



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## **Licenciatura en Educación Especial**

### **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo**

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: Obligatorio del Currículo Nacional Base

Horas: 4 Créditos: 4.5

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Propósito y descripción general del curso.....   | 5  |
| Cursos con los que se relaciona.....   | 7  |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso ....                | 8  |
| Estructura del curso.....  | 10 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....  | 11 |
| Sugerencias de evaluación.....   | 13 |
| Evidencias de aprendizaje .....  | 14 |
| Unidad de aprendizaje I. Trastornos de la comunicación oral.....                             | 16 |
| Unidad de aprendizaje II. Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura..... | 26 |
| Evidencia integradora del curso: .....   | 34 |
| Perfil académico sugerido.....   | 35 |
| Referencias de este programa .....   | 36 |

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Adquiera los fundamentos teórico - metodológicos sobre las dificultades presentes en el desarrollo de la comunicación oral y escrita de niños, niñas y adolescentes, mediante procesos de investigación, análisis y diseño de un manual de intervención, que permita identificar y reducir las barreras para el aprendizaje y la participación a través de una intervención didáctico-pedagógica oportuna en los servicios de educación especial.

### **Antecedentes**

Desde el vientre materno el bebé va familiarizándose con su lengua materna; pues desde que nace se va desarrollando en las diferentes áreas: neurofisiológica, psicológica, emocional, cognitiva y social, es decir, sus funciones psíquicas superiores que van desde las más rudimentarias hasta las más avanzadas, que requieren de un mayor control consciente y voluntario como en los procesos de socialización y/o escolarización observable en la lectura y la escritura, por lo tanto, para que un sujeto pueda desarrollar su comunicación oral y escrita requiere de condiciones afectivas, biológicas, psicológicas y socioculturales; básicamente de factores intrínsecos y extrínsecos. Cuando alguno de éstos se ven limitados, restringidos o simplemente no existe, repercute convirtiéndose en dificultades en el desarrollo comunicativo que se manifiesta como ausencia del lenguaje oral, retraso del lenguaje, dificultades en la producción de sonidos articulados, dificultades en la estructuración morfosintáctica, o bien dificultades en la comprensión oral, y por consiguiente repercusiones posibles en el proceso de adquisición y consolidación de la lectura, la escritura, etc. situación que requiere de brindar una intervención educativa oportuna y eficaz para los alumnos y alumnas con alguna de éstas dificultades presentes en el desarrollo comunicativo.

Considerando además que las prácticas sociales durante la comunicación, abarcan la expresión oral y escrita que la/el estudiante normalista ha revisado en los cursos que anteceden: “El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar” y “ El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria” donde conocieron, el proceso normoevolutivo del lenguaje oral y los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, por lo que este curso “Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo ” busca que las/los estudiantes normalistas consoliden los aprendizajes teóricos-metodológicos, para que logren a través del trabajo colaborativo e interdisciplinario, diseñar, aplicar y evaluar una intervención pedagógica con estrategias específicas para favorecer la comunicación oral y escrita de niñas, niños y adolescentes contribuyendo así en la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

## Descripción

El curso Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo, pertenece al trayecto formativo Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar. Se ubica en la fase de profundización como parte del cuarto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. Para el desarrollo de los contenidos se propone trabajar con la modalidad de curso taller incluyendo actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y basado en experiencias. A fin de responder al propósito formativo general del curso, que radica en reconocer las diversas dificultades en el desarrollo comunicativo derivadas de alguna condición o del contexto, con la finalidad de realizar una intervención educativa mediante el empleo de estrategias diversificadas y específicas. En este sentido los contenidos fundamentales están orientados a que el docente en formación adquiera los fundamentos teórico-metodológicos sobre la identificación de las dificultades presentes en el desarrollo comunicativo, sus causas, características y diferentes formas de intervención, para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, con acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan el aprendizaje y participación de niños, niñas y adolescentes, bajo un enfoque humanista, inclusivo, intercultural y de excelencia. De esta forma la estructura del curso se integra por dos unidades de aprendizaje:

**Unidad I.** Trastornos de la comunicación oral

**Unidad II.** Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura

Los temas que conforman ambas unidades de aprendizaje le permitirán al estudiantado normalista, fundamentarse teórica y metodológicamente sobre las dificultades que existen en torno a la comunicación oral, la lectura y escritura; destacando de forma precisa el concepto de trastorno, su etiología e impresión diagnóstica diferenciada que derivan de alguna condición o del contexto, así como diversos instrumentos formales e informales con la intención de identificar estos trastorno en el ámbito escolar, para que mediante una intervención oportuna pueda emplear estrategias específicas y diversificadas acorde a las necesidades de comunicación detectadas en el alumnado que cursa educación básica y especial.

De esta forma los criterios para la evaluación formativa con una retroalimentación oportuna, considera para la acreditación global del curso: la ponderación del 50 % a las dos unidades de aprendizaje y el otro 50% a la evidencia integradora final, concretando así el 100%.

## **Cursos con los que se relaciona**

Los cursos de desarrollo humano, neurodesarrollo y teorías del aprendizaje así como el desarrollo comunicativo en inicial, preescolar, primaria y secundaria, guardan una relación directa con Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo, pues brindan las bases sobre el conocimiento de las diferentes etapas de desarrollo del ser humano en los procesos normoevolutivos neurológico, físico, comunicativo, intelectual y emocional, como antecedente primordial para la identificación de posibles alteraciones, trastornos y dificultades de la comunicación oral y escrita que puedan presentar niños, niñas y adolescentes en la educación básica.

El curso Sistema Alternativos y Aumentativos de la Comunicación se relaciona directamente con este curso por el abordaje de las estrategias específicas que implican las alteraciones de la comunicación y/o lenguaje que presentan los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

De igual forma los cursos relacionados con la discapacidad intelectual, auditiva, visual y motriz; que le dan al estudiantado las bases teórico-metodológicas para comprender las características propias de cada discapacidad y en consecuencia implementar estrategias que favorezcan la intervención didáctico pedagógica en torno a los trastornos y dificultades de comunicación oral y escrita en las/los alumnos que lo requieran.

Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio, ofrece saberes sobre los planes y programas de la educación básica a partir de los cuales se pueden implementar estrategias de enseñanza para contribuir al desarrollo integral del alumnado, haciendo los ajustes razonables curriculares en un marco de inclusión que permita atender los trastornos y/o dificultades en el desarrollo comunicativo oral y escrito.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los formadores de docentes: Mtra. Teresa Faugier Fuentes, Mtra. Eva Alicia Gómez Infantes, Mtra. Karina García Juárez de la Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga de la Cdmx, Mtra. Gloria Leticia Romero Higareda de la Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca, Mtra. Ruth Noemí Dzib Kú de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial en el área de Problemas de Aprendizaje de Calkiní. Edo de procedencia: Campeche, Mtra. Yanira Ma. Jiménez Hernández de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen de: Xalapa, Veracruz y Mtro. Israel Valdivia Martínez del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes CRENA.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

El egresado y la egresada es un docente profesional de la educación que:

Consolida los conocimientos teóricos, lingüísticos y disciplinares, sobre el desarrollo comunicativo de niñas, niños y adolescentes durante la adquisición y consolidación del lenguaje oral y escrito, mediante procesos de investigación-acción que impliquen el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, para dimensionar la comunicación humana como objeto cultural, que le permita como futuro docente de educación especial una intervención didáctica pedagógica oportuna y eficiente en los niveles de educación primaria y secundaria.

### **Perfil profesional**

- Orienta su actuación profesional con sentido crítico y ético ante la diversidad; asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional, social y familiar, para el trabajo colaborativo en beneficio de las y los educandos, así como de la comunidad escolar.
- Asume su identidad como un profesional e intelectual en el ámbito educativo para fortalecer su desarrollo personal y su práctica profesional; reconoce aquellas características y saberes que lo harán desempeñarse efectivamente.
- Se asume como un agente fundamental del proceso educativo y contribuye a la transformación social y educativa, al priorizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los educandos, en la totalidad de los servicios educativos.
- Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.
- Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los educandos y a partir de estos



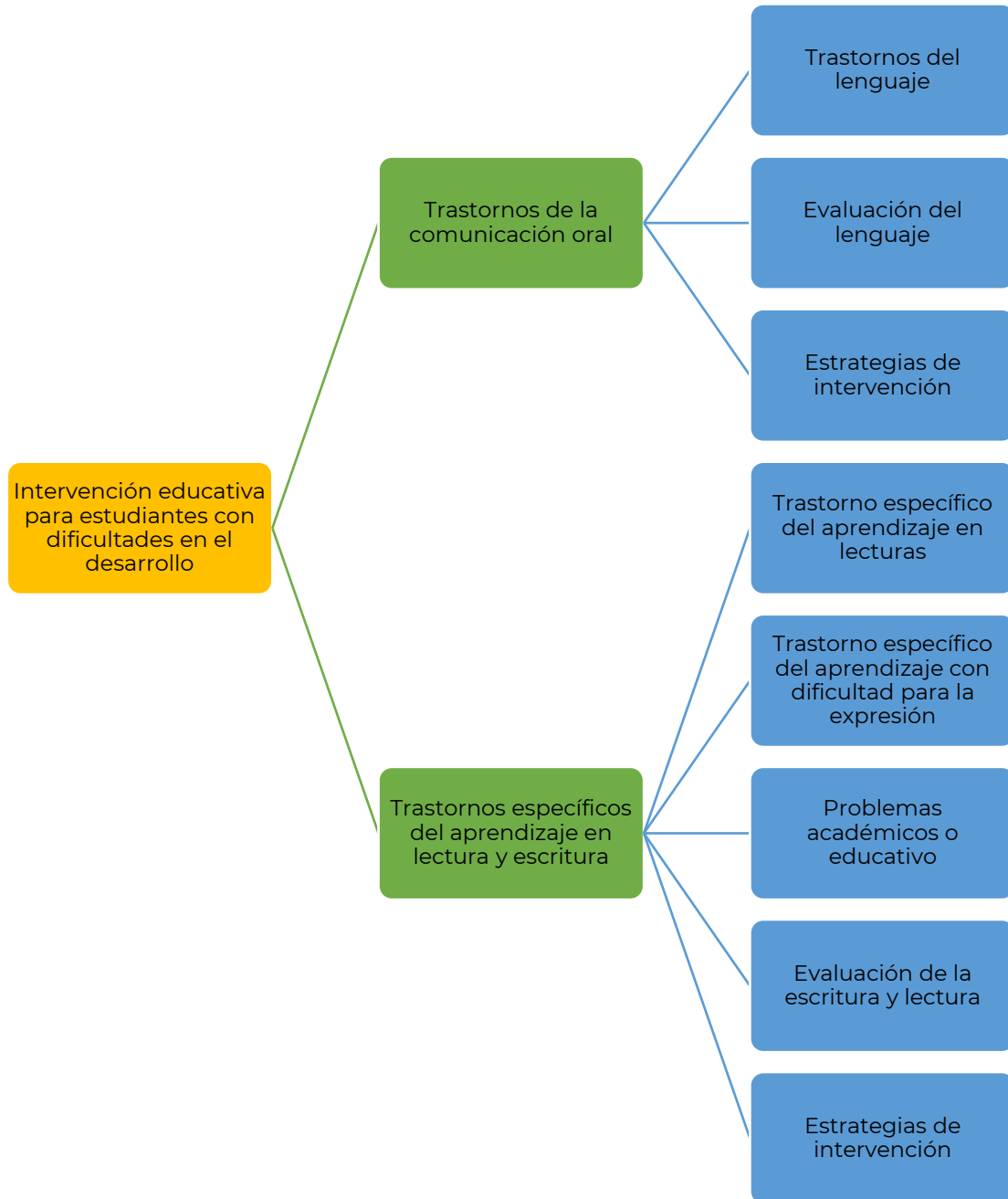
elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.

- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
- Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan acceso a los propósitos de la educación básica.
- Interviene a través de la orientación, el asesoramiento y acompañamiento a las familias para favorecer su participación en el proceso educativo de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La intervención del docente formador parte de orientar la enseñanza atendiendo el enfoque de la Licenciatura en Educación Especial, que se centra en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, de esta forma se plantean estrategias didácticas que propicien la co-construcción de aprendizajes, concibiendo al estudiante como sujeto cognoscente que se involucra desde una dinámica de interacción escuela - comunidad - contexto social; capaz de responder a las demandas propias de su entorno desde el saber, saber ser y saber hacer que implica su formación profesional, como condición básica para potenciar sus aprendizajes a partir de los contenidos curriculares y conocimientos previos, como medios para generar saberes y experiencias individuales y colectivas.

En este sentido, el desarrollo de este programa se asume en la modalidad de curso-taller como estrategia que permite vincular el aprendizaje de los contenidos curriculares teóricos con la práctica, es decir conceptos y procedimientos que propicien un aprendizaje significativo y activo, garantizando al aprender a aprender, para centrar la atención en el que aprende, lo cual implica una forma de enseñar distinta por parte del formador al fomentar la investigación y reflexión del estudiantado hacia el logro de nuevos saberes. Se abre así un abanico de opciones metodológicas que implican estrategias, técnicas y/o recursos de enseñanza y aprendizaje específicos para el desarrollo de este curso que se enuncian a continuación, sin descartar otras que la/el docente titular considere pertinentes.

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza, parte del estudio de un caso real, que el estudiante, maestra o maestro titular, seleccionan desde el inicio de su intervención. Para plantear interrogantes que propicien una problematización y análisis de sus atributos, que permita mostrar su complejidad y multidimensionalidad, desde diferentes miradas y saberes presentes en el estudiantado, siendo una exigencia por parte de quien enseña demandar al estudiante, referentes teóricos que le permitan comprender y por otro lado, tener la posibilidad de intervenir en procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situada, nuevos aprendizajes, exponer narrativas o historias que constituyan situaciones problemáticas, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas que garanticen su análisis o solución.
- El Aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje donde las y los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos, para maximizar su aprendizaje individual y colectivo. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, interactuando de forma positiva con apoyo mutuo. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de

comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## Sugerencias de evaluación

Para valorar el logro de los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes normalistas en el curso de **Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo** es necesario evaluar de manera gradual la movilización de saberes, adquisición de conceptos y conocimientos, mismos que se pondrán en práctica al momento de realizar actividades docentes con estudiantes de educación básica que presenten dificultades de la comunicación.

Para lograr lo anterior se sugiere, aplicar instrumentos de recolección de información como pueden ser listas de cotejo o rúbricas, a la par con la construcción gradual de un **manual de “intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo”** que le permita al futuro Licenciado en Educación Especial contar con un referente teórico-práctico confiable al momento de realizar su práctica pedagógica.

De esta manera a lo largo de las dos Unidades de aprendizaje, el maestro titular tendrá elementos que le permitan ofrecer una retroalimentación puntual y significativa a las/los estudiantes en cualquiera de los tres momentos significativos del proceso de evaluación (inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa). Establecer los criterios y proceder para la evaluación formativa con una retroalimentación oportuna, considerando para la acreditación global del curso: La ponderación del 50 % a las dos unidades de aprendizaje y el otro 50% a la evidencia integradora final, concretando así el 100% requerido para acreditar el curso.

Finalmente, este curso abona al desarrollo de los dominios contemplados en el perfil de egreso de la licenciatura de educación especial y aporta los elementos teórico-metodológicos básicos para una intervención docente oportuna, ante las distintas dificultades comunicativas que enfrentan niños, niñas, adolescentes y jóvenes con o sin discapacidad, al implementar estrategias específicas necesarias para favorecer el logro máximo de sus aprendizajes, del mismo modo el estudiante normalista analizará las dimensiones del lenguaje ante las dificultades de comunicación para la implementación de estrategias de atención acorde a un plan de trabajo.

En este sentido se sugiere que la construcción de las evidencias de cada unidad de aprendizaje, así como la evidencia integradora del curso se realicen atendiendo los criterios establecidos en el formato APA o cualquier otro formato que el docente titular del curso considere pertinente.

## Evidencias de aprendizaje

| Unidad de aprendizaje        | Evidencias   | Descripción   | Instrumento  | Ponderación |
|------------------------------|--|---|--|-------------|
| <b>Unidad I</b>              | <p>Construcción de un manual de “Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo”</p> <p><b>Apartado:</b><br/>Trastornos de la comunicación oral</p>                          | <p>Integra:</p> <p>Marco teórico: concepto de los trastornos, origen, y características.</p> <p>Sugerencias de Evaluación informal.</p> <p>Estrategias de intervención para favorecer los componentes lingüísticos.</p> <p>Reflexión y análisis crítico sobre los Trastornos de la comunicación oral.</p> | <p>Listas de cotejo o rúbricas, que precisen los aspectos básicos del contenido sugerido en la descripción del manual.</p>                         | 50%         |
| <b>Unidad II</b>             | <p>Construcción del manual de “Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo”</p> <p><b>Apartado:</b><br/>Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura</p> | <p>Integra:</p> <p>Marco teórico</p> <p>Evaluación de la escritura y lectura</p> <p>Estrategias de intervención</p> <p>Reflexiones y análisis crítico sobre los Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura.</p> <p>Fuentes de consulta</p>   | <p>Se evaluará a través de listas de cotejo o rúbricas, que precisen los aspectos básicos del contenido sugerido en la descripción del manual.</p> |             |
| <b>Evidencia integradora</b> | Manual sobre los trastornos  | Se concluye la integración del manual que se fue construyendo de  | Se evaluará a través de listas de  | 50%         |

|  |                                    |  |   |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|
|  | <p>del lenguaje oral y escrito</p> | <p>manera sistemática y organizada, que permita concretar los elementos esenciales para la atención de la diversidad ante las dificultades de comunicación oral y escrita; considerando los apartados que se abordaron en la unidad I y II, respetando la siguiente estructura:<br/>                 Portada<br/>                 Índice<br/>                 Introducción<br/>                 Propósitos<br/>                 I. Trastornos de la comunicación oral<br/>                 II. Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura<br/>                 Reflexiones finales<br/>                 Apéndices<br/>                 Referencias bibliográficas</p> | <p>cotejo o rúbricas que precisen los aspectos básicos del contenido sugerido en la descripción del manual.</p> |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|

## **Unidad de aprendizaje I. Trastornos de la comunicación oral**

### **Presentación**

Esta primera unidad de aprendizaje plantea un panorama general en relación a los diversos trastornos de la comunicación oral, mediante una revisión sistemática de textos que fundamentan teóricamente los distintos trastornos para comprender su etiología, características, formas de evaluación para el diagnóstico, y algunas estrategias de intervención que pueden emplearse durante los periodos de prácticas en los servicios de educación especial y/o ONG en instituciones que brindan atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En esta primera unidad de aprendizaje se revisarán los temas que engloban los trastornos de la comunicación oral. Por lo cual se propone la revisión sistemática de temas y subtemas como el desarrollo de diversas actividades tanto en las clases en la escuela normal como en los periodos de prácticas en los servicios de educación especial y/o ONG en instituciones que brindan atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A partir de estos aprendizajes el estudiantado podrá obtener conocimientos teórico - prácticos para detectar, identificar y evaluar las dificultades de comunicación oral como: el trastorno del lenguaje, el trastorno fonológico, el trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo), el trastorno de la comunicación social (pragmático) y otros trastornos de la comunicación especificados y no especificados, con la intención de realizar una evaluación y determinar las posibles estrategias de intervención, que permiten disminuir y/o eliminar las dificultades que se presentan para lograr el diseño de propuestas de intervención que mejoren esta condición así como en algunos casos, tener la oportunidad de prevenir dificultades posteriores dentro del desarrollo de las y los alumnos que cursan primaria o secundaria.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Defina y comprenda las dificultades en la comunicación oral a partir del análisis de su concepto, causas y características; a fin de identificarlos en el contexto escolar y sistematice estrategias específicas en el manual de intervención acorde a las necesidades de comunicación detectadas en los niños, niñas y adolescentes.



## **Contenidos**

### **Tema 1. Trastornos del lenguaje**

#### **Definición y concepto**

- Dificultades
- Trastorno
- Alteraciones

#### **Trastorno de la comunicación social (pragmático)**

- Disfasia/Afasia

#### **Trastorno del sonido del lenguaje**

- Dislalias (evolutiva, funcional, audiógena)
- Disglosia (orgánico)
- Disartrias/Anartria

#### **Trastorno de fluidez de inicio en la infancia**

- Disfemia (tartamudeo)

#### **Otros trastornos del lenguaje**

- Mutismo selectivo
- Trastorno específico del Lenguaje (TEL)
- Retraso en la adquisición del lenguaje

#### **Alteraciones: alteraciones de la voz**

- Cualidades de la voz
- Disfonías

### **Tema 2. Evaluación del lenguaje**

- Evaluaciones formales
  - Batería de Evaluación de la Lengua Española (Bele: escala de articulación)
  - Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R)
  - Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje (Ecol)
  - Guía Portage de Educación Preescolar

Evaluaciones informales

### **Tema 3. Estrategias de intervención**

### **Estrategias por los componentes lingüísticos**

- **Contenido (semántica)**

- Comprensión y asociación auditiva
- Expresión verbal (semántica)
  - Términos relacionales
  - Elecciones binarias
  - Absurdos

- o **Forma (fonología, morfología y sintaxis)**

- Memoria secuencial auditiva
  - Expansión, extensión
  - Refraseo
  - Modelamiento
  - Integración gramatical
  - Procedimiento de cierre
- Integración auditiva
  - Procedimiento de cierre
  - Elecciones binarias
  - Pautas fonémicas
  - Modificación de grupos de sonidos
  - Conciencia fonológica
  - Alargamiento (énfasis acústico)

- o **Uso (pragmática)**

- Nivel comprensivo y expresivo
  - Gestos y pantomimas
  - Escenario preparatorio
  - Interrogativos
  - Preguntas de comprensión
  - Pautas para la toma de turnos
  - Petición de reparación

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

### Tema 1. Trastornos del lenguaje

Se abordó en los cursos de El desarrollo comunicativo en inicial, preescolar, primaria y secundaria la importancia del lenguaje como una práctica social. Sin embargo, durante el desarrollo del lenguaje se pueden presentar dificultades o trastornos diversos derivados de algunas condiciones o del contexto, siendo fundamental reconocer los fundamentos teóricos sobre estos trastornos que implica una revisión documental y de campo, en el contexto de la práctica docente, al observar a los y las alumnas.

En este sentido, este tema sugiere como evidencia principal la elaboración de un cuadro de análisis sobre los distintos trastornos de la comunicación que implique la investigación documental. La elaboración del cuadro de análisis se puede realizar de manera colaborativa o individual de acuerdo a las necesidades específicas de cada docente y del estudiantado de la escuela normal. Para lo cual se sugiere revisar en:

- Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004). Guía para la atención Educativa del Alumnado con trastornos del Lenguaje Oral y Escrito. España: Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp. 40

- Alás, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández-Mayoralas, D., Gortázar, M. & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría, 1, 19-30. Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>

-Coll-Florit, M., Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., Perelló, E. & Vila-Rovira, J. (2010). Trastornos del habla y de la voz. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>.

-Puyuelo, M. & Rondal, J. (2003), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. . España: Editorial Masson.

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004). Guía para la atención educativa del alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito. España: Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp. 40.

Recuperado de: [https://www.ttmib.org/documentos/guia\\_educativa.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf)

| Trastornos del lenguaje   | Definición o concepto | Clasificación | Etiología | Anatomía y fisiología de las alteraciones del lenguaje. | Dimensión o Nivel del lenguaje afectado | Relación con la discapacidad y/o trastornos |
|---|-----------------------|---------------|-----------|---|---|---|
| <b>Trastorno de la comunicación social</b>                        |                       |               |           |   |   |   |
| Disfasia/Afasia   |                       |               |           |   |   |   |
| <b>Trastorno del sonido del lenguaje-Dislalia</b>                 |                       |               |           |   |   |   |
| Dislalias (evolutiva, funcional, <del>audiógena</del> )           |                       |               |           |   |   |   |
| Disglosia (orgánico)  |                       |               |           |   |   |   |
| Disartrias/ <del>Anartria</del>                                   |                       |               |           |   |   |   |
| <b>Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)</b> |                       |               |           |   |   |   |
| Disfemia  |                       |               |           |   |   |   |
| <b>Otros trastornos del lenguaje</b>                              |                       |               |           |   |   |   |
| Mutismo selectivo   |                       |               |           |   |   |   |
| Trastorno específico del Lenguaje (TEL)                           |                       |               |           |   |   |   |
| Retraso en la adquisición del lenguaje                            |                       |               |           |   |   |   |
| <b>Alteraciones: alteraciones de la voz</b>                       |                       |               |           |   |   |   |
| Disfonías   |                       |               |           |   |   |   |

## Tema 2. Evaluación del lenguaje

El estudiante normalista a través de conocer diversas evaluaciones formales podrá elaborar instrumentos formales e informales con la intención de identificar en el contexto escolar las dificultades de la comunicación oral; cada docente podrá elegir la evaluación formal que considere pertinente para responder a las necesidades educativas de su entidad para evaluar considerando las dimensiones del lenguaje, por lo que se sugieren las siguientes evaluaciones: Batería de Evaluación de la lengua Española (BELE, escala de articulación), Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R), Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje (Ecol) y Guía Portage de Educación Preescolar, entrarán el material en las carpetas de Unidad 2, tema 2 en bibliografía básica y también la puedes consultar en la siguiente liga: [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WRjkqGTZQw96ed\\_He7UzKvgZ4TJJsgk](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WRjkqGTZQw96ed_He7UzKvgZ4TJJsgk)

De esta forma con la revisión de diversas evaluaciones formales, el docente reflexionará con el estudiantado sobre su contenido y a partir de este análisis elaborarán evaluaciones informales y se diseñará una guía de observación que les permita lograr un diagnóstico diferenciado sobre los diferentes trastornos de la comunicación oral que pueda ser implementado durante las jornadas de observación y práctica docente.

### **Tema 3. Estrategias de intervención**

Una vez que las/los estudiantes normalistas hayan realizado el instrumento de evaluación informal, el cual les permitirá identificar las necesidades específicas de las/los alumnos con problemas de comunicación oral, podrán diseñar estrategias de intervención que consideren las dimensiones del lenguaje (contenido, forma y uso).

Se propone consultar esta información en: Ysunza, A. Pamplona, M. (2002). Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de articulación en el niño con paladar hendido. Ed. Porrúa. México (p.p 55-88) para integrar la información del siguiente cuadro.

| Dimensión de Lenguaje                      | Estrategia sugerida  | Descripción de la estrategia | Tipo de trastorno en el que se incide | Actividad sugerida para emplear la estrategia |
|--|--|------------------------------|---------------------------------------|---|
| Contenido (semántica)                      | Comprensión y asociación auditiva  |                              |                                       |   |
|  | Expresión verbal (semántica) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Términos relacionales</li> <li>• Elecciones binarias</li> <li>• Absurdos</li> </ul>  |                              |                                       |   |
| Forma (fonología, morfolología y sintaxis) | Memoria secuencial auditiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansión, extensión</li> <li>• Refraseo</li> <li>• Modelamiento</li> <li>• Integración gramatical</li> <li>• Procedimiento de cierre</li> </ul>  |                              |                                       |   |
|  | Integración Auditiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de cierre</li> <li>• Elecciones binarias</li> <li>• Pautas fonémicas</li> <li>• Modificación de grupos de sonidos</li> <li>• Conciencia fonológica</li> <li>• Alargamiento (énfasis acústico)</li> </ul> |                              |                                       |   |
| Uso (pragmática)                           | Nivel comprensivo, expresivo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos y pantomimas</li> <li>• Escenario preparatorio</li> <li>• Interrogativos</li> <li>• Preguntas de comprensión</li> <li>• Pautas para la toma de turnos</li> <li>• Petición de reparación</li> </ul>      |                              |                                       |   |

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades diseñadas en la unidad I, se sugiere iniciar la construcción del manual de "Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo", abordando en un primer momento lo relativo a los Trastornos de la comunicación oral.

| Evidencias de la unidad  | Criterios de evaluación  |
|--|--|
| Apartado I: Trastornos de la comunicación oral del manual "Intervención educativa para | Apartado I: Trastornos de la comunicación oral <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico: concepto de los trastornos, etiología, características</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo”</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sugerencias de Evaluación informal</li><li>- Estrategias de intervención para favorecer los componentes lingüísticos.</li><li>- Reflexiones y análisis crítico del apartado de Trastornos de la comunicación oral</li></ul> <p>Se evaluará a través de listas de cotejo o rúbricas la integración de los elementos del manual, que precisen los aspectos básicos del contenido sugerido.</p> |
|--|--|

## Bibliografía

A continuación se presenta el material bibliográfico básico y complementario sugerido para el desarrollo de la unidad de aprendizaje I.

### Bibliografía básica

Alás, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández-Mayoralas, D., Gortázar, M. & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría, 1, 19-30. Recuperado de:  
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>

Coll-Florit, M., Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., Perelló, E. & Vila-Rovira, J. (2010). Trastornos del habla y de la voz. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado:  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>.

Puyuelo, M. & Rondal, J. (2003), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. España: Editorial Masson.

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004). Guía para la atención educativa del alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito. España: Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp. 40. Recuperado de:  
[https://www.ttmib.org/documentos/guia\\_educativa.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf)

Alemán, N., Ardanaz, J., Echeverría, A., Poyo, D. y Yoldi, S. (2006). Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje (Ecol). Departamento de Educación. Gobierno de Navarra. España.

Batería de Evaluación de la Lengua Española – Bele. Escala de Articulación (Rangel, Cols).

S. Bluma, M. Shearer, A. Frohman, y J. Hilliard. (1976). Guía Portage de Educación Preescolar - área cognitiva.

Aniguinaga, G., Armentia L., Fraile, A., Olangua P., y Uris N. (2005). Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada 6 AÑOS (PLON-R). España.

Ysunza, A. Pamplona, M. (2002). Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de articulación en el niño con paladar hendido. Ed. Porrúa. México (p.p 55-88).



### **Bibliografía complementaria**

Acosta, V. M. & Moreno, A. (2005). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico deol lenguaje. España: M Masson. Isbn 84-458-0843-5

Fernández, F. Taller (2013). Revista Pediátrica Atención Primaria Vol. 15, Suplemento 23. escuchemos el leguaje del niño: normalidad *versus* signos de alerta. Madrid: Scielo. ISSN 1139-7632. p.p. 117-126. Recuperado de:  
<https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322013000300014>

Peña-Casanova, J. (2014). Manual de logopedia. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson. 393 pp. ISBN: 978-84-458-2109-1

Y. Goodman & D. Watson (1998). El modelo sociopsicolingüístico del proceso de lectura. Traducción y resumen: Macamen Pamplona.

Cathy Collins Block y Susan Israel. (2004). The reading teacher. Pensar en voz alta. Traducción y recopilación: Pamplona, M.

## **Unidad de aprendizaje II. Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura**

### **Presentación**

En esta segunda unidad de aprendizaje se desarrollan de manera detallada los Trastornos específicos en el aprendizaje con dificultad en la lectura y escritura, considerando su evaluación al permitir al estudiante normalista reconocer las aptitudes académicas y dificultades que se presentan en la lectura y escritura, como son: dificultades de comprensión, dificultades ortográficas, errores gramaticales, de expresión escrita entre otros; estos conocimientos adquiridos de manera amplia con diversos enfoques, le permiten al estudiante normalista brindar una atención educativa oportuna, eficaz y eficiente a las/los alumnos a través del diseño o elección de las posibles estrategias de intervención dentro del aula.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Defina y comprenda los Trastornos específicos en el aprendizaje con dificultad en la lectura y/o escritura, derivadas de alguna condición o del contexto; a partir del análisis de su concepto, causas y características; a fin de identificarlos en el contexto escolar y sistematice estrategias específicas en el manual de intervención acorde a las necesidades de comunicación detectadas en los niños, niñas y adolescentes.

### **Contenidos**

#### **Tema 1. Trastornos específicos en el aprendizaje con dificultad en la lectura.**

- Dislexia
- Tipos de Comprensión lectora
  - Comprensión literal (detalle)
  - Comprensión inferencial
  - Comprensión crítica
- Dificultades en la Comprensión lectora
  - Dificultad para abstraer la información relevante.
  - Dificultad para comprender el vocabulario o aspectos gramaticales o semánticos (lenguaje).
  - Dificultad para usar el contexto.
  - Dificultad para recordar detalles.
  - Dificultad para inferir.

- Dificultad para secuenciar la información.
  - Dificultad en encontrar las estrategias adecuadas a utilizar según el tipo de lectura
  - Dificultad en la comprensión de órdenes escritas.
- Errores en la lectura
- Omisiones.
  - Inserciones
  - Errores de secuenciación
  - Confusión debido al tamaño de las letras: i y l
  - Confusión debido a la posición de las letras
  - Separación inadecuada
  - Dificultad en el ritmo: Bradilexia, Taquilexia, errores de entonación.
  - Dificultades espaciales

## **Tema 2. Trastornos específicos en el aprendizaje con dificultad en la escritura**

- Disgrafía
- Disortografía
- Alexia
- Agrafia

## **Tema 3. Evaluación de la escritura y lectura**

- Programa Nacional de lectura y escritura
- Revisión de protocolo Sistema de Alerta Temprana (SisAT)
- Revisión de protocolo de Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BANETA)

## **Tema 4. Estrategias de intervención para la lectura y escritura**

- **Guía OLE**
  - Diarios interactivos.
  - Libros del abecedario o carteles.
  - Lectura compartida de un texto predecible.
  - Estudio literario
  - Creación de textos a partir de libros sin palabras.
  - Taller de escritorios.
  - Ambientes óptimos de aprendizaje lectura y escritura (previsión de modelos, conocimientos previos, exposición de la lengua escrita, tipos de textos.
  - Estrategia de comprensión de la lectura (antes, durante y después).

## **Actividades de aprendizaje.**

## **Tema 1. Trastornos específicos en el aprendizaje con dificultad en la lectura**

En este tema se muestra la importancia de los elementos teóricos sobre el trastorno específico en el aprendizaje de la lectura, se aborda desde los trastornos y las dificultades que se presentan, donde el estudiante normalista podrá detectar qué tipo de dificultad se observa en los alumnos de educación básica. Para tal fin se sugiere la lectura de los siguientes textos:

- Serrano, F., Defior, S. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 2, núm. 2, octubre, 2004, pp. 13-34 Universidad de Almería Almería, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152879003.pdf>
- Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&lng=pt)
- Granados Ramos, Dora Elizabeth, & Torres Morales, Patricia. (2016). Errores de escritura en español en niños de tercer grado de educación primaria. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 113-124. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPS114-2.eeen>  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612016000200009&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612016000200009&script=sci_abstract&lng=pt)

Una vez finalizada la lectura las/los estudiantes elaborarán un organizador gráfico, que concentre aspectos relevantes del tema.

## **Tema 2. Trastornos específicos en el aprendizaje con dificultad en la escritura**

En este tema se abordará los distintos tipos de dificultades en la escritura para identificar su definición, clasificación, causas y características, a partir de las lecturas que se sugieren, el docente podrá definir el autor de acuerdo a su expectativa:

- Castejón, J., y Navas, L. (s/f). Dificultades y Trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante, Alicante, España: Club Universitario.
- María José Fiuza Asorey y María Pilar Fernández Fernández. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Pirámide.
- Esmeralda Matute, Soledad Guajardo. 2012. Dislexia: definición e intervención en hispanohablantes. México. Editorial El Manual Moderno.
- Lores-Leyva, Idevís; Calzadilla-González, Onaida. 2013. Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria. EduSol, vol. 13, núm. 42, enero-marzo, 2013, pp. 13-23. Centro Universitario de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.
- Jordi Peña-Casanova. Manual de Logopedia. 4º Edición. Barcelona. Elsevier Masson.

Se propone sintetizar la información en un cuadro como el siguiente:

| <b>Trastornos de la escritura y lectura</b> | <b>Definición o concepto</b> | <b>Clasificación</b> | <b>Causa</b> | <b>Características esenciales</b> | <b>Relación con la discapacidad y/o trastornos</b> |
|---|------------------------------|----------------------|--------------|-----------------------------------|--|
| Dislexia                                    |                              |                      |              |                                   |  |
| Disgrafía                                   |                              |                      |              |                                   |  |
| Disortografía                               |                              |                      |              |                                   |  |
| Alexia                                      |                              |                      |              |                                   |  |
| Agrafia                                     |                              |                      |              |                                   |  |

### Tema 3. Evaluación de la escritura y lectura

Para abordar el proceso de evaluación sobre escritura y lectura, se propone la revisión y análisis de las evaluaciones formales de la lectura y escritura, a partir de se los cuadernillos de aplicación de las siguientes pruebas:

- Programa Nacional de lectura y escritura  
<https://www.gob.mx/epn/articulos/programa-nacional-de-lectura-y-escritura>
- Revisión de protocolo de Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BANETA)

Encontrarás en la siguiente liga todos los materiales de la evaluación Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica (SisAT) de preescolar, primaria y secundaria (lectura, producción de textos escritos y cálculo mental)  
[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gaJG9DCld3jL\\_DAhs\\_vTp07-9c5VC5OO](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gaJG9DCld3jL_DAhs_vTp07-9c5VC5OO)

- Revisión de protocolo Sistema de Alerta Temprana (SisAT)  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual\\_Orientaciones\\_SisAT.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf)

Del mismo modo de manera individual pueden acceder a la información en las siguientes ligas:

- Materiales Exploración de Habilidades Básicas, en Lectura, Producción de Textos Escritos y Cálculo Mental. Educación Primaria:  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/02/Manual-de-exploraci%C3%B3n-de-habilidades-b%C3%A1sicas-para-Primaria..pdf>
- Materiales Exploración de Habilidades Básicas, Cálculo Mental. Educación Primaria:  
<https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/primaria/documentosgenerales/anexo3materialparacalculomental.pdf>
- Materiales Exploración de Habilidades Básicas, Producción de Textos Escritos Educación Primaria:  
<https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/primaria/documentosgenerales/anexo2materialparaproducciondetextosescritos.pdf>

Este análisis permitirá que el/la estudiante normalista conozca e identifique los elementos y criterios básicos de una evaluación de lectura y escritura; para que, a partir de esto, puedan diseñar de manera colaborativa una evaluación formal

y logren realizar como instrumento una lista de cotejo que, al aplicarla en un caso, les permita analizar los resultados y sugerir estrategias de intervención.

#### **Tema 4. Estrategias de intervención para la lectura y escritura**

Para las estrategias de intervención en la lectura y escritura existen varios modelos, como el sociopsicolingüístico, MALTA (maestros y alumnos leyendo textos activamente), Guía Olé entre otros; los cuales los encontrarán en la bibliografía complementaria. El docente podrá elegir de acuerdo a su experiencia y conocimiento las estrategias pertinentes para sus estudiantes, sin embargo en este curso se propone como referente teórico-metodológico para la enseñanza y aprendizaje de los futuros docentes “La Guía Olé. Creación de ambientes óptimos para estudiantes de origen multicultural en educación especial y general”, material al que pueden recurrir en la siguiente liga donde se encuentra el fundamento sobre las estrategias.

- <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ytCFcMIIdqdF5M29X3qCwpdaAdrlk-SsX>

Una vez hecha la revisión bibliográfica, se sugiere que la/el estudiante normalista realicen una actividad práctica en donde emplee la o las estrategias señaladas, actividad que se puede ejecutar de manera individual o por equipos de trabajo.

#### **Evaluación de la unidad**

| Evidencias de la unidad  | Criterios de evaluación   |
|--|---|
| <p>Apartado II: “Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura del manual “Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo”</p> | <p>La redacción de este apartado debe integrar en su estructura lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno específico del aprendizaje en lectura (tema 1)</li> <li>• Trastorno específico del aprendizaje con dificultad para la expresión escrita. (tema 2)</li> </ul> </li> <li>- Diseño de evaluación informal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la escritura y lectura (tema 3)</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de intervención (tema 4)</li> <li>- Reflexiones y análisis crítico del apartado de Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura.</li> </ul> <p>Empleando como instrumento de evaluación, listas de cotejo o rúbricas, que precisen los aspectos básicos del contenido sugerido.</p> |
|--|---|

## Bibliografía Básica

Serrano, Francisca; Defior, Sylvia Dislexia en Español: estado de la cuestión *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 2, núm. 2, octubre, 2004, pp. 13-34. Universidad de Almería Almería, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152879003.pdf>

Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt)

Granados Ramos, Dora Elizabeth, & Torres Morales, Patricia. (2016). Errores de escritura en español en niños de tercer grado de educación primaria. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 113-124.

<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPS14-2.eeen>.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612016000200009&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612016000200009&script=sci_abstract&tlng=pt)

Programa Nacional de lectura y escritura

<https://www.gob.mx/ejn/articulos/programa-nacional-de-lectura-y-escritura>

Revisión de protocolo de Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BANETA).

Encontrarás en la siguiente liga todos los materiales de la evaluación SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SisAT de preescolar, primaria y secundaria (lectura, producción de textos escritos y cálculo mental)



<https://unrincondelmaestro.blogspot.com/2019/01/sisat-exploracion-de-habilidades.htm>

Ruiz N. y Figueroa R., (1998). La Guía Olé. Creación de ambientes óptimos para estudiantes de origen multicultural en educación especial y general". Traducción: Obregón García Andrea México OLE Consultant.

### **Bibliografía complementaria**

Revisión de protocolo Sistema de Alerta Temprana (SisAT)  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual\\_Orientaciones\\_SisAT.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf)

Del mismo modo de manera individual lo encontrarás en la siguientes ligas

Materiales Exploración de Habilidades Básicas, en Lectura, Producción de Textos Escritos y Cálculo Mental. Educación Primaria:  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/02/Manual-de-exploracion-de-habilidades-basicas-para-Primaria..pdf>

Materiales Exploración de Habilidades Básicas, Cálculo Mental. Educación Primaria:  
<https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/primaria/documentosgenerales/anexo3materialparacalculomental.pdf>

Materiales Exploración de Habilidades Básicas, Producción de Textos Escritos Educación Primaria:  
<https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/primaria/documentosgenerales/anexo2materialparaproducciondetextosescritos.pdf>

## Evidencia integradora del curso:

El manual de intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo se concreta como evidencia integradora del curso, derivado de las actividades de cada unidad de aprendizaje, en correspondencia con los dominios y desempeños del perfil de egreso. Éste se irá construyendo durante el desarrollo didáctico de cada uno de los temas que se abordan en la unidad I y II a partir de la revisión conceptual, causas y características de los trastornos de la comunicación oral y escrita; surge como una opción metodológica derivada de un proceso de investigación, sistematización y análisis, que permitirá integrar información precisa para brindar una diversidad de estrategias que favorezca en el estudiantado normalista el saber hacer, manifiesto en el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, materiales y recursos educativos que ponen a niñas, niños y adolescentes en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Con la realización de este manual, el estudiantado podrá generar saberes desde la reflexión de la práctica docente, dentro de comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

| <b>Evidencia:</b>   | <b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>   |
|---|--|
| <p>“Manual de intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo”</p> | <p>Para concretar el proceso de evaluación con la evidencia integradora del curso, se deberán incluir los apartados I y II que se abordaron en cada una de las unidades de aprendizaje, respetando en el manual la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Índice</li> <li>- Introducción</li> <li>- Propósito</li> <li>- Apartado 1. Trastornos de comunicación oral</li> <li>- Apartado 2. Trastornos específicos del aprendizaje en lectura y escritura</li> <li>- Reflexiones finales</li> <li>- Apéndices</li> <li>- Referencias bibliográficas</li> </ul> <p>Los instrumentos de evaluación sugeridos son: listas de cotejo o rúbricas, que precisen aspectos básicos de contenido sugerido.</p> |

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: en Educación Especial, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Comunicación Humana, Neurolingüística y áreas afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la comunicación y lenguaje.

Deseable: Experiencia en el trabajo en la comunicación y lenguaje

- Experiencia docente para
- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## **Referencias de este programa**

DGESuM. (2018). Anexo 08. Plan de estudio de la licenciatura en Educación Especial Planes y programas 2018. México.

DGESuM. (2022). Planes y programas de estudio de El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar. México.

DGESuM. (2022). Planes y programas de estudio de El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria. México.

American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5).