



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias**

**Primer semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

## Contenido

Presentación y propósito del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	8
Estructura del curso:.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Evidencias de aprendizaje .....	13
Unidad de aprendizaje I. Diversidad de contextos, de saberes culturales y comunitarios .....	17
Unidad de aprendizaje II. Influencia del contexto sociocultural en el aprendizaje de una lengua extranjera .....	28
Evidencia integradora del curso .....	37
Perfil académico sugerido .....	37

## **Presentación y propósito del curso**

### **Propósito general**

Con el curso de “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, se busca que el estudiantado en formación docente *reconozca contextos, saberes culturales y comunitarios, así como interacciones cotidianas del salón de clases y del plantel educativo, mediante la observación sistematizada, para asumir una postura con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y a su función docente.*

### **Antecedentes y presentación del curso**

*Para este curso se consideran a las prácticas educativas y comunitarias como acciones e interrelaciones que se desarrollan con fines educativos o socioculturales.* En este primer acercamiento es necesario que las y los estudiantes normalistas sean capaces de reconocer contextos, saberes locales y prácticas culturales de la comunidad en la que realicen sus prácticas de observación; que puedan distinguir rutinas en los planteles educativos, identificar relaciones jerárquicas; identificar intereses, necesidades, relaciones en el tiempo y en el espacio del plantel educativo o de los salones de clases; para reorganizarlos en categorías a observar en las diferentes realidades educativas.

Dirigir la atención de manera focalizada para observar y reconocer la cotidianidad escolar o comunitaria, es el comienzo de la observación sistematizada en la identidad del docente para desarrollar categorías de observación y para contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las categorías de observación pueden ser las relaciones entre personas, entre grupos, o pueden ser formas de organización que tienen sus propios significados. Para Hernández Sampieri (2014), las comunidades y sus estilos de vida se constituyen como unidades de observación. Dichas comunidades son asentamientos humanos con territorios definidos socialmente con usos y costumbres ya establecidos.

En las comunidades culturales y escolares surgen las organizaciones que generalmente tienen fines colectivos, jerarquías de organización y ciertas normatividades a seguir. Generalmente en las escuelas de educación obligatoria el sentido de socialización y de pertenencia a un grupo, en este caso el grupo escolar; es tan importante como el aprendizaje (Bustillos, 2013).

## Descripción

El curso en su modalidad de *teórico-práctica*; ofrece a las y los estudiantes normalistas conocimientos teórico-metodológicos y técnicos para desarrollar un acercamiento a las comunidades y a sus distintas prácticas educativas; promueve una visión de reconocimiento en torno a los diversos aprendizajes que se transmiten y/o reconstruyen en la cultura local del plantel escolar donde se encuentren realizando prácticas de observación. En este primer acercamiento a prácticas educativas y comunitarias se sugiere la organización del curso mediante un proceso analítico inductivo como eje central que permita el desarrollo de distintas actividades y de la observación sistematizada durante el semestre.

El curso se encuentra dentro de la fase de inmersión en el primer semestre de la licenciatura y forma parte del trayecto “Práctica profesional y saber pedagógico”. Tiene un valor de 6.75 créditos y se cursa a través de seis horas semanales.

En el inicio del curso se pretende que él y la docente en formación identifique algunas de las múltiples interrelaciones que se manifiestan entre el *plantel educativo*, en la *cultura local*, en la comunidad, en la constitución de la *identidad y función docente*, en el vínculo escuela-comunidad y el entorno escolar; mediante la observación sistematizada y el desarrollo de técnicas e instrumentos de acopio de información.

Posteriormente, se busca que el estudiantado normalista reconozca la influencia del contexto sociocultural en las diversas interacciones y aprendizajes entre *estudiantes* que se transmiten y/o reconstruyen en el plantel escolar; en los saberes culturales y comunitarios y en el *aprendizaje del inglés* como lengua extranjera.

Se recomienda la guía del docente titular del curso en el planteamiento de actividades de enseñanza y aprendizaje para la identificación de diferentes técnicas y herramientas de observación, así como para el diseño o adaptación de estas por las y los docentes en formación.

## Cursos con los que se relaciona

El curso pertenece al primer semestre y se relaciona directamente con los cursos de “Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano”, y “Prácticas sociales para la enseñanza del inglés”. Este curso es eje articulador y dinamizador, debido a que en esta primera fase de formación se constituyen las bases para los cursos subsecuentes de este mismo trayecto formativo, generando la gradualidad, profundidad y secuencialidad en la congruencia vertical curricular

durante los cuatro años de la Licenciatura. En este sentido, se trata de ofrecer al estudiantado normalista las herramientas que se consideren necesarias para generar en el docente una profunda mirada reflexiva como una constante de la relación teórico-práctica (Mercado, 2013).

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por los siguientes docentes normalistas: Areopagita Yesyka Bustillos Gómez de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Hilda Karina Caselis Ramírez de la Escuela Normal Superior del Estado de Guanajuato; Alina Guadalupe Muñoz Castellanos de la Escuela Normal Superior del Estado de Yucatán; Tania Alejandra López Rodríguez de la Escuela Normal Núm. 1 de Toluca en el Estado de México; Adriana Monroy Rodríguez de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz” en el Estado de México; Dennise Hernández Peña de la Escuela Normal Superior Del Valle de Toluca en el Estado de México; Sandra Paola Hernández Nepomuceno de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl en el Estado de México y Faustino Pineda de la Cruz del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco; con la guía de los siguientes especialistas en la materia y en diseño curricular: Julio Leyva Ruiz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio y del especialista en la materia y en diseño curricular Eduardo Cruz Mercado de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

## **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje.

## **Perfil profesional**

En lo que refiere al Perfil profesional está relacionado con los siguientes desempeños:

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.*

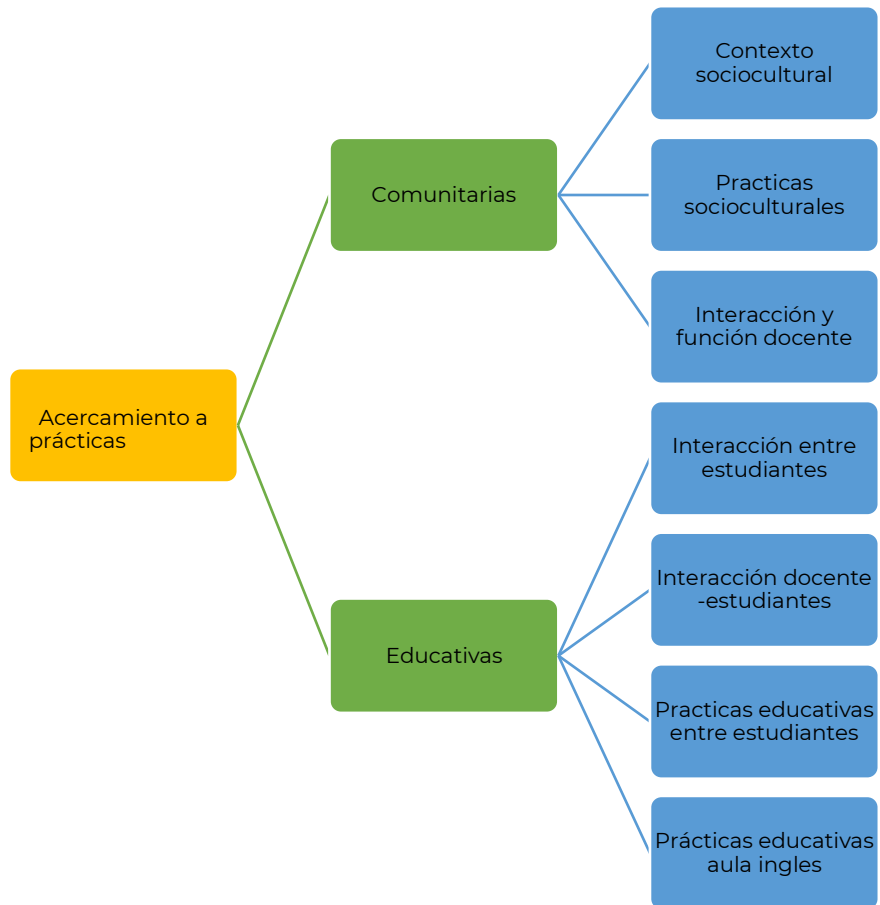
- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e, intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo nacional.
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en



valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.

- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

## Estructura del curso:



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso y las unidades de aprendizaje que lo integran se ajusta a la modalidad de trabajo teórico-práctico, lo cual implica partir del diálogo y el análisis conceptual que se derivan de la reflexión teórica y crítica de la realidad, así como de un esfuerzo individual y colectivo por construir conocimientos. De este modo, el curso parte de experiencias situadas y específicas de cada uno de las y los integrantes, misma que se va enriqueciendo con los aportes de la investigación; lo que posibilita arribar a mayores niveles de comprensión y explicación de lo que el estudiantado recupera en la práctica educativa.

Se entiende a la docencia como una actividad relacional, que se produce como una relación humana intencionada, orientada a lograr fines específicos. Las capacidades para observar y entrevistar son dos elementos fundamentales a desarrollar en el estudiantado normalista a partir de la recuperación de información de los contextos culturales específicos, identificar sus relaciones y comprender la realidad en que están insertos.

De este modo, el acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias requiere del uso diferenciado de técnicas de acopio de información: la observación y la entrevista; se complementa con la recuperación de experiencias personales a partir del relato. Así, el curso se permite el diseño de guías de observación, guiones de entrevista, que posibilita a las y los estudiantes normalistas desarrollar e integrar conocimientos, experiencias, destrezas, habilidades y actitudes.

El enfoque centrado en las capacidades tiene como centro la habilidad de la persona para lograr funcionamientos valiosos, por tanto, busca, como señalan Silva y Mazuera, citando a Baussman (Silva, 2019), que se busca la formación de ciudadanos participativos, con “programas centrados no sólo en las habilidades técnicas, sino también en el pensamiento crítico o en la capacidad de captar -con imaginación e información- la naturaleza de la situación histórica y política propia de la persona”.

El curso requiere que el estudiantado fomente sus capacidades para indagar, desde el enfoque de investigación cualitativa en el ámbito de la educación; así como el acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias. Esto conduce a establecer criterios que permitan identificar el tipo de información que se requiere obtener y, la cantidad de días que son suficientes, para tal fin.

Dadas las características del enfoque por capacidades, en el que la construcción de la capacidad de agencia de los sujetos es uno de sus objetivos más importantes, las

modalidades de trabajo más adecuadas podrían ser el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos.

- **El aprendizaje basado en problemas:** es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es un partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en el ámbito profesional.
- **El aprendizaje basado en proyectos:** es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en el cual las y los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto y que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.

## **Sugerencias de evaluación**

Este curso propone evaluar al estudiantado desde un enfoque formativo con el fin de valorar la evolución de las capacidades durante el transcurso del semestre, por lo que se sugiere:

Considerar los registros ampliados de observación y las entrevistas -capacidad para describir, y transcribir- con el fin de valorar la calidad de la información a través del uso de los elementos teóricos, metodológicos y técnicos sugeridos en el curso para la construcción de explicaciones y aproximaciones de comprensión en torno a ejes temáticos como: la educación, la escuela, la docencia, la vida y la cultura de la comunidad en que se desarrolla la práctica profesional, por otro lado, las habilidades para narrar -utilizando el relato- para reconocerse, asimismo como parte del proceso de formarse como docente de física. En cada visita las y los estudiantes, junto con el personal docente, construyen las guías de observación y guiones de entrevista y muestran sus capacidades para hacer observables los distintos niveles y dimensiones de la práctica educativa.

Con la integración de las evidencias en el portafolio, se pretende dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de cada estudiante, potenciado por la narrativa de su experiencia y el impacto en la mejora de la eficacia en sus procesos para la adquisición de los aprendizajes establecidos en el programa de estudio.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<p>Aplicación de Instrumentos de acopio de información cualitativa.</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de observación que se requieran.</p> <p>Texto narrativo sobre algunas características, relaciones o procesos de interacción cotidiana del <b>contexto sociocultural</b> de la <b>comunidad</b> y del plantel educativo observado.</p> <p>Texto narrativo sobre algunos procesos <b>interacción</b> cotidiana entre los <b>docentes</b>.</p>	<p>Desarrollo o adaptación congruente con la técnica e instrumento(s) cualitativo elegido y con la categoría(s) de observación seleccionada(s).</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <p>Especifica en una idea principal en 2 o 3 renglones.</p> <p>En los párrafos subsecuentes se encuentra desarrollada de manera congruente la idea principal en aproximadamente 500 palabras.</p> <p>Especifica en una idea principal en 2 o 3 renglones.</p> <p>En los párrafos subsecuentes se encuentra desarrollada de manera congruente la idea principal en aproximadamente 500 palabras.</p>	Rúbrica, lista de cotejo	50%

<b>Unidad 2</b>	<p>Aplicación de Instrumentos de acopio de información cualitativa.</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de observación que se requieran.</p> <p>Texto narrativo sobre algunas relaciones y algunos procesos de <b>interacción</b> cotidiana entre los <b>estudiantes</b> del plantel educativo.</p> <p>Texto narrativo sobre las prácticas educativas y de <b>interacción entre el docente y los estudiantes</b> en el aprendizaje de <b>inglés</b> de una lengua extranjera</p>	<p>Desarrollo o adaptación congruente con la técnica e instrumento(s) cualitativo elegido y con la categoría(s) de observación seleccionada(s).</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <p>Especifica en una idea principal en 2 o 3 renglones.</p> <p>En los párrafos subsecuentes se encuentra desarrollada de manera congruente la idea principal en aproximadamente 500 palabras.</p> <p>Especifica en una idea principal en 2 o 3 renglones.</p> <p>En los párrafos subsecuentes se encuentra desarrollada de manera congruente la idea principal en aproximadamente 500 palabras.</p>	Rúbrica, lista de cotejo.	
<b>Evidencia integradora</b>	<p>Texto narrativo en el que se describe <b>la influencia del contexto y de las circunstancias observadas</b> en la <b>enseñanza y aprendizaje</b> del inglés como</p>	<p>Especifica en una idea principal de 2 o 3 renglones lo que reconoció y observó sobre la influencia del contexto y de las circunstancias en la enseñanza y aprendizaje del inglés</p>	Lista de cotejo	50%

	<p>lengua extranjera <b>en un grupo del plantel escolar.</b></p> <p>Otra opción puede ser:</p> <p>Desarrollar una presentación de cada uno de los planteles que visito comparándolos y contrastándolos</p>	<p>Los párrafos subsecuentes tienen congruencia o coherencia lógica y de significado con la idea principal en aproximadamente 500 palabras.</p> <p>Utiliza los registros de observación en el diario anecdótico.</p>		
--	--	--	--	--



## **Unidad de aprendizaje I. Diversidad de contextos, de saberes culturales y comunitarios**

### **Presentación**

De acuerdo con Sánchez (2002), para el desarrollo de habilidades de pensamiento se necesita de un aprendizaje sistemático y deliberado que involucre procesos básicos de observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica; los que desde nuestra perspectiva toman tiempo para su desarrollo.

Debido a que el estudiantado normalista de nuevo ingreso tiene dificultades en focalizar la atención, en búsqueda de información, en desarrollo de habilidades lectoras y en desarrollo de habilidades de pensamiento; se considera necesario que el personal docente titular de este curso pueda guiar al grupo para que identifique clasificaciones básicas del objeto de observación o subdivisiones de la realidad educativa.

Para el reconocimiento del contexto sociocultural y comunitario se considera necesario el desarrollo de:

a) *Procesos inductivos* de lo particular a lo general, procesos de identificación y de reconocimiento de algunos conceptos clave del curso desde un enfoque cualitativo.

b) *Observación sistematizada*, en la que se incluye la identificación y organización de categorías de observación; o subdivisión de la realidad educativa, de lo que se pretende observar para el desarrollo o adaptación de instrumentos de acopio de información cualitativa.

c) *Categorías de observación*, que se consideran como clasificaciones básicas del objeto de observación. El objeto de observación se constituye por todo aquel hecho o fenómeno en el que se puede distinguir la esencia a observar: características, relaciones, interacciones, procesos.

Con el reconocimiento del contexto sociocultural y comunitario, así como con las diversas actividades y las evidencias de evaluación de la unidad I, se pretende adicionalmente; que el estudiantado normalista visualice los distintos conocimientos desarrollados como una herramienta para el análisis de su propia práctica; relacionando de esta forma la teoría con la práctica educativa (Mercado, 2007).

## Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado en formación identifica algunas de las múltiples relaciones y procesos de interacción que se manifiestan en el plantel educativo, en el contexto sociocultural de la comunidad, en el vínculo escuela-comunidad y en la función e identidad docente; mediante la observación sistematizada para conducirse de manera ética, desde una perspectiva intercultural, de derechos humanos y con sentido humanista.

## Contenidos

- Conceptos teórico-metodológicos para el desarrollo de la observación sistematizada.
- Técnicas e instrumentos para acopio de información cualitativa.
- Desarrollo o adaptación de instrumentos cualitativos de acopio de información.
- Contexto sociocultural y prácticas educativas o comunitarias.
- Prácticas educativas, responsabilidad y función docente
- Características de la identidad y responsabilidad docente para conducirse de manera ética, desde una perspectiva inclusiva y de derechos humanos.

## Sugerencias de actividades de enseñanza y aprendizaje

Algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas (el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones sobre conceptos clave del curso).
- El docente enfatiza las dificultades que involucra la observación cualitativa.
- ¿Qué es ver? ¿Qué es mirar? ¿Qué es observar? ¿Aprendemos únicamente en la escuela o existen otros espacios, interacciones o relaciones en las cuales aprendemos y nos formamos? ¿Por qué? ¿Cuáles son los espacios o de quienes hemos aprendido y qué es lo que hemos aprendido? ¿Es diferente o es igual lo que se aprende en el campo o en las ciudades? ¿Es la misma interacción en las comunidades rurales que en las urbanas? ¿De qué

manera lo que has aprendido te ha permitido interactuar y relacionarte con los demás?

- El personal docente titular del curso guía al estudiantado para que identifiquen clasificaciones básicas del objeto de observación o subdivisiones de la realidad educativa que sea de su interés observar; mediante preguntas detonadoras, diálogo guiado en plenarios, etc.
- El estudiantado en formación identifica de manera general algunos espacios o interacciones que les interesa o causa curiosidad observar tales como: prácticas culturales, usos y costumbres, relación o vínculo de la escuela con la comunidad del plantel educativo, saberes locales, rutinas escolares, relación entre los docentes relaciones jerárquicas; necesidades, relaciones en el tiempo y en el espacio del plantel educativo.
- Elaboran un texto informativo breve sobre “La observación sistematizada”
- Desarrollo de Técnicas de investigación cualitativa.
- Análisis de perspectivas metodológicas y éticas de la observación participante.
- Con base a los espacios o interacciones que les interesa o causa curiosidad observar a las y los estudiantes comienzan el desarrollo de adaptación de instrumentos cualitativos de acopio de información.
- Desarrollo o adaptación de instrumentos de acopio de información cualitativa.
- Desarrollo de proyecto para jornadas de observación.
- Registros de observación en un diario anecdótico o diarios de trabajo, análisis de la información e interpretación.
- Desarrollo de Calendario de visitas con fechas y periodos específicos durante las 18 semanas del semestre.
- Organización, interpretación y toma de decisiones de la información recopilada.
- Sistematización de la información obtenida.
- Organización de equipos para discusiones guiadas o mesas de análisis por categoría de observación realizada.

- Uso de trabajo sincrónico, asincrónico y aula invertida cuando se requiera o de acuerdo con las necesidades contextuales de la institución.
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones por equipos, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

**Sugerencias de algunas categorías de observación sistematizada para reconocer prácticas educativas y comunitarias mediante instrumentos de acopio de información cualitativa:**

- a) Relaciones y procesos de interacción sociocultural, tales como saberes locales y prácticas socioculturales en el contexto de la comunidad en la que se encuentre el plantel educativo a observar.
- b) Relaciones y procesos de organización y funcionamiento del plantel escolar.
- c) Relaciones y procesos de interacción educativa entre las y los docentes.
- d) Relaciones y procesos de interacción educativa entre toda la comunidad escolar.

**Evaluación de la unidad**

En el desarrollo o adaptación de instrumentos de observación se sugiere evaluar la progresión en la observación sistematizada; iniciando con el reconocimiento de la focalización de la atención para establecer categorías de observación específicas, para continuar con el desarrollo de las distintas actividades. Esto le permite al docente titular del curso valorar la movilización de conocimientos en el desarrollo de procesos de observación sistematizada en congruencia con los dominios y rasgos del perfil de egreso. El estudiantado tendrá que hacer uso de referentes teóricos y de la información recopilada en las jornadas de observación para identificar una idea a desarrollar.

Con el desarrollo de ideas principales de dos o tres renglones en los escritos narrativos se pone de manifiesto la capacidad del estudiante normalista de ordenar y sintetizar los conocimientos desarrollados y la experiencia adquirida en sus prácticas de observación en una idea principal y a su vez de desarrollarla de manera congruente en 400 o 500 palabras. Se sugiere también la autoevaluación y coevaluación de los textos narrativos.

Derivado de las actividades, se describen las siguientes evidencias y criterios de evaluación.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Aplicación de Instrumentos de acopio de información cualitativa.</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de observación que se requieran.</p>	<p>Desarrollo o adaptación congruente con la técnica e instrumento(s) cualitativo elegido y con la categoría(s) de observación seleccionada(s).</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p>
<p>Texto narrativo sobre algunas características, relaciones o procesos de interacción cotidiana del contexto sociocultural de la comunidad o del plantel educativo observado.</p>	<p>Especifica en una <i>idea principal algunas</i> características, relaciones o procesos de interacción cotidiana del contexto sociocultural de la comunidad o del plantel educativo observado.</p> <p>En los <i>párrafos subsecuentes se encuentra desarrollada de manera congruente la idea principal</i> en aproximadamente 500 palabras.</p>

<p>Texto narrativo sobre algunas relaciones o procesos de interacción cotidiana entre los docentes.</p>	<p>Especifica en una <i>idea principal relaciones o procesos de interacción observados</i>.</p> <p>En los <i>párrafos subsecuentes se encuentra desarrollada la idea principal</i> en aproximadamente 500 palabras.</p>
---	---

## Bibliografía

- Álvarez, Carmen (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII (2), 267-279. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173520953015>
- Ávila Penagos, R. (2004). La observación: una palabra para desbaratar y resignificar (Hacia una epistemología de la observación). *Pedagogía y Saberes*, (20), 97.106. <https://doi.org/10.17227/01212494.20pys97.106>
- Bustillos, A. Y. & Ramírez, L. V. (2013). Relación del autoconcepto académico y rendimiento escolar: un caso de la escuela secundaria de México. *Textual (Chapingo)*, No. 63, pp. 119-135. Recuperado el 2 de septiembre de 2019, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/textual-chapingo/articulo/relacion-delautoconcepto-academico-y-rendimiento-escolar-un-caso-de-la-escuelasecundaria-de-mexico>
- Bustillos A. (2014) Cognitive Processes in the Development of Competencies in Technical Agricultural Middle Schools: A Correlational Study at *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 4, No. 14
- Campos, et al (2012), La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, enero-junio de 2012
- Caso, N., Díaz, C., & Chaparro, A. (2013). Aplicación de un procedimiento para la optimización de la medida de la convivencia escolar. *RIEE Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 137-145.
- Cano Ruiz, Amanda, & Bustamante Santos, Alfonso Javier. (2017). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de sus docentes. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 18 de septiembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200003&lng=es&tlng=es)
- Del Moral Santaella, Cristina (2012). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 421-452. [fecha de Consulta 11 de marzo de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724395024>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.)

- Jiménez Galán, Yasmín Ivette, & González Ramírez, Marko Alfonso, & Hernández Jaime, Josefina (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (13),1-25. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121730002>
- Legorreta, José de J. “Cuando la comunidad no acumuna: debates contemporáneos sobre la “falla” del estar-en.común.” En-claves del Pensamiento 11, no.22 (2017) Disponible <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/journals/index.php/enclaves/article/view/272/276>
- Krathwohl, D. (2002). A r Revisión of Bloom's taxonomy: An overview. Theory Into Practice,41(4), 212-218. <https://motamem.org/wp-content/uploads/2017/10/bloom-revised-taxonomy.pdf>
- Matos, Yuraima, & Pasek, Eva (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. Laurus, 14(27),33-52. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>
- Maldonado Alvarado, B. (2010). Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México: la nueva educación comunitaria y su contexto
- McEwan, Hunter y Egan, Kieran (1995) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu Editores
- Mejía Custodio, Amalia, & Ávila Meléndez, Luis Arturo. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. Revista mexicana de investigación educativa, 14(41), 485-513. Recuperado en 15 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200007&lng=es&tlng=es).
- Mercado Cruz, Eduardo. (2007). Formar para la docencia: Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal. Revista mexicana de investigación educativa, 12(33), 487-512. Recuperado en 30 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tlng=es).
- Padilla, Santa Cruz Aida Sofia (2021) Imaginarios en torno a la noción de comunidad: una propuesta de tipología. En Aravena, Reyes Andrea, Morales, Rubio



- Josafat y Oehmichen, Bazán Cristina. Imaginarios sociales e identidades. Red Iberoamericana De Academias De Investigación A. C.
- Postic, Marcel y Jean M. De Ketele (2000), Observar las situaciones educativas (3ª ed.), Narcea, Madrid.
- Rekalde, Itziar, & Vizcarra, Maria Teresa, & Macazaga, Ana María (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1),201-220. [fecha de Consulta 12 de septiembre de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y E. García Jiménez (1999), "Capítulo VIII. Observación", en *Metodología de la investigación cualitativa*, Aljibe, Málaga, 2ª ed., pp. 149-166
- Rojas Crotte, Ignacio Roberto (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12(24),277-297. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Suárez, Daniel y Ochoa, Liliana (2005) La documentación narrativa de experiencias escolares. Una estrategia para la formación de docentes. Organización de los Estados Americanos | Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. México: Paidós.
- Villalta Páucar, Marco Antonio, & Palacios Díaz, Diego. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300022>
- Villalta Paucar, Marco Antonio, Assael Budnik, Cecilia, & Baeza Reyes, Andrea. (2018). Conversación y mediación del aprendizaje en aulas de diversos contextos socioculturales. *Perfiles educativos*, 40(160), 101-119. Recuperado en 23 de septiembre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000200101&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200101&lng=es&tlng=es).

## **Videos**

Práctica Reflexiva. Rebeca Anijovich

<https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

La práctica reflexiva: un reto para la mejora de la docencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=gHhpjrWMYFQ>

Webinar: "La práctica reflexiva en la formación docente".

<https://www.youtube.com/watch?v=WYe4l7udA7E>

Conversatorio - La reflexividad docente sobre las prácticas pedagógicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=aksmhS-Gbwk>

Docentes que narran: storytelling y educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=pNvMaCzKNCI&t=10s>

## **Recursos de apoyo**

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.

<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías).

<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible.

<https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana.

<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_1nMU5PFrzg](https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzg)

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.

<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia “Investigación narrativa y pedagogía” | Daniel Suárez.

<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez - Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqU8XIt8I-g>

### **Sitios web**

[https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas\\_instrumentos](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://www.educ.ar/>

## **Unidad de aprendizaje II. Influencia del contexto sociocultural en el aprendizaje de una lengua extranjera**

### **Presentación**

Desde nuestra mirada es trascendental que el estudiantado normalista desde el comienzo de su formación profesional pueda reconocer la influencia del contexto sociocultural en el aprendizaje, ya que esto le permitirá reflexionar sobre su identidad, su labor y responsabilidad docente, sobre su toma de decisiones para el logro de los aprendizajes y sobre los principales problemas y necesidades en el plantel educativo observado.

Desde la perspectiva de Díaz (2003), el conocimiento es situado y forma parte del contexto de una comunidad; la que a su vez interactúa en una cultura con sus respectivas prácticas socioculturales. Ante esta mirada, todo docente en formación debiera ser un asiduo observador de la realidad educativa en la que desarrolla sus clases para de esta forma; poder incidir en el logro de aprendizajes.

De acuerdo con Bustillos (2014), gran parte de los estudiantes en el nivel básico de la escuela secundaria permanece en su contexto y comunidad de nacimiento toda su vida; por lo que, al desarrollar la observación sistematizada del contexto escolar y de la comunidad el docente podrá utilizar los conocimientos previos de sus contextos y circunstancias cotidianas; y de esta forma estaría relacionando significativamente los nuevos aprendizajes con la propia vida de los aprendices.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiantado reconoce la influencia del contexto sociocultural en las prácticas educativas o comunitarias de las y los estudiantes y en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera; mediante la interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos cualitativos de acopio de información para asumir una conciencia como sujeto histórico que reflexiona sobre los principales problemas y necesidades de aprendizaje del plantel educativo observado.

### **Contenidos**

- Prácticas socioculturales entre los estudiantes
- Prácticas educativas entre los estudiantes.

- Práctica educativa cotidiana en el aula de inglés (docente – alumnos).
- Perspectiva comunicativa para el diagnóstico del nivel del idioma.

## **Sugerencias de actividades de enseñanza y aprendizaje**

Algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas (el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones sobre conceptos clave de la unidad).
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la segunda unidad.
- El docente titular del curso guía al estudiantado para que identifiquen clasificaciones básicas del objeto de observación o subdivisiones de la realidad educativa que sea de su interés observar; mediante preguntas detonadoras, diálogo guiado en plenarios, etc.
- Los docentes en formación identifican de manera general algunos espacios o interacciones que les interesa o causa curiosidad observar tales como: relaciones, procesos, espacios, interacciones a observar entre los estudiantes de la comunidad escolar, en el aula de inglés, en la interacción del docente de inglés con sus estudiantes, en la perspectiva comunicativa para el diagnóstico del nivel del idioma.
- Elaboran un texto informativo breve
- Desarrollo de Técnicas de investigación cualitativa.
- Con base a los espacios o interacciones que les interesa o causa curiosidad observar a los docentes en formación se comienza el desarrollo a adaptación de instrumentos cualitativos de acopio de información.
- Análisis de perspectivas metodológicas y éticas de la observación participante.
- Desarrollo o adaptación de instrumentos de acopio de información cualitativa.

- Desarrollo de proyecto para jornadas de observación.
- Registros de observación en un diario anecdótico o diarios de trabajo, análisis de la información e interpretación.
- Desarrollo de Calendario de visitas con fechas y periodos específicos durante las 18 semanas del semestre.
- Organización, interpretación y toma de decisiones de la información recopilada.
- Sistematización de la información obtenida.
- Organización de equipos para discusiones guiadas o mesas de análisis por categoría de observación realizada.
- Uso de trabajo sincrónico, asincrónico y aula invertida cuando se requiera o de acuerdo con las necesidades contextuales de la institución.
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones por equipos, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.
- Actividades de comprensión lectora y producción de textos.
- Revisión de programas vigentes de la educación obligatoria.

**Sugerencias de algunas categorías de observación sistematizada para reconocer algunas prácticas educativas mediante instrumentos de acopio de información cualitativa:**

- a) Relaciones y procesos de interacción educativa entre los estudiantes.
- b) Relaciones y procesos de interacción educativa entre el docente de la asignatura de Inglés y los estudiantes.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se consideran las siguientes evidencias y criterios de evaluación.

Evidencias Unidad II	Criterios de evaluación
<p>Instrumentos de acopio de información cualitativa.</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de observación que se requieran.</p>	<p>Desarrollo o adaptación congruente con la técnica e instrumento(s) cualitativo elegido y con la categoría(s) de observación seleccionada(s).</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p>
<p>Texto narrativo sobre algunas las relaciones y algunos procesos de <b>interacción</b> cotidiana entre los <b>estudiantes</b> del plantel educativo.</p>	<p>Especifica en una idea principal sobre interacción observada entre los estudiantes y la desarrolla en aproximadamente 500 palabras.</p>
<p>Texto narrativo sobre las prácticas educativas y de <b>interacción entre el docente y los estudiantes</b> en el <b>aprendizaje del inglés como lengua extranjera</b>.</p>	<p>Especifica en una <b>idea principal algunas prácticas educativas y de interacción observados</b> en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera (aproximadamente 500 palabras.)</p> <p>Desarrolla las referidas prácticas en los párrafos subsecuentes en aproximadamente 500 palabras.</p>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Álvarez, Carmen (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII (2), 267-279. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173520953015>
- Cano Ruiz, Amanda, & Bustamante Santos, Alfonso Javier. (2017). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de sus docentes. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 19 de septiembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200003&lng=es&tlng=es).
- Cid Sabucedo, Alfonso (2001), Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad una perspectiva holística. *Revista interuniversitaria de didáctica*, ISSN 0212-5374, N.º 19, págs. 181-208
- Díaz L., Claudio, & Martínez I., Patricia, & Roa G., Iris, & Sanhueza J., María Gabriela (2010). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 47-72. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 1316-0087. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65828402003>
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. España: Paidós.
- Farías Nazel, Pablo (2007). Cambios en las distancias culturales entre países: Un análisis a las dimensiones culturales de Hofstede. *Opción*, 23(52), 85-103. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31005207>
- Fernández, Sonsoles (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares: programar a partir del MCER. Marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (12), 3-64. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152538015>



- Feuerstein, Reuven, Mildred Hoffman, Yaacov Rand, Mogens Jensen, David Tzuriel y David Hoffman (1985), "Learning to Learn: Mediated learning experiences and instrumental enrichment", *Special Services in the Schools*, vol. 3, núm. 1-2, pp. 49-82. DOI: [https://doi.org/10.1300/J008v03n01\\_05](https://doi.org/10.1300/J008v03n01_05)
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul B. (1999) *Transformando la práctica docente*. México. Paidós
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.)
- Huang, Yun -Ting (2015). Las dimensiones culturales aplicadas a la enseñanza / aprendizaje de la ele: un análisis de caso entre la cultura española y la cultura china. *Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (20), [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152428003>
- Jiménez Galán, Yasmín Ivette., González Ramírez, Marko Alfonso., Hernández Jaime, Josefina., *Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias*. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa* [en línea]. 2011, (13), 1-25 [fecha de Consulta 23 de septiembre de 2019]. ISSN: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121730002>
- Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes, 2002. [En línea] Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco> [consulta: 22/10/2010] (traducción del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment . Strasbourg: Council of Europe, 2001.
- Mercado Cruz, Eduardo. (2007). Formar para la docencia: Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(33), 487-512. Recuperado en 30 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tlng=es).
- Navarro Ramírez, Dunia (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *Inter Sedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIV (28),54-69. [fecha de

- Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN: 2215-2458. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66629446004>
- Piña Osorio, Juan Manuel (1997). Consideraciones sobre la etnografía educativa. .  
 Perfiles Educativos, XIX (78), [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021].  
 ISSN: 0185-2698. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207804>
- Piña Osorio, Juan Manuel, Escalante Ferrer, Ana Esther, Ibarra Uribe, Luz Marina, &  
 Fonseca Bautista, César Darío. (2017). El modelo basado en competencias.  
 Representaciones sociales de docentes de educación media superior. Tla-  
 melaua, 10(41), 158-178. Recuperado en 19 de septiembre de 2021, de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-69162017000100158&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100158&lng=es&tIng=es)
- Piscoya, L. (2004). Pruebas PISA: niveles de desempeño y construcción de preguntas,  
 21-34
- OECD (2013), The Future of Education and Skills 2030. Disponible en  
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Orrego, Luz Mery, & Díaz Monsalve, Ana Elsy (2010). Empleo de estrategias de  
 aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. Íkala, revista de lenguaje  
 y cultura, 15(24),105-142. [fecha de Consulta 18 de septiembre de 2021]. ISSN:  
 0123-3432. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020327005>
- SEP (2017), Lengua Extranjera. Inglés. Secundaria Campo formación académica  
 lengua-comunicación <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx>
- Villalta Páucar, Marco Antonio, Assael Budnik, Cecilia, & Martinic Valencia, Sergio.  
 (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica  
 en la sala de clase. Perfiles educativos, 35(141), 84-96. Recuperado en 19 de  
 septiembre de 2021, de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000300006&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300006&lng=es&tIng=es)
- Villalta Páucar, Marco, & Martinic Valencia, Sergio (2013). Interacción didáctica y  
 procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del  
 docente. Universitas Psychologica, 12(1),221-233. [fecha de Consulta 18 de  
 septiembre de 2021]. ISSN: 1657-9267. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728729020>

Villalta Páucar, Marco Antonio, & Palacios Díaz, Diego. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300022>

### **Bibliografía complementaria**

Cerecero Medina, Ingrid Eugenia (2018) *Práctica Reflexiva Mediada. Del autoconocimiento a la resignificación conjunta de la práctica docente.* Editorial académica española.

Perrenoud, Phillipe (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica.* México. Editorial Colofón.

Suárez, Daniel y Rivas Flores, Ignacio (2017). La investigación narrativa, la formación y la práctica docente. *Relatos educativos para la transformación: el enfoque narrativo y el mundo de la investigación educativa, la formación docente y la práctica escolar.* Revista del IICE /41 (enero-junio, 2017). P. 5-14.

### **Videos**

Práctica Reflexiva. Rebeca Anijovich

<https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

La práctica reflexiva: un reto para la mejora de la docencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=gHhpjrWMYFQ>

Webinar: "La práctica reflexiva en la formación docente".

<https://www.youtube.com/watch?v=WYe4l7udA7E>

Conversatorio - La reflexividad docente sobre las prácticas pedagógicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=aksmhS-Gbwk>

Docentes que narran: storytelling y educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=pNvMaCzKNCl&t=10s>

### **Recursos de apoyo**

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.

<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos->

[relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas](#)

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías).

<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible.

<https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana.

<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_1nMU5PFrzg](https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzg)

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.

<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia "Investigación narrativa y pedagogía" | Daniel Suárez.

<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez - Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqU8X1t8I-g>

### **Sitios web**

[https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas\\_instrumentos](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://www.educ.ar/>

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencia integradora del curso</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Texto narrativo en el que se reconoce la <b>influencia</b> del <b>contexto</b> y de las circunstancias observadas en la enseñanza y aprendizaje del <b>inglés</b> como lengua extranjera en un grupo del plantel escolar.</p>	<p>Especifica en una <i>idea principal</i> de 2 o 3 renglones lo que reconoció y observó sobre la <b>influencia</b> del <b>contexto</b> y de las <b>circunstancias en la enseñanza y aprendizaje del inglés</b> (aproximadamente 500 palabras.)</p>

## Perfil académico sugerido

### Nivel Académico

Licenciatura en Enseñanza del inglés, Pedagogía, Ciencias de la Educación. Otras afines.

Obligatorio: nivel de maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés.

### Deseable

Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Referencias de este programa

- Bustillos, A. Y. & Ramírez, L. V. (2013). Relación del autoconcepto académico y rendimiento escolar: un caso de la escuela secundaria de México. *Textual (Chapingo)*, No. 63, pp. 119-135. Recuperado el 2 de septiembre de 2019, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/textual-chapingo/articulo/relacion-delautoconcepto-academico-y-rendimiento-escolar-un-caso-de-la-escuelasecundaria-de-mexico>
- Bustillos A. (2014) Cognitive Processes in the Development of Competencies in Technical Agricultural Middle Schools: A Correlational Study at *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 4, No. 14
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.)
- Mercado Cruz, Eduardo. (2007). Formar para la docencia: Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(33), 487-512. Recuperado en 30 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tIng=es).
- Mercado Cruz E (2013) *Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes*. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 4, Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>