



**Licenciatura en Enseñanza  
y Aprendizaje del Español**  
**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Teorías y modelos  
del aprendizaje**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Principios pedagógicos vigentes: del discurso a la praxis	18
Unidad de aprendizaje II. Teorías y modelos del aprendizaje	24
Evidencia integradora del curso:	30
Perfil académico sugerido	32
Referencias de este programa	33

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Se espera que al término del curso las y los estudiantes normalistas comprendan y sustenten las formas de intervención docente que responden a preceptos teóricos sobre los procesos de aprendizaje a través de conjugar, ejemplificar y problematizar diversos referentes teóricos con aquellas experiencias que han tenido de manera directa e indirecta en su transitar como estudiantes y ahora como docentes en formación, para asirse de un enfoque pedagógico, ético, legal, responsable, sensible e inclusivo ante el desarrollo psicológico-cognitivo, físico y socioemocional de sus estudiante, al ser promotor-promotora de la emancipación intelectual y de valores humanos proyectados hacia un bien común.

### **Antecedentes**

La propuesta curricular que se hace en este curso, es respaldada desde la revisión del Trayecto al que pertenece: Bases teóricas y metodológicas de la práctica, ya que se atienden aspectos inherentes al desarrollo y características de las y los estudiantes con los que se estaría desarrollando dicha propuesta curricular, además de los aspectos básicos de inclusión. De esta manera, se ve la importancia de promover una formación psicopedagógica y socioeducativa que trascienda a formas de enseñanza obsoletas que posicionan al educando en un papel pasivo-receptor y al docente como el experto que “dará” el conocimiento al “aprendiz”.

Se puede decir que hoy en día, todavía la intervención docente enfrenta desafíos constantes en la manera de transponer los saberes, por una parte, los antecedentes de una escuela tradicional comandada solo por parámetros conductistas y dogmáticos (en cuanto al ejercicio educativo unidireccional bajo un condicionamiento de intercambio de fichas) que obstaculizan la realización de una práctica humanista y constructivista, necesaria para promover seres pensantes y emancipados ante una sociedad que demanda autonomías responsables en el actuar.

A este curso también le antecede el sustento del perfil de egreso donde se contemplan los dominios del saber conocer, saber hacer, saber estar y saber ser, así como el perfil profesional, pudiendo focalizar los procesos desarrollistas que requiere conocer un docente, con visión de inclusión, para ejercer una enseñanza pertinente a las necesidades e integridad de sus educandos.

Cabe mencionar que otro referente importante que da soporte a este curso, es el que le antecede en el mismo trayecto, es decir, el de “Perspectivas teóricas del desarrollo de la adolescencia”, en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de revisar diferentes perspectivas teóricas y metodológicas sobre los aspectos socioculturales, históricos, emocionales, fisiológicos, y de alguna manera cognitivos (sin ser esto último la parte medular del mismo) que enmarcan la vida de adolescentes y jóvenes, pudiendo sustentar la importancia tanto de empatía como de alteridad ante el entorno escolar del que será parte como docente.

Por lo anterior, la dirección de este curso se encamina en proporcionar elementos para que las y los docentes en formación sean críticos al momento de diseñar e implementar argumentativamente sus estrategias de intervención en el aula.

## **Descripción**

Este curso es parte del segundo semestre y corresponde al trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, el carácter del curso es un marco curricular común, se abordará en cuatro horas a la semana y con 4.5 créditos; está conformado por dos unidades didácticas que buscan que las y los docentes en formación conozcan las teorías y modelos de aprendizaje, así como su relación con la enseñanza, de manera que ello contribuya al diseño e implementación de estrategias acordes a las demandas sociales y educativas actuales y a los enfoques de los planes de estudio vigentes.

Está diseñado en dos Unidades de Aprendizaje; la primera tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de los sustentos teóricos para llevarlos a la práctica con elementos pedagógicos que sostengan su actuar en el aula, por su parte, en la Unidad II, se busca que las y los estudiantes realicen un aterrizaje de la teoría para que, a través de la observación, logren identificar con mayor claridad la presencia del respaldo teórico en las intervenciones de los distintos estilos de docencia.

## **Cursos con los que se relaciona**

En este sentido el enfoque es humanista, intercultural crítico; su diseño considera la vinculación con los cursos integrados en los trayectos de Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales y Práctica profesional y Saber pedagógico, así como con los cursos de otros trayectos tales como Perspectivas teóricas sobre el desarrollo adolescente, Fundamentos epistemológicos de la Educación, Neurociencia, pensamiento y lenguaje, entre otros que integran la Malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria.

En dicha vinculación, el trabajo colegiado es un medio de intercambio, análisis y propuestas entre los miembros de la academia para el diseño de planeaciones didácticas en las que las actividades coincidan en los contenidos de la educación socioemocional, con un enfoque comunicativo y sociocultural que favorece una metodología de trabajo colegiado centrada en el aprendizaje.

Concretando lo anterior, la base teórica y metodológica en que se sustenta, establece una relación horizontal con los siguientes cursos:

**Perspectivas teóricas sobre el desarrollo adolescente.** En virtud de que provee al estudiantado fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo socioemocional de adolescentes y jóvenes, que les permitirán comprender mejor su conducta, y diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que fomenten un clima del aula positivo, que les permita regular las emociones para favorecer el aprendizaje y establecer relaciones constructivas entre sí.

**Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.** Cuyo propósito es que la y el docente en formación conozca el enfoque del aprendizaje por capacidades, para generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con sus alumnos, desde la gestión de ambientes colaborativos e inclusivos que favorezcan las relaciones interpersonales e intergeneracionales.

**Neurociencia, pensamiento y lenguaje.** La materia de desarrollo socioemocional y aprendizaje provee el marco para que el estudiantado identifique la importancia de reconocer y utilizar las aportaciones que hacen las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y las necesidades formativas de la población adolescente que atiende.

Finalmente, el curso cimienta las bases para el desarrollo de diseños de intervención docente de los semestres que conforman el Plan de Estudios que repercuten favorablemente con el proyecto de titulación en cualquiera de sus

modalidades, destacadamente promueve las competencias del perfil de egreso necesario para el desarrollo de una práctica profesional humanista, centrada en el aprendizaje de los futuros docentes que prestarán su servicio a las generaciones futuras de adolescentes y jóvenes de la Entidad y del País.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas: Dra. Ma. Isabel Martín del Campo Aceves, de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”; Mtra. Mónica Carreón Ruiz, de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino; Mtra. Sanjuana Gutiérrez García, de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino; la Dra. Sonia Robles Castillo, del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas y los especialistas en diseño curricular, Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

El curso contribuye a:

Las orientaciones pedagógicas, así como el dominio de enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio contribuyen a que las y los estudiantes puedan ser críticos y propositivos en su futura intervención docente, siendo capaces de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

También contribuye al diseño y gestión de ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto.

A una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural, siendo capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Al saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconociendo y valorando la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; así como al saber problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.

Asumirse como agente de transformación, que realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás, donde hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrollar un pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actuar desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establecer relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común; promover en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia, además de fomentar la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y la lucha para erradicar toda forma de violencia: física,

emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

El curso contribuye a los dominios:

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Asumir la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tener un pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actuar con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejercer el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

### **Perfil profesional**

El curso contribuye a:

*Actua con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica. Donde:*

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y

honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.

- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad, inclusión y equidad de género.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

*Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del Español como lengua materna para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes. Específicamente en:*

- Favorece el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, al fortalecer su identidad como pertenecientes a una cultura y poseedores de una lengua en ambientes incluyentes, con perspectiva de género y sostenibilidad.

*Planea y diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrados en el estudiantado y su contexto de vida, de acuerdo con los enfoques pedagógicos, psicológicos, didácticos, lingüísticos y literarios vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Español. En cuanto a que:*

- Comprende las particularidades socioculturales de sus estudiantes y del contexto en que viven y utilizar este conocimiento para proponer intervenciones didácticas congruentes con los propósitos del Plan y programa de estudio, desde un enfoque humanista, intercultural e inclusivo.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de las y los estudiantes y diseñar en sus planeaciones situaciones para el aprendizaje del Español como lengua materna, considerando los enfoques del plan y programas vigentes.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos, incluyentes y con perspectiva de género para propiciar el desarrollo integral de las y los estudiantes como parte de una comunidad escolar. En relación a que:*

- Valora y promueve el conocimiento de la diversidad cultural y lingüística de su grupo y de la comunidad escolar para propiciar procesos de aprendizaje incluyentes y desde un enfoque intercultural crítico.

*Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de conocimiento y participación en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido. Cuando:*

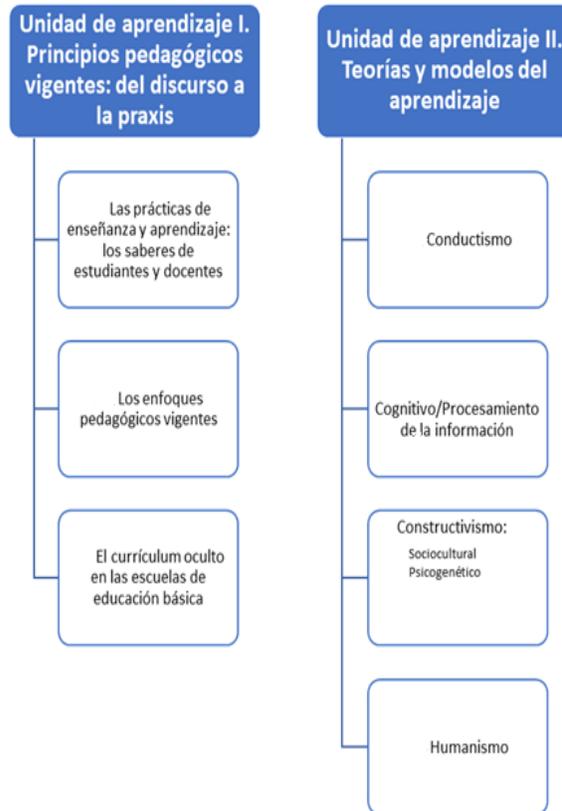
- Asume a las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como instrumentos de apoyo en la generación de procesos de aprendizaje y participación desde un enfoque incluyente e intercultural y potencializa sus usos de forma creativa.

Aunado a este perfil profesional las y los estudiantes normalistas:

*Movilizan capacidades para organizar su pensamiento, comprender, producir y valorar discursos orales y escritos propios desde un enfoque de prácticas sociales de la lengua española. A partir de:*

- Emplean el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
- Desarrollan el hábito por la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- Valoran y jerarquizan la información de diversas fuentes impresas y digitales para elaborar producciones propias.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se recomienda al docente responsable del curso, integrar contenidos emergentes que por su naturaleza sea imprescindible atender y vincularlos con los contenidos propuestos, para enriquecer la formación del estudiantado. Estos contenidos emergentes pueden definir o no, las formas en que se gestionan los aprendizajes y los escenarios para ello. Por esta razón, se sugiere que el responsable del curso oriente a las y los estudiantes a través de talleres en los que puedan diseñar instrumentos educativos para la observación de la teoría y práctica docente, mismos que serán la guía para la reflexión y discusión en clase, bajo esta misma dirección, se sugieren algunas estrategias como mapas conceptuales, resúmenes, registros, bitácoras, entrevistas, diálogos entre pares y con docentes, infografías y exposiciones de las evidencias de trabajo para su interlocución.

Así mismo se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado, para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa, dentro de la comunidad escolar o comunitaria de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Son recomendaciones que se deben incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje. Siendo estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen el análisis y reflexión de las teorías y modelos del aprendizaje.
- Promover actividades de búsqueda de información tanto físicas como digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita sobre la comprensión de las teorías y modelos del aprendizaje de manera que dichas expresiones argumenten sus reflexiones sobre los temas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

### **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación es procesual y formativo, se entiende la evaluación como un medio central para documentar los aprendizajes que permitan valorar el desarrollo de capacidades del perfil de egreso. En caso necesario se deben diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus propios saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido en el curso. De esta forma se podrá orientar para la mejora y desarrollar su conciencia metacognitiva. Partiendo del propósito de este curso, donde se espera que las y los docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español, comprendan y sustenten las formas de intervención docente que responden a preceptos teóricos sobre los procesos de aprendizaje, atendiendo tanto sus experiencias directas en el ámbito educativo como aquellos referentes teóricos fehacientes que lo fundamentan, para así apropiarse de un enfoque pedagógico emancipador, ético, legal, responsable, sensible e inclusivo ante el desarrollo psicológico-cognitivo, físico y socioemocional de sus futuros/as alumnos/as, por lo que atendiendo los dominios y desempeños del perfil de egreso, los criterios de evaluación de este curso se sujetan a la estructura de dos unidades, en las que se da evidencia de los aprendizajes desarrollados que convergen en una evidencia integradora respondiente al propósito ya planteado.



Unidad 2. Teorías y Modelos del aprendizaje	Tabla integradora: Teorías y modelos del aprendizaje.  Organizador gráfico	Tabla integradora con los antecedentes, sustento teórico y epistemológico, sustento educativo, sustento de enseñanza y aprendizaje, rol del docente y del alumno, lo que está vigente en la educación de las teorías y modelos del aprendizaje conductista, cognitivista, constructivista y humanista.  Organizador gráfico: Ubicación del y la estudiante de práctica, en los referentes teóricos del aprendizaje.	Lista de cotejo.	50%
Evidencia integradora	Relato reflexivo Versión final	Narración sobre sus experiencias de vida y trayecto profesional, para su sistematización, resignificación, reconstrucción y reflexión colaborativa que posibilitan fundamentar su práctica docente.  Se sugiere compartir la narración en un conversatorio y de ser posible publicarla.	Rúbrica.	50%

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

## **Unidad de aprendizaje I. Principios pedagógicos vigentes: del discurso a la praxis**

### **Presentación**

La unidad de aprendizaje I. Principios pedagógicos vigentes: del discurso a la praxis busca recuperar las experiencias como estudiante de educación básica y aquellas obtenidas en su primer semestre ahora siendo docente en formación, para retomar la reflexión de la práctica desde la mirada de los fundamentos pedagógicos del plan de estudios de educación básica, en específico de la lengua materna español, e identificar cómo se viven dentro del aula. El futuro docente seguirá perfeccionando sus habilidades de análisis y síntesis para la construcción de la narrativa pedagógica que presentará al final del curso.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Se espera que los y las estudiantes analicen los principios pedagógicos que fundamentan los planes y programas vigentes en educación obligatoria, en particular en el área de Lenguaje y comunicación, con la finalidad de contrastar la teoría con la práctica pedagógica que se desarrolla en las escuelas: saberes docentes, estilos de trabajo, rutinas, y aquellos aspectos que no figuran en el currículo oficial, para comprender cómo se materializa la propuesta curricular en el aula de clase.

### **Contenidos**

- Las prácticas de enseñanza y aprendizaje: los saberes de estudiantes y docentes
- Los enfoques pedagógicos vigentes
- El currículum oculto en las escuelas de educación básica

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Socializar en el grupo sus experiencias escolares (como estudiantes) en las que identifican y exponen referentes concretos de las formas de enseñanza de sus titulares, teniendo la oportunidad de discriminar qué fue lo más significativo tanto para aprender de manera grata como para referir desagrado o indiferencia

en dicha experiencia académica, dando lugar a sistematizar en plenaria, la información en la siguiente tabla:

<b>Formas de enseñanza de mis maestros/as de educación básica y media superior</b>	
Qué me fue agradable y significativo para la adquisición de mis aprendizajes escolares	Qué me fue desagradable o insignificante para el desarrollo de mis aprendizajes escolares

Observar los siguientes videos: Examen oral, mi nieto aprendiendo (7:54´) <https://www.youtube.com/watch?v=g19h0pAMDY> Método tradicional (1:49´) <https://www.youtube.com/watch?v=lwNPGGzvgRA> y La maestra de Milpilllas (22:01 ) <https://www.youtube.com/watch?v=HY3UUTxfQVE&t=1108s> Cotejar y socializar ahora esta información con sus experiencias escolares referidas hasta el momento. Exponer en plenaria diversas respuestas ante los siguientes cuestionamientos: ¿Qué referentes educativos siguen vigentes? ¿y por qué crees que es así?

Indagar qué conocen las y los estudiantes acerca del Plan y programas de estudio para la educación básica “Aprendizajes clave”, a través de una lluvia de ideas en plenaria donde se socialicen los saberes previos.

Revisar el plan de estudios vigente

- Perfil de egreso de educación obligatoria
- Fundamentos de los fines de la educación
- Enfoques del Plan y programas de estudio
- Articulación de educación básica con media superior
- Diseño curricular y componentes curriculares
- Enfoque pedagógico del campo formativo de lenguaje y comunicación

Es recomendable que se plantee la reflexión sobre el concepto de currículum oculto, que refiere a los valores y perspectivas no escritas en los programas

oficiales pero que agregan otros aprendizajes y perspectivas a los contenidos de estudio.

Si bien el plan de estudios formal de los cursos y sus actividades plantean escenarios formativos intencionales, el curriculum oculto está presente en los mensajes académicos, sociales y culturales no expresados como parte de los procesos de aprendizaje en la escuela. Justo esto dará una dimensión crítica y formativa en el reconocimiento de aquellas situaciones que favorecen el desarrollo académico de las y los estudiantes.

Se sugiere elaborar un texto argumentativo donde se integren los elementos de análisis anteriores acerca del plan de estudios y el análisis del enfoque pedagógico del campo formativo de lenguaje y comunicación, con el objetivo de reconocer cómo el psicolingüismo y constructivismo fundamentan la adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Redactar la primera parte del relato reflexivo acerca de su experiencia como estudiante. Se espera que el docente en formación haga un ejercicio de memoria personal, que escarbe en el pasado, en sus días de la escuela primaria, secundaria y preparatoria para recordar los rostros y voces de maestros y compañeros. El relato reflexivo debe incluir cuestionamientos, críticas, reflexiones, interpretaciones y descripciones detalladas de su aprendizaje en general, y del español en particular.

Compartir el relato reflexivo con los compañeros y el docente para ser reconstruida en comunión. Enriquecer el relato con los comentarios y aportaciones de los otros.

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto argumentativo del análisis del plan y programas vigentes, y los enfoques de enseñanza del español</p> <p>Relato reflexivo parte 1</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principios pedagógicos que subyacen en el plan y programas de estudio vigentes.</li> <li>• Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico del campo de lenguaje y comunicación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.</li><li>• Reflexiona en torno al curriculum oculto en la educación básica.</li></ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las teorías del aprendizaje generales y específicas para el aprendizaje del español como lengua materna.</li><li>• Sustenta, a partir de referentes teóricos, la intervención docente.</li><li>• Emplea el lenguaje escrito de manera adecuada para comunicarse.</li><li>• Utiliza referencias actuales, veraces y de fuentes confiables.</li><li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para localizar documentos, artículos, revistas, entre otros.</li><li>• Construye un aparato crítico y utiliza el formato APA para enunciar sus fuentes.</li></ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la importancia del conocimiento de las teorías y los modelos de aprendizaje en su práctica docente.</li><li>• Muestra respeto en las opiniones, participaciones de sus compañeros en los procesos de exposición y retroalimentación.</li><li>• Respeta los derechos de autor al citar sus fuentes de consulta.</li></ul>
--	--

## **Bibliografía**

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

### **Bibliografía básica**

Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

Jackson, P. (2001). La vida en las aulas. Madrid: Morata.

Perrenoud, P. (2006). Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción. Madrid: Editorial Popular.

Plan y programas de estudio de la educación básica. 2022.

Pozo, J. P. (2002). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata.

Roegiers, X. (2010). Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. México: FCE.

Secretaría de Educación Pública. (2017a). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad, México: SEP.

Torres, Jurjo. 1998. El currículum oculto. Edit. Morata. España.  
<https://tendenciascurriculares.files.wordpress.com/2013/04/currc3adculo-oculto1.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

#### **Videos**

Examen oral, mi nieto aprendiendo (7:75´).

<https://www.youtube.com/watch?v=g19h0pAMDTY>

La vida en las aulas parte 1 <https://youtu.be/txXDR3fsH-w>

La vida en las aulas parte 2 <https://youtu.be/fZpXiNg6kww>

Método tradicional (1:49´). <https://www.youtube.com/watch?v=lwNPGGzvgRA>

La maestra de Milpillás (22:01).

<https://www.youtube.com/watch?v=HY3UUTxfQVE&t=1108s>

### **Sitios web**

Plan y programas de estudio para la educación básica “Aprendizajes clave”

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

## **Unidad de aprendizaje II. Teorías y modelos del aprendizaje**

### **Presentación**

Esta unidad, como secuencia lógica de lo ya trabajado en la anterior, invita a las y los estudiantes normalistas a dar sentido a las teorías y modelos del aprendizaje: conductista, cognitivo (procesamiento de la información), constructivismo sociocultural y psicogenético, así como humanismo, pues partiendo del análisis previo de sus experiencias personales como educandos, así como de ejemplificaciones de diversas formas de enseñanza y aprendizaje que contrastan los enfoques pedagógicos vigentes, ahora se tiene la oportunidad de realizar observaciones intencionadas en los contextos escolares en que se proyectan sus visitas para este semestre, siendo un trabajo en conjunto con el o la titular del curso: Análisis de prácticas y contextos escolares, correspondiente al Trayecto: Práctica profesional y saber pedagógico, y de esta manera facilitarles su asimilación, comprensión y contextualización de los referentes teóricos sugeridos en esta unidad y que sustentan las bases del aprendizaje, de tal forma que puedan fundamentar una pedagogía emancipadora, responsable e inclusiva, que atienda todas las áreas del desarrollo de alumnas y alumnos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Se espera que los y las estudiantes comprendan desde su formación docente, las diversas formas de intervención pedagógica sustentadas en las principales teorías y modelos de aprendizaje: conductista, cognitivo (procesamiento de la información), constructivista: sociocultural, psicogenético y humanista; a través de observaciones intencionadas de la práctica docente y revisión sistemática-analítica de diversas fuentes de consulta fehacientes que den pauta a su contextualización (ejemplificación-problematización-didácticas vigentes), para visualizar y asumir una pedagogía emancipadora responsable, ética, legal, sensibilidad e inclusiva, centrada en el desarrollo psicológico-cognitivo, físico y socioemocional de alumnas y alumnos.

### **Contenidos**

- Conductismo
- Cognitivo/Procesamiento de la información

- Constructivismo:
  - Sociocultural
  - Psicogenético
- Humanismo

## **Actividades de aprendizaje**

Después de lo trabajado en la primera unidad de aprendizaje, se sugiere lo siguiente:

Sumarizar y resignificar en plenaria los aprendizajes obtenidos hasta el momento, y con ello, identificar aquellos referentes o indicadores inherentes a la práctica docente que pueden explicar los enfoques pedagógicos en que se sustentan (focalización a la siguiente fase de observación intencionada).

Observar en las instituciones educativas (primer periodo de visita, aproximado en el mes de marzo), las diversas formas de enseñanza y aprendizaje que las y los docentes titulares de grupo desarrollan en el aula, sirviendo de guía los siguientes cuestionamientos o los que considere necesarios de acuerdo al contexto donde se desarrolla la práctica:

- ¿Cómo inicia la clase el o la docente?
- ¿Cómo maneja su lenguaje en cuanto al tono de voz, postura corporal, gesticulación...?
- ¿Qué actividades de enseñanza y aprendizaje implementa con las y los estudiantes?
- ¿Qué hace el o la docente mientras los alumnos desarrollan la actividad?
- ¿Qué tipo de preguntas plantea al grupo?
- ¿Cómo utiliza las aportaciones-participaciones de las y los estudiantes?
- ¿Qué evalúa y cuáles son sus estrategias o mecanismos para dicho fin, ante el desempeño, producciones, etc. de las y los estudiantes?

Exponer y socializar la información recuperada en las instituciones educativas, favoreciendo la reflexión crítica constructivista de aquellas formas de enseñanza y aprendizaje que denotan, tanto el alcance de los aprendizajes esperados como lo contrario, quedando posiblemente en el “cumplimiento” de tareas y

producciones, además de las formas interactivas entre docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes.

Consultar, revisar y analizar por equipos las teorías y modelos del aprendizaje: conductista, cognitivo (procesamiento de la información), constructivista: sociocultural y psicogenético y humanista, y recuperar los criterios establecidos en la siguiente tabla comparativa. Se sugiere apoyarse en el video: “Paradigmas en psicología de la educación” de Gerardo Hernández Rojas, libro: “Paradigmas en psicología de la educación” de Hernández Rojas (pp. 79-245 ), artículo: “Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje” de Ortiz, A. (pp. 9-27) y material de apoyo didáctico: “Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza” de Hernández, Martín del Campo, Estrada y Tapia (pp. 7-17).

<b>TEORÍAS Y MODELOS DEL APRENDIZAJE</b>					
Teorías	Conductista	Cognitivo	Constructivista		Humanista
			Sociocultural	Psicogenético	
Criterios					
Antecedentes					
Sustento teórico y epistemológico					
Sustento educativo					
Sustento de enseñanza y aprendizaje					
Papel (roles, funciones) del docente y del alumno					
Lo que es vigente en la educación					

Exponer y socializar en plenaria la información sistematizada en la tabla, dando tiempo pertinente para el análisis y sustento de cada una de las teorías/modelos del aprendizaje, información en la que es pertinente vincular las experiencias y observaciones recuperadas en los contextos escolares hasta el momento.

Analizar desde las etapas y procesos desarrollistas identificadas en el constructivismo psicogenético (piagetiano), el nivel de madurez cognitivo esperado en los educandos con los que se proyecta la práctica docente (en tercer semestre), en conjunto a la necesidad de promover su autonomía intelectual; además de discriminar sus características socioemocionales que también se pueden explicar desde las teorías: humanista y sociocultural principalmente, pauta para ubicar y comprender su fase de cambios físicos, psicológicos y afectivos que deberán comprenderse en el campo de la educación para proyectar una didáctica responsable, ética, legal, sensible e inclusiva de acuerdo a las políticas vigentes. Se sugiere que de manera personal se sistematice dicha información en un organizador gráfico.

Nota: Para la segunda jornada de visita a los contextos escolares, la cual coincide en el periodo en que todavía se estarían revisando y sistematizando las teorías y modelos del aprendizaje, a criterio del titular del curso, se sugiere precisar nuevos indicadores de observación y/o posible entrevista, según la profundidad de comprensión y sustento que ya puedan tener las y los estudiantes para abonar al análisis de esta unidad.

## Evaluación de la unidad de aprendizaje

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Tabla integradora: Teorías y modelos del aprendizaje.</p> <p>Organizador gráfico: Ubicación del y la estudiante de práctica, en los referentes teóricos del aprendizaje.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el surgimiento (antecedentes) de cada teoría y modelo de aprendizaje, de acuerdo con sus sustentos teóricos-epistemológicos y educativos que explican las funciones y/o papel del docente y estudiante en procesos específicos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Sustenta prácticas docentes que promueven una pedagogía emancipadora responsable, ética, legal, sensibilidad e inclusiva, centrada en el desarrollo psicológico-cognitivo,</li> </ul>

	<p>físico y socioemocional de alumnas y alumnos.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera y sistematiza de manera coherente los nuevos conocimientos sobre las teorías y modelos del aprendizaje.</li> <li>• Compara de manera analítica y sustentada las cinco teorías y modelos del aprendizaje.</li> <li>• Contrasta realidades pedagógicas obsoletas y vigentes en las aulas.</li> <li>• Relaciona la etapa y proceso de desarrollo en que se encuentran las y los adolescentes y jóvenes, con prácticas docentes constructivistas y socioafectivas pertinentes en su fase de desarrollo, ante una didáctica responsable, ética, legal, sensible e inclusiva de acuerdo a las políticas vigentes.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las prácticas docentes constructivistas y socioafectivas que visualizan la etapa y proceso de desarrollo en que se encuentran las y los adolescentes y jóvenes, a partir de proyectar una didáctica responsable, ética, legal, sensible e inclusiva de acuerdo con las políticas educativas vigentes.</li> <li>• Valora una educación emancipadora que reconoce y respeta al estudiante desde todas dimensiones y etapa de desarrollo.</li> <li>• Asume una visión de inclusión didáctica responsable, ética, legal y sensible de acuerdo a las políticas vigentes.</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

### Bibliografía básica

Hernández Rojas, Gerardo. (2006). Paradigmas en psicología de la educación. México: Editorial Paidós Educador Mexicana, S. A.  
[file:///D:/Documents/UCA/PARADIGMAS/Referencias%20de%20apoyo/Hernandez\\_Rojas\\_Paradigmas\\_en\\_psicologia.pdf](file:///D:/Documents/UCA/PARADIGMAS/Referencias%20de%20apoyo/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia.pdf)

Hernández, I., Martín del Campo, I., Estrada, R., y Tapia, M. (2022). Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza. Material de estudio complementario para el curso “Paradigmas y modelos de aprendizaje y la enseñanza” Plan de estudios 2022.  
<file:///D:/Documents/UCA/PARADIGMAS/Referencias%20de%20apoyo/Art%C3%ADculo%20de%20apoyo%20para%20el%20curso%20Paradigmas%20y%20modelos%20del%20aprendizaje%20y%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje.  
<file:///D:/Documents/UCA/PARADIGMAS/Referencias%20de%20apoyo/Modelos%20pedag%C3%B3gicos%20y%20teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje.pdf>

### Bibliografía complementaria

Palacios, j., Marchesi, A., y Coll, C. ( ). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Compilación. Alianza Editorial.  
<file:///D:/Documents/UCA/PARADIGMAS/Referencias%20de%20apoyo/Desarrollo%20psicol%C3%B3gico%20y%20educaci%C3%B3n.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México. Pearson.  
<file:///D:/Documents/UCA/PARADIGMAS/Referencias%20de%20apoyo/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

### Videos

Paradigmas de la Psicología Educativa. Gerardo Hernández Rojas (35:37´). <https://www.youtube.com/watch?v=yu7Rhz9OFII>

## Evidencia integradora del curso:

La evidencia integradora consiste en un relato reflexivo que integra la primera parte del relato construido en la primera unidad sobre su historia de vida como estudiante y la última parte sobre su experiencia escolar como docente en formación en las jornadas de observación y ayudantía en las escuelas de práctica. Se sugiere socializar los relatos en un conversatorio y de ser posible, publicarlos en algún medio físico o electrónico.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Relato reflexivo versión final</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principios pedagógicos que subyacen en el plan y programas de estudio vigentes.</li> <li>• Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico del campo de lenguaje y comunicación.</li> <li>• Identifica los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las teorías del aprendizaje generales y específicas para el aprendizaje del español como lengua materna.</li> <li>• Sustenta, a partir de referentes teóricos, la intervención docente.</li> <li>• Emplea el lenguaje escrito de manera adecuada para comunicarse.</li> <li>• Utiliza referencias actuales, veraces y de fuentes confiables.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia del conocimiento de las teorías y los modelos de aprendizaje en su práctica docente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra respeto en las opiniones, participaciones de sus compañeros en los procesos de exposición y retroalimentación.</li><li>• Respeta los derechos de autor al citar sus fuentes de consulta.</li></ul>
--	--

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico:**

Licenciatura en: Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Educación u otras afines.

**Obligatorio:** Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

**Deseable:** Experiencia de investigación en el área.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Derechos Humanos y perspectiva de género.

### **Experiencia profesional**

- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.
- Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

## Referencias de este programa

- SEP (2018). Plan y programa de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria 2018. México. SEP. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018>
- SEP (2022). Perspectivas teóricas sobre el desarrollo de los adolescentes. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español. Plan de estudios 2022. México. SEP. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>
- SEP (2022). Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza. Licenciatura en Educación y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana. México. SEP. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>
- SEP (2022). Teorías y Modelos del Aprendizaje. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés. Plan de estudios 2022. México. SEP. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>