



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Desarrollo infantil y aprendizaje

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. El desarrollo infantil, aprendizaje y procesos educativos.....	18
Unidad de aprendizaje II. Desarrollo cognitivo y del lenguaje.....	23
Unidad de aprendizaje III. Factores asociados a la adquisición de una lengua extranjera.....	27
Perfil académico sugerido	34

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este espacio curricular tiene como propósito que cada estudiante normalista construya marcos de referencia teórico-metodológicos partiendo de paradigmas cognitivos y socio constructivistas del desarrollo infantil y su aprendizaje para que adquieran una visión integrada del desarrollo psicomotriz, cognitivo y lingüístico de los niños y las niñas de preescolar y primaria para generar entornos educativos inclusivos. Además, reconoce el contexto sociocultural, así como la relación con el aprendizaje de una lengua extranjera para lograr caracterizar a las niñas y los niños.

Descripción

El curso Desarrollo infantil y aprendizaje es de carácter obligatorio, se ubica en primer semestre y forma parte del trayecto formativo *Bases teóricas y metodológicas de la práctica*. Cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de cuatro horas cada una, en las que se coadyuva al desarrollo perfil de egreso. En él se abordarán tres unidades de aprendizaje que, además de la comprensión de conceptos y explicación de modelos asociados al desarrollo cognitivo del lenguaje de niños y niñas, se observarán situaciones reales de enseñanza-aprendizaje del lenguaje, para caracterizarlos considerando los factores contextuales.

El curso se inicia con las perspectivas históricas y culturales de la infancia, considerando modelos explicativos del desarrollo humano que permitan al estudiantado reconocer los distintos factores que buscan explicar y comprender el desarrollo infantil. Para ello, será de relevancia contar con la experiencia personal del estudiantado, de manera que puedan comparar y contrastar la teoría revisada en la unidad con su propio desarrollo. De igual manera, la unidad considera los cuatro campos de desarrollo infantil, a fin de ubicar aquellos en que cada docente interviene y cómo lo hace.

La segunda unidad se concentra en el conocimiento de los procesos cognitivos básicos: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje para, posteriormente, hacer énfasis en las etapas del desarrollo del lenguaje. De esta manera, se pretende que estudiantado identifique los factores que todo docente de preescolar y primaria debe considerar en su trabajo educativo. Por lo tanto, se busca promover en las y los estudiantes normalistas su sensibilidad y conocimiento de la diversidad que caracteriza el desenvolvimiento individual

de los niños en el terreno cognitivo, al mismo tiempo que reconocen la influencia de los contextos culturales, familiares y escolares en los educandos.

La última unidad está dirigida a la identificación de factores sociales asociados a la adquisición de una lengua extranjera, considerando la etapa del desarrollo infantil en que se encuentran las niñas y los niños de preescolar y primaria. Por tanto, se parte de la intervención docente y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo los tipos de escuela en que pueden verse inmersos, al igual que los procesos de aprendizaje del inglés que estarían llevando a cabo de acuerdo con su contexto particular. Todo esto, en conjunto con lo desarrollado en las unidades anteriores, servirá para que las y los futuros docentes logren caracterizar al grupo de prácticas con el que se encuentren a partir de una guía de observación que habrán de ir elaborando a lo largo del curso.

Cursos con los que se relaciona

Desarrollo infantil y aprendizaje se relaciona con los siguientes cursos:

- *Teorías y Modelos de Aprendizaje:* Forma parte de la fase de inmersión y comparte el mismo trayecto formativo. Aporta en la comprensión de las Teorías y Modelos que sientan las bases en el aprendizaje de infantes y adolescentes.
- *Desarrollo de la adolescencia y juventud y Aprendizaje:* Se integra en la fase de inmersión de los aprendices en educación obligatoria y comparte el mismo trayecto formativo. Contribuye con la comprensión del desarrollo infantil con relación a factores psicogenéticos, cognitivos, comunicativos y contextuales que configuran el aprendizaje de una lengua extranjera.
- *Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias:* Forma parte de la fase de inmersión y comprende el primer ciclo del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógica. Se relaciona con los procesos de observación en el aula con un carácter integrador ya que recupera elementos clave de esta y otras asignaturas para desarrollar un instrumento de observación que permita caracterizar el perfil de los y las estudiantes.
- *Prácticas sociales para la enseñanza del inglés:* Forma parte de la fase de inmersión y comprende el primer ciclo del trayecto formativo de formación pedagógica, didáctica y disciplinar. Ayuda en la distinción de

las competencias comunicativas y factores sociales (familia, cultura, escuela) que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

Responsables del co-diseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Dra. Daniela Alonso González, Mtra. Alejandra Ramírez Arce y Mtra. Maribel Sandoval Silva de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Concibe a la enseñanza y aprendizaje del inglés como un campo de innovación continua en lo virtual, presencial o híbrido.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de una segunda lengua, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos lógicos en Inglés.

- Reflexiona sobre el desarrollo lingüístico de su lengua materna como referente para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

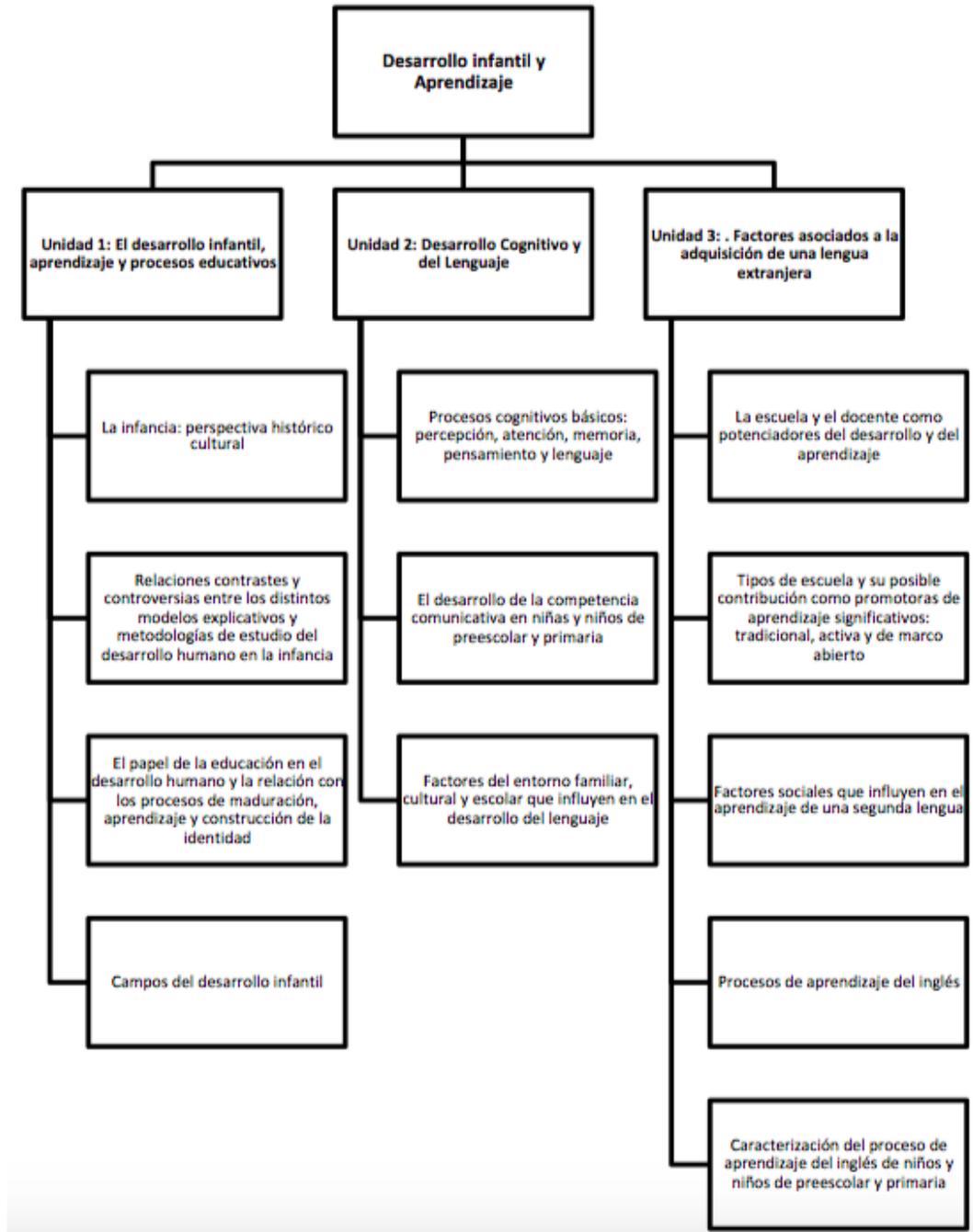
Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- *Caracteriza el proceso de adquisición de una lengua materna, segundas lengua y lenguas extranjeras*
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Aplica enfoques actuales para la enseñanza de la lengua inglesa en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear, monitorear las actividades del semestre y acordar evidencias de aprendizaje comunes. También se recomienda que cada docente titular favorezca que las y los estudiantes recuperen los aprendizajes y contenidos que revisen en los cursos de *Teorías y Modelos de Aprendizaje; Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias y Prácticas sociales para la enseñanza del inglés*.

Para el estudio y elaboración de los proyectos de cada unidad, se sugiere solicitar a los alumnos la lectura previa de los temas de estudio para que la discusión en el aula se enfoque en el análisis y reflexión de los conceptos del desarrollo infantil, así como de los factores asociados al desarrollo cognitivo y de lenguaje de las niñas y niños de preescolar y primaria, para lograr vincularlos con situaciones del contexto real de las y los estudiantes. Se sugiere llevar a cabo procesos inductivos como aula invertida (*flipped classroom*), entre otros y aprovechar la experiencia del formador para que se planteen situaciones problemáticas o casos.

Además, se sugiere que el estudiantado trabaje en la solución de actividades de manera colaborativa aun cuando algunos de los productos finales sean individuales y se promueva la observación de alumnos y alumnas de preescolar y primaria para enriquecer los referentes de interpretación empírica de los diversos procesos de adquisición de la lengua extranjera.

Se recomienda motivar al estudiantado a innovar en la construcción de instrumentos para observar los factores del desarrollo infantil, con énfasis en los aspectos cognitivos y contextuales que intervienen en el aprendizaje de la lengua extranjera en las aulas; con los resultados observados se espera que el estudiantado normalista realice una caracterización de los grupos de los niños y niñas de preescolar y primaria para, finalmente, reflexionar y argumentar de manera sustentada los resultados obtenidos. Es importante fomentar en el estudiantado la metacognición, es decir, que se analicen los procesos por los que ellos mismos pasaron cuando se estuvieron en esa etapa de desarrollo y los factores que intervinieron para el aprendizaje del inglés, cuando haya sido el caso.

Para llevar a cabo el diseño de una guía de observación para caracterizar el perfil de las y los niños de preescolar y primaria se requieren de diferentes etapas que den lugar a la revisión conceptual y comprensión de las variables observadas; de tal forma que cuenten con criterios para construir un instrumento de observación. A su vez, éste permitirá analizar y reflexionar sobre las etapas del

desarrollo infantil en que se encuentran los infantes de preescolar y primaria, al igual que los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera, considerando el contexto en que se desenvuelven; de manera que les permita argumentar y discutir sobre las prácticas de enseñanza actuales dirigidas a promover la generación de ambientes de aprendizaje pertinentes.

Por ello, se requiere de acciones organizativas y procedimentales por parte de cada docente que vayan anticipando o previendo los retos o dificultades que los alumnos enfrentarán en cada etapa a fin de facilitar la realización de cada uno de los productos de las unidades. Se recomienda también hacer observaciones pertinentes a modo de retroalimentación al estudiantado para generar procesos reflexivos y de metacognición.

Respecto a la adquisición y desarrollo de las competencias, éstas se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se van realizando las fases del proyecto. Algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán eventualmente al perfil de egreso. Si es necesario, cada docente podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

No obstante, se presentan algunas sugerencias metodológicas que tiene relación directa con el desarrollo de un proyecto de diseño de actividades para la enseñanza y aprendizaje a partir de los contenidos disciplinares, productos intermedios y evidencias de aprendizaje que dan lugar al logro de los propósitos y el perfil de egreso. Durante el trabajo en el aula, también se pueden poner en práctica algunas de las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje mediante razonamientos inductivos: Este proceso parte de la observación y el análisis de algún elemento, componente o característica de la lengua para que a partir de sus ejemplos o particularidades se formulen generalizaciones o reglas que expliquen dichas características. Algunos métodos sugeridos son: aula invertida, aprendizaje por descubrimiento y Dogme.

Aprendizaje por proyectos: Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo: Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Asimismo, dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés tiene un enfoque sustentado en un marco de desarrollo humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.
- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales.
- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas a través del uso de las TIC, TAC y TEP.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del aprendizaje basado en competencias es un proceso sistemático y continuo que consiste en valorar la adquisición de habilidades, actitudes y valores para resolver problemas o desarrollar tareas de forma efectiva. Se expresa de manera cualitativa y cuantitativa: cualitativa porque valora los procesos de construcción de las competencias de manera formativa; cuantitativa, porque los resultados de tal valoración son expresados numéricamente, basándose en la consecución de indicadores y niveles de logro.

El resultado de la evaluación indica en qué grado cada estudiante ha adquirido la competencia. La evaluación se lleva a cabo en distintos momentos: al inicio del curso, denominada diagnóstica, para determinar los conocimientos, habilidades y valores previos de cada estudiante normalista; durante el curso, llamada formativa, para establecer el grado de avance de cada estudiante en la formación de las competencias, y al final del curso llamada sumaria, para determinar el grado de desarrollo final de las competencias, con base en los productos e indicadores.

En el modelo por competencias se proponen diferentes formas de evaluación aquella que será aplicada por la o el mismo estudiante (autoevaluación) que reflexiona sobre su proceso de aprendizaje; por sus pares (coevaluación) que le proporcionan realimentación, y por el docente (heteroevaluación) que realimenta y emite un juicio de valor (Moreno 2012).

Las evidencias que este curso propone son la elaboración de un Relato Autobiográfico (autoevaluación) con el cuál, se espera que al estudiantado se le facilite la identificación de criterios de observación asociados al aprendizaje de la segunda lengua en conjunto con las lecturas de apoyo y reflexiones realizadas en el aula. Posteriormente, las y los estudiantes realizarán un Mapa Conceptual que les permitirá organizar las dimensiones y criterios a considerar, mismos que se requieren para el desarrollo de indicadores observables. Con ello, las y los estudiantes serán capaces de diseñar y elaborar una Guía de Observación en la que se incorporen los criterios previamente descritos, para finalmente, aplicar el instrumento y realizar una caracterización detallada de las niñas y niños de preescolar y primaria, con relación a los procesos de aprendizaje de la segunda lengua.

Los instrumentos que pueden ayudar a evaluar las evidencias producidas por los estudiantes son la lista de cotejo, rúbrica o escalas estimativas para poder medir de manera más objetiva el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas, actitudes y valores, en otras palabras, el nivel de logro.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se pone a consideración las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad y que en conjunto constituyen un producto integrador. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
I. El desarrollo infantil, aprendizaje y procesos educativos	Relato autobiográfico	Cada estudiante analiza su propio desarrollo infantil a partir de los elementos del modelo que consideren explique de mejor manera dicho proceso.	Escala de rango	10%
	Reporte comparativo y contrastivo	A partir de entrevistas y/o cuestionarios, se comparan y contrastan percepciones con relación al papel de la educación en el desarrollo infantil.	Escala de rango	10%
	Criterios e indicadores de observación	Definen y desarrollan criterios e indicadores de observación que consideren los campos del desarrollo infantil.	Lista de cotejo	10%
II. Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje	Mapa conceptual (primera parte).	Desarrollar un mapa conceptual donde se organizan los procesos cognitivos básicos, su descripción y factores que los influyen.	Lista de cotejo	10%

	Criterios e indicadores de observación	Definen y desarrollan criterios e indicadores de observación que consideren los procesos cognitivos básicos.	Escala de rango	10%
III. Factores asociados a la adquisición de una lengua extranjera.	Análisis de un caso: discusión grupal	A partir de la revisión de un caso, se definen los conceptos de aprendizaje y educabilidad, así como la influencia de la escuela en dichos procesos.	Lista de cotejo	5%
	Mapa conceptual (segunda parte).	En el mapa conceptual iniciado en la unidad II, las y los estudiantes integran los factores sociales que influyen en la adquisición de la lengua extranjera.	Lista de cotejo	10%
	Guía de observación	Definen y desarrollan criterios e indicadores de observación que consideren los factores sociales para la adquisición de la lengua extranjera.	Escala de rango	10%
Producto integrador Caracterización de niñas y niños de preescolar y primaria	Perfil grupal.	Aplican la guía de observación desarrollada en las unidades II y III. A partir de la interpretación de los resultados, realizarán una descripción detallada que dé cuenta del perfil de las y los estudiantes	Rúbrica	25%

		de preescolar y/o primaria con quienes realizarán las jornadas de observación con base en el mapa conceptual elaborado en las últimas dos unidades.		
--	--	---	--	--

Unidad de aprendizaje I. El desarrollo infantil, aprendizaje y procesos educativos

Presentación

En esta primera unidad del curso, cada normalista profundizará en las perspectivas históricas y culturales de la infancia, con la finalidad de crear estructuras que le permitan adentrarse en sus propios procesos para generar modelos explicativos del desarrollo infantil. Se trabajará con los cuatro campos de desarrollo con la finalidad de identificar el rol docente en cada uno de ellos; de esta manera, podrá identificar la sinergia existente entre los diversos actores educativos no solo en el proceso de aprendizaje, sino en la construcción de relaciones, identidad y acompañamiento en la primera infancia.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Cada estudiante construye marcos explicativos acerca de la infancia y desarrollo humano derivados del análisis teórico y la recopilación de información empírica a través del relato autobiográfico y la aplicación de cuestionarios; para identificar las relaciones, contrastes y controversias en torno a estos temas a fin de comprender el papel de la educación, la escuela y el maestro en los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad

Contenidos

- La infancia: perspectiva histórico cultural.
- Relaciones contrastes y controversias entre los distintos modelos explicativos y metodologías de estudio del desarrollo humano en la infancia.
- El papel de la educación en el desarrollo humano y la relación con los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad.
- Campos del desarrollo infantil.
- Relaciones afectivas y sociales.
- Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
- Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje.
- Desarrollo cognitivo.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se considera importante para iniciar, considerar el conocimiento previo del alumno. realizando preguntas que propicien la discusión grupal, acerca de la infancia.

Se trabajará en la construcción del relato autobiográfico individual, en el cual cada estudiante representará su propia historia, abarcando un periodo desde los 0 hasta los 12 años. Para la elaboración del mismo puede valerse de diversos recursos como fotografías, entrevistas a familiares y recuerdos propios. Es importante que pueda ubicar los momentos más significativos de su infancia que tuvieron incidencia en su desarrollo y la construcción de su identidad.

Cada docente propiciará que las y los estudiantes compartan en plenaria los aspectos importantes que encontraron al momento de realizar la actividad, para que de manera grupal se puedan destacar los aspectos recurrentes reflejados en el colectivo de los trabajos e identificar los cambios más importantes que se presentan.

A manera de cierre del primer subtema se realiza una reflexión grupal donde se esquematizan los puntos principales de la infancia desde un punto de vista histórico cultural.

De manera grupal se realiza la lectura de Ariés (1986) sobre la infancia y en plenaria se discuten las siguientes interrogantes:

- ¿La infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?
- ¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la concepción y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad, hasta la época actual?
- ¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?
- ¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano y la infancia?

Cada docente solicita a las y los estudiantes que consulten otros referentes teóricos de manera autónoma para poder contrastar las ideas encontradas y realizar el reporte comparativo y contrastivo, mismo que dará pie a que el normalista pueda generar una postura propia sobre el tema.

Tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiante, cada docente propicia una discusión sobre el aprendizaje, poniendo énfasis en las experiencias

que durante su desarrollo han tenido influencia en el mismo. De esta manera se podrá trabajar en una concepción grupal e individual sobre el aprendizaje.

Cada docente organiza al grupo en equipos para el trabajo con el instrumento de Cuestionario de Dilemas de Vilanova, García y Señorino (2014).

Se analizan las respuestas obtenidas para construir un marco explicativo, con la finalidad de ampliar el alcance del instrumento, el mismo se podrá aplicar a compañeros normalistas de otros semestre y personal docente de la institución.

En plenaria el estudiantado comparte sus hallazgos.

Se revisará literatura especializada sobre los campos de desarrollo infantil, para que cada estudiante pueda identificar la importancia de cada uno y el papel docente en ellos.

Tomando en cuenta todo lo que cada estudiante ha revisado durante la unidad se desarrollará los indicadores de observación que le permitan distinguir los campos de desarrollo infantil en sus escuelas de práctica.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Relato autobiográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica la selección de un modelo explicativo para analizar el propio desarrollo infantil. • Explica el desarrollo infantil personal a partir de los elementos del modelo explicativo elegido. • Plantea los referentes filosóficos de cada etapa histórica y la forma de organización social. Identifica la idea de infancia correspondiente. • Describe hechos significativos de su infancia y los articula de manera coherente con los conceptos de infancia y desarrollo humano.

- Berk, Laura E, (1999) Herencia, ambiente y conducta: una mirada hacia delante” en Desarrollo del niño y del adolescente, Madrid, Prentice Hall.
- Fierro Arias, D. (2009). Las etapas del desarrollo como construcciones socioculturales e históricas. En La transición de la adolescencia a la edad adulta: teorías y realidades. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.
- Galván de Terrazas, Luz Elena “El álbum de los niños. Un periódico infantil del siglo XIX”. En Revista de Investigación Educativa julio-diciembre 1998, vol. 3, núm.6, pp. 301-316, pp. 15-25.
- Ortega Ruiz, R. (1999), *Crecer y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*, Madrid, Visor (Aprendizaje, 134), p. 103, p. 165
- Palacios, J. (1995), Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo. En Jesús Palacios et al. (comps.) *Desarrollo psicológico y educación, Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza, pp. 24-32.
- Sarafino E. Armstrong J. (1991), Panorama general del desarrollo, en *Desarrollo del niño y del adolescente*, México Trillas. Cap. 1., pp. 13-35.
- Papalia, Diane, (2009). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*, México: Mc Graw-Hill.

Videos sugeridos

- Jordi Pons. *Origen de la personalidad bioenergética.*
<https://www.youtube.com/watch?v=kuOVuZ-b3UQ>
- Sprouts Español. *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Freud.*
https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31_rWqwiios web
- El desarrollo del niño en la primera infancia.*
<https://drive.google.com/file/d/19yfcCJG7rsd0UpeQM5w8GSyEQJvFDhaO/view>

Unidad de aprendizaje II. Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje

Presentación

Como se vio al final de la primera unidad, dentro de los campos de desarrollo infantil se integran la adquisición y desenvolvimiento del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Estos dos campos resultan fundamentales para el estudiantado normalista ya que representan dos elementos primordiales con que trabajar en las aulas. Es por ello que es necesario reconocer tanto los procesos cognitivos de los infantes como el desarrollo del lenguaje considerando los entornos que se ven involucrados en dichos procesos. De esta manera, el estudiantado podrá identificar qué aspectos deben considerarse al momento de describir las características cognitivas y de lenguaje de niños y niñas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracterizar principales de los procesos cognitivos básicos en niños y niñas de preescolar y primaria con énfasis en el conocimiento y explicación de los procesos de evolución del lenguaje a fin de analizar la influencia de los entornos próximos a los niños y niñas en el desarrollo de su competencia comunicativa.

Contenidos

- Procesos cognitivos básicos: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.
- El desarrollo de la competencia comunicativa en niñas y niños de preescolar y primaria.
- Factores del entorno familiar, cultural y escolar que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Estrategias y recursos de aprendizaje

Se sugiere partir de los conocimientos previos con relación a los campos de desarrollo infantil revisados en la primera unidad con el propósito de que los que el estudiantado indique en qué consiste la adquisición y desenvolvimiento del lenguaje y el desarrollo cognitivo.

Para hacer énfasis en el desarrollo cognitivo, se recomienda revisar literatura que aborde los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje). Es importante que, para cada uno de los procesos, las y los estudiantes rescaten experiencias propias o de infantes con los que convivan en los distintos contextos en que se desarrollan.

A manera de conclusión al primer subtema de la unidad, se propone traer al aula actividades que se encuentran en los libros de texto gratuitos de educación primaria de manera que el estudiantado explique cómo intervienen los procesos revisados en el desarrollo de dichas actividades.

Para trabajar el subtema sobre el desarrollo de la competencia comunicativa, es necesario revisar literatura que aborde las etapas del desarrollo del lenguaje desde distintas perspectivas. A partir de la revisión, el estudiantado deberá determinar en qué etapa se encuentran los infantes que cursan preescolar y primaria.

Una vez identificadas las etapas del lenguaje, se deberán considerar los factores externos que influyen en su desarrollo a partir de los entornos familiar, cultural y escolar. De nueva cuenta, tomarán relevancia las experiencias propias del estudiantado que permitan ejemplificar dicha influencia.

Como conclusión de la unidad, solicitar a las y los estudiantes que desarrollen un mapa conceptual que permita explicar el desarrollo de los procesos cognitivos y del lenguaje, sus etapas y factores que los influyen.

Con base en el mapa conceptual desarrollado y considerando las categorías de observación identificadas en la primera unidad, el estudiantado deberá desarrollar los indicadores de observación que le permitan distinguir las etapas en que se encuentran los infantes en sus escuelas de práctica.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Mapa conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> • Integra y explica el desarrollo de los procesos cognitivos. • Integra y explica el desarrollo y etapas del lenguaje.

<p>Indicadores de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indica los factores que influyen en el desarrollo cognitivo y del lenguaje desde los entornos familiar, cultural y escolar. • Justifica la selección de criterios de observación con relación a los procesos cognitivos básicos. • Desarrolla indicadores de observación para los criterios identificados. • Desarrolla indicadores de observación que permitan describir a los integrantes de un aula de preescolar o primaria.
-----------------------------------	---

Bibliografía básica

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía complementaria

Baquero, R. (2006). Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. *Sujetos de aprendizaje* (pp. 11-14). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Dale H. S. (2012). *Una perspectiva educativa (Capítulos 3-7). Teorías del aprendizaje*. Sexta edición. Pearson educación.

Papalia., D. (2012). Teoría e investigación, perspectiva contextual. Desarrollo humano (pp.35-36). Séptima edición. Mc Graw Hill.

Pozo J., Scheuer, N., Mateos, M., y Pérez, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Videos

Metáfora educativa

Megaconceptos. *El jabón un vídeo para reflexionar.*
<https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww>

Modelo ecológico: Etnopsicología. Modelo ecológico de Bronfenbrenner.
<https://www.youtube.com/watch?v=ar-0qTpo2Ns>

Unidad de aprendizaje III. Factores asociados a la adquisición de una lengua extranjera

Presentación

En esta unidad cada estudiante elabora la última parte de una Guía de Observación, misma que se estuvo desarrollando al largo de la Unidad 2 y parte de la 1. Asimismo, lleva a cabo la aplicación de dicho instrumento con un grupo de preescolar o primaria para posteriormente, hacer una caracterización de las y los estudiantes con relación a sus procesos de aprendizaje de la segunda lengua. Esta actividad se considera el producto integrador del curso, pues con ella se conjugan los temas analizados en la clase, así como las actividades desarrolladas a lo largo del mismo.

En la segunda mitad de la unidad, las y los estudiantes diferencian entre los factores sociales contextuales que intervienen en la adquisición de la lengua inglesa (entorno natural y educativo) y los integran a un instrumento de observación, mismo que será aplicado en la última parte del curso. En el salón de clase se realizan discusiones en torno a los procesos de aprendizaje del idioma, enfatizando en el tipo de aulas que lo favorecen.

Finalmente, las y los estudiantes aplican un Guía de Observación, la cual es desarrollada a lo largo de todo el curso, y en la que se consideran dimensiones (con sus respectivos indicadores) asociadas al desarrollo infantil y el aprendizaje de la segunda lengua. Con base en los resultados analizados, las y los estudiantes realizan una caracterización del grupo de estudiantes con quienes hayan realizado las Jornada de Observación. En dicho perfil se deberán evidenciar los factores cognitivos, sociales y contextuales que influyen en el aprendizaje de la segunda lengua. A partir de lo anterior, se pretende que cada estudiante se dé cuenta de su papel como mediador en el desarrollo infantil, además de construir sus propios marcos de referencia para tomar decisiones al momento de intervenir en la escuela.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Se pretende que el estudiantado logre analizar aquellos elementos asociados a la escuela y a cada docente que favorecen los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera, a partir de contrastar ideas sobre las características de los tipos de escuela para reflexionar respecto a las cualidades que favorecen o perjudican el aprendizaje.

Contenidos

- La escuela y cada docente como potenciadores del desarrollo y del aprendizaje.
- Tipos de escuela y su posible contribución como promotoras de aprendizaje. significativos: tradicional, activa y de marco abierto.
- Factores sociales que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua:
 - Entorno natural.
 - Entorno educativo.
 - Procesos de aprendizaje del inglés:
 - El inglés como una segunda lengua (ESL).
 - El inglés como una lengua extranjera (EFL).
 - El inglés para hablantes de otras lenguas (ESOL).
 - Caracterización del proceso de aprendizaje del inglés de niñas y niños de preescolar y primaria.

Estrategias y recursos de aprendizaje

Para analizar el tema “La escuela y el docente como potenciadores del desarrollo y del aprendizaje” se recomienda revisar un caso (o casos) y a partir de ahí realizar discusiones organizadas en las que se den respuestas a algunas interrogantes como:

- ¿Cómo se percibe el concepto de aprendizaje?
- ¿Cómo se percibe el concepto de educabilidad?
- ¿Cómo influye la escuela en el proceso de educabilidad?
- ¿Cuál es el papel del maestro en la promoción del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños?

Con relación a los tipos de escuela, se sugiere que invitar al estudiantado a revisar lecturas específicas en las que logren identificar las características de la escuela tradicional, activa y de marco abierto, respectivamente. Para ello pueden hacer un organizador gráfico y, posteriormente, un análisis de dichas

características respecto al contexto en donde se realicen las jornadas de observación para promover el aprendizaje significativo.

Respecto a los “Factores sociales que influyen en el aprendizaje de una segunda” se propone la revisión de lecturas especializadas en las que el alumnado logre diferenciar los elementos del entorno natural y educativo. A partir de ello, se espera que el estudiantado reflexione e identifique otros criterios e indicadores de observación con relación al aprendizaje de una lengua extranjera para complementar el Mapa Conceptual que se inició en la segunda unidad, para posteriormente, agregarlos a la Guía de Observación.

Para analizar los procesos de aprendizaje del inglés, se sugiere que se revisen algunos casos reales en los que se ejemplifiquen las características e implicaciones de los tipos de aulas donde se enseña la segunda lengua; y con ello, dar cuenta del proceso de aprendizaje del inglés que se lleva a cabo en su contexto.

Luego de haber revisado los primeros cuatro temas sugeridos en la unidad, se pretende llevar a cabo la aplicación de la Guía de Observación, misma que se estuvo desarrollando desde la unidad 2 y se concluye en la 3, en la que se incluyen las dimensiones y criterios relacionados con los procesos de aprendizaje de la segunda lengua en niñas y niños de preescolar y primaria.

Después de aplicar la Guía de Observación, el estudiantado realiza un análisis de los hallazgos y los contrastan con los referentes que se consideraron para el desarrollo del instrumento. A partir de la interpretación de los resultados, en equipos de trabajo las y los estudiantes realizarán una descripción detallada que dé cuenta del perfil que las niñas y niños de preescolar y/o primaria posee con relación a su proceso de aprendizaje de la segunda lengua.

Finalmente, se sugiere que cada equipo presente sus resultados en plenaria y compartan opiniones con los compañeros para contrastar ideas y hacer una conclusión global considerando los elementos de la Guía de Observación, así como los elementos contextuales al momento de la aplicación.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Análisis de un caso: discusión grupal	<ul style="list-style-type: none"> Definen los conceptos de aprendizaje y educabilidad con base en el caso analizado.

<p>Mapa conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinan la influencia de la escuela en el proceso de educabilidad. • Describen el rol docente en el desarrollo de los educandos y su aprendizaje. • Integra factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua. • Explica los factores del entorno natural de influencia en el aprendizaje. • Explica los factores del entorno educativo de influencia en el aprendizaje. • Justifica la selección de criterios de observación con relación a los factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.
<p>Guía de Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla indicadores de observación para los criterios identificados. • Desarrolla indicadores de observación que permitan describir a los integrantes de un aula de preescolar o primaria.

Bibliografía básica

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Baquero, R. (2006). Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. *Sujetos de aprendizaje* (pp. 11-14). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Dale H. S. (2012). *Una perspectiva educativa (Capítulos 3-7). Teorías del aprendizaje*. Sexta edición. Pearson educación.

Papalia., Diane., (2012). Teoría e investigación, perspectiva contextual. Desarrollo humano (pp. 35-36). Séptima edición. Mc Graw Hill.

Pozo J., Scheuer, N., Mateos, M., y Pérez, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Videos sugeridos

Aprendizaje significativo:

Cindy, A. Aprendizaje significativo.
<https://www.youtube.com/watch?v=HPfKkwRWpMs>.

Khan, A. y Gupte, A. (2007). *Estrellas en la tierra*. UTV Motion Pictures, E.U.: Walt Disney Studios Home Entertainment.

Profesora Claudia Pineda. *Ejemplos de aprendizaje significativo*.
<https://www.youtube.com/watch?v=qjAYNZHyais>.

Conductismo:

Chucho Velastegui. *Escuelas de ayer, hoy y mañana*.
<https://www.youtube.com/watch?v=8fTwaK28nFM>.

Cristina Rodrigues. *Escuela tradicional Mafalda*.
<https://www.youtube.com/watch?v=4kYnXLWsxHA>.

Psicología animada. *Condicionamiento operante de Skinner: Refuerzo, Castigo, Extinción con ejemplos*. (Resumen Animado).
<https://youtu.be/YgeAFhq-vno>.

Rohma, A. *La naranja mecánica. Análisis Cine + Psicología. Condicionamiento clásico, personalidad antisocial*.
<https://www.youtube.com/watch?v=7evspMIYdyA>

Constructivismo:

Ignacio Mercado. *¿Qué es el constructivismo?*
<https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4>

Joel I. Aguilar. *Mr. Holland Opus y el enfoque constructivista*.
<https://www.youtube.com/watch?v=FISiMnmwmFA>

Metáfora educativa:

Megaconceptos. *El jabón un vídeo para reflexionar*.
<https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww>

Modelo ecológico: Etnopsicología. Modelo ecológico de Bronfenbrenner.

<https://www.youtube.com/watch?v=ar-0qTpo2Ns>

Bibliografía complementaria

Baquero, R. (2012). *La educabilidad bajo sospecha*. En Cuaderno de Pedagogía Rosario N° 9.

Burgess, Anthony. (1962). *La naranja mecánica*. Ediciones Minotauro.

González, A. (2088). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. México: Trillas.

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby. (1993). *En Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Performance Improvement Quarterly.

Utel universidad. ¿Qué es la técnica diceox?. Recuperado de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r162r/w18161w/tecnica_diceox.pdf

Evidencia integradora del curso

“Caracterización de niñas y niños de preescolar y primaria”

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Perfil grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos de trabajo, presentarán un informe que cuente con la estructura básica de un reporte académico: introducción, revisión de literatura (breve), método, resultados y conclusión. • En el informe se describe el proceso que se siguió para la elaboración de la Guía de Observación desarrollada en las unidades 2 y 3 (método), así como la caracterización de las y los niños (resultados). • Deberán utilizar como referencia el Mapa Conceptual elaborado en la unidad 2 y 3 para presentar la información de forma organizada. • El documento deberá seguir los lineamientos básicos para escritura académica que se señalan en formato APA 7ma edición.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología Educativa, otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, la psicología o áreas afines.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Trabajo en equipo.