



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

Prácticas sociales para la enseñanza del inglés

Primer semestre

Primera edición: 2022
Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. Acercamiento a la noción de las prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza de un idioma.....	19
Unidad de aprendizaje II. Prácticas sociales en el aprendizaje de un idioma	27
Evidencia integradora del curso:	34
Perfil académico sugerido	36

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Con este curso de “Prácticas Sociales para la enseñanza del inglés”, se pretende que el estudiantado normalista comprenda la noción de prácticas sociales del lenguaje mediante situaciones comunicativas que posibiliten la participación y la comunicación desde la oralidad, la escritura, la lectura y la escucha que ponen en marcha lectores, escritores o hablantes del idioma considerando los diversos usos y funciones de la lengua; con ello, las y los estudiantes normalistas podrán sentar las bases que orienten su implementación en su práctica profesional.

El presente curso pretende que los futuros docentes reconozcan el valor de las prácticas sociales como recurso para integrarse con la sociedad facilitando así su incorporación a través interacciones reales en contextos auténticos que muestren al mundo las costumbres, tradiciones y vida cotidiana, aspectos que dan significado e identidad a las personas y comunidades y desde ahí les permitan incorporarse a un mundo globalizado.

Desde la perspectiva de este curso, el estudiante normalista se asume como vínculo entre sociedad y escuela facilitando la integración de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a una ciudadanía global, comprometiendo a las familias y la comunidad en el desarrollo educativo de la escuela y la comunidad, estado y nación.

Antecedentes

Nuestro país, caracterizado por su diversidad lingüística y cultural, nos permite visualizar muchas variantes socioculturales (llamadas regionalismos) originadas desde las interacciones sociales enmarcadas en sus costumbres y tradiciones lo que nos permite contextualizar la noción de prácticas sociales del lenguaje desde su raíz misma integrando a nuestra cotidianidad otra lengua desde una perspectiva reflexiva y crítica.

En este sentido y en consonancia con la visión y enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, se busca valorar las prácticas sociales del lenguaje como una forma de fortalecer nuestras costumbres y tradiciones, además de acercarnos a aquellas de otras culturas.

Si bien la trayectoria de la enseñanza del inglés en México inició en el ciclo 1983-1984, la noción de prácticas sociales del lenguaje como un enfoque didáctico surge hasta el Plan de Estudios 2006 lo que implicó una transformación en el paradigma educativo (conductismo-constructivismo) y de metodología de enseñanza (del enfoque comunicativo al aprendizaje experiencial). Es innegable que este cambio en el diseño curricular adoptó una visión diferente del lenguaje y de lo que representa la enseñanza

de este ya que, en el referido plan se concibe a las prácticas sociales del lenguaje como el objeto de estudio del curso denominado Lengua extranjera: inglés.

Esto implicó elaborar una selección diferente de contenidos y organizarlos de manera distinta, dado que la atención se centra en las prácticas para producir e interpretar textos orales y escritos y no, en el aprendizaje del lenguaje fragmentado en unidades de la lengua. Al término de la educación secundaria, los estudiantes eran “capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en un rango de situaciones familiares” (SEP, 2006, pág. 116).

Desde este entonces, se otorga prioridad al aprendizaje a través de la experiencia basada en la noción de la naturaleza constructivista de este; es decir, “aprender, hacer y reflexionar” convirtiéndose en acciones clave para la innovación en torno al aprendizaje de un idioma enfocándose en el Ciclo del Aprendizaje Experiencial planteando las situaciones de aprendizaje, considerando las cuatro fases básicas propuestas por Kolb (1984), Kohonen (1992): “concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization y active experimentation”. En estas se ha destacado la importancia de la formación en y para la práctica, donde el énfasis central es “aprender haciendo”.

Con el cambio curricular en el 2006; enseñar el lenguaje se reconoce como un proceso dinámico, concibiendo a las prácticas sociales del lenguaje como el eje central de la interacción en contextos reales al llevar a cabo intercambios transaccionales cotidianos, académicos y literarios. En la Reforma Educativa de 2011, se cambió a un enfoque más integral y comunicativo que enfatiza a través de estándares curriculares, los principios del currículo de la Educación Básica en México, el cual demandaba un compromiso con: “la diversidad, el desarrollo de la confianza en los jóvenes, el desarrollo de una disposición para el aprendizaje, actividades basadas en la colaboración y, la resolución de problemas y el impulso hacia la armonía en las relaciones sociales” (SEP, 2011). Es en este año cuando se instituye la asignatura denominada “segunda lengua: inglés” desde tercer grado de preescolar hasta tercer grado de educación secundaria.

El plan de estudios de 2011 mantiene las prácticas sociales del lenguaje como la referencia central en la definición de los contenidos de estudio, a través de ellas se promueve la reflexión de las formas lingüísticas del lenguaje, además de sus funciones y usos comunicativos ya que ambos orientaban al docente en la consecución de las unidades de aprendizaje.

Sin embargo, dada la condición del inglés como lengua no nativa y los cambios en el modelo educativo nacional, en 2017 se reforman los planes y programas de estudio, bajo la perspectiva de fomentar en los estudiantes el uso de diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.

En este sentido, las prácticas sociales del lenguaje han sido el medio por el cual se asignan y gestionan los significados del lenguaje a partir del contexto; de esta forma se puede afirmar que los intercambios comunicativos que se realizan pueden ser interpretados sólo por los miembros de la comunidad lingüística siempre y cuando permanezcan dentro de un marco aceptable.

Este breve recorrido histórico sobre el enfoque de prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza del inglés, como parte de la educación básica en México, sitúa la relevancia de este curso en el plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.

Descripción

El curso Prácticas sociales para la enseñanza del inglés es de carácter teórico práctico y forma parte del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en la fase de inmersión como parte del primer semestre de la malla curricular, pertenece al Currículo Nacional Base y abarca cuatro horas semanales con una carga de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Este curso contribuirá a que las y los estudiantes comprendan el sentido de las orientaciones didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera e identifiquen los procesos de desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas desde los contextos de la cotidianidad de los estudiantes de educación obligatoria.

Para promover aprendizajes desde un enfoque de práctica social del lenguaje, el docente en formación deberá progresar en la observación sistematizada del contexto social y cultural donde el estudiantado normalista participa; por lo que hay una relación directa con los cursos del Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico. En lo que respecta al desarrollo de la competencia comunicativa; este curso está relacionado con los cursos Introducción a la lingüística, Literatura enfocada a las habilidades lectoras, Semántica y Pragmática.

A lo largo del curso se recomienda analizar los diferentes contextos sociales y comunitarios donde se desarrollan las prácticas educativas y los contextos sociales donde el futuro docente desarrollará su práctica profesional. Esto es: existen escuelas donde los alumnos hablan un idioma diferente al español y por lo tanto tienen al español como segunda lengua, en estas circunstancias el docente debe abordar el inglés de una manera inteligente, sin minimizar la lengua nativa del alumno sino al contrario impulsando su apego a su idioma y a sus raíces e integrando el inglés como una tercera lengua.

Cursos con los que se relaciona

Para el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, el docente en formación deberá progresar en la observación sistematizada del contexto social y cultural; por lo que hay una relación directa con el curso del Trayecto de Prácticas Profesionales y Saber Pedagógico, puesto por recuperar el contexto del aula y la realidad de cómo se desarrollan las prácticas sociales del lenguaje. Se relaciona también con los cursos de *Introducción a la Lingüística, Semántica y Pragmática*, por orientar procesos comunicativos del inglés como lengua extranjera, al tener en cuenta la comprensión del sistema de lenguaje como medio para la adquisición de las bases teóricas que nutren la comunicación auténtica

En lo que respecta al curso de *Literatura enfocada a las habilidades lectoras*, su relación se establece al reconocer que los textos literarios, desde su naturaleza diversa, presentan diversas visiones de mundo desde contextos determinados ligados a lo histórico, económico, social, cultural, afectivo en la particularidad y subjetividad de distintos grupos sociales.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los especialistas docentes normalistas Areopagita Yesyka Bustillos Gómez de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Hilda Karina Caselis Ramírez de la Escuela Normal Superior del Estado de Guanajuato; Tania Alejandra López Rodríguez de la Escuela Normal No. 1 de Toluca en el Estado de México; Alina Guadalupe Muñoz Castellanos de la Escuela Normal Superior de Yucatán; Dennise Hernández Peña de la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca en el Estado de México; Adriana Monroy Rodríguez de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz” del Estado de México; Faustino Pineda de la Cruz del Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco y Eliab Misael González Olvera de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila *con la guía* de los siguientes especialistas en la materia y en diseño curricular: Julio Leyva Ruiz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

En este apartado se especifican los dominios y desempeños del perfil de egreso general a los cuales contribuye este curso, por lo tanto, el documento del Perfil de egreso general es el insumo para redactarlo.

Los desempeños del perfil de egreso general con los que se relaciona este curso son:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Perfil profesional

En lo que refiere al Perfil profesional está relacionado con los siguientes desempeños:

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.
- Valora las manifestaciones literarias del idioma inglés que se han producido a lo largo de la historia, para el aprecio por la lectura de estos textos en el estudiantado.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques y métodos vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y los alumnos para lograr aprendizajes significativos.

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.
- Diseña y desarrolla situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del inglés con las otras disciplinas de Planes y programas de Estudios vigentes para promover un desarrollo integral en sus alumnas y alumnos.

Estructura del curso

Algunos temas del curso son: la enseñanza situada, la noción de práctica social como pauta sociocultural para el estudio de las lenguas y sus elementos constitutivos, contextos comunicativos, las finalidades y situaciones comunicativas descritas en el Marco común europeo de referencia para las lenguas.

<p>Unidad de aprendizaje I.</p> <p>Acercamiento a la noción de las prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza de un idioma</p>	<p>Unidad II</p> <p>Prácticas sociales en el aprendizaje de un idioma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje desde la perspectiva sociocultural. • Enseñanza situada en contextos reales. • El concepto de práctica social del lenguaje. • Enfoque pedagógico del campo disciplinar del lenguaje en la educación obligatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil de egreso de la educación obligatoria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje. • Prácticas sociales del lenguaje incluidas en los diversos programas de inglés en la educación obligatoria. • El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) como parámetro de las prácticas sociales de lenguaje en el aprendizaje de un idioma. • Estrategias didácticas para favorecer las prácticas sociales del lenguaje.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso *Prácticas Sociales del Lenguaje* se divide en dos unidades de aprendizaje. Se recomienda que en cada unidad de aprendizaje se inicie con preguntas detonadoras ligadas al contexto real de los planteles educativos donde se pretenda realizar las prácticas de observación y que también se puede relacionar con el contexto de la Escuela Normal donde se imparta este curso; esto permitirá al estudiantado normalista vincular las preguntas detonadoras con sus conocimientos previos.

Se sugiere que a esta clase de interacciones entre el titular de este curso y los docentes en formación; le puedan seguir otros diálogos guiados o preguntas sobre conceptos clave en las que; las y los estudiantes normalistas puedan identificar, reconocer o correlacionar los conceptos y posteriormente continuar con plenarias o mesas de análisis para interpretar conceptos clave o para analizarlos en colectivo.

El eje de articulación entre las unidades está compuesto por las prácticas sociales, las situaciones comunicativas, la lectura comprensiva y de análisis mediante la búsqueda estratégica de información en medios digitales para promover una visión global del estudiantado en torno a los conceptos claves del curso.

En la Educación Normal, los saberes deben llegar a ser integradores, vivenciales y significativos, por lo que se hace énfasis en brindar situaciones auténticas en las cuales los futuros docentes desarrollen un pensamiento complejo y una mirada reflexiva sobre su propia práctica docente. Para Ravela (2009), cuando se emplean actividades que son intrínsecamente más interesantes que la memorización o la consecución de procedimientos sencillos, los estudiantes desarrollan un pensamiento complejo al tiempo que se incrementa su motivación para descubrir soluciones a diversos planteamientos.

Es aquí donde la enseñanza situada cobra sentido para el tratamiento didáctico de este curso. La pertinencia de aprendizaje situado radica en vincular asertivamente las interacciones sociales del entorno en que se encuentra el estudiante normalista con situaciones comunicativas de los programas vigentes de inglés como lengua extranjera en la educación obligatoria.

Como expresa Baquero (2002), desde la perspectiva situada, se crean experiencias que involucran el pensamiento, la afectividad y la acción. Esto implica saber que las posibilidades educativas no recaen en la capacidad individual de los estudiantes, sino que, se destaca la potencialidad de las situaciones educativas en las que participa. Es decir, el alumno aprende como parte de una comunidad de aprendizaje en la que el docente promueve una interacción entre los estudiantes en el marco de los contenidos curriculares de este curso.

No debe creerse que al hablar de afectividad en la enseñanza situada sólo abarca a las relaciones emocionales que permiten desarrollar sus dimensiones afectivas. Por el contrario, el vínculo afectivo es un nexo que permite la generación de relaciones interpersonales entre los estudiantes normalistas y el docente, puesto que desde una visión integradora el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de saberes dentro del grupo en el que los estudiantes se apropian de las prácticas y conocimientos mediante la interacción con los y las alumnas más experimentados. De ahí la importancia en esta aproximación a los vínculos afectivos dentro de los procesos de andamiaje, de la negociación mutua de significados donde se llegue a la construcción conjunta de saberes.

Continuando con la parte afectiva, para Rassias citado por Guzmán (2018), la empatía, el entusiasmo y el ambiente colaborativo son elementos esenciales en la enseñanza y aprendizaje del inglés con lengua extranjera.

En síntesis, este curso puede instrumentarse a través de situaciones de aprendizaje en las que se consideren a los componentes establecidos por Baquero (2002): el sujeto que aprende; los instrumentos semióticos que se utilizan en la actividad; los saberes y contenidos que serán los que regulen la actividad, la comunidad de referencia y sus relaciones afectivas.

La enseñanza situada recupera los principios del constructivismo y del aprendizaje significativo y tiene su punto de encuentro con las formas comunicativas al enfatizar el intercambio de significados para la comunicación en situaciones reales (Richards, 2006).

La multicitada enseñanza situada se basa en el trabajo colaborativo de los mismos integrantes del grupo; para trabajar en el aula de educación obligatoria con prácticas sociales en las que se sugiere el uso de materiales auténticos relacionados con el contexto inmediato que sirva de apoyo para el desarrollo de situaciones comunicativas; otros recursos de apoyo que se pueden emplear son:

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Análisis de casos

Esta modalidad será la preferente para el análisis de intercambios comunicativos o la observación y análisis de una clase de lenguaje. La finalidad subyacente será que los estudiantes puedan usar aspectos teóricos para analizar, interpretar, contrastar el lenguaje y reflexionar sobre aspectos del lenguaje y su contexto.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Aprendizaje híbrido (entornos para el aprendizaje presencial y virtual)

Modalidad de intervención docente, donde la orientación pedagógica y los recursos didácticos, se integran al desarrollo de las actividades de aprendizaje que pueden ser a distancia o a partir de la generación de ambientes virtuales, cumpliendo con una serie de funciones que van, desde proporcionar información y generar procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes para la comunicación, colaboración y participación no solo de manera presencial, sino a distancia. Esta modalidad requiere de fundamentos pedagógicos integrados a las propuestas de aprendizaje y a contenidos de estudio específicos. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugieren el ambiente y gestionan el tipo de docencia que se requiere.

El Método Rassias®

Fue desarrollado por el profesor de Dartmouth College, John Rassias con la finalidad de enseñar idiomas combinando la pedagogía y técnicas teatrales creativas, imaginativas y llenas de entusiasmo para crear un enfoque comunicativo y humanista único. El método, como herramienta para la enseñanza, se sustenta en aspectos actitudinales como el lenguaje corporal, las actividades colaborativas, la empatía, la autoconfianza y el respeto en el aula. Se coloca al estudiante en el centro del aprendizaje y se busca la familiaridad con la cultura al replicar las situaciones reales y relevantes que se encuentran; en este curso, del inglés.

Todas estas estrategias, contribuyen a la formación de estudiante normalista en:

- La consulta y lectura intensiva de bibliografía especializada.
- La producción de textos que apoyan el estudio (resúmenes, notas de comentario y bitácoras de observación) y textos expositivos que materializan el resultado de la reflexión.
- La distinción de diferentes líneas teóricas y la confrontación de posturas.
- La elaboración de explicaciones que se sustenten en teorías que están comenzando a conocer y el uso de citas para sustentar sus afirmaciones.
- La formulación de preguntas o hipótesis.
- La comunicación de saberes científicos.

Cada docente puede integrar otras metodologías que fortalezcan la noción de las prácticas sociales del lenguaje en función del contexto en donde se localice la Escuela Normal.

Sugerencias de evaluación

De acuerdo con las orientaciones curriculares del plan de estudios, se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias en congruencia con el logro de los propósitos y los aprendizajes del curso para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes; que contribuyan al desarrollo de los rasgos y dominios del perfil de egreso.

En coherencia con la evaluación formativa se sugiere el registro sistemático de las preguntas/respuestas de los estudiantes ante las preguntas problematizadoras, se recomienda también registrar la forma de interacción entre los estudiantes normalistas. Se sugiere adicionalmente el desarrollo de la coevaluación y autoevaluación en cada unidad de aprendizaje, así como de sesiones de realimentación que contribuyan al perfil de egreso.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se describen sugerencias de evidencias que cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias sugeridas	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<p><i>Collage</i> sobre las prácticas sociales del lenguaje que ha observado en distintos contextos.</p> <p>Diálogos para una red social.</p> <p>Infografía sobre las diferencias de las prácticas sociales escritas en distintos medios.</p>	<p>El <i>collage</i> deberá denotar los espacios de observación a partir de las actividades del trayecto Práctica Profesional y Saber Pedagógico, anotando en él algunas expresiones recurrentes, frases o palabras que surgen en el contexto de las escuelas visitadas.</p> <p>Crear un diálogo en formato digital (Tiktok, podcast, etc.) que denote un mensaje breve pero coherente y de secuencia lógica, sobre lo que es una práctica social del lenguaje.</p> <p>Crear una infografía que distinga entre las diferentes prácticas sociales del lenguaje ya sean escritas o habladas; en distintos textos formales e informales.</p>	Lista de cotejo.	50%
Unidad 2	<p>Folleto informativo, volante, tríptico o video sobre las prácticas sociales en nuestro contexto, dirigido a un extranjero que visita nuestra comunidad.</p> <p>Rediseño de algún material didáctico, considerando</p>	A partir de la realización de entrevistas a diferentes personas ya sea en forma presencial o en línea; con hablantes de inglés para analizar las diversas prácticas sociales del lenguaje en contextos reales y extraer de ellas elementos para la elaboración del folleto informativo / volante / tríptico que oriente la utilización de dichas prácticas sociales en diversas situaciones (pueden	Lista de cotejo	

	alguno de los contextos observados.	usarse videos en función del contexto). Adaptar un texto oral y/o escrito y/o unidad de aprendizaje de un libro de inglés adecuándose a los contextos observados en las jornadas de práctica.		
Evidencia integrada	<p>Guía de observación considerando la noción de las prácticas sociales.</p> <p>Texto Argumentativo sobre la función que ocupan las prácticas sociales en el proceso de planeación.</p>	<p>Recuperar, a través de la guía de observación, elementos de las prácticas sociales del lenguaje que fueron detectados en los diversos contextos observados y que permita su análisis con base en categorías como los usos y funciones del lenguaje; su relación con la situación contextual, entre otras.</p> <p>Pregunta detonadora: ¿Cómo te imaginas que sería una planeación para una clase de inglés?</p>	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Acercamiento a la noción de las prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza de un idioma.

Presentación

Se considera que las y los estudiantes normalistas, han desarrollado aprendizajes en torno a lo qué es el lenguaje, incluso el curso de Introducción a la lingüística que se cursa en este mismo semestre, les permitirá seguir profundizando en él. Sin embargo, esta Unidad busca, desde el análisis de lenguajes y su uso en ciertos contextos, entender porqué en la educación se plantea la noción de práctica social del lenguaje y porque favorece el estudio de una lengua.

Las prácticas sociales del lenguaje para este curso se conceptualizan como pautas de interacción sociocultural y comunicativa que posibilitan el auténtico intercambio de significados en inglés; desde los contextos locales de los planteles educativos de educación obligatoria.

En este orden de ideas las prácticas sociales del lenguaje parten del reconocimiento y valoración de la diversidad de cada contexto social y cultural en cada comunidad y plantel de educación obligatoria.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1993), el lenguaje se desarrolla a través de interiorizar el conocimiento a partir de relaciones interpersonales; de ahí la importancia de partir de una situación real en el contexto de la cotidianidad del estudiante. De esta forma los aprendices comparten sus experiencias y conocimientos previos relacionados con una práctica social específica del programa de estudios del inglés. Al compartir sus vivencias los aprendices van creando relaciones de sus propias experiencias y conocimientos con la práctica social que está situada en el contexto local y real del plantel educativo al que acudan los estudiantes.

Compartir experiencias abona al sentido de socialización y de pertenencia al grupo escolar; lo que es tan importante como el aprendizaje para muchos estudiantes de educación básica (Bustillos, 2013).

A lo largo del desarrollo de esta unidad de aprendizaje, los estudiantes identificarán la relación de las prácticas sociales del lenguaje con sus finalidades comunicativas desde contextos y circunstancias auténticas de los planteles de educación obligatoria donde se encuentren realizando prácticas de observación. Los docentes en formación redactarán narrativas que reflejen que han interpretado y analizado los conceptos centrales relacionados con las prácticas sociales y las formas en que se manifiestan.

Propósito de la unidad 1 de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas, incrementen su conocimiento sobre los usos y funciones del lenguaje en contexto y puedan trasladar ese aprendizaje hacia el estudio de la noción de prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza de una lengua no materna.

Contenidos

- El aprendizaje desde la perspectiva sociocultural.
- Enseñanza situada en contextos reales.
- El concepto de práctica social del lenguaje.
- Enfoque pedagógico del campo disciplinar del lenguaje en la educación obligatoria.

Sugerencias de actividades de enseñanza y aprendizaje

En este curso se asume que el docente normalista se acerca al conocimiento de manera activa y él es responsable sobre lo que aprende, en virtud de que los saberes no se construyen de manera aislada, sino a partir de la mediación social con otros estudiantes y con la orientación del profesor se logrará que los estudiantes comprendan y pongan en práctica los contenidos de este curso.

En este sentido, se trata de ofrecer al estudiantado normalista las herramientas que contribuyan al desarrollo de una profunda mirada reflexiva como una constante de la relación teoría-práctica (Mercado, 2013).

La interacción dialógica entre los estudiantes y el profesor del curso es lo que posibilita la convergencia de saberes en función de los diferentes contextos socioeducativos en los que se enseña y el tipo de saberes (saber, saber hacer y saber ser). La orientación y guía del profesor permitirá que los estudiantes investiguen, creen y analicen información que coincida con los contenidos del curso.

A partir de comprender que el conocimiento es situado y que es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

Algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, son:

Aprendizaje basado en preguntas (el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar experiencias sobre contextos comunicativos reales y prácticas sociales) ¿Qué es una práctica social para aprender inglés? ¿Cuáles son las circunstancias, lugares, nombres utilizados localmente, situaciones reales que puedes utilizar en estos momentos para desarrollar prácticas sociales contextualizadas?

- Discusiones guiadas.
- Lectura comentada.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis).
- Exposiciones, podcast, videos, archivos fotográficos.
- Identificar las prácticas sociales presentadas en los planes y programas de estudio de educación obligatoria.
- Distinguir las diferentes prácticas sociales de acuerdo con el nivel educativo.

Las actividades que se recomiendan son:

Elaborar un texto informativo breve sobre “La conceptualización de las prácticas sociales y su importancia en los contextos interactivos regionales”.

Seleccionar una unidad didáctica, o un tema de los programas vigentes de educación obligatoria y comparar entre sí las prácticas sociales con las funciones del lenguaje y explicando sus diferencias.

Realizar una comparación de las prácticas sociales presentadas en los programas de estudio y compararlas con las que aparecen en los libros de texto por nivel.

Se recomienda que a lo largo de las actividades utilicen recursos y estrategias que permitan atender a los propósitos de aprendizaje y a los criterios de evaluación. Aunado a ello, es importante que las y los estudiantes autoevalúen y coevalúen sus producciones y evidencias.

Evaluación de la unidad I

Evidencias sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Collage sobre las prácticas sociales que ha observado en distintos contextos.</p> <p>Diálogos para una red social.</p> <p>Infografía sobre las diferencias de las prácticas sociales escritas en distintos medios.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Comprende la noción de práctica social del lenguaje y de la diversidad que caracteriza las prácticas del lenguaje.</p> <p>Distingue las nociones de lengua y lenguaje y establece las relaciones existentes entre ambos.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las prácticas sociales del lenguaje en la vida cotidiana y en el contexto escolar reconociendo la necesidad de preparar a los alumnos para desenvolverse eficazmente en una diversidad de prácticas de lenguaje en contextos sociales igualmente diversos.</p> <p>Reflexiona sobre su propia participación en distintas prácticas sociales del lenguaje en contextos sociales y académicos.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Presenta material audiovisual utilizando el formato de su preferencia.</p> <p>Utiliza los criterios de formato solicitado.</p> <p>Presenta de manera clara y precisa sus opiniones.</p> <p>Utiliza adecuadamente los recursos visuales.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Valora los usos y funciones de la lengua desde sus contextos de participación y comunicación.</p>

	<p>Selecciona textos acordes a los intereses de los adolescentes.</p> <p>Valora la importancia que tiene la lectura para el desarrollo personal.</p> <p>Reconoce a la lectura como una práctica necesaria e incluyente en todas las sociedades.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía básica

- Altan, Z. M. (2012). Pre-service EFL teachers' beliefs about foreign language learning. <http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2011.643399>. European Journal of Teacher Education. Vol. 35, No. 4, 481-493
- Beall, K. R. (2000). John Rassias: Giving life to language worldwide. ESL Magazine. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ609897)
- Bodrova, E. y Leong, D. (2001). Tools of the mind. A case study of implementing the Vygotskian approach in American early childhood and primary classrooms. Geneva: International Bureau of Education.
- Brown, D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. (5th ed.). New York: Pearson Education Freeman, D. (2016). Educating Second Language Teachers. UK: Oxford University Press.
- Carrasco, A. (2014). Leer, escribir y desarrollar el lenguaje oral en la escuela secundaria: Reflexiones en torno a la propuesta curricular mexicana. Perfiles educativos, 36(143), 6-15. Recuperado en 06 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100016&lng=es&tlng=es.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2),105-117.[fecha de Consulta 8 de Mayo de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>
- Fernández, S. (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares: programar a partir del MCER. Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (12),3-64.[fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152538015>
- Gudykunst, W., & Kim, Y. (2003). Communicating with strangers. New York, NY: McGraw Hill.

- Guitart, M. E. , Veraksa, N. , & Dolya, G. (2011). Aplicaciones educativas de la teoría Vygotskiana. El programa "key to learning". Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(2),1-22. [fecha de Consulta 1 de Agosto de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020012>
- Guzmán, M. & Flores, K. (2013). Proceedings from 40th International MEXTESOL Convention. Querétaro.
- Guzmán, M. & Méndez K. (2011). Proceedings from 38th International MEXTESOL Convention. Michoacán.
- Guzmán, M. Márquez, A. B. (2015). Proceedings from 42th International MEXTESOL Convention. Cancún Quintana Roo
- Instituto Cervantes, (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. [En línea] Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Johnson, K. & Golombek, P. (2016). Mindful L2 Teacher Education. A sociocultural Perspective on Cultivating Teacher's Professional Development. New York: Routledge.
- Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17), .[fecha de Consulta 6 de Mayo de 2022]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001704>
- Kidd, L. Brown, N. & Fitzallen, N. (2015). Beginning Teachers' Perceptions of their Induction into the Teaching Profession. <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol40/iss3/10> Australian Journal of Teachers Education.
- Lantolf, J. P. (Ed.). (2000). Sociocultural Theory and Second Language Learning. Oxford: Oxford University Press.
- Leontiev, A. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. Buenos Aires: Ciencias del Hombre.
- Luria. A. R. (1987). Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Madrid: Akal.
- Pourdana, N. & Behbahani, S. (2013). EFL Teacher Education: Where Do Trainers' and Trainees' Criteria Match? <http://www.pertanika.upm.edu.my>. Pertanika Journals. Social Sciences & Humanities.
- Richards, J. C. (2006). Communicative language teaching today. From http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/richards?commu nicative-language.pdf

- Richards, K. (2003) *Qualitative inquiry in Tesol*. London: Palgrave Macmillan
- SEP. (2011a). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Programas de Estudio Ciclo 4º.
- SEP. (2011b). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés.
- SEP. (2017) Estrategia Nacional de Inglés. Consultado el 11 de enero de 2018. En:<https://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo/articulos/estrategia-nacional-de-inglesdocentes>
- SEP. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: SEP. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basic-a-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf
- Shannon, E. (2005). An Overview of the Rassias Center of Dartmouth College and to the Rassias Method®. Dartmouth Collegue.
- Tarapuez, E. (2016). Las dimensiones culturales de Geert Hofstede y la intención emprendedora en estudiantes universitarios del departamento del Quindío (Colombia). *Pensamiento & Gestión*, (41),60-90.[fecha de Consulta 8 de Mayo de 2022]. ISSN: 1657-6276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64650087004>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, M. A: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Escogidas, tomo 2 (pp. 9-348). [Trabajo original publicado 1934]. Madrid: Visor.
- Zabalza, M. & Zabalza, A. (2012). *Profesores y profesión docente. Entre el ser y el estar*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria

- Chartier, R. (1999). *Cultura escrita, literatura e historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Perinim, M. (2010) Sobre língua, linguagem e Linguística: una entrevista con Mário A. Perini. *ReVEL*. Vol. 8, n. 14, Traducción de Carolina Fernandes Alves. Recuperado de www.revel.inf.br
- Veer & J. Valsiner. (Eds.), *The Vygotsky reader* (pp. 175-184). Nueva Jersey: WileyBlackwell.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, M. A: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). Concrete human psychology [Written 1929]. *Soviet Psychology*, 27(2), 53-77.

Vygotsky, L. S. (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. Obras Escogidas, tomo 1. Madrid: Visor.

Vygotsky, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas, tomo 2 (pp. 9-348). [Trabajo original publicado 1934]. Madrid: Visor.

Vygotsky, L. S. (1994). The socialist alteration of man [Original work published 1930]. In R. Van der

Videos

Rassias

<https://www.youtube.com/watch?v=IQNZEQ4YeMA>

Language as a social practice

<https://www.youtube.com/watch?v=SBW6tipIW48>

Sitios web

https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf

<https://rassias.dartmouth.edu/iape.html>

<https://rassias.dartmouth.edu/method/>

<https://educando.org/foundational-program-iape/>

http://proni.sepbcs.gob.mx/?page_id=109

<https://www.sep.gob.mx/marccurricular/>

Unidad de aprendizaje II. Prácticas sociales en el aprendizaje de un idioma

Presentación

Desde las prácticas socioculturales para el aprendizaje de un idioma, se busca aprender inglés dentro del contexto inmediato; mediante el intercambio de significados usando datos reales y comunes del contexto sociocultural: *“Lupe has tamales and atole for breakfast”*. Se utilizan circunstancias e información sociocultural de la comunidad del plantel educativo para involucrar los conocimientos previos o cotidianos de los aprendices. En suma, *se parte del contexto y de una situación real de interacción* que busca que las y los estudiantes vinculen sus ideas con los aprendizajes a lograr en inglés con la propia vida.

En el caso de las prácticas sociales comunitarias se les puede solicitar a los alumnos comparar la misma noticia en varias publicaciones periodísticas e interpretar y ofrecer descripciones sobre situaciones inesperadas en una conversación se podría iniciar una auténtica interacción sociocultural docente alumnos con ideas como la del ejemplo siguiente: *“Mexican President Andrés Manuel López Obrador tested positive for Covid-19 last Monday”*. *What do you think he should do to protect himself in order to avoid the virus? How do you protect yourself? How can everybody protect the community to avoid this sickness? Do you know a medicine to prevent the virus?*

El ejemplo anterior, permite reconocer cómo se desarrollan las prácticas sociales en contexto en textos periodísticos, donde se puede reflexionar sobre cómo se desarrollan diversas interacciones a partir de usos específicos de la lengua.

En suma; compartir las experiencias reales relacionadas a una práctica social es el inicio de un andamiaje en el cual el estudiantado interioriza el conocimiento a partir de sus experiencias interpersonales; lo cual; les permitirá desarrollar habilidades comunicativas en múltiples y variadas situaciones en inglés.

Al situar el conocimiento con las circunstancias de cada plantel educativo en el intercambio de significados en inglés a través de las prácticas sociales; se puede ofrecer a los y a las estudiantes una vinculación directa con las vivencias y emociones de su cotidianidad en un idioma. Esto les brindará a su vez mayores oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades; en congruencia con los principios de inclusión y equidad del actual Sistema Educativo Nacional.

Finalmente, en el desarrollo de las prácticas sociales se valora la coherencia lógica en el intercambio de significados al preguntar sobre quién, qué, cuál/es, quién/es, cómo, cuánto, cuándo, dónde y adónde, entre otros.

Propósito de la unidad II de aprendizaje:

Que las y los estudiantes normalistas conozcan y comprendan las prácticas sociales del lenguaje que promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en la educación obligatoria como vía para la enseñanza de un idioma.

Contenidos

- El perfil de egreso de la educación obligatoria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje.
- Prácticas sociales del lenguaje incluidas en los diversos programas de inglés en la educación obligatoria.
- El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) como parámetro de las prácticas sociales de lenguaje en el aprendizaje de un idioma.
- Estrategias didácticas para favorecer las prácticas sociales del lenguaje.

Actividades de aprendizaje

El docente enfatiza las dificultades que involucra aprender desde el contexto, con situaciones reales para el aprendizaje del inglés... ¿Cuáles prácticas sociales están en congruencia con el nivel de inglés de la mayoría de los y las estudiantes de educación básica?

- ¿Qué tipo de concepción del lenguaje necesita un docente para ser congruente con los propósitos comunicativos de la asignatura?
- ¿y de las y los estudiantes?
- ¿Qué prácticas de enseñanza de la lengua se requiere para contribuir a la construcción del perfil de egreso de los estudiantes de educación obligatoria?

Se recomienda que a lo largo de las actividades utilicen recursos y estrategias que permitan atender a los propósitos de aprendizaje y a los criterios de evaluación. Aunado a ello, es importante que las y los estudiantes autoevalúen y coevalúen sus producciones y evidencias.

- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Discusiones guiadas.
- Lectura comentada.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis).
- Exposiciones, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

- Uso de trabajo sincrónico, asincrónico y aula invertida cuando se requiera o de acuerdo con las necesidades contextuales de la institución.
- Analizar prácticas sociales con base en las presentadas en los programas vigentes en educación obligatoria.
- Adecuar prácticas sociales de acuerdo con temas específicos determinados por el docente del curso con base en los programas y libros de texto que compararon en la unidad I.
- Contextualizar las prácticas sociales sugeridas en los libros de texto a sus regiones de acuerdo a los alumnos que observaron.
- Representar algunas prácticas sociales, con situaciones comunicativas claras para el aprendizaje del inglés, de acuerdo al contexto de la escuela de práctica.

Evaluación de la unidad II

Evidencias sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Folleto informativo, Volante, tríptico o video sobre usos y funciones de la lengua en nuestro contexto, dirigido a un extranjero que visita nuestra comunidad.</p> <p>Rediseño de algún material didáctico, considerando alguno de los contextos observados.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica los problemas más frecuentes de la enseñanza de la lengua oral y escrita en la escuela obligatoria a partir del estudio de las prácticas sociales del lenguaje.</p> <p>Identifica y comprende las metodologías y condiciones didácticas que promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en las y los alumnos de educación obligatoria, desde las prácticas sociales del lenguaje.</p> <p>Expresa apropiación adecuada de conceptos y cumple con los requisitos formales: cohesión coherencia, adecuación, recursividad y presentación.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Presenta material audiovisual utilizando el formato de su preferencia.</p> <p>Utiliza los criterios de formato solicitado.</p>

	<p>Presenta de manera clara y precisa sus opiniones.</p> <p>Utiliza adecuadamente los recursos visuales.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Argumenta y expone de manera crítica e informada</p> <p>Selecciona textos acordes a los intereses de los adolescentes.</p> <p>Valora la importancia que tiene la lectura para el desarrollo personal.</p> <p>Reconoce a la lectura como una práctica necesaria e incluyente en todas las sociedades.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía básica

- Arnáez P.. (2006). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación. *Letras*, 48(73), 349-363. Recuperado en 06 de febrero de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832006000200005&lng=es&tlng=es
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Council of Europe, (2020) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at www.coe.int/lang-cefr
- Del Moral, C. (2012). Conocimiento Didáctico General Para El Diseño Y Desarrollo De Experiencias De Aprendizaje Significativas En La Formación Del Profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2),421-452.[fecha de Consulta 11 de Marzo de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5567/56724395024>

- Fernández, S. (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares: programar a partir del MCER. Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (12),3-64.[fecha de Consulta 2 de Agosto de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152538015>
- Jiménez, Y. I., González, M. A. y Hernández, J. Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. CPU-e, Revista de Investigación Educativa [en línea]. 2011, (13), 1-25[fecha de Consulta 23 de Septiembre de 2019]. ISSN: . Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121730002>
- Krathwohl, D. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory Into Practice,41(4), 212-218. <https://motamem.org/wp-content/uploads/2017/10/bloom-revised-taxonomy.pdf>
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. Educación, 29(57), 163-185. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (2002). Instituto Cervantes. [En línea] Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- OECD. (2013). The Future of Education and Skills 2030. Disponible en [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Orrego, L. M., & Díaz, A. E. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. Íkala, revista de lenguaje y cultura, 15(24),105-142.[fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0123-3432. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020327005>
- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Recuperado de: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-laevaluacion-en-el-aula.pdf>
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017, disponibles en: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx>
- SEP. (2017). Lengua Extranjera. Inglés. Secundaria Campo formación académica lengua-comunicación <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx>

Villalta, M., & Martinic, S. (2013). Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente. *Universitas Psychologica*, 12(1), 221-233. [fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728729020>

Bibliografía complementaria

Alvarado, M. y Vernon, S. (2004). Leer y escribir con otros y para otros en los primeros años de escolaridad, en Pellicer y Vernon (Comps.) *Aprender y Enseñar la Lengua Escrita en el Aula*. México: SM editores.

Castedo, M., Kuperman, C. et al. (2008.) Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés. *Prácticas del lenguaje*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (2009) La desestabilización de las escrituras silábicas: alternancias y desorden con pertinencia. *Revista Latinoamericana de Lectura (Lectura y Vida)*, 20, 2, 6-13
Recuperado de <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a30n2/sumario>

Molinari, C. (2012) Preservar el sentido de la lectura y la escritura en las aulas de los más pequeños. *Quehacer Educativo. Revista de la Federación Uruguaya de Magisterio*. (Edición Especial. Año XII, 57), 74-83.

Torres, M. (2015) *Lecturas y escrituras cotidianas. Módulo 2. Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente del nivel superior*. Argentina: Ministerio de Educación.

Videos

How language shapes the way we think | Lera Boroditsky

<https://www.youtube.com/watch?v=RKK7wGAYP6k&list=RDLVSBW6tipIW48&index=17>

TEDxDartmouth-John Rassias: Teaching Heart to Heart-4/17/2010

<https://www.youtube.com/watch?v=sBnVF4QzAWs>

Rassias Method

<https://www.youtube.com/watch?v=E2lzp4qujM>

<https://www.youtube.com/watch?v=mP0j28wtREg>

Executive Language Programs - John Rassias

Sitios web

www.coe.int/lang-cefr

https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf

<https://rassias.dartmouth.edu/iape.html>

<https://educando.org/foundational-program-iape/>

http://proni.sepbcs.gob.mx/?page_id=109

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio>

<https://www.conisen.mx>

<https://redie.mx>

<https://www.redalyc.org>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://www.educ.ar/>

Recursos de apoyo

Barriga Villanueva, R. (coord.), con la colaboración de Odette Hernández Cruz, Lingmex: Bibliografía Lingüística de México desde 1970. 21a. ed., El Colegio de México, México, 22 de enero, 2018. Disponible en: <http://lingmex.colmex.mx/>

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. Disponibles en: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx>

Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>

Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana: <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Evidencia integradora del curso:

Evidencias sugeridas	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Guía de observación considerando la noción de las prácticas sociales.</p> <p>Texto Argumentativo sobre la función que ocupan las prácticas sociales en el proceso de planeación</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Identifica los problemas más frecuentes de la enseñanza de la lengua oral y escrita en la educación obligatoria y plantea soluciones en una guía para la observación de ellos.</p> <p>Identifica y comprende las metodologías y condiciones didácticas que promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en los alumnos de educación obligatoria.</p> <p>Expresa apropiación adecuada de conceptos y cumple con los requisitos formales: cohesión coherencia, adecuación, recursividad y presentación.</p> <p>Argumenta y expone de manera crítica e informada.</p> <p>Uso de los referentes teóricos de las unidades anteriores en la elaboración de instrumentos para observar y analizar una clase de lengua en primaria a partir de indicadores y variables didácticas específicas.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Elabora un guía de observación para determinar posibilidades para la enseñanza del inglés.</p>

	<p>Presenta material audiovisual utilizando el formato de su preferencia.</p> <p>Utiliza los criterios de formato solicitado.</p> <p>Presenta de manera clara y precisa sus opiniones.</p> <p>Utiliza adecuadamente los recursos visuales.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Valora las formas de enseñanza del inglés a partir de la revisión de las prácticas sociales del inglés en los programas de estudio de la educación obligatoria.</p> <p>Selecciona textos acordes a los intereses de los adolescentes.</p> <p>Valora la importancia que tiene la lectura para el desarrollo personal.</p> <p>Reconoce a la lectura como una práctica necesaria e incluyente en todas las sociedades.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Enseñanza del inglés, Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines

Obligatorio

Nivel de Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés

Deseable

Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *En Perfiles Educativos, Tercera Época*, XXIV, (97, 98).

Bustillos, A. Y. & Ramírez, L. V. (2013). Relación del autoconcepto académico y rendimiento escolar: un caso de la escuela secundaria de México. *Textual (Chapingo)*, No. 63, pp. 119-135. Recuperado el 2 de septiembre de 2019, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/textual-chapingo/articulo/relacion-delautoconcepto-academico-y-rendimiento-escolar-un-caso-de-la-escuelasecundaria-de-mexico>

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria, México, SEP.

- Guzmán, M. (2018). Impact and Perception of the Rassias Method® in the Faculty of Languages at BUAP Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Disponible en: https://www.academia.edu/30765743/Impact_pdf
- Kohonen, V. (1992). Experiential Language Learning: Second Language Learning as Cooperative Learner Education. En Nunan, D. (ed). (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as a Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Mercado, E. (2013). Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Ravela, P. (2009). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761587.pdf>
- Richards, J. C. (2006). Communicative language teaching today. From http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/richards?commu nicative-language.pdf
- SEGOB. (2022). Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990 - 1994. Diario Oficial de la Federación 29/01/1990. México: SEP.
- SEP. (2006). Lengua Extranjera: inglés. Programa de Estudios 2006. México: SEP.
- SEP. (2011). Programa Nacional de inglés en Educación Básica Segunda Lengua: Inglés: Programas de estudio 2011 Ciclo 4. México: SEP.
- SEP. (2017). Lengua Extranjera. Inglés. Secundaria Campo formación académica lengua-comunicación <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx>
- Vygotsky, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas, tomo 2 (pp. 9-348). [Trabajo original publicado 1934]. Madrid: Visor.