



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## **Licenciatura en Educación Inicial**

### **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas**

Segundo semestre

Primera edición: enero 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar

Carácter del curso: Currículo Nacional Base

Horas: 4    Créditos: 4.5

Índice	
<b>Propósito y descripción general del curso</b>	5
Antecedentes	5
Descripción	5
<b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuyen el curso</b>	10
Perfil general	10
Perfil profesional	10
<b>Estructura del curso</b>	11
<b>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza</b>	12
<b>Sugerencias de evaluación</b>	16
Evidencias de aprendizaje	18
<b>Unidad progresiva de aprendizaje I</b>	20
Bibliografía	26
<b>Unidad progresiva de aprendizaje II</b>	30
<b>Componentes del lenguaje</b>	
Bibliografía	35
<b>Unidad progresiva de aprendizaje III</b>	39
<b>Estrategias para la estimulación de las habilidades comunicativas</b>	
Bibliografía	43
Evidencia integradora del curso	44
Perfil académico sugerido	46
Referencias de este programa	47

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Dado que este curso define las habilidades comunicativas, como “la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla, cumpliendo con los propósitos de comunicación personales, es decir, logrando lo que se quiere o necesita” (Hymes Dell, 1972), entonces el propósito a desarrollar es:

Que el estudiantado diseñe estrategias que estimulen las habilidades comunicativas en la primera infancia, a partir del análisis teórico y empírico del concepto y el desarrollo de la competencia comunicativa en niñas, niños y bebés de cero a tres años, considerando los los pre-requisitos lingüísticos y los componentes del lenguaje, con objeto de que sus futuras intervenciones docentes sean pertinentes.

### **Antecedentes**

Este curso es la continuación de “Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje”, en el cual se revisaron las diferentes teorías e hitos del desarrollo, lo cual sienta las bases para este curso, que tiene como finalidad que el estudiantado proponga estrategias para la estimulación de las habilidades comunicativas ya que, el solo hecho de poder hablar no garantiza que entre cada niña, niño o bebé se puedan comunicar efectivamente.

Es por esto que niñas, niños y bebés deben de desarrollar su capacidad comunicativa y expresiva, mediante el lenguaje verbal y no verbal para que puedan dar a conocer qué piensan, cuáles son sus actitudes, sus experiencias o sentimientos que le permiten relacionarse con los demás. De igual forma, sienta las bases para los procesos de lectura y escritura que deberán desarrollar en el preescolar y primaria (Domínguez, D. y Medina, N., 2019).

Este curso es de suma importancia para el agente educativo que se forma en la Licenciatura en Educación Inicial (LEI) porque estará con niñas, niños y bebés desde el comienzo del proceso, complejo y

gradual, del desarrollo de las habilidades comunicativas, y tendrá la tarea de estimularlas para que puedan “cumplir con los propósitos de comunicación personales” y, a la vez, facilite el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales (Cassany, pg. 67).

El curso “Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas” sienta las bases de cómo la niñez e infancia pueden ser estimuladas en relación con sus habilidades comunicativas para que en los cursos consecutivos, se pueda ahondar en lo referente a la importancia de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas.

## **Descripción del curso**

En este curso Estimulación de habilidades comunicativas, se espera que el estudiantado analice qué es la estimulación, la competencia comunicativa, cuáles son los requisitos prelingüísticos y los componentes del lenguaje para que puedan proponer estrategias que las estimulen ya que el lenguaje en esta etapa de vida “cumple una función interpersonal en la interacción cotidiana con las personas que los rodean. De acuerdo con David Crystal (1991), “el lenguaje está al servicio de la expresión emocional, la interacción social, el control de la realidad, el registro o recuerdo de los hechos, la acción del pensamiento y la expresión de la identidad” (como se citó en Bermeosolo, 2016).

Los factores culturales, sociales, lingüísticos, entre otros, son elementos que impactan en el desarrollo comunicativo de niñas, niños y bebés, el entorno en que nazcan y crezcan será determinante para su comunicación. Es por ello que en los análisis de caso, aunado a que el estudiantado normalista analice los perfiles del alumnado, elementos teóricos y metodológicos, también considere los contextos en donde la niñez se desarrolla, los sujetos que intervienen en su crianza, el entorno mismo en donde se desenvuelve puede determinar si experimentará más o menos experiencias que permitan promover su competencia comunicativa. Todos estos elementos son indispensables al momento de analizar el caso, ya que serán determinantes para la creación de Planes, Proyectos o

actividades que se desarrollen con el propósito de potenciar sus aprendizajes.

Es de suma importancia que para la implementación de las sugerencias didácticas, también se consideran elementos sociales que repercuten en el aprendizaje. El estudiantado a su vez tendrá que analizar estos elementos, para poner en práctica diversas estrategias que potencien la comunicación en las niñas, niños y bebés de educación inicial.

Por otro lado, es importante destacar que la implementación de recursos y/o materiales físicos y digitales aunados a una adecuada forma de trabajo permiten potenciar el aprendizaje en el alumnado de educación inicial, por ello es imprescindible que aprendan a diseñar y planear el uso del material, que les permita potenciar las competencias comunicativas en educación inicial.

El curso “Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas” es de carácter obligatorio, ocupa el séptimo lugar del segundo semestre del Trayecto formativo de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar de la malla curricular del Currículo Nacional Base, con 72 horas y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas (4 horas por semana). Está organizado en las siguientes tres unidades de aprendizaje:

- En la primera unidad de aprendizaje: El desarrollo de la competencia comunicativa se espera que el estudiantado comprenda el desarrollo de la competencia comunicativa en la niñez e infancia, así como el desarrollo de la estimulación y los elementos previos a la adquisición del lenguaje formal, los pre-requisitos lingüísticos, identifique qué es la estimulación, qué es la competencia comunicativa y los pre-requisitos lingüísticos que necesita cada niña, niño y bebé, para sentar las bases de su intervención en la estimulación del lenguaje como futuro y futura agente educativo, con el fin de que puedan responder a las necesidades de comunicación del alumnado, para ello se sugiere realizar un video o podcast como herramienta innovadora que apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la segunda unidad de aprendizaje: Componentes del lenguaje, se revisan las dimensiones de forma (fonología, sintaxis y morfología) que, si bien ya se están desarrollando en las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, aún no se

desarrollarán con plenitud en esta etapa, por lo que se abordarán, pero no a detalle. Al final, se revisarán los componentes que sí se están desarrollando plenamente durante la etapa de la educación inicial y son los de la dimensión de contenido (semántica) y uso (pragmática), los cuales evolucionan en la niñez e infancia en la comprensión y expresión de sus intenciones y significados, permitiendo desarrollar las habilidades comunicativas de manera progresiva.

- En la tercera unidad de aprendizaje; Estrategias para la estimulación de las habilidades comunicativas, se espera que el estudiantado normalista proponga estrategias para estimular las habilidades comunicativas y los diferentes componentes del lenguaje, a través de un video.

### **Cursos con los que se relaciona**

Este curso se relaciona con los siguientes:

- Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje; en primer lugar, se sientan las bases teóricas de la adquisición del lenguaje, para que el estudiantado sepa cómo estimular las habilidades comunicativas de acuerdo con la etapa de adquisición.
- Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia; es indispensable, ya que se entrelazan al dar cuenta del proceso necesario para alcanzar el desarrollo integral de niñas, niños y bebés.
- Tradición oral y literatura infantil, ya que la lectura es un medio por el cual se fomenta el desarrollo del lenguaje, de las habilidades comunicativas y del relato en la niñez.
- Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; trabaja de la mano con el proceso de adquisición del lenguaje, generan la propuesta de observación al movilizar acciones colaborativas y acciones de apoyo en el contexto áulico.
- Neurociencias en la primera infancia; están íntimamente ligadas, ya que los aportes de este curso amplían la comprensión del desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de la niñez e infancia.

- Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia; van entrelazadas ya que explica la relación que guardan con el nuevo concepto de la educación de niñas, niños y bebés y su devenir histórico.
- Planeación y evaluación en el trabajo pedagógico; trabajar de manera conjunta implica anticipar, observar, interpretar, imaginar, pensar, diseñar y organizar situaciones que atienden el bienestar integral de la niñez e infancia.
- Ambientes de aprendizaje en contextos diversos; da pauta para promover y desarrollar de una forma armónica el proceso de enseñanza aprendizaje en donde les permita problematizar, descubrir, comprender, contrastar, motivar y asimilar situaciones o contenido de la vida diaria desde su propia perspectiva.
- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación; son complementarios, ya que incluye todas las modalidades de comunicación que pueden ser utilizadas para relacionarse con los demás y no verse frenados a causa de las dificultades del lenguaje oral.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue diseñado por los docentes normalistas:

Mtra. Selene Juárez Ramírez, del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla de Puebla, Pue., Mtra. Stephanie Sosa Hernández, de la Escuela Normal de Educación Preescolar, “Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido” de Mérida, Yucatán, Mtra. Laura Annais Villarreal Medina, de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, de Monterrey, Nuevo León., Mtra. Veronica Lara Torres de la Escuela Normal Preescolar “Profra. Francisca Madera Martínez” del estado de Tlaxcala. De igual forma, el equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Paola Montes Pérez, Leticia Guido Soria y Luz María Orozco Torres.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil General**

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

**Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.**

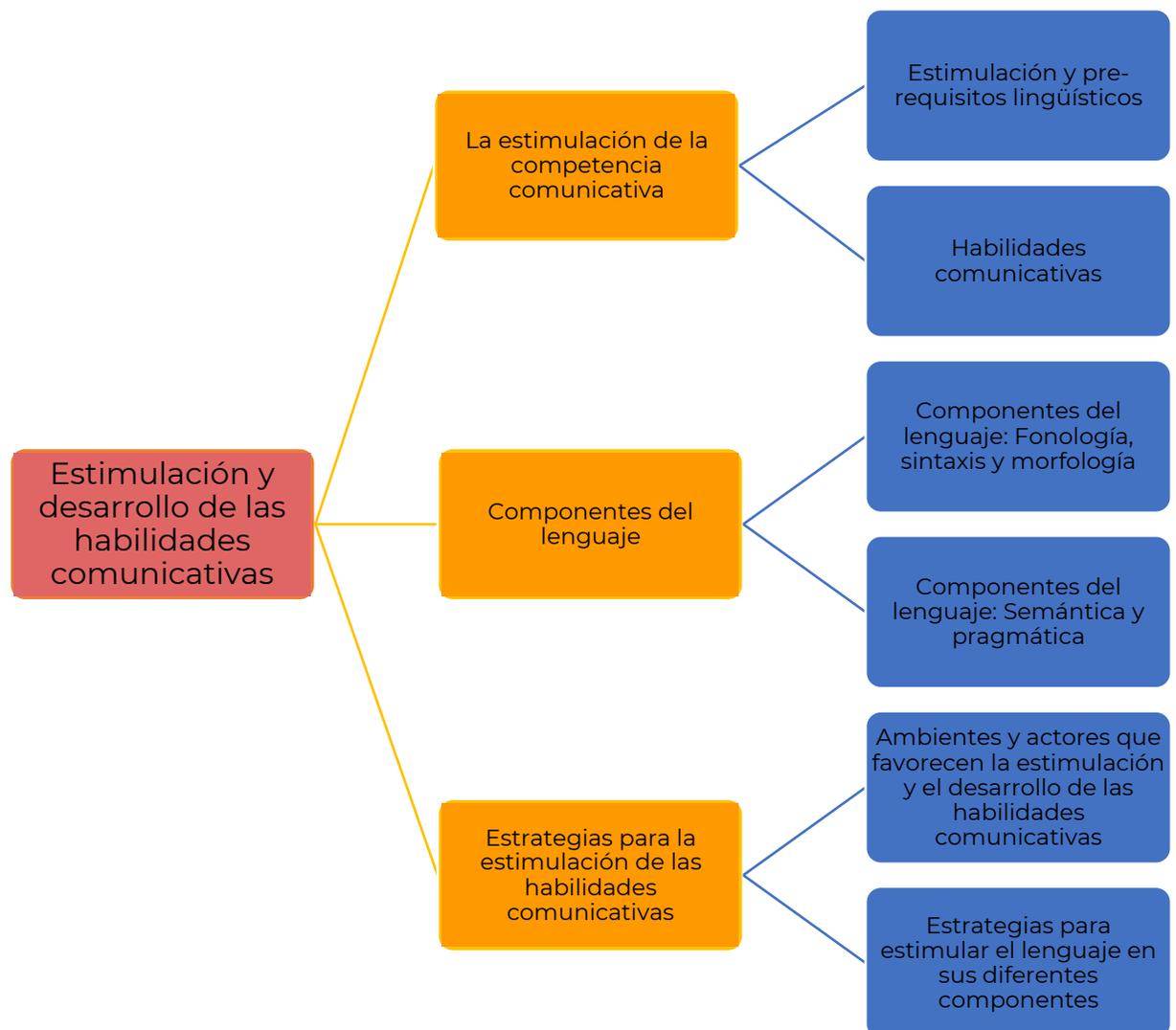
- Plantea las necesidades formativas de niñas, niños y bebés, considerando sus procesos de desarrollo, aprendizaje y los nuevos enfoques pedagógicos y psicológicos.

- Fundamenta su intervención educativa a partir de diversas teorías de desarrollo sobre el aprendizaje y el aporte que hacen las neurociencias.

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizada o actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional

### Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

A lo largo del curso, el estudiantado normalista podrá analizar cómo desarrollar la competencia comunicativa en niñas, niños y bebés de educación inicial, esto se potenciará a través de diversas estrategias de enseñanza. Los contenidos se trabajarán en la modalidad de curso-taller que puede ser impartido de manera presencial, virtual a distancia o híbrido, con actividades que permitan al estudiantado conocer la atención diferenciada según las características del grupo.

Para el desarrollo de todos los cursos del semestre, es necesario realizar, cuando menos tres reuniones del colectivo docente para establecer los principales acuerdos para la operación, al mismo tiempo se analice la articulación con los demás cursos, el objetivo es evitar duplicidades y optimizar los procesos de aprendizaje del estudiantado. En la primera reunión, se espera, acordar la planeación del semestre en relación a las actividades y evidencias de cada unidad, la articulación con el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares y las posibilidades de realizar un proyecto integrador. En la segunda, se realizará un balance del desarrollo de la planeación y posibles modificaciones. Y finalmente en la tercera, se trata de que el equipo docente no sólo evalúe al estudiantado, reconozca las dificultades y valore las alternativas acordadas para su superación, sino también, reflexionen sobre su trabajo como academia e identifiquen sus necesidades formativas.

Por las características de los contenidos y los desempeños, se recomienda asumir la modalidad de curso- taller, y vincularse de manera directa con el profesorado de los cursos: *Neurociencias, en la primera infancia, Diseño y producción de materiales didácticos* y el de *Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia*, a fin de que, compartan materiales, eviten duplicidad, y trabajen de manera articulada, quizás realizar un proyecto integrador, donde se pueda motivar al grupo la utilización de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) no sólo en la búsqueda de materiales, sino también para la producción y conformación de comunidades de aprendizajes, que fortalezcan los procesos formativos del estudiantado.

Motivar al grupo, a utilizar las TICCAD, tiene como propósito favorecer el desarrollo de las habilidades básicas de investigación documental, se sugiere, iniciar con la búsqueda de materiales; una opción es invitar al estudiantado a identificar y llevar al aula diversos textos, videos, podcast, entre otros, relacionados con los contenidos del curso, la consigna será no duplicar materiales. Probablemente, al inicio lleguen con recursos de fuentes no confiables, esta circunstancia, puede ser utilizada como recursos didácticos y abordar los criterios de selección y búsqueda en fuentes confiables, considerando los criterios de: relevancia, naturaleza de contenidos, autoridad en la materia de quienes elaboran el material, la actualización de contenidos, su nivel de especialización, la autenticidad de quienes la producen, su propósito, origen, accesibilidad y formato, entre otros.

El estudiantado a través de la interpretación de la teoría en la práctica, desarrollará habilidades lectoras, la reflexión y el uso de estrategias para la búsqueda y el análisis, así como la presentación de la información por medio de diversas fuentes, emplearán el uso de las tecnologías de la información, y la comunicación, conocimiento y aprendizaje digital(TICCAD), para conocer el desarrollo de la niñez e infancia argumentando desde sus conocimientos pedagógicos y disciplinares adquiridos en este curso en el marco de los lineamientos y programas de educación inicial, en ese sentido, se recomienda proponer. actividades de comprensión lectora y producción de textos relacionados con el tema del curso de tal forma que se promueva la literacidad, así mismo, es importante incorporar la estrategia de la Metacompreensión, como punto de partida para favorecer el pensamiento complejo.

Utilice y promueva la investigación como una herramienta didáctica para el aprendizaje y la resolución de problemas o incidentes críticos, entre otras; solicitando trabajos que requieran la búsqueda de información en diversos recursos tanto físicos como digitales que incluyen obras documentales, artículos científicos resultados de la investigación en revistas y libros especializados, entre otros recursos, esta actividad llevará a que el estudiantado desarrolle sus habilidades básicas de investigación documental en fuentes confiables, sean analógicas o digitales.

Utilice preguntas detonantes que resulten interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo, se trata de incorporar esta técnica, como un medio para fomentar la duda permanente y el cuestionamiento de todo conocimiento, de manera tal, que incentive la actualización continua, posibilitando con ello, el desarrollo de un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y creativo, necesarios enfrentar las incertidumbres de la profesión en el siglo XXI.

Se propone que se utilicen las siguientes estrategias centradas en el aprendizaje:

- El estudio de caso

Es una metodología que aplica conocimientos para la resolución de problemas partiendo de conocimientos previos (Argandoña, A., Persico, M., Visic, A. y Bouffanais, J., 2017). Una de las ventajas de usar esta metodología, es que se puede articular desde una variedad de fuentes como documentos, entrevistas directas, observación directa y de participantes.

En este curso se espera que el estudiantado conozca la teoría de la estimulación y del desarrollo de las habilidades comunicativas y después pueda observar las habilidades comunicativas de niñas, niños y bebés de su comunidad, e implemente las estrategias estudiadas en este curso para observar cómo se desarrollan. El estudiantado elaborará un proyecto con el fin de potenciar las habilidades comunicativas en el alumnado de educación inicial, realizando el análisis de las implicaciones en el uso de dicha actividad, uso de material e implementación de estrategias. De esta manera y, con la realización de la observación de los estudios de caso, se vincula directamente con el curso de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, porque desarrolla las habilidades para el manejo de instrumentos y técnicas como; la observación, entrevista, diario de campo y relatoría.

- Aprendizaje basado en Proyectos

Es una estrategia dirigida por el grupo-clase e implica que el estudiantado se involucre activamente en una serie de tareas que culminará con la elaboración de una producción concreta. Se pretende que con base en el conocimiento adquirido en el transcurso del semestre y de acuerdo a las observaciones que realizó en los estudios de caso dirigido y aquellos que se presentaron en sus visitas a los CAI, el estudiantado normalista elabore un proyecto con el fin de potenciar las habilidades comunicativas en el alumnado de educación inicial, realizando el análisis de las implicaciones en el uso de dicha actividad, uso de material e implementación de estrategias.

- Trabajo en equipo

Es una estrategia que permite enriquecer el aprendizaje adquirido en clase y/o el análisis del estudio de caso, con ello el estudiantado normalista puede identificar las áreas específicas a mejorar, los temas y/o contenidos en los que es necesario profundizar e inclusive investigar alternativas que no habían considerado. El trabajo en equipo permite analizar el propio trabajo docente y reflexionar sobre el impacto que este tiene con niñas, niños y bebés de educación inicial. Se sugiere que el estudiantado trabaje en equipo para analizar un caso en particular, reflexionar sobre las acciones y/o situaciones a las que se enfrentan, el cómo brindar una respuesta adecuada a un caso, la elaboración de material didáctico y el proceso de aprendizaje del alumnado de educación inicial.

- Organizadores gráficos

Son herramientas de representación visual de información que permiten recordar, organizar, describir relaciones entre distintos conceptos, temáticas o áreas de conocimiento que promueven el análisis, la síntesis y la retención. La elaboración de los organizadores gráficos permite al estudiantado plasmar de forma ordenada la información, de acuerdo a su propio proceso de aprendizaje los conocimientos adquiridos, el que cada estudiante tome la decisión de seleccionar cual organizador gráfico le permite mejorar en su aprendizaje mismo, a su vez, son elementos que les permiten recuperar la

información para responder a los retos y desafíos que conlleva el análisis de caso en las diversas problemáticas a las que se pueden enfrentar.

Para alguna situación de emergencia, que implique la suspensión de actividades en las Escuelas Normales, se recomienda organizar los contenidos del curso, para que sean abordados con algunas opciones: híbridas, a distancia o virtuales, como la microenseñanza por ejemplo, las videoclases, para tal fin, pueden consultar el siguiente material o cualquier otro a su alcance, Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formación-docente>

## Sugerencias de evaluación

Dentro del curso se incorporan estrategias de aprendizaje que ubican al estudiantado en situaciones reales, donde puede aplicar los contenidos revisados. La evaluación del proceso formativo tiene que ser congruente con las experiencias de aprendizaje, por tanto, se adopta el enfoque de la evaluación auténtica, o como se le conoce hoy, evaluación para el aprendizaje significativo.

La evaluación auténtica, no sólo es un enfoque, sino también es una práctica pedagógica, que concibe el aprendizaje como un proceso de creación de significados, cuyo punto de partida son saberes o conocimientos previos que son descolocados y provocan la necesidad de incorporar nuevas informaciones o conocimientos, creando una síntesis con sentido. Es una propuesta curricular renovada y actualizada, de manera tal que los diferentes aspectos del hecho educativo en México fueron revisados y adecuados a la fundamentación que sustenta la actual reforma. En particular, para este curso, se propone asumir este enfoque a lo largo del desarrollo del curso, en virtud de que coloca al estudiantado en situaciones reales donde puede demostrar sus dominios y desempeños logrados, al mismo tiempo que le permiten enriquecer el proceso educativo generando aprendizajes significativos.

La evaluación auténtica, representa la oportunidad para que el estudiantado participe en los procesos de evaluativos mediante la: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ello hace que sea una propuesta más objetiva y justa de evaluar el proceso, los aprendizajes, las estrategias seleccionadas y entenderla como parte fundamental del aprendizaje y no desvinculada de él.

Por consiguientes se recomienda utilizar herramientas para la evaluación formativa en diversos momentos del curso, incluyendo evaluaciones diagnósticas, formativas y/o sumativas de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes en las que cada docente del curso, así como el propio estudiantado a partir de la reflexión sea responsable y consciente de sus propios aprendizajes, mismos que se reflejan en las evidencias del aprendizaje logrado.

En ese sentido y con objeto de generar una cultura de evaluación-reflexión para la mejora continua en la futura práctica docente, se recomienda, incorporar como proceso formativo los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación, cuya puesta en práctica, al ser guiada por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos (sobre todo en la coevaluación y heteroevaluación) genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no sólo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente, los cuales se reflejarán en la práctica profesional..

Durante los diferentes momentos y tipos de evaluación, se sugiere, incorporar la Metacognición, sea al concluir una unidad o tema, según se considere, como técnica que le permitirá al estudiantado (individual o colectivamente) desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. En ese sentido, se recomienda promover el ejercicio de algunas de las modalidades de la metacognición como, por ejemplo:

- Metamemoria favorece la capacidad analítica, en tanto que cada estudiante es consciente de su capacidad para, mediante la contrastación, relacionar los conocimientos y saberes previos con los nuevos.
- Metacomprensión, donde el estudiantado es consciente de su capacidad para comprender y utilizar uno o más conceptos, así como de las estrategias que pone en juego para lograrlo.

- Metapensamiento, proceso donde el estudiantado reflexiona en torno a “cómo pensar”, en lugar de “qué pensar,” lo que implica analizar y cuestionar sus propias creencias, ideas, saberes, entre otros.

Para evaluar los aprendizajes, es necesario el establecimiento de evidencias que den cuenta de ello, pudiendo ser de proceso (realizadas en clase o fuera de ella) y finales, ésta última puede ser elaborada a lo largo del curso, alimentándose con las evidencias de proceso, también, podría ser conformada con evidencias de otros cursos, de ahí la importancia del trabajo colegiado en reuniones de academia, por ello se le denomina evidencia integradora.

Aunado a lo anterior, es importante la utilización de instrumentos variados entre los que se incluyen listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, registro anecdótico, diario de trabajo, escala de actitudes, preguntas sobre el procedimiento, exámenes, entre otros, de manera que permitan evaluar para cada actividad o producto propuesto no sólo el producto final sino también el desempeño durante el proceso de aprendizaje en cada unidad

## **Evidencias de aprendizaje**

Es imprescindible que a medida que el curso avance, la persona responsable se asegure que el estudiantado normalista comprenda qué es la estimulación, qué son las habilidades comunicativas, cuáles son los componentes del lenguaje y qué estrategias son las más adecuadas para cada uno de ellos, con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas.

Por lo que se sugiere implementar diversos ejercicios de reflexión, que le permitan al estudiantado normalista contrastar la información teórica analizada en clase con aquella que sea cercana a la práctica, por ello se sugiere hacer uso de diversos organizadores gráficos, así como el uso de análisis de caso.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se propone para este curso, es importante señalar que las sugerencias plasmadas pueden ajustarse de acuerdo a los perfiles de cada centro educativo.

**Tabla 1 Concentrado de evidencias de aprendizaje del curso-taller “Estimulación y desarrollo de las habilidades comunicativas”, del segundo semestre de la Licenciatura en Educación Inicial.**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad I  El desarrollo de la competencia comunicativa	Video o podcast informativo	Video o podcast informativo en donde plasme la información más importante, relacionada con el concepto de competencia comunicativa y estimulación del lenguaje.	Rúbrica	50%
Unidad II  Componentes del lenguaje	Indicadores que se vinculen con la identificación de los componentes del lenguaje en niñas, niños y bebés de 0 a 3 años	El estudiantado elabora una lista de indicadores, para identificar características de los componentes del desarrollo semántico y pragmático. Éstos indicadores solo tienen la finalidad de que el estudiantado pueda ver cuáles de ellos se han desarrollado según la edad.	Lista de cotejo	
Unidad III Estrategias para la estimulación de las habilidades comunicativas	Estrategia didáctica con materiales para estimular el lenguaje en niñas, niños y bebés, con la participación de diferentes actores.	Se elaborarán materiales y se diseñarán estrategias que potencien los diferentes componentes del lenguaje, que incluya la participación de diferentes agentes educativos.		
Evidencia integradora	Taller de capacitación para madres y padres de familia.	Taller a madres y padres de familia, para que estimulen y desarrollen las habilidades comunicativas de las niñas, niños y bebés.		50%

## **Unidad aprendizaje I. El desarrollo de la competencia comunicativa**

### **Presentación**

En esta unidad se pretende que cada estudiante normalista conozca, analice y reflexione sobre el proceso para el desarrollo de la competencia comunicativa y con ello analice las estrategias a utilizar para potenciar la comunicación en niñas, niños y bebés.

Al conocer el proceso de comunicación de niñas, niños y bebés, cada profesional de educación inicial podrá reconocer en cuál de los elementos que corresponde a funciones del lenguaje o componentes del lenguaje, lo que permitirá comprender mejor el proceso de comunicación de las niñas, niños y bebés y con ello diseñar materiales e implementar estrategias para potenciar la comunicación.

Los componentes del lenguaje; fonología, semántica, morfología, sintaxis y pragmática son la base de la comunicación, estos elementos forman una construcción que conforme avance en su aprendizaje avanzará en el desarrollo de su comunicación.

El desarrollo de la competencia comunicativa es el conjunto de una serie de habilidades que se desarrollan en ambientes específicos propiciando el intercambio de ideas entre sus participantes. Tomando esto en consideración, cada docente de la educación inicial tendrá el compromiso de reconocer las diversas situaciones que potencian una competencia comunicativa en niñas, niños y bebés, y con ello, proceder a analizar los elementos que pertenecen al lenguaje con el fin de identificar la forma adecuada de crear condiciones que potencien un adecuado desarrollo lingüístico. Y justo, esta unidad permite conocer cuáles son los elementos básicos y fundamentales en la comunicación de niñas, niños y bebés, así como reflexionar en el proceso del aprendizaje de la lengua y cómo este debe llevar a que se consolide la competencia comunicativa.

Cabe destacar, que este curso, tiene una interacción directa con el curso de *Neurociencias, en la primera infancia*, para ello, se recomienda que el profesorado, tenga claridad de los contenidos de ambos cursos, de manera que potencien un aprendizaje significativo.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista Explique la importancia de desarrollar en la primera infancia, las bases para una comunicación que responda a sus necesidades de interacción, a partir de comprender: qué es la estimulación y competencia comunicativa, así como los pre-requisitos lingüísticos, con objeto de que, diseñe e implemente estrategias para la estimular el lenguaje de las niñas, niños y bebés, en contextos escolarizados o comunitarios.

## Contenidos

- Estimulación y prerrequisitos lingüísticos
- Habilidades comunicativas

Para abordar lo anterior se sugiere considerar los siguientes temas de reflexión, mismos que deberán ser acompañados por las aportaciones que las Neurociencias.

### Competencia comunicativa

Gaetano Berruto define la competencia comunicativa como “la capacidad que comprende no solo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante oyente o por otros, sino que, necesariamente consta, por un lado, de una serie de habilidades extralingüísticas interrelacionadas sociales y semióticas, y por el otro, de una habilidad lingüística polifacética y multiforme”

Por otro lado, Maria Stella Girón y Marco Antoni Vallejo describen la competencia comunicativa como aquella que comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembros de una comunidad sociocultural dada. (1992)

A partir de estas definiciones podemos reconocer la importancia de analizar el desarrollo del lenguaje de forma global, reflexionando sobre su adquisición y los elementos que lo componen. Las niñas, niños y bebés inician este proceso desarrollando la capacidad de saber cómo comunicarse y emplear las reglas comunicativas, sus relaciones con otros, el uso de la lengua, etc., por ello es importante que cada agente educativo identifique los elementos que están

implicados en el proceso de adquisición del lenguaje, de esta manera podrá potenciar aquellos elementos que identifique sean necesarios en el proceso de aprendizaje de niñas, niños y bebés.

### **Estimulación lingüística**

La estimulación del lenguaje es un elemento fundamental para el desarrollo integral de niñas, niños y bebés, por ello, es importante que cada agente educativo analice el concepto de “estimulación” enfocado en el desarrollo lingüístico.

La estimulación del lenguaje a través del diálogo y el juego debe ser constante, sistemática y adecuada a las características de niñas, niños y bebés y de sus familias desde las etapas más tempranas del desarrollo, el objetivo primordial del lenguaje en niñas, niños y bebés es que se comuniquen a través de miradas, sonrisas, palabras, signos, siempre priorizando el potenciar la existencia de la intención comunicativa.

### **Pre-requisitos lingüísticos**

En el proceso de adquisición lingüística, antes de que las niñas, niños y bebés logren realizar producciones del lenguaje más estructuradas donde la articulación y emisión de los fonemas se realice, antes de este proceso las niñas, niños y bebés adquieren habilidades cognitivas y psicomotrices que le permiten más adelante desarrollar un lenguaje formal, estos procesos previos a la adquisición del lenguaje se conocen como “Pre-requisitos lingüísticos”

Es indispensable que cada estudiante reconozca el desarrollo paulatino de las habilidades en niñas, niños y bebés, lo que le permitirá tener una mejor comprensión e intervención en los procesos de enseñanza para así lograr estimular en la primera infancia la competencia comunicativa.

Algunos de los pre-requisitos del lenguaje son; contacto visual, desarrollo de la atención, permanencia del objeto, imitación, toma de turnos, comprensión de causa efecto, juego simbólico, etc., así como el desarrollo de las praxias potenciando su adquisición a través de la estimulación temprana.

## **Estrategias, actividades y recursos para el aprendizaje**

Para abordar lo anterior se sugiere considerar los siguientes temas de reflexión.

### **Competencia comunicativa**

Se sugiere que el estudiantado realice una investigación de la “competencia comunicativa”, contrastando su información y con apoyo del docente, analizando los elementos necesarios para que las niñas, niños y bebés logren un adecuado desarrollo comunicativo.

Se sugiere analizar, diferentes textos sobre el tema, por ejemplo: una lectura del texto “Competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones” de Lily Bermudez y Liliana Gonzalez, en donde plasma las diversas competencias involucradas en el desarrollo lingüístico.

### **Estimulación lingüística**

El estudiantado analizará, desde las prácticas realizadas en el semestre anterior, cuáles son las formas en que las y los agentes educativos observados realizan la estimulación lingüística a niñas, niños y bebés en Educación Inicial. Para ello, se sugiere retomar los aprendizajes adquiridos en el curso “Proceso y adquisición del lenguaje”, la evolución del lenguaje en niñas, niños y bebés, con objeto de vincularlos con la adquisición de los diversos procesos del desarrollo en general. Para el análisis se sugiere que el estudiantado, realice un collage donde plasman la información relacionada a la estimulación del lenguaje y a su vez la estimulación para el aprendizaje, psicomotriz, sensorial, etc., esto les permitirá analizar cómo los distintos ejercicios y/o acciones encaminadas al proceso de la comunicación se encuentran vinculados.

Aunado a lo anterior se sugiere que, el estudiantado normalista, contraste los aprendizajes del curso anterior junto con algún texto, por ejemplo “La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil”, y realice un organizador gráfico donde plasman algunas formas de estimular el lenguaje, ello permite llegar a una definición de “estimulación”, misma que podrán contrastar con alguna derivada de una investigación del concepto de “Estimulación del lenguaje” y se discuta en plenaria.

### **Pre-requisitos lingüísticos**

En el proceso de adquisición lingüística, antes de que las niñas, niños y bebés logren realizar producciones del lenguaje más

estructuradas en donde la articulación y emisión de los fonemas se realice, adquieren habilidades cognitivas y psicomotrices que le permiten más adelante desarrollar un lenguaje formal, estos procesos previos a la adquisición del lenguaje se conocen como “Pre requisitos lingüísticos”

Es indispensable que cada estudiante reconozca el desarrollo paulatino de las habilidades en niñas, niños y bebés, lo que le permitirá tener una mejor comprensión e intervención en los procesos de enseñanza para así lograr en las niñas, niños y bebés la competencia comunicativa.

Se recomienda, motivar al estudiantado a elaborar una lista de indicadores de los pre-requisitos lingüísticos en niñas, niños y bebés, en base a la observación realizada en las jornadas de práctica se les pedirá analizar un caso y responder a los indicadores elaborados.

### **Evaluación de la unidad**

Se sugiere organizar, al estudiantado en binas, para planear el desarrollo de un video o podcast, iniciando desde la creación del guión, el cuál será enriquecido mediante los conocimientos obtenidos en la Unidad, así como de la investigación que realicen para ampliar la información. Por ello, es recomendable que al inicio de la unidad, el grupo conozca las características y criterios de evaluación y acuerden con cada docente titular del curso los tiempos de asesoría o realimentación.,

El video podcast informativo incluirá como contenidos: la definición de: la estimulación en la educación inicial, la estimulación lingüística, y qué habilidades comunicativas conforman la competencia comunicativa.

Esta evidencia integradora de la unidad, tiene como propósito la sensibilización de las madres y los padres de familia acerca del tema, por lo que, permitirá ser evaluada para mejorar el aprendizaje.

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Video o podcast informativo.	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Define con claridad el concepto de “estimulación lingüística”</li> <li>● Explica las habilidades comunicativas que favorecen la competencia comunicativa en la primera infancia.</li> <li>● Explica los pre-requisitos para el desarrollo lingüístico y los puede describir con claridad</li> <li>● Argumenta la importancia de la estimulación del lenguaje en la educación inicial</li> <li>● Explica la importancia de promover el desarrollo del vocabulario desde la educación inicial</li> <li>● Describe las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.</li> <li>● Relaciona el lenguaje con el proceso de construcción de la personalidad del niño , el pensamiento, la motricidad y la cultura</li> <li>● Argumenta, la importancia de participación de la familia en el desarrollo de la comunicación de niñas, niños y bebés</li> </ul> <p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa las TICAD en la elaboración y difusión del material</li> <li>● Muestra su capacidad de síntesis al estructurar los diálogos del contenido</li> <li>● Sigue la secuencia lógica del guión organizado</li> <li>● Utiliza organizadores gráficos para representar sus ideas.</li> <li>● Presenta el tipo de podcast o video sea: educativo, científico, histórico</li> <li>● El discurso, refleja el dominio de los contenidos.</li> <li>● Inicia con un saludo y plantea el tema para motivar al público</li> <li>● Expresa el objetivo del material .</li> <li>● Presenta los puntos clave con una secuencia comprensible.</li> <li>● Incluye llamadas a la acción estratégica para motivar al público a indagar.</li> <li>● Incluye efectos musicales de apoyo que hace ameno el material</li> <li>● Utiliza un Lenguaje adecuado para las madres y padres, a los cuales se dirige</li> </ul>

	<p><b>Saber ser y convivir docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asume responsabilidades en torno a su proceso de aprendizaje, al trabajo individual y colaborativo.</li> <li>● Participa de forma responsable en la toma de decisiones.</li> <li>● Promueve la colaboración entre los participantes.</li> <li>● Coevalúa de manera respetuosa y creativa los avances de sus colegas</li> <li>● Promueve el respeto y la aceptación a la diversidad en todas sus manifestaciones.</li> <li>● Muestra honestidad al sistematizar la información y presentar avance.</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

A continuación, se presentan algunos materiales analógicos y digitales, para el estudio de la unidad, los cuales serán modificados, o sustituidos por otros que el profesorado juzgue convenientes por su actualidad.

### Bibliografía básica

Ascencio, Lidia Estrella, Estevez Fajardo Zila y Balas León Martha (2017) Estrategias de estimulación del lenguaje en el desarrollo de la comunicación. Grupo de Caácitación e investigación Pedagógica, COMPAS, ISBN-E-978-9942-750-26-6 Guayaquil-Ecuador, Libro recuperado de:  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/787/1/LIBRO%20Estrategias%20de%20estimulacio%CC%81n%20del%20lenguaje%20en%20el%20desarrollo%20.pdf>

Bermudez, Lly y Gonzalez Liliana (2011). "La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones" . Documento recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3998947.pdf>

García Gijón, Estefanía, (2015) "Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación primaria" . . Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Universidad de Jaén. Documento recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395010.pdf>

Hecht, Ana Carolina. (2009). Niñez y desplazamiento lingüístico: reflexiones acerca del papel del habla en la socialización de los niños tobas de Buenos Aires. *Anthropologica*, 27(27), 25-46. Documento

recuperado, de  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92122009000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122009000100003&lng=es&tlng=es).

Luykx, Aurolyn, Andreani, Héctor, y García Palacios, Mariana. (2014). Los niños como agentes de socialización: políticas lingüísticas familiares en situaciones de. *Runa*, 35(2), 105-115. Documento recuperado de:  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-96282014000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96282014000200007&lng=es&tlng=es).

Martín, Villasur María (2013) La competencia comunicativa en educación infantil. el juego como recurso dinamizador de la competencia lingüística. Universidad de Valladolid Escuela Universitaria de Educación de Palencia Departamento de Lengua española, Documento recuperado de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4773/TFG-L320.pdf;jsessionid=296D87A0119F66F3A834FFD1C158670E?sequence=1>

Moreno Manso, J. M., García-Baamonde Sánchez, M. E., y Blázquez Alonso, M. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 26(1), 189-196. Documento recuperado de:  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/92221>

Paramio, L. Ma. Cristina (2017) La Adquisición del Lenguaje en el primer ciclo de educación Infantil. (Trabajo fin de grado en educación Infantil) Facultad de educación de Palencia, Universidad de Valladolid.

Revista Digital para profesionales de la enseñanza (2012) El lenguaje infantil. Temas para la educación No.18, enero 2012, Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía, ISSN 1989-4023, Dep. Leg.: GR 2786, 2008. Documento recuperado de:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>

Revista Digital para profesionales de la enseñanza (2010) Competencias básicas en la educación infantil. No.6, enero 2010, Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía, ISSN 1989-4023, Dep. Leg.: GR 2786, 2008. Documento recuperado de:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6689.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Bernárdez Marta(s/f) Prerrequisitos del lenguaje infantil. Actividades para estimularlo., Unidad de Desarrollo Infantil y Atención

Temprana UDIATE, Pagina web:

<https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/prerrequisitos-del-lenguaje-infantil-actividades-para-estimular-el-lenguaje-logopeda/>

Bilbao Fernández, Pedro I Gonzalo (s/f)-. “Estimulación del lenguaje oral en educación infantil” Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Documento recuperado de:

[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_eng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_eng_oral_inf_c.pdf)

“La competencia comunicativa”. Documento recuperado de:

[http://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0507000001/UNIDAD\\_III/Lecturas/competencia\\_comunicativa\\_1.pdf](http://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0507000001/UNIDAD_III/Lecturas/competencia_comunicativa_1.pdf)

Puche Navarro Rebeca, Orozco Hormaza Mariela, Orozco Hormaza Blanca Cecilia, Correa Restrepo Miralba Corporación niñez y conocimiento (2009) Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Documento recuperado de:

[https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

“Pre requisitos lingüísticos” Blog. Zayra M. Rosario-Cruz MS

<https://www.babystellahelpyou.com/blog/2019/6/19/pre-requisitos-del-lenguaje>

Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010. Documento recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6726.pdf>

### **Recursos digitales**

Vídeo: Adquisición de lenguaje: cuatro corrientes en:

[https://www.google.com/search?q=adquisici%C3%B3n+del+lenguaje&rlz=1C1CHZN\\_esMX1030MX1030&ei=3b2eY4STKseMggeyp43gCg&start=20&sa=N&ved=2ahUKEwjE9f-kz4L8AhVHhuAKHbJTA6w4ChDy0wN6BAgDEAc&biw=1536&bih=664&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:d3db18ea,vid:pq0D\\_vYZK8k](https://www.google.com/search?q=adquisici%C3%B3n+del+lenguaje&rlz=1C1CHZN_esMX1030MX1030&ei=3b2eY4STKseMggeyp43gCg&start=20&sa=N&ved=2ahUKEwjE9f-kz4L8AhVHhuAKHbJTA6w4ChDy0wN6BAgDEAc&biw=1536&bih=664&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:d3db18ea,vid:pq0D_vYZK8k)

Video: Desarrollo del lenguajes. proceso complejo de adquisición del lenguaje en: <https://www.youtube.com/watch?v=chaTLtRLCGo>

Video: El desarrollo del lenguaje, en:

[https://www.google.com/search?q=adquisici%C3%B3n+del+lenguaje&rlz=1C1CHZN\\_esMX1030MX1030&source=Inms&tbn=vid&sa=X&ved=2ahUKEwjW8NzLz4L8AhWKZN8KHed7BK44FBD8BSgCegQIARA&biw=1536&bih=664&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:flb47677,vid:M6hK8\\_hS4k8](https://www.google.com/search?q=adquisici%C3%B3n+del+lenguaje&rlz=1C1CHZN_esMX1030MX1030&source=Inms&tbn=vid&sa=X&ved=2ahUKEwjW8NzLz4L8AhWKZN8KHed7BK44FBD8BSgCegQIARA&biw=1536&bih=664&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:flb47677,vid:M6hK8_hS4k8)

## Unidad progresiva de aprendizaje II. Componentes del lenguaje

### Presentación

Esta unidad de aprendizaje aborda los componentes del lenguaje que forman parte del proceso de la adquisición y su desarrollo. Los primeros que se revisan son las dimensiones de forma (fonología, sintaxis y morfología) que, si bien ya se están desarrollando en las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, aún no lo hacen plenamente en esta etapa, y con objeto de comprender de manera más fácil este proceso, este curso caminará de la mano del *Neurociencias, en la primera infancia*, pues, este aborda las explicaciones del funcionamiento del cerebro y su papel en el desarrollo del lenguaje. Al final se revisarán los componentes que sí se están desarrollando plenamente durante la etapa de la educación inicial y son los de la dimensión de contenido (semántica) y uso (pragmática), los cuales evolucionan en los niñas, niños y bebés en la comprensión y expresión de sus intenciones y significados, permitiendo desarrollar las habilidades comunicativas de manera progresiva.

### Propósito

Cada estudiante normalista, identifica los componentes de la semántica y pragmática que han desarrollado las niñas, niños y bebés, a partir del diseño y aplicación de un instrumento que considere los componentes del lenguaje y las dimensiones de forma, contenido y uso, con objeto de proponer estrategias de estimulación del lenguaje congruente a las necesidades de comunicación de la primera infancia.

### Contenidos

#### **Componentes del lenguaje: Forma: Morfología, sintaxis y fonología**

Componentes del lenguaje:

- Morfología: Estudio de la estructura de las palabras, de las reglas de cómo se forman y de sus elementos constitutivos; conocimiento gramatical de una lengua
  - Morfemas: la unidad más pequeña de una palabra
    - Afijación: sufijos, prefijos
    - Flexión: género, número, persona, tiempo, modo y aspecto

- Pronombres: deícticos, anafóricos
  - Derivativa: cuando se le añade un morfema deriva en un nuevo tipo de palabra (zapato=zapatero)
  - Flexiva: no se forma una nueva palabra, se modula gramaticalmente el significado básico con información adicional (cantar=canto)
  - Palabras irregulares (verbo ser, saber)
- Sintaxis: es el sistema de reglas que gobiernan la estructura de las oraciones. En las producciones infantiles iniciales no es clara la utilización de la sintaxis para expresar significados.
  - Periodo de la gramaticalización en los niños
    - Las oraciones que usan los niños son ambiguas o incompletas
  - Esquemas básicos de orden
    - Afirmación, negación, interrogación, ordenar, exclamación
  - Agrupación: permite enracimar información en torno a los núcleos mediante los denominados premodificadores o posmodificadores.
- Morfosintaxis: se comienza a ver a partir de la etapa holofrástica. Los niños comienzan a ser sensibles a las estructuras gramaticales. Las estructuras que utilizan los niños son más reducidas pero apropiadas al evento de habla. (276)
- Fonética y fonología: Se ocupan del plano del sonido en el estudio de los fenómenos lingüísticos (Bermeosolo, 2016, pg. 101). Ambas se centran en el análisis en las unidades básicas articulatorias y perceptuales, pero hay una perspectiva diferente en cada una de ellas (pg. 103).
  - Fonética: Estudia la composición material física y fisiológica de los fenómenos sonoros del lenguaje, en palabras de Ibarra, "lo concreto, cuantitativo y bruto del sonido".
  - Fonología: Estudia los fenómenos sonoros del lenguaje, en el sentido que tienen en la lengua. Se centra en los rasgos que tienen valor significativo.
- Desarrollo vocal
  - Características
  - Universalidad-Procesos de mantenimiento, afinación y pérdida
  - Posibles Etapas

- Etapa prelingüística–Estadios del balbuceo, gagueo y sonrisas, expansión fonética, balbuceo canónico, balbuceo variado
- Etapa lingüística–Proto-palabras, la primera palabra, evolución de las estructuras iniciales, simplificaciones, desarrollo del repertorio y orden de adquisición
- Componente físico de la fonética y fonología

### **Componente del lenguaje de contenido.**

La semántica es un componente de contenido que incluye el conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones de sucesos. Evoluciona a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo.

- Semántica léxica
- Semántica oracional

### **Componente del lenguaje de uso.**

La pragmática es un componente de uso: “Conjunto de conocimientos y habilidades de tipo cognitivo y lingüístico, que facilitan la función de la lengua (estructura) en un contexto específico para la comunicación de significados” (Serra, 2002).

- Contextos:
  - Social y cultural: conocimiento del mundo, fórmulas de cortesía
  - Natural (espacial, temporal, personal): deixis, situación conversacional y hablantes
  - Cognitivo: coherencia e inferencias
  - Lingüística: cohesión y discurso
- Usos:
  - Intenciones: funciones del lenguaje según Halliday
    - Función instrumental
    - Función reguladora
    - Función de interacción
    - Función personal
    - Función heurística
    - Función imaginativa
    - Función informativa

- Registros, cooperación e implicación entre hablante

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

- **Componentes del lenguaje: Forma: Morfología, sintaxis y fonología**
  - Revisión, en equipo, de textos referidos a los componentes del lenguaje, por ejemplo, lecturas de: Bermeosolo (2016), Serra (2000) y Granada y Pellizzari (2009) en equipos o binas y sintetizar la información en organizadores gráficos con la finalidad de extraer los indicadores de cada componente para la evidencia de unidad. Dichos indicadores podrán pilotearlos en casos específicos.
- **Componente del lenguaje de contenido**
  - Revisión de textos referidos al lenguaje de contenido, como por ejemplo, lecturas de Bermeosolo (2016), Serra (2000) Acuña y Sentis (2004), Leal Figueroa Patricia (2022) y Subsecretaría de Educación Parvularia (2019), sintetizar la información en organizadores gráficos con la finalidad de extraer los indicadores de cada componente para la evidencia de unidad.
- **Componente del lenguaje de uso**
  - Revisión de textos referidos a lecturas de Bermeosolo (2016), Serra (2000), Fernández Martín, F., Arce Calvo, M. T., Moreno Molina, J. A.. (2014) y Calderón Coronado, R. (2016). y sintetizar la información en organizadores gráficos con la finalidad de extraer los indicadores de cada componente para la evidencia de unidad.

## **Evaluación de la unidad**

El estudiantado elabora indicadores con base en lo visto en clase e investigado por el grupo, para identificar características de los componentes del desarrollo semántico y pragmático. Estos indicadores solo tienen la finalidad de conocer cuáles de ellos, se han desarrollado por niñas, niños y bebés de 0 a 3 años.

Es muy probable que el estudiantado quiera recurrir a la web en busca de instrumentos, por lo que se recomienda, que de ser el caso, recuperen dicho material para discutir en plenaria, su estructura, fundamentación teórica, sus límites, ventajas y desventajas, ello, permitirá que, realicen su listado de indicadores con las categorías que cada estudiante pueda manejar y observar en casos concretos,, también pueden revisar investigaciones en las que hayan sido aplicados los instrumentos de lenguaje, por ejemplo: Albets, S. L, y De la Peña, Á. C. (2016).

Los indicadores, serán incluidos en un instrumento, sea de carácter cuantitativo, cualitativo o mixto, y estará acompañado por una fundamentación teórica de cada categoría e indicador que se decida utilizar.

Después, el estudiantado deberá llevar su lista de indicadores previamente diseñada a su segunda jornada de prácticas a los centros infantiles para observar los componentes del lenguaje que están desarrollando las niñas, niños y bebés.

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Indicadores para identificar características de los componentes del lenguaje en niñas, niños y bebés de 0 a 3 años	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica la influencia del proceso comunicativo en la formación de niñas, niños y bebés dentro de la sociedad de la información.</li> <li>● Considera los componentes del lenguaje</li> <li>● Presta atención a las propiedades, adquisición y uso del lenguaje según la edad.</li> <li>● Fundamenta teóricamente la construcción de sus indicadores</li> <li>● Utiliza indicadores del lenguaje a nivel comprensivo y expresivo</li> <li>● Utiliza dibujos para identificar el vocabulario comprensivo según la edad de cada niña niño y bebé</li> <li>● Cubren el proceso normal de la adquisición del lenguaje: vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario inicial, primeras frases</li> <li>● Incluye indicadores para: conductas comunicativas preverbales, funciones pragmáticas y para las habilidades conversacionales</li> <li>● Presenta indicadores para identificar el desarrollo fonético y fonológico en la</li> </ul>

	<p>vertiente de expresión (producción) y comprensión (discriminación).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera diferentes relaciones semánticas, según la edad de niñas, niños y bebés.</li> </ul> <p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura su lista, de acuerdo a los componentes del lenguaje</li> <li>• Utiliza fuentes confiables para localizar información</li> <li>• Redacta de acuerdo a las reglas gramaticales y ortográficas</li> <li>• Incluye citas textuales, referidas con el APA</li> <li>• Pilotea sus indicadores, se en caso concretos o mediante videos.</li> <li>• Participa en la evaluación de pares fundamentando teóricamente sus sugerencias de mejora.</li> </ul> <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume responsabilidades en torno a su proceso de aprendizaje, al trabajo individual y colaborativo.</li> <li>• Participa de forma responsable en la toma de decisiones.</li> <li>• Promueve la colaboración entre los participantes.</li> <li>• Coevalúa de manera respetuosa y creativa los avances de sus colegas</li> <li>• Promueve el respeto y la aceptación a la diversidad en todas sus manifestaciones.</li> <li>• Muestra honestidad al sistematizar la información y presentar sus resultados</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

A continuación, se presentan algunos materiales analógicos y digitales, para el estudio de la unidad, los cuales serán modificados, o sustituidos por otros que el profesorado juzgue convenientes por su actualidad.

## Bibliografía básica

- Acuña Ximena y Sentis Franklin (2004) Desarrollo pragmático en el habla infantil. ONOMÁZEIN 10 (2004/2): 33-56, Pontificia Universidad Católica de Chile. Documento disponible en: <http://www.acuedi.org/doc/4168/desarrollo-pragmatico-en-el-habla-infantil.html>
- Albets, S. L, y De la Peña, Á. C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 5(31), 316-321. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1>
- Bermeosolo, J. (2001). *Psicología del lenguaje: Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54–58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. España: Editorial Grao.
- Chiqui Altozano (s/f) desarrollo del lenguaje. Tema 3, *Psicología del desarrollo*. Universidad Camilo José Cela. Documento recuperado en: [https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%C2%AA%20Sesi%C3%B3n/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros,%20Grupo%202/Psicolog%C3%ADa%20de%20desarrollo/TEMA%203%20LENGUAJE%20Y%20COMUNICACI\\_N.pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%C2%AA%20Sesi%C3%B3n/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros,%20Grupo%202/Psicolog%C3%ADa%20de%20desarrollo/TEMA%203%20LENGUAJE%20Y%20COMUNICACI_N.pdf)
- Fernández Martín, F., Arce Calvo, M. T., & Moreno Molina, J. A. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16 (Supl. 23), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>

- Fernández Martín, F., Arce Calvo, M. T., y Moreno Molina, J. A. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16( Supl. 23), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- Granada Azcárraga Maribel y Pellizzari Raddatz Eleonora (2009) Manual de componentes del lenguaje: niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Ediciones Universidad Católica del Maule. Documento recuperado de; <http://ediciones.ucm.cl/portada/49/tad19.pdf>
- Leal Figueroa Patricia (2022) Hacia una caracterización de juego comunicativo y habla dirigida al niño y niña en niveles medio de educación parvularia. *Revista Académica Pedagogía en Educación Parvularia Revista de Innovación e Investigación para la Docencia en Educación Inicial* Número 3 año 2022 ISSN 2735 - 6418 Universidad Mayor, Chile. Documento recuperado de: [http://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/8843/P%C3%A1ginas%20desdeRIIDEI%203%202022\\_pag%2083.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/8843/P%C3%A1ginas%20desdeRIIDEI%203%202022_pag%2083.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2009) Documento 10, Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Ortiz Delgado, Diana Carolina, Ruperti Lucero, Erika Marissa, Cortez Moran, Maryuri Edid, y Varas Santafé, Abraham Clemente. (2020). Lenguaje y comunicación, componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. Documento recuperado, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tIng=es)

Ovando, R. (2009). Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar: Lenguaje Oral y Escrito. Proyecto de intervención pedagógica para obtener el título de licenciado en educación.

Serra, M., Serrat, E. Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. España Editorial Ariel, S.A.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Lenguaje Verbal: Orientaciones Técnico Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. División de Políticas Educativas. Documento recuperado de:  
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Lenguaje-1.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Altamirano, F. (2007). El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Dialogía*. (2), 35-72.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2784696>

Díez, M., Deilis, I., Pacheco, S., Caso, M., García, J. y García-Martín, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2(1), 129-135.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321013>

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2018). *An Introduction to Language* Cengage Learning.

## **Unidad de aprendizaje III. Estrategias para la estimulación de las habilidades comunicativas**

### **Presentación**

Casi todos los aprendizajes que ocurren en la primera infancia se adquieren a través de la experimentación, la manipulación y utilización de recursos de materiales y recursos didácticos que potencialicen todos los sentidos, de ahí la importancia del diseño y uso de un abanico de materiales de diversa índole, textura, color, tamaños, entre otros. Entre mayor manipulación de recursos, estos ejercerán una gran influencia en el desarrollo y evolución del aprendizaje.

Los materiales y recursos didácticos para estimular las habilidades lingüísticas tienen una función mediadora entre la intención educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje, se definen como herramientas usadas en favor de aprendizajes significativos que en el caso de niñas, niños y bebés, tienen un carácter práctico-lúdico, son elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del desarrollo.

En la implementación de los materiales didácticos, el agente educativo, las madres, padres o cuidadores juegan un papel fundamental porque cumplen la función de crear espacios y a intencionar el uso de los materiales para que las niñas, niños y bebés aprendan y desarrollen sus habilidades comunicativas, según su edad y desarrollo.

En esta unidad se describen las estrategias para la estimulación de las habilidades comunicativas, las cuales son evidencia de la interacción social como elementos básicos para su aprendizaje. De ahí, que este curso camina paralelamente con: *Neurociencias, en la primera infancia, Diseño y producción de materiales didácticos* y el de *Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia*, cada uno de estos proporciona elementos que posibilitan la construcción de estrategias y materiales didácticos para estimular el

lenguaje y las habilidades cognitivas en las niñas, niños y bebés de la primera infancia.

La evidencia de unidad es proponer estrategias para estimular las habilidades comunicativas en la primera infancia, a partir de considerar los resultados derivados de la aplicación de un instrumento, (elaborado por el estudiantado, con los indicadores construidos en la unidad II), con el que identificó el nivel de la competencia comunicativa en las niñas, niños y bebés.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje.**

El estudiantado diseña estrategias y materiales didácticos que estimulen y desarrollen las habilidades comunicativas en niñas, niños y bebés, a partir de considerar el nivel de desarrollo de su lenguaje, las aportaciones de las neurociencias y de las teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de sentar las bases de la comunicación que potencia el aprendizaje

### **Contenidos**

#### **Actores que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas**

El ambiente como factor que por medio del sostenimiento afectivo crea integración. Este ambiente, si es estimulante, sensible y acertado, se convierte en un “ambiente facilitador” de la entrada del niño en la experiencia psíquica, de la capacidad de comenzar a interpretar el mundo, de relacionar la información que proviene de sus sentidos con la realidad que lo circunda, de la posibilidad de volverse un ser activo y creador. (SEP, 2017,p.36)

- Familia
- Cuidadores
- Agentes educativos

#### **Estrategias para la estimulación del lenguaje.**

- Juegos verbales: deben atender los distintos aspectos lingüísticos que el niño vaya desarrollando.
  - Juegos auditivos que tienen la finalidad de apuntar a la sensibilización auditiva; juegos con grupos de fonemas (onomatopeyas, interjecciones)
  - Juegos para el adiestramiento auditivo

- Juegos sociales
- Juegos para aprender a escuchar
- Juegos gráficos: vienen después de los verbales y los auditivos
  - Lectura de enumeración o paradigmática
  - Lectura de interconexión o sintagmática

### **Estrategias y recursos de aprendizaje**

Es importante que el estudiantado, comprenda la diferencia entre estrategia didáctica y sus elementos, técnicas y actividades, del curso Diseño de materiales podrá recuperar, la diferencia entre materiales didácticos y recursos didácticos y sobre todo de las características que deben poseer para estimular todos los sentidos.

De manera colaborativa, el estudiantado, profundizará en el papel que tiene cada agente educativo en el desarrollo de la primera infancia, de tal manera, que les lleve a determinar las formas y maneras de involucrarles en diferentes momentos, al aprendizaje de la educación inicial.

Motivar al estudiantado a buscar en sitios de internet, diversidad de actividades que les permitan construir su estrategia para estimular las habilidades comunicativas de la primera infancia con la participación de los diferentes actores cercanos a cada niña, niño y bebé.

Cada estudiante liderará la temática a trabajar con cada uno de los actores, apoyándose de la entrevista para los padres, madres, cuidadores y agentes educativos.

### **Evaluación de la unidad**

La evidencia final, es una estrategia didáctica con materiales didácticos, actividades novedosas e incluyentes, que se puedan aplicarse en niñas, niños y bebés de 0 a 5 años para potenciar el lenguaje.

La estrategia deberá considerar los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades lingüísticas, las características de desarrollo de cada niña, niño y bebé, las características de las madres, padres o cuidadores

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Estrategia didáctica con materiales que permitan potenciar los componentes del lenguaje en niñas, niños y bebés, con la participación de diferentes actores.</p>	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caracteriza el papel de las diferentes figuras educativas cercanas a la primera infancia.</li> <li>● Explica la importancia del juego como estrategia didáctica para estimular las habilidades comunicativas en la primera infancia.</li> <li>● Explica la importancia del ambiente de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comunicativa</li> <li>● Explica su estrategia didáctica y la importancia de los materiales y recursos didácticos que utilizará.</li> </ul> <p><b>Saber hacer docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye un inicio, desarrollo y cierre</li> <li>● Especifica el tiempo de cada actividad.</li> <li>● Incluye materiales y actividades, de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo lingüístico de cada niña, niño y bebé, para apoyar la conciencia fonológica: un pilar para el desarrollo del lenguaje</li> <li>● Incluye materiales y actividades, de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo lingüístico de cada niña, niño y bebé, para apoyar el aprendizaje socioemocional: autoconciencia y autorregulación en el aula.</li> <li>● Incluye materiales y actividades, de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo lingüístico de cada niña, niño y bebé, para apoyar el desarrollo del vocabulario</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye materiales y actividades, de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo lingüístico de cada niña, niño y bebé, para apoyar el desarrollo semántico</li> <li>● Incluye materiales y actividades, de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo lingüístico de cada niña, niño y bebé, para apoyar el desarrollo pragmático.</li> <li>● Especifica el papel que jugará cada figura educativa dentro de la estrategia.</li> </ul> <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asume responsabilidades en torno a su proceso de aprendizaje, al trabajo individual y colaborativo.</li> <li>● Participa de forma responsable en la toma de decisiones.</li> <li>● Promueve la colaboración entre los participantes.</li> <li>● Promueve el respeto y la aceptación a la diversidad en todas sus manifestaciones.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presentan algunos materiales analógicos y digitales, para el estudio de la unidad, los cuales serán modificados, o sustituidos por otros que el profesorado juzgue convenientes por su actualidad.

### Bibliografía básica

Camargo Abello, Marina (2005). Desarrollo infantil y educación inicial. Avances del Proyecto pedagógico del DABS. Colombia.

Zabalza, M (2002). Didáctica de la educación infantil. Madrid. Narcea ediciones.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Secretaría de Educación Pública.

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf)

## Evidencia integradora del curso:

En la evidencia integradora, se reutilizan las evidencias de las tres unidades para la elaboración de la evidencia integradora que consiste en el diseño de un taller de capacitación a madres, padres y cuidadores.

Consiste en una propuesta, real de estimulación y potenciación del lenguaje en niñas, niños y bebés, para desarrollar en 4 sesiones donde explique el proceso de adquisición del lenguaje en forma sencilla, comparta los resultados grupales del nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas, obtenidos en la unidad II y concluya de manera vivencial la estrategia elaborada en la unidad III.

<b>Evidencia integradora</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Taller de capacitación para padres de familia acerca de estrategias de estimulación y desarrollo de las habilidades comunicativas.</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica los diferentes componentes del lenguaje en términos simples y comprensibles para los padres de familia.</li> <li>● Ejemplifica los niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas del grupo</li> <li>● Sensibiliza sobre la importancia de la madre, el padre y la familia, en el desarrollo de las habilidades comunicativas de la primera infancia</li> <li>● Explica la relación del lenguajes con el proceso de construcción de la personalidad del niño , el pensamiento, la motricidad y la cultura</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentan diferentes actividades para estimular cada componente.</li> <li>● Utiliza materiales visuales para apoyar la comprensión de los contenidos del taller.</li> <li>● Permite que manipulen los diferentes materiales propuestos en su estrategia.</li> <li>● Incluye actividades que permitan a las madres, padres y cuidadores, modelar actividades que estimulen las habilidades comunicativas de su hija o hijo.</li> </ul> <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asume responsabilidades en torno a su proceso de aprendizaje, al trabajo individual y colaborativo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar la participación de madres, padres y cuidadores, en la toma de decisiones.</li><li>• Promueve la colaboración entre las y los participantes del taller</li><li>• Promueve el respeto y la aceptación a la diversidad en todas sus manifestaciones.</li></ul>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: en educación inicial, en educación preescolar, en educación, en lingüística aplicada o en pedagogía, en enseñanza del idioma inglés.

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la lingüística aplicada.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de lingüística aplicada

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Referencias de este programa

Argandoña, F., Persico, M., Visic, A., Bouffanais, J. (marzo, 2019). Estudio de casos: Una

metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de de

Competencias integradoras y emprendedoras. *Tec Empresarial*, 12 (3), 7-16.

Bermeosolo, J. (2001). Psicología del lenguaje: Fundamentos para educadores y

estudiantes de pedagogía. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. España: Editorial Grao.

Castro, C. (

Ovando, R. (2009). Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar:

Lenguaje Oral y Escrito. Proyecto de intervención pedagógica para obtener el título de

licenciado en educación.

Serra, M., Serrat, E. Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. España:

Editorial Ariel, S.A.