



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Ambientes inclusivos para el aprendizaje

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	12
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. Experiencias en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Retos y oportunidades docentes	21
Unidad de aprendizaje II. La generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos.....	32
Evidencia integradora del curso	41
Perfil docente.....	46
Referencias del curso	47

Propósito y descripción general del curso

Propósito

Para este curso se espera que el estudiantado normalista diseñe y mantenga ambientes de aprendizaje inclusivos que atiendan a la diversidad cultural del alumnado de escuela secundaria y media superior, desde la igualdad y equidad, a partir de la identificación de las barreras para el aprendizaje del aula y el diseño universal de aprendizajes para garantizar el acceso educativo para todos.

Antecedentes

El presente curso se fundamenta en una serie de antecedentes que reflejan la necesidad imperativa de promover entornos educativos inclusivos en el país. Estos antecedentes abarcan desde el marco legal y normativo hasta las demandas sociales y los avances en la investigación educativa.

Uno de los principales referentes que ha impulsado la creación de este curso es el reconocimiento de la diversidad como un valor fundamental en el ámbito educativo. Desde la promulgación de la Ley General de Educación en 1993, se estableció la igualdad de oportunidades como un principio rector del sistema educativo mexicano. Sin embargo, a pesar de estos avances normativos, la realidad en las aulas ha evidenciado persistentes desafíos en cuanto a la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades y características.

En este sentido, el aumento de la diversidad estudiantil en las escuelas mexicanas ha sido un factor determinante en la necesidad de formar a docentes capacitados en la creación de ambientes inclusivos. El incremento de la migración interna y externa, así como la diversidad étnica, lingüística y cultural, han generado una demanda urgente de prácticas pedagógicas que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando su participación y logro académico.

Por otro lado, los avances en la investigación educativa han proporcionado evidencia sobre los beneficios de los ambientes inclusivos para el aprendizaje del alumnado, principalmente el de educación obligatoria. Estudios nacionales e internacionales han demostrado que la inclusión educativa no solo beneficia a las y los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales, sino que también mejora el rendimiento académico y la convivencia en el aula para todos los alumnos y alumnas.

Además, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por México en 2007, ha marcado un hito en el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito educativo. Este tratado internacional establece el derecho de todas las personas a una educación inclusiva, lo que ha impulsado la implementación de políticas y programas orientados hacia la inclusión educativa en el país.

En el contexto mexicano, la reforma educativa de 2013, promovida por el sexenio peñista, también ha incidido en la promoción de la inclusión educativa como uno de sus ejes principales. Esta reforma ha enfatizado la importancia de garantizar el acceso, la permanencia y el éxito escolar de las y los estudiantes, así como la formación continua y la profesionalización docente en temas de inclusión.

La "Nueva Escuela Mexicana" propuesta por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador tiene como objetivo central la inclusión educativa. Se busca garantizar una educación de calidad y equitativa para todo el estudiantado, con especial énfasis en aquellos que provienen de comunidades marginadas o en situación de vulnerabilidad. Entre las medidas planteadas para lograr la inclusión educativa se encuentran la actualización de los planes y programas de estudio para hacerlos más pertinentes y acordes a la realidad del país, la promoción de la educación inclusiva para personas con discapacidad, la atención a la diversidad cultural y lingüística, y la creación de programas de apoyo socioemocional para estudiantes.

Por otro lado, las demandas sociales y el activismo de organizaciones de la sociedad civil han sido determinantes en la promoción de la inclusión educativa en México. El movimiento por la inclusión ha generado una mayor conciencia sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación de todas las personas, independientemente de sus características individuales.

En este contexto, el presente curso, es parte de las respuestas a la necesidad de formar a docentes comprometidos con la creación de entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad. Este espacio formativo busca proporcionar a las y los normalistas los conocimientos, herramientas y estrategias necesarias para diseñar y gestionar ambientes inclusivos que promuevan el aprendizaje y la participación de todos las y los estudiantes.

La configuración del curso se sustenta en enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje colaborativo, la diferenciación curricular y la atención a la diversidad. Se incorporan también principios de diseño universal para el aprendizaje, que buscan eliminar las barreras al aprendizaje y garantizar la accesibilidad para todo el estudiantado.

En cuanto a su estructura y contenidos, el curso aborda aspectos teóricos y prácticos relacionados con la creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje. Se exploran conceptos fundamentales como la diversidad, la equidad, la accesibilidad y la participación, así como estrategias para la planificación y la gestión de la diversidad en el aula.

Entre los temas que se abordan en el curso se encuentran la evaluación inclusiva, la adaptación de materiales y recursos didácticos, el trabajo colaborativo entre docentes, la gestión de la convivencia escolar y el fomento de una cultura de respeto y valoración de la diversidad. Se incorporan también casos de estudio, experiencias exitosas y buenas prácticas en el ámbito nacional e internacional.

De alguna manera el curso, se plantea como una respuesta integral a los desafíos y las demandas del contexto educativo mexicano en materia de inclusión. A través de su diseño, contenidos y modalidades formativas, busca contribuir al desarrollo de docentes capacitados y comprometidos con la creación de entornos educativos que promuevan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, en consonancia con los principios de igualdad, diversidad y equidad educativa.

Descripción

Este programa formativo se compone de dos unidades de aprendizaje que abordan de manera integral la creación y promoción de entornos educativos inclusivos, fundamentales para garantizar una educación de calidad y equidad para todos las y los estudiantes.

La primera unidad, titulada "Experiencias en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos: Retos y oportunidades docentes", tiene como intención primordial sensibilizar al estudiantado normalista acerca de la importancia y la relevancia de promover ambientes de aprendizaje inclusivos en el contexto educativo actual. A través de esta unidad, el estudiantado tiene la oportunidad de explorar y analizar diversas experiencias educativas que han contribuido a la construcción de entornos inclusivos en diferentes contextos y realidades educativas. Se examinan los desafíos y las oportunidades que enfrentan las y los docentes en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, así como las políticas y programas que respaldan una educación inclusiva en el ámbito nacional e internacional. Este análisis permite al estudiantado comprender la complejidad de las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes

en el sistema educativo, fomentando una visión crítica y reflexiva sobre el papel del docente en la superación de dichas barreras.

La segunda unidad, denominada "La generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos", se centra en la construcción conjunta de saberes y en el desarrollo de habilidades específicas para el diseño y la implementación de prácticas inclusivas en el aula. Durante esta fase del curso, las y los estudiantes normalistas aprenden a identificar la diversidad presente en el alumnado, reconociendo las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y barreras que pueden afectar el proceso educativo. A partir de este análisis, se promueve la elaboración de acciones didácticas y estrategias pedagógicas adaptadas a las características individuales del estudiantado, con el fin de garantizar su participación activa y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se fomenta, además, la colaboración y el trabajo en equipo entre los futuros docentes, propiciando un espacio de intercambio de experiencias y buenas prácticas que enriquezca su formación profesional y contribuya a la creación de comunidades educativas inclusivas y respetuosas de la diversidad.

El curso representa una oportunidad invaluable para que las y los estudiantes normalistas en formación inicial docente adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para promover la inclusión educativa en el ámbito escolar. Al finalizar el programa, los participantes estarán capacitados para diseñar y desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan las necesidades y potencialidades de todo el estudiantado, contribuyendo así a la construcción de una educación de calidad, equitativa y centrada en el respeto a la diversidad.

Cursos con los que se relaciona

El curso tiene una conexión estrecha con los siguientes cursos de flexibilidad curricular:

- Fundamentos legales de los derechos humanos en contextos educativos. Dado que la educación es un derecho humano, el estudiantado normalista se apropia de un marco legal con relación a la inclusión educativa.
- Masculinidades. Las masculinidades son parte de la diversidad cultural, un objeto de referencia a considerar en la inclusión educativa
- Aproximación a dialogar desde y con las variantes dialectales del náhuatl de Hidalgo. La diversidad lingüística, es otro objeto de referencia a considerar por el estudiantado normalista para la inclusión educativa.
- Metodologías de investigación educativa. La inclusión educativa puede ser un objeto de estudio para la investigación educativa
- Desafíos de la calidad de la democracia y el desarrollo sostenible. Hacer una educación inclusiva es hacer democracia
- Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva. Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, es parte de la innovación que puede hacer el estudiantado normalista.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado los docentes normalistas Odilón Moreno Rangel y Juana Medina Vázquez, de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH), así como Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Dominios del saber: saber estar y ser, saber conocer y saber hacer

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Perfil profesional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

- Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.
- Promueve en su trabajo docente el ejercicio del diálogo, la no violencia y el respeto a la dignidad humana como elementos fundamentales para el bienestar, la convivencia democrática y una cultura de paz, así como en su vida personal, profesional y comunitaria
- Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas
- Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Estructura del curso

Unidad de aprendizaje	Contenidos
<p>I. Experiencias en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos: Retos y oportunidades docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas y programas para la educación inclusiva en adolescentes y jóvenes • Diversidad cultural y socioeconómica y barreras de aprendizaje en adolescentes y jóvenes de la educación obligatoria mexicana • Experiencias docentes en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos • Retos para la inclusión en un futuro que nos alcanza
<p>II. La generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La heterogeneidad del aula fuente del aprendizaje • Métodos didácticos inclusivos • El diseño universal de aprendizajes • Materiales y recursos de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva • Estrategias de evaluación inclusiva

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

La construcción conjunta del conocimiento entre el estudiantado normalista y el profesorado en el presente curso es fundamental por varias razones que fortalecen el proceso educativo y promueven una formación docente integral.

La participación activa del estudiantado normalista en la construcción del conocimiento en el aula les permite alejarse de formas de adquirir información de manera pasiva. Al colaborar con el profesorado en la exploración de conceptos, estrategias y desafíos relacionados con la creación de ambientes inclusivos, las y los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y significativa del objeto central de aprendizaje, la inclusión.

Esta perspectiva de aprendizaje horizontal fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la síntesis de información. Al participar en discusiones, análisis de casos y proyectos de investigación colaborativa, el estudiantado normalista tiene la oportunidad de aplicar activamente sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas, lo que fortalece su capacidad para reflexionar sobre su práctica docente futura.

Por otro lado, la manera de aprender que se está citando, permite el intercambio de experiencias y perspectivas únicas. El estudiantado aporta su visión fresca y experiencias personales, mientras que el profesorado ofrece su experiencia y conocimiento profesional. Esta combinación de distintos puntos de vista, enriquece el proceso de aprendizaje y promueve un entendimiento más completo de la temática. También se promueve una mayor autonomía y responsabilidad en el estudiantado normalista al permitirles tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Al ser partícipes en la creación de conocimiento, el estudiantado se vuelve más comprometido y motivado, lo que se traduce en un aprendizaje más efectivo y duradero.

También pensar en construir conjuntamente, de alguna manera, refleja los principios de la educación inclusiva que se están enseñando. La inclusión educativa implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad de experiencias y perspectivas en el aula, y la construcción conjunta del conocimiento es un reflejo tangible de este enfoque inclusivo.

La construcción conjunta del conocimiento entre el estudiantado normalista y el profesorado en el curso "Ambientes Inclusivos para el Aprendizaje" es esencial para promover un aprendizaje significativo, fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, enriquecer el intercambio de experiencias

y perspectivas, promover la autonomía y la responsabilidad del estudiantado, y reflejar los principios de la educación inclusiva.

A continuación, se presentan algunas propuestas para fomentar la construcción conjunta del conocimiento entre el profesorado y el estudiantado normalista:

Sesiones de Debate y Discusión: Organizar debates regulares donde tanto el profesorado como el estudiantado puedan compartir opiniones y perspectivas sobre temas relacionados con la inclusión educativa. Esto fomenta el intercambio de ideas y promueve un entendimiento más profundo de los conceptos discutidos en el curso.

Proyectos de Investigación Colaborativa: Desarrollar proyectos de investigación en los que el profesorado y el estudiantado trabajen juntos para investigar problemas o preguntas relevantes en el campo de la educación inclusiva. Esto promueve el trabajo en equipo y permite que las y los estudiantes contribuyan activamente al conocimiento en el área.

Análisis de Casos Prácticos: Estudiar casos prácticos reales relacionados con la creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje, donde tanto el profesorado como el estudiantado puedan analizar y reflexionar sobre estrategias efectivas y desafíos comunes en la implementación de la inclusión educativa.

Grupos de Discusión Guiados: Facilitar grupos de discusión guiados por el profesorado donde el alumnado pueda compartir experiencias, reflexionar sobre lecturas asignadas y discutir soluciones a problemas específicos relacionados con la inclusión en el aula.

Seminarios Conjuntos: Organizar seminarios conjuntos donde el profesorado y el estudiantado pueda participar en presentaciones, debates y actividades prácticas centradas en la creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje. Esto promueve la colaboración y el intercambio de ideas entre ambos grupos.

Mentoría entre Pares: Establecer un programa de mentoría entre pares donde estudiantes más avanzados puedan apoyar a sus compañeros en la comprensión de los conceptos del curso y en la aplicación de estrategias inclusivas en el aula.

Foros de Discusión en Línea: Crear foros de discusión en línea donde tanto el profesorado como el estudiantado puedan plantear preguntas, compartir recursos y discutir temas relevantes fuera del horario de clase. Esto facilita la comunicación continua y el intercambio de ideas entre ambos grupos.

Visitas a Instituciones Educativas: Organizar visitas a instituciones educativas que implementan prácticas inclusivas, donde el profesorado y el estudiantado puedan observar directamente cómo se llevan a cabo estas estrategias en el aula y aprender de experiencias prácticas.

Desarrollo de Materiales Educativos: Invitar a las y los estudiantes a participar en la creación de materiales educativos inclusivos, como guías de actividades, vídeos educativos o recursos multimedia, que puedan ser utilizados en futuras prácticas docentes.

Talleres Prácticos: Realizar talleres prácticos donde el profesorado y el estudiantado puedan experimentar con diferentes herramientas y técnicas para la creación de ambientes inclusivos, como adaptaciones curriculares, uso de tecnología asistida y estrategias de enseñanza diferenciada.

Foros de Reflexión Grupal: Facilitar sesiones de reflexión grupal donde tanto el profesorado como el estudiantado puedan compartir experiencias, identificar desafíos comunes y colaborar en la búsqueda de soluciones efectivas para promover la inclusión en el ámbito educativo.

Simulaciones de Situaciones Reales: Organizar simulaciones de situaciones reales donde el estudiantado pueda practicar la aplicación de estrategias inclusivas en contextos simulados, con la orientación y el apoyo del profesorado.

Construcción de Comunidades de Aprendizaje: Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje donde el profesorado y el estudiantado puedan compartir recursos, ideas y experiencias relacionadas con la creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje.

Celebración de Eventos Educativos: Organizar eventos educativos, como conferencias, charlas o paneles de discusión, donde tanto el profesorado como el estudiantado puedan interactuar con expertos en el campo de la inclusión educativa y compartir conocimientos con la comunidad educativa en general.

Evaluación Participativa: Involucrar al estudiantado en el proceso de evaluación del curso, solicitando retroalimentación sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza, el contenido del curso y las actividades de aprendizaje. Esto permite que el estudiantado se sienta parte activa del proceso educativo y contribuyan a su mejora continua.

En el contexto de la educación contemporánea, la inclusión se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo integral de las y los estudiantes. En esta línea, se sugiere al titular del curso, la implementación de prácticas

inclusivas dentro de su propio grupo de normalistas, con el fin de servir como modelo y catalizador para la reflexión de los participantes del curso.

La creación de ambientes inclusivos en el ámbito educativo es un desafío constante que requiere un compromiso activo por parte de los educadores. Al llevar a cabo prácticas inclusivas dentro del propio grupo de normalistas, el titular del curso no solo proporciona una experiencia tangible de lo que implica la inclusión, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre cómo aplicar estos principios en su propio contexto educativo.

Una de las formas más efectivas de promover la inclusión dentro del grupo de normalistas es fomentar la empatía y la comprensión entre el estudiantado. Esto puede lograrse mediante actividades que promuevan la sensibilización hacia las diferentes experiencias y perspectivas de cada individuo. Por ejemplo, el titular del curso podría organizar debates o discusiones grupales en las que se aborden temas relacionados con la diversidad y la inclusión, permitiendo que los normalistas compartan sus propias experiencias y puntos de vista.

Además, es importante crear oportunidades de colaboración y trabajo en equipo que fomenten la inclusión y la participación de las y los estudiantes. Esto puede incluir proyectos grupales en los que se asignen roles y responsabilidades equitativas, lo que permite que cada estudiante contribuya de manera significativa al éxito del proyecto. Al promover la colaboración y el trabajo en equipo, el titular del curso está proporcionando un entorno en el que todos las y los estudiantes se sientan valorados y respetados.

La retroalimentación constructiva también desempeña un papel clave en la creación de ambientes inclusivos. Al proporcionar retroalimentación positiva y aliento a las y los estudiantes, el titular del curso les está demostrando que sus esfuerzos son valorados y apreciados. Esto ayuda a crear un ambiente en el que las y los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Otra estrategia importante es incorporar recursos y materiales inclusivos en el plan de estudios. Esto puede incluir la selección de libros, imágenes y actividades que reflejen la diversidad de experiencias y perspectivas de las y los estudiantes. Al exponer a los normalistas a una variedad de recursos y materiales que representen diferentes culturas, identidades y habilidades, el titular del curso está fomentando la inclusión y el respeto hacia la diversidad.

En última instancia, al llevar a cabo prácticas inclusivas dentro del propio grupo de normalistas, el titular del curso está sentando las bases para un cambio más amplio hacia una educación verdaderamente inclusiva y equitativa. Al proporcionar un modelo de comportamiento inclusivo y alentar

la reflexión crítica sobre cómo aplicar estos principios en su propio contexto educativo, el titular del curso está capacitando a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus propias comunidades educativas.}

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Sugerencias de evaluación

En el ámbito educativo contemporáneo, la evaluación se erige como un componente esencial para comprender el progreso y el aprendizaje de las y los estudiantes. En este contexto, se sugiere al titular del curso la implementación de evaluaciones con sentido inclusivo dentro de su propio grupo de normalistas, con el propósito de servir como modelo y catalizador para la reflexión de los participantes del curso.

La evaluación inclusiva implica considerar las diversas necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todo el estudiantado, garantizando que el proceso de evaluación sea equitativo y justo para todos. En este sentido, el titular del curso debe asegurarse de que los criterios e instrumentos de evaluación sean acordes a los contenidos y propósitos del curso, evitando así la posibilidad de falsos positivos o negativos en la evaluación.

Una de las formas de llevar a cabo evaluaciones inclusivas es mediante la implementación de procesos flexibles y reflexionados que permitan adaptarse a las necesidades individuales del estudiantado. Esto implica considerar diferentes enfoques de evaluación, como evaluaciones formativas y sumativas, así como una variedad de métodos y técnicas de evaluación que se ajusten a las características y preferencias de las y los estudiantes.

Por ejemplo, el titular del curso podría diseñar actividades de evaluación que permitan al estudiantado demostrar su comprensión y habilidades de diversas maneras, como a través de proyectos creativos, presentaciones orales, debates grupales, o incluso mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Al proporcionar opciones y flexibilidad en el proceso de evaluación, el titular del curso está reconociendo y valorando la diversidad de habilidades y talentos de las y los estudiantes.

Además, es importante que el titular del curso se asegure de que los criterios de evaluación sean claros, transparentes y comunicados de manera efectiva al estudiantado. Esto significa proporcionar orientación y retroalimentación sobre lo que se espera de ellos en términos de desempeño y logro de objetivos de aprendizaje. Al establecer expectativas claras desde el principio, se reduce la posibilidad de malentendidos o confusiones durante el proceso de evaluación.

Asimismo, es fundamental que el, la, docente normalista brinde oportunidades para la autorreflexión y la autoevaluación por parte de las y los estudiantes. Esto les permite evaluar su propio progreso y comprensión, identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora, y tomar medidas para abordar

cualquier desafío que puedan enfrentar. Al fomentar la autorreflexión y la autoevaluación, el titular del curso está promoviendo la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

En última instancia, al llevar a cabo evaluaciones con sentido inclusivo dentro del propio grupo de normalistas, el titular del curso está sentando las bases para un ambiente de aprendizaje que celebra la diversidad y promueve la equidad y la justicia educativa. Al proporcionar un modelo de evaluación inclusiva y reflexionada, el titular del curso está capacitando a los participantes para que se conviertan en evaluadores críticos y sensibles a las necesidades individuales de todo el estudiantado en sus propias prácticas educativas.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Ponderación
I. Experiencias en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos: Retos y oportunidades docentes	Ensayo académico que refiera la valoración de experiencias educativas para la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes	El ensayo académico propuesto examina la valoración de experiencias educativas con el objetivo de promover la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes. En este documento, se analiza cómo diferentes enfoques de evaluación pueden contribuir a crear entornos educativos más inclusivos, donde todos las y los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o características individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse. El ensayo aborda temas como la adaptación de métodos de evaluación para atender la diversidad, la importancia de la retroalimentación	50%

		<p>constructiva y el papel de la evaluación formativa en el proceso de inclusión educativa. Además, se pueden explorar estrategias concretas para implementar una evaluación inclusiva en diferentes contextos educativos, con el objetivo final de mejorar la calidad de la educación y promover la equidad en el acceso al aprendizaje.</p>	
<p>II. La generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos</p>	<p>Estrategias y materiales didácticos de creación propia para el fomento de ambientes de aprendizaje inclusivos</p>	<p>Estos recursos son creados con la intención de promover la participación equitativa de todos las y los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o antecedentes. Las estrategias pueden incluir técnicas de enseñanza activa, cooperativa y diferenciada que permitan adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos del estudiantado. Los materiales didácticos pueden variar desde actividades prácticas y proyectos de aprendizaje colaborativo hasta recursos multimedia accesibles y adaptados. El objetivo de estos productos es crear un entorno de aprendizaje que valore la diversidad, promueve el respeto mutuo y maximice el potencial de cada estudiante, contribuyendo así a la construcción de una</p>	

		sociedad más inclusiva y equitativa.	
Evidencia integradora	Narrativa reflexiva de experiencias en la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos	Este texto consiste en relatos detallados y analíticos que comparten las vivencias, desafíos y aprendizajes obtenidos durante la implementación de prácticas inclusivas en contextos educativos. La narrativa puede incluir reflexiones personales, observaciones de situaciones específicas, estrategias exitosas o fracasos, y el impacto de las acciones tomadas en la comunidad educativa. A través de esta narrativa, se busca no solo compartir experiencias con otros educadores, sino también inspirar la reflexión crítica y el aprendizaje compartido para mejorar continuamente la práctica docente y promover la inclusión educativa en todas sus dimensiones.	50%

Unidad de aprendizaje I. Experiencias en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Retos y oportunidades docentes

Presentación

La creación de ambientes de aprendizaje inclusivos representa uno de los desafíos más relevantes y apremiantes en el ámbito educativo contemporáneo. Este enfoque se basa en reconocer y celebrar la diversidad presente en las aulas, así como en promover un entorno donde todos los formando, se sientan valorados, respetados y capaces de participar activamente en su proceso de aprendizaje. En este contexto, los docentes desempeñan un papel fundamental en la generación de ambientes inclusivos, enfrentando diversos retos y encontrando numerosas oportunidades para promover la equidad y la justicia educativa.

Una de las experiencias más destacadas en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos radica en la implementación de prácticas pedagógicas que promuevan la participación de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias individuales. Esto implica utilizar enfoques y estrategias de enseñanza que reconozcan y valoren la diversidad de estilos de aprendizaje, intereses y habilidades presentes en el aula. Además, la adaptación curricular se vuelve esencial para garantizar que las y los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes, ajustadas a sus necesidades y capacidades individuales.

No obstante, la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos también enfrenta una serie de retos y obstáculos que pueden dificultar su implementación efectiva. La falta de recursos, tanto materiales como humanos, suele ser uno de los principales desafíos a los que se enfrentan los docentes. La escasez de tiempo, la sobrecarga de trabajo y la presión por cumplir con expectativas externas también pueden obstaculizar los esfuerzos por crear ambientes inclusivos. Además, la resistencia al cambio y los prejuicios arraigados en la sociedad y en las instituciones educativas pueden dificultar la adopción de prácticas inclusivas y promover la exclusión y la discriminación en el aula.

A pesar de estos retos, las y los docentes también encuentran numerosas oportunidades para promover la inclusión en el aula y más allá. La formación docente en educación inclusiva y la colaboración con otros profesionales son recursos valiosos que pueden ayudar a los docentes a elaborar los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos. Además, la colaboración y la coordinación entre

docentes, padres y madres de familia y personal de apoyo pueden proporcionar un apoyo invaluable para abordar las necesidades individuales de los alumnos y promover su participación y éxito académico.

Las experiencias en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos presentan una serie de desafíos y oportunidades para los docentes. Al reconocer la importancia de la diversidad en el aula y trabajar activamente para promover la inclusión, los docentes pueden contribuir significativamente al éxito académico y personal de todo el estudiantado, así como a la construcción de una sociedad más justa y equitativa para todos.

Propósito

Que el estudiantado normalista valore experiencias educativas para fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos en adolescentes y jóvenes, a partir de las políticas y programas para una educación inclusiva, a fin de que pondere la complejidad de las barreras para el aprendizaje

Contenidos

- Políticas y programas para la educación inclusiva en adolescentes y jóvenes
- Diversidad cultural y socioeconómica y barreras de aprendizaje en adolescentes y jóvenes de la educación obligatoria mexicana
- Experiencias docentes en la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos
- Retos para la inclusión en un futuro que nos alcanza

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se recomienda encarecidamente al titular del curso que, para el acercamiento al logro del propósito formativo de la unidad, oriente al estudiantado normalista en el desarrollo de estrategias y producciones de aprendizaje bajo una perspectiva dialógica y de colaboración. Para lograr esto de manera efectiva, es esencial que se lleven a cabo procesos de investigación documental y de campo como primer paso en el proceso de aprendizaje.

La investigación documental proporciona una base teórica sólida que permite a las y los estudiantes comprender los conceptos clave relacionados con la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. El titular del curso debe guiar al estudiantado en la búsqueda y análisis crítico de fuentes de información relevantes, como libros, artículos académicos, informes de investigación y políticas educativas. Esta investigación documental les ayudará a desarrollar una comprensión profunda de los principios fundamentales de la inclusión educativa, así como de los retos y oportunidades que enfrentan las y los docentes en este ámbito.

Además de la investigación documental, es crucial que se realicen procesos de investigación de campo que permitan a las y los estudiantes explorar de manera directa y práctica la realidad de los ambientes de aprendizaje inclusivos en diferentes contextos educativos. Esto puede implicar la observación y análisis de clases inclusivas en escuelas locales, entrevistas con docentes y estudiantes, y la participación en actividades y eventos relacionados con la inclusión educativa. La investigación de campo brinda al estudiantado la oportunidad de conocer de primera mano las prácticas y experiencias de inclusión en acción, así como de reflexionar sobre su relevancia y aplicabilidad en su futuro ejercicio profesional como docentes.

Una vez completados los procesos de investigación documental y de campo, el titular del curso debe fomentar la construcción colectiva de conocimiento a través del diálogo y la colaboración entre las y los estudiantes. Esto puede incluir la organización de sesiones de discusión grupal, debates, seminarios y talleres donde el estudiantado puedan compartir sus hallazgos, ideas y reflexiones sobre la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. El objetivo es crear un espacio de aprendizaje participativo y reflexivo donde las y los estudiantes puedan enriquecer su comprensión del tema a través del intercambio de perspectivas y experiencias.

Además, se recomienda que el titular del curso fomente la realización de actividades prácticas y proyectos de investigación que permitan al estudiantado aplicar los conocimientos adquiridos en la investigación documental y de campo en situaciones reales. Esto puede incluir la valoración de propuestas de intervención para mejorar la inclusión en entornos educativos específicos, el aprecio de la creación de materiales educativos inclusivos, o la valoración de organización de campañas de sensibilización sobre la importancia de la inclusión en la comunidad escolar. Estas actividades prácticas no solo fortalecerán el aprendizaje de las y los estudiantes, sino que también les permitirán contribuir de manera significativa a la promoción de la inclusión en su entorno educativo y más allá.

En síntesis, para orientar al estudiantado normalista en el desarrollo de estrategias y producciones de aprendizaje, el titular del curso puede proponer llevar a cabo procesos de investigación documental y de campo como punto de partida, y luego fomentar el diálogo, la colaboración y la acción práctica para promover una comprensión profunda y significativa del tema.

Para cerrar este apartado, se dan sugerencias para la realización de la evidencia de la unidad. El, la, docente titular del curso puede considerar diversas estrategias para orientar al estudiantado normalista en la realización de un ensayo académico que aborde la valoración de experiencias educativas para la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes, que es la evidencia de la unidad. Para realizar esta producción, es fundamental que el profesorado proporcione una guía detallada que abarque los siguientes subprocesos de composición escrita:

- Selección del tema: El, la, docente puede sugerir una lista de temas relacionados con la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes, permitiendo que las y los estudiantes elijan aquel que más les interese o con el que se sientan más identificados
- Investigación: Es importante que el estudiantado realice una investigación exhaustiva sobre el tema seleccionado, utilizando fuentes confiables como libros, artículos académicos y estudios de caso. El profesorado puede proporcionar una lista de recursos recomendados o guiar a las y los estudiantes en la búsqueda de información relevante
- Análisis de la información: Una vez recopilada la información, las y los estudiantes deben analizarla críticamente y extraer los puntos clave que serán abordados en el ensayo. El, la, docente puede organizar sesiones de discusión en clase para ayudar al estudiantado a reflexionar sobre la información y desarrollar sus ideas
- Estructura del ensayo: El profesorado debe explicar la estructura básica de un ensayo académico, que incluye introducción, desarrollo y conclusión. Además, puede proporcionar pautas específicas sobre cómo organizar la información de manera coherente y argumentativa
- Redacción y revisión: Las y los estudiantes deben redactar el ensayo siguiendo las pautas proporcionadas y revisarlo cuidadosamente para corregir errores gramaticales, ortográficos y de estilo. El, la, docente puede ofrecer retroalimentación individualizada para ayudar a mejorar la calidad del texto

Una vez que las y los estudiantes hayan completado sus ensayos, el profesorado puede sugerir diferentes formas de difundir el producto:

- **Publicación en línea:** Los ensayos pueden ser publicados en un blog o sitio web creado específicamente para este fin, permitiendo que sean accesibles para un público más amplio
- **Presentación en clase:** El estudiantado puede presentar sus ensayos en clase, compartiendo sus hallazgos y conclusiones con sus compañeros y el, la, docente
- **Participación en conferencias o simposios:** Las y los estudiantes pueden tener la oportunidad de presentar sus ensayos en conferencias o simposios relacionados con la inclusión educativa, lo que les permitirá recibir retroalimentación de expertos en el campo

Para fomentar el diálogo con los probables lectores, el profesorado puede sugerir las siguientes estrategias:

- **Foros de discusión:** Se pueden organizar foros de discusión en línea o en persona donde el estudiantado pueda compartir sus ensayos y recibir comentarios de sus compañeros y otros interesados en el tema
- **Redes sociales:** Las y los estudiantes pueden utilizar las redes sociales para compartir sus ensayos y promover la discusión sobre la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes, utilizando hashtags relevantes para llegar a una audiencia más amplia
- **Sesiones de retroalimentación:** El profesorado puede organizar sesiones de retroalimentación donde el estudiantado tengan la oportunidad de recibir comentarios constructivos sobre sus ensayos de parte de sus compañeros y el propio docente

A modo de síntesis, para orientar al estudiantado normalista en la realización de un ensayo académico sobre la valoración de experiencias educativas para la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes, el, la, docente titular del curso debe proporcionar una guía detallada que abarque los subprocesos de composición escrita, así como sugerir diferentes formas de difundir el producto y fomentar el diálogo con los probables lectores.

Evaluación de la unidad

El enfoque formativo en la evaluación de aprendizajes de estudiantes normalistas es fundamental para fomentar ambientes de aprendizaje

inclusivos y promover una reflexión continua tanto del estudiantado como del profesor. En este sentido, es esencial que los criterios e instrumentos de evaluación se diseñen de manera que apoyen este propósito formativo.

Los criterios de evaluación deben estar alineados con el objetivo de que el estudiantado valore experiencias educativas para fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos. Esto implica que los criterios deben centrarse en aspectos como la comprensión de las políticas y programas para una educación inclusiva, la capacidad para analizar críticamente experiencias educativas desde una perspectiva inclusiva y la sensibilidad para identificar y abordar las barreras para el aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación también deben estar diseñados de manera que permitan recopilar información relevante y significativa sobre el progreso de las y los estudiantes hacia estos objetivos formativos. Esto podría incluir la realización de proyectos de investigación, la elaboración de ensayos reflexivos, la participación en debates y discusiones en clase, y la creación de portafolios que documenten el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiantado en relación con la promoción de ambientes inclusivos.

Es importante destacar que la información derivada de la aplicación de estos instrumentos de evaluación no solo sirve para calificar el desempeño del estudiantado, sino también para mejorar el aprendizaje y la reflexión del docente titular del curso. Al analizar los resultados de la evaluación, el profesor puede identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en el aprendizaje de las y los estudiantes, así como en su propia práctica pedagógica.

Además, la retroalimentación proporcionada al estudiantado a partir de la evaluación formativa les permite comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora, y les brinda orientación sobre cómo pueden continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos en relación con la promoción de ambientes inclusivos.

El enfoque formativo en la evaluación de aprendizajes de estudiantes normalistas es fundamental para promover ambientes de aprendizaje inclusivos y fomentar una reflexión continua tanto del estudiantado como del profesor. Al diseñar criterios e instrumentos de evaluación que se apeguen a este propósito formativo, se puede garantizar que la evaluación sea una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje y promover la inclusión en el aula.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Ensayo académico que refiera la valoración de experiencias educativas para la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes</p>	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las políticas y programas para una educación inclusiva: Evaluar la capacidad del estudiantado para comprender los principios y fundamentos teóricos de las políticas y programas orientados hacia una educación inclusiva, incluyendo su contexto histórico, objetivos y alcance • Análisis crítico de experiencias educativas: Evaluar la habilidad del estudiantado para analizar críticamente experiencias educativas con un enfoque inclusivo, identificando los elementos que promueven o limitan la participación y el aprendizaje de adolescentes y jóvenes • Valoración de la complejidad de las barreras para el aprendizaje: Evaluar la capacidad del estudiantado para reconocer y valorar la diversidad de barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje de adolescentes y jóvenes en contextos educativos inclusivos, incluyendo barreras físicas, sociales, culturales y emocionales <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y análisis de políticas y programas: Evaluar la capacidad del estudiantado para llevar a cabo procesos de investigación y análisis de políticas y programas relacionados con la educación inclusiva, identificando sus objetivos, estrategias y resultados

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de diseño de experiencias educativas inclusivas: Evaluar la habilidad del estudiantado para valorar diseño y planificación de experiencias educativas que promuevan la inclusión de adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las necesidades y características individuales del estudiantado y el contexto escolar • Evaluación de barreras para el aprendizaje: Evaluar la capacidad del estudiantado para identificar y evaluar las barreras para el aprendizaje en contextos educativos inclusivos, utilizando herramientas y métodos adecuados de recolección y análisis de datos • Uso de herramientas digitales para la indagación de experiencias educativas inclusivas: Evaluar la capacidad del estudiantado normalista para recurrir a herramientas digitales, incluyendo la inteligencia artificial, en la investigación de experiencias educativas inclusivas • Apego a convenciones lingüísticas en la comunicación de procesos de valoración de experiencias educativas inclusivas: Evaluar la capacidad del estudiantado para respetar reglas ortográficas y sintácticas al comunicar por escrito su proceso para valorar experiencias educativas inclusivas <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad y empatía hacia la diversidad: Evaluar la disposición del estudiantado para mostrar
--	--

	<p>sensibilidad y empatía hacia la diversidad de experiencias, necesidades y habilidades de adolescentes y jóvenes en contextos educativos inclusivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaboración y trabajo en equipo: Evaluar la capacidad del estudiantado para colaborar de manera efectiva con sus compañeros, compañeras y colegas en la creación y mantenimiento de ambientes de aprendizaje inclusivos, valorando la contribución de cada miembro del equipo• Reflexión y autocrítica: Evaluar la disposición del estudiantado para reflexionar críticamente sobre su propio papel y práctica en la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos, identificando áreas de mejora y desarrollando un compromiso continuo con el aprendizaje y la mejora profesional.
--	---

Bibliografía básica

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Alba-Albacete, C., & López-Méndez, M. I. (2020). La diversidad cultural y socioeconómica como factor de riesgo para el abandono escolar temprano en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(2), 365-386.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7822495>

Alvarez Molina, Mayra, & Rodríguez Pech, Juanita. (2023). Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 358-376. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.021>

CABRERA NÚÑEZ, G., (2017). REFORMAS EDUCATIVAS Y DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1),27-48.[fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2023]. ISSN: 1405-3543. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040004>

Cabrera-García, F., & López-Roldán, P. (2021). Barreras de aprendizaje por diversidad cultural y socioeconómica en la educación secundaria obligatoria en México. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(1), 145-164.

Caballero Aranda, D., & López Melero, M. (2020). Políticas públicas para la educación inclusiva de adolescentes y jóvenes en México: Un análisis desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(1), 1-24.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7751716>

Conde González, F. J., (2014). DESIGUALDAD, DISCRIMINACIÓN Y PEDAGOGÍA DE LA IGUALDAD. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1),1-20.[fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2023]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876016>

Flores-Cruz, M. A., & López-Melero, M. (2019). El impacto de la diversidad cultural y socioeconómica en el rendimiento académico de los

estudiantes de educación básica en México. *Educación y Desarrollo Social*, 14(3), e262.

- García-Ramírez, M. E., & Muñoz-Valdés, C. (2020). Diversidad cultural y socioeconómica como barreras de aprendizaje en la educación primaria obligatoria en México. *Aula Abierta*, 49(86), 31-50.
- González-Ramírez, B., & López-Melero, M. (2018). La influencia de la diversidad cultural y socioeconómica en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en México. *Revista de Investigación Educativa*, 46(1), 167-188.
- Lera Mejía, Ja, Martínez Coll, Jc, Ochoa García, Rf, & Rivas Flores, Ji (2017). Desigualdad social y educativa en México y España: nuevas formas de atender el desarrollo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (1),133-161.[fecha de Consulta 7 de noviembre de 2023]. ISSN: 1405-3543. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040009>
- López-Melero, M., & Aranda, D. (2019). La educación inclusiva de adolescentes y jóvenes en México: Retos y desafíos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 379-398.
- Rodríguez, S. (2018). La persistencia de la desigualdad social en el nivel medio superior de educación en México. Un estudio a nivel nacional. *Perfiles Educativos*, 40(161), 8-31. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58603>
- Ruiz-López, M. C., & López-Melero, M. (2021). La educación inclusiva en la educación media superior en México: Un estudio de caso. *Educación y Desarrollo Social*, 16(2), e1261.

Unidad de aprendizaje II. La generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos

Presentación

En la dinámica cambiante del ámbito educativo, la generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos se erige como un principio fundamental para promover la equidad y la igualdad de oportunidades. Este enfoque reconoce la diversidad de las y los estudiantes como un activo enriquecedor y esencial para el desarrollo integral de cada individuo. Al centrarse en la creación de ambientes que fomenten la participación activa y el respeto mutuo, se busca garantizar que todo el estudiantado, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad que se adapte a sus necesidades y promueva su pleno desarrollo.

La generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos implica un compromiso continuo por parte de los educadores para adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades y características únicas de cada estudiante. Esto requiere una mentalidad abierta y receptiva, así como la disposición para cuestionar y desafiar las prácticas tradicionales que pueden excluir o marginar a ciertos grupos de estudiantes.

Un aspecto fundamental de la generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos es la promoción de la diversidad y la multiculturalidad en el aula. Esto implica reconocer y valorar las diversas identidades, culturas, experiencias y habilidades presentes en el grupo de alumnos, así como incorporar materiales, recursos y actividades que reflejen esta diversidad. Al hacerlo, se promueve un sentido de pertenencia y aceptación entre las y los estudiantes, y se fomenta el respeto y la empatía hacia las diferencias individuales.

Además, la generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos requiere un enfoque proactivo para abordar las barreras y desafíos que pueden obstaculizar la participación plena de todos los alumnos. Esto puede incluir la implementación de adaptaciones curriculares, la provisión de apoyos adicionales y la creación de oportunidades de aprendizaje diferenciadas que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. También implica fomentar un clima escolar seguro y acogedor donde el estudiantado se sienta seguro para expresarse y ser ellos mismos.

No obstante, la generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos también enfrenta una serie de desafíos y obstáculos que pueden dificultar su implementación efectiva. Estos pueden incluir la falta de recursos y apoyo institucional, la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la

falta de conciencia sobre la importancia de la inclusión en el ámbito educativo.

Para superar estos desafíos, es fundamental que las y los educadores se comprometan a seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente en el área de la inclusión educativa. Esto puede implicar participar en programas de formación continua, colaborar con otros profesionales del ámbito educativo y buscar recursos y materiales que les ayuden a mejorar sus prácticas inclusivas.

En resumen, la generación constante de ambientes de aprendizaje inclusivos es un proceso dinámico y en evolución que requiere un compromiso continuo por parte de las y los educadores para promover la equidad y la justicia educativa. Al centrarse en la diversidad, la inclusión y el respeto mutuo, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje que permitan a todos las y los estudiantes alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Propósito

Que las y los estudiantes normalistas diseñen acciones didácticas que favorezcan la inclusión educativa, con base en la identificación de la diversidad del alumnado y sus barreras de aprendizaje, para aproximarse a responder a los desafíos de una educación para todos y todas

Contenidos

- La heterogeneidad del aula fuente del aprendizaje
- Métodos didácticos inclusivos
- El diseño universal de aprendizajes
- Materiales y recursos de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva
- Estrategias de evaluación inclusiva

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere al titular del curso orientar al estudiantado normalista en el desarrollo de procesos, acciones y producciones de aprendizaje, mediante una lógica flexible y reflexionada. Para ello, es fundamental iniciar con

procesos de investigación documental y de campo, ya sea de manera individual y/o colaborativa, y con el apoyo de herramientas digitales, incluyendo la inteligencia artificial.

En primer término, se recomienda que el titular del curso brinde al estudiantado una introducción exhaustiva sobre la importancia de la investigación documental y de campo en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Esto implica enseñarles a utilizar herramientas y recursos de investigación en línea de manera efectiva, así como a evaluar críticamente la calidad y relevancia de las fuentes de información. La investigación documental permitirá a las y los estudiantes comprender a fondo los principios y prácticas esenciales relacionados con la inclusión educativa.

Además, se sugiere que se realicen procesos de investigación de campo que permitan al estudiantado explorar directamente la realidad de los ambientes de aprendizaje inclusivos en diversos contextos educativos. Esto puede incluir la observación y análisis de clases inclusivas en escuelas locales, entrevistas con docentes y alumnos, y la participación en actividades y eventos relacionados con la inclusión educativa. La investigación de campo proporcionará al estudiantado una comprensión práctica y contextualizada de los desafíos y oportunidades asociados con la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.

En cuanto al uso de herramientas digitales, incluyendo la inteligencia artificial, se sugiere que el titular del curso promueva su utilización como apoyo en los procesos de investigación y aprendizaje. Esto puede incluir el uso de plataformas en línea para recopilar, analizar y visualizar datos relacionados con la inclusión educativa, así como el uso de herramientas de inteligencia artificial para automatizar tareas repetitivas y facilitar el acceso a información relevante y actualizada. El uso de estas herramientas digitales ayudará al estudiantado a optimizar sus procesos de investigación y a obtener resultados más precisos y significativos.

En la parte creativa pedagógica, se sugiere que el estudiantado normalista sea incentivado a desarrollar acciones y materiales para el aprendizaje inclusivo. Esto puede incluir la creación de recursos educativos adaptados a las necesidades de diferentes grupos de estudiantes, el diseño de actividades interactivas que promuevan la participación de todos los alumnos y alumnas, y la elaboración de proyectos colaborativos que fomenten la diversidad y el respeto mutuo en el aula. Fomentar la creatividad pedagógica del estudiantado permitirá la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos más dinámicos y enriquecedores para todos los involucrados.

El, la, docente titular del curso puede desempeñar un papel fundamental en la orientación del estudiantado normalista hacia la creación de estrategias y recursos didácticos de creación propia para el fomento de ambientes de aprendizaje inclusivos. Para que el estudiantado logre la realización de la evidencia de la unidad, es importante que el profesorado proporcione una guía detallada que abarque los siguientes aspectos:

- Identificación de necesidades: El, la, docente puede iniciar el proceso orientando a las y los estudiantes para que identifiquen las necesidades específicas de inclusión presentes en su contexto educativo. Esto puede incluir aspectos como la diversidad cultural, lingüística, de género o de habilidades
- Investigación y reflexión: Una vez identificadas las necesidades, el profesorado puede guiar al estudiantado en la investigación sobre estrategias y materiales didácticos existentes utilizados para promover la inclusión educativa. Esto les permitirá comprender qué prácticas son efectivas y cómo adaptarlas a su propio contexto
- Creatividad y diseño: El, la, docente debe fomentar la creatividad del estudiantado, animándolos a diseñar estrategias y materiales didácticos originales que aborden las necesidades identificadas. Esto puede incluir la creación de actividades, materiales educativos, juegos o herramientas tecnológicas
- Prueba y evaluación: Una vez que las y los estudiantes hayan desarrollado sus estrategias y materiales el profesorado puede sugerir que los prueben en un entorno educativo real y recopilen retroalimentación de sus compañeros y del propio docente. Esto les permitirá realizar ajustes y mejoras según sea necesario
- Documentación y compartición: Es importante que el estudiantado documente sus estrategias y recursos de manera completa, incluyendo una descripción detallada de su diseño, los objetivos que buscan alcanzar y los resultados obtenidos durante la prueba. El, la, docente puede proporcionar orientación sobre cómo presentar esta documentación de manera clara y profesional

Para difundir los productos creados por el estudiantado, el o la docente puede sugerir las siguientes estrategias:

- Publicación en línea: Las y los estudiantes pueden compartir sus estrategias y materiales en línea a través de blogs, sitios web educativos o plataformas de redes sociales. Esto permitirá que su

trabajo sea accesible para otros educadores interesados en promover la inclusión educativa

- Presentaciones en conferencias: El profesorado puede alentar al estudiantado a presentar sus estrategias y materiales en conferencias educativas locales o nacionales, donde podrán compartir sus experiencias y recibir retroalimentación de expertos en el campo
- Creación de materiales impresos: Las y los estudiantes pueden crear materiales impresos, como folletos o manuales, que describan sus estrategias y materiales de manera detallada. Estos materiales pueden ser distribuidos en la comunidad educativa local para su uso y referencia

Para fomentar el diálogo con los probables lectores, el, la, docente puede sugerir las siguientes estrategias:

- Foros de discusión en línea: Las y los estudiantes pueden participar en foros de discusión en línea donde puedan compartir sus experiencias y recibir comentarios de otros educadores interesados en la inclusión educativa
- Sesiones de intercambio: El o la docente puede organizar sesiones de intercambio donde las y los estudiantes tengan la oportunidad de presentar sus estrategias y recursos a otros educadores y discutir sus ideas y enfoques
- Redes profesionales: Las y los estudiantes pueden unirse a redes profesionales relacionadas con la inclusión educativa, donde puedan conectarse con otros educadores y compartir sus experiencias y recursos de manera más amplia.

Evaluación de la unidad

El enfoque formativo en la evaluación de aprendizajes de estudiantes normalistas es esencial para fomentar una comprensión profunda y significativa de la inclusión educativa. En este sentido, es crucial que los criterios e instrumentos de evaluación se diseñen de manera que apoyen este propósito formativo y promuevan el desarrollo de habilidades y construcción de saberes relevantes para el diseño de acciones didácticas inclusivas.

Los criterios de evaluación deben estar alineados con el objetivo de que el estudiantado normalista diseñe acciones didácticas que favorezcan la inclusión educativa. Esto implica que los criterios deben enfocarse en

aspectos como la capacidad para identificar la diversidad del alumnado, comprender las barreras de aprendizaje que enfrentan el alumnado y diseñar estrategias pedagógicas efectivas para abordar estas barreras y promover la participación y el aprendizaje de todos y todas.

Los instrumentos de evaluación también deben ser diseñados de manera que permitan recopilar información relevante y significativa sobre el progreso de las y los estudiantes hacia estos objetivos formativos.

Es importante destacar que la información derivada de la aplicación de estos instrumentos de evaluación no solo sirve para calificar el desempeño del estudiantado, sino también para mejorar el aprendizaje y la reflexión docente. Al analizar los resultados de la evaluación, el profesor o profesora puede identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en el diseño de acciones didácticas inclusivas, así como en su propia comprensión de la diversidad y las barreras de aprendizaje en el aula.

Además, la retroalimentación proporcionada al estudiantado a partir de la evaluación formativa les permite comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora en el diseño de acciones didácticas inclusivas, y les brinda orientación sobre cómo pueden continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos en este sentido.

Para recapitular, el enfoque formativo en la evaluación de aprendizajes de estudiantes normalistas es fundamental para promover una educación inclusiva y equitativa. Al diseñar criterios e instrumentos de evaluación que se apeguen a este propósito formativo, se puede garantizar que la evaluación sea una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje y promover la reflexión docente en torno a la inclusión educativa.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Estrategias y materiales didácticos de creación propia para el fomento de ambientes de aprendizaje inclusivos	Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la diversidad del alumnado: Evaluar la capacidad de las y los estudiantes para comprender la diversidad de características, necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el alumnado, incluyendo factores socioeconómicos, culturales, lingüísticos, y de género, entre otros • Conocimiento de las barreras de aprendizaje: Evaluar el

	<p>conocimiento del estudiantado sobre las diferentes barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje de las y los estudiantes, tales como barreras físicas, emocionales, sociales, y pedagógicas, entre otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiaridad con los principios de inclusión educativa: Evaluar la comprensión del alumnado sobre los principios fundamentales de la inclusión educativa, incluyendo la equidad, la diversidad, la participación y la calidad educativa para todos y todas • Entendimiento de acciones y materiales didácticos con sentido formativo: Evaluar la capacidad de las y los estudiantes para entender las características de acciones y materiales didácticos que fomenten la inclusión educativa <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de necesidades y barreras de aprendizaje: Evaluar la capacidad del estudiantado para identificar de manera precisa las necesidades individuales y las barreras de aprendizaje presentes en el alumnado, a través de procesos de observación, entrevistas y análisis de datos • Diseño de materiales didácticos inclusivos: Evaluar la habilidad de las y los estudiantes para diseñar materiales didácticos adaptados a las necesidades y características de diversidad del alumnado, bajo los principios de flexibilidad y diferenciación
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de acciones didácticas inclusivas: Evaluar la capacidad del alumnado para planificar y desarrollar acciones didácticas que promuevan la participación y el aprendizaje de todos y todas, considerando la diversidad del alumnado y las barreras de aprendizaje identificadas • Uso de herramientas digitales para el diseño de acciones y materiales didácticos inclusivos: Evaluar la capacidad del estudiantado normalista para recurrir a herramientas digitales, incluyendo la inteligencia artificial, en el diseño de acciones y materiales didácticos con sentido inclusivo • Apego a convenciones lingüísticas en la comunicación de procesos para la creación de acciones y materiales didácticos con sentido inclusivo: Evaluar la capacidad del estudiantado para respetar reglas ortográficas y sintácticas al comunicar por escrito su proceso para promover la inclusión en el aprendizaje <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía y respeto hacia la diversidad: Evaluar la disposición de las y los estudiantes para mostrar empatía y respeto hacia la diversidad de experiencias, culturas, y necesidades presentes en el alumnado, promoviendo un ambiente de aceptación y valoración de la diferencia • Colaboración y trabajo en equipo: Evaluar la capacidad del
--	---

	<p>estudiantado para colaborar de manera efectiva con sus pares y otros profesionales de la educación en el diseño e implementación de acciones didácticas inclusivas, reconociendo la importancia del trabajo colaborativo en la promoción de la inclusión educativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión y mejora continua: Evaluar la disposición de las y los estudiantes para reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica, identificando áreas de mejora y comprometiéndose con un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional continuo en el ámbito de la inclusión educativa
--	--

Evidencia integradora del curso

Se propone como evidencia final y global, una narrativa reflexiva de experiencias en la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos. La planificación y versión última del ensayo académico de la unidad I de aprendizaje, así como las experiencias vividas al diseñar e implementar estrategias y materiales para la inclusión, son la base para realización de la evidencia.

El proceso de orientación del profesor titular hacia el estudiantado normalista en la creación de una narrativa reflexiva sobre experiencias en la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos implica una serie de recomendaciones fundamentales. En primer lugar, es crucial que el profesorado fomente un ambiente de confianza y apertura, donde las y los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y reflexiones personales. Esto puede lograrse a través de actividades de *ice-breaker*, sesiones de discusión abierta y el establecimiento de normas claras de participación.

Para facilitar el proceso de composición escrita, el profesorado puede guiar al estudiantado normalista a través de una serie de subprocesos. Esto incluye la etapa de preescritura, donde se anima al estudiantado a reflexionar sobre sus experiencias pasadas en la promoción de ambientes inclusivos y a identificar los temas y mensajes principales que desean transmitir en su narrativa. Luego, en la etapa de escritura, se les puede alentar a utilizar técnicas narrativas efectivas, como la descripción vívida, el diálogo y la estructura narrativa, para comunicar sus ideas de manera clara y convincente.

Además, el profesorado puede proporcionar retroalimentación detallada y constructiva durante el proceso de revisión y edición, ayudando a las y los estudiantes a refinar su trabajo y a mejorar su habilidad para comunicar sus experiencias de manera efectiva. Es importante que esta retroalimentación se entregue de manera individualizada, teniendo en cuenta las fortalezas y áreas de mejora específicas de cada estudiante.

Una vez que el estudiantado haya completado sus narrativas reflexivas, el profesor o profesora puede guiarlos en la difusión de su trabajo y en el diálogo con posibles lectores. Esto puede incluir la publicación de las narrativas en un blog o en una plataforma en línea, la presentación de su trabajo en conferencias o seminarios, o la organización de eventos de discusión para compartir y debatir ideas con otros profesionales y miembros de la comunidad educativa.

Es importante que el profesor o profesora anime al alumnado a ser proactivos en la promoción de su trabajo, utilizando las redes sociales y otras herramientas de comunicación para llegar a un público más amplio y generar conversaciones significativas en torno a la inclusión y el aprendizaje. Al fomentar el diálogo y la reflexión continua, el profesor puede ayudar al estudiantado normalista a profundizar su comprensión de los principios de la inclusión y a convertirse en agentes de cambio en sus propias comunidades educativas.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación
Narrativa reflexiva de experiencias en la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivos	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad de los conceptos: ¿El, la, estudiante demuestra comprensión de los principios clave de la inclusión educativa? • Profundidad de la reflexión: ¿El, la, estudiante profundiza en sus experiencias y ofrece insights significativos sobre la promoción de ambientes inclusivos? • Coherencia temática: ¿La narrativa aborda de manera coherente los temas de diversidad, equidad y accesibilidad en el aprendizaje • Aplicación de teorías y enfoques: ¿El, la, estudiante integra teorías relevantes y enfoques pedagógicos inclusivos en su narrativa? <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura narrativa: ¿La narrativa sigue una estructura coherente, con una introducción clara, desarrollo ordenado y conclusión reflexiva? • Uso de recursos literarios: ¿El, la, estudiante emplea técnicas narrativas efectivas, como

	<p>descripciones detalladas, diálogos realistas y metáforas evocativas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad y fluidez: ¿La narrativa es fácil de seguir y está libre de errores gramaticales y de estilo • Argumentación y evidencia: ¿El, la, estudiante respalda sus reflexiones con ejemplos concretos y experiencias personales relevantes? <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía y sensibilidad: ¿El, la, estudiante demuestra empatía hacia las experiencias de los demás y sensibilidad hacia la diversidad • Responsabilidad social: ¿El, la, estudiante muestra un compromiso activo con la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y la promoción de la equidad educativa? • Apertura al diálogo: ¿El, la, estudiante está dispuesto a escuchar diferentes perspectivas y participar en discusiones constructivas sobre la inclusión y la diversidad? • Reflexión crítica: ¿El, la, estudiante es capaz de reflexionar críticamente sobre sus propias creencias y prejuicios en relación con la inclusión y el aprendizaje inclusivo?
--	--

Estos criterios proporcionan un marco integral para evaluar las narrativas reflexivas de las y los estudiantes normalistas, abarcando tanto aspectos conceptuales como procedimentales y actitudinales.

Bibliografía básica

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Alonso-García, M. C., & López-Melero, M. (2021). Estrategias y materiales didácticos para la educación inclusiva. Editorial Grao.

Aranda, D., & López-Melero, M. (2020). Evaluación para la inclusión: Análisis de las prácticas docentes en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 48(2), 481-50

Arnaiz-Sánchez, P., & López-Melero, M. (2020). Estrategias para la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en centros ordinarios de educación primaria. *Educación y Desarrollo Social*, 15(1), e251. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685011>

Caballero Aranda, D., López Melero, M., & Claro Ruiz, C. (2022). Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la educación superior: Una revisión sistemática. *Educación y Desarrollo Social*, 17(1), e1260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8724648>

Cabero, A. J., & López-Melero, M. (2020). La evaluación formativa en la educación inclusiva: Un estudio de caso. *Educación y Desarrollo Social*, 15(1), e244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685010>

Figueroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1),13-26.[fecha de Consulta 27 de Noviembre de 2023]. ISSN: 1794-9998. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67952833001>

Florian, C. (2019). *Rethinking Inclusion: Policy, Pedagogy and Practice*. Routledge.

Giangreco, M. J., & Pugliano, L. A. (2018). *Teaching for Inclusive Schools: Designing Universal Learning Environments*. Routledge.

García-Martínez, M. A., López-Melero, M., & Aranda, D. (2021). Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en educación primaria: Una revisión sistemática. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(3), 825-846.

- Gómez-López, M. I., & López-Melero, M. (2019). La evaluación inclusiva en la educación infantil: Un estudio de casos. *Aula Abierta*, 48(85), 137-154.
- López-Melero, M., & Aranda, D. (2018). La evaluación inclusiva en la educación secundaria: Un estudio de casos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 545-562.
- López-Melero, M., & Aranda, D. (2020). Evaluación para la inclusión: Un enfoque práctico para la educación de todos los estudiantes. Editorial Grao.
- López-Melero, M., & Aranda, D. (2018). El diseño universal para el aprendizaje (DUA): Un modelo para la educación inclusiva de todos los estudiantes. *Aula Abierta*, 47(84), 41-60.
- López-Roldán, P., & Muñoz-Valdés, C. (2019). La evaluación auténtica en la educación inclusiva: Un estudio de casos en educación primaria. *Revista de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Infantil*, 22(1), e1124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7222762>
- López-Roldán, P., & Muñoz-Valdés, C. (2019). Estrategias y recursos didácticos para la atención a la diversidad en educación infantil. *Aula Abierta*, 48(85), 155-172.
- López-Roldán, P., & Muñoz-Valdés, C. (2019). Diseño universal para el aprendizaje (DUA): Un enfoque para la atención a la diversidad en educación infantil. *Educación y Desarrollo Social*, 14(2), e261.
- Mollá, E., & López-Melero, M. (2018). Estrategias de enseñanza para la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en la escuela secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 523-544.
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., y Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Romero-López, M. I., & López-Melero, M. (2019). Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la educación secundaria: Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 47(2), 377-396.
- Stainback, W., Stainback, S., & Forest, M. (2018). *Inclusive Education: A Guide for Collaborating and Building Successful Schools*. Brookes Publishing.
- Tomlinson, C. A. (2018). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Pearson.

Perfil docente

Perfil académico

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias políticas o sociales o ciencias de la educación.

Deseable

Maestría en Desarrollo Humano, Ciencias Sociales, Pedagogía, otras afines

Experiencia docente para:

Conducir grupos; Planear y evaluar con un enfoque de desarrollo humano; Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes; Trabajar en equipo

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos; Deseable: Experiencia en organizaciones de sociedad civil y/o centros de investigación con orientación a proyectos de desarrollo, de derechos humanos, participación política, etc.; Educadores en el ámbito formal y no formal; Otras afines

Referencias del curso

- Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24, disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., y Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Romero-López, M. I., & López-Melero, M. (2019). Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la educación secundaria: Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 47(2), 377-396.