



Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Investigación e innovación en la práctica docente

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	11
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	13
Estructura del curso.....	17
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	18
Sugerencias de evaluación.....	23
Unidad de aprendizaje I. Investigación e innovación educativas desde la inclusión educativa.....	26
Unidad de aprendizaje II. La investigación e innovación en la práctica educativa incluyente	40
Evidencia integradora del curso:.....	57
Perfil académico sugerido	59
Referencias de este programa	60

Propósito y descripción general del curso

En los tiempos actuales, la educación, la práctica docente, la investigación e innovación educativas, se sitúan en escenarios impensados, novedosos e inéditos que no estaban contemplados en el imaginario social, cultural y educativo. Los cambios que hemos vivido en los últimos años, incluyendo el mandato ciudadano para la llegada de un nuevo gobierno en nuestro país; ha generado nuevas políticas de orden social, económico, cultural, ideológico, ecológico, científico y tecnológico con un impacto significativo en todos los ámbitos de la vida nacional.

En el rubro educativo estas políticas han generado una reforma constitucional, leyes generales y específicas; el diseño de nuevos planes y programas de estudios en educación básica y en la formación del profesorado; así como, nuevos libros de texto gratuitos y materiales educativos en educación básica, para reorientar a la educación, hacia nuevos horizontes con un profundo sentido humanista y comunitario que invoca situar los procesos educativos a los requerimientos de los entornos áulico, escolar y comunitario de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de este país; en la perspectiva de la atención a la diversidad y el legítimo derecho ciudadano a la educación, como una expresión de sus derechos humanos fundamentales.

Los cambios y transformaciones que estamos viviendo, no se sitúan al margen de los procesos sistemáticos de investigación e innovación de las prácticas educativas; en todo caso, constituyen una estrategia para hacer efectivo el derecho a la educación de las personas, tal como lo consagra la Carta Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su Artículo Tercero.

Este desafío necesario de los tiempos actuales nos convoca a repensar la escuela y las prácticas educativas e imaginarlas con roles, elementos y funciones distintos hasta los ahora vistos; porque hasta hoy hemos sido testigos; como bien señala Carbonell (2011), de cómo la escuela y la iglesia: dos instituciones que a menudo *"se tambalean, pero no se derrumban"*; tienen la capacidad de resistir, de adaptarse, aunque eso no necesariamente implique cambiar; nos consta han sido instituciones permeables a múltiples transformaciones e innovaciones; actitud que a menudo puede verse como *"un cambio para seguir igual"*.

Contraria a esta posición, en este curso se refrenda y comparte un principio básico: en materia educativa, todo cambio es posible, en la medida que el docente piense y esté convencido de mejorar su quehacer; haciendo algo diferente en su práctica profesional cotidiana; es decir, se trata de cambios e

innovaciones sencillas que se expresen en su quehacer diario, cuyo origen pueden ser los conflictos, las necesidades, los dilemas, las proyecciones, incertidumbres e investigaciones que experimente en y desde su quehacer profesional.

Esta posibilidad de transformación tiene como principio ofrecer respuestas creativas a preguntas como: ¿qué puedo hacer para...?, ¿qué pasaría si...?, ¿cómo puedo usar esto en...?, ¿y si trabajo con este programa, procedimiento o recurso...?, ¿esta tecnología me podría servir para el caso de...?, ¿habrá otro resultado si incorporo...? De cierta manera, las respuestas a estas interrogantes, son resultado de intervenciones, decisiones y procesos intencionales y sistemáticos orientados a cambiar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas tradicionales por otras de carácter incluyente, desde el aula y la escuela.

En el tránsito del estudiantado normalista por los cuatro cursos anteriores del trayecto: *Práctica profesional y saber pedagógico*; seguramente han identificado estas situaciones en los servicios escolarizados y de apoyo de educación especial. El seguimiento realizado de los casos que retomaron en el semestre anterior, probablemente les permitieron incorporar alguna estrategia “novedosa” para resolver el acompañamiento de los alumnos tanto en las escuelas regulares de educación básica, como en los Centros de Atención Múltiple (CAM) y; los motivaron a plantear nuevas preguntas derivadas del alcance de sus propuestas y de las circunstancias que vivieron.

En esta perspectiva, mejorar, cambiar, transformar e innovar, exigen del estudiantado investigar y desarrollar los saberes necesarios para: hacer diagnósticos situados, seguimientos, evaluaciones e investigación de su intervención docente, tomando en cuenta los principios de la docencia reflexiva, del diseño universal para el aprendizaje, los ajustes razonables, la atención a la diversidad; así como, los procedimientos y estrategias de recogida de información que permitan valorar la relevancia, pertinencia y eficacia de sus propuestas de intervención docente; tanto individuales, como colectivas; tendientes a promover prácticas y aulas diversificadas e inclusivas.

Es preciso subrayar que no cualquier cambio debe entenderse necesariamente como innovación; en todo caso, la innovación la vemos como un acto consciente de mejora para crear nuevas circunstancias en las situaciones vividas en un contexto determinado; que es producto de un proceso de reflexión profunda que visibiliza los hallazgos en la práctica a partir del uso de conceptos, teorías, enfoques; así como, el desarrollo de procesos de investigación educativa y sistematización de la información que se obtiene de la experiencia. De este modo, se puede afirmar que es posible

generar cambios de importancia, si se piensa de manera diferente el hecho educativo.

En esta perspectiva; la innovación educativa contempla la creatividad del docente como una oportunidad para que sus alumnos, colegas de escuela y familias que la componen, modifiquen la manera de hacer las actividades, tareas, rutinas; manifestando en todo ello, otras formas de hacer y desarrollar la gestión para el aprendizaje. Este proceso acompañado de la investigación educativa y el uso de las nuevas tecnologías se convierten en sustentos y motivos para innovar en el aula y en la escuela, en tanto proporcionan diferentes medios y recursos de trabajo para impulsar procesos de inclusión y los aprendizajes de todos los alumnos.

En este sentido, el propósito del curso pondera que el estudiantado normalista adquiera las herramientas teórico-metodológicas para construir alternativas de solución a situaciones de enseñanza-aprendizaje, en instituciones de educación básica y los servicios de educación especial; a través del diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de intervenciones pedagógico-didácticas incluyentes; como estrategia para avanzar en el estudio, análisis y reflexión de su intervención docente, que le permita investigar, innovar y mejorar su práctica profesional.

Dicho de otra manera, se trata de desarrollar prácticas innovadoras derivadas de procesos de investigación educativa en el aula y la escuela a partir de las experiencias que se generan en los CAM (Centro de Atención Múltiple) y la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) en educación básica; poniendo especial atención a alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o comunicación; así como, de aquellos con aptitudes sobresalientes; mediante la generación y desarrollo de propuestas de innovación que contribuyan a mejorar su práctica profesional.

Propicia, además, el uso de diagnósticos situados, evaluaciones y procedimientos de análisis para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación, privilegiando el uso didáctico de las tecnologías. El estudiante hace un seguimiento y evalúa su intervención, utilizando los instrumentos y recursos pertinentes y eficaces que, contribuyan a justificar y robustecer su propuesta de innovación.

Propósito general

Que el estudiantado normalista adquiera herramientas teórico metodológicas para construir propuestas de innovación derivadas de procesos de investigación educativa en instituciones de educación básica y

los servicios de educación especial a través del diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de intervenciones pedagógico-didácticas incluyentes; como estrategia para avanzar en el estudio, análisis y reflexión de su práctica docente.

Antecedentes

El curso: *Investigación e innovación de la práctica educativa* como parte del trayecto: *Práctica profesional y saber pedagógico* del tejido curricular de Licenciatura en Inclusión Educativa, Plan 2022; viene precedido de un proceso de acercamientos gradual y sistemático del estudiantado normalista a los entornos comunitarios e instituciones de educación básica; en particular, de la modalidad de educación especial y sus servicios tanto de apoyo, como escolarizados.

Este proceso de acercamiento les permite conocer la relación simbiótica entre la comunidad y la escuela; sus formas de organización y funcionamiento; la cultura y el tejido de relaciones que tienen lugar en el aula y la escuela; los distintos actores escolares y sus respectivas funciones, prácticas y tareas; todo ello les ha permitido avanzar en el desarrollo y fortalecimiento de su formación y desempeño profesionales.

Arribar a quinto semestre, supone del estudiantado normalista, haber pasado por una experiencia formativa de dos semestres que contempla la *fase de inmersión del tejido curricular* y los dos primeros semestres de cuatro que contempla la *fase de profundización* (tercero a sexto semestres); es decir, el estudiantado normalista ya transitó y conoció las generalidades, particularidades y modalidades de trabajo del nivel de educación básica.

Conoce las instituciones de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria; los servicios de apoyo y los escolarizados de educación especial; ha desarrollado prácticas profesionales en las modalidades de observación participante e intervención pedagógico-didáctica; ha hecho uso de distintas técnicas e instrumentos de investigación, reconoce fuentes, estrategias y tipos de investigación que les permiten elaborar diagnósticos situados que le ha demandado el uso de distintas estrategias de intervención pedagógico-didácticas; que sustentan su práctica profesional desde un enfoque inclusivo.

Estas experiencias y aprendizajes obtenidos durante el recorrido de la primera parte de su proceso de formación profesional; le permiten al estudiantado normalista, reconocen a la educación como un derecho humano; la necesidad de impulsar procesos inclusivos que posibiliten a alumnas y alumnos de educación básica, participar y aprender en las aulas y

la escuela, al margen de su condición; tienen presente los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y los ajustes razonables, como mecanismos y estrategias que garantizan el legítimo derecho a la educación de las alumnas y los alumnos.

Consecuentemente, al haber concluido la primera de dos partes del proceso de formación docente inicial como profesionales de la inclusión educativa, el estudiantado normalista de quinto semestre posee, los conocimientos necesarios para promover prácticas y procesos inclusivos en instituciones de educación básica y los servicios de educación especial; mediante el uso y combinación de saberes y dominios de los perfiles de egreso general y profesional

Descripción

El curso: *Investigación e innovación de la práctica educativa* se ubica en quinto semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, Plan 2022; forma parte del trayecto: *Práctica profesional y saber pedagógico*; considera 6 horas de trabajo a la semana; es el tercer curso de cuatro que contempla la fase de profundización del tejido curricular; con este curso se inicia la segunda parte del proceso de formación docente inicial que estipula el plan de estudios 2022 y en particular, la malla curricular de referencia.

Su estructura organizativa contempla dos unidades, en la primera unidad de aprendizaje: *Investigación e innovación educativas desde la visión de la inclusión educativa*, el estudiantado normalista profundiza en el desarrollo de capacidades, saberes y dominios en torno a la investigación e innovación educativas; a través de un proceso de revisión teórica, metodológica y didáctica para reflexionar sobre las posibilidades de innovación y mejora de su práctica profesional. Esta unidad de trabajo agrupa tres contenidos: La investigación educativa paso a la reflexión ¿por qué y para qué investigar?; La innovación ¿Qué, cómo y para qué? Innovar con o sin tecnologías y; La reflexión docente a través de la investigación-acción: Cambiar ¿para seguir igual?

Con el abordaje de estos contenidos, se busca construir las bases teóricas, conceptuales y metodológicas tanto de la investigación como de la innovación educativas; así como, generar condiciones para la reflexión sobre las razones, motivaciones, importancia y trascendencias de los procesos de investigación e innovación en el ámbito educativo, como estrategia que posibilita replantear nuevas formas de concebir y desarrollar prácticas educativas desde una visión de educación inclusiva, privilegiando la atención

a la diversidad en los entornos áulico escolar y socio familiar, como resultado de un proceso de investigación que reconoce como punto de partida un diagnóstico situado.

En la segunda unidad de aprendizaje: *La investigación e innovación en la práctica educativa incluyente*, el estudiantado normalista emplea recursos de la investigación e innovación educativas, para mejorar su intervención pedagógico-didáctica desde una visión incluyente, atendiendo las situaciones de enseñanza y de aprendizaje en contextos reales de las instituciones de educación básica y los servicios de educación especial.

Esta unidad de trabajo integra tres contenidos: Trabajo docente renovado: impactos de la innovación en la inclusión educativa; La innovación: una condición de mejora para promover la educación inclusiva; Metodologías para la reflexión de la práctica: ciclos reflexivos.

Desarrollar estos contenidos a partir de tres situaciones de aprendizaje que se le plantean al profesorado y estudiantado normalistas, supone establecer una estrecha colaboración con el curso: *Diseño universal para el aprendizaje: Implementación*, para determinar las orientaciones específicas que habrán de dar sentido y dirección a los proceso de intervención pedagógico-didáctica durante su práctica profesional en instituciones de educación básica con servicios de apoyo de educación especial o bien, en los Centros de Atención Múltiple de educación especial.

Cursos con los que se relaciona

Como es de esperarse, el presente curso mantiene una estrecha relación con los cursos: *El sujeto y su formación profesional; Diseño universal para el aprendizaje y ajustes razonables: Nociones básicas; Enfoque y propósitos de los programas de estudio de inicial y preescolar*, ambos de primer semestre; *Enfoque y propósitos de los programas de educación primaria y secundaria; Bases legales y organizativas del sistema educativo mexicano*, ambos de segundo semestre; *Diseño universal para el aprendizaje: Diseño curricular*, de tercer semestre y; *Gestión Escolar para la Inclusión. BAP*, así como. *Estrategias de asesoría y acompañamiento*, ambos de cuarto semestre; y *Diseño universal para el aprendizaje: Implementación*, de quinto semestre.

Adicionalmente, el curso mantiene una relación directa con los cuatro cursos que le anteceden del trayecto: *Práctica profesional y saber pedagógico*, a decir: *Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias* de primer semestre; *Análisis de prácticas y contextos escolares* de segundo semestre; *Intervención didáctica, pedagógica y trabajo docente* de tercer semestre y; *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos* de cuarto semestre; así como, todos los cursos que complementan el quinto semestre tanto de carácter nacional como de flexibilidad curricular, desde una lectura vertical del tejido curricular.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue diseñado por docentes normalistas: Dra. Anabel Martínez Vázquez y Dr. Ricardo Nicandro Blanco Cruz, Escuela Normal "Fray Matías de Córdova" de Tapachula, Chiapas; Dra. Leticia Magdaleno Arreola. CREN "Marcelo Rubio Ruiz". Loreto BCS; Mtra. Ofelia Irma Vázquez Romero, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato; Dra. Heriberta Gema Martínez Castelán, Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez", Zacatlán, Puebla; Mtra. Griselda Ivette Arzaga Barreñada. "Institución Benemérita y Centenaria" Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luís Urías Belderráin. Chihuahua, Chihuahua; Mtra. Rosario Oropeza Bonilla, ATP Supervisión de Educación Normal Zona 010; Teteles de Ávila Castillo, Puebla; Mtra. Hilda Cristina Maldonado López, Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" Zacatecas, Zacatecas; Dra. Adela Melchor Campos. Instituto de Bellas Artes del Estado de Baja California (IBAEB) Mexicali Baja California, Mtra. Esthela Mejía Peraza; Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado "Ing. José G. Valenzuela", Mexicali B. C, las especialistas en la materia: Dra. Rebeca Rodríguez Garza y Dra. Claudia

Selene Garibay Moreno. Así como Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los Planes y Programas de Estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

Identifica las necesidades específicas y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional.

- Plantea las necesidades específicas de las y los alumnos en el marco de la diversidad cultural en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Diferencia de cada alumno en el marco de la diversidad cultural en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Analiza y aplica el Plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y los Programas de Estudio vigente en función de las necesidades específicas educativas de las y los alumnos.
- Utiliza metodologías de atención para la diversidad como el Diseño Universal de Aprendizaje, el Aprendizaje cooperativo, el Diseño estructural de aproximaciones múltiples a la comprensión, Proyectos multidisciplinarios y Ajustes razonables, para promover el aprendizaje en función de las necesidades específicas del alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los diversos contextos y su desarrollo cognitivo.
- Diseña y emplea los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de las y los alumnos.

Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión y equidad del alumnado en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

- Apoya y colabora con las y los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de acciones para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado.
- Diseña, aplica y evalúa estrategias específicas para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas así como sistemas alternativos de comunicación para favorecer en las y los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.

Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades del alumnado, en el marco del Plan y Programas de Estudio vigentes.

- Diseña y propone acciones que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumnado, en el Currículo Nacional establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Planifica y desarrolla la práctica docente mediante la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, contribuyendo al pleno desarrollo de las capacidades de todos las y los alumnos, particularmente de aquellos en situación de vulnerabilidad, desde los principios de la educación inclusiva.
- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todo el alumnado.

Emplea la evaluación integral y formativa como recurso estratégico para profundizar en el conocimiento del alumnado, mejorar los aprendizajes, a fin de fortalecer su práctica profesional en el marco del enfoque de la inclusión educativa en el aula, la escuela y la familia.

- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje del alumnado y las estrategias para la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

- Diseña propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de las y los alumnos a partir de los resultados de la evaluación integral y formativa.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación a través del pensamiento y la práctica reflexiva

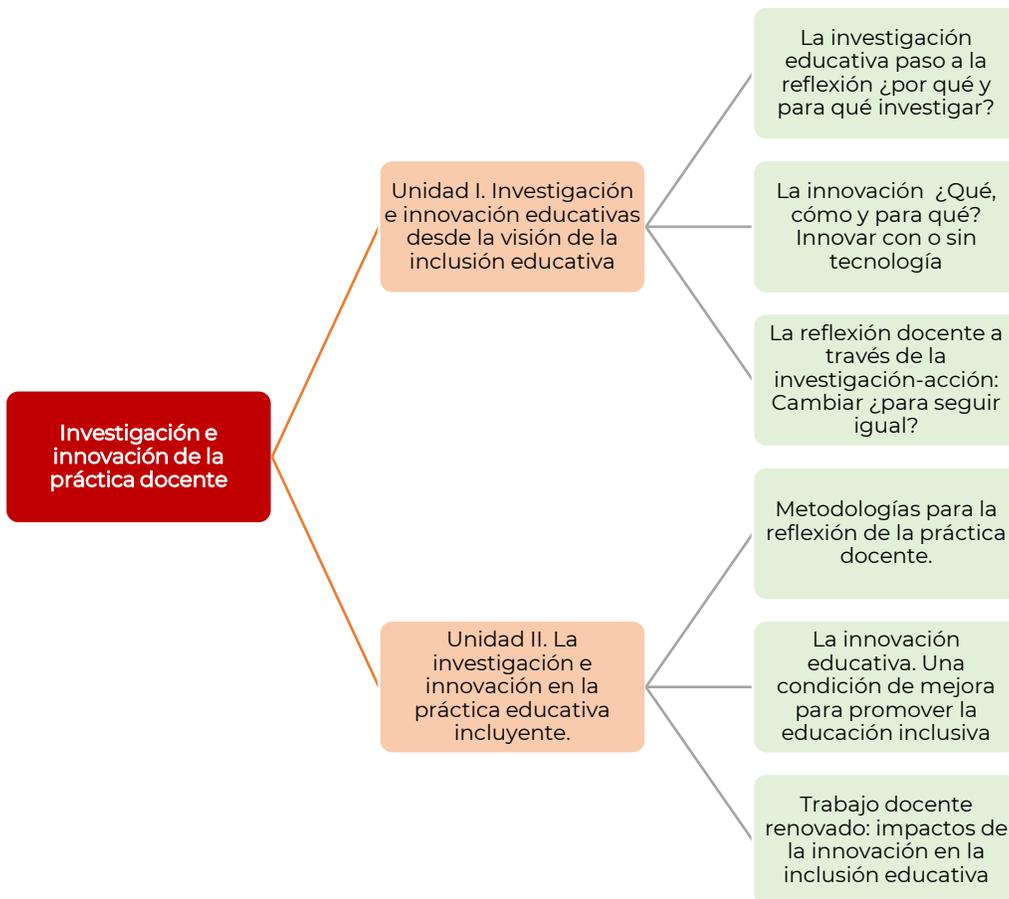
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo, a fin de satisfacer las necesidades específicas del alumnado.
- Aplica los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento científico asociado a la práctica, así como los procesos de aprendizaje del alumnado.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, innovar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética y crítica ante la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio del alumnado, así como de la comunidad escolar.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación del estudiantado que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja en la interculturalidad y la interdisciplinariedad tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional.

Estructura del curso

El curso contempla dos unidades de trabajo, la primera con tres contenidos de aprendizaje y la segunda con dos contenidos que se explicitan en el siguiente gráfico.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El Curso: *Investigación e innovación de la práctica docente*, centra su atención en la generación de situaciones de aprendizaje que permitan al estudiantado normalista adquirir las herramientas teórico-metodológicas, para construir alternativas de solución a situaciones de enseñanza-aprendizaje, en instituciones de educación básica y los servicios de educación especial; a través del diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de intervenciones pedagógico-didácticas incluyentes; como estrategia para avanzar en el estudio, análisis y reflexión de su práctica educativa, que le posibiliten investigar, innovar y mejorar su práctica profesional.

Esta pretensión formativa del curso, invita al estudiantado normalista a despertar su interés por investigar, innovar, crear, diseñar y generar nuevas formas de ver la educación desde una perspectiva diferente; a través de la inclusión como modo de vida; desde un enfoque humanista, con un doble reto: por un lado, los procesos educativos incluyentes y la conciencia social de los padres de familia y su comunidad; partiendo del análisis y reflexión de su contexto, entendiendo su cultura, políticas y procesos de desarrollo para la mejora de las prácticas educativas incluyentes desde la visión crítica y sistemática de la investigación e innovación.

Por otro lado, se trata de desarrollar prácticas innovadoras derivadas de procesos de investigación educativa en el aula y la escuela; a partir de las experiencias que se generan en los CAM (Centro de Atención Múltiple) y la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) en educación básica; poniendo especial atención a alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o comunicación; así como, de aquellos con aptitudes sobresalientes; mediante la generación y desarrollo de propuestas de innovación que impacten en su práctica profesional y muestran la sensibilidad para contribuir a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes; a través de prácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de los procesos de aprendizaje, la evaluación y retroalimentación hacia una mejora continua en un proceso cíclico, como lo propone la metodología de la Investigación-Acción que plantea Cecilia Fierro; et, al y el INDEX en la Lectura: *¿Cómo Trabajar con el ÍNDEX?* (Tony Booth y Mel Ainsco,(2015), Guía para la Educación Inclusiva. Editorial: FUHEM; Madrid, España p.p.17-19)

Es deseable que el estudiantado retome estos elementos para identificar indicadores de observación en los entornos socio-familiar, escolar y áulico, desde un enfoque inclusivo que permita integrar un diagnóstico situado que de cuenta de las necesidades identificadas, a través de la observación participante y el uso de diversos instrumentos de investigación para

identificar aspectos específicos y generar propuestas de innovación mediante el uso didáctico de las tecnologías como Blocks, en Google sites, en wix, u otras, páginas web; que permitan compartir sus experiencias y al mismo tiempo; usar plataformas para sistematizar la información a través de Google forms, teams, u otras, para realizar encuestas y entrevistas; o bien, a través de otros recursos tecnológicos que despierten el interés del estudiantado normalista, para desarrollar su creatividad e innovar diferentes estrategias de intervención en el aula.

En esta perspectiva se recomienda al profesorado normalista, orientar al estudiantado para que vinculen sus acciones a los valores inclusivos y desarrollen prácticas educativas congruentes con estos valores y utilicen las técnicas de la investigación educativa como la observación y la entrevista a partir de una guía de observación con indicadores que les facilite hacer una evaluación diagnóstica que incluya los contextos socio-familiar, escolar y áulico,

Para llevar a cabo este proceso, se sugiere al profesorado, implementar metodologías de trabajo que privilegien el desarrollo de capacidades y dominios tanto del perfil de egreso general, como del perfil profesional. Algunas de estas metodologías pueden ser:

Detección de incidentes críticos

Esta metodología de análisis aplicada a la gestión de la convivencia armónica del aula; permite al sujeto identificar y reflexionar sobre las perturbaciones más comunes presentes en la sala de clases, tales como: conflictos, deterioro de las relaciones interpersonales, entre otras. La finalidad de esta reflexión es mejorar la convivencia de estudiantes y docentes en el trabajo académico del aula; además ayuda a una mejor gestión educativa del aula (Nail, 2010).

La técnica de análisis propiamente, ofrece una fuente de información que visibiliza los problemas de gestión de aula relacionados con la convivencia; sin embargo, lo más importante, desarrolla habilidades reflexivas, que no sólo tienen como horizonte cambiar ciertas acciones o modificar aspectos conductuales aislados con que los docentes responden a los incidentes críticos.

Esta posibilidad metodológica tiene como finalidad última potenciar un cambio en la identidad profesional: la idea es auto-observarse como un docente eficaz. Esto último es relevante, puesto que el profesor enfrentado a situaciones estresantes, deberá cambiar su estrategia y utilizar mecanismos psicológicos profundos, capaces de generar nuevas versiones de sí mismo, vale decir, una nueva identidad (Monereo, Badia, Bilbao, Cerrato y Weise, 2009)

Aprendizaje colaborativo

Esta estrategia metodológica de enseñanza busca fomentar la responsabilidad y participación, a través de la aportación de todos los estudiantes. Permite la expresión de diversas ideas para construir o reconstruir aprendizajes que los lleven a alcanzar un propósito común; fomenta el consenso entre la metacognición individual y colectiva por medio de la reflexión entre pares; pone en práctica los principios y valores de una educación inclusiva y permite a los estudiantes, vivenciar el trabajo colaborativo para la inclusión y equidad educativas.

Aprendizaje en servicio

Desde un enfoque pedagógico, esta opción metodológica se fundamenta en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de “una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales”

Se trata de una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque:

- Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.
- El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.
- Los proyectos basados en este aprendizaje, “surgen de la mirada inquieta y atenta a la comunidad”, por ello es fundamental involucrarse en los saberes y contextos comunitarios, así como, proponer y llevar a cabo acciones positivas a favor del bien comunal.

Prácticas profesionales

En coordinación con la academia de docentes del semestre, acuerdan condiciones de acercamiento, organización y desarrollo de las prácticas profesionales. Elaboran la estrategia de vinculación; valoran las posibilidades de intervención pedagógico-didáctica y establecen su alcance en función de los propósitos del curso.

Es necesario considerar los períodos en que los estudiantes se acercarán a las instituciones de educación básica con servicios de apoyo y servicios escolarizados CAM, para entrevistarse con los docentes y explicarles, esta nueva etapa de formación que van a iniciar, las posibilidades de colaboración y apoyo en el ámbito de docencia. Pueden considerar compartir los informes de práctica del semestre anterior, así como el análisis que han realizado en torno a los problemas detectados y las áreas de oportunidad que han visualizado a partir de la incorporación, uso y aplicación de las tecnologías.

- Los períodos para acordar los aprendizajes a desarrollar en los alumnos o los procesos de acompañamiento y asesoría, de acuerdo con los temas, campos formativos y ejes articuladores.

En el caso particular del profesorado responsable del curso de Investigación e innovación en la práctica educativa, se le sugiere:

- Elaborar una estrategia de seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes con instrumentos claros que se apeguen a lo que el curso aporta y que potencie la experiencia que obtienen durante las jornadas de prácticas escolares.
- Identificar las técnicas e instrumentos de investigación más pertinentes para que el estudiante recupere su experiencia: diarios del profesor, relatos, narrativas, videos, bitácoras, entrevistas, fotografías, observaciones, entre otras.
- Establecer procedimientos de análisis y reflexión de la experiencia obtenida a partir de la intervención pedagógico-didáctica en las escuelas de práctica.

Durante las jornadas de prácticas profesionales, la academia de docentes acompaña al estudiantado normalista en las instituciones de educación básica con servicios de apoyo y servicios escolarizados CAM y da seguimiento a su desempeño, utiliza las técnicas de observación, entrevista y el diario del profesor para focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.



Instituciones de educación básica (inicial, preescolar, primaria, secundaria) con servicios de apoyo de Educación Especial (USAER, UDEI, UDEEI, entre otros)

Sugerencias de evaluación

La evaluación en este Plan de estudios se concibe como elemento central de un proceso global que integra capacidades, dominios y desempeños del saber, saber hacer y saber ser, que fortalezca la formación docente inicial del profesorado de educación básica en México. Por ello, en este programa se sugiere que la evaluación se considere como un proceso que ayude a aprender como lo plantea Díaz-Barriga (2017). En la lógica de formar a las y los futuros docentes en la construcción de nuevos aprendizajes en interacción con la comunidad, aspecto central del enfoque de este Plan de Estudios.

Para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje se sugiere la evaluación formativa para identificar lo que requiere ser fortalecido y cómo hacerlo y; por otro lado, la evaluación sumativa que da cuenta de los criterios de acreditación de este curso. Cabe recalcar que tanto la evaluación formativa como la sumativa son parte de un proceso integral en el que se utilice diversidad de técnicas e instrumentos y los criterios establecidos deben ser parte de un proceso integral.

Este proceso sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final, a partir de tres tipos de evidencias: de conocimiento que permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por la o el estudiante; así como el dominio conceptual, de datos, hechos y teorías; evidencias de producto vistas como elaboraciones concretas de las y los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso; y por último, las evidencias de desempeño que demuestran comportamientos y habilidades específicas de las y los estudiantes ante situaciones concretas mediante la observación directa de su trabajo.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran las columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Portafolio de evidencias Feria de innovación educativa	Es una recopilación de documentos y reflexiones que demuestran el aprendizaje, el crecimiento y los saberes del estudiantado, incluye el Plan de acción para la primera jornada de prácticas profesionales y el Diagnóstico situado de la práctica profesional. Es un primer acercamiento a la construcción de propuestas innovadoras para la intervención educativa, basado en la colaboración y el pensamiento crítico.	Rúbrica	50%
Unidad 2	Propuestas de innovación educativa en instituciones de educación básica y servicios de educación especial. Reporte escrito de la investigación sobre su práctica educativa. Ciclos reflexivos	Las propuestas se sustentan en los referentes teórico-metodológicos revisados. Incorporan el DUA y ajustes razonables, Propician ambientes incluyentes de aprendizaje. Documento escrito. Presenta de manera organizada y sistemática los resultados de la investigación de su práctica docente. Tiene como finalidad comunicar los hallazgos, reflexiones, conclusiones y recomendaciones derivadas de los ciclos reflexivos.	Rúbrica Rúbrica	
Evidencia integradora	Narrativa pedagógica	Es un documento que integra la experiencia del	Rúbrica	50%

		<p>estudiantado durante el proceso de investigación acción: el diseño, implementación y evaluación de la propia intervención didáctica a través de las propuestas de innovación educativa.</p>		
--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. Investigación e innovación educativas desde la inclusión educativa.

Presentación

El curso Investigación e *Innovación de la Práctica Pedagógica del Trabajo Docente* ubicado en quinto semestre de la licenciatura en Inclusión Educativa, en conjunto con los cuatro cursos que lo anteceden en este trayecto, fortalece al estudiantado normalista en la formación inicial de sus capacidades, dominios y desempeños respecto a la investigación como herramienta para reflexionar e innovar en su práctica docente.

La primera Unidad de Aprendizaje denominada *Investigación e Innovación Educativas Desde la Inclusión*, busca profundizar en los procesos de investigación e innovación educativas reflexionando en y sobre la acción, entre una base teórica sólida y la realidad vivida en los centros educativos de práctica profesional.

Así mismo, en esta unidad se hace énfasis en el uso de las herramientas necesarias de la investigación para recuperar información y promover la reflexión en torno a la comunidad, familia, escuela y aula; además de profundizar en la reflexión en torno a la investigación e innovación en el campo educativo como parte de un proceso permanente de aprendizaje para mejorar los procesos de inclusión educativa en la práctica profesional.

En este sentido, es importante no perder de vista el enfoque inclusivo del Plan de Estudios, por lo que los nuevos referentes teóricos y metodológicos que se espera sustenten las prácticas docentes al interior de las escuelas normales sean a partir del reconocimiento del derecho de la educación para todas y todos, el respeto irrestricto a la dignidad de las personas, la igualdad sustantiva y la inclusión, estipulados en la Ley General de Educación Superior; es decir, asumir la tarea docente como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los de los demás.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista, profundice en el desarrollo de capacidades, saberes y dominios entorno a la investigación e innovación educativas a través de un proceso de revisión teórica, metodológica y didáctica; para reflexionar sobre las posibilidades de innovación y mejora de su práctica docente.

Contenidos

- La investigación educativa. Paso a la reflexión ¿por qué y para qué investigar?
- La reflexión docente a través de la investigación-acción: Cambiar ¿para seguir igual?
- La innovación ¿Qué, cómo y para qué? Innovar con o sin tecnología.

Situación de aprendizaje 1

Para iniciar las actividades de esta unidad se sugiere recuperar el escrito reflexivo; a manera de crónica, que pondera hallazgos, aprendizajes, episodios más significativos de su experiencia de práctica profesional de cuarto semestre, para identificar y analizar sus saberes en relación a la experiencia de práctica profesional destacando:

Indicadores para la reflexión	Hallazgos	Aprendizajes y saberes	Situaciones significativas	Limitaciones
La construcción del diagnóstico socio contextual.				
La planificación de actividades docentes: diseño, implementación y evaluación.				
La elaboración y uso de materiales y recursos didácticos				
La aplicación del Diseño Universal para el aprendizaje como enfoque de enseñanza.				
La aplicación de ajustes razonables para los alumnos en condición de discapacidad.				
La creación de ambientes de aprendizaje incluyentes.				

En sesión plenaria se comparte el organizador gráfico, alcances, limitaciones y sus problemáticas para convertirlas en áreas de oportunidad en posteriores intervenciones tanto en el ámbito del diseño como la implementación de instituciones de educación básica con servicios de educación especial (CAM y USAER).

Posteriormente se sugiere al profesorado responsable del curso, organizar y motivar al estudiantado normalista para llevar a cabo la revisión de los siguientes textos:

- Jhon Elliot. La investigación-acción en educación
- Duarte L. (2018). La importancia de la investigación educativa como herramienta *poderosa para transformar realidades*.

A partir de la revisión de los textos se sugiere que se realice un análisis pormenorizado centrando su atención en responder los siguientes planteamientos reflexivos:

- ¿Qué es investigar?
- ¿Cómo se concibe la investigación educativa?
- ¿Qué características se le reconoce a la investigación educativa
- ¿Qué es la investigación acción?
- ¿Cuáles son los objetivos de la investigación - acción?
- ¿Qué características revela la investigación acción en la escuela?

Se sugiere a los estudiantes diseñar una presentación ejecutiva utilizando herramientas multimedia educativa donde compartan los elementos más significativos de la temática.

A partir de la presentación ejecutiva, es deseable que el estudiantado con el acompañamiento del profesorado reflexione sobre:

- Las posibilidades de generar procesos de investigación acción desde el aula y la escuela como docente.
- ¿Cuál es el rol del docente en este proceso de investigación educativa?
- ¿Cuál es el punto de partida del proceso de investigación educativa?
- ¿Qué técnicas de investigación se contemplan en la investigación acción?

Para asegurar una mayor comprensión del proceso investigativo, se recomienda al estudiantado normalista, recuperar el cuadro de análisis para identificar el proceso de investigación que desarrollaron en cuarto semestre.

El profesorado responsable del curso en conjunto con el estudiantado generan un diagrama de flujo para la sistematización de la investigación educativa desde el paradigma de la investigación acción y lo reservan para la segunda unidad. Para una mayor comprensión del proceso de sistematización de la investigación educativa; se recomienda revisar el texto: Salgado A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*.

Se recomienda reservar las producciones de los estudiantes para integrar el portafolio de evidencias.

Situación de aprendizaje 2

Se propone el material audiovisual: [HISTORIA DE UN OSO \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=iVrQqWls6ZE) para que el estudiantado normalista analice los eventos que viven los diferentes personajes del cortometraje. ¿Qué situaciones les rodean? ¿Qué cambios enfrentaron? ¿Qué decisiones tuvieron que tomar? ¿Cuáles fueron las consecuencias de esas decisiones? ¿Cuáles fueron sus temores ante el cambio? Acompañarlos en la reflexión y preguntarles si consideran que en las situaciones mostradas el cambio era necesario.

El cambio o la modificación de situaciones, ¿Es sencillo o no?, ¿Por qué? ¿Cuándo es más sencillo cambiar algo? Rescatar las respuestas para posteriormente preguntarles sobre el objetivo de los cambios: ¿Para qué cambiar en educación? ¿Qué buscamos al reflexionar sobre los eventos escolares y nuestras actuaciones docentes? Se sugiere completar la actividad por medio de la revisión de la Lectura 2: *Comprender los momentos de cambio*, página 22 de “*Herramientas de apoyo para el trabajo docente*” Texto 1: Innovación Educativa”, UNESCO.

Se propone la revisión del video <https://www.youtube.com/watch?v=iVrQqWls6ZE> para reconocer el alcance de una acción y su trascendencia en la vida de las personas. Se sugiere vincularlo con la revisión de las acciones educativas que el estudiantado ha realizado hasta el momento.

- ¿Cuál es la trascendencia de las acciones pedagógicas de un profesional de inclusión educativa?

Retomando las planificaciones de actividades docentes de las jornadas de práctica escolar pasadas, reflexionar de qué manera sus acciones tuvieron un

efecto. ¿Qué cosas cambiarían para la mejora de cada una de esas intervenciones?

Se sugiere al profesorado responsable del curso, motivar al estudiantado a reflexionar, identificar y delimitar dónde plantear posibles cambios:

- En la intencionalidad
- En la planificación
- En la identificación de recursos
- En la implementación

Las conclusiones pueden ser sistematizadas en un organizador gráfico utilizando las herramientas de multimedia educativa, estas serán sus puntos iniciales de reflexión sobre su práctica. Se sugiere el análisis de los textos de Antonio Latorre: *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica docente*, capítulo 2, páginas 23 a la 33 y *La investigación educativa en el hacer docente* de Nelia González, páginas 4-11.

Con la información rescatada se propone dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál sería el objetivo deseable de una investigación o de una innovación? ¿Resolver el problema en el momento?, ¿Generar aprendizajes para el estudiantado? ¿Generar cambios y resolver problemas situados en los contextos? ¿Transformar las acciones y las prácticas de los maestros?

Se propone que en debate los estudiantes argumenten la razón de investigar sobre su actuar docente y posteriormente, retoman los textos arriba mencionados y analicen las características y el proceso de la investigación-acción.

Situación de aprendizaje 3

Se sugiere que el estudiantado normalista indague bibliográfica y/o digitalmente, acerca de la innovación y la innovación educativa desde la inclusión educativa, para sistematizar y analizar la información los estudiantes pueden apoyarse de andamios cognitivos. El trabajo colaborativo, la utilización de las tecnologías, las discusiones dirigidas, la validación de los textos consultados y la construcción de conceptos propios de los estudiantes es una tarea importante que el o la docente titular deberá promover para la consecución de los resultados deseables y la construcción de nuevos conocimientos.

Concepto de innovación y sus tipos	Definición y autor	Ejemplo de innovación	Ejemplo de innovación sobre mi licenciatura

Con esta base, se sugiere que los estudiantes realicen una presentación con multimedia expositiva, en la medida de las posibilidades de cada contexto, y compartan sus hallazgos con el grupo. En plenaria, el profesorado responsable del curso provocará el análisis de la actividad para responder la pregunta ¿Cómo docentes, innovamos o hacemos cosas diferentes en el proceso de intervención, orientación y acompañamiento?

Se recomienda al estudiantado normalista realizar una investigación documental en diversas fuentes: artículos, videos, notas periodísticas, reportajes, foros, webinars, conferencias virtuales, reportes técnicos, documentos de política educativa, nacional e internacional, entre otras; las experiencias, estrategias, sobre la innovación en la educación. Se subraya documentar sobre:

- ¿Qué es innovar?
- ¿Qué innovar y para qué hacerlo?
- Recuperar ejemplos de innovaciones en el aula

A partir de esta investigación documental se solicita al estudiantado en conjunto con el profesorado responsable del curso, analizar los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué se requiere cambiar para que nuestro sistema educativo se transforme desde sus diferentes servicios, a los docentes y a los estudiantes?
- ¿De qué manera se plantea el uso de los recursos tecnológicos en el ámbito de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación?
- ¿Cómo se puede repensar la escuela para crear nuevas formas de aprender, enseñar y nuevos ambientes de aprendizaje, que no se

circunscribe específicamente a un aula de clase, una escuela o servicio?

- ¿Cuáles son los nuevos recursos que tendremos que considerar para seguir aprendiendo?
- ¿Qué nuevos roles tienen que asumir docentes, alumnado, madres y padres de familia?
- ¿Cómo pensar una enseñanza no presencial?
- ¿Qué tipo de propuestas pueden ser más efectivas y en qué tipo de contextos?
- ¿Cómo replantear el currículum escolar, los contenidos de enseñanza y los procesos de desarrollo de aprendizaje de todos los alumnos y en particular, de aquellos que presentan una condición de discapacidad, trastornos, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien, con aptitudes sobresalientes?

A partir de estas preguntas, se recomienda que el estudiantado normalista se organicen en equipos de trabajo para hacer un listado de desafíos en torno a los cambios que tiene que enfrentar el sistema educativo y la práctica de los profesionales de la inclusión educativa, identificando las posibilidades de incorporación, uso y aplicación de tecnologías. Realizan una presentación de su trabajo de forma presencial o virtual utilizando alguna plataforma y formato.

El profesorado responsable del curso, organiza al estudiantado en mesas de discusión y solicita a los estudiantes hacer uso de la información teórica revisada; así como aquella que proviene de procesos de investigación o bien de experiencias exitosas de innovación con el fin de contrastar y replantear sus futuras intervenciones pedagógico didácticas.

Para apoyar esta reflexión y aportar posibles soluciones innovadoras de intervención, se recomienda que el docente oriente a los estudiantes en la revisión de las aportaciones que hace García y Arenas (2006). *¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular.* (páginas 1-7.) sobre cómo se entiende la innovación educativa, qué características tiene, cuáles sus implicaciones y su trascendencia.

Posterior a esta reflexión se recomienda registrarlas en un concentrado donde contenga al menos tres columnas con los siguientes aspectos: barreras para el aprendizaje y la participación, las propuestas innovadoras y la argumentación sustentada en el referente bibliográfico.

Barreras para el aprendizaje y la participación	propuestas innovadoras	Sustento o referente teórico

Situación de aprendizaje 4.

Con los referentes teóricos metodológicos revisados se sugiere que el acompañamiento del profesorado responsable del curso se centre en el inicio y preparación de la primera jornada de prácticas profesionales considerando los siguientes elementos:

Objeto de investigación (Qué)	Sujeto (s) de investigación (Quién o quiénes)	Delimitación espacial (Dónde)	Delimitación temporal (Cuándo)	Delimitación teórica (Desde qué enfoque teórico)	Delimitación metodológica (Con qué método, técnica y herramientas)

Es importante subrayar que, con el llenado de este organizador gráfico, el estudiantado normalista, marca el inicio de la estructuración de un documento que sistematiza su proceso investigativo, para recopilar información en la jornada de prácticas profesionales con el fin de diseñar un diagnóstico situado de la práctica educativa. Dicho documento lo puede reconocer como el plan de acción.

Elementos básicos del Plan de acción para el desarrollo de la práctica profesional:

1. Presentación general
2. Carácter formativo de la práctica profesional
3. Descripción y modalidad de la práctica de quinto semestre
4. Objetivo de la primera jornada de prácticas profesionales

5. Descripción del Proceso de investigación-acción en las escuelas de educación básica y los servicios de educación especial; considerando lo siguiente:

- ¿Qué investigar?
- ¿Quién o quiénes?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo investigar? (cronograma)
- ¿Desde qué enfoque teórico?
- ¿Con qué métodos, técnicas y herramientas?
- Incluir los Instrumentos de investigación-acción

6. Referencias bibliográficas.

Es necesario mencionar que la academia de docentes del semestre en conjunto con los docentes responsables de los cursos: *Diseño Universal para el Aprendizaje: Implementación curricular*, así como: *Investigación e innovación de la práctica docente*, organizan la primera jornada de prácticas escolares destacando tres momentos fundamentales para su preparación:

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Producto esperado
Preparación de los insumos para la investigación: formatos de entrevista semi-estructurada Guiones de observación; Indicadores de identificación de barreras para el aprendizaje y la participación; Indicadores de identificación de necesidades específicas	Desarrollo de la primera jornada de prácticas: Proceso de recogida de datos en las escuelas de educación básica y servicios escolarizados de educación especial.	De regreso a la escuela normal: Análisis de la información. Sistematización de la información. Elementos básicos para delimitar el diagnóstico socio contextual y educativo.	Diagnóstico situado de la práctica educativa

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Producto esperado
derivadas de la condición			

Situación de aprendizaje 5

Se sugiere que al regreso de la primera jornada de prácticas profesionales organizar al estudiantado realizar un diagnóstico socioeducativo sobre las necesidades y problemáticas observadas en los contextos escolares, áulicos y socio-familiares, tomar en cuenta algunas preguntas base que se recomiendan desde la investigación-acción (Latorre, 2005, p. 42):

- ¿Qué está sucediendo ahora?
- ¿En qué sentido es problemático?
- ¿Qué puedo hacer al respecto?
- ¿He identificado un área sobre la que puedo hacer algo?
- ¿La he clarificado con mi tutor o tutora, o con otras u otros colegas?

Para ello se sugiere plasmar las ideas en el siguiente cuadro

Problema y/o necesidad identificados	Cómo se ha resuelto históricamente	Hipótesis de acción: Como estudiante, ¿de qué manera lo podría resolver ahora?	Rasgos de innovación

A partir de la identificación de problemáticas se sugiere al profesorado que forme equipos de 3-4 personas, solicitar que cada equipo elija un problema educativo o problemática identificada que deseen abordar (por ejemplo, la brecha digital, la motivación de los estudiantes, la evaluación formativa, etc. se recomienda que cada equipo diseñe y cree un proyecto innovador que aborde el tema o problema elegido. Puede ser un prototipo, un video, un juego, una aplicación, etc.

Una vez que hayan concluido se sugiere que sean presentadas sus aportaciones en una "Feria de Innovación Educativa" donde cada equipo presente su proyecto. Los proyectos o propuestas pueden ser evaluados por un panel de jueces o por los propios estudiantes.

Con esta situación se espera que el estudiantado normalista desarrolle su creatividad y el pensamiento crítico, haga uso de las tecnologías emergentes para crear prototipos o proyectos innovadores en la medida de las posibilidades, la colaboración y trabajo en equipo para abordar problemas educativos complejos y fortalezcan la expresión oral en la presentación y retroalimentación para mejorar los proyectos o propuestas.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Portafolio de evidencias digital	<p>Recupera el proceso de acercamiento a la investigación y la innovación docente. Contiene los productos realizados a lo largo de la unidad como el plan de acción para el desarrollo de la práctica profesional que recupera los elementos básicos que sistematización de la investigación-acción como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué investigar? • ¿Quién o quiénes? • ¿Dónde? • ¿Cuándo investigar? (cronograma) • ¿Desde qué enfoque teórico? • ¿Con qué métodos, técnicas y herramientas?
Feria de innovación educativa	<p>Incluye los Instrumentos de investigación-acción.</p> <p>Incorpora los instrumentos para la recogida de datos del proceso de investigación.</p>

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
	<p>Además, incorpora el Diagnóstico situado de la práctica profesional: Se identifican argumentos sólidos en la redacción del diagnóstico situado.</p> <p>Comprende la relación de la información recuperada en el periodo de observación participante con la elaboración del diagnóstico. Identifica las BAP del alumnado y las fundamenta.</p> <p>Utiliza la información que se recuperó en el periodo de observación participante para elaborar el diagnóstico. Se posiciona como un agente de cambio en el proceso de elaboración del diagnóstico situado.</p> <p>Presentan su proyecto o propuesta para innovar la enseñanza en relación a la situación o problemática identificada a partir del diagnóstico situado.</p> <p>Realizan trabajo colaborativo, el trabajo es original, creativo y realista. La propuesta es creativa y usa el pensamiento crítico.</p> <p>Hacen uso de las tecnologías emergentes para crear prototipos o proyectos innovadores en la medida de las posibilidades, abordar problemas educativos complejos.</p>

Bibliografía básica

- Duarte L. (2018). *La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades*.
- Elliot, J. (2022). *La investigación-acción en educación*. España: Morata.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica docente*. España: Gráo.
- Margalef, L. y Arenas, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (47), 13-31.
- Salgado A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*.
- UNESCO *Comprender los momentos de cambio*, página 22 de "Herramientas de apoyo para el trabajo docente" Texto 1: Innovación Educativa",
- INEE (2018). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. México.

Bibliografía complementaria

- DOF: 23/02/2023. Lineamientos Generales para la Innovación en los materiales educativos impresos dirigidos a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria que contribuyan a la mejora de la educación en las escuelas.
- Poggi M.(2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2011.
- TEC de Monterrey. *Educación STEM: ¿qué es y cómo sacarle provecho?*
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro. P.119-144
- Asana. *Design thinking paso a paso y cómo incorporarlo en la empresa*.

Webgrafía

- UNAM. ¿Qué es la innovación educativa?
<https://recrea.cuaieed.unam.mx/conceptos-de-innovacion/innovaci%C3%B3n-educativa-es>

Videos

Innovación educativa intercultural.
<https://www.youtube.com/watch?v=9GuUadHPxZO>

Los cómplices imprescindibles de la innovación.
<https://www.youtube.com/watch?v=UplzCjJXeI8&t=93s>

Entrevista David Perkins.
<https://www.youtube.com/watch?v=8Fd3ghXEujQ&t=13s>

La Técnica de los 6 SOMBREROS. Piensa de forma más efectiva.
<https://www.youtube.com/watch?v=TVhQCX7Pdho&t=11s>

Unidad de aprendizaje II. La investigación e innovación en la práctica educativa incluyente

Presentación

El curso Investigación e Innovación de la Práctica docente ubicado en quinto semestre de la licenciatura en Inclusión Educativa, en conjunto con los cuatro cursos que lo anteceden en este trayecto, fortalece al estudiantado en formación inicial en capacidades, dominios y desempeños respecto a la investigación como herramienta para reflexionar e innovar en su práctica docente.

La segunda unidad de aprendizaje denominada, *La investigación e innovación en la práctica educativa incluyente*, busca que el estudiantado normalista, además de emplear los recursos de la investigación e innovación educativas, apliquen estrategias de intervención pedagógica-didáctica, innovadoras e incluyentes, mejorando su trabajo docente a partir de la reflexión; atienda las situaciones de enseñanza-aprendizaje en contextos reales de las instituciones de educación básica y los servicios de educación especial.

En esta segunda unidad de aprendizaje además de reflexionar entre la teoría y la práctica, se recupera el Plan y Programas de estudio de Educación Básica, establece relaciones entre los principios y contenidos de éstos y las metodologías que sostienen los principios de la inclusión educativa, con el propósito de analizar el diagnóstico situado de la práctica como punto de partida para la intervención educativa.

Para ello, se fortalecen nuevos aprendizajes del estudiantado, desde la perspectiva socio-constructivista con énfasis de la psicogenética de Piaget y visión sociocultural de Vigotsky, planteando como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas al implementar alguna de las siguientes metodologías para la reflexión de la práctica: Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje en el Servicio.

De esta manera, el estudiantado hace investigación educativa, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, contribuyendo en la mejora del Sistema Educativo Nacional: utilizando los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, innovar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Con la evidencia integradora para el cierre del curso a través del diseño de una narrativa pedagógica se compartirá la experiencia vivida en este quinto semestre en materia de investigación e innovación educativas desde contextos reales de las instituciones de educación básica y los servicios de educación especial.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista, emplee recursos de la investigación e innovación educativas, para mejorar su intervención pedagógico-didáctica incluyente, atendiendo las situaciones de enseñanza-aprendizaje en contextos reales de las instituciones de educación básica y los servicios de educación especial.

Contenidos

- Metodologías para la reflexión de la práctica docente.
- La innovación: una condición de mejora para promover la educación inclusiva.
- Trabajo docente renovado. Impactos de la innovación en la inclusión educativa.

Situación de aprendizaje 1

Para iniciar con el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la segunda unidad se sugiere al estudiantado ver el video **Redes (N° 102). La manera disruptiva de aprender**. <https://www.youtube.com/watch?v=NQFMARcQI5o&t=4s>

A partir del video se sugiere dar apertura a las reflexiones y análisis sobre la innovación educativa.

Posteriormente se sugiere recuperar el diagnóstico situado elaborado en la primera unidad, es deseable que el profesorado les acompañe para realizar el análisis a través del uso de una FODA (Fortalezas, Oportunidades, Dificultades y Amenazas) y de esta forma, identificar situaciones problemáticas en el contexto educativo, para ello se recomienda destacar categorías de análisis como:

- **Contexto áulico:**
 - Atmósfera del aula: relación maestro-alumnos, alumno-alumno, docente-alumnos-curriculum.
 - Uso de materiales y recursos didácticos.
 - Diversificación de la enseñanza.
 - Estrategias, instrumentos y mecanismos de evaluación de los aprendizajes.
 - Actividades preferentes de los docentes y alumnos.
 - Respeto y valoración de la diversidad de los alumnos.
 - Otros elementos de la cultura áulica.
- **Contexto escolar:**
 - Relaciones interpersonales entre el profesorado
 - Organización y funcionamiento
 - La comunicación asertiva entre docentes y padres de familia
 - Ambiente de trabajo
 - Actividades cotidianas de la escuela
 - Otros elementos de la cultura escolar
- **Contexto familiar**
 - Relaciones entre padres e hijos
 - Comunicación entre padres y docentes
 - Responsabilidades asumidas ante el aprendizaje de sus hijos
 - Formas de colaboración con la escuela
- **Contexto comunitario**
 - Influencia de la comunidad en la escuela
 - Características de la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela
 - Saberes y costumbres de la comunidad que se expresan en la escuela y el aula.

Y otras categorías que el profesorado responsable del curso considere necesario incorporar, además de retomar el cuadro de la situación de aprendizaje 4 de la unidad 1. Una vez que se haya concluido el análisis tipo FODA se recomienda realizar una clasificación de situaciones problemáticas para ser atendidas en la segunda jornada de prácticas profesionales.

Se recomienda tomar en cuenta las observaciones realizadas al trabajo realizado en equipos en la feria de innovación educativa realizado en la situación de aprendizaje 5 de la unidad 1.

Situación de aprendizaje 2

Retomando el organizador de texto con sus puntos iniciales de reflexión, se propone a los estudiantes delimitar una posible situación que dentro de su práctica requiera ser modificada. Para acompañar este proceso se recomienda analizar el siguiente video Proceso de Investigación, Acción Participativa (IAP); también el video llamado **Ken Robinson dice que las escuelas matan la creatividad** <https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY&t=67s>.

Se invita a reflexionar:

¿Cómo puedo encontrar el problema o el “dolor” en mi práctica si no investigo y reconozco a la comunidad, a la escuela, a los maestros, a los alumnos y sus relaciones?

Se sugiere analizar el caso de Jairo, de *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015*, página 13, para que el estudiante conozca una experiencia exitosa de inclusión y pueda identificar los elementos presentes de una innovación; así como, reconocer la importancia de tener información completa de los contextos; comunidad, familia, escuela y aula.

Posteriormente se recomienda retomar las planificaciones docentes que realizó en los semestres anteriores (tercero y cuarto); así como, las reflexiones sistematizadas de la situación de aprendizaje 2 de la unidad 1 de este curso; para realizar el análisis se sugieren los siguientes indicadores:

- Diseño de secuencias didácticas para la enseñanza por campos formativos.
- Procesos de aprendizaje presencial, a distancia, “híbrido” y mediado por tecnologías, aplicaciones y dispositivos.
- La creación de ambientes de aprendizaje, ajustes razonables o DUA, apegados a contextos que garanticen la inclusión y atiendan a la diversidad.

- Procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes con relación a los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), según el Plan de Estudios vigente.
- El contexto, la cultura y la lengua en el ámbito de la práctica docente.
- Seguimiento a casos de alumnos con discapacidad, trastornos, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien, con aptitudes sobresalientes.

A partir del análisis se propone que el estudiantado con el apoyo del profesorado responsable del curso destaquen **incidentes críticos** que requieran ser reflexionados para proponer su mejora, se recomienda elaborar una lista de cotejo que permita identificar si los diseños que elaboraron cubren o se acercan a las orientaciones de los programas de estudio vigentes, a las recomendaciones teórico-metodológicas y técnicas, a la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes y al uso pertinente y relevante de tecnologías.

Aspecto	Sí	No	Observación
El diseño del plan y las secuencias de las actividades se apegan a los planes y programas de estudio vigentes.			
Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo formativo.			
Se advierte relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación.			
Coloca en el centro del aprendizaje al alumno.			
Recupera los aprendizajes previos.			
Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del			

aprendizaje de los alumnos.			
Realiza ajustes razonables o aplica el DUA para favorecer la creación de ambientes de aprendizaje incluyente.			
Incorpora algún aspecto que resulte innovador en el diseño de secuencias didácticas y materiales utilizados.			
Utiliza alguna plataforma, programa, y/o dispositivo específico para desarrollar las actividades: presenciales, virtuales o híbridas.			
Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos.			
Los instrumentos y mecanismos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos.			

Nota: El profesorado responsable del curso tiene la libertad de agregar otros indicadores para fortalecer el análisis.

Después de haber realizado el análisis se sugiere revisar los siguientes textos:

1. Restrepo Gómez, Bernardo(2004) *La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.
2. Rodríguez S, Herráiz, Prieto M,Martínez M,Picazo I,Castro y Bernal (2010). *La espiral de ciclos de la investigación acción*. Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.

3. Latorre A. (2005). Investigación y autodesarrollo profesional. *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. P.16-20. Además, se sugiere revisar el fragmento del texto de la SEP (2012). Modalidades de titulación de la educación normal. p.17.

Los ciclos reflexivos

El modelo que subyace en los procesos de formación docente se estructura a partir del análisis de la práctica y la mejora. El método reflexivo de fases se pone en marcha de forma cíclica para conformar una espiral de cuestionamientos en busca del cambio y la mejora. El documento de Domingo y Fernández (1999) brinda pistas importantes para identificar tales fases; sin embargo, hay que tener cuidado de no convertirlas en un procedimiento rígido de análisis, ya que su sentido original busca poner al estudiante en contacto consigo mismo para que confronte su actuación en el proceso de formación inicial.

- En la fase de descripción se recogen relatos de las experiencias de práctica del estudiante que responden a las preguntas: “¿Qué y cómo lo hago?”. Se trata de una aproximación a la vivencia cotidiana mediante un discurso narrativo estructurado en torno a temas que llamen su atención.
- La fase de información/ explicación se caracteriza por la búsqueda de los principios teóricos y prácticos que guían esas prácticas; responde a las preguntas. “ ¿Qué significa esto y por qué y para qué lo hago?”. El rastreo de información ayuda al estudiante a explorar sus decisiones y cuestionar las razones teóricas y prácticas que tiene para actuar como lo hace, pues no en todos los casos son muy claras para él.
- La confrontación es la tercera fase del ciclo reflexivo, y su objetivo es hacer explícitos los principios que subyacen en la práctica que se analiza. El cuestionamiento se hace en torno a la idea de que las teorías implícitas o creencias sean una condición necesaria
- La cuarta fase que cierra un ciclo, y que es el antecedente para uno nuevo, se refiere a la reconstrucción en la que el estudiante revisa su práctica con una visión prospectiva que responda a las preguntas: “¿Cómo se podría cambiar, ¿qué se podría hacer diferente qué se debe preservar?” Esta fase implica la planeación de una práctica

reestructurada que volverá a revisarse en el proceso cíclico reflexivo del cambio y la mejora.

Si se revisa la lógica que subyace en los programas de la Licenciatura, se puede identificar con claridad la presencia de ciclos reflexivos que muestran ese espiral dialéctico en el ir y venir de la práctica, la reflexión y la mejora, en la confrontación constante con la teoría y con las creencias de los estudiantes acerca de la docencia.

Después de haber leído los textos sugeridos y aquellos que a juicio del docente responsable del curso haya incorporado, se recomienda que el estudiantado diseñe un organizador gráfico donde representen las fases del o los ciclos reflexivos que se proponen desde la investigación acción para una práctica docente reflexiva y compartirlo en sesión plenaria para su análisis.

Situación de aprendizaje 3.

Es deseable que el profesorado responsable del curso se coordine con el profesorado que imparta el curso: *Diseño Universal para el aprendizaje y Ajustes Razonables: implementación curricular*, para orientar la segunda jornada de prácticas a desarrollarse en instituciones de educación básica con servicio de apoyo de Educación Especial y Servicios escolarizados (CAM básico). Establecen los criterios para acompañar a los estudiantes en la elaboración y/o diseño de las propuestas de innovación, su implementación, seguimiento y evaluación.

Se sugieren los elementos básicos de la propuesta innovadora:

1. Diagnóstico situado de la práctica profesional.
2. Definición y delimitación de las situaciones problemáticas.
3. Descripción y delimitación de la Barreras para el aprendizaje y la participación derivadas del análisis del diagnóstico situado.
4. Objetivos de la propuesta: general y específicos.
5. Acciones. Desarrollo de la propuesta de innovación.
 - Planificación de actividades docentes incluyentes
 - Plan de intervención de ajustes razonables
 - Otras propuestas que incorporen los cursos del semestre

6. Seguimiento y evaluación de la propuesta de innovación (estrategias e instrumentos de evaluación)
7. Materiales y recursos didácticos.
8. Referencias bibliográficas.

Se sugiere revisar los siguientes textos y ver el video:

- Aguerro I.(2017). Por qué innovar en educación. <https://www.youtube.com/watch?v=pquMSXnWaUw>
- Rivas A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. XII Foro Latinoamericano de Educación.Fundación santillana Ciudad Autónoma de Buenos Aires República Argentina.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona. Octaedro. P.119-144
- Cordero Cordero, G. (2002). *¿Qué se debe de entender por la expresión "innovación pedagógica"?* En Apuntes sobre Educación. Cuadernos Prometeo, núm. 26. Universidad Nacional. P.1-9 Disponible en https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2783/recurso_876.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. V., Aquino, Z. S., Izquierdo, J. y Ramón S. (2015). *Investigación e innovación en Inclusión Educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas*. México: ReDIE-Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

A partir del análisis de los textos se recomienda que el estudiantado inicie con la construcción de la propuesta de innovación tomando como referencia las particularidades del curso: *Diseño Universal para el Aprendizaje y Ajustes Razonables*. Algunos aspectos que pueden considerarse para el acompañamiento son:

- Estrategias y recursos para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela normal tanto en las evidencias de producto (planes de clase, materiales, recursos, instrumentos, entre otros) como de desempeño, relacionado con las intervenciones en el aula.
- Implementación de recursos tecnológicos, programas, dispositivos, aplicaciones, etcétera.
- Para la elaboración de las intervenciones pedagógico-didácticas, se recomienda considerar:

- Enfoques de los campos formativos.
- Ejes articuladores
- Metodologías sociocríticas, activas e inclusivas.
- Contenido y método de enseñanza-aprendizaje.
- Secuencias de enseñanza para propiciar el aprendizaje, apegadas al desarrollo de los aprendizajes de los niños, el contexto, la cultura, la lengua materna, el nivel, el grado, entre otros.
- DUA y ajustes razonables.
- Medios y recursos tecnológicos.
- Estrategias, procedimientos, instrumentos, metodologías y mecanismos de evaluación para los aprendizajes de los alumnos.
- Materiales y recursos didácticos, entre otros.

Con base en los distintos ejercicios de análisis, reflexión y evaluación de las experiencias previas; así como, de los acuerdos entre los docentes y directivos, los estudiantes diseñan su planificación didáctica para intervenir en las instituciones de educación básica con servicio de apoyo y los servicios escolarizados de educación especial, para ello recuperan las recomendaciones y se apegan a los criterios establecidos, de tal modo que éstas:

- Sean congruentes y consistentes con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación del plan y programa de estudios de educación básica vigente.
- Consideren las condiciones concretas de aprendizaje de los alumnos, en función de su contexto, cultura, lengua materna, condiciones económicas, de género, desarrollo cognitivo, al igual que con la discapacidad, trastornos, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación; o bien, con aptitudes sobresalientes.
- Consideren el grado y modalidad educativa (escuelas de organización completa, multigrado e indígena) en el marco de los servicios que ofrecen CAM y USAER.
- Contemplan los materiales y recursos didácticos que atiendan a la diversidad y fomenten la inclusión de todos los alumnos.
- Incorporan recursos tecnológicos que sirvan de herramienta para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

El docente diseña estrategias diferenciadas para recuperar la experiencia de los estudiantes en las instituciones de educación básica con servicios de apoyo y servicio escolarizados de educación especial; distingue los que son de orden general y aquellos que se enfocan a sistematizar los resultados de intervención en los campos formativos; particularmente, los que requirieron de la incorporación de las tecnologías.

- Los estudiantes elaboran sus propuestas de innovación a desarrollar durante dos semanas de práctica. Considera, además de los aspectos acordados como criterios, los siguientes:
 - Lo que sabe y debe saber acerca de los aprendizajes y temas a desarrollar.
 - La revisión de textos teóricos, de investigación y de experiencias exitosas que le permitan considerarlos para argumentar sus propuestas.
 - Aquello que debe saber hacer para intervenir, que se relaciona con los momentos de intervención: cuando presenta el tema, promueve la interacción con los alumnos con base en las actividades de enseñanza-aprendizaje, al exponerlo, explicarlo, entre otras.
 - El tipo de recursos tecnológicos que va a considerar si la práctica es de forma presencial, a distancia o híbrida.
 - La forma de evaluarlo y darle seguimiento.
 - Las formas de usar los recursos, los materiales y su elaboración.

Situación de aprendizaje 4

Posterior a la segunda jornada de prácticas profesionales, los estudiantes recuperan su experiencia docente a partir de los diarios del profesor, los registros de observación, los vídeos (en el caso en que éstos se permitan), las entrevistas, fotografías, cuadernos y trabajos de los alumnos, entre otros.

Con base en estos documentos los estudiantes, acompañados del docente, concentran información a partir del siguiente cuadro:

Aspectos	¿Cómo los incorporé en la planeación ?	¿Cómo desarrollé las actividades?	¿Qué resultados obtuve?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué Preguntas me hice?	¿Qué ajustes hice en ese momento?	¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?	¿Qué cambios podría hacer?
Contenidos curriculares								
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje								
Los enfoques de enseñanza-aprendizaje que se emplearon.								
La secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención.								
Los recursos tecnológicos: aplicaciones, programas, dispositivos.								
Materiales para el aprendizaje.								
Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.								
Las características del contexto social, cultural, lingüístico.								
entre otros...								

Para contribuir al análisis profundo, derivado de la experiencia en la práctica, se proponen al docente y a los estudiantes distintos ejes que permitan colocar en contexto su intervención; así como, los primeros indicios de su innovación. Estos ejes pueden convertirse también en preguntas que requieren respuestas prácticas y que podrían considerarse como referentes para sus siguientes planeaciones e intervenciones en las instituciones de educación básica con servicios de apoyo y servicios escolarizados CAM.

Los ejes son:

- Efectos de la enseñanza presencial, a distancia, mediada por tecnologías, o “híbrida”, en las diferentes decisiones e interacciones pedagógicas: selección de contenidos, diseño de actividades, recursos, evaluación, apoyos, materiales, entre otros.
- Las modalidades de atención presencial, a distancia, “híbrida” y el uso eficaz de recursos tecnológicos: programas, plataformas, redes sociales, etcétera, en cada una de ellas.
- Vínculos entre escuela, comunidad y, en particular, con los padres de familia en tanto mediadores necesarios entre el docente, el currículum, los medios tecnológicos y el aprendizaje de los alumnos.
- Los contextos sociodemográficos y económicos determinan las posibilidades de acceso, conectividad y utilización de diversos dispositivos, incluyendo la televisión y la radio.
- Trabajo colaborativo y colegiado entre docentes para la toma de decisión en la gestión del proyecto escolar, en particular, el que tiene relación directa con la equidad, inclusión y atención a la diversidad para asegurar el aprendizaje de los alumnos.
- Análisis del avance en la construcción de los saberes del trabajo docente en comparación con los conseguidos en el cuarto semestre. (recuperar los anexos del curso de Estrategias de Trabajo docente y saberes pedagógicos).
- Se sugiere que revisen los textos de:
- Rojas O.(2019).*El rol del maestro en procesos de innovación educativa*. Revista Científica, vol. 4, pp. 54-67, 2019. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>
- Díaz-Barriga Arceo, Frida. *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. I,

núm. 1, junio-septiembre, 2010, pp. 37-57. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. jpg, México

Con base en el ejercicio de análisis los estudiantes, con la coordinación del docente, organizan una presentación ejecutiva que contempla las fases del ciclo reflexivo analizado en la situación de aprendizaje uno de esta unidad a fin de recuperar el proceso vivido en la segunda jornada de prácticas profesionales.

Los estudiantes elaboran un reporte escrito de prácticas investigativas que sintetice de manera puntual los ciclos reflexivos vivenciados, los aprendizajes en torno a la docencia, así como, los niveles de logro y desempeño asociado al propósito del curso, de la unidad de aprendizaje y sus aportaciones al desarrollo de dominios y saberes pedagógicos. Con la presentación ejecutiva de los ciclos reflexivos se sugiere organizar un foro de manera presencial o a distancia y compartir la experiencia de trabajo docente.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Propuestas de innovación educativa	<p>Integra distintos tipos de saber: conocimiento de los temas del currículum, contenidos, Procesos de desarrollo de aprendizaje, enfoques de los campos formativos desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y las condiciones particulares de los alumnos con discapacidad, trastornos, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien, con aptitudes sobresalientes.</p> <p>Fundamenta sus propuestas de enseñanza y aprendizaje innovadoras con los referentes teórico-metodológicos revisados en los cursos del semestre.</p>

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
	<p>Incorpora DUA como enfoque de enseñanza y ajustes razonables como estrategia de garantizar el derecho a la educación; desprende acciones específicas para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos.</p> <p>Identifica e incluye estrategias diferenciadas para evaluar y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Incluye recursos técnicos especializados para contribuir al aprendizaje de los alumnos y minimizar las barreras para el aprendizaje y participación.</p> <p>Elabora estrategias e instrumentos de evaluación acordes a los aprendizajes a lograr por parte de los alumnos.</p> <p>Identifica el grado, nivel, modalidad y tipo de servicio educativo CAM y USAER.</p>
Reporte escrito	<p>Sintetiza de manera puntual los ciclos reflexivos vivenciados, los aprendizajes en torno a la docencia, así como, los niveles de logro y desempeño asociado al propósito del curso, de la unidad de aprendizaje y sus aportaciones al desarrollo de dominios y saberes pedagógicos.</p>

Bibliografía básica

- Aguerrondo I.(2017). *Por qué innovar en educación*. [Video] Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=pquMSXnWaUw>
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro. P.119-144
- Cordero Cordero, G. (2002). ¿Qué se debe de entender por la expresión “innovación pedagógica”? En Apuntes sobre Educación. *Cuadernos Prometeo*, núm. 26. Universidad Nacional. P.1-9 Disponible en

https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2783/recurso_876.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz-Barriga Arceo, Frida. *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 1, núm. 1, junio-septiembre, 2010, pp. 37-57. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. jpg, México

García, M. V., Aquino, Z. S., Izquierdo, J. y Ramón S. (2015). *Investigación e innovación en Inclusión Educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas*. México: ReDIE-Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Latorre A. (2005). Investigación y autodesarrollo profesional. *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. P.16-20.

Restrepo Gómez, Bernardo(2004) *La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.

Rodríguez S, Herráiz, Prieto M, Martínez M, Picazo I, Castro y Bernal (2010). *La espiral de ciclos de la investigación acción*. Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.

Rivas A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. XII Foro Latinoamericano de Educación. Fundación santillana Ciudad Autónoma de Buenos Aires República Argentina.

Rojas O.(2019).El rol del maestro en procesos de innovación educativa. *Revista Cientific*, vol. 4, pp. 54-67, 2019. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>

SEP (2012). Modalidades de titulación de la educación normal. p.17.

SEP (2015). *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015*.

<https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/KAJ3KoEJlr-EXPERIENCIAS-EXITOSAS-15-P-001-144.pdf>

Bibliografía complementaria

Anijovich R. y Capelletti G. (2018) "La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones.", en Espacios en Blanco. Revista de Educación, Núm. 28, junio 2018, Pp. 75-90.

Blanco R. (2019). *La planificación de actividades docentes. Notas breves. Texto inédito*.

Canedo, C. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. México: INEE.

Webgrafía

Schmelkes Sylvia. Escuelas rurales han sido, históricamente, fuente de innovación educativa.

Videos

Redes (N° 102). La manera disruptiva de aprender.
<https://www.youtube.com/watch?v=NQFMArcQI5o&t=4s>

Ken Robinson dice que las escuelas matan la creatividad
<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY&t=67s>.

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Para llevar a cabo la evaluación formativa del curso, se propone elaborar una Narrativa Pedagógica como evidencia integradora, para la construcción de esta, se recomienda centrar la atención en:

- La experiencia vivida en el proceso investigativo desarrollado en las jornadas de prácticas profesionales
- La reflexión de la práctica docente en el diseño, seguimiento y evaluación de las propuestas innovadoras.
- Impacto en el desarrollo profesional y personal como docente de inclusión educativa, considerando los rasgos y dominios del perfil de egreso profesional.

Es importante no perder de vista que “la narrativa pedagógica no sólo es descriptiva, incluye además interpretaciones, cuestionamientos, valoraciones, críticas; es decir, se convierte en un mecanismo de reflexión profundo y detallado que toma su valía de quien lo hace: los propios docentes”.(Linares E. 2018.p,3).

Orientación metodológica. Centrar la atención en el proceso de los ciclos reflexivos para la narración de la experiencia pedagógica:

- Descripción.¿qué y cómo lo hice?
- Explicación. ¿Qué significa esto?¿por qué y para qué lo hago?
- Confrontación de ideas.
- Cierre del ciclo. ¿Cómo se podría cambiar?¿qué se podría hacer diferente?¿qué se debería preservar?

Se sugiere la siguiente estructura como una forma de presentación de la narrativa pedagógica

1. Portada
2. Presentación
3. Narrativa pedagógica de la experiencia
4. Referentes bibliográficos.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Narrativa pedagógica	<p>Recupera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia vivida en el proceso investigativo desarrollado en las jornadas de prácticas profesionales. • La reflexión de la práctica docente en el diseño, seguimiento y evaluación de las propuestas innovadoras. • Impacto en el desarrollo profesional y personal como docente de inclusión educativa, considerando los rasgos y dominios del perfil de egreso profesional. <p>Se distinguen claramente las fases que subyacen en los ciclos reflexivos de la investigación acción.</p> <p>Cumple con la presentación formal del documento apegándose a los criterios de las normas APA vigentes.</p>

Sugerencias para esbozar un Proyecto integrador del semestre:

- Libro de experiencias exitosas de innovación educativa desde el enfoque inclusivo.
- Publicación de artículos en las revistas al interior de las escuelas normales
- Antología de experiencias exitosas de innovación educativa desde el enfoque inclusivo
- Presentación de las propuestas innovadoras a través de foros, ferias, blogs, etc.

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Educación, Educación Especial, Educación inclusiva, inclusión Educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Ciencias sociales.

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la educación y la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional

Referencias de este programa

SEP (2018). Innovación y Trabajo docente. Programa del quinto semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa. Plan 2018.