

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Gestión del riesgo de desastres y protección civil¹

Sexto semestre

¹ El presente programa es una actualización y articulación de los cursos del Plan de estudios 2018: *Planes de protección civil y Gestión del riesgo de desastres*.

Primera edición: 2024
Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	14
Estructura del curso.....	17
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	19
Sugerencias de evaluación.....	22
Unidad de aprendizaje I. Visiones sobre desastres y su relación con la Geografía.....	26
Unidad de aprendizaje II. Las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres	34
Unidad de aprendizaje III. La utilidad de los planes de protección civil en la comunidad.....	42
Evidencia integradora del curso	49
Perfil académico sugerido.....	51
Referencias de este programa	52

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado comprenda las implicaciones de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres (GIRD), a partir de sus fases, las visiones que las integran, sus principales conceptos, y el uso de herramientas cartográficas y Tecnologías de la Información Geográfica, atlas de riesgos y planes de protección civil, para reflexionar sobre la importancia fomentar una cultura de la GIRD y de autoprotección en su hogar, en su escuela y en su comunidad.

Antecedentes

El presente curso *Gestión del riesgo de desastres y protección civil* del Plan 2022, es una adecuación de los cursos “*Planes de protección civil*” y “*Gestión del riesgo de desastres*”, del plan 2018; resultado de observaciones de docentes normalistas, quienes impartieron los cursos mencionados, además de haber asesorado a docentes en formación en trabajos de titulación que implicaron la aplicación de estrategias en la enseñanza de la Geografía en Secundaria. Lo anteriormente mencionado, conlleva la vinculación de los riesgos de desastres, amenazas naturales y temáticas afines a la preparación, prevención y otras fases de la gestión del riesgo, que comprenden acciones de protección civil, principalmente en hogares, planteles educativos y comunidades.

México es un territorio, cuya población, infraestructura, viviendas, actividades y servicios entre los que se ubican distintas escuelas del sistema educativo, tanto público como privado, están expuestas a múltiples riesgos tanto naturales, como antrópicos, los cuales se extienden por las treinta y dos entidades federativas y sus más de dos mil cuatrocientos municipios. No necesariamente estos territorios son propensos a la ocurrencia de los mismos tipos de fenómenos naturales, ni a magnitudes e intensidades equivalentes, pero algunos de ellos representan amenazas para la integridad de los agentes expuestos, aquellas y aquellos que sean más vulnerables tanto en contextos regionales, como locales, serán más susceptibles a los

efectos asociados a la presencia de inundaciones, sismos, tornados, huracanes, u otros más.

En el portal del Atlas Nacional de Riesgos (ANR), se puede documentar que en el periodo 2000 a 2023, fueron publicadas (en el Diario Oficial de la Federación) 17,334 declaratorias de emergencias, las cuales tentativamente no superaron la capacidad de respuesta de las autoridades municipales, y pudieron hacer frente a la ocurrencia principalmente de lluvias, huracanes y otros fenómenos naturales. Sin embargo, en el mismo periodo, se registraron 11,847 declaratorias de desastres² a nivel municipal, lo cual indica que en esos casos fue superada la capacidad de respuesta municipal. Los datos del ANR indican la frecuencia de emergencias y desastres, pero no incorporan información sobre los daños asociados a estos eventos. Ante este panorama, es importante reconocer que cuando ocurren emergencias y desastres, existen afectaciones de diversos tipos, ante lo cual, es necesario promover acciones de protección civil, que formen parte de una educación de la gestión del riesgo de desastres. Este curso tiene esa intencionalidad.

La visión dominante y la visión alternativa

La Ley General de Protección Civil (2023), vincula a los desastres con la ocurrencia de agentes perturbadores (amenazas) de origen, natural, de actividad humana o provenientes del espacio exterior. LGPC (2023, 2). En ese sentido, el origen de los desastres se relaciona con sus causas. Para ello, la visión dominante centra mayoritariamente sus acciones en analizar la ocurrencia de fenómenos naturales, en muchos casos con el apoyo de Tecnología de la Información Geográfica, como SIG, GPS, modelados del relieve, drones, fotografías aéreas, entre otros más, para diagnosticar las amenazas de corte geológico o hidrometeorológico. Con esta información, se pueden comprender los procesos que generan: desde el punto de vista físico, que un volcán haga erupción, que una ladera sea inestable, que ocurra un sismo, y en el mejor de los casos realizar un monitoreo, pronósticos e implementar Sistemas de Alerta Temprana, que sin duda son útiles para dar aviso tanto a la

² De los más de 11 mil desastres, los diez estados donde ocurrió el 78 % de esas declaratorias fueron: Oaxaca, Veracruz, Chiapas, Puebla, Nuevo León, Guerrero, Chihuahua, Jalisco, Sonora, y Yucatán.

población en zonas de riesgo como a los medios de comunicación y otras autoridades, entre otros actores involucrados.

Para la visión dominante la naturaleza es la culpable de la ocurrencia de desastres y exime de responsabilidades a las y a los distintos actores que propiciaron su ocurrencia. Por ejemplo, el desvío de causas de ríos, la modificación de laderas inestables, la laxa reglamentación en materia de construcción en zonas sísmicas, entre otras más. La visión dominante se concentra en analizar la ocurrencia de fenómenos naturales (entendidos como agentes perturbadores dentro de la LGPC, 2023), su gran aporte se enlaza con el monitoreo y los sistemas de alerta temprana que permiten dar aviso tanto a autoridades, como a la población en caso de emergencias.

Ante este último punto, la visión alternativa considera necesaria la profundización en la vulnerabilidad de la población, además de los niveles de exposición, concentrando su atención en las causas que han dado origen a esos escenarios de desigualdad, donde ciertos sectores de la sociedad tienen la necesidad de hacer habitables lugares donde pueden ocurrir desastres. En este sentido, bajo esta visión importa más la sociedad que la propia naturaleza. (Blakie *et al.*, 1996; Calderón, 2001; Lavell *et al.* 2020; y Wilches-Chaux 1993)

Los desastres son el resultado que la consumación de riesgos, que a su vez son producto de la interacción entre amenazas (fenómenos naturales, agentes perturbadores naturales o socio organizativos) y múltiples vulnerabilidades de los sectores expuestos, entre estos, comunidades, infraestructura, y demás elementos.

El concepto de vulnerabilidad global de Wilches-Chaux (1993), permite identificar once tipos de vulnerabilidades (natural, física, económica, social, política, técnica, ideológica, cultural, educativa, ecológica, institucional) que pueden estar presentes con distintas intensidades entre los diversos sectores de la población, lo cual incluye tanto a la infraestructura, como a los servicios que conforman los territorios.

En resumen, la visión dominante analiza la dinámica de fenómenos y amenazas naturales que se distribuyen por la superficie terrestre, pero al no considerar las causas que generan vulnerabilidades, no analiza al riesgo, sino se limita a las amenazas, por ende, las acciones vinculadas a su reducción pueden ser ineficaces y repercutir en la ocurrencia de más desastres. En el caso contrario, la visión alternativa analiza los

procesos que generan la vulnerabilidad, pero si no contempla a las amenazas, tampoco se puede analizar el riesgo. Al final, ambas visiones son de vital importancia para encaminar la generación de políticas y acciones de Gestión del Riesgo de Desastres.

El surgimiento de la protección civil

En el caso de México, la protección civil emergió posteriormente a los sismos de septiembre de 1985, que fueron asociados a diversos desastres que acontecieron en distintas localidades del centro y sur del país, con mayor notoriedad en las cercanías al centro de la Ciudad de México, debido al número de población respecto a otros lugares. La magnitud del sismo 8.1 (Mw) Richter, combinado con el tipo de suelo: arcilloso en gran parte de la ciudad, sumado a la concentración de población en edificios, la calidad del diseño, materiales de construcción y otros elementos más de vulnerabilidad y exposición, se conjugaron para generar el desastre que cobró la vida de decenas de miles de personas. (Tonda, 2017; Unam Global, 2022).

Ante los efectos de los anteriores sismos, fue necesaria la creación de una institución encargada de la protección civil y que estuviera presente en los tres órdenes de gobierno, federal, estatal y municipal. Tentativamente, la organización, la comunicación y la vinculación entre estas dependencias, agilizaría la respuesta en la atención reactiva cuando ocurriera un nuevo desastre. Con el pasar del tiempo, ha sido reconsiderada la idea de actuar hasta que ocurra un nuevo desastre, por la de planear la respuesta ante futuros escenarios, con base en la prevención, preparación y mitigación, cuestionando la eficiencia de acciones ante futuros desastres. (Aledo y Sulaiman, 2014; Gellert de Pinto, 2012; Macías, 2020).

Es incuestionable el avance tecnológico, la creación de leyes, reglamentos, el monitoreo de amenazas, y otros insumos enfocados en prevención de desastres, sin embargo, ante los distintos panoramas que enfrenta la gestión del riesgo en México, la autoprotección todavía recae en gran medida en las instituciones locales y la sociedad, quienes muchas veces carecen de los recursos económicos, equipamiento, capacitación para afrontar o responder cuando se es necesario. A esto se le suma que existe una gran cantidad de personas que siguen sin comprender, que sus acciones contribuyen a la generación de riesgos, emergencias y desastres. Esto no ha sido

atendido desde la enseñanza de estos temas, en el cual Geografía tiene una gran responsabilidad, la cual es preciso atenderla. Esto requiere una mayor atención en la aplicación del conocimiento geográfico y de desastres, que en la memorización de sus respectivos conceptos.

Las fases de la Gestión del Riesgo de Desastres y la Gestión Integral del Riesgo de Desastres

El concepto Gestión del Riesgo de Desastres corresponde al: Proceso sistemático de utilizar directrices administrativas, organizaciones, destrezas y capacidades operativas para ejecutar políticas y fortalecer las capacidades de afrontamiento, con el fin de reducir el impacto adverso de las amenazas naturales y la posibilidad de que ocurra un desastre. (Oficina de las Naciones Unidas para Reducción de Riesgo de Desastres, 2009, p. 19)

Sin embargo, el concepto más reciente en la Ley General de Protección Civil (2023) es el de Gestión Integral de Riesgo de desastres: [que significa] “El conjunto de acciones encaminadas a la identificación, análisis, evaluación, control y reducción de los riesgos, considerándolos por su origen multifactorial y en un proceso permanente de construcción, que involucra a los tres niveles de gobierno, así como a los sectores de la sociedad, lo que facilita la realización de acciones dirigidas a la creación e implementación de políticas públicas, estrategias y procedimientos integrados al logro de pautas de desarrollo sostenible, que combatan las causas estructurales de los desastres y fortalezcan las capacidades de resiliencia o resistencia de la sociedad. Involucra las etapas de: identificación de los riesgos y/o su proceso de formación, previsión, prevención, mitigación, preparación, auxilio, recuperación y reconstrucción”. (LGPC, 2023, 4).

Descripción

El presente curso pertenece al Trayecto formativo “Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar” ubicado en el sexto semestre del Currículo Nacional Base. Tiene asignada una carga de 6 horas semana/mes y 6.75 créditos. Forma parte de la fase 2 Profundización, que se desarrollará durante 18 semanas. Se sugiere un tratamiento

didáctico y metodológico de modalidad Seminario-Taller, cuyo docente titular guie y orienta el desarrollo de los contenidos y actividades sugeridas.

Por lo anterior, el curso está integrado por tres unidades temáticas: **1) Visiones sobre desastres y su relación con la Geografía; 2) Las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres; 3) La utilidad de los planes de protección civil en la comunidad.** Al final de estas unidades se sugiere la generación de evidencia de aprendizaje que permita al estudiantado, de forma integrada, expresar los saberes adquiridos (conocer, hacer, ser y estar) durante el curso.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*, se relaciona con distintos cursos principalmente disciplinares que se vinculan con los riesgos, desastres y su gestión. De esta forma, se mencionan algunas de las relaciones más importantes con otros cursos de la malla curricular.

Pensamiento y espacio geográfico

El curso *Pensamiento y espacio geográfico* tiene relaciones directas con la *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*, ya que el primero, distingue dos concepciones distintas sobre el espacio geográfico. La primera como un contenedor de elementos que son evocados por la visión dominante de los desastres que enfoca al análisis de fenómenos naturales que pueden representar amenazas para la población. La segunda, un espacio construido, transformado y dinamizado por la relación que la sociedad ejerce sobre la naturaleza. Esta última versión, se adapta a la visión alternativa de las ciencias sociales, la cual analiza principalmente a los desastres como procesos construidos a lo largo del tiempo, no se fija en la ocurrencia de fenómenos naturales, sino las causas que generan vulnerabilidades. Esto último aplica en la escala Global-Local. Retoma las categorías de análisis espacial y las articula a los componentes del espacio geográfico de forma integral.

Ambos cursos de Ciencias de la Tierra

Los cursos de Ciencias de la Tierra desarrollan temáticos sobre los geosistemas litosfera e hidrosfera, los cuales marcan la pauta para comprender la ocurrencia de fenómenos naturales que pueden representar riesgos geológicos e

hidrometeorológicos. Elementos básicos que retoma la *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*, ya que estos riesgos naturales corresponden a las amenazas presentes en distintos territorios, algunas de ellas pueden ser monitoreadas, e incluso disponer de Sistemas de Alerta Temprana para la población y sus respectivas autoridades.

Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Espacios socioeconómicos y políticos

La *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*, son algunos de los Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos, que acontecen en estos espacios. Principalmente en aquellos territorios que han sido escenario de desastres y cuyas repercusiones prevalecen a pesar del paso del tiempo, ya sea de tipo social, económico e incluso político. Ante ello, es importante que la población local pueda identificar los riesgos existentes en esos espacios rurales y/o urbanos. Estos problemas son dinámicos, en algunas ocasiones evolucionan y afectan a un mayor número de habitantes.

Cartografía del espacio geográfico; Análisis espacial con SIG

Los sistemas de información geográfica y otros tipos de geotecnologías, son herramientas tecnológicas que se utilizan para realizar el análisis de desastres en el espacio geográfico. Así como existe el pensamiento geográfico, también puede ser fomentado el pensamiento espacial. Los cursos de cartografía del espacio geográfico y el de análisis espacial con SIG, tiene una relación intrínseca con la *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*. Ya que pueden ser utilizados atlas digitales o impresos, para identificar riesgos, peligros, emergencias, desastres y otros temas afines a las fases de la gestión del riesgo.

Investigación geográfica; Manejo de software para la investigación

El curso *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*, permite realizar procesos de Investigación geográfica que incluyan el manejo de software, ya sea por medio de proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso u otras estrategias que la o el docente titular considere más adecuados, poner en práctica estrategias de investigación tanto cuantitativas, cualitativas y/o mixtas, e incluso, el trabajo de campo, también es una técnica que abona a la obtención de información

sobre la gestión del riesgo de desastres, que acontece en diversas comunidades, escuelas, lugares, territorios, regiones u otras categorías de análisis espacial.

Geografía ambiental; Gestión del patrimonio

La *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*, puede ser empleado para identificar las relaciones sociedad-naturaleza, donde el ser humano pone en práctica una serie de decisiones que pudieran generar o catalizar problemas asociados al manejo de recursos naturales, al deterioro y alteración del medioambiente, cambio climático, calentamiento global, deforestación, desertificación, migración de población y especies y otros efectos que ponen riesgo inclusive al patrimonio (natural, cultural, y de otra índole) de las comunidades, que pueden ser producto de sistemas de producción, distribución, consumo que modifican los territorios, que en algunos casos surgen problemas como la escasez de agua, el manejo de desechos y otros temas ante los cuales requiere la reflexión de las y a los futuros docentes sobre el papel que tiene el ser humano en la atención a esos retos, problemas y conflictos territoriales.

Responsables del codiseño del curso

El curso de *Planes de protección civil*, Plan de estudios 2018, fue diseñado por las y los docentes de la Escuela Normal Superior de México: Mercedes Takagui Carbajo, Armando Reyes Enríquez y Roberto Ramírez Fabiani. Además de los especialistas disciplinares: Felipe de Jesús Juárez Villanueva y Eduardo Domínguez Herrera de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Así como especialistas en el diseño curricular: Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas y Gladys Añorve Añorve, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

El curso de *Gestión del riesgo de desastres*, Plan de estudios 2018, fue realizado por docentes de la Escuela Normal Superior de México: Armando Reyes Enríquez, Mercedes Takagui Carbajo y Jairo Alberto Romero Huerta. Además de Rodolfo Alvarado García de la Escuela Normal Superior de Monterrey "Profesor Moisés Saénz Garza". También por los especialistas disciplinares: Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Eduardo Domínguez Herrera, profesores de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; y Gretel Jael Nava Licon, profesora del estado de Hidalgo. Así como especialistas en el diseño curricular: Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Julio César

Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas y Gladys Añorve Añorve, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

La adaptación y articulación del presente curso *Gestión del riesgo de desastres y planes de protección civil*, del Plan de estudios 2022, estuvo a cargo de los docentes normalistas: Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Roberto Ramírez Fabiani, Jairo Alberto Romero Huerta, de la Escuela Normal Superior de México.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Los dominios y desempeños del perfil profesional de Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, a los que contribuye este curso son:

Muestra dominio del campo disciplinar de la Geografía para manejar con fluidez los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.

- Emplea el trabajo de campo como método de adquisición y verificación de información, aplicado a la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos territoriales y problemas socioambientales.
- Emplea terminología geográfica, de manera oral y escrita.
- Analiza e interpreta una diversidad de mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.
- Analiza críticamente el impacto ambiental, social y económico de las acciones humanas y su distribución espacial.
- Comprende las variables naturales, sociales y económicas que explican los peligros y desastres naturales y antrópicos para asumir postura crítica sobre las acciones que se pueden llevar a cabo en materia de prevención en espacios rurales y urbanos.
- Construye propuestas de prevención y solución de los riesgos de desastres para reducir la vulnerabilidad e incrementar la conciencia de la sociedad, considerando los enfoques de interculturalidad crítica, inclusión y sostenibilidad crítica.
- Asume una postura crítica en el análisis de los impactos socio territoriales derivados de la globalización económica, cuestiones geopolíticas, así como problemas medioambientales en el entorno de su cotidianidad.

Cuenta con el dominio teórico-metodológico y de estructura conceptual de la Geografía e incorpora las aportaciones que hacen otras disciplinas, para organizar su intervención docente de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención docente congruentes con los planes y programas de la educación obligatoria.

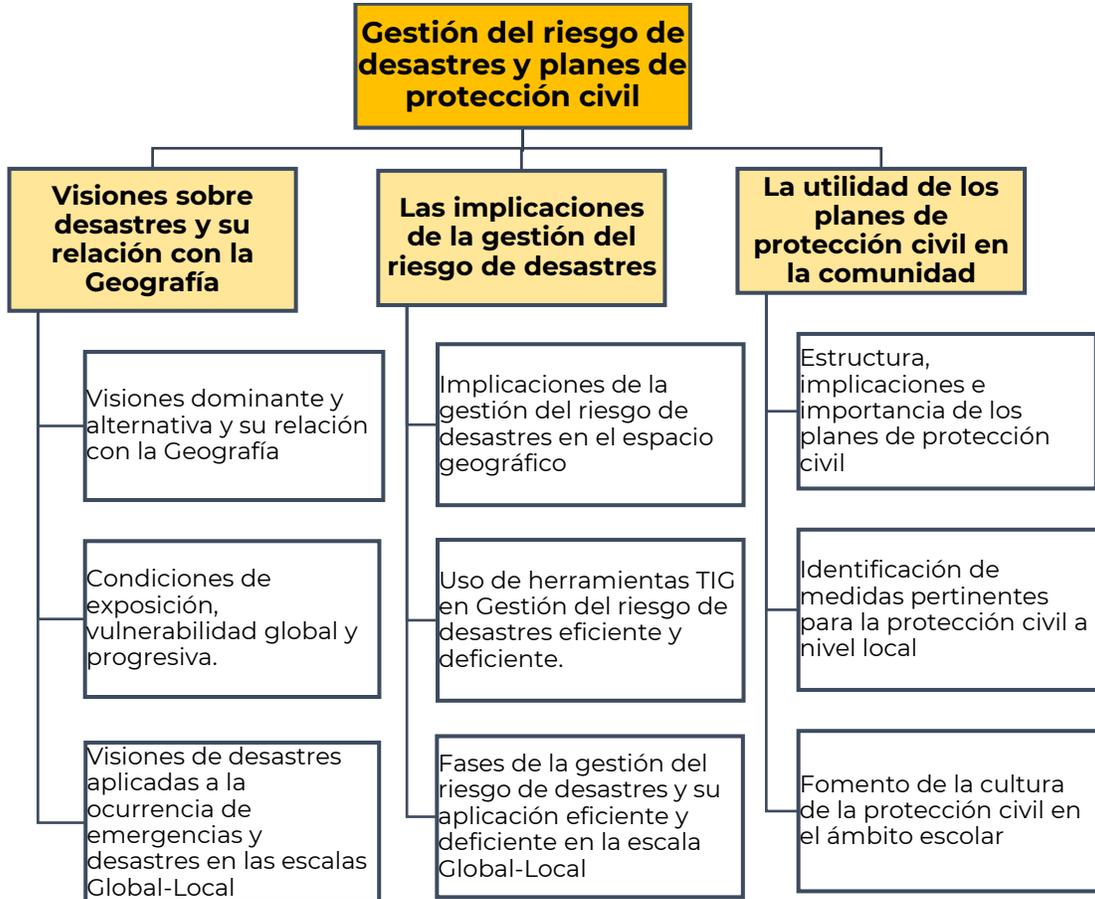
Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica, entornos híbridos, para la indagación de los procesos sociales, económicos y ambientales que ocurren en el espacio geográfico.
- Utiliza las culturas digitales y el uso didáctico de sus herramientas tecnológicas como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y como insumos para su actualización docente.
- Utiliza los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y tecnologías de Sistema de Posicionamiento Global (GPS) para proponer soluciones a las problemáticas territoriales y socioambientales.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.

- Maneja las metodologías de los paradigmas de la investigación, al realizar investigación sobre la disciplina y su enseñanza, para proponer alternativas a conflictos del espacio geográfico.
- Realiza investigación geográfica desde una visión integral, multifactorial y holística para la comprensión de los procesos y fenómenos socio-naturales que ocurren en el espacio geográfico.

Estructura del curso



La estructura del presente curso es producto de la adecuación de los cursos del Plan 2018, *Planes de protección civil* (integrado por cuatro unidades) y *Gestión del riesgo de desastres* (conformado por dos unidades). De tal forma, la versión del Plan 2022, integra conocimientos relacionados con ambos cursos, pero articulados de forma dinámica y con ciertos ajustes que se explican en los siguientes párrafos.

En la primera unidad se conservan las teorías, conceptos, visiones de desastres y el abordaje de vulnerabilidad, siendo el cambio en lo concerniente al último tema de la unidad, donde esos conocimientos previos son aplicados a casos específicos en distintas escalas.

La segunda unidad, estriba en las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres (GRD) hasta su aplicación en la escala local. Si bien se conservan las principales temáticas del curso de GRD del Plan 2018, éstas se integran, dando paso a temáticas actualizadas como son las tareas pendientes en materia de gestión del riesgo en distintas escalas. Otro cambio adicional corresponde al segundo tema que promueve el uso de TIG dentro gestión del riesgo de desastres, en ejemplos que sean tanto deficientes como eficientes. El último tema, corresponde a las siete fases de GRD empleadas en la Ley General de Protección Civil en México, a diferencia del Plan 2018 que desarrollaba cinco fases.

Finalmente, en la tercera unidad se sitúan los planes de protección civil, que comprende la estructura, la importancia de estos documentos que son medidas no estructurales de prevención de desastres, además de fomentar su uso, y la puesta en marcha de ejercicios como simulacros, en función de los agentes perturbadores que sean considerados los más adecuados. Se fomenta la identificación de medidas pertinentes para las y los actores involucrados. El cierre corresponde a la participación ya sea familiar, escolar, e incluso comunitaria.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere a las y los docentes formadores responsables del curso *Gestión del riesgo de desastres y protección civil*, considerar que pueden presentarse relaciones con cursos del mismo trayecto *Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar*, así como con los otros trayectos formativos; motivo por el cual, se les invita a que revisen los propósitos y contenidos de esos cursos para establecer las relaciones que consideren más pertinentes. Se sugiere que los puntos de articulación sean dirigidos hacia el logro de los dominios y desempeños del perfil general de egreso, así como del perfil profesional de estudiantes normalistas, para fortalecer su desempeño como futuro docente.

Para el desarrollo y seguimiento de las actividades del curso, se sugiere que las y los docentes que dirigen los cursos del mismo semestre, puedan realizar al menos tres reuniones colegiadas, la primera de ellas momentos antes de iniciar el semestre, principalmente para identificar las necesidades relacionadas con la gestión del riesgo de desastres y la aplicación de planes de protección civil, que pueden ser una posibilidad para fomentar el desarrollo del perfil de egreso, por medio de los saberes conocer, saber hacer, y saber ser y estar.

El aprendizaje y la enseñanza de los riesgos desde la Geografía son una ventana que permite además de desarrollar nuevos conocimientos, sobre todo aplicarlos en el contexto local. Ante ello, se sugiere considerar la realización de evidencias variadas, tales como la redacción de un cuento, un texto argumentativo, reporte de un simulacro, cuyo ejemplo se presenta más adelante, con él, las y los estudiantes podrán elaborar un proceso articulador que permitirá la elaboración de la evidencia integradora del curso, la cual se sugiere sea una radionovela o un podcast.

Se sugiere emplear, además de los Sistemas de Información Geográfica, otras herramientas geotecnológicas, aplicaciones, y programas que sean de fácil acceso, y contribuyan al logro de los propósitos del curso, y que pudieron haber sido utilizadas en cursos del tercer y cuarto semestre, en específico en los cursos de: *Análisis espacial con SIG; Cartografía del espacio geográfico; Investigación geográfica; Manejo de software para la investigación.*

Adicionalmente, de ser posible se recomienda realizar trabajo de campo en específico sobre riesgos de desastres o de forma integral con otros cursos, siempre y cuando no represente un riesgo sanitario o de otra índole. El trabajo de campo es esencial, ya que permite reconocer en la práctica los elementos que han sido abordados de manera teórica, e inclusive para el contraste de información, confirmación o refutación de la misma, en función de los problemas identificados en el trabajo de gabinete, respecto a los observados en el trabajo de campo. Esencialmente en la tercera unidad cuya vinculación es aterrizada al nivel local y principalmente escolar.

Es importante recalcar que, lo anterior es un conjunto de orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, pero las y los profesores responsables del curso, pueden implementar los ajustes que consideren necesarios en total acuerdo y comunicación con sus estudiantes, atendiendo en todo momento los rasgos del Perfil de General de Egreso y del Perfil Profesional de la Licenciatura.

Se aconseja que las y los docentes conozcan las necesidades específicas de los grupos, en materia de aprendizaje, y que las actividades de éste al igual que de otros cursos, atiendan a las problemáticas identificadas, de manera general en la expresión oral, escrita, búsqueda de información, análisis, síntesis, reflexión y aquellas que sean más importantes. Se sugiere desarrollar una Geografía aplicada adecuada a distintos contextos y escalas.

Estudios de caso

Existen múltiples propuestas para desarrollar estudios de caso, para este curso se sugiere emplearlos en la segunda unidad. Como ejemplo, está la propuesta de González (2015), que fue sintetizada en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), esto último con la finalidad de generar un proyecto semestral integrador. De forma resumida, el estudio de caso parte de la identificación de problemáticas que pueden ser investigadas, analizadas, y presentar resultados, a lo largo de un proceso de investigación, que le permita a las y a los docentes en formación, adquirir un papel protagonista en el desarrollo de actividades, que generan evidencias. El estudio de caso fomenta el pensamiento crítico y reflexivo tanto de manera individual, como colectiva. Promueve que los estudiantes delimiten, sitúen, problematicen y

reflexionen sobre las realidades que viven distintas comunidades, en particular a la que ellas y ellos pertenecen.

Sugerencias de evaluación

La evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir reflexiones a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

Por lo anterior, se presentan algunas sugerencias de evaluación de tipo formativa y continua para este curso, la cual debe fomentar la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado. Se sugiere se centre en buena medida en los procesos que implican su logro, así como los aspectos formativos que a través de un ejercicio crítico las y los estudiantes tienen que mejorar, por lo que es necesario implementar una estrategia que implique la autoevaluación la coevaluación y la hetero evaluación de los saberes alcanzados.

En este sentido, la o el docente titular debe preguntarse ¿para qué le sirve al estudiantado lo que está aprendiendo en materia de las visiones de desastres, la gestión del riesgo de desastres y la aplicación de planes de protección civil? de esta manera, debe situarlos en ejemplos reales de la vida cotidiana, más allá de la puesta en marcha de simulacros. Para ello, pudiera encontrar en las experiencias de distintos actores de diferentes países, las implicaciones de la ocurrencia de desastres, de la puesta en marcha de medidas de prevención, mitigación y preparación ante futuras emergencias y desastres.

Con ello, como estudiantes, existen por lo menos tres papeles a desarrollar: uno para aprender lo que sucede en contextos distantes; otro para aprender lo que puede realizar en su contexto local; y el tercero, no menos importante, lo que debe aprender para enseñar como futuro docente normalista.

La primera unidad permite al estudiantado adentrarse al estudio de los riesgos, desde dos grandes visiones y sus respectivos conceptos: La dominante y la alternativa. La primera asocia a la ocurrencia de desastres a elementos naturales y concentra su atención en la ocurrencia de fenómenos que afectan a la población. Por otro lado, para

la visión alternativa, los desastres no son naturales, porque son producto de las transformaciones que la sociedad realiza en los territorios, principalmente se enfoca en los procesos que construyen la vulnerabilidad de la población.

La segunda unidad desarrolla las implicaciones, fases y herramientas geotecnológicas utilizadas en la denominada de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), concepto que emigró hacia la Gestión Integral del Riesgo de Desastres, derivado de las y los actores vinculados en las amplias dimensiones con son aplicadas tanto en un contexto global como en México.

La tercera unidad se vincula con la utilidad de los planes de protección civil para sumarse a la reducción de los riesgos de desastres en diversas escalas. Se fomentan acciones que promuevan la cultura de la protección civil en los hogares del estudiantado, la escuela y en la comunidad.

Cabe señalar que la evidencia integradora es la grabación de una **radionovela** o de un **podcast**, sobre las implicaciones de la gestión del riesgo y los planes de protección civil. El personal docente titular puede realizar ajustes a la propuesta para realizar la evidencia que considere más pertinente.

Por otro lado, es importante considerar lo que establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, sobre la evaluación global, la cual se constituye en dos partes: 1) La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50% de la calificación global; 2) La evidencia integradora del curso tendrá el otro 50 % que complementa la calificación global.

Adicionalmente, es necesario considerar o diseñar los criterios de evaluación pertinentes en la planeación, tanto en el proceso y evaluación continua, como la presentación del estudio de caso que se presentará como la evidencia común del semestre.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos,

las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso: Gestión del riesgo de desastres y protección civil del 6° semestre
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación sugerida
Unidad I	Redacción de un cuento	Redacción de un cuento que aborde una problemática o encrucijada, sobre la importancia de las visiones de desastres	Lista de cotejo y rúbrica	15 %
Unidad II	Texto argumentativo	Elección de la ocurrencia de un desastre en la escala Global, Nacional, Local, que le permita al estudiantado investigar, identificar y analizar elementos de la gestión del riesgo de desastres y argumentar el resultado en un texto	Lista de cotejo y rúbrica	15 %
Unidad III	Reporte de organización y realización de un simulacro	Con apoyo del personal de protección civil y con el aval de las autoridades educativas de cada Escuela Normal, realizar un simulacro. De no ser posible, que la aplicación sea en la EN, se sugiere diseñar un plan de protección civil y realizar el simulacro en el hogar de cada estudiante, de acuerdo con el agente perturbador que sea necesario al contexto	Lista de cotejo y rúbrica	20 %
Evidencia integradora	Radionovela o podcast	Descripción de las implicaciones de la gestión del riesgo y los planes de protección civil	Lista de cotejo y rúbrica	50 %

Unidad de aprendizaje I. Visiones sobre desastres y su relación con la Geografía

Presentación

Esta unidad permite al estudiantado adentrarse al estudio de los riesgos, desde dos grandes visiones y sus respectivos conceptos: La dominante y la alternativa. La primera asocia a la ocurrencia de desastres a elementos naturales, con ayuda de las ciencias naturales o de la Tierra (una Geografía natural) concentra su atención en por qué ocurren los sismos, los huracanes, y otros fenómenos, estos, al afectar a la población, quien al igual que otros elementos, desde la Geografía conforman un espacio contenedor.

Por otro lado, desde las ciencias sociales, la visión alternativa considera relevante centrar la atención en las causas profundas que originan la vulnerabilidad global de la sociedad. Desde el punto de vista geográfico evoca a la construcción de un espacio donde la actividad humana transforma territorios dinámicos y genera desastres, que son vistos como procesos, no como sucesos extraordinarios. Esto último puede ser distinguido con base en el análisis de casos de ocurrencia de desastres, ya sea a nivel Global, nacional, regional, estatal, municipal, o de otra índole local.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identificar los aportes de las visiones alternativa y dominante en el estudio de los desastres y su relación con el espacio geográfico, por medio del análisis de sus conceptos e implicaciones aplicados a casos de emergencias y desastres ocurridos en la escala Global-Local, para argumentar la utilidad de ambas visiones en la prevención de desastres.

Contenidos de la Unidad I

Visiones dominante y alternativa y su relación con la Geografía.

- Relaciones entre espacio geográfico y visiones de desastres
- Visión dominante y alternativa: principales conceptos y utilidades

Condiciones de exposición, vulnerabilidad global y progresiva.

- Exposición de la población
- Vulnerabilidad global y progresiva

Visiones de desastres aplicadas a la ocurrencia de emergencias y desastres en las escalas Global-Local.

- Ocurrencia de emergencias y desastres: Panorama Global-Local
- Las voces ocultas de los desastres y la incuestionabilidad del riesgo

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se recuerda que el curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Visiones sobre desastres y su relación con la Geografía; 2) Las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres; 3) La utilidad de los planes de protección civil en la comunidad. Al término de cada unidad se sugiere la presentación de una evidencia de aprendizaje que permita identificar los saberes adquiridos. Posteriormente, al final del curso se desarrolla la evidencia integradora del curso (Cuadro evidencias de aprendizaje).

Adicionalmente, se recomienda implementar actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje, por ejemplo:

- Diferenciar entre las visiones dominante y alternativa y su relación con la Geografía
- Identificar las condiciones de exposición, vulnerabilidad global y progresiva
- Emplear las visiones de desastres aplicadas a la ocurrencia de emergencias y desastres en las escalas Global-Local
- Promover el trabajo individual y colectivo
- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), además del uso de geotecnologías aplicadas al análisis de la gestión integral del riesgo de desastres

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Planteamiento de preguntas orientadoras que faciliten la búsqueda de información para responder los cuestionamientos
- Promover la búsqueda de información, su síntesis, análisis y presentación de resultados
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental, estados del arte)

Evaluación de la unidad

Se sugiere que la primera unidad está pensada para la redacción de un cuento sobre la importancia de las visiones de desastres para la prevención. La intención de esta evidencia es no fomentar un conocimiento memorístico, sino que el estudiantado emplee su creatividad para retomar los elementos teóricos y conceptuales, los apropie, y los explique de forma comprensible y no técnica, por medio del cuento (texto). Se recomienda utilizar como referencia desastres de su mayor interés, sin importar si estos fueron en el nivel internacional o de otras escalas. El cuento puede estar acompañado de imágenes, mapas y los recursos que la o el docente titular considere más apropiados.

El siguiente cuadro describe los aspectos generales para orientar el proceso de evaluación de aprendizajes. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

Evidencia de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Redacción de un cuento.</p> <p>La evidencia es un texto que aborde una problemática o encrucijada, sobre la importancia de las visiones de desastres. El texto emplea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias entre las visiones de desastres • La relación entre las visiones de desastres y el espacio geográfico • Los conceptos centrales • Pueden utilizar como referencia un desastre ocurrido en México, o en otra parte del mundo 	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre las visiones alternativa y dominante en el estudio de los desastres, a partir de su relación con el espacio geográfico • Analiza condiciones de exposición, vulnerabilidad global y progresiva de la población en distintas escalas <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las visiones de desastres en el análisis de la ocurrencia de emergencias y desastres en las escalas Global-Local • Reflexiona sobre las voces ocultas de los desastres y la incuestionabilidad del riesgo • Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la utilidad de aprender la visión dominante y alternativa en el tema de riesgos y desastres • Es empático con las experiencias de emergencias y desastres que han vivido distintas comunidades • Reflexiona sobre la utilidad de compartir estos conocimientos, tanto en su función docente con estudiantes de educación obligatoria, como con el resto de su comunidad

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias bibliográficas sugeridas para la segunda unidad de aprendizaje, mismas que podrán ser actualizadas o sustituidas por textos disponibles o propuestas desde la *expertise* del personal docente o del interés del estudiantado.

Bibliografía básica

Digital

Blaikie, P., Cannon, T., David, I. y Wisner, B. (1996). El entorno social, político y económico de los desastres. En Red de estudios sociales en prevención de desastres en América Latina. Disponible en https://www.desenredando.org/public/libros/1996/vesped/vesped-todo_sep-09-2002.pdf

Gellert-de Pinto, G. I. (2012). El cambio de paradigma: de la atención de desastres a la gestión del riesgo. Boletín Científico Sapiens Research, vol. 2, núm. 1, pp. 13-17. Disponible en <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/BCSR/article/view/8>

Gutiérrez Cuene, I. (2019). La geografía física del territorio: un medio de enseñanza en el marco de la gestión del riesgo. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11624>

Lavell, A., Lavel, C. (2020). El COVID-19: Relaciones con el riesgo de desastres, su concepto y gestión. En Desinventar. Disponible en https://www.desenredando.org/public/2020/Lavell_2020-07_Covid-19_y_Desastre_Final.pdf

Macías, J. M. (2015). Crítica de la noción de resiliencia en el campo de estudios de desastres. En Revista Geográfica Venezolana, vol. 56, núm. 2, pp. 309-325. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3477/347743079009.pdf>

Macías, J. M. (2020). La ambigüedad de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres. En Alejandra Toscana Aparicio y Liliana López Levi (Coordinadoras). El desastre y sus

fronteras. Perspectivas locales. UAM Xochimilco. México. 19-44. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Lopez-Levi/publication/350157179_El_Desastre_y_sus_fronteras_Perspectivas_desde_lo_local/links/6053b1ea92851cd8ce4f865d/El-Desastre-y-sus-fronteras-Perspectivas-desde-lo-local.pdf

Oficina de las Naciones Unidas para Reducción de Riesgo de Desastres. (2009). Terminología sobre la reducción de desastres. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD: UNISDR por sus singlas en inglés). Disponible en <https://reliefweb.int/report/world/2009-unisdr-terminolog%C3%ADa-sobre-reducci%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres>

Wilches-Chaux, G. (1998). Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo Voy a Correr el Riesgo. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. LA RED. Quito, Ecuador. Recuperado de: http://www.desenredando.org/public/libros/1998/gglr/GGLR_todo_ene-7-2003.pdf

World Risk Report. (2023). World Risk Report. Bündnis Entwicklung Hilft / IFHV. Berlín. Recuperado de: https://weltrisikobericht.de/wp-content/uploads/2023/10/WRR_2023_english_online161023.pdf

Impresa

Calderón, A. G. (2001). Construcción y reconstrucción del desastre. Plaza y Valdés.

Wilches-Chaux, G. (1993). La vulnerabilidad global. En Maskrey, A., Cardona, O., García, V., Lavell, A., Macías, J. M., Romero, G. y Chaux, G. W., Los desastres no son naturales (pp. 9-50). Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.

Sitios web

Atlas Nacional de Riesgos (México). Disponible en: <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>

Cobertura de atlas municipales en atlas nacional de riesgos. SEGOB. Disponible en: <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/cob-atlas-municipales.html>

Declaratorias de contingencias climatológicas, emergencias y desastres publicadas en el Diario Oficial de la Federación. Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/apps/Declaratorias/>

Desinventar Sendai Framework. Disponible en: <https://db.desinventar.org/>

Em -Data. The International Disaster Database. Disponible en: <https://www.emdat.be/>

Impacto de eventos. Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/eventos.html>

Monitoreo de fenómenos. Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/monitoreo.html>

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR).

Disponible en: <https://www.undrr.org/es/construir-el-conocimiento-del-riesgo-comunidad-de-rdd/plataforma-internacional-para-la-recuperacion>

Organización Panamericana de la Salud. Disponible en:

<https://www.paho.org/es/mexico>

Publicaciones en sitio CENAPRED sobre riesgos en México. Disponible en:

<http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscaindex>

Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. LA RED.

Disponible en: <https://www.desenredando.org/>

Serie Impacto Socioeconómico de los desastres en México. CENAPRED. (varios años).

Disponible en:

http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscar_buscaSubcategoria.action

Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC). Disponible en:

http://www.proteccioncivil.gob.mx/en/ProteccionCivil/Conce_el_SINAPROC

Videos

“Desastres naturales más comunes en México y sus efectos”. Publicado por La Voz de la Frontera. Recuperado de Duración 2 minutos 42 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=etIQN57JzbA>

“Estos fueron los peores desastres naturales de 2023”. Publicado por CNN en Español.

Recuperado de Duración 3 minutos 32 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=zw-dUcA58K4>

“Resiliencia, adaptación y vulnerabilidad en los cambios globales”. Publicado por

UVED. Duración 5 minutos 46 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=0vFSyWqgesU>

“Riesgo, vulnerabilidad y desastres (Los desastres no son naturales)”. Publicado por

calendarios y geografías. Duración 6 minutos 9 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=jPJb9-4vs8A>

Unidad de aprendizaje II. Las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres

Presentación

Esta unidad desarrolla las implicaciones de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), tanto en un contexto global como en México. Entre los distintos temas a desarrollar se distinguen el origen, los marcos y las prioridades de acción de la GRD. De igual manera, se identifican las herramientas geotecnológicas empleadas para el análisis de riesgos, vulnerabilidades, amenazas, desastres y otros elementos de la GRD. Finalmente, se recuperan las fases que la conforman aplicadas al nivel Global-Local.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Examinar las fases de los desastres, mediante el uso de las herramientas geotecnológicas implementadas en el análisis de eventos pasados y posibles escenarios futuros en diversas escalas, para argumentar la utilidad de la gestión del riesgo de desastres para la sociedad.

Contenidos de la Unidad II

Implicaciones de la gestión del riesgo de desastres en el espacio geográfico.

- Origen, marcos y prioridades de acción en gestión del riesgo en el contexto global y local.
- Implicaciones, necesidades, tareas pendientes de la gestión del riesgo de desastres.

Ejemplos del uso de herramientas TIG en Gestión del riesgo de desastres eficiente y deficiente.

- Tecnologías de la Información Geográfica.
- Atlas de riesgos.
- Apps y otras tecnologías.

Fases de la gestión del riesgo de desastres y su aplicación eficiente y deficiente en la escala Global-Local.

- Identificación de riesgos.
- Prevención.
- Mitigación.
- Preparación.
- Auxilio (respuesta).
- Recuperación.
- Reconstrucción.
- Previsión.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se recuerda que el curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Visiones sobre desastres y su relación con la Geografía; 2) Las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres; 3) La utilidad de los planes de protección civil en la comunidad. Al término de cada unidad se sugiere la presentación de una evidencia de aprendizaje que permita expresar los saberes adquiridos. Posteriormente, al final del curso se desarrolla la evidencia integradora del curso (Cuadro evidencias de aprendizaje).

Adicionalmente, se recomienda implementar actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje, por ejemplo:

- Reconocer las necesidades, y las tareas pendientes en materia de gestión del riesgo de desastres en distintos contextos.
- Utilizar herramientas geotecnológicas empleadas en la Gestión del riesgo de desastres, para casos eficientes y deficientes. En el primero por qué fue un éxito, en el segundo qué faltó realizar.
- Identificar la aplicación eficiente y deficiente de las fases de la gestión del riesgo de desastres en la escala Global-Local. Se sugiere contemplar algunos indicadores de eficiencia en función de los objetivos que se plantearon realizar.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Identificar las metas que distintas instancias, actores y sectores se propusieron en materia de gestión del riesgo, y en qué medida se pudieron realizar esas

acciones. Ejemplo contar con atlas de riesgos municipales y que estos hayan permitido gestionar el riesgo.

- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental, estados del arte).
- Lectura de noticias, capítulos, artículos, videos, documentales y otras fuentes que permitan identificar acciones eficientes y deficientes en materia de gestión del riesgo.

Evaluación de la unidad

Se recuerda que, en la primera unidad, se sugirió la redacción de un cuento sobre la importancia de las visiones de desastres para la prevención. Para la unidad dos, se sugiere la aplicación de un estudio de caso con estructura libre: que permita desarrollar un proceso de investigación, identificación, análisis y presentación de resultados. El punto central será la ocurrencia de un desastre, que se sugiere sea elegido por el estudiantado, y que le permita identificar las implicaciones de fases de la gestión del riesgo aplicadas (o no) por las y los actores involucrados. Adicionalmente, puede enriquecer el caso, empleando el uso de geotecnologías. Finalmente, la presentación y resultados puede realizarse de forma escrita.

El siguiente cuadro describe los aspectos generales para orientar el proceso de evaluación de aprendizajes. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

Evidencia de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Estudio de caso.</p> <p>La evidencia es el resultado de un estudio de caso sobre la ocurrencia de un desastre en la escala Global, Nacional, Local, demostrando sus saberes logrados al investigar, identificar y analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fases de la gestión del riesgo aplicadas por autoridades, medios de comunicación, centros de investigación, empresas, sociedad en general • Las implicaciones de las acciones llevadas o no a cabo por las y los actores involucrados • El uso de herramientas geotecnológicas que fueron utilizadas en cada fase de la gestión del riesgo 	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los enfoques de la Geografía con el estudio de problemáticas en distintas escalas espaciales • Identifica el origen, los marcos y las prioridades de acción en gestión del riesgo en el contexto global y local • Identifica las necesidades y las tareas pendientes de la gestión del riesgo de desastres en diversas escalas • Reconoce las fases de la gestión del riesgo de desastres y su aplicación en la escala Global-Local <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres en el espacio geográfico • Utiliza herramientas geotecnológicas empleadas en las fases que conforman la Gestión del riesgo de desastres • Considera las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje • Analiza, sintetiza, recodifica y presenta sus resultados sobre un estudio de caso <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las acciones que, de forma individual y colectiva, le permiten estar consciente sobre las necesidades que requiere la gestión del riesgo de desastres • Es empático con los sectores vulnerables y expuestos de la población, que requieren hacer eficiente su gestión del riesgo • Reflexiona sobre la utilidad de compartir estos conocimientos, tanto en su función docente con estudiantes de educación obligatoria, como con el resto de su comunidad

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias bibliográficas sugeridas para la segunda unidad de aprendizaje, mismas que podrán ser actualizadas o sustituidas por textos disponibles o propuestas desde la *expertise* del personal docente o del interés del estudiantado.

Bibliografía básica

Digital

Coordinación Nacional de Protección Civil y Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2015). Índice de resiliencia a nivel municipal. Dirección de Análisis y Gestión de Riesgos. Subdirección de Estudios Económicos y Sociales Disponible en <http://www.atlasmunicipalderiesgos.gob.mx/descargas/Metodologias/Resiliencia.pdf>

Gómez, S., & Junior, R. (2008). "Barreras de la comunicación en la protección civil en el DF". En Reporte Final. Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Instituto Politécnico Nacional. Septiembre - Octubre 2008. Año II, Número II, Volumen IV. Recuperado de: <http://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5481/1/ReporteFinalIV.pdf>

Guía para elaborar o actualizar el Programa Escolar de Protección Civil. Primera Edición. (2016). Secretaría de Educación Pública - Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/179928/1608-10_Gu_a_PEPC_2.pdf

Guía para la elaboración de programas de protección civil y planes de contingencias para estados, municipios y delegaciones. (sd) Coordinación Nacional de Protección Civil. Dirección Nacional de Protección Civil. SEGOB. Recuperado de: <http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/Resource/2118/1/images/GEPP1.pdf>

Oficina de las Naciones Unidas para Reducción de Riesgo de Desastres. (2009). Terminología sobre la reducción de desastres. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD: UNISDR por sus singlas en inglés). Disponible en <https://reliefweb.int/report/world/2009-unisdr-terminolog%C3%ADa-sobre-reducci%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres>

_____ (2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. Disponible en https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

Organización de las Naciones Unidas-Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano. (2019). Guía Metodológica de Estrategia Municipal de Gestión Integral de Riesgos de Desastres. ONU, SEDATU, Gobierno de México. Disponible en <http://70.35.196.242/onuhabitatmexico/Gu%C3%ADa-Metodol%C3%B3gica-EMGIRDE.pdf>

Sandoval Díaz, J. S., Rojas Paez, L., Villalobos Soublet, M., Sandoval Díaz, C., Moraga, F., & Aguirre, N. (2018). De organización vecinal hacia la gestión local del riesgo: diagnóstico de vulnerabilidad y capacidad. Revista invi, 33(92), 155-180. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/invi/v33n92/0718-8358-invi-33-92-00155.pdf>

World Risk Report. (2023). World Risk Report. Bündnis Entwicklung Hilft / IFHV. Berlín. Recuperado de: https://weltrisikobericht.de/wp-content/uploads/2023/10/WRR_2023_english_online161023.pdf

Impresa

Centro Nacional de prevención de desastres (CENAPRED). (2001). Diagnóstico de peligros e identificación de riesgos de desastres en México. Atlas Nacional de Riesgos de la República Mexicana. México.

Sitios web

Atlas Nacional de Riesgos (México). Disponible en: <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>

Cobertura de atlas municipales en atlas nacional de riesgos. SEGOB. Disponible en:
<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/cob-atlas-municipales.html>

Declaratorias de contingencias climatológicas, emergencias y desastres publicadas en el Diario Oficial de la Federación. Disponible en:
<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/apps/Declaratorias/>

Desinventar Sendai Framework. Disponible en: <https://db.desinventar.org/>

Em -Data. The International Disaster Database. Disponible en: <https://www.emdat.be/>

Impacto de eventos. Disponible en:
<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/eventos.html>

Monitoreo de fenómenos. Disponible en:
<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/monitoreo.html>

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR). Disponible en: <https://www.undrr.org/es/construir-el-conocimiento-del-riesgo-comunidad-de-rdd/plataforma-internacional-para-la-recuperacion>

Organización Panamericana de la Salud. Disponible en:
<https://www.paho.org/es/mexico>

Publicaciones en sitio CENAPRED sobre riesgos en México. Disponible en:
<http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscaindex>

Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. LA RED. Disponible en: <https://www.desenredando.org/>

Serie Impacto Socioeconómico de los desastres en México. CENAPRED. (varios años). Disponible en:
http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscar_buscaSubcategoria.action

Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC). Disponible en:
http://www.proteccioncivil.gob.mx/en/ProteccionCivil/Conce_el_SINAPROC

Videos

“Conceptos sobre la Gestión de Riesgo”. Publicado por Jhonny Ramírez Fuentes.

Duración 6 minutos 11 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=zTPycGDUTSg>

“Curso: Atlas Nacional de Riesgos 2022, Tema 1”. Publicado por Coordinación Nacional de Protección Civil. Duración 53 minutos 57 segundos. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=_nXEcYNvk9c&list=PL2WRWWkWobq_6m_dCTT7t9v0R5q975RyXJ

“Curso: Reducción del riesgo de desastres, Tema 1”. Coordinación Nacional de Protección Civil. Publicado por Duración 46 minutos 52 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUPpLJThetU>

“Ministerio del Ambiente – Perú”. Publicado por Ciudades y Vulnerabilidad - INDECI.

Duración 7 minutos 23 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=-iEQYZZWlpw>

“Tipos de Vulnerabilidad”. Publicado por Cerebralia. Duración 12 minutos 20 segundos.

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5Gxmu3X7rtg>

Unidad de aprendizaje III. La utilidad de los planes de protección civil en la comunidad

Presentación

Esta unidad se vincula con la utilidad de los planes de protección civil, como medidas no estructurales diseñadas e implementadas para sumarse a la reducción de los riesgos de desastres en diversas escalas. Inicia con la revisión de la estructura y generalidades de los planes. En un segundo momento, se identifican las medidas más pertinentes en función de los agentes perturbadores, agentes perturbados, en función de las amenazas socio-naturales, principalmente orientadas al nivel local. Finalmente, se fomentan acciones que promuevan la cultura de la protección civil en los hogares del estudiantado, la escuela y en la comunidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Promover la cultura de protección civil, mediante la aplicación de simulacros y seguimiento de la estructura de los planes internos de protección civil, orientados a los agentes perturbadores dentro de su comunidad, hogar y escuela, para reflexionar sobre la importancia de la aplicación de medidas para la prevención de desastres.

Contenidos de la Unidad III

Estructura, implicaciones e importancia de los planes de protección civil.

Identificación de medidas pertinentes para la protección civil a nivel local.

Fomento de la cultura de la protección civil en el ámbito escolar.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se recuerda que el curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Visiones sobre desastres y su relación con la Geografía; 2) Las implicaciones de la gestión del riesgo de desastres; 3) La utilidad de los planes de protección civil en la comunidad. Al término de cada unidad se sugiere la presentación de una evidencia de aprendizaje que permita identificar los saberes adquiridos. Posteriormente, al final del curso se desarrolla la evidencia integradora del curso (Cuadro evidencias de aprendizaje).

Adicionalmente, se recomienda implementar actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje, por ejemplo:

- Identificar la estructura de los planes de protección civil, además de su importancia y las implicaciones que conlleva su diseño y uso.
- Identificar las medidas importantes que refieren los planes de protección civil, en relación con los agentes perturbadores para los que fueron diseñados.
- Considerar en la medida de lo posible el fomento de la cultura de la protección civil en distintos lugares, tales, como el hogar, la escuela, la comunidad.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental, estados del arte).
- Lectura de noticias, capítulos, artículos, videos, documentales y otras fuentes que permitan identificar acciones eficientes y deficientes en materia de planes de protección civil.
- Exposiciones, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

Evaluación de la unidad

Se sugiere que, en la tercera unidad, con ayuda de personal certificado en materia de protección civil, y según sean las necesidades del plantel educativo, realizar un simulacro ante el agente perturbador (amenaza) que resulte más pertinente. En esta actividad puede utilizarse el plan interno de protección civil, revisar sus contenidos y de ser necesario realizar los ajustes que el personal calificado considere pertinentes. En el mejor de los casos, puede vincularse los distintos grupos de Geografía e inclusive extenderlo a otras Licenciaturas. De no ser posible esta acción, la escala de aplicación pudiera ser el grupo de sexto semestre, o en su defecto, que la actividad sea realizada de forma individual y familiar, en los hogares de las y los docentes en formación. En este último escenario, tendrán que diseñar un plan de protección civil que considere un agente perturbador.

La evidencia de aprendizaje consiste en la redacción de un reporte o texto que permita identificar el proceso efectuado. El siguiente cuadro describe los aspectos generales.

La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

Evidencia de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Reporte escrito del proceso para la organización y realización de un simulacro.</p> <p>La evidencia es un reporte sobre la aplicación de un plan de protección civil. Realizado con el apoyo del personal de protección civil del plantel, y con el aval de las autoridades educativas de cada Escuela Normal. De no ser posible lo anterior, la aplicación puede efectuarse en el hogar de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear un escenario ante un riesgo, o en este caso, agente perturbador en que se aplicará el plan • Determinar quiénes son los involucrados y cuáles roles conllevan • Identificar y retomar el plan de protección civil del plantel • Seguir las recomendaciones del plan • Organizar brigadas, simulacros y documentar el proceso • Realizar los planos, mapas y acciones correspondientes • Elaborar una presentación con los resultados y observaciones obtenidas 	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura de los planes de protección civil • Describe los agentes perturbadores, perturbados y reguladores, presentes en la escala Global-Local • Emplea lenguaje conceptual acorde a los planes de protección civil <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza atlas de riesgos para identificar los planes de protección civil pertinentes en la escala local. • Identifica a las y a los actores e instancias involucradas en el diseño y ejecución de los planes de protección civil • Utiliza cartografía afín a los riesgos de desastres. • Explica las implicaciones de los planes de protección civil • Identifica las medidas pertinentes para la protección civil a nivel local • Realiza simulacros para su autoprotección • Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje • Fomenta la cultura de la protección civil en el ámbito escolar <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la utilidad de aplicar los planes de protección civil en distintos contextos • Asume un rol participativo en la realización de simulacros ante distintos agentes perturbadores • Muestra actitudes de respeto a las normas de protección civil durante y después del simulacro • Apoya a la población vulnerable durante y después del simulacro

Evidencia de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con respeto y valor a la integridad física de las personas y de los espacios en que se realiza el simulacro • Comparte información clara y veraz con la comunidad para el cuidado físico, emocional y psicológico de las personas, durante y después del simulacro • Muestra empatía para el cuidado y preservación de la vida no humana en caso de desastres • Reflexiona sobre la utilidad de compartir estos conocimientos, tanto en su función docente con estudiantes de educación obligatoria, como como el resto de su comunidad

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias bibliográficas sugeridas para la segunda unidad de aprendizaje, mismas que podrán ser actualizadas o sustituidas por textos disponibles o propuestas desde la *expertise* del personal docente o del interés del estudiantado.

Bibliografía básica

Digital

Juárez, V. F. D. J. & Domínguez, H. E. (2019). La enseñanza de riesgos de desastres desde la Geografía ¿una tarea inconclusa en Iberoamérica? En *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano*, 60. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Carolina-Espinal-Patino/publication/337334993_La_Ensenanza_de_los_Territorios_Rurales_en_el_Programa_Universitario_en_Planeacion_y_Developmento_Social/links/5dd30821a6fdcc7e138d26ef/La-Ensenanza-de-los-Territorios-Rurales-en-el-Programa-Universitario-en-Planeacion-y-Desarrollo-Social.pdf

Oficina de las Naciones Unidas para Reducción de Riesgo de Desastres. (2009). Terminología sobre la reducción de desastres. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD: UNISDR por sus singlas en inglés). Disponible en <https://reliefweb.int/report/world/2009-unisdr-terminolog%C3%ADa-sobre-reducci%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres>

_____ (2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. Disponible en https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

Zúñiga, F. R. (2017). Los sismos del 8 y 19 de septiembre de 2017 en México. Causas y efectos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 25(3), 354-354. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/147330324.pdf>

Sitios web

Atlas Nacional de Riesgos (México). Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>

Cobertura de atlas municipales en atlas nacional de riesgos. SEGOB. Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/cob-atlas-municipales.html>

Declaratorias de contingencias climatológicas, emergencias y desastres publicadas en el Diario Oficial de la Federación. Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/apps/Declaratorias/>

Desinventar Sendai Framework. Disponible en: <https://db.desinventar.org/>

Em -Data. The International Disaster Database. Disponible en: <https://www.emdat.be/>

Impacto de eventos. Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/eventos.html>

Monitoreo de fenómenos. Disponible en:

<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/archivo/monitoreo.html>

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR).

Disponible en: <https://www.undrr.org/es/construir-el-conocimiento-del-riesgo-comunidad-de-rdd/plataforma-internacional-para-la-recuperacion>

Organización Panamericana de la Salud. Disponible en:

<https://www.paho.org/es/mexico>

Publicaciones en sitio CENAPRED sobre riesgos en México. Disponible en:

<http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscaindex>

Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. LA RED.

Disponible en: <https://www.desenredando.org/>

Serie Impacto Socioeconómico de los desastres en México. CENAPRED. (varios años).

Disponible en:

http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscar_buscaSubcategoria.action

Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC). Disponible en:

http://www.proteccioncivil.gob.mx/en/ProteccionCivil/Conce_el_SINAPROC

Videos

“Programa Interno de Protección Civil | ¿Qué es?”. Publicado por SGIRPC CDMX.

Duración 1 minuto 1 segundo. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=6_I59HnN08o

“Curso: Programa Interno de Protección Civil 2022, Tema 1”. Publicado por

Coordinación Nacional de Protección Civil. Duración 1 hora 23 minutos 21

segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SBfo1Cvenuk>

“Protección civil en México ¿Qué es? ¿Cómo funciona?”. Publicado por TV UNAM.

Duración 27 minutos 46 segundos. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=52slZPPYnoM>

Evidencia integradora del curso

La evidencia integradora del curso, surge a partir de las anteriores evidencias del curso. Consiste en la grabación de una radionovela o podcast que, a partir de las visiones de desastres, las fases de la gestión del riesgo, permita fomentar la cultura de la protección civil, ya sea en los hogares, planteles educativos y o comunidades.

El siguiente cuadro describe los aspectos generales. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito general del curso.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación
<p>Radionovela o podcast</p> <p>La evidencia es un reporte, elaborado con base en la revisión de distintas investigaciones sobre una problemática en particular sobre la prevención de desastres.</p> <p>A partir de la evidencia de las tres unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos, redactar un guion para una radionovela o podcast cuya duración se sugiere que no rebase los 10 minutos • Se organizan equipos • Se emplea la creatividad para generar una situación. Pueden considerar alguno de los eventos (desastres) analizados a lo largo del semestre 	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que integra la Gestión del Riesgo para describir las acciones necesarias para la reducción de emergencias y desastres a nivel local. • Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano y tienen implicaciones en la Gestión Integral del Riesgo de Desastres. • Propone acciones para la reducción de emergencias y desastres que pueden ser aplicadas en la enseñanza de Geografía en su localidad. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza cartografía de distintas escalas espaciales y temporales a nivel global-local sobre problemas territoriales asociados a la Gestión del Riesgo de Desastres. • Propone acciones para la reducción de desastres en colaboración con otros, por medio de medidas de prevención. • Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere que el lenguaje sea dirigido a estudiantes de Geografía del nivel secundaria • Realizar la grabación de una radionovela en formato libre, pero que pueda ser escuchado en el salón de clases, o compartido por redes sociales, sobre la gestión integral del riesgo de desastres y los planes de protección civil 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la cultura de la protección civil en el ámbito escolar y/o comunitario. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la utilidad de aprender la visión dominante y alternativa en el tema de riesgos y desastres. • Reconoce su vulnerabilidad y exposición ante distintos agentes perturbadores. • Construye su resiliencia en materia de riesgos de desastres. • Comunica las experiencias de emergencias y desastres que han vivido distintas comunidades y las tareas pendientes. • Reflexiona sobre la utilidad de compartir estos conocimientos, tanto en su función docente con estudiantes de educación obligatoria, como como el resto de su comunidad.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Geografía.

Otras afines en Ciencias Sociales.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado, con dominio en la gestión del riesgo de desastres, además de las implicaciones de las visiones dominante y alternativa aplicadas a la Geografía y a su enseñanza.

Deseable: Experiencia en docencia e investigación en el área de Geografía y Ciencias Sociales.

Experiencia docente para

- Conducir grupos.
- Trabajo por proyectos y estudios de caso.
- Utilizar las TICCAD y geotecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Digital

- Aledo, A., & Sulaiman, S. (2014). La incuestionabilidad del riesgo. *Ambiente & Sociedade*, 17, 9-16. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/wjtmy67Np4RXjHbmcTgTwrH/?format=html&lang=es>
- García-Acosta, V. (2005). El riesgo como construcción social y la construcción de riesgos. *Desacatos*, 19, 11-24. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n19/n19a2.pdf>
- Gellert-de Pinto, G. I. (2012). El cambio de paradigma: de la atención de desastres a la gestión del riesgo. *Boletín Científico Sapiens Research*, 2(1), 13-17. Recuperado de: <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/BCSR/article/view/8>
- González (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en *Bibliotecología Revista e-Ciencias de la Información*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 1-14 Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información UCR San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476847248005.pdf>
- Juárez, V. F. D. J. & Domínguez, H. E. (2019). La enseñanza de riesgos de desastres desde la Geografía ¿una tarea inconclusa en Iberoamérica? En *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano*, 60. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Carolina-Espinal-Patino/publication/337334993_La_Ensenanza_de_los_Territorios_Rurales_en_el_Programa_Universitario_en_Planeacion_y Desarrallo_Social/links/5dd30821a6fdcc7e138d26ef/La-Ensenanza-de-los-Territorios-Rurales-en-el-Programa-Universitario-en-Planeacion-y-Desarrallo-Social.pdf
- Lavell, A. (2020). El COVID-19: Relaciones con el riesgo de desastres, su concepto y Gestión. En *Desinventar*. En línea. Recuperado de: https://www.desenredando.org/public/2020/Lavell_2020-07_Covid-19_y_Desastre_Final.pdf

- Lavell, A., Mansilla, E., Maskrey, A., Ramírez, F. (2020). El COVID-19: Relaciones con el riesgo de desastres, su concepto y gestión. En Desinventar. En línea. Recuperado de: <https://www.desenredando.org/covid19/Construcci%C3%B3n-social-pandemia-Covid19-desastre-riesgo-politicas-publicas-RNI-LA-RED-23-04-2020.pdf>
- Ley General de Protección Civil. (2023). Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 21 de diciembre de 2023. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPC.pdf>
- Macías, J. M. (2020). La ambigüedad de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres. En Alejandra Toscana Aparicio y Liliana López Levi (Coordinadoras). El desastre y sus fronteras. Perspectivas locales. UAM Xochimilco. México. 19-44. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Lopez-Levi/publication/350157179_El_Desastre_y_sus_fronteras_Perspectivas_desde_lo_local/links/6053b1ea92851cd8ce4f865d/El-Desastre-y-sus-fronteras-Perspectivas-desde-lo-local.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas para Reducción de Riesgo de Desastres. (2009). Terminología sobre la reducción de desastres. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD: UNISDR por sus singlas en inglés). Disponible en <https://reliefweb.int/report/world/2009-unisdr-terminolog%C3%ADa-sobre-reducci%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres>
- Oficina de las Naciones Unidas para Reducción de Riesgo de Desastres. (2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. Recuperado de: https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf
- Ramos, R. (2017). La respuesta del Ejecutivo fue diferente al 85. Publicado en El Economista, el 22 de septiembre de 2017. Recuperado de: <https://www.eleconomista.com.mx/politica/La-respuesta-del-Ejecutivo-fue-diferente-al-85-20170922-0045.html>
- Sáenz, G. C. (2020). El doloroso recuerdo de los sismos de 1985 y 2017. Publicado por Capital21, el 19 de septiembre de 2020. Recuperado de: <https://www.capital21.cdmx.gob.mx/noticias/?p=2548#:~:text=No%20se%20sab%20con%20exactitud,obligadas%20a%20abandonar%20sus%20viviendas.>

- SEP (2018). Programa de estudios. Planes de protección civil. México Autor.
<https://drive.google.com/file/d/1I0OOxLzkD2NomXgwMLYjUH29yOrv0xbM/view>
- SEP (2021). Programa de estudios. Gestión del riesgo de desastres. México: Autor.
https://drive.google.com/file/d/1PSBmRgr5vW3w4dZkLKBmRDUVGxeP38c_/view
- Tonda, J. (2017). El nuevo sismo del 19 de septiembre. Publicado en La Jornada, el 29 de septiembre de 2017. Recuperado de:
<https://www.jornada.com.mx/2017/09/29/opinion/031a1pol>
- UNAM Global. (2022). 19 de septiembre, lo que pasó un día como hoy. Publicado en UNAM Global, el 15 de septiembre de 2022. Recuperado de:
<https://unamglobal.unam.mx/19-de-septiembre-lo-que-paso-un-dia-como-hoy/>
- Wilches-Chaux, G. (1993). La vulnerabilidad global. En Maskrey, A., Cardona, O., García, V., Lavell, A., Macías, J. M., Romero, G. y Chaux, G. W., Los desastres no son naturales (pp. 9-50). Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.