiva sobre los temas tratados. Se alentará a las y los estudiantes a cuestionar suposiciones, a explorar diferentes perspectivas y a desarrollar argumentos fundamentados basados en evidencia.

En resumen, la Unidad I nos proporcionará una base sólida de conocimientos teóricos y un marco analítico para comprender los desafíos de la democracia y el desarrollo sostenible. Nos preparará para abordar temas más específicos y aplicados en las unidades subsiguientes del curso, así como para contribuir de manera significativa al debate y la acción en estos campos tan cruciales para el futuro de nuestra sociedad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas comprendan los conceptos fundamentales, de democracia y desarrollo sostenible desde diversas perspectivas teóricas y disciplinarias, a partir del análisis crítico de casos específicos para crear propuestas de solución fundamentadas en los enfoques políticos, económicos, sociales y ambientales.

Contenidos

Introducción a la democracia y el desarrollo sostenible

- Definición y conceptos clave.
- Importancia de la democracia y la sostenibilidad en la formación ciudadana.

Intersecciones entre democracia y desarrollo sostenible

- Exploración de cómo la calidad de la democracia afecta el desarrollo sostenible y viceversa.
- Análisis de casos históricos y contemporáneos.

Teorías y enfoques relevantes

- Revisión de las principales teorías sobre democracia y desarrollo sostenible.
- Crítica de enfoques y modelos aplicados en diferentes contextos.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para garantizar que el estudiantado sea protagonista de su aprendizaje y que este se alinee con los desempeños y propósitos de la unidad, se proponen una serie de actividades secuenciadas y estructuradas que promuevan el trabajo tanto individual como colectivo, conduciendo a la elaboración de la evidencia integradora.

Aprendizaje Basado en Preguntas: Fomenta la formulación de preguntas abiertas sobre los conceptos y teorías clave relacionados con la democracia y el desarrollo sostenible. Se invita al estudiantado a investigar y responder a estas preguntas utilizando una variedad de fuentes de información, incluidas bibliografías, bases de datos académicas y recursos en línea.

Aprendizaje Basado en Problemas: Presenta a las y los estudiantes escenarios o casos prácticos que planteen dilemas éticos o desafíos relacionados con la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible. Facilita discusiones en grupos pequeños para analizar estos problemas, identificar posibles soluciones y evaluar sus implicaciones éticas y prácticas.

Ensayos y Reflexiones: Solicitar a las y los estudiantes que elaboren ensayos o reflexiones escritas sobre temas específicos relacionados con la unidad, como la relación entre democracia y participación ciudadana, o los impactos ambientales de las políticas gubernamentales. Proporcionar retroalimentación personalizada sobre los ensayos y promover la discusión en clase sobre los temas abordados en ellos.

Actividades Interactivas en Plataformas Digitales: Utilizar herramientas en línea como foros de discusión, blogs o wikis para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre las y los estudiantes. Diseñar actividades de aprendizaje en línea que permitan a las y los estudiantes explorar recursos multimedia, participar en debates virtuales y colaborar en la creación de contenido digital relacionado con los temas de la unidad.

Experimentación y Reflexión: Organizar actividades prácticas en las que las y los estudiantes puedan experimentar directamente con conceptos como la participación ciudadana o la sostenibilidad ambiental. Promover sesiones de reflexión posterior a la experiencia en las que las y los estudiantes compartan sus observaciones, aprendizajes y reflexiones sobre su participación en la actividad.

Estas estrategias y recursos buscan no solo fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también promover el pensamiento crítico, la colaboración y la reflexión, elementos fundamentales para abordar de manera integral los desafíos de la democracia y el desarrollo sostenible en la sociedad actual.

Evaluación de la unidad

En este cuadro de evidencias de la unidad I, se proponen los criterios de evaluación tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Caso de estudio relevante	<p>Saber Conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conceptos teóricos discutidos en la unidad a un contexto real y para desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexión sobre la intersección entre democracia y desarrollo sostenible. • Identifica los factores que han contribuido al éxito del caso en términos de democracia y desarrollo sostenible • Presenta análisis de los aspectos relacionados con la calidad de la democracia, como la participación ciudadana, la transparencia del gobierno, la igualdad de acceso a la justicia y la protección de los derechos humanos. • Examina qué y cómo algunos aspectos están relacionados con el desarrollo sostenible, considerando políticas públicas en áreas como la conservación ambiental, la energía renovable, la educación ambiental y la gestión de recursos naturales. • Explora lecciones aprendidas y buenas prácticas que podrían ser aplicables en otros contextos. • Utiliza marcos teóricos y conceptuales pertinentes para interpretar los hallazgos y realizar un análisis crítico de la situación en el país o región seleccionada. • Realiza una investigación exhaustiva sobre el país o región seleccionada. • Define preguntas de investigación que guíe su estudio de caso. Estas

	<p>preguntas deben estar relacionadas con los objetivos de la unidad y pueden abordar aspectos como la calidad de la democracia, la participación ciudadana, la sostenibilidad ambiental, entre otros.</p> <p>Saber Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta datos relevantes sobre su sistema político, económico, social y ambiental, así como sobre su historia, cultura y contexto actual del caso seleccionado. • Identifica los principales desafíos y logros en términos de democracia y desarrollo sostenible del caso seleccionado. • Utiliza una variedad de fuentes para recopilar datos relevantes para tu estudio de caso. Esto puede incluir informes gubernamentales, estudios académicos, encuestas, entrevistas con expertos y ciudadanos locales, noticias y otros recursos disponibles. • Presenta interpretación de los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes para el estudio de caso. • Presenta conclusiones clave sobre la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible en el país o región estudiada. • Presenta recomendaciones prácticas fundamentadas, y basadas en evidencia para abordar los desafíos identificados, en el caso de estudio, y promover avances en estos ámbitos.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Comunica hallazgos de manera clara y coherente a través de un informe escrito, una presentación oral o un medio digital interactivo. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Mantiene una actitud imparcial y objetiva al analizar el caso. Evita prejuicios y juicios apresurados, y basa sus conclusiones en evidencia sólida y datos verificables.• Mantiene una mente abierta y muestra curiosidad por entender los diferentes aspectos del caso. Formula preguntas críticas y busca respuestas mediante una investigación exhaustiva.• Es honesto en el análisis y presentación de los datos.• Aplica un enfoque riguroso y sistemático en la recopilación y análisis de datos.• Utiliza métodos de investigación apropiados y sigue los principios éticos en la conducción del estudio de caso.• Muestra respeto hacia todas las partes involucradas en el caso, incluidos los individuos, comunidades o instituciones que puedan ser afectados por tus conclusiones.• Considera sus perspectivas y preocupaciones en el análisis del caso.• Es transparente en el proceso de investigación y análisis. Documenta los métodos, fuentes de datos y suposiciones subyacentes, y
--	--

	<p>proporciona una justificación clara para tus conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la responsabilidad que conlleva el estudio de caso y sus posibles implicaciones. Las conclusiones son éticamente responsables y respetuosas con todas las partes involucradas.
--	---

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

Bibliografía básica

- Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2015). *¿Por qué Fracasan los Países?: Los Orígenes del Poder, la Prosperidad y la Pobreza*. Debate Editorial. Disponible en https://inep.org/images/2022/Acemoglu_fracasan_paises.pdf
- Dahl, R. A. (2016). *Poliarquía: Participación y Oposición*. Ediciones de la Universidad de Salamanca. Disponible en <https://archive.org/details/dahl-robert-a.-la-poliarquia-participacion-y-oposicion-ocr-2002>
- Barrera, M. (2011). La calidad de la democracia: Un análisis comparado de América Latina. *Revista Scielo* Vol.18 no.2 Ciudad de México ene. 2011. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-20372011000200003
- Duhem, M. (2006). La importancia de definir un concepto de calidad de la democracia *El Cotidiano*, vol. 21, núm. 140, noviembre-diciembre, 2006, pp. 58-66 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32514006.pdf>
- Gabaldon, A.j. (2018). Relación entre democracia, desarrollo sustentable y cambio climático. *Rev. Tekhné*. Vol 21, Núm, 1 (2018). <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/tekhne/article/view/3504/3011>

- Beetham, Carvalho, Landman y Weir (2008). Evaluar la calidad de la democracia. Guía práctica. Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral. Suecia. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/26477.pdf>
- Castro, O. (2020). Educación y Democracia. Claves para un desempeño ambiental sostenible. Universidad Católica Andrés Bello. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5436/4636>
- Chavarria, M. (2021). Calidad de la democracia en México. El estado democrático de derecho como paradigma del sistema nacional anticorrupción. Ciudad de México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2021. https://dcsh.cua.uam.mx/wp-content/uploads/2021/08/CALIDAD-DE-LA-DEMOCRACIA_WEB_060821.pdf
- Democracia*. (s. f.). Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/democracy>
- García, Mercedes. (2011). GOBERNANZA Y SOSTENIBILIDAD.. Revista de Estudios de la Administración Local y Autonómica. https://www.researchgate.net/publication/317194143_GOBERNANZA_Y_SOSTENIBILIDAD
- Giddens, A. (s/f). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Alianza Editorial. Disponible en https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La-constitucion-de-la-sociedad_Anthony-Giddens.p
- PNUD. ONU. (2021). *INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO 2020 DESARROLLO HUMANO Y EL ANTROPOCENO PERSPECTIVAS DE LA PRÓXIMA FRONTERA EN MÉXICO*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en <https://mexico.un.org/sites/default/files/2021-12/Desarrollo%2520humano%2520y%2520el%2520Antropoceno%20%281%29.pdf>
- Vargas, J. (2010). Przeworski, A. *QUÉ ESPERAR DE LA DEMOCRACIA. LÍMITES Y POSIBILIDADES DE AUTOGOBIERNO*. Estud. Socio-Juríd., Bogotá (Colombia), 13(1): 491-495, enero-junio de 2011. <https://dialnet-queesperardelademocraciailimitesyposibilidadesdeautogobierno-3685486.pdf>

Bibliografía complementaria

- Almagro Castro, David (2016). *La participación política en la teoría democrática: de la modernidad al siglo XXI*. Revista de Estudios Políticos, 174, 173-193. doi: <http://dx.doi.org/10.18042/cepc/rep.174.06>
- Cadena-Roa J. y López. (2011). *La consolidación de la democracia en México: avances y desafíos (2000-2006)*. Disponible en <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/download/230/230>
- Camps, V. (2016). *El gobierno de las palabras: Política del lenguaje y de la lengua*. Editorial Ariel. Disponible en https://www.academia.edu/34559089/El_gobierno_de_las_palabras_CIM
- Cuenca, R. (2020). *Educación y democracia en América Latina: Un asunto de desarrollo sostenible*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Disponible en <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/13213/pdf>
- Gómez C., Yesika, Sandoval y Forero. *La gestión del desarrollo sostenible, análisis sobre la participación ciudadana en la planeación, una perspectiva desde la legislación vigente en el Estado de México*. Ius Comitalis, vol. 1, núm. 2, 2018, Julio-Diciembre, pp. 75-93. Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en <https://iuscomitalis.uaemex.mx/article/view/11230/9365>
- Innerarity, D. (2015). *La política en tiempos de indignación: Sobre democracia, razones y acciones colectivas*. Galaxia Gutenberg. Disponible en <http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2017/05/DANIEL-INNERARITY-FINAL.pdf>
- Morlino, L. (Eds.). (2014). *La calidad de las democracias en América Latina. Informe para IDEA Internacional*. © Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA Internacional). Disponible en <https://www.idea.int/sites/default/files/publications/la-calidad-de-las-democracias-en-america-latina.pdf>
- Villanueva, A. (2015). *Gobernanza democrática y gestión pública*. Fondo de Cultura Económica. Disponible en https://consultorestema.com/wp-content/uploads/2020/02/Aguilar_villanueva_gobernanza_y_gestionT C.pdf

Videos

Enseñanza y Herramientas Digitales. La DICTADURA | ¿Qué DIFERENCIAS existen entre una DICTADURA y la DEMOCRACIA? | Para escolares. (2022). YouTube. [Video].
https://youtu.be/_S05dlQv6T4?si=sHkd_L82OjfXctjI

Nay Díaz de León. Calidad de la Democracia. (2021). YouTube. [Video].
<https://youtu.be/8dvBCCKXqP4?si=u0XwEbkKiiDltC4J>

TED. René Brown: El Poder de la Vulnerabilidad. (2011). YouTube. [Video].
<https://youtu.be/iCvmsMzIF7o?si=sgSKiIjGh4E0613z>

Universitat Politècnica de València - UPV. Módulo 0: Presentación | 1/77 | UPV. (2018). YouTube. [Video].
<https://youtu.be/iUSSxLVj6xk?si=pMEDKj1RzZKUPmR->

Universitat Politècnica de València - UPV. Definición y Principios Básicos sobre Desarrollo Sostenible | UPV. (2018). YouTube. [Video].
<https://youtu.be/z5XI4X5JJcE?si=fZzCo0k6veH4sTfF>

Sitios web

Observatorio de la Democracia:

Sitio web: observatoriodelademocracia.org

Descripción: Este observatorio ofrece análisis, informes y estudios sobre la calidad de la democracia en América Latina, con un enfoque en los procesos electorales, la participación ciudadana y la gobernanza.

Cátedra UNESCO de Ética y Democracia:

Sitio web: catedraunescoetica.org

Descripción: Esta cátedra ofrece recursos, investigaciones y actividades relacionadas con la ética y la democracia, incluidos documentos sobre teoría política, derechos humanos y gobernanza ética.

Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú:

Sitio web: idehpucp.pucp.edu.pe

Descripción: Este instituto de investigación ofrece publicaciones, cursos y eventos relacionados con la democracia, los derechos humanos y la gobernanza en América Latina, con un enfoque en el análisis crítico de los desafíos actuales.

Centro de Estudios Políticos y Constitucionales (CEPC):

Sitio web: cepc.gob.es

Descripción: Este centro ofrece investigaciones y publicaciones sobre teoría política, gobernanza y democracia, con un enfoque en el contexto español y europeo.

Naciones Unidas - Objetivos de Desarrollo Sostenible en español:

Sitio web: onu.org/ods-es

Descripción: La ONU ofrece información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en español, incluidos datos, informes y recursos relacionados con el desarrollo sostenible y la agenda global para el año 2030.

PNUD. Fortalecimiento de una democracia inclusiva, participativa y sostenible. Blog: Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo,(PNUD).

[https://www.undp.org/es/chile/proyectos/fortalecimiento-de-una-democracia-inclusiva-participativa-y-sostenible.](https://www.undp.org/es/chile/proyectos/fortalecimiento-de-una-democracia-inclusiva-participativa-y-sostenible)

Unidad de aprendizaje II. Aplicaciones prácticas y proyectos educativos de la participación ciudadana y conciencia ambiental

Presentación

En esta segunda unidad nos embarcamos en un viaje emocionante hacia la aplicación práctica de los conceptos y conocimientos adquiridos en la Unidad I, centrándonos en la creación y ejecución de proyectos educativos que promuevan la participación ciudadana y la conciencia ambiental, exploraremos cómo convertir las ideas en acción, cómo transformar los desafíos en oportunidades y cómo empoderar a nuestra comunidad para generar un impacto positivo en nuestro entorno. Nos sumergiremos en el proceso creativo de diseño y planificación de proyectos educativos innovadores que aborden problemas relevantes en nuestra sociedad y que inspiren el cambio hacia un futuro más sostenible.

A lo largo de esta unidad, seremos desafiados a pensar de manera crítica y creativa, a trabajar en equipo y a liderar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. A través de la participación activa en proyectos prácticos, desarrollaremos habilidades prácticas y sociales que nos permitirán ser agentes de cambio en nuestro entorno. Por lo anterior, es indispensable aprovechar al máximo esta oportunidad de aprendizaje y crecimiento, la colaboración de las y los estudiantes con sus compañeros y compañeras y a poner en práctica su creatividad y pasión por el cambio positivo. Juntos, podemos hacer una diferencia significativa en nuestra comunidad y en el mundo que nos rodea.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito general es que las y los estudiantes normalistas diseñen e implementen proyectos educativos en los que promuevan la participación ciudadana y la conciencia ambiental de su entorno educativo y comunitario, a partir de un diagnóstico sobre el cuidado del planeta y la participación ciudadana.

Contenidos

Educación para la ciudadanía y sostenibilidad

- Rol de la educación en la promoción de la ciudadanía activa y la conciencia ambiental.
- Estrategias pedagógicas para integrar principios democráticos y sostenibles en el aula.

Participación ciudadana y acción educativa

- Desarrollo de habilidades para fomentar la participación ciudadana entre las y los estudiantes.
- Diseño de proyectos educativos orientados a la acción ciudadana y la sostenibilidad.

Evaluación y reflexión

- Evaluación de los aprendizajes adquiridos durante el curso.
- Reflexión sobre el papel del estudiante como futuro docente en la promoción de la democracia y la sostenibilidad.

Actividades de aprendizaje

Durante la Unidad II de nuestro curso "Desafíos de la Calidad de la Democracia y Desarrollo Sostenible", las y los estudiantes participarán en una variedad de actividades diseñadas para fomentar la aplicación práctica de los conceptos teóricos adquiridos en la Unidad I y para desarrollar habilidades necesarias para diseñar y ejecutar proyectos educativos centrados en la participación ciudadana y la conciencia ambiental. A continuación, se describen algunas de las actividades de aprendizaje planificadas para esta unidad:

1. **Identificación de Problemas Locales:** Las y los estudiantes trabajarán en grupos para identificar y analizar problemas locales relacionados con la participación ciudadana y la conciencia ambiental en su comunidad. Utilizando herramientas de investigación y análisis, investigarán la causa y el impacto de estos problemas y propondrán posibles soluciones.
2. **Diseño de Proyectos Educativos:** Basándose en los problemas identificados, las y los estudiantes diseñarán proyectos educativos

centrados en la participación ciudadana y la conciencia ambiental. Estos proyectos incluirán objetivos claros, actividades específicas y estrategias de evaluación, y se basarán en principios de aprendizaje experiencial y participativo.

3. **Implementación de Proyectos:** Las y los estudiantes llevarán a cabo la implementación de sus proyectos en colaboración con miembros de la comunidad y otras partes interesadas. Esto implicará la organización de eventos, la realización de actividades de sensibilización y la ejecución de acciones concretas para abordar los problemas identificados.
4. **Evaluación y Reflexión:** Al finalizar la implementación de los proyectos, las y los estudiantes llevarán a cabo una evaluación de su efectividad e impacto. Reflexionarán sobre los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas durante el proceso, identificando áreas de mejora para futuras iniciativas.
5. **Presentación de Resultados:** Las y los estudiantes compartirán los resultados de sus proyectos con la comunidad escolar y local a través de presentaciones, informes escritos o eventos públicos. Esto permitirá que otros se inspiren en su trabajo y se comprometan con la causa de la participación ciudadana y la conciencia ambiental.

Estas actividades proporcionarán a las y los estudiantes una experiencia práctica significativa que les permitirá aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, y contribuir de manera tangible al mejoramiento de su comunidad y del medio ambiente

Evaluación de la unidad

En este cuadro de evidencias de la unidad II, se proponen los criterios de evaluación tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño de un Proyecto educativo centrado en la promoción de la democracia y el desarrollo sostenible	Saber conocer <ul style="list-style-type: none"> • Describe el contexto en el que se implementará el proyecto educativo, así como las características y necesidades

	<p>específicas de la audiencia a la que está dirigido. Esto puede incluir aspectos como el entorno socioeconómico, cultural y educativo de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define claramente los objetivos del proyecto educativo en términos de promover la democracia y el desarrollo sostenible. Estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART, por sus siglas en inglés). • Selecciona y desarrolla contenido educativo que aborde temas relacionados con la democracia, la participación ciudadana y la conciencia ambiental. Esto puede incluir conceptos, principios, valores y habilidades necesarias para fomentar una ciudadanía activa y responsable. • Utiliza metodologías de enseñanza participativas que fomenten la participación activa de las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir actividades prácticas, debates, proyectos colaborativos y el uso de tecnologías educativas. • Establece mecanismos para evaluar el progreso y el impacto del proyecto educativo en la promoción de la democracia y el desarrollo sostenible. Esto puede implicar la realización de evaluaciones formativas y sumativas, así como la
--	---

	<p>recopilación de retroalimentación de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucra a diferentes actores y partes interesadas, incluidos estudiantes, docentes, padres de familia, organizaciones de la sociedad civil y autoridades locales, en el diseño, implementación y evaluación del proyecto educativo. Esto puede contribuir a generar un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia los objetivos del proyecto. <p>Saber Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece objetivos claros y específicos para el proyecto, que estén alineados con la promoción de la democracia, la participación ciudadana y la conciencia ambiental. • Aplica metodologías y estrategias de enseñanza más apropiadas para lograr los objetivos del proyecto. • Desarrolla actividades educativas que sean relevantes y significativas para las y los estudiantes, que promuevan la reflexión crítica, el diálogo y la acción en temas relacionados con la democracia y el desarrollo sostenible. • Utiliza una variedad de recursos y herramientas educativas, como materiales didácticos, tecnologías digitales, recursos en línea y actividades prácticas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la
--	--

	<p>participación activa de las y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica un sistema de evaluación que permita medir el progreso de las y los estudiantes en relación con los objetivos del proyecto, así como recopilar retroalimentación para mejorar continuamente el diseño y la implementación del mismo. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la colaboración entre las y los estudiantes, así como entre las y los docentes y otros actores educativos, para diseñar y desarrollar el proyecto de manera conjunta, fomentando el intercambio de ideas, la resolución de problemas y el aprendizaje colectivo. • Respeta las perspectivas y experiencias de las y los demás, promoviendo un ambiente inclusivo y de respeto mutuo dentro del proyecto educativo. • Demuestra compromiso con los principios de la democracia y el desarrollo sostenible. • Asume la responsabilidad de contribuir activamente al logro de los objetivos del proyecto y de hacerlo de manera ética y transparente. • Es capaz de adaptarse a diferentes contextos y situaciones. • Busca soluciones creativas y viables para los desafíos que puedan surgir durante la implementación del proyecto.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y promover la colaboración y el trabajo en equipo como elementos fundamentales para el éxito del proyecto, reconociendo la importancia de la interacción y el intercambio de conocimientos entre las y los participantes. • Demuestra habilidades de liderazgo que fomenten la participación activa y la motivación de los miembros del equipo, promoviendo un ambiente de confianza y empoderamiento en el que todos puedan contribuir y desarrollarse. • Estimula el pensamiento crítico y la reflexión sobre los temas relacionados con la democracia y el desarrollo sostenible, fomentando la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar de manera constructiva la información y las ideas presentadas en el proyecto.
--	--

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

Bibliografía básica

Adell, J., & Adell, M. (2021). *Educación para la Sostenibilidad: Propuestas para una Ciudadanía Activa*. Disponible en <https://cda.cgai.udg.mx/innovacioncurricular/libros/EducacionParaLaSostenibilidad.pdf>

- Antentas, J. M., & Vivas, E. (2015). *Participación Ciudadana y Desarrollo Sostenible*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9072387>
- Dietz, G., (2021). La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana. *Perfiles Educativos*, XLIII(174), 200-204. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60855>
- Gallardo Vázquez, P., (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (16), 119-133. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677009.pdf>
- García, F. J., & González, R. M. (2016). *Proyectos de Educación Ambiental: Guía Metodológica para su Diseño, Desarrollo y Evaluación*.
- Mussetti, M. (s/f). *PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE A NIVEL LOCAL. APORTES PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL*. Disponible en <https://sanmartin.gov.ar/uploads/1569875094-r460.PDF>
- Nay-Valero y Febres, M. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, vol. 17, núm. 02, pp. 24-45. Universidad Autónoma del Caribe. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Pérez, J. L., & Alvarado, L. (2018). *Participación Ciudadana y Desarrollo Sostenible: Experiencias y Perspectivas desde América Latina*.
- Severiche, Bustamante y Morales J. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=56553993>
- Sacristán, A. I., & Moreno, J. J. (2022). *Proyectos de Participación Ciudadana: Experiencias, Reflexiones y Perspectivas*.
- Tapia, M. N., & Vera, C. (2019). *Participación Ciudadana y Educación: Experiencias y Desafíos*.
- UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Vara, A. M., & Díaz, A. (2024). *Educación para la Sostenibilidad: Experiencias y Desafíos en el Contexto Latinoamericano*. Disponible en

https://sips2020.sepa.gal/docs/sala-3_perspectivas-teoricas-de-la-educacion-ambiental-ante-la-sostenibilidad-social-y-ambiental/educacin-para-la-sostenibilidad_desaos-y-experiencias-en-el-mbito-educativo_3.pdf

Torres, R. M. (2007). *Participación ciudadana y educación*. Revista Decisión MAYO-AGOSTO 2007. Disponible en https://cdn.designa.mx/CREFAL/revistas-decisio/decisio17_saber2.pdf

Tréllez, E. (2015). Educación ambiental comunitaria en América Latina. RFA-ALC. Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. Disponible en http://www.pnuma.org/educamb/publicaciones/Documento_final_en_consulta_Educacion_Ambiental_Comunitaria_en_AL.pdf

----- (s/a). ALBOAN, HEGO A e Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe Universidad de Deusto. *Participación ciudadana y sistematización de experiencias*. Disponible en https://cepalforja.org/sistem/documentos/1_participacion_ciudadana_y_sistematizacion_de_experiencias.

Bibliografía complementaria

Drake Tapia, Beatriz & Eña, (2023). Gestión del desarrollo cultural comunitario: Experiencias y perspectivas del diálogo academia-política. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/370979002_Gestion_del_de_sarrollo_cultural_comunitario_Experiencias_y_perspectivas_del_dialo_go_academia-politica

Domínguez, L. (s/f). *ACCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE UNA ECOCIUDADANÍA*. Universidad de Sevilla. Disponible en https://sips2020.sepa.gal/docs/sala-3_perspectivas-teoricas-de-la-educacion-ambiental-ante-la-sostenibilidad-social-y-ambiental/accian-educativa-para-el-desarrollo-de-una-ecociudadania_3.pdf

González-Andrío, J, R.; Palomero Ilardia, I. (2021). La participación ciudadana y su educación: nuevos retos en la era digital, *Clio. History and History Teaching*, 47, 49-64. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/357185682_La_participacion_ciudadana_y_su_educacion_nuevos_retos_en_la_era_digital

Moreno, E. (2015). *Educación para la Sostenibilidad: Prácticas Innovadoras en el Contexto Escolar*.

- Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 51-70. Disponible en <http://scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-51.pdf>
- Pérez, A. (2016). *Participación Ciudadana y Desarrollo Comunitario: Experiencias y Perspectivas en América Latina*.
- Sánchez, L. (2014). *Proyectos Educativos Ambientales: Guía Práctica para su Implementación en Centros Escolares*.
- Solano, D. (2019). *Experiencias Exitosas de Responsabilidad Social Universitaria en América Latina*. Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA). Disponible en <https://unionursula.org/wp-content/uploads/2020/11/Experiencias-exitosas-de-RSU-en-America-Latina-URSULA-2019.pdf>
- Guillermo, T. C. y Liberio, V. R. (Coord.). (2023). *Nueva educación, bioética y ruralidad alterna*. Universidad Autónoma Chapingo Departamento de Sociología Rural. Disponible en <https://credomex.edomex.gob.mx/sites/credomex.edomex.gob.mx/files/files/Academica/capitulo%20educacion%20ambiental%20pag%2059.pdf>
- Zicardi, A. (Coord.). (2004). PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y POLÍTICAS SOCIALES DEL ÁMBITO LOCAL. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/Instituto Nacional de Desarrollo Social/Consejo Mexicano de Ciencias Sociales. Disponible en <https://ru.iis.sociales.unam.mx/handle/IIS/4420>

Videos

- DW Español. Una guía para cuidar el planeta. Programa completo. YouTube. [Video]. https://youtu.be/PG_SSR_6H6c?si=RVIQUtYKj0hcr6QY
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. Formación Ciudadana en las escuelas. YouTube. [Video]. <https://youtu.be/Pzb6MdWnS48?si=XqSDxIzJ6nC096HO>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible-Colombia. (2016). YouTube. [Video]. <https://youtu.be/ldPnqIAGEAg?si=SE0AkNbXUieHIHVv>
- Tedx Talks. (2019). Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza | Sergio Federovisky | TEDxCordoba. YouTube. [Video]. https://youtu.be/CLq6tykblrk?si=kVA_C7bis1PE4G5G

UNESCO en español. (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. YouTube. [Video]. <https://youtu.be/MCKH5xk8X-g?si=xBjDB6973XjjAjX5>

Recursos de apoyo

Gobierno de México. (s/f). Manual de Planeación Participativa con enfoque de equidad en Comunidades de Áreas Naturales Protegidas. Disponible en <https://www.gob.mx/conanp/documentos/manual-de-planeacion-participativa-con-enfoque-de-equidad-en-comunicades-de-areas-naturales-protegidas>

Gobierno de México. SEMARNAT. (s/f). Biblioteca Digital (CIGA) de la SEMARNAT. <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/biblioteca-digital-ciga-de-la-semarnat>

Gómez, P. A., Pérez D., Gutiérrez, N. et al. (2022). Diseño de proyectos educativos ambientales. 1a edición para el profesor. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: GOES. Escuelas Verdes. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2022/03/14/53cf42da9052eb1f2b1287e8f925237799dd81da.pdf>

Plataforma Digital de Educación Ambiental

J. Taylor. (1991). Programa Internacional de Educación Ambiental. GUÍA SOBRE SIMULACIÓN Y JUEGOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Serie Educación Ambiental 2. UNESCO-PNUMA. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC). Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000056905_spa

Sitios web

Gobierno de México.. Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. [www.gob.mhttps://www.gob.mx/semarnat%7Ceducacionambiental/documentos/estrategia-de-educacion-ambiental-para-la-sustentabilidadggggx](https://www.gob.mx/semarnat%7Ceducacionambiental/documentos/estrategia-de-educacion-ambiental-para-la-sustentabilidadggggx)

Instituto Electoral. Ciudad de México. PLATAFORMA DIGITAL. PARTICIPACIÓN CIUDADANA. <https://plataformaciudadana.iecm.mx/#/inicio>

PNUD. México. Plataforma de Participación Ciudadana en Proyectos Ambientales.

<https://www.undp.org/es/mexico/proyectos/participacion-ciudadana-y-gobernanza-ambiental>

UNAM. Centro de Documentación. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental. <https://ciga.bibliotecas.unam.mx>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación. tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Como evidencia integradora de este curso, se sugiere el debate del proyecto de intervención que consiste en conformar mesas de trabajo

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Debate	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja los conceptos teóricos relacionados con la participación ciudadana y la conciencia ambiental. Esto incluye las definiciones, teorías y modelos que sustentan estas áreas de estudio. • Explica el contexto histórico y actual de la participación ciudadana y la conciencia ambiental proporciona una base sólida para el debate. Esto implica conocer los eventos y movimientos relevantes, así como las tendencias actuales y los desafíos que enfrentan. • Utiliza la legislación y las políticas relacionadas con la participación ciudadana y la protección del medio ambiente es esencial para comprender el marco legal en el que se desarrollan los proyectos educativos y las iniciativas de conciencia ambiental. • Ejemplifica proyectos prácticos, proyectos educativos y acciones de participación ciudadana en el ámbito ambiental.

- Ilustra los conceptos teóricos y aplicación en la práctica. Esto incluye estudiar casos de estudio, experiencias exitosas y lecciones aprendidas de proyectos anteriores.
- Argumenta con diferentes perspectivas y enfoques el debate, incluyendo puntos de vista académicos, comunitarios, gubernamentales y de la sociedad civil. Esto permite una discusión más completa y enriquecedora sobre los temas.
- Explica los desafíos y las oportunidades en el ámbito de la participación ciudadana y la conciencia ambiental ayuda a contextualizar el debate y a identificar áreas clave para la acción y la mejora.
- Comprender el impacto y los resultados de los proyectos educativos y las iniciativas de participación ciudadana en el ámbito ambiental permite evaluar su efectividad y aprender de las experiencias pasadas para mejorar en el futuro.

Saber hacer

- investigar a fondo los temas relacionados con la participación ciudadana y la conciencia ambiental. Esto incluye comprender los conceptos clave, explorar ejemplos de proyectos educativos exitosos y analizar casos de estudio relevantes.
- Ser capaz de desarrollar argumentos sólidos basados en la

evidencia y la investigación. Esto implica identificar las principales razones que respaldan su posición en el debate y organizarlas de manera lógica y persuasiva.

- Practicar la escucha activa para comprender los argumentos de sus compañeros de debate. Esto implica prestar atención a sus puntos de vista, hacer preguntas clarificadoras y estar abierto a cambiar de opinión en función de la evidencia presentada.
- Expresa claramente los argumentos durante el debate. Esto incluye el uso de un lenguaje claro y convincente, así como el mantenimiento de un tono respetuoso hacia los demás participantes.
- Estar preparados para responder a los argumentos presentados por sus oponentes durante el debate. Esto implica la capacidad de ofrecer réplicas sólidas y contrarreplicas persuasivas para refutar los puntos de vista opuestos.
- El debate implica argumentar a favor de una posición específica, también es importante trabajar en equipo. Los participantes pueden colaborar entre sí para compartir información, identificar puntos débiles en el argumento contrario y reforzar sus propias posiciones.
- Durante el debate, los participantes deben aplicar el pensamiento crítico para evaluar la validez y la relevancia de los argumentos presentados. Esto implica cuestionar las

suposiciones subyacentes, identificar falacias lógicas y evaluar la calidad de la evidencia presentada.

Saber ser

- Ser capaz de ponerse en el lugar de los demás participantes y comprender sus puntos de vista, experiencias y preocupaciones. Esto permite una comunicación más efectiva y un entendimiento más profundo de los diferentes enfoques y perspectivas.
- Mostrar respeto hacia los demás participantes, incluso cuando se está en desacuerdo con sus opiniones. Esto implica escuchar activamente, evitar interrumpir y mantener un tono de voz respetuoso en todo momento.
- Ser abierto a escuchar y considerar diferentes puntos de vista, incluso aquellos que difieren de los propios. Reconocer que la diversidad de opiniones enriquece el debate y puede llevar a soluciones más innovadoras y completas.
- Expresar claramente tus opiniones y argumentos de manera respetuosa y firme. Esto implica comunicarse de manera efectiva sin ser agresivo ni dominante, pero también sin dejar que tus ideas se vean minimizadas o ignoradas.
- Estar dispuesto a trabajar en equipo y colaborar con los demás participantes para llegar a soluciones y conclusiones compartidas. Esto implica escuchar

activamente las ideas de los demás, construir sobre ellas y buscar puntos en común para avanzar juntos.

- Estar abierto a cambiar de opinión en función de la evidencia presentada durante el debate. Reconocer que el aprendizaje y el crecimiento pueden surgir de estar dispuesto a considerar nuevas ideas y perspectivas.
- Ser capaz de manejar de manera constructiva los desacuerdos y conflictos que puedan surgir durante el debate. Esto implica escuchar atentamente, buscar puntos en común y encontrar soluciones mutuamente aceptables cuando sea posible
- Mantener altos estándares éticos durante el debate, incluyendo la honestidad, la integridad y el respeto por la verdad y la justicia.

Perfil docente sugerido

Perfil académico: Licenciatura en Sociología, Derecho, Psicología.

Nivel Académico sugerido: Maestría.

Deseable: Diplomado y/o Posgrado en Ciudadanía, participación ciudadana, Derechos Humanos, Derecho, Educación Ambiental o afines.

Experiencia docente:

Experiencia en docencia a nivel licenciatura, así como en la formación inicial de profesores en el área y abordaje de los temas para:

- Conducir grupos.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Experiencia profesional.

Experiencia profesional: Experiencia laboral de la profesión en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Dominio del tema de democracia, se sugiere que haya participado en grupos interdisciplinarios que aborden el tema.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

Referencias de este programa

- Alcántara Sáez, M. (2017). La calidad de la democracia en América Latina: una aproximación conceptual y empírica. *Revista Española de Ciencia Política*, (44), 9-36.
- Castells, M. (2013). *Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de internet*. Alianza Editorial.
- Collier, D., & Levitsky, S. (2017). Democracia en América Latina: Hacia una democracia de alta calidad. *Estudios Políticos*, (50), 7-28.
- Coppedge, M., & Reinicke, W. H. (Eds.). (2017). *Los desafíos de la democracia en América Latina y el Caribe: ensayos en homenaje a Daniel Zovatto*. Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral.
- Diamond, L. (2015). *¿Qué es la calidad de la democracia?*. Fondo de Cultura Económica.
- Gargarella, R. (2014). *La justicia frente al gobierno: sobre la democracia en América Latina*. Siglo XXI Editores.
- Guillén Romo, H. A. (2019). Democracia y desarrollo sostenible: hacia una agenda integral. *Revista de Política Exterior*, (169), 66-76.
- ONU. (2015). *Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas.
- Rosanvallon, P. (2018). *La política de lo posible: sentido y sinsentido de la democracia*. Editorial Trotta.
- Sánchez, S. M., & Portales, M. (2016). Democracia y Desarrollo Sostenible: Explorando sus interrelaciones y retos comunes. *Revista de Estudios Políticos*, (171), 13-37.