

Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Descripción y propósito general de la Unidad de estudio	5
Rasgos del perfil de egreso	8
Saberes profesionales a desarrollar.....	9
Elementos del universo temático de los campos de saber	11
Organización de experiencias formativas.....	14
Orientaciones Pedagógicas.....	14
Primer Momento	14
Sugerencias de evaluación.....	17
Fuentes de aprendizaje	18
Segundo Momento	20
Sugerencias de evaluación.....	22
Fuentes de aprendizaje	22

Descripción y propósito general de la Unidad de estudio

En esta unidad de estudio se concretan los saberes profesionales que se han desarrollado de forma gradual e integral, con la finalidad de formar a futuras y futuros docentes comprometidos con la promoción y revitalización de las lenguas originarias en contextos interculturales y migrantes de México, favoreciendo el pensamiento crítico para el diseño de propuestas didácticas contextualizadas y toma de decisiones pedagógicas que respondan a las realidades educativas.

Diseñar propuestas a través del uso de diversas metodologías pedagógicas basadas en el modelo de una enseñanza situada, permitirá al estudiantado normalista desarrollar un trabajo reflexivo, analítico y crítico de su propia práctica utilizando como recurso potencial el método de diálogo de saberes basado en el contexto social, cultural y lingüístico, permitiendo crear ambientes y considerando escenarios reales de aprendizajes plurilingües, comunitarios e incluyentes.

El propósito formativo se orienta que las y los estudiantes normalistas generen estrategias metodológicas y didácticas, a través de la creación de escenarios alfabetizadores plurilingües, interculturales e incluyentes, para la revitalización y fortalecimiento lingüístico; promoviendo el desarrollo integral de los niños de educación preescolar mediante una enseñanza situada basada en los saberes contextuales como ámbitos de aprendizaje y vinculados con los contenidos disciplinares.

Se pretende fortalecer y revitalizar la identidad comunitaria e individual del niño y la niña de preescolar, al mismo tiempo la formación profesional docente a través de la investigación, el diseño y aplicación de metodologías activas y participativas adecuándose a la atención de la diversidad áulica y los saberes contextuales, valorando la evolución de los aprendizajes mediante una evaluación formativa basada en una enseñanza situada.

Desarrollar una enseñanza situada es crear escenarios reales de aprendizaje que promuevan la revitalización y el fortalecimiento de las lenguas en ambientes plurilingües, en los cuales, a través de la reflexión, empatía, sensibilización y valorización del contexto del trabajo docente comunitario se diseñen, elaboren y apliquen estrategias que

fortalezcan las habilidades lingüísticas en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región). Por tal razón se tiene la intención que el trabajo docente impacte en otros ámbitos realizando gestión y vinculación de proyectos comunitarios mediante un ambiente letrado que simbolice las lenguas de uso en el contexto donde se ubica la Escuela Normal y en las instituciones donde realizan su trabajo docente mediante el uso de temas de interés para la comunidad.

Por revitalizar, entendemos el hecho de abonar hacia la atención pedagógica-didáctica de las lenguas y lenguajes que, se encuentran hoy en proceso de extinción o en marcado deterioro de uso. Mientras que, fortalecer una lengua, implica que esta goza de buena salud, es decir, con vitalidad y presencia en diversos ámbitos de la vida comunitaria —lo cual no quiere decir que no esté amenazada—. No obstante, esto nos lleva a ponderar sobre la compleja operación de una escuela que apoye las motivaciones de las y los hablantes y que, a la vez, contemple las necesidades de un sistema educativo incluyente y dé respuesta a la expectativa generalizada de un plurilingüismo.

Revitalizar y fortalecer las lenguas y los lenguajes conlleva entender que las prácticas lingüísticas están cambiando a un ritmo acelerado. Las sociedades están experimentando una creciente complejidad en cuanto a su diversidad lingüística, y varios aspectos de la globalización han ocasionado un riesgo generalizado de sustitución de ciertas lenguas por otras. Esto subraya la importancia de promover y preservar las lenguas originarias y los diversos lenguajes en un contexto donde la diversidad lingüística es cada vez más vulnerable.

Como docente intercultural, plurilingüe y comunitario, se busca el fortalecimiento de la identidad profesional al desarrollar el reconocimiento, empatía y sensibilización del uso de las lenguas como contenidos potenciales y fundamentales de aprendizaje, a través de la implementación de diversas estrategias metodológicas y didácticas (pedagógicas), reconociendo que las lenguas y los lenguajes constituyen sistemas de pensamiento, valores y conocimientos que nos permiten desarrollar la lectura y escritura en lenguas originarias haciendo uso de distintos recursos didácticos como lo es la tecnología para difundir dichos conocimientos y generar espacios virtuales de aprendizajes interculturales.

Esta Unidad de Estudio sigue promoviendo una perspectiva integral, interdisciplinariedad y transdisciplinar que se vincula con otras unidades de estudio ya que, retoma el contexto como punto de partida para la enseñanza, como un ente portador de conocimientos a través de los elementos lingüísticos y culturales; esto permite a los normalistas conocer el escenario de su trabajo docente, es decir, realizar el diagnóstico comunitario.

Lo anterior permite entender y retomar las situaciones de vida cotidiana, los saberes comunitarios como contenidos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar a través de la interrelación de elementos culturales y disciplinares para así, establecer el diálogo de saberes, esto permite proponer y diseñar proyectos de inmersión pedagógica-didáctica situados con estrategias específicas de inclusión y con pertinencia lingüística-cultural, es decir, con miras a la revitalización y/o fortalecimiento de las lenguas y los lenguajes que abonen al logro de un ambiente plurilingüe.

Esta unidad de aprendizaje se vincula estrechamente con las unidades desarrolladas a lo largo de los cinco semestres previos. Desde Lenguas y lenguajes, usos y funciones culturales en los procesos educativos, las y los estudiantes interpretaron y resignificaron saberes socioculturales y escolares que conforman la identidad profesional del docente. En Las habilidades lingüísticas en contexto, se promovió el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas en lenguas. A través de Procesos para la comunicación oral y escrita, los futuros docentes han reconocido las diferentes formas de comunicación. La unidad Habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad amplió sus conocimientos de semántica y gramática para atender las necesidades lingüísticas en entornos diversos.

En este contexto, la presente unidad integra y aplica estos conocimientos, centrándose en la creación de estrategias metodológicas específicas para la revitalización y fortalecimiento de lenguas en contextos plurales, con el objetivo de formar docentes capaces de crear escenarios alfabetizadores plurilingües.

La unidad de estudio se desarrolla en 6 hrs. semanalmente y cuenta con 6.75 créditos, alcanzados en 18 semanas. Secuencialmente esta unidad de estudio se articula significativamente con las otras unidades del semestre, pero mantiene una relación

integral con los campos del saber de todo el tejido curricular. Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa con realimentaciones oportunas, conducirán a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación de cada momento en que se organiza y su valoración no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Rasgos del perfil de egreso

El señalamiento del perfil de egreso como una actividad esencial define claramente los objetivos educativos y garantiza el logro del aprendizaje deseado. Estos perfiles indican de manera puntual lo que se espera del aprendizaje de los egresados, destacando la importancia de la promoción y revitalización de las lenguas y lenguajes en contextos interculturales.

- Aprende y usa la lengua indígena del contexto como referente identitario en un proceso de valorización y revitalización lingüística.
- Planea su acción educativa a favor de diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación y enseñanza, así como objeto de estudio para promover situaciones de desarrollo y fortalecimiento bilingües y plurilingües.
- Posee una identidad cultural sustentada en los pueblos indígenas y se asume como un docente empático ante la diversidad desde su trabajo profesional, comprometido en la construcción de una interculturalidad con todos.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.
- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de las niñas y los niños de educación básica a fin de fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.

Saberes profesionales a desarrollar

En la unidad de estudio Estrategias de Revitalización y Fortalecimiento Lingüístico en Contextos Plurales se desarrollan dos elementos esenciales; la teoría y la práctica, otorgando la percepción integral de los saberes profesionales que los docentes en formación deben dominar. Los saberes profesionales abordados dentro de la unidad de estudio permiten al docente en formación integrar los aspectos teóricos y prácticos para desarrollar nuevas estrategias que le permitan promover una educación inclusiva, respetuosa y enriquecedora para contextos plurales y aportar en la revitalización de las lenguas originarias.

Saber ser y estar

Centra el desarrollo personal, así como profesional del docente en formación, promoviendo la valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes. Se busca que los estudiantes demuestren habilidades para actuar con compromiso y responsabilidad, promoviendo estrategias didácticas para la atención de los diferentes contextos a abordar y sin dejar de lado la diversidad lingüística del contexto.

- Asume su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.
- Valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.
- Promueve el aprecio social y escolar para el uso de las lenguas, el fortalecimiento de saberes y la identidad cultural.
- Reconoce y valora como necesaria la investigación educativa en su quehacer docente favoreciendo su autogestión de conocimientos.
- Muestra disposición y compromiso para modificar los procedimientos didácticos que aplica a partir de los resultados de la evaluación.

- Se compromete a utilizar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- Propicia la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos en la comunidad y en la escuela.

Saber conocer

Saberes que le permiten reconocer la gran diversidad existente en el aula, no solo centrándose en las lenguas habladas, sino también en las culturas y saberes construidos en los contextos de origen de los estudiantes; enfocándose en comprender características individuales que impactan en los procesos de aprendizaje infantil.

- Reconoce la diversidad presente en el aula, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen.
- Reconoce y comprende las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil.
- Identifica otros sistemas lingüísticos necesarios en la atención de infantes que presentan dificultades en el aprendizaje (visuales, auditivas, lenguaje oral).
- Reconoce elementos de gramática de las lenguas indígenas y el español, desde su significado cultural y lingüístico.
- Comprende procesos socioculturales lingüísticos y educativos en el contexto del trabajo docente, en la comunidad y en la escuela a través de la investigación.
- Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, la decolonización del pensamiento y las rupturas epistémicas que configuran el trabajo docente.

Saber hacer

Estos saberes profesionales se enfocan en la construcción de estrategias metodológicas para la revitalización y fortalecimiento de las lenguas, atendiendo las cosmovisiones culturales, así como los contenidos curriculares, empleando el diálogo de saberes en los procesos plurilingües e interculturales.

- Construye caminos metodológicos y relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica utilizando el diálogo de saberes en procesos plurilingües e interculturales.
- Diseña estrategias para la revitalización y de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.
- Favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas en lenguas originarias, español, alguna lengua extranjera y otros sistemas de lenguaje y comunicación.
- Documenta los conocimientos y saberes de los pueblos de referencia de la realidad personal y escolar, elaborando relatos, narraciones, informes y otras modalidades para el desarrollo de la cultura, en lenguas nacionales y extranjeras.

Elementos del universo temático de los campos de saber

Esta unidad de estudio aborda una serie de universos temáticos dirigidos al logro de los saberes profesionales y los rasgos del perfil de egreso, que se centran en la valorización y revitalización de las lenguas originarias en contextos plurilingües e interculturales. Asimismo, incluye la investigación y sistematización del trabajo docente, favoreciendo el análisis y la reflexión, además del reconocimiento de la identidad cultural y profesional docente.

CAMPOS DEL SABER

COSMOVISIONES Y SABERES DE LA PLURALIDAD

- Desarrollo del proyecto de práctica docente en el aula y de vinculación escuela-comunidad.
- Diseño de materiales didácticos para trabajar con las lenguas que hablan los niños o la comunidad.

LENGUAS Y DIÁLOGOS DE LOS PUEBLOS

- Inmersión de los estudiantes en las comunidades de composición cultural y lingüística diversa.
- Reconociendo la lengua como contenedor de saberes y una forma distinta de conocer y convivir con otros mundos (tres condiciones básicas, asociadas al sentir-pensar-actuar).
- Crear conciencia y habilidades interculturales que permitan desarrollar una personalidad plurilingüe.
- Revitalizar la lengua originaria a través de su promoción y fortalecimiento con los niños mediante el trabajo docente basado en el diálogo de saberes y una enseñanza situada.
- El uso y diálogo entre las lenguas nacionales (lenguas indígenas, LSM y alguna Extranjera).

PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES

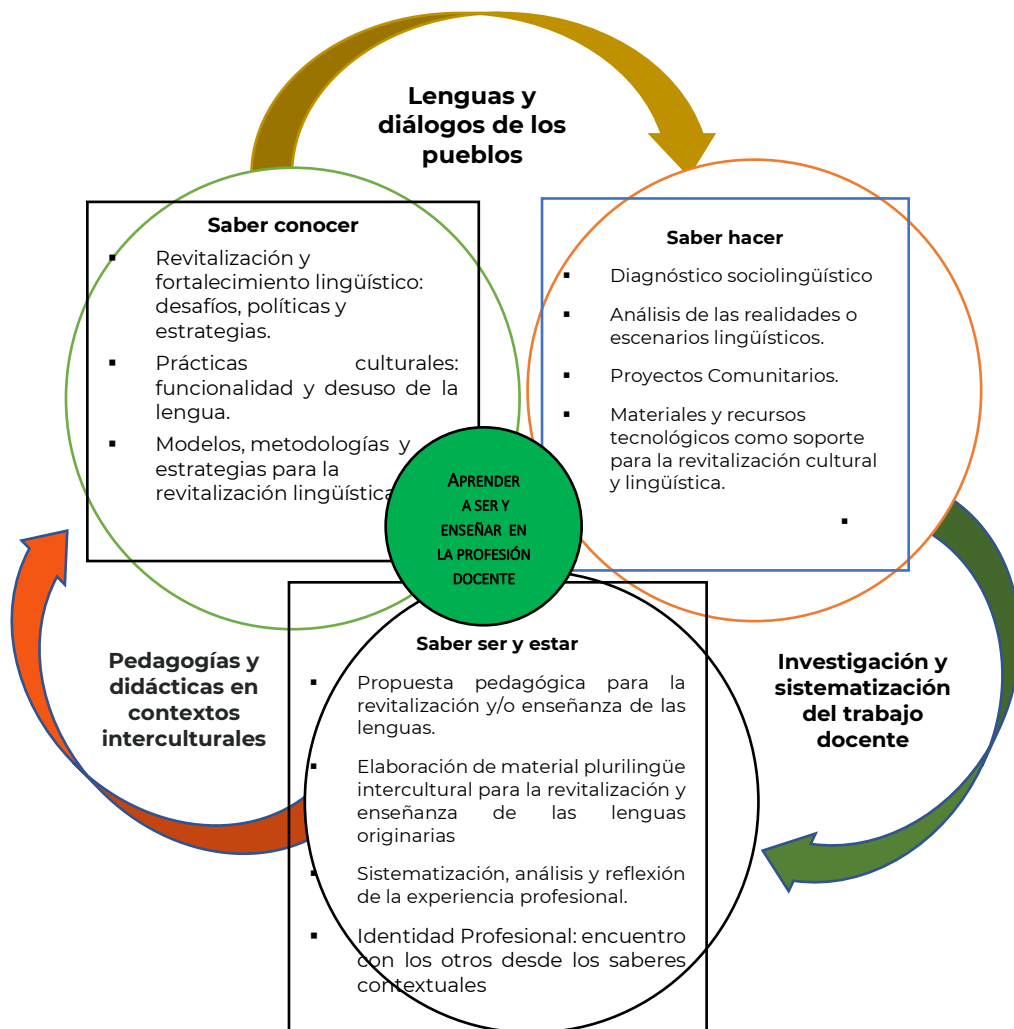
- Propuesta didáctica o pedagógica para la revitalización y/o enseñanza de las lenguas del contexto.
- Elaboración de material plurilingüe intercultural para la revitalización y enseñanza de las lenguas originarias.

INVESTIGACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

- Sistematización de la práctica o experiencia profesional para favorecer el análisis y la reflexión.

IDENTIDAD CULTURAL Y PROFESIONAL DOCENTE EN LA DIVERSIDAD

- Reconocer su identidad personal y docente a través del encuentro con los otros desde los saberes contextuales.



Organización de experiencias formativas

El proceso de esta unidad de estudio se divide en dos momentos. El primero consiste en realizar un diagnóstico sociolingüístico de la población escolar de educación preescolar y de la comunidad, identificando las lenguas presentes en la escuela y los niveles de dominio en los aspectos oral, escrito y de comprensión. Los resultados de esta actividad proporcionarán a los estudiantes insumos suficientes para la siguiente fase. El segundo momento incluye la planeación de estrategias plurilingües, así como la elaboración de material didáctico para la revitalización y fortalecimiento de las lenguas del contexto.

Orientaciones Pedagógicas

El Proyecto Integrador de Aprendizajes, al ser la estrategia de planificación didáctica que en colectivo hace el estudiantado normalista y la Comunidad de Gestión Académica del semestre (CGA) en cada escuela normal o centro de formación. Su construcción parte de los aportes que las unidades de estudio ofrecen y la identificación de una o más situaciones de la vida cotidiana del contexto comunitario en que tiene sentido la formación profesional docente, dependiendo de cada fase formativa y semestres que las conforman; orienta el desarrollo gradual de los saberes profesionales para el logro de los Rasgos del perfil de egreso.

Primer Momento

Revitalización y fortalecimiento lingüístico: Desafíos, políticas y estrategias

- Socializan los conocimientos (formativos) y saberes (personales) sobre la situación de las lenguas de la región y de los diversos contextos plurales, identificando amenazas y desafíos.

- Conceptualizan y toman posturas en torno al término de revitalización, fortalecimiento y mantenimiento de las lenguas y los lenguajes del contexto. Comprendiendo el enfoque de la licenciatura plurilingüe para atender la diversidad.
- Reconocen las políticas nacionales, regionales o locales que tienen la función de revitalizar las lenguas indígenas en México (Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, Sistema de Educación Indígena, entre otros).
- Analizan prácticas culturales debilitadas por diferentes factores como la funcionalidad, el desuso de la lengua, la globalización, el auge tecnológico, el sistema económico, político, religioso, social, educativo, entre otros.
- Reconocen modelos y métodos exitosos en la enseñanza y transmisión de lenguas, para ello se sugiere revisar los siguientes modelos:
 - ✓ Modelo “Aprendiz de lengua”.
 - ✓ Modelo de inmersión (Reyhner): método de “Aproximación experiencial al aprendizaje de lengua”, método de “Respuesta física total” y método de “Narración-respuesta física total”.
 - ✓ Modelo de adquisición de segunda lengua (Bickford): método “La manera silenciosa: permitir aprender a los aprendices”.
- Identifican metodologías y estrategias para la revitalización lingüística, caracterizadas por la inmersión total en lengua indígena y que ayudan a visibilizar la resistencia cultural, la resistencia al desplazamiento y la pérdida de la lengua, como las sugeridas en el Modelo del Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) propuesto por el Ministerio de Educación de Perú:

Estrategias de trabajo en la escuela:

- ✓ Enseñanza de la lengua originaria.
- ✓ Talleres (artesanías, gastronomía, textiles, entre otros).

- ✓ Participación de sabios y sabias.
- ✓ Narrativa biográfica.
- ✓ Los campos semánticos: sonido, variantes lingüísticas, palabras mágicas (de cortesía, saludos, despedidas) y situaciones asociativas (por ejemplo: trabajos, oficios, parentescos, tradiciones y costumbres).

Estrategias de trabajo en las familias y en la comunidad:

- ✓ Nidos lingüísticos o nicho de lenguas.
- ✓ Investigaciones interculturales (interacción con sabios de la comunidad o de la familia dedicados a algún oficio).
- ✓ Talleres de artes escénicas y técnico productivos (actividades económicas del contexto para el emprendimiento).
- ✓ Sabios relatan historias: las huellas de nuestro pasado, las historias de las abuelas.
- ✓ La hora del diálogo en lengua originaria (relatos, canciones, leyendas, cuentos, adivinanzas, saberes, entre otros).
- ✓ Letrado de la comunidad o paisajes lingüísticos (nombrar lugares en lengua originaria).

Materiales y recursos tecnológicos como soporte para la revitalización cultural y lingüística:

- ✓ Material audiovisual e impreso.
 - ✓ Uso de programas informáticos.
 - ✓ Registros fílmicos.
 - ✓ Uso de la radio.
- Realizan exploración diagnóstica de corte sociolingüístico de la institución educativa, así como de los diversos contextos plurales durante la primera jornada de inmersión,

a fin de conocer el estado actual de la lengua o lenguas, las amenazas que enfrenta, las necesidades y retos para implementar un proyecto de revitalización lingüística y con esto adquirir una conciencia lingüística crítica y afectiva respecto de las lenguas del contexto. Es preciso que el diagnóstico proporcione información sobre:

- Dominio de las lenguas, usos y funciones.
 - ✓ Factores de vitalidad lingüística, así como los que contribuyen al desuso o desplazamiento de las lenguas.
 - ✓ Situaciones de la vida cotidiana para reconocer el uso y función de las lenguas.
 - ✓ Procesos de comunicación oral en la vida académica, social y familiar del niño (narraciones orales, cuentos, cantos, leyendas).
 - ✓ Tradiciones y costumbres.
 - ✓ Oficios de la comunidad.

Sugerencias de evaluación

- Texto reflexivo o artículo de opinión sobre la situación actual de las lenguas del contexto, identificando las amenazas y los desafíos.
- Investigación sobre políticas nacionales, regionales y locales para la revitalización de las lenguas y derechos indígenas. A partir de la investigación, los estudiantes realizan una presentación multimedia que resume los hallazgos.
- Ensayo crítico reflexivo sobre los factores que han debilitado algunas prácticas culturales del contexto.
- Organizadores gráficos que muestren modelos, métodos y estrategias de revitalización de lenguas.
- Diagnóstico sociolingüístico.
- Relato sobre las experiencias de la inmersión en las comunidades de composición cultural y lingüística diversa, empleando frases o palabras en la lengua de su contexto.

Fuentes de aprendizaje

- Callapa, C.E., (2020) Fortalecimiento de lenguas indígenas en Latinoamérica. Funproeib Andes. ISBN: 978-9917-9856-7-9
- Córdova, L. (2019) Metáforas ecológicas, ideologías y políticas lingüísticas en la revitalización de lenguas indígenas. Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca.
- Diario oficial de la Federación. (2021) PROGRAMA institucional 2020-2024 del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5614334&fecha=24/03/2021#gsc.tab=0
- Embriz, A., y Zamora O., (2012) México. Lenguas indígenas nacionales en riesgo de desaparición. INALI
- FLIN 2020. Feria de las Lenguas Indígenas Nacionales 2020, https://site.inali.gob.mx/Micrositios/FLIN_2020/.
- Flores, J.A., (2011). El proyecto de revitalización, mantenimiento y desarrollo lingüístico y cultural: resultados y desafíos. *Estudios de Lingüística Aplicada*. (53) 117-138 <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/viewFile/500/530>
- Flores, J.A., Córdova, L. y Cru, J. (2020) Guía de revitalización lingüística: para una gestión formada e informada. Lingua Pax Internacional
- Gobierno de México. México es uno de los países con mayor diversidad lingüística en el mundo. <https://www.gob.mx/cultura/prensa/mexico-es-uno-de-los-paises-con-mayor-diversidad-linguistica-en-el-mundo#:~:text=Las%20lenguas%20que%20m%C3%A1s%20se,m%C3%A1s%20de%20200%20mil%20hablantes>.
- Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. (1 febrero 2022) *Aprovechar la tecnología para preservar el patrimonio y las lenguas indígenas (y también las recetas milenarias)*. <https://unsdg.un.org/es/latest/stories/leveraging-technology-preserve-indigenous-languages>
- Guzmán P., D. y Pinto R., L. (2019). Experiencias de revitalización cultural y lingüística. FUNPROEIB Andes. <https://www.funproeibandes.org/wp-content/uploads/2020/09/Libro-Revitalizacion-Cultural-Linguistica.pdf>
- León, P., (2019) Lenguas Indígenas en México. Vitalidad y Resistencia. IBERO. (61) 2-68. https://revistas.iberro.mx/iberro/uploads/volumenes/47/pdf/IBERO_61_DISENADA_Y_CORREGIDA_Revista_completa_OK-OK-OK_Para_imprenta_22.03.19.pdf
- Ley General de Derechos Lingüísticos de Los Pueblos Indígenas. 13 marzo 2023. DOF 18-10-2023. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDLPI.pdf>

- Montero, G., (2021). Las lenguas indígenas en educación superior: Su atención y uso en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca. *Revista Lengua Y Cultura*, 3(5), 37-45. <https://doi.org/10.29057/lc.v3i5.7852>
- Ministerio de Educación de Perú. (s.f.). Modelo del Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB). Revitalización cultural y lingüística. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/nora_delgado_revitalizacion_cultural_y_linguistica.pdf
- Ministerio de Educación de Perú. (2018). Modelo del Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB). Revitalización cultural y lingüística. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5971/Modelo%20de%20Servicio%20Educativo%20Intercultural%20Biling%C3%BCe%20%28MSEIB%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ospina, A.M., (2015). Mantenimiento y revitalización de lenguas nativas en Colombia. Reflexiones para el camino. *Forma y Función*. Vol 28 (2), 11-48. <https://www.redalyc.org/pdf/219/21944051001.pdf>
- Plan de Acción de México Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022-2032. Centro Cultural Los Pinos. México 2022. <https://site.inali.gob.mx/pdf/Plan-de-Accion-de-Mexico.pdf>
- Ramírez-Cruz, H., & Chaparro Rojas, J. F. (2021). Introducción: la diversidad lingüística y la investigación de lenguas en peligro. *Forma y Función*, 34(2). <https://doi.org/10.15446/fyf.v34n2.96558>
- Santos, T., (2015) Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica. Lecciones derivadas de la experiencia. SEP CGIB
- SEP. INALI (2009) Programa de Revitalización, Fortalecimiento y Desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales 2008-2012, PINALI. <https://inali.gob.mx/pdf/PINALI-2008-2012.pdf>
- SEP. INALI (2009) La población infantil y juvenil, actores clave en la protección, transmisión y preservación de las lenguas indígenas nacionales. <https://www.inali.gob.mx/detalle/la-poblacion-infantil-y-juvenil-actores-clave-en-la-proteccion-transmision-y-preservacion-de-las-lenguas-indigenas-nacionales>
- Van't Hooft, A., & Aguilar Tamayo, M. F. (2011). El uso de las nuevas tecnologías y las lenguas y culturas indígenas: el multimedia del Náhuatl de la Huasteca. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(3), 165-199. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201022647009.pdf>

Segundo Momento

Intervención para el fortalecimiento y revitalización de las habilidades lingüísticas en ambientes letrados.

Las lenguas indígenas representan sistemas de pensamiento y valores profundos, más que simplemente un medio de comunicación, cada lengua encarna un vasto conocimiento ancestral. Revitalizar estas lenguas no solo significa actualizar este conocimiento, sino también fortalecer las bases del desarrollo cultural y comunitario.

Reconocer y promover los saberes contextuales posiciona este conocimiento en un contexto global, fomentando habilidades de escritura en la lengua originaria y valorando nuestras tradiciones comunitarias. Esto no solo busca equilibrar los diversos saberes, sino también preparar estos conocimientos contextuales para un mundo moderno, aprovechando la tecnología para revitalizar nuestra identidad. En este periodo, los estudiantes desarrollarán propuestas metodológicas prácticas para revitalizar las lenguas y lenguajes en diferentes aspectos de la vida escolar.

- Promueven conciencia y sensibilidad en la y el docente en formación mediante el conocimiento de otras lenguas para desarrollar habilidades interculturales que permitan generar una personalidad plurilingüe, que resuelva las necesidades lingüísticas de su entorno profesional.
- Analizan el contexto lingüístico y cultural del entorno escolar, comunitario y regional, para:
 - ✓ Reconocer de las razones para evitar la desaparición de las lenguas.
 - ✓ Determinar las causas por las que las lenguas indígenas se encuentran en riesgo de desaparecer.
 - ✓ Identificar las lenguas indígenas en riesgo de desaparecer.
 - ✓ Identificar las necesidades y desafíos para la revitalización y fortalecimiento lingüístico.

- ✓ Valorar la diversidad lingüística como un activo en el proceso educativo.
- ✓ Conocer los fundamentos legales para la atención a las lenguas indígenas en riesgo de desaparición.
- Realizan proceso de autorreflexión permanente sobre la pérdida de la lengua y la cultura a partir del diagnóstico sociolingüístico para generar estrategias didácticas y pedagógicas adecuadas y acordes al contexto.
- Investigan estrategias nacionales, regionales y locales para favorecer la revitalización lingüística y el desarrollo cultural reconociendo el empoderamiento de las autoridades educativas y comunales para asumir el liderazgo de la revitalización.
- Planifican la revitalización de la lengua del contexto a través de un proyecto a largo plazo a partir de la caracterización sociocultural y lingüística derivada del diagnóstico sociolingüístico que se realizó en el primero momento, donde:
 - ✓ Promueven el aprecio social y escolar del uso de las lenguas como contenidos fundamentales de aprendizaje a través de la implementación de varias estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los aprendizajes, concientización y valorización de su identidad cultural en contextos bilingües, plurilingües e interculturales.
 - ✓ Desarrollan estrategias para la revitalización y fortalecimiento de las lenguas del contexto.
 - ✓ Crean materiales didácticos y pedagógicos para la implementación de la estrategia de revitalización y fortalecimiento de las lenguas del contexto.
 - ✓ Analizan el impacto de la estrategia de revitalización y fortalecimiento de las lenguas del contexto y visualizar las áreas de oportunidad para adecuar la programación curricular susceptible de implementación en su totalidad para el próximo ciclo escolar.

Sugerencias de evaluación

- Video corto sobre el análisis de la situación lingüística y la pérdida de la lengua y la cultura a partir del diagnóstico. Difundir el video en redes sociales.
- Compendio de estrategias de revitalización.
- Proyecto de revitalización a largo plazo.
- Planeación y material plurilingüe implementando una estrategia de revitalización.
- Sistematización de la experiencia docente mediante un informe que demuestre el impacto de la estrategia de revitalización y fortalecimiento de las lenguas del contexto.

Fuentes de aprendizaje

Callapa, C.E., (2020) Fortalecimiento de lenguas indígenas en Latinoamérica. Funproeib Andes. ISBN: 978-9917-9856-7-9

Chávez Epiquén., Abdías, Chenet Zuta, Manuel, & Quispe Cutipa, Walter. (2019). Estrategias didácticas para revitalizar las lenguas originarias en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.. Revista San Gregorio, (33), 67-76. <https://doi.org/10.36097/rsan.vi33.1083>

CONAFE, Fortalecimiento de la lengua y cultura indígenas y taller lingüístico en el ABCD. www.conafe.gob.mx

Flores, J.A., Córdova, L. y Cru, J. (2020) Guía de revitalización lingüística: para una gestión formada e informada. Lingua Pax Internacional

Gutiérrez, R. (2023) FILAC. *El fortalecimiento y revitalización de lenguas indígenas debe venir de los hablantes*. Fondo para el desarrollo de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe. <https://www.filac.org/el-fortalecimiento-y-revitalizacion-de-lenguas-indigenas-debe-venir-de-los-hablantes/#:~:text=La%20base%20para%20el%20fortalecimiento,participaron%20en%20el%20%E2%80%9CEncuentro%20e>

Guzmán, D. y Pinto, L. (2019) Experiencias de revitalización cultural y Lingüística. FUNPROEIB Andes.

Iturrioz, J.L., (2020) El valor de una lengua. Revista de lenguas y literatura Indoamericanas Vol 22. 1-15 <http://portal.amelica.org/ameli/journal/608/6082969005/6082969005.pdf>

SNTE. (2017) Guía para docentes de educación indígena y su contribución a la equidad educativa, estrategias didácticas. Paris, Francia

SEP. INALI (2009) Programa de Revitalización, Fortalecimiento y Desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales 2008-2012, PINALI. <https://inali.gob.mx/pdf/PINALI-2008-2012.pdf>

Modelo del servicio EIB. Revitalización cultural y lingüística (diapositivas Power Point). Ministerio de Educación Perú. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/nora_delgado_revitalizacion_cultural_y_linguistica.pdf

Video

Canal IEEBC (21 febrero 2023) *Análisis de la revitalización de las Lenguas indígenas como Herramienta de Participación Política*. (archivo de video) Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=V7IIEKR96uY>

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

MARÍA DEL PILAR NEGRETE PÉREZ

Escuela Normal "Profr. Fidel Meza y Sánchez, Huauchinango, Pue.

GEORGINA MONROY SEGUNDO

OLGA MARLENE FIGUEROA RUIZ

Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México.

GERVASIO MONTERO GUTENBERG

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca.

ANGÉLICA VELEZ ATANACIO

Escuela Normal de la Huasteca Potosina, San Luis Potosí.

LÁZARA MENDOZA MEZA

Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo.

SANDRA RAMÍREZ LÓPEZ

Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Profesor Enrique Estrada Lucero"

AURELIA HERNÁNDEZ LARA

Escuela Normal de las Huastecas, Hidalgo.