

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Enfoques y articulación en la enseñanza de la FEyC

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Contenido

Propósito general y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. Enfoques, finalidades y evolución de la formación ética y ciudadana en México	21
Unidad de aprendizaje II. Concepto, dimensiones y ejes de ciudadanía.....	28
Unidad de aprendizaje III. La construcción de ciudadanía en la actualidad.....	33
Perfil académico.....	42

Propósito general y descripción general del curso

Propósito

Con las estrategias que se trabajen al abordar los contenidos del curso se pretende que el estudiantado normalista:

Reflexione en torno de los enfoques que permean la evolución de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de civismo en la educación obligatoria, en la historia de México, mediante una revisión metodológica de sus programas de estudio, relativo a sus aportaciones pedagógicas, dimensiones, sus componentes, ejes de la ciudadanía y sus factores transversales o articuladores, con objeto, de plantear proyectos de participación ciudadana que favorezcan el trabajo colaborativo, la innovación y la construcción de una ciudadanía democrática.

Antecedentes

El curso toma como materia de estudio las asignaturas de formación cívica y ética en educación básica, y de ética en el nivel medio superior, que hasta el momento han cursado estudiantes normalistas; se analiza la importancia que tienen dichas asignaturas para el desenvolvimiento en la vida personal y social de las generaciones de estudiantes; se reconoce que en los diferentes espacios donde interactúan adolescentes y jóvenes que cursan la materia adquieren y comparten valores, ponen en práctica sus conocimientos, desarrollan nuevas habilidades, así como fortalecen las ya presentes, a partir de las nuevas relaciones que establecen desde enfoques éticos y ciudadanos.

Considerando lo anterior, es necesario para quién se forma como docente en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, estudiar un curso que inicie contemplando las necesidades e intereses que han existido en las diferentes épocas y momentos históricos para la formación ciudadana, por lo que se retoman temas y contenidos que se han venido revisando en el proceso de formación de las y los normalistas en el Plan de estudios 1999 y 2018, y se recuperan sus procesos debido a la importancia que tiene conocer, analizar y reflexionar acerca de la evolución y desenvolvimiento de los programas de civismo y formación cívica y ética. Los cambios que se han generado y sus finalidades en el desarrollo de la educación pública en México se revisan, a la luz de la asignatura de Ética que cursaron en bachillerato, para que posteriormente estén en condiciones de analizar, reflexionar y emitir juicios acerca del enfoque y características que la asignatura ha tenido en educación básica y media superior. Esto, abonando al estudio que estas últimas requerirán

en semestres posteriores y en otros cursos relacionados con la planeación y el trayecto de Práctica Profesional y Saber pedagógico.

Descripción general

En el curso se incluyen contenidos que permiten identificar la relación entre la democracia y la participación ciudadana, a partir de los temas que involucran el papel de la ciudadanía, así como de las instituciones gubernamentales y los partidos en cuanto a su construcción y su desarrollo, en este caso, al revisar experiencias de participación que sirvan como ejemplo y motiven el diseño de los primeros proyectos de participación e intervención. Se aborda el concepto, de dimensiones y ejes de ciudadanía, tomando como punto de partida sus orígenes; se revisa la construcción del concepto, sus dimensiones y ejes estructurales, para que las y los estudiantes los identifiquen y los reconozcan desde su calidad de sujetos sociales e históricos con derechos y obligaciones (marco normativo e instrumentos de la participación ciudadana), así como los espacios de participación que cuentan para ejercer una ciudadanía activa.

El presente curso *Enfoques y articulación en la enseñanza de la FEyC*, del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con seis horas a la semana para alcanzar un total de 6.75 créditos. Tiene como propósito que las y los estudiantes conozcan los enfoques didácticos para la enseñanza de la formación ética y ciudadana, a través de una revisión teórico-metodológica sobre la evolución de los programas educativos en el tema, que contribuya al logro de los rasgos del perfil de egreso.

Se sugiere que los contenidos se trabajen como curso-taller para generar ambientes y clima de aprendizaje que incentive la participación de las y los estudiantes, favorezca el trabajo colaborativo en el análisis y reflexión de los enfoques de la formación ética y ciudadana, y para que estén en condiciones de innovar en la construcción de propuestas articuladas con el enfoque didáctico actual de la nueva escuela mexicana.

El curso se estructura en tres unidades de aprendizaje: Unidad I. La evolución del enfoque didáctico de la formación ética y ciudadana en México, el estudiante revisará el recorrido histórico de los enfoques de los programas de educación media y media superior. Unidad II. Concepto, dimensiones y ejes de ciudadanía, se considera importante que comprendan la formación ciudadana para la construcción de una ciudadanía activa y democrática, Unidad III. La construcción de ciudadanía en las y los adolescentes y jóvenes de la actualidad, se pretende

que identifiquen experiencias educativas y construyan propuestas de participación ciudadana congruentes con su contexto.

Cursos con los que se relaciona

El curso tiene relación con los cursos: Fundamentos filosóficos, legales y organizativos del sistema educativo mexicano, Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, Paradigmas y modelos de aprendizaje y la enseñanza, Planificación de la enseñanza y evaluación del aprendizajes, Retos y prospectiva de la educación en México: Identidad docente, Gestión escolar y proyectos educativos interculturales, Pedagogías emergentes en la educación, y con Metodologías de investigación educativa.

Responsables del codiseño del curso

Ana María Cruz Tipacamú, Romel Antonio Pérez Guillen, Alejandro Hernández Meneses, Luis Pineda Hernández y Patricia Solis Solis, docentes de la Escuela Normal Superior de Chiapas (ENSCH). Especialistas en la materia y el diseño curricular por la DGSUM: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Margarita Argott Cisneros.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El egresado y la egresada, de la Escuela Normal es una o un docente profesional de la educación que:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida.

Dominios del saber: saber, saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso

- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del sistema educativo mexicano, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Favorece la convivencia sana y pacífica, a través de la provención y la no violencia, enfatizando el respeto a los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos pluriculturales.
- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.

- Asume una postura crítica como sujeto histórico, frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el mundo.

Valora a los derechos humanos como un marco ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática en la comunidad.

- Caracteriza el modelo constitucional democrático mexicano y lo contrasta con las formas de gobierno tanto de los pueblos originarios como de otros países desde un enfoque intercultural crítico.
- Comprende desde el pensamiento complejo, que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos, para intervenir críticamente en asuntos de interés público a partir del análisis de problemas, procesos de negociación y generación de propuestas, entre otros.
- Valora de manera crítica y creativa el sentido de pertenencia al Normalismo Mexicano en su profesión docente, así como la historia de su construcción de un país democrático.

Reconoce con sentido crítico la democracia como una forma de organización de gobierno, cuyo valor reside en los diálogos y acuerdos entre la sociedad civil y el servicio público para el bien común en la construcción de una ciudadanía informada y participativa.

- Analiza de manera crítica la situación democrática de México haciendo una comparación con otros países, que permita a la comunidad adolescente y joven visualizar los aciertos y fallas, así como los avances y retrocesos del sistema político mexicano.
- Reconoce el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la disciplina ética y ciudadana, desarrollando sus propias trayectorias de formación continua.

- Asume la investigación como proceso complejo, continuo y crítico que le permite reconocer la realidad sociocultural de las comunidades para hacer una intervención pertinente desde la formación ética y ciudadana, la cual permita la comprensión y el aprecio de la diversidad, el diálogo e

intercambio de saberes interculturales, así como el tránsito a la equidad y una educación liberadora.

- Asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.

Estructura del curso

Unidad I. Enfoques, finalidades y evolución de la formación ética y ciudadana en México	Unidad II. Concepto, dimensiones y ejes de ciudadanía	Unidad III. La construcción de ciudadanía en la actualidad
<p>Contenido 1</p> <p>Recorrido histórico del enfoque y articulación de la enseñanza de la formación ética y ciudadana en México.</p>	<p>Contenido 1. Orígenes y construcción del concepto de ciudadanía.</p>	<p>Contenido 1. La formación ciudadana frente a la globalización</p>
<p>Contenido 2.</p> <p>Aportaciones teórico-pedagógicas de la formación ética y ciudadana.</p>	<p>Contenidos 2. Dimensiones y ejes estructurales de la ciudadanía</p>	<p>Contenidos 2. Proyectos educativos y formación ciudadana en el siglo XXI</p>
<p>Contenido 3. De la formación cívica a la enseñanza de la ética en México.</p>	<p>Contenido 3. Marco normativo e instrumentos de la participación ciudadana.</p>	<p>Contenido 3. La ciudadanía juvenil y su participación activa en la localidad.</p>

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para que el aprendizaje ocurra, éste habrá de ser significativo y trascendente para cada estudiante; lograr esto, sólo puede ser en interacción con otros y otras, por lo que se recomienda que la estrategia didáctica que se elija para abordar los contenidos esté ubicada dentro del enfoque centrado en el aprendizaje. Es recomendable que de manera natural, involucre las habilidades básicas de la investigación documental y en su caso, las de campo, también es importante enfatizar la importancia del diálogo de saberes, pues constituye una manera de relacionarse entre estudiantes, y docentes y estudiantes, y de manera más abierta reconocer la interdependencia con la comunidad, por lo que será importante concientizar a cada integrante del grupo de la importancia de que cada persona exprese su saber frente al saber de otra persona y de otra, en tanto que la realidad vivida tendría que estar presente en el grupo, por tanto se deben reconocer los hábitos, costumbres, creencias necesidades y los saberes populares o empíricos que están presentes en el grupo. Es decir, lo cotidiano se despliega junto a lo académico lo que da por resultado que la enseñanza y el aprendizaje sean transversales a la diversidad cognoscitiva. Y es en este contexto que cobra relevancia la investigación como herramienta pedagógica.

Las estrategias centradas en el aprendizaje se constituyen en una herramienta didáctica para orientar el papel docente y despertar la motivación y responsabilidad del estudiantado, en la búsqueda de respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo de saberes, la investigación y sobre todo el reconocimiento de la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural. A la vez que fortalece los diferentes niveles y perfiles cognitivos y se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para potencializar nuevos aprendizajes y con ello nuevas maneras de saber, saber hacer y saber estar, pues su esencia involucra, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Con base en estas características, para el desarrollo de este curso, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas, por lo que se sugiere implementar alguna de las siguientes: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas,

el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante.

- **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su docente titular, desde el inicio de su tratamiento, plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, a la cual convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista y que demandan de otros referentes teóricos que permiten comprender el caso de estudio, al mismo tiempo que se desarrollan las habilidades docentes, es una estrategia que coloca al estudiantado en situación para que mediante la investigación construya nuevos aprendizajes que le permitan comprenderla

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

A partir de un problema o situación problema, derivada de la vida real que requiere de una o varias soluciones, su análisis y problematización, coloca al estudiantado en la necesidad de distinguir el problema de las problemáticas, condición que permite incorporar nuevos aprendizajes para arribar a la comprensión de su complejidad, indagar al papel de las personas involucradas, instituciones, normas jurídicas, disciplinas involucradas, factores socioculturales inmersos, y a partir de ello proponer soluciones. Esta estrategia adopta la investigación y el diálogo de saberes como metodologías centrales que desarrollan varios tipos de pensamiento y de maneras de ser y estar en el mundo.

- **Aprendizaje en el servicio**

Es una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la multiplicidad de rostros de la diversidad. Su especificidad reside en vincular servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa que articula los contenidos de aprendizaje con necesidades reales de una comunidad.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiantado trabaja en grupos reducidos fomentándose el diálogo de saberes, para maximizar tanto

su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere el esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente, en el caso de alguna o algunas desavenencias el colectivo es capaz de verbalizarlas y encontrar resoluciones no violentas que fortalecen sus maneras de ser y estar, favorece el desarrollo de su pensamiento analítico y deliberativo, y sobre todo, reconoce sus saberes y el de sus colegas. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Detección y análisis de incidentes críticos (IC)**

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consiente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

- **Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD)**

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para tecnologías de la información y la comunicación el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD), en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Se propone que el curso se trabaje como curso-taller para brindar la posibilidad a las(os) normalistas de interactuar al realizar las lecturas y actividades, se pretende favorecer el estudio individual de los temas, para posteriormente socializar y poner en común el resultado de los trabajos de manera que puedan ser analizados y reflexionados críticamente a la luz de las diferentes miradas, favoreciendo el proceso comunicativo en un ambiente y clima acordes a valores y principios éticos, lo cual contribuya a reconocer y reconocerse como personas valiosas, capaces de crear, participar y desenvolverse si las condiciones del medio son propicias. Además, relacionen los temas y contenidos del curso con el contexto inmediato, así como el nacional y mundial.

Es necesario que las y los docentes que atenderán los cursos del semestre se reúnan, establezcan comunicación para vincular y coordinar actividades conjuntas que permita a las y los estudiantes normalistas tener una visión clara e integral de cómo se articulan los cursos, de lo que se pretende alcanzar al abordar los temas y contenidos, de cómo la formación ciudadana es responsabilidad de todas y todos los actores sociales, de la importancia de la participación activa y democrática, de los desafíos del nuevo docente en la tarea de formar a adolescentes y jóvenes que aprecien y valoren la diversidad natural y social.

Esto último, se puede lograr a partir de actividades que realicen como son: visitas, recorridos, entrevistas (entre otras) en la comunidad de origen o en el lugar donde se encuentra inserta la escuela. Este acercamiento favorece la reflexión, el análisis crítico, la sensibilización sobre la situación que se presenta en la realidad circundante, por tanto, será posible generar empatía y diseñar proyectos para la mejora.

Sugerencias de evaluación

Congruentes con el enfoque centrado en el aprendizaje y los principios que guían la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con capacidades docentes el enfoque de la evaluación tiende a **ser integral**, por lo que se habrán de utilizar métodos y estrategias que permitan demostrar los saberes, los nuevos conocimientos, habilidades y nuevas maneras de hacer, así como de actitudes y los valores congruentes con la Nueva Escuela Mexicana.

En ese sentido, es importante asumir que la evaluación deberá ser auténtica, sobre situaciones derivadas de procesos reales. Ello implica asumir la evaluación formativa, puntualizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera específica que resulten relevantes como a dichos procesos: la manera en que el estudiantado resuelve problemas; tiene un atenta escucha; fomenta relaciones interculturales y aprende conocimientos.

Por lo que será fundamental el conocimiento del grupo de estudiantes normalistas, en cuanto a sus lugares de origen, perfiles cognitivos, necesidades formativas, entre otros.

Lo anterior lleva a que cada docente seleccione los indicadores que permitan establecer los criterios de evaluación del curso, considerando las particularidades e intenciones de cada evidencia.

Todas las evidencias parciales (por unidad) deben permitir al estudiantado construir su evidencia final. Por ello, en cada grupo, se podrán solicitar evidencias que muestren los desempeños a los cuales abona el curso.

Cada docente podrá solicitar una muestra de conocimiento o habilidad o actitud a lo largo del proceso formativo, no obstante, la evidencia deberá mostrar una articulación de los elementos que conforman el desempeño.

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan el logro de los desempeños del perfil de egreso que articulan sus tres esferas: conocimientos, habilidades y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo.

Para comenzar la docencia reflexiva, es importante que el estudiantado comience con la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, que son tipos de evaluación que no sólo favorecen la participación de cada participante del grupo, sino también la construcción de relaciones interculturales.

En cuanto a la acreditación de las unidades y el curso, importante señalar que la evidencia integradora, tiene el valor del cincuenta por ciento de la calificación

total, es deseable que cada docente responsable de este curso la defina y considere la manera en que se conforma.

Ahora bien, en este caso, como parte de la evaluación es necesario considerar los *Rasgos del perfil de egreso 2022*, de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, en la cual se describen los dominios y desempeños que se espera que, de manera gradual se logren, a partir de cada uno de los cursos que se aborden en los diferentes semestres. Para lograrlo es importante que las actividades que se desarrollen se realicen en un ambiente y clima respetuoso, colaborativo y participativo, de manera que haya congruencia con el enfoque de la licenciatura.

La evaluación ha de considerarse como un proceso permanente y formativo, por lo que será importante ir valorando los avances del estudiantado en cuanto a la capacidad de análisis y reflexión crítica de los temas, los contenidos y de su realidad. En este sentido será necesario brindar espacios para hacer posible el diálogo y comunicación eficaz, así también, es importante que las y los estudiantes no pierdan de vista que se forman como docentes de una licenciatura que tiene entre sus propósitos favorecer la formación ciudadana con apego al reconocimiento y valoración de la diversidad con un enfoque humanista; reconocer y reconocerse como personas con fortalezas y debilidades ayudará para escucharse y escuchar al otro y a la otra, tener una perspectiva crítica tanto de la realidad nacional como global que les ha tocado vivir, sobre todo de su realidad circundante, de lo cercano, de su identidad como persona y de las y los adolescentes y jóvenes a quienes posteriormente tendrá la responsabilidad de formar.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Álbum histórico por equipo	<p>El término álbum puede utilizarse de distintas maneras. De acuerdo con la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, la primera acepción del concepto alude a una especie de cuaderno cuyas hojas están en blanco para que sean completadas según los intereses de su propietario, propietaria).</p> <p>Con esta evidencia se puede integrar colectivamente la información obtenida de documentos, materiales gráficos, entrevistas y participaciones en aula o de equipo, que se indagarán respecto de los planes y programas a lo largo de la historia.</p>	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Infografía y collage	<p>Collage: Se denomina collage (del francés <i>coller</i>, que traduce “pegar”) a una técnica artística consistente en la construcción de obras plásticas mediante la aglomeración o conjunción de piezas o recortes de distinto origen, dándoles un tono unificado. En otras palabras, se trata de armar una obra con pedacitos obtenidos de otras fuentes.</p> <p>Fuente: https://concepto.de/collage/#ixzz7b78W0co0</p> <p>Con estas herramientas podrán realizar ejercicios de síntesis documental y comprensión de procesos, en el tiempo, en su contexto y el contexto actual.</p>	Lista de cotejo	
Unidad 3	Portafolio digital de evidencias de aprendizaje	<p>Portafolio digital de evidencias de aprendizaje ¿Cómo hacer un portafolio de evidencias digital? https://www.youtube.com/watch?v=0QutZVjU1ms</p> <p>Cada estudiante, individual o colectivamente va generando productos que reflejan sus logros y desempeños. El Portafolio de evidencias da cuenta de estos resultados colectando solamente aquellos productos que incorporan aquellas evidencias que reflejan los procesos cognitivos, de habilidades y actitudes previstas, sin integrar el resto de los productos. El portafolio de evidencias es una de las opciones de titulación para quienes decidan y puedan realizarla.</p>	Lista de cotejo	

Evidencia integradora	Documental	<p>Documental que retome el trabajo realizado en las tres unidades</p> <p>(Es un documento que narra acontecimientos del pasado. Documento que proporciona los lineamientos o referentes que permiten identificar las partes o componentes más importantes vinculados al tema de estudio, investigación o aplicación).</p>	Lista de cotejo	50%
-----------------------	-------------------	---	-----------------	-----

Unidad de aprendizaje I. Enfoques, finalidades y evolución de la formación ética y ciudadana en México

Presentación

En la presente unidad se retoman temas y contenidos de civismo y formación ética en la formación de ciudadanas(os), que se han venido revisando en el proceso de formación de las y los normalistas en los anteriores planes de estudio. Estos planes anteriores son recuperados en este curso debido a la importancia que tiene conocer, analizar y reflexionar acerca de la evolución, los cambios que se han generado y las finalidades de la educación pública en México. Se toma como punto de partida las propuestas de finales de siglo XVIII, el siglo XIX y el XX, para culminar con una revisión de los planes de estudios de 2006, 2011, 2017, el nuevo programa 2022 de educación secundaria, y los programas de ética del nivel medio superior, (estos últimos y los de instituciones en que realicen las jornadas de observación y práctica las y los normalistas, se estudiarán con mayor profundidad en los cursos del Trayecto formativo de Práctica profesional y Saber pedagógico, en su momento), para seguir un hilo conductor que permita tener un panorama general de la evolución de los mismos y dimensionar los cambios, considerando los momentos cruciales que han marcado la vida socioeducativa de nuestro país.

Las lecturas que se han considerado para el curso pretenden favorecer el análisis sobre los poderes que se le han adjudicado a la educación desde el inicio de la escuela pública, los cambios en los programas, su evolución y sus finalidades. Se considera la revisión y análisis de las aportaciones de algunos personajes que tuvieron un papel destacado en la educación, la vida social y la política de nuestro país, lo cual permitirá comprender las intenciones educativas e importancia que se le atribuyó a la educación cívica y moral en la formación de adolescentes y jóvenes, los cambios que se presentaron a partir de la incorporación de la ética en los programas, así como el papel de las y los docentes y la escuela.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con el trabajo de los contenidos de la presente unidad se pretende que las y los normalistas:

- Comprenda el enfoque, su articulación en la enseñanza, las finalidades y evolución de los programas de la formación ética y ciudadana en México, las aportaciones teórico-pedagógicas mediante un recorrido histórico, para que reflexionen sobre los cambios que se han generado en la

educación y la vida social, así como los desafíos que representa la formación ética y ciudadana en la actualidad.

Contenidos

- Recorrido histórico del enfoque, articulación de la enseñanza y finalidades de la formación ética y ciudadana en México.
- Aportaciones teórico-pedagógicas de la formación ética y ciudadana.
- De la formación cívica a la enseñanza de la ética en México.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Se sugiere iniciar con una actividad que recupere los conocimientos y experiencias de los cursos de formación cívica y ética de educación media, así como de la asignatura de ética cursada en bachillerato ¿Qué conocimientos adquirí en la secundaria y el bachillerato sobre lo que es la formación cívica y la ética? ¿Qué experiencias recuerdo? ¿Cómo contribuyeron en mi formación personal? ¿Cómo contribuyeron en mis relaciones con los demás?
- Posteriormente puede pegar hojas de papel bond en la pared del aula para que participen, socialicen los escritos y reflexionen sobre las semejanzas que identifiquen. Se propone plantear preguntas para indagar si se han logrado los propósitos de los programas, entre otras que considere conveniente la o el docente. Solicitar incorporar a los escritos otros conocimientos y experiencias que no habían sido consideradas.
- A partir de la actividad anterior, puede realizar una técnica grupal que contribuya a expresar de manera escrita y oral sus expectativas del curso.
- Como siguiente actividad se sugiere leer el *texto Finalidades de la educación pública en México: una aproximación histórica*, de Alberto Sánchez Cervantes, identificar los cambios que se han presentado con relación a las finalidades de la educación pública en México, los poderes que se le han adjudicado, así como los debates en torno del carácter de la formación cívica y moral que se pretendía lograr. A partir de la lectura, elaborar de manera individual una *infografía* (Infografía: es una

representación visual de la información que es fácil de entender, la cual puede ser física o virtual).

- Posteriormente, formar equipos y contrastar la infografía individual, asignar a cada equipo uno de los periodos planteados por el autor o autora y elaborar en papel bond una línea del tiempo de manera grupal para presentar al plenario y favorecer una visión general de las propuestas educativas. Es importante destacar ¿Cómo surge la escuela? Los poderes que se le atribuyen a la educación, los momentos y propuestas educativas, así como los debates en torno a la gratuidad, el laicismo, obligatoriedad y los argumentos que se ofrecieron.
- Posteriormente, se sugiere que se retome alguna lectura relacionada con los pensamientos de pedagogos o pedagogas de la época, por ejemplo: Carlos Carrillo (algunos pensamientos sueltos), Rafael Ramírez, u otro que permita reflexionar acerca de las intenciones educativas del momento. ¿De qué manera estos pensamientos tienen relación con la formación de adolescentes y jóvenes en la familia, la escuela y el entorno de aquel entonces y de la actualidad?
- En equipo elaborar un guion con preguntas que permitan entrevistar a familiares o conocidos de diferentes edades para saber cómo era la educación moral, cívica y ética en su niñez y en la adolescencia, contrastar las respuestas en plenaria para reflexionar acerca de los cambios que identifican, que expliquen a qué causas consideran que corresponden.
- Realizar la lectura de Rafael Ramírez, Carlos Carrillo, Jaime Torres Bodet y Justo Sierra, identificar el año(s) la concepción y propuestas educativas en relación a la educación cívica y moral de cada personaje y en un cuadro de doble entrada concentrar la información y compartir con el grupo. Identificar la concepción de ciudadano/ciudadana, moral y el papel que se le atribuye a las y los maestros.
- Para culminar la revisión del tema formar equipos para que se organicen y representen las propuestas educativas de los personajes (procurando vestuario y ambientación), para favorecer la empatía y comprender el significado que tenía para ellos la formación de niños y jóvenes, así como su interés por su incorporación a la vida social, política y económica del país.
- Organizar binas para que cada una revise un programa de educación básica (primer grado, de 1992; Civismo y Orientación Educativa, de 1993 y de Formación Cívica y Ética vigente), identifiquen el período que se puso

en operación, los temas, en general, su estructura, elaboren papelógrafos, lo expliquen al grupo y construyan un tendero (Procurar que lleve una secuencia) que permita observar los cambios que se han presentado en los programas de educación básica en el transcurso del tiempo, analicen su evolución y reflexionen a qué obedecen las finalidades que cada uno presenta en relación a la formación ética y ciudadana en México, así también establecer un primer acercamiento a los programas de ética que se trabajan en los primeros semestres del nivel medio superior.

- Solicitar que recreen la presentación buscando imágenes sobre la moda, comerciales, canciones, poemas, cómics, así como los avances en el campo de las ciencias, la tecnología, entre otros, permitirá identificar el tipo de ciudadano que se ha formado en cada momento histórico. Elaborar un álbum histórico del programa tomando en cuenta las imágenes, y demás hallazgos que refleje a qué tipo de ciudadanos contribuían.
- Lectura del texto de *Acerca del límite de la vía curricular para reconstruir la formación de ciudadanía existente en la escuela*, en Rodríguez Mc Keon L., elaborar un texto sobre los factores que influyen en la formación ciudadana, considerando las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los principales elementos de contexto escolar que influyen en la Formación Ciudadana de las y los estudiantes de educación obligatoria? ¿Cuáles son las características de las y los estudiantes a los cuales se dirige la formación ciudadana en la educación obligatoria? ¿Qué elementos de la práctica educativa influyen en la Formación Ciudadana? ¿De qué manera influye el papel del docente en los procesos de Formación Ciudadana? ¿Cuál es la importancia de relacionar la práctica educativa con el contexto de las(os) estudiantes?

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Infografía individual y línea del tiempo grupal. - Representación de las propuestas educativas de alguno de los personajes. 	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el devenir histórico, el contexto, enfoque y finalidades que ha tenido la Formación Ciudadana en la política educativa del país.

<p>- Álbum histórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las aportaciones teórico-pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Identifica los diferentes momentos de la historia educativa de México y su relación con el sujeto que se formó con los enfoques educativos del momento. • Reconoce los desafíos que representa ser formador de adolescentes y jóvenes en la actualidad. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los medios tecnológicos para recuperar la información pertinente. • Utiliza pertinentemente sus capacidades de síntesis y análisis para la elaboración de los productos. • Desarrolla alternativas creativas para aportar colaborativamente a las estrategias de expresión para la visibilización de las problemáticas. • Expresa sus ideas y opiniones de forma oral y escrita con claridad y pertinencia. • Identifica logros, limitaciones en su proceso formativo y se plantea desafíos. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones interpersonales conforme a los criterios propios de la licenciatura. • Muestra interés por la educación de todos los sectores de la sociedad. • Participa y aporta colaborativamente sus ideas creativas para el desarrollo de las estrategias de expresión propuestas.
---------------------------	---

Bibliografía básica

Sánchez Cervantes, Alberto (2000), "Finalidades de la educación pública en México: una aproximación histórica", en *Cero en Conducta*, núm. 48, abril-mayo, México, Educación y Cambio, pp. 53-68. recuperado de:

<https://www.ceroenconducta.org/revistas/Revista48/Revista48Sello%20%28arras%20%29%205.pdf>

Sierra, Justo. (1985), "Sobre el laicismo en educación", en Milada Bazant (coord.), debate pedagógico durante el porfiriato, México, SEP/Ediciones El Caballito, pp. 23-24.

Carrillo, Carlos A. (1985), "Ramos de enseñanza", en Milada Bazant (coord.), debate pedagógico durante el porfiriato, México, SEP/Ediciones El Caballito, pp. 81-91.

Ramírez, Rafael (1966), "La enseñanza del civismo", en *Obras completas*, t. II, Jalapa, Dirección General de Educación Popular-Gobierno del Estado de Veracruz (Biblioteca del maestro veracruzano, 14), pp. 381-454

Reyes, L. (2013) *La ciudadanía en México. Un breve recuento histórico*. Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial, vol. 9 núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 113-149. México: UAM Iztapalapa. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/726/72630717005.pdf>

Rodríguez Mc. Keon, L. (2007) *Acerca del límite de la vía curricular para reconstruir la formación ciudadana. Nuevos paradigmas, nuevos caminos*. México: IEDF. Pp. 2011-2026. Recuperado de: http://portal.iedf.org.mx/biblioteca/descargas_foros.php?id=37

SEP (1964), "Actividades de educación cívica" y "Educación cívica", en *Plan y programas de las Escuelas secundarias*, México, pp. 181-187, 349-359 y 449-466.

(1974), "Educación cívica. Resoluciones de Chetumal", en *Educación Media Básica*, México, pp. 333-352.

(1992), "Civismo", en *Programas de estudio por asignaturas. Primer grado. Educación secundaria*, México, pp. 117-131.

(1993), "Civismo" y "Orientación educativa", en *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*. México, pp. 125-135 y 185-190.

(1999), *Formación cívica y ética. Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria*, México.

Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Secundaria. Formación cívica y ética. SEP.

Rodríguez Mc. Keon, L. (2007) Acerca del límite de la vía curricular para reconstruir la formación ciudadana. Nuevos paradigmas, nuevos caminos. México: IEDF. Pp. 2011-2026. Recuperado de: http://portal.iedf.org.mx/biblioteca/descargas_foros.php?id=37

Bibliografía complementaria

González Luna, T. (2016) Democracia y Formación Ciudadana. Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática Núm. 28. México: INE. Pp. 21-38 y 39-62. Recuperado de: https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Cuadernos_de_divulgacion/

Yurén, T. (2013). Ciudadanía y Educación: Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético política. México: Juan Pablos Editor. 203 p.

Conde, S. (2016). Formación Ciudadana en México. México: INE. 113 p. recuperado de: <https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/32.pdf>

De la Peza, M. & Corona, S. (2000) Educación cívica en libros de texto mexicanos (1923 a la fecha). En Foro de Educación Cívica y Cultura Política Democrática (pp. 203-214). México: IFE. Pp. 203-214. Recuperado de: https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/foro_de_educacion_civica.pdf

Unidad de aprendizaje II. Concepto, dimensiones y ejes de ciudadanía

Presentación

Como inicio de la unidad se considera necesario partir de los orígenes del concepto de ciudadanía, de cómo se ha construido, lo que ha significado en el transcurso del tiempo, para revisar brevemente a qué se ha debido que en ciertos períodos históricos haya habido retrocesos, para que las y los normalistas tengan un panorama de la complejidad de su reconocimiento y construcción, y principalmente respecto de la importancia de la participación activa de la ciudadanía en la esfera pública.

Es importante que identifiquen cuáles son sus dimensiones y ejes estructurales, los reconozcan, así como el valor que cobra educar para y en la democracia, sobre todo en los tiempos en que la vida se ha vuelto más compleja por el auge de la tecnología y su utilización en todos los ámbitos públicos y privados, la globalización y los desafíos que representa, la gran responsabilidad que se le atribuye a la escuela y la compleja tarea de educar a estudiantes como hijos e hijas de familias en contextos con necesidad de solventar las necesidades básicas, situación cada vez más creciente. Por tanto, la formación del ciudadano y de la ciudadana requerirá una orientación democrática, pero también una construcción de condiciones favorecedoras en la escuela y en otros espacios públicos para esta práctica democrática, lo que implica reconocer que es una tarea que corresponde a la comunidad y al Estado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Se pretende que las y los normalistas conozcan los orígenes del concepto de ciudadanía, su construcción, significado en el transcurso del tiempo, las dimensiones y ejes estructurantes, el marco normativo e instrumentos de la participación ciudadana, por medio de la revisión de textos y actividades, para que comprendan la importancia de la escuela y el trabajo colaborativo en la educación para y en la democracia, así como la responsabilidad de los diversos ámbitos en tan compleja pero necesaria tarea en el desarrollo del juicio crítico.

Contenidos

- Orígenes y construcción del concepto de ciudadanía.
- Dimensiones y ejes estructurales de la ciudadanía.
- Marco normativo e instrumentos de la participación ciudadana.

Actividades de aprendizaje

- Como actividad introductoria de la unidad se puede iniciar solicitando que las y los normalistas escriban qué significa el término ciudadanía, posteriormente socializar los escritos para identificar las semejanzas.
- Solicitar que realicen la lectura *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos*, en Horrach, M. J. A. (2009), identifiquen su origen, significado y modelos para tener un panorama que favorezca una visión clara de lo que ha significado la ciudadanía en el transcurso del tiempo. Se puede elaborar un cuadro, un esquema o una infografía, que recupere las ideas centrales de cada modelo que permita esa visión panorámica. Podrá apoyarse en el texto: *Ciudadanía: Una Breve Historia*, de Heater, D. B.
- Leer y elaborar un esquema cognitivo de la lectura *Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía*, de Juan M. Ramírez, socializar el esquema en equipo y presentar al plenario sus reflexiones. ¿Qué es la ciudadanía? En cuanto a sus dimensiones (civil, social, económica, política y cultural), ¿Cuál es el papel del ciudadano y de la ciudadana en cada una? ¿Qué responsabilidades corresponde al Estado?
- En cuanto a los ejes que plantea los autores, diferenciar el enfoque de cada uno a partir de un cuadro que permita identificarlos

Ejes			
<i>Jurídico-político</i>	<i>Subjetivo o cultural</i>	<i>De las prácticas ciudadanas o de la agencia ciudadana</i>	<i>Institucional</i>

- Se sugiere se proyecte el video *De qué va la ética* de Fernando Savater y realizar las lecturas *Haz lo que quieras*, y *Órdenes, Costumbres y Caprichos*, reflexionar sobre el significado de los conceptos, cómo se relacionan con la vida cotidiana, a qué obedece o responde, qué tendría que ver con la libertad.
- Solicitar a las y los estudiantes que, en una hoja tamaño carta elaboren un collage y que en la primera mitad peguen recortes que ilustren las órdenes, costumbres, que ponen en práctica en su vida diaria, en la otra

mitad imágenes que se relacionen con lo que quisieran realizar haciendo uso de su libertad. Posteriormente socializar. Se definirá el concepto de libertad y se reflexionará acerca de su significado en la vida social, formular preguntas que favorezcan la reflexión sobre los actos humanos y sus consecuencias, además ¿Qué desafíos representa la formación de adolescentes y jóvenes en la actualidad?

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro, un esquema o una infografía. - Esquema cognitivo. - Collage 	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de ciudadanía e identifica características que distinguen los distintos procesos de construcción. • Identifica cuáles son las dimensiones y ejes de la ciudadanía, así como sus ejes y enfoque. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica de manera sintética el proceso por el cual se ha desarrollado la formación ciudadana y los desafíos que ha representado en el transcurso del tiempo. • Utiliza medios y las herramientas propuestas para expresar relacionamientos entre hechos de la vida cotidiana y los conceptos de ética y ciudadanía. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y toma consciencia de la importancia de la ética en la construcción de ciudadanía. • Establece una comunicación eficaz y relaciones interpersonales.

Bibliografía básica

Horrach, M. J. (2009), *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos*, en Factótum 6, 2009, pp. 1-22. ISSN 1989-9092. Recuperado en:

<http://www.revistafactotum.com>

Heater, D. B. (2007), *Ciudadanía: Una Breve Historia*, Traductor/a: Jorge Braga Riera. Alianza editorial, Colección Ciencias sociales. Link.

<https://www.alianzaeditorial.es/libro/ciencias-sociales/ciudadania-derek-heater-9788420661810/>

Ramírez S. J. Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía, recuperado en:

<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/31952/29485>

Bolívar A. (2016), *Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa*, en: *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2016, 5(1), 69-87. doi: 10.15366/riejs 2016.5.1. Universidad de Granada.

Savater, F. (1991). *Haz lo que quieras y Órdenes, Costumbres y Caprichos*, en *Ética para Amador*. Madrid, España.

<https://www.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Etica-Para-Amador.pdf>.

Bibliografía complementaria

Bernal G. Antonio, Gozávez P. Vicent, Burguet A. Marta. (2017). Construcción ética de la ciudadanía en la actualidad. <https://www.um.es/site2017/ponencia2.pdf>

Sol Arriaza, Ricardo. (2012). El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/31001.pdf>

Gutiérrez, José Luis (1999), *¿Por qué enseñar democracia?II*, en *Educación cívica y construcción democrática en el actual contexto político mexicano*, ponencia presentada en el marco del seminario taller sobre Formación Cívica y Ética, México, pp. 2-5. (Mimeo)

Ministerios de Educación Nacional (2004). Quince experiencias para aprender ciudadanía... y una más. Colombia: Fundación Empresarios por la Educación. En:

https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-85451_archivo_pdf.pdf

Bolívar, Antonio (2007). Educación para la Ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó.

Videos

Ciudadanía con Thomas Marshall y Adela Cortina.
https://www.youtube.com/watch?v=PqXy_ZU3rIk&t=28s

La función de la escuela en la construcción de ciudadanía
<https://www.youtube.com/watch?v=Rt8GY1xEqAA>

De qué va la ética <https://www.youtube.com/watch?v=xyj595jZyac>

Fernando Savater - ética y ciudadanía (conferencia)

<https://www.youtube.com/watch?v=xyj595jZyac>

Unidad de aprendizaje III. La construcción de ciudadanía en la actualidad

Presentación

Construir ciudadanía en tiempos de contingencia y cambios imperativos en las formas de socializar, compartir, educar y convivir es para nuestra sociedad un reto insoslayable para toda la comunidad, y lo es más para las instituciones en las que convergen las personas humanas. La escuela, es el espacio de mayor responsabilidad social para hacer frente a las dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas que cada vez se fragmentan más por los efectos de la globalización.

El consumismo, la necesidad de obtener tecnología sofisticada, además de los eventos actuales que a nivel local, nacional y global (inestabilidad política y ambiental, entre otros) reclaman imperiosamente la formación de la ciudadanía como elemento de cohesión que replantee el sentido mismo de la educación de la ciudadanía; que favorezca en lo íntimo y privado, pero también en la esfera pública.

Por su parte, es responsabilidad del Estado construir políticas públicas que promuevan el desarrollo de proyectos educativos, y junto con las intuiciones de educación, formen una ciudadanía más consciente, responsable y participativa dentro de su localidad, así como en otros espacios en los que participan adolescentes, jóvenes y ciudadanía en general, valorando siempre la dignidad humana.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analiza la construcción de la ciudadanía y su vínculo con las políticas públicas en el desarrollo social, por medio de estrategias que favorezcan la reflexión crítica y comprendan que la cohesión, diversidad, inclusión, equidad, pluralismo y tolerancia entre sus ciudadanos, para considerarlos en el diseño de proyectos para el desarrollo y la convivencia social.

Contenidos

- La formación ciudadana frente a la globalización
- Proyectos educativos y formación ciudadanía en el siglo XXI
- La ciudadanía juvenil y su participación activa en la localidad

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Iniciaremos el estudio del tema con la estrategia de aprendizaje denominada *Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí* (SQA), que permitirá a la o el estudiante relacionar los conocimientos previos que tiene acerca de los conceptos de globalización y formación ciudadana.

Para su correcto uso, el trabajo inicia con el llenado de las dos primeras columnas que permiten al docente introducir un tema nuevo. Para ello, se pregunta a las y los estudiantes lo que ya sabe y lo que quiere saber o aprender. Al finalizar, la y el estudiante regresa al cuadro SQA y termina de llenar la última parte, escribiendo todo lo que aprendió. Esto le ayuda a revelar sus conocimientos y a cimentar el aprendizaje nuevo.

Cuadro SQA		
Qué sé (Son los organizadores previos, es la información que el aprendiz conoce)	Qué quiero saber (Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema)	Qué aprendí (Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado)
1.		
2.		
3.		

Para dar más elementos de análisis a la actividad, se revisarán los siguientes recursos audiovisuales:

- La globalización explicada de forma sencilla. https://www.youtube.com/watch?v=Jm7Bh9P_nMM
- ¿Qué es la globalización? <https://www.youtube.com/watch?v=6rd3EUFO7aw>
- Formación ciudadana. <https://www.youtube.com/watch?v=vNXcckS0Gns>
- ¿Qué es la ciudadanía global? <https://www.youtube.com/watch?v=joD8qfcd79k>

Se finalizará el estudio del primer tema con la realización de círculos de lectura del Capítulo 1 "El ideal del ciudadano y sus implicaciones educativas. Lecciones

de la historia” contenido en el libro *Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política* de la autora Teresa, Yuren (2013). Para ello, el docente organizará cuatro equipos de trabajo. Cada uno, abordará el tema a través de la técnica didáctica denominada Panel (<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/panel.htm>), que permita al estudiantado, desarrollar los conceptos centrales de cada subtema.

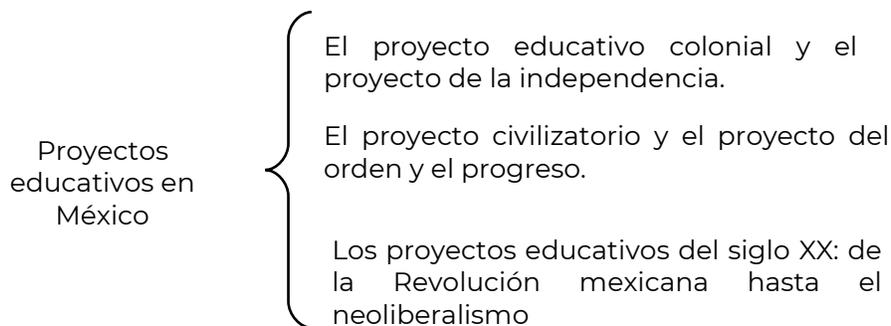
Equipo 1. El binomio igualdad-libertad. El ciudadano en el pensamiento clásico. 20-27

Equipo 2. La ciudadanía trastocada: del Imperio romano al surgimiento de los Estados nacionales. 27-34

Equipo 3. Sujeto de derechos y bien común. El dilema de la modernidad. 34-47

Equipo 4. La teoría de la democracia en Rousseau y en Marx. Una comparación. 47-61

La evidencia de aprendizaje será la entrega del **Cuadro SQA** que la y el estudiante podrá llenar al término del Panel.



Después de haber analizado los proyectos educativos que se han desarrollado en México, es importante revisar el contexto español y los procesos que proponen para el desarrollo de una formación ciudadana. Para ello, la o el docente y las(os) estudiantes, generarán un ambiente de aprendizaje que promueva el intercambio de ideas centrales del tema Formación Ciudadana: ¿Cómo deberíamos construirla? del autor España Calderón (2018, pp. 81-112).). Al finalizar la actividad los equipos de trabajo, establecidos anteriormente, reflexionarán y darán respuesta al ejercicio *Preguntas para la liberación* (pp. 113-115) que este mismo autor nos plantea.

Un recurso importante y que constituye un proyecto educativo en materia de formación ciudadana es el trabajo que el Instituto Electoral de la Ciudad de México (IECM) realiza para lograr una ciudadanía más involucrada y responsable en la toma de decisiones públicas en el país. En este portal (<https://www.iecm.mx/cultura-civica/participacion-infantil-y-juvenil/>) las y los estudiantes podrán navegar y revisar los siguientes apartados que les permitirán identificar qué estrategias implementa este importante proyecto a nivel nacional:

- Catálogo de cursos y actividades – Concepto y marco jurídico de la participación ciudadana en la ciudad de México.
- Biblioteca electrónica – Manuales de educación cívica – Jóvenes.
- Observatorio de participación política de las mujeres en la ciudad de México.

Para dar cierre al estudio de este segundo tema de esta Unidad III, el estudiantado revisará los siguientes recursos audiovisuales que darán más aportes para su aprendizaje:

- Globalización y Educación. Recomendaciones de la OCDE, Banco Mundial y la UNESCO. Un Análisis.
- <https://www.youtube.com/watch?v=DDvcuBEtcXI>.
- Formación Ciudadana en las escuelas. <https://www.youtube.com/watch?v=Pzb6MdWnS48>.

Las evidencias de aprendizaje de esta unidad serán la entrega del **Cuadro sinóptico** y el **Cuestionario**. Es importante mencionar que, si por cuestiones de tiempo no se logran desarrollar las dos estrategias, la o el docente podrá decidir cuál de éstas constituirá la evidencia del tema.

En el texto *Educación y ciudadanía en el siglo XXI*, Cescimbeni (2015. pp. 279-288) presenta las *Consideraciones prácticas que permiten una educación ciudadana*. El texto reflexiona sobre los conceptos de amistad ciudadana, conducta ciudadana, ciudadanía global y la relación que éstos tienen con los medios y las nuevas tecnologías.

Para Erick Pineda (2017) la formación ciudadana, el respeto al prójimo y el fomento de los valores son, sin duda, elementos importantes en la educación de adolescentes y jóvenes. Sin embargo, el sistema educativo aún no logra establecer un esquema que contribuya a la formación de mejores ciudadanos y ciudadanas, así como a un ambiente de paz y legalidad óptimo. En su texto, se

presentan seis autores que abordan de manera sintética sobre los siguientes temas:

- Civismo, formación cívica, formación ciudadana;
- Formación docente, currículo y padres de familia: los retos del sistema educativo;
- La importancia de la educación preescolar;
- Formación ciudadana para docentes;
- Desde la escuela; y
- El acoso, producto de la mala convivencia escolar.

Con base en la lectura de los textos, las y los estudiantes deberán elaborar un cuadro comparativo que le permita analizar los aportes teóricos que los autores exponen para el aprendizaje en materia de ciudadanía, civismo y formación ética.

Cuadro comparativo sobre ciudadanía, civismo y formación ética		
	Camila Cescimbeni	Erik Juárez
¿Qué es la ciudadanía?		
¿Cómo se concibe al ciudadano/ciudadana?		
¿Cómo educar a las ciudadanas y ciudadanos en contextos modernos?		
¿Qué aspectos influyen en la formación ciudadana?		
¿Cuál es el papel de las escuelas para el logro de una ciudadanía más participativa?		
¿Cuál es el rol de la familia en educación de valores en los jóvenes?		

¿Cuál es el rol de la o el docente para lograr dentro del aula una formación ciudadana, cívica y ética?		
¿Qué aspectos se necesitan conformarnos como una ciudadanía digital?		

Para dar cierre al estudio de este último tema, el estudiantado revisará el siguiente recurso audiovisual que dará más aportes para su aprendizaje:

Documental "Jóvenes por una Ciudadanía Global" - Liga Española de la Educación, en: <https://www.youtube.com/watch?v=tMiXJgbysPE>

INE E IJJ-UNAM. Faro Democrático. (2020), en:

<https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/>

La evidencia de aprendizaje de esta unidad será la entrega del **Cuadro comparativo** que el estudiante podrá llenar al término del Panel.

Evaluación de la unidad

- Se priorizará la evaluación formativa e integral de la o el sujeto que aprende.
- Las evidencias de aprendizaje son un componente clave para generar procesos de retroalimentación formativa y asertiva.
- Se utilizarán herramientas de evaluación como la rúbrica y la lista de cotejo.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro SQA - Cuadro sinóptico - Cuestionario - Cuadro comparativo - Portafolio digital de evidencias 	<p style="text-align: center;">Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los conceptos de igualdad y libertad en el contexto de las construcciones de ciudadanía. • Analiza críticamente los procesos de construcción de sistemas de enseñanza en el contexto histórico de nuestro país. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica dentro de los procesos históricos los diversos sistemas educativos a lo largo del tiempo. • Aplica procedimientos y formas de recolección sistemática en el ordenamiento de evidencias de aprendizaje. • Propone y aplica criterios de sistematización de los procesos históricos, y aporta propuestas que retroalimenten la presentación de información. • Expresa elementos de análisis para valorar la importancia de la educación en la construcción de la ciudadanía. • Articula conceptos, análisis de contextos específicos en el devenir histórico en el marco de los sistemas educativos y la construcción ciudadana. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte y socializa colaborativamente la experiencia adquirida en la sistematización y presentación de sus resultados. • Manifiesta interés por participar colectivamente en la generación de insumos de conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por expresar con claridad los aprendizajes adquiridos y por escuchar los aportes de sus colegas.
--	---

Bibliografía básica

Crescimbeni, Camila. (2015). Educación y ciudadanía en el siglo XXI. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, 9(2), 267-291. <https://www.redalyc.org/pdf/3871/387143598002.pdf>

España Calderón, Olmedo. (2018). Formación Ciudadana: ¿Cómo deberíamos construirla? Ética y formación ciudadana. https://www.usac.edu.gt/pdf/OlmedoEspaña_EticayFormacionCiudadana.pdf

Juárez Pineda, Erick. (2017). Civismo y formación ética: grandes ausentes frente a enormes problemas.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/07Caso.pdf>

Yurén, Teresa. (2013). Ciudadanía y educación Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/128/Ciudadan%C3%A9tica%20y%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografía complementaria

Bernal G. Antonio, Gozávez P. Vicent, Burguet A. Marta. (2017). Construcción ética de la ciudadanía en la actualidad. <https://www.um.es/site2017/ponencia2.pdf>

Sol Arriaza, Ricardo. (2012). El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/31001.pdf>

Aula 365. (2016). ¿Qué es la Globalización?. <https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIZdq8&t=5s>

Docentes para el desarrollo. (2017). ¿Qué es la ciudadanía global?. <https://www.youtube.com/watch?v=joD8qfcd79k>

Explain it simple. (2021). La globalización explicada de forma sencilla. https://www.youtube.com/watch?v=Jm7Bh9P_nMM

Pacheco, Elena. (2017). Formación ciudadana.
<https://www.youtube.com/watch?v=vNXcckS0Gns>

Videos

Aisthesis: Arte, Cultura, Educación. (2021). Globalización y Educación. Recomendaciones de la OCDE, Banco Mundial y la UNESCO. Un Análisis.

<https://www.youtube.com/watch?v=DDvcuBEtcXI>

e2e4media. (2012). Documental "Jóvenes por una Ciudadanía Global" - Liga Española de la Educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=tMiXJgbysPE>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2017). Formación Ciudadana en las escuelas. <https://www.youtube.com/watch?v=Pzb6MdWnS48>

Sitios Web

Instituto Electoral de la Ciudad de México. (2019). Cultura cívica. <https://www.iecm.mx/cultura-civica/participacion-infantil-y-juvenil/>

INE E IJ-UNAM. Faro Democrático. (2020). <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/>

Luna Agudín, María. (2007). Habilidades docentes. <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/panel.htm>

Perfil académico

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Otras afines

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias políticas o sociales o ciencias de la educación.

Deseable

Maestría en Desarrollo Humano, Ciencias Sociales, Pedagogía, otras afines

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Deseable: Experiencia en organizaciones de sociedad civil y/o centros de investigación con orientación a proyectos de desarrollo, de derechos humanos, participación política, etc.

Educadores en el ámbito formal y no formal.

Otras afines.