

Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de
Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**
Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

1.	Propósito y descripción general de la Unidad de estudio.....	5
2.	Rasgos del perfil de egreso.....	7
3.	Saberes profesionales a desarrollar.....	8
4.	Elementos del universo temático de los campos de saber.....	9
5.	Organización de experiencias formativas.....	10
6.	Primer momento: Vivir en un mundo natural y social en transformación discontinua.....	11
7.	Sugerencias de evaluación.....	12
8.	Fuentes de aprendizaje: primer momento.....	13
9.	Segundo momento. Las niñas y los niños preescolares y su papel en la reconstrucción de nuevas relaciones con el mundo natural y social desde la cultura propia.....	14
10.	Evaluación.....	16
11.	Fuentes de aprendizaje.....	17

1. Propósito y descripción general de la Unidad de estudio

Esta unidad de estudio tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas reconozcan y comprendan que los saberes y conocimientos de los pueblos originarios se constituyen como la base principal de los aprendizajes de lo natural, social y escolar; bajo esta perspectiva orienten su práctica pedagógica en el aula de preescolar hacia la comprensión de su mundo natural y social en complementariedad con lo disciplinar.

Históricamente los pueblos originarios han desarrollado estrategias educativas propias, para consolidar concepciones y vínculos armónicos con la naturaleza, y con base en ello conciliaron su estructura social. Sin embargo, los usos que se le han dado a las ciencias en la actualidad han promovido el establecimiento de condiciones asimétricas en el orden social, y en muchos casos, antagónicas con la naturaleza. Aún con los estigmas del viejo colonialismo y las estrategias del nuevo, la resistencia de estos pueblos es luchar por la preservación de su territorio ya que de él saben cómo obtener alimentación, vestuario, habitación, territorio y cura física y espiritual.

La vida en los pueblos originarios transcurre en la práctica de relaciones compartidas entre los individuos con el medio ambiente, en el que intervienen factores del mundo natural, social, cultural y espiritual: los seres humanos, las plantas, los animales, el agua, el aire y la tierra se encuentran íntimamente relacionados, siendo fuente de aprendizajes y construcción de modos de vida, integrando un todo, al poner en práctica los principios filosóficos que rigen la vida de las comunidades.

Los seres humanos, según parece, somos la especie más obsesiva por cambiar las cosas de manera intencional sin considerar las relaciones de interdependencia de todas las formas de vida. La supuesta modernidad trae consigo nuevas necesidades, expectativas y retos; en consecuencia, altera las relaciones de equilibrio en donde cada vez se explota de manera irracional todo recurso natural e invadiendo la territorialidad ajena promovida por la codicia desmedida.

Por consiguiente, es necesario identificar y reconocer que los avances científicos y tecnológicos han hecho que los modos de vida cambien; algunos promueven pensamientos distantes del desarrollo en las comunidades y en otros confunden la identidad de pueblos indígenas, generando rupturas sociales que afectan gravemente al medio ambiente.

La formación de docentes precisa de la creación de perspectivas sustentables, comprendiendo la importancia del desarrollo armónico con el territorio, impulsando sociedades conscientes con el entorno y fortaleciendo las identidades culturales como seres humanos en la búsqueda del propio equilibrio mental, espiritual y existencial en un ambiente intercultural.

De esta manera se promueve la valoración de los elementos de la cosmovisión de los pueblos originarios manifestada en el proceso de construcción y diálogo epistémico, teórico y metodológico de los conocimientos y saberes que contribuyen para que, tanto las y los docentes como el estudiantado preescolar, interpreten el mundo natural y social, lo que favorece la recuperación, concientización y acción, sin perder de vista que, al igual que los conocimientos disciplinares y escolares, evolucionan y provocan experiencias de enseñanza y aprendizaje contextuales dinámicas; lo que nos lleva a considerar los saberes como modos de mediación al redireccionarlos en el desarrollo de conocimientos prácticos que sirvan de puente hacia realidades más sutiles o complejas dentro del aprendizaje infantil.

Las y los estudiantes normalistas tendrán la oportunidad de analizar desde distintas visiones, que, para construir una relación de diálogo permanente, es importante tener claro que los diversos conocimientos culturales y disciplinares no se contraponen, ni se desplazan, solo se complementan. Ello contribuye a que se fortalezca la identidad profesional del docente intercultural, plurilingüe y comunitario ya que permite tener claridad epistémica de cómo las infancias preescolares aprenden y asumen posicionamientos frente a su mundo natural y social durante los procesos pedagógicos.

Estas perspectivas recuperan y aportan elementos que contribuyen a la formación docente para orientar su actuar y función social, así como el aprendizaje de las y los alumnos de preescolar, dado que son procesos interdependientes, reconociendo que tienen limitaciones y potencialidades para interpretar el contexto natural y social donde se desarrolla; de esta manera promueven el aprecio por la diversidad y enriquecimiento de la comunalidad.

Lo anterior obliga a dimensionar la importancia del papel del estudiantado que se está formando para atender el desarrollo de niñas y niños preescolares con intenciones de profundizar en el conocimiento y comprensión de su

realidad natural y social, participar en el cuidado y preservación de estas en un marco de cultura de paz; es decir serán ellos los primeros en tomar conciencia de reorientar las tareas pedagógicas que han de formar generaciones más sensibles, activas y propositivas al interactuar con su medio.

Los saberes comunitarios y los conocimientos disciplinares acerca del mundo natural y social se organizan y convierten en contenidos de aprendizaje de la educación preescolar para fortalecer en las niñas y los niños la valoración, el respeto y comprensión de la diversidad cultural, social y natural presentes en la comunidad y la escuela. El trabajo docente del estudiantado normalista se encaminará a la comprensión de los saberes del mundo natural y social de la comunidad, promoviendo y desarrollando formas de intervención educativa sustentadas en estrategias, metodologías y acciones con recursos propios del contexto escolar y comunitario que erradiquen las formas clásicas de una educación descontextualizada.

2. Rasgos del perfil de egreso.

El aporte de la unidad de estudios al logro del perfil de egreso es múltiple y complejo ya que se nutre de elementos del universo temático de cuatro campos del saber y es en este sentido que toca rasgos vinculados a los procesos educativos, al conocimiento y uso crítico de planes y programas de estudio, trabajo docente en educación preescolar, entre otros.

Gradualmente esta unidad de estudio aporta cuestiones conceptuales, metodológicas y epistémicas a los rasgos de perfil de egreso en la formación profesional de las y los estudiantes normalistas permitiendo identificar aspectos relevantes del conocimiento del mundo natural y social. Por ello, los conocimientos que adquieran durante su formación docente fortalecen aspectos de identidad y prácticas profesionales. Asimismo, una parte importante es que tengan claro que la cosmovisión de los pueblos originarios tiene un enfoque en espiral o cíclico, siendo elemento fundamental de su propia identidad.

Los rasgos del perfil de egreso a los que contribuye son:

- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos y colaborativos con

los demás maestros en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región) empleando metodologías que parten de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios y tecnológicos.

- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de las y los niños de educación básica para fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.
- Diseña y pone en práctica estrategias didácticas y metodológicas adecuadas al desarrollo sociocultural y cognitivo de las niñas y niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional y la capacidad de desarrollo artístico y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación en sus diversas posibilidades (TIC, TAC Y TEP).
- Conoce y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).
- Domina y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios del sistema educativo nacional y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (grupos multigrado, unitario y organización completa)
- Participa en la construcción de la equidad de género, la promoción de los derechos humanos y sociales, e interactúa en función del bien común y la preservación del mundo natural desde una perspectiva intercultural crítica.

3. Saberes profesionales a desarrollar

Los saberes profesionales, entendidos como categorías teórico-prácticas complejas, son necesarios para un desempeño pertinente y completo en el ejercicio de la profesión, consideran la integración de saberes, creencias, destrezas, habilidades y capacidades que se han ido generando a lo largo de la experiencia frente a grupo. La configuración de este entramado de elementos que la unidad de estudio propone es la siguiente:

Saber ser y estar

- Colabora en situaciones de reciprocidad y complementariedad de saberes.

- Valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.
- Favorece el diálogo de saberes en espacios interculturales.
- Promueve el respeto por la naturaleza y las comunidades en los estudiantes.
- Propicia la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos en la comunidad y en la escuela. Valora como necesaria la investigación educativa en su quehacer docente.

Saber conocer

- Comprende aprendizajes infantiles y enseñanzas desde el diálogo de saberes.
- Identifica criterios que organizan los saberes y conocimientos de los pueblos.
- Identifica epistemologías y saberes desde culturas y disciplinas diversas que conllevan a procesos de ruptura.
- Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, decolonización del pensamiento y rupturas epistémicas que configuran el trabajo docente.

Saber hacer

- Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica.
- Documenta los conocimientos y saberes de los pueblos de referencia de la realidad personal y escolar, y la forma en que se organizan desde la cosmovisión a la que pertenecen.
- Construye caminos metodológicos de investigación, desde diversos parámetros epistemológicos, acerca de saberes y cosmovisiones de la diversidad cultural y pluralidad lingüística.

4. Elementos del universo temático de los campos de saber

El aporte de la unidad de estudios es múltiple y complejo ya que se nutre de elementos del universo temático de cuatro campos del saber, toca rasgos vinculados a los procesos educativos, al conocimiento y uso crítico del Plan y programas de estudio, trabajo docente en educación básica, entre otros.



5. Organización de experiencias formativas

Se desarrolla en 6 hrs. semanalmente y cuenta con 6.75 créditos, alcanzados en 18 semanas.

Las experiencias formativas se proponen en concordancia con las exigencias de los rasgos del perfil de egreso y los saberes profesionales; así también se pretende que dichas experiencias los ubique en distintas circunstancias y perspectivas de aprendizaje, ya que en algunos momentos seguirán interactuando con las manifestaciones comunitarias, procesos de intervención pedagógica en las aulas y sobre todo espacios de análisis personal y colectivo en múltiples fuentes de aprendizaje. Por otro lado, tendrán que retroalimentar constantemente los saberes contraídos en unidades de estudio ya trabajadas y vincular de manera integral las del presente semestre.



6. Primer momento: Vivir en un mundo natural y social en transformación discontinua

- Con elementos ya revisados en otras unidades y con referentes personales, hacer reflexión grupal sobre la relación histórica de nuestra existencia con el mundo, identificando los vínculos que existían con la naturaleza y los diversos papeles que se desempeñaban en la sociedad con el fin de comprender la evolución y los cambios actuales del territorio en donde se desarrollan las culturas de las y los estudiantes.
- En las cosmovisiones sobre el mundo natural y social se pueden identificar preocupaciones, retos, conocimientos, saberes y creencias para articular los conocimientos comunitarios y disciplinares que trasciendan en su formación personal y profesional.
- Es importante analizar las distintas prácticas sociales y de relación con el medio ambiente que permita reconocer problemas fundamentales que se encuentren en el contexto. Registrar en el día a día aquellas

prácticas que favorecen o perjudican las relaciones sociales y equilibrio con el medio natural de los contextos, identificando las repercusiones futuras que pudiesen generarse, destacando con ejemplos claros sobre cómo la naturaleza presenta mayor equilibrio y armonía que los contextos sociales humanos y cómo cada vez nos alejamos de las relaciones simbióticas.

- Conocer los documentos normativos para reflexionar acerca de la situación actual que guarda el respeto de los derechos de los pueblos originarios con relación al territorio, los recursos naturales e identidad cultural; también hay que revalorar los diferentes modos de resistencia que libran los pueblos para mantener, controlar y proteger sus patrones culturales y defensa del derecho a la conservación, protección y el aprovechamiento de sus recursos y territorios de manera equilibrada.
- Identificar el impacto de las nuevas formas de colonización e industrialización del mundo moderno en las relaciones que se establecen con el mundo natural, el desarrollo sociocultural y económico comunitario.
- Hacer un recuento de creencias, mitos y leyendas que los pueblos cuentan a veces para proteger elementos de la naturaleza y la sociedad y en otras para justificar la depredación

7. Sugerencias de evaluación

Se hace énfasis en que la evaluación sea de carácter formativo y en congruencia con el propósito, los rasgos del perfil de egreso y los distintos tipos de saberes a los que abona la presente unidad de estudio. Las y los estudiantes normalistas:

- Desarrollan capacidad para argumentar por qué los y las estudiantes preescolares no piensan ni se expresan con las mismas ideas de las y los adultos, pero si se ven influenciados por su ambiente comunitario y familiar.

- Describen en lengua originaria y en otra los procesos que manifiestan las y los niños de preescolar para interpretar los fenómenos del mundo natural y el mundo social, con base en un posicionamiento crítico que evidencie su experiencia hasta el momento y además promueven la identidad lingüística y cultural de la comunidad.
- Valoran la realidad de la comunidad con base en la experiencia pedagógica lograda hasta este tramo de su formación docente e identifican el impacto de colonización del pensamiento en las y los preescolares para interpretar los fenómenos del mundo natural y el mundo social.
- Se aboquen a elaborar un documental dónde se evidencien los hallazgos a partir de posicionamiento crítico y formación pedagógica alcanzada en el contexto, permitiéndoles interpretar los fenómenos que suceden en el mundo natural y social, y lo sustenten con descripciones, experiencias, anécdotas, testimonios, noticias, opiniones de niños, fotografías, citas, etc.

8. Fuentes de aprendizaje: primer momento

- Arteaga, E. V., Arteaga, A. L. y Del Sol, M. J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. Universidad de Cienfuegos. Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025
- Hernández, G., y López, N. (2011). Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias. Educación Química. <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000179/00000091.pdf>
- Jiménez, M; De la Cruz, D. y Sosa, C. (2022) El conocimiento del mundo natural: su tratamiento desde la formación en la carrera educación especial. Universidad de Guantánamo. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n82/1729-8091-eds-23-82-64.pdf>
- Justi, R. (2006). La enseñanza de las ciencias basada en la elaboración de modelos Enseñanza de las Ciencias, 24 (2), 173-184. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/75824/96328>
- Morante López, Ruben. (2000) El Universo mesoamericano. Conceptos integradores. Revista saberes y razones http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2000000300003
- Ortiz Rivera, G. y Cervantes Coronado, M. L. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. Panorama, 9(17) pp. 10-23 https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKÉwj7jKnztYCDAXUnEkQIHc_BBVkQFnoECBAQAQ&url=h

<https://3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5585223.pdf&usq=AOvVaw1Ml60oig8RhWQEFJgkXM8-&opi=89978449>

Plan de estudios y programa de estudio de Preescolar vigente.

Quintanilla, M. (2017). Enseñanza de las Ciencias e infancia. Problemáticas y avances de la teoría y campos desde Iberoamérica. Santiago de Chile: Editorial Bellaterra. <http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/downloads/2018/05/Ense%C3%B1anza-de-las-Ciencias-e-Infancia-CORREGIDO.pdf>

Salgado, N. (2016). Exploración y comprensión del mundo natural y social. CALAMEO. México. <https://www.calameo.com/read/006747339b5696aaa4043>

9. Segundo momento. Las niñas y los niños preescolares y su papel en la reconstrucción de nuevas relaciones con el mundo natural y social desde la cultura propia.

- Reconocen la evolución de la enseñanza en el aula respecto a la relación entre el mundo natural y social; considerando las experiencias en las distintas propuestas didácticas que se han generado en las y los preescolares para la preservación del medio natural y fortalecer dichas relaciones dentro del entorno social.
- Retoman el plan de estudios y programas vigentes de educación preescolar en donde se logre identificar las finalidades de los campos y reconocer la diversidad de experiencias de aprendizaje existentes en el día a día en los diversos contextos.
- Revisan el video “¿Qué es el derecho a un medio ambiente sano? / Introducción a los Derechos Humanos” en donde se logre socializar todo lo que implica un ambiente sano y cómo podemos generarlo dentro de nuestros contextos educativos.
- Se reconocen como parte fundamental del mundo natural y social para promover y fortalecer su identidad con la cosmovisión del pueblo originario del contexto al que pertenece y lo utiliza como referente en sus planificaciones didácticas integrando una serie de principios y valores deseables hacia nuestro entorno natural y social, tales como respeto, tolerancia, inclusión, convivencia y aprecio entre otros.

- Se auxilian de algunas teorías del desarrollo y aprendizaje infantil para entender los rápidos y múltiples cambios que experimentan las y los infantes y que les exigen nuevas respuestas, ello para plantear de manera pertinente los procesos de enseñanza-aprendizaje de las infancias preescolares en relación con el medio natural y social.
- Analizan y valoran cómo gracias al contacto con su medio, las y los niños han aprendido lenguajes, un sistema de preferencias y valores, maneras de ver e interpretar la realidad, hábitos y costumbres y que aunque la mayor de las veces la enseñanza no es intencional, pero en la conciencia de las y los infantes, quedan acentuadas profundamente al escuchar las conversaciones familiares sobre asuntos cotidianos como el trabajo, el consumo, las noticias, las preocupaciones y se complementan con la existencia de ciertos recursos como libros, tecnologías de la información y comunicación.
- Reconocen que es importante la estabilidad emocional de las personas, sobre todo las y los niños para sentirse integrados en grupos de convivencia en los que tengan un lugar ya que esta forma de participación colectiva les marca de manera natural reglas para la organización y participación social. En este sentido, las y los estudiantes Normalistas definen estrategias para acercar de manera inclusiva y sana a los alumnos preescolares a su mundo natural y social. como son la interacción, exploración, experimentación, representación y comunicación, y así vayan desarrollando su capacidad perceptiva, curiosidad y capacidad de asombro.
- Diseñan proyectos comunitarios que involucren a personas de todas las edades enfatizando formas de organización comunal y acciones que permitan ejercer derechos y obligaciones que promuevan el desarrollo sustentable y armónico dentro del contexto de las y los estudiantes del preescolar aprovechando los saberes y recursos propios del lugar donde viven.

10. Evaluación

- Las y los docentes en formación demuestran ser capaces de hacer una revisión crítica de las distintas propuestas de abordaje del mundo natural y social en educación preescolar, identificando aportes teóricos y propuestas metodológicas implementadas. A partir de lo anterior puedan reconocer con suficiencia significados e implicaciones del derecho a un medio ambiente natural y social sano desde el preescolar.
- La capacidad de percibir, interpretar y describir las formas de interacción de las y los preescolares con el mundo natural y social que les rodea.
- Valoran la pertinencia de las propuestas para potenciar el acercamiento amigable de niñas y niños hacia su medio natural y social a través de espacios de contemplación que favorezcan la sensibilidad, la imaginación, interpretación y representación del mundo.

11. Fuentes de aprendizaje

- Bertely María y Sartorello, Estefano. Coord. (2019). Milpas educativas para el buen vivir. Nuestra cosecha. México. Ed. Ultradigital Press Zenteno. En https://inide.iberomex.mx/assets_front/assets/libros/2020/milpas-educativas-para-el-buen-vivir-nuestra-cosecha.pdf
- Borrego, Ramírez y Astier: Integración global. El nuevo entorno de los territorios locales. https://www.ciga.unam.mx/publicaciones/images/view/view.php?doc=9786073074421_Integracion_global.pdf
- Capacci, Alberto y Mangano, Stefania (2015). Las catástrofes ambientales. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, 24(2) ,35-51. <https://www.redalyc.org/pdf/2818/281839793003.pdf>
- DEI (2014). Documento Base de la Educación de los Pueblos Originarios. <https://luzfeltux321.files.wordpress.com/2012/04/documento-base.pdf>
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano, Madrid – México: Siglo XXI. Pp. 471-493
- DGEPOO (2020). Desaprender para aprender desde la filosofía de la comunalidad. Oaxaca. <https://www.cencos22oaxaca.org/wp-content/uploads/2020/09/DESAPRENDER-PARA-APRENDER...SUGERENCIAS-WEB-publicaci%C3%B3n.pdf>
- Dussel. Enrique: 1492 El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad. [https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/\(F\)19.1492_encubrimiento.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)19.1492_encubrimiento.pdf)
- Duránd, Figueroa y Guzmán (2015): La naturaleza en contexto. Hacia una ecología política mexicana https://www.researchgate.net/publication/279060798_La_naturaleza_en_contexto_Hacia_una_ecologia_politica_mexicana
- Fernández, Cambil y Anda: La Didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los objetivos del desarrollo sostenible https://www.researchgate.net/publication/369626987_La_Didactica_de_las_Ciencias_Sociales_ante_el_reto_de_los_Objetivos_de Desarrallo_Sostenible
- Figueroa, J. Adrian (2003) Naturaleza, ecología y ambiente. La espiral del conocimiento y su retorno. https://www.researchgate.net/publication/337032385_Naturaleza_Ecologia_y_Ambiente_La_espiral_del_conocimiento_y_su_retorno
- García, Alejandra y Gómez A. Adriana (2020). Aprendiendo la milpa. Cd. de México, UAM, Unidad Cuajimal. https://www.researchgate.net/publication/353221406_Aprendiendo_en_la_milpa
- García-Acosta, Virginia Araceli (2017) Divinidad y desastres. Interpretaciones, manifestaciones y respuestas, Revista de Historia Moderna. Anales de la Universidad de Alicante, nº 35 (2017), 46-82. https://www.researchgate.net/publication/320803791_Divinidad_y_desastres_tres_Interpretaciones_manifestaciones_y_respuestas
- Gómez y Torres (2022): La cosmovisión Matlatzinka de los riesgos ambientales ¿un elemento de sustentabilidad? en Revista CoPaLa. Construyendo Paz. Latinoamericana, red construyendo paz latinoamericana, México.

Vol. 7, No. 14

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/231/2312787015/2312787015.pdf>

Leff, Enrique (2000) Tiempo de Sustentabilidad. Ambiente & Sociedades.

https://www.researchgate.net/publication/240766090_Tiempo_de_sustentabilidad

Ministerio de educación de la nación: Ambiente, territorio y comunidad. Una mirada desde la educación ambiental integral.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/03/ambiente_territorio_y_comunidad.pdf

Plan de estudios y programa de estudio de Preescolar vigente.

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Oswaldo Mera Mendoza

Escuela Normal

“Valle del Mezquital”, Progreso de Obregón, Hidalgo

Beatriz Pérez Escamilla

Escuela Normal

“Profr, Fidel Meza y Sánchez”, Huauchinango, Puebla

David Valencia Durán

Escuela Normal

CREN, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

Lucas Ruiz Ruiz

Escuela Normal

“Jacinto Canek”, Chiapas

Valentin Garduño Durán

Escuela Normal

“San Felipe del Progreso”, San Felipe del Progreso, Edo. De México

Rosa María Estrada Castillo

Escuela Normal

“Huasteca Potosina”, Tamazunchale, San Luis Potosí

Javier Santos Salmerón

Escuela Normal

“Indígena de Michoacán” Uruapan, Michoacán