



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Deportes educativos y actividades físicas de conjunto

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica y disciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Descripción y propósito y general del curso	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	12
Estructura del curso Deportes educativos y actividades físicas de conjunto	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. El deporte y el deporte educativo	18
Unidad de aprendizaje II. Modelos Pedagógicos del deporte educativo.....	26
Unidad de aprendizaje III. Los deportes alternativos como estrategias didácticas de la educación física.....	32
Evidencia integradora del curso	41
Perfil académico sugerido	44

Descripción y propósito y general del curso

Vivimos un mundo vertiginoso, cambiante y con retos de todo tipo: económicos, sociales, familiares y sobre todo educativos. La educación física es sin lugar a duda, una forma de intervención pedagógica que manifiesta su quehacer a través de múltiples posibilidades, sobre todo de tipo motriz. La cultura del cuerpo y la motricidad, se han fusionado en múltiples tareas tanto dentro como fuera de la escuela, por ello debemos cambiar también la manera de ver al deporte, más allá de la lógica tradicional de competir para ganar o perder, superar al otro (a), ganarle a las marcas, superar los límites propios, entre otros desafíos y entrar a una dinámica más parecida a lo que las sociedades demandan en estos tiempos: inclusión, igualdad, educación axiológica, atención a la diversidad, desarrollo del pensamiento estratégico, participación colectiva, aprender a colaborar en equipo y muchas otras alternativas que se viven en la escuela y se aplican en la cotidianidad.

Es por lo antes señalado que este curso busca orientar al estudiante normalista para que comprenda las bondades del deporte y lo dimensione en el contexto escolar, conociendo de este modo las bases del deporte educativo; por medio de lecturas, mesas de discusión y sobre todo llevarlo a la práctica, para mostrar desde los conceptos básicos que aglutinan este tipo de manifestación sociomotriz, hasta los modelos pedagógicos que le dan sustento a su enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Uno de los aspectos más importantes es el conocimiento de las características del desarrollo motriz, las cuales serán el punto de partida para ingresar al mundo de los deportes alternativos.

Los deportes alternativos y de conjunto surgen precisamente en el contexto de la sesión de educación física, orientándolos desde el juego motriz para darle otro sentido a las prácticas recreativo-deportivas, socio-motrices y de convivencia con las y los demás. Alternativo quiere decir distinto, poco convencional y sobre todo altamente participativo, es decir, “para todos y todas”.

“Podemos definir a los juegos y deportes alternativos como conjunto de prácticas deportivas que traducen expresiones simbólicas de otras culturas y que pueden aportar ideas sobre modos y construcciones que las personas elaboran sobre las prácticas corporales en la vinculación con los otros” Burga (2013: pág.3)

El curso que se presenta forma parte de la formación inicial del estudiantado de la licenciatura en Educación Física, en él se podrán apreciar como bienes culturales de la humanidad, diversas manifestaciones lúdicas que han sido

catalogadas como deportes alternativos. Lo anterior se manifiesta por las múltiples regiones en las que se han aplicado, jugado y organizado todos ellos.

Para lograr lo anterior, será necesario que la y el estudiante normalista comprenda el valor pedagógico, incluyente, creativo y sobre todo didáctico que representa esta estrategia didáctica denominada deportes alternativos.

Esto permite que sean ellos mismos (primero las y los normalistas y luego los que cursan educación básica), quienes propongan nuevas reglas, nuevos materiales (construidos por ellos mismos) y les puedan dar un carácter recreativo-educativo y social a su puesta en práctica.

Partimos de la lógica que este tipo de deportes no son excluyentes, tampoco requieren una preparación atlética específica, ni mucho menos de materiales, espacios y equipamientos costosos, por el contrario, este tipo de deportes acercan al estudiante a la comprensión y transferencia de situaciones tácticas de distintos deportes; vivas y cambiantes, así como a construir habilidades motrices genéricas, con las que pueden participar en todas las propuestas que se generen en este curso.

“La educación física busca impactar desde la motricidad-corporeidad de sus alumnos y alumnas, rediseñando estrategias didácticas, de acuerdo con cada nivel educativo” (Sosa, 2016). Por ello, sería un error creer que el deporte escolar únicamente debe circunscribirse a los denominados deportes básicos o populares, dejando a un lado las posibilidades motrices que se construyen en el diseño, organización, explicación, práctica y adecuación que se realiza en los deportes alternativos, buscando con ello nuevas maneras de acercarse a otros deportes. No olvidar que estamos formando ciudadanos que transformarán la cultura de nuestro país, incluyendo los modos en los que la actividad y el ejercicio físico se presentan para mantener un estilo de vida saludable.

El valor pedagógico y didáctico de este curso, tendrá mayor impacto en la formación inicial si lo complementamos de contenidos relacionados con la praxiología motriz, explicada de la siguiente manera: “una ciencia que aporta sentido y orden a los procesos comunicativos existentes en el ejercicio físico. Dicha ciencia es la denominada praxiología motriz” (Parlebás, 2008).

Es por medio de su estudio que los estudiantes normalistas podrán hacer ludogramas, como alternativa de la evaluación y verificación del nivel de participación de los alumnos y alumnas; diseñar estrategias para mejorar su competencia motriz, partiendo de los elementos del CAI (compañero, adversario y principio de incertidumbre), así como las bases de la cooperación-oposición mismas que se manifiestan en diversos juegos motores.

Para ello será necesario involucrar al alumno al mundo de los elementos estructurales de los juegos motores y su utilización en la construcción de habilidades y destrezas motoras, mismas que se podrán contrastar en las diferentes unidades de aprendizaje.

Propósito general

El curso **Deportes educativos y actividades físicas de conjunto** tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas comprendan y apliquen las bases con las que se planifican, organizan, enseñan y practican diversas propuestas que se derivan de este tipo de estrategias didácticas denominadas deportes alternativos. Con ello podrán incidir de mejor manera en la construcción de la competencia motriz de los niños y niñas de la educación básica. La puesta en práctica de muchos de ellos permitirá al estudiante normalista tomar decisiones asertivas respecto al momento idóneo en el que los niños y niñas los puedan aprender y practicar.

Con base en lo anterior, podemos decir que este curso permitirá incluir en sus planificaciones, nuevas formas de la enseñanza y promoción del deporte escolar y por lo tanto educativo en la modalidad de conjunto., desde una perspectiva intercultural e incluyente.

Al diseñar unidades didácticas creativas y ponerlas en práctica se estimula uno de los perfiles de egreso más importantes de la licenciatura en educación física: **aprender a contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos**. Esta tarea reflexiva y creativa incluye la elaboración de materiales didácticos (dándole un carácter de taller), así como el diseño de carteles, convocatorias, instrumentos de evaluación, ludogramas, infografías, entre otros, con los cuales aportamos elementos didácticos básicos para su formación inicial.

Antecedentes

Es necesario considerar que para encausar de mejor manera la formación inicial, el estudiantado normalista debe tener claro diversos aspectos y contenidos revisados hasta este momento; nos referimos al enfoque de la educación física (Dinámico e integrado de la motricidad), centrado en la motricidad-corporeidad del sujeto, además del papel que juegan tanto la iniciación deportiva como el deporte educativo, mismos que pueden ser analizados desde una estrategia didáctica, un ámbito de intervención y un contenido educativo. Es entonces que el presente curso cobra importancia a partir del análisis que desde las

estrategias didácticas y los modelos pedagógicos para el manejo de contenidos que se puede emplear en cada propuesta que se contempla revisar en este semestre.

Las nociones aprendidas sobre el enfoque de la iniciación deportiva resultan necesarias para poder aplicar modelos pedagógicos en torno al deporte en las escuelas de educación obligatoria en nuestro país, por ello los referentes mostrados en la dos primeras unidades de aprendizaje favorecen dicha comprensión para su posterior implementación en la revisión teórico-práctica que se realiza en la tercera unidad de aprendizaje.

Estructura curricular

El curso **Deportes educativos y actividades físicas de conjunto** pertenece al Trayecto Formación pedagógica y disciplinar del Marco Curricular Nacional, ubicado en el séptimo lugar del cuarto semestre, que pertenece a la fase de profundización de la malla curricular, con una carga horaria de 4 horas semanales, equivalentes a 4.5 créditos para desarrollarse durante 18 semanas de trabajo, se sugiere que su tratamiento pedagógico sea bajo la modalidad de curso – taller.

Este espacio curricular permite acercar al estudiante a diferentes maneras de ver y analizar el deporte y las actividades físicas de conjunto; partimos de los conceptos básicos que hacen la diferencia entre el deporte y la propia educación física, se enfatiza en el estudio desde la visión de Jean Le Boulch sobre el carácter educativo de esta forma de intervención en la educación básica; posteriormente se analizan las características de los deportes de conjunto desde la mirada de Pierre Parlebás, así como la motivación que tienen los niños y niñas por su práctica en la educación básica. De manera significativa se revisan cuatro modelos pedagógicos que dan sentido al deporte educativo: La coopedagogía; el modelo integrado técnico-táctico; educación deportiva y el modelo de autoconstrucción. Lo anterior nos permite incorporar un breve análisis de los elementos estructurales de los juegos motores, con los cuales los estudiantes podrán hacer transposiciones didácticas asertivas en sus respectivos contextos educativos.

Finaliza este curso con la revisión y puesta en marcha de actividades prácticas en las que se revisen algunos ejemplos de deportes alternativos, concretamente nos referimos a sus conceptos, características y modos de jugar: Beisbol 5, Bómbol, Básquet 3X3 FIBA, Fútbol Gaélico, Floorball, Throwball (Cachibol), Tochito bandera, Datchball (Quemados), Ultimate Frisbee y el denominado Artzikiriol.

Cursos con los que se relaciona

El curso **Deportes educativos y actividades físicas de conjunto** se relaciona de manera precedente con los cursos de:

Deportes Educativos y Actividades Físicas Individuales.

Este curso ayudará a las y los estudiantes normalistas, a promover los deportes y actividades individuales para la conformación del carácter y el desarrollo socioemocional de las niñas, niños y adolescentes debido a que les coloca en una situación que no depende de otras personas para lograr sus objetivos o metas, lo que favorece la independencia y seguridad. Contribuye considerablemente en la prevención, cuidado y mejora del estado de salud desde su condición física, motriz, cognitiva, social y emocional. Socialmente, los deportes y actividades individuales conllevan a examinar las limitaciones de los roles de género y las alternativas a dichos estereotipos, acompañando a las y los alumnos a encontrar su identidad específica de género.

Iniciación deportiva

En este curso las y los futuros docentes aprendieron la importancia de favorecer una educación, que reconozca y reflexione sobre la diversidad, su atención formativa desde la educación física y las necesidades de una sociedad que requiere dimensionar la Educación Física, el Deporte Educativo y la Iniciación Deportiva, como vías de acceso a mejores condiciones de vida y salud. Atendieron al desarrollo de un pensamiento crítico y capacidad creativa e innovadora, a través del dominio de modelos de la iniciación deportiva aplicados a sus estudiantes, desde el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Abordaron temáticas tales como: Bases teóricas de la iniciación deportiva, el proceso formativo partiendo de sus fases y tipos; modelos de iniciación deportiva, el proceso del juego al deporte, estrategias didácticas de acuerdo con la edad, intereses, y posibilidades de los escolares; así como, el diseño de unidades y secuencias didácticas propias de la iniciación deportiva.

El Juego en la educación física.

La relación con este curso es brindar los aportes del sentido lúdico al desarrollo motriz de las y los alumnos que cursan la educación obligatoria, en donde las y los estudiantes normalistas incorporan los elementos para comprender y dar sentido al juego motor desde sus raíces conceptuales, características, tipos, clasificación y metodológicas, enfatiza un enfoque didáctico para favorecer los aprendizajes en las escuelas de educación básica.

En línea vertical se relaciona con:

Expresión corporal y artística

La expresión corporal permite como base social y educativa la interiorización y exteriorización de la corporeidad, comunicar con y a través del cuerpo para lograr una mejor comprensión de los demás. Es por ello, que mediante la expresión corporal los estudiantes logran identificarse con los demás, utilizando los lenguajes del cuerpo; incluyendo los de tipo artístico y cultural. Es mediante el juego motor, la iniciación deportiva y diversas estrategias didácticas que este espacio curricular se vincula con deportes educativos y actividades físicas de conjunto, como otras formas de manifestar la espontaneidad y sobre todo el pensamiento creativo que desde este espacio se promueve también.

Estilos de vida saludable en la familia, escuela y comunidad

El estudiante normalista reconoce la importancia de moverse de manera sistemática, libre y saludable, utilizando entre otros recursos el deporte educativo; capaz de respetar su cuerpo-corporeidad con cuidados propios de su edad, contexto familiar y social. Vincularlo con la práctica constante de actividad física y la creación de hábitos saludables entre ellos la alimentación, la higiene y el uso adecuado de su tiempo libre. Al preparar a un futuro docente en los cuidados de sí y una mirada hacia la salud desde la propia educación física, la oportunidad de vincular el deporte para todos se vuelve una verdadera oportunidad de mejora de la autoestima, conciencia de sí, cuidados del otro (a) como base de la convivencia, que el ejercicio físico, la motricidad y el deporte educativo generan en ellos y ellas.

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Es en este tipo de cursos en los que el estudiantado normalista busca consolidar una formación pedagógica, didáctica y disciplinar, considerando los enfoques de los planes y programas vigentes para realizar propuestas motrices de enseñanza y aprendizaje con un enfoque inclusivo de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional del estudiantado, en armonía con su entorno sociocultural, tomando como referencia a la comunidad en la que se desempeña. En este curso la vinculación resulta significativa, ya que puede poner en práctica las diversas estrategias didácticas analizadas e incluso proponer nuevos modos de jugar con el deporte desde la escuela misma; realizando planeaciones pedagógicas y creando unidades didácticas acordes a los contextos en los que realiza su práctica real en los patios de las escuelas públicas de nuestro país.

Interculturalidad crítica e inclusión desde la educación física

Por medio de este curso, desarrollan sensibilidad y valoración de la diferencia, la alteridad y las manifestaciones culturales, en el marco de respeto, la equidad e igualdad de oportunidades, al retomar un compromiso ético, social y moral para contribuir a la formación integral, con un enfoque inclusivo que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja la interculturalidad y la interdisciplinariedad, a partir de los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional. Este curso permite reconocer y ampliar otras actividades físicas, otorgando valor cultural y formativo, además enriquecen las formas en las que se pueden relacionar sus participantes al desarrollarlas.

Metodología de la investigación educativa

Con este curso se establece el vínculo entre métodos de investigación educativa, sus tipos, procedimientos y metodologías que desde el ámbito escolar es posible realizar, poniendo en práctica su capacidad de indagación, reflexión y mejora de problemas detectados mediante diagnósticos claros y congruentes, para favorecer una educación inclusiva, multicultural y axiológica, como parte fundamental del quehacer del futuro docente en educación física.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Miguel Ángel Dávila Sosa de la Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad de México, Jorge Garduño Durán de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta” del Estado de México, Miguel Humberto Olivares Herrera de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning” de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Óscar Martín Leyva Vanegas; Azucena Barba Martínez; María Luisa Cruz Rodríguez; Luis Enrique Palacios Martínez; Guillermo Ismael Estrada Cantón; Jesús Fidel Mendoza Mora; Arturo Pérez López, de la Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad de México, y los especialistas en la materia y en el diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a las y los estudiantes, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen el bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia del cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Un profesional que conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que pueden establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

- Maneja con seguridad y fluidez el conocimiento acerca del desarrollo de la competencia motriz en las y los estudiantes, lo que le proporciona fundamentos para dosificar los contenidos y formar a los escolares acerca del movimiento, a través del movimiento y en el movimiento
- Posee la capacidad para vincular los contenidos, y los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y

en general las actividades motrices, que son útiles para promover el conocimiento de cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones

- Reconoce en las y los estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifica las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pueden presentar algunos de sus estudiantes, las atiende a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabe dónde obtener orientación y apoyo a su labor
- Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niñas, niños y adolescentes desplieguen un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.

Sustenta y desarrolla que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica - didáctica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Analiza teóricamente la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, así como la construcción de patrones básicos de movimiento, habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de sus estudiantes
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, y habilidades y destrezas motrices de las y los estudiantes
- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de las y los estudiantes
- Desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, motrices y socioemocionales en las diferentes etapas del desarrollo de las y los estudiantes

- Diseñar y evaluar propuestas motrices dirigidas a los niños, niñas y adolescentes a partir de los diferentes ámbitos de la motricidad, para favorecer ambientes de aprendizajes incluyentes en la Educación Obligatoria y en las diferentes etapas del ciclo vital.

Estructura del curso Deportes educativos y actividades físicas de conjunto

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

EL DEPORTE Y EL DEPORTE EDUCATIVO

- Conceptos básicos acerca de la Educación Física y el deporte educativo
- Clasificación del deporte de acuerdo con el sujeto que lo practica y sus finalidades
- Jean Le Boulch y El deporte educativo
 - Aportes a la formación Humana
- Los deportes de conjunto y la socio-motricidad
- La motivación y la práctica del deporte educativo

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.

MODELOS PEDAGÓGICOS DEL DEPORTE EDUCATIVO
(7 SESIONES)

- Desarrollo motor en el niño y adolescente
- La cooperación-oposición en el deporte sociomotriz
- Modelo de la coopedagogía
- Modelo integrado técnico-táctico
- Modelo de educación deportiva
- Modelo de autoconstrucción
- Análisis de los Elementos estructurales de los juegos motores

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

LOS DEPORTES ALTERNATIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

- Características del deporte alternativo (hibridación)
- Diseño de proyectos educativos para los siguientes deportes alternativos
 - Beisbol 5
 - Bójbol
 - Básquet 3X3 FIBA
 - Fútbol Gaélico
 - Floorball
 - Throwball (Cachibol)
 - Tochito bandera
 - Datchball (Quemados)
 - Ultimate Frisbee
 - Artzikirolo

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para iniciar el presente curso, es necesario que el estudiantado normalista identifique las nociones más significativas sobre el modelo integrado de la iniciación deportiva, propuestas por LÓPEZ ROS, V., & CASTEJÓN OLIVA, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts Educación Física y Deportes*, (79), 40-48. vistas en el curso Iniciación Deportiva del segundo semestre, además de reconocer las diferencias conceptuales y procedimentales que hacen diferente el deporte escolar de la educación física, para tal fin será necesario revisar diversas lecturas que den cuenta de dicho conocimiento. Lo anterior resulta fundamental, ya que, si un estudiante no tiene claro tanto uno como los demás conceptos, con suma facilidad podría regresar al modelo utilitarista del deporte (diseñado para practicarlo solo por unos cuantos), con lo cual resultará poco útil este curso.

Posteriormente será necesario que el colectivo de docentes que impartirán este curso se reúna en colegio y organicen los tiempos, espacios, materiales y en conjunto elaboren una planeación que permita que todas y todos los alumnos obtengan la vivencia de este tipo de estrategia didáctica denominada deportes alternativos.

Por otro lado, habrá que establecer constantemente vínculos tanto con las competencias genéricas, específicas y profesionales, como con los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores y naturalmente los estudiantes clarifiquen la valía de muchos de ellos en la puesta en práctica de unidades didácticas relacionadas con los deportes alternativos; se trata de analizar y cuestionar qué capacidades, habilidades y actitudes requiere estimular un maestro en sus alumnas y alumnos cuando programa una unidad didáctica que lleve como consecución un torneo, una sesión masiva, una exhibición o cualquier otra estrategia o actividad en las que todos participen y demuestren las posibilidades reales del deporte alternativo.

Los procesos de investigación, diseño de materiales didácticos para participar, sugerencias de mejora a lo ya establecido y sobre todo adecuación pedagógica, son los elementos con los cuales se alimenta este curso, sin desvincularse desde la teoría, del hilo conductor: la praxiología motriz.

Se recomienda incorporar el uso de las tecnologías en la indagación, revisión de videos sobre las diferentes manifestaciones que se han generado en torno a los deportes alternativos y la exposición de evidencias de aprendizaje, que se propicie el debate y propuestas innovadoras para cada unidad de aprendizaje, de tal forma que a lo largo de estas tres unidades, se logre la suficiente claridad

para investigar otras propuestas hechas ya sea por ellos mismos o retomadas de algún otro país o región de México, para que las evidencias encontradas de cada una de ellas le den mayor calidad en el producto final que se les solicitará en esta fase de profundización

Durante el trabajo en el aula se fomenta la autonomía, la autorregulación, el sentido crítico y creativo de los estudiantes, se propicia el diseño de proyectos integrales e innovadores, para ello se sugiere establecer diferentes aprendizajes por medio de metodologías activas como:

- *Aprendizaje por proyectos.* Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, exposiciones de producciones con el uso de la TIC, TAC y TEP) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés
- *Aprendizaje colaborativo.* Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.
- *La Enseñanza Auténtica:* es un tipo de instrucción que sitúa a la docencia como promotora de la formación integral y de la gestión del desarrollo de competencias del estudiante, para el ejercicio de una actividad profesional que gira en torno a una situación auténtica (Garduño Durán J. 2022). Una situación auténtica es aquella que proviene del mundo y que tiene alta relevancia cultural, retomando la característica de ser situada en el contexto en el que se forma el estudiante, la que convierte al docente, en su carácter de experto, en una práctica educativa real o simulada vinculada al currículum, promoviendo que el estudiante despliegue su actividad cognitiva en la búsqueda de estrategias, en la elaboración de explicaciones, en la selección de recursos y en la toma de decisiones, la cual se lleva a cabo dentro de un ambiente con un alto nivel de actividad social que posibilita la construcción y distribución del conocimiento (SEP, 2010; Hernández Rojas, 2006).

Sugerencias de evaluación

Como todo curso, es necesario establecer desde un inicio los elementos que constituyen la evaluación didáctica del curso: nos referimos a la entrega de trabajos de investigación, en los que el estudiantado normalista manifiesta los niveles de comprensión básicos, revisados en las dos primeras unidades de aprendizaje, para implementar alguno de los deportes alternativos vistos en las respectivas unidades de aprendizaje. Dichas estrategias didácticas se presentan de manera dosificada de acuerdo con el grado de desarrollo motriz de las y los estudiantes de educación básica, de tal modo que se explicarán paulatinamente de las más sencillas de utilizar (primaria superior) a las más complejas (secundaria y educación media superior).

Con base en lo anterior diseñarán unidades didácticas de algún o algunos deportes alternativos, en las que se aprecie un pleno conocimiento y organización en situaciones reales; lo cual implica también la elaboración de los materiales con los que se jugarán, ponerlos a prueba y evaluarlos, ya sea en sus prácticas docentes en escuelas de educación básica con el curso de acercamiento a la práctica respectivo, o bien al interior del grupo con sus mismos compañeros. Pueden incorporar algunas de las actividades físicas que se desarrollan en el contexto de vida de la comunidad, por lo que sería necesario indagar sobre esto.

También el estudiantado puede ser evaluado con la entrega de ludogramas, como instrumentos de verificación del nivel de participación de los estudiantes en alguna actividad. Esto representa un vínculo ineludible con otra característica del perfil del egreso del estudiante normalista: la capacidad de observación y contextualización del entorno escolar.

Desde luego que las propuestas de evaluación se deben establecer desde el inicio del curso, ponderando tanto los conocimientos, habilidades y actitudes del perfil de egreso que deben asumir, sobre todo cuando se trata de participación constante en juegos, dinámicas de preparación para los distintos deportes alternativos que conocerán, organizarán y jugarán.

Como Proyecto Integrador, se sugiere Planear, diseñar y organizar un evento deportivo (deportes alternativos de conjunto) que contemple los elementos esenciales: Gestión, planificación, evaluación, etc. Considerando otro tipo de deportes alternativos distintos a los ya analizados. Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman y su valoración no podrá ser mayor

del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Control de lecturas Infografía digital	Entrega de resumen y un breve ensayo con citas textuales de las lecturas correspondientes a esta unidad de aprendizaje Diseño de una infografía sobre los conceptos de deporte y su clasificación. Se realizará con ayuda de la herramienta de diseño gratuita Canva, disponible en (https://www.canva.com/es_mx/)	Resumen escrito a mano de manera individual Rúbrica, considerando el diseño y el contenido de la infografía	50%
Unidad II	Portafolio de evidencias/ ludograma	Diseñar de manera individual un portafolio de evidencias con las lecturas, reportes, tablas y cuestionarios sugeridos. Luego serán integrados y mostrados al docente para su verificación. Entregar un ejemplo de ludograma de algún juego motor practicado	En una hoja doble carta entregar una tabla para diferenciar las aportaciones de cada modelo presentado	
Unidad III	Proyectos educativos de cada deporte alternativo revisado en clase	Por equipos deberán presentar un proyecto general de cada uno de los deportes alternativos sugeridos en el programa. Posteriormente cada equipo organiza un evento en el que participan todos los integrantes del grupo, utilizando las posibilidades estructurales ya sea del CAI, o bien modificando los elementos estructurales de cada deporte sugerido. Integrar al trabajo un video en el que se dé cuenta de lo aprendido sobre el deporte	Entrega de un proyecto en equipo con los elementos necesarios para planificar, organizar e implementar un evento o torneo deportivo con su respectiva evaluación y acompañarlo de un video de hasta 4 minutos	

		alternativo, con una duración de hasta 4 minutos		
Evidencia integradora	Evento grupal	Planear y organizar un evento deportivo (deportes alternativos) que contemple los elementos esenciales: Gestión, planificación, evaluación, etc. Considerando otro tipo de deportes alternativos distintos a los ya analizados.	Proyecto grupal con la participación de todos los estudiantes	50%

Unidad de aprendizaje I. El deporte y el deporte educativo

Presentación

En esta primera unidad de aprendizaje el estudiantado conoce y analiza las bases que hacen del deporte una práctica de colectivos que se distingue plenamente de la educación física en la educación básica; para ello se sugiere revisar material que haga referencia a las limitaciones y bondades del deporte educativo, así como su relación con la educación física escolar. Se diseñan mapas mentales y notas respecto a lo que hace distinto al deporte en sus diferentes manifestaciones, sobre todo cuando nos referimos a quienes lo practican o bien al requisito de su modalidad; es decir, a la diversidad de posibilidades, con base en las intenciones educativas o no de quienes lo practican: amateur, profesional, espectáculo, olímpico, alto rendimiento, recreativo, adaptado, escolar y educativo; desde luego que el énfasis de esta unidad está en el deporte escolar y por supuesto educativo. Lo anterior nos permitirá dimensionar desde la teoría la importancia del deporte orientado desde la escuela, lo cual implica atender sus dimensiones y características: incluyentes, que atiendan a la diversidad, colaborativas, formativas y desde luego axiológicas y educativas.

Para lograr lo anterior será necesario considerar las aportaciones que han hecho hacia el deporte educativo Jean Le Boulch y Pierre Parlebás, para ello es necesario revisar al menos dos de sus aportaciones.

Finalmente se sugiere analizar el papel de la socio-motricidad y las motivaciones que desde el ámbito educativo se deben generar para promover su práctica constante para desmitificar el antiguo paradigma de la eficacia como meta de su aprendizaje y práctica respectiva

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracterizar y comprender la importancia del deporte educativo como estrategia didáctica de la educación física en los diferentes niveles de la educación básica y obligatoria; así mismo orientar de manera adecuada las gestiones necesarias para su práctica y enseñanza desde una lógica de igualdad, inclusiva, diversa, participativa y multicultural. Para complementar el propósito de esta unidad de aprendizaje el estudiantado analiza las posibilidades de implementación desde los distintos contextos escolares donde realizan sus prácticas pedagógicas, ya sea en el nivel primaria superior o secundaria.

Contenidos

1. Conceptos básicos acerca de la Educación Física y el deporte educativo
 - Deporte como concepto y aplicación
2. Clasificación del deporte de acuerdo con el sujeto que lo practica y sus finalidades
 - Jean Le Boulch y El deporte educativo: Aportes a la formación Humana
3. Los deportes de conjunto y la socio-motricidad
4. La motivación y la práctica del deporte educativo

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para iniciar esta unidad de aprendizaje se sugiere leer el texto Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades de Susan Capel y Jean Leah. Posteriormente y en plenaria se sugiere abrir un debate con las siguientes orientaciones:

- Qué es la educación física y qué es el deporte
- Cuál es el origen de cada una de ellas
- Explicar sus principales diferencias
- Qué aporta cada una de ellas a la formación de las niñas, niños y adolescentes desde la educación básica
- Qué hace distinta la competencia y la cooperación en educación física

Elaborar un cuestionario que se pueda aplicar a sus propios docentes de la escuela normal, con lo cual se contextualiza el sentido del deporte en la escuela

Posteriormente se sugiere leer de manera individual “El deporte educativo” de Oscar R. Peña y en plenaria realizar un debate con relación a los puntos principales de la lectura. Ver enlace: <https://heyzine.com/flip-book/c2343f9365.html>

La o el docente orienta con todo el grupo el diseño de un mapa conceptual; esta herramienta nos permitirá esquematizar tanto las ideas como los conceptos principales, sobre los temas abordados en este tema de inicio.

Se sugiere complementar esta actividad leyendo a Castejón Olivia y sus aportaciones sobre el deporte como concepto y aplicación

Posteriormente se sugiere analizar los diferentes tipos de deporte, así como sus principales características, investigar en diferentes fuentes (incluir una breve entrevista a sus diferentes maestros), qué es y qué caracteriza el deporte amateur, cuándo surge la idea de este tipo de práctica deportiva.

Analizar en conjunto tres tipos de deporte: profesional, espectáculo y de alto rendimiento, luego exponer las similitudes y diferencias de cada uno de ellos. Analizar qué los caracteriza y qué requisitos tiene cada uno para poder practicarlos. Hacer un breve debate sobre si es posible copiar estos modelos desde la sesión de educación física o tomarlos como ejemplos de vida.

Investigar y exponer el deporte olímpico (de ser necesario, hacer un breve recorrido histórico desde su conformación en la era moderna) y distinguirlo de los antes mostrados, así como su relación en la actualidad. Se sugiere buscar videos en la red y si es posible entrevistar a algún deportista conocido para que comparta sus vivencias desde la lógica de quién lo practica.

Por equipos exponer las características y modalidades del deporte adaptado y recreativo, investigar sus conceptos, características y modos de aplicarlo. Investigar en su comunidad qué tipo de deporte se practica con regularidad y detectar a quiénes lo practican y los retos a los que se enfrentan en su vida cotidiana.

Como actividad práctica se sugiere investigar y organizar un juego de fútbol 5, versión para ciegos o también llamado Blindfutsal. Adecuarlo para que lo jueguen todos, no olvidar que, en este tipo de juegos adaptados, los porteros son los únicos que pueden ver o jugar sin taparse los ojos, ya que ellos podrán orientar a los defensas o a sus delanteros para poder anotar más goles. También se debe colocar algún objeto en el balón que propicie sonido y de este modo se puedan orientar sus practicantes.

Posteriormente en grupo analizar las dificultades y beneficios de este tipo de deportes adaptados, también se sugiere que sean los propios alumnos y alumnas los que propongan nuevas reglas o maneras de jugarlo sin perder su característica principal (a ciegas).

A continuación, se sugiere leer “El deporte Educativo, psicocinética y aprendizaje motor”, de Jean Le Boulch, y de manera individual entregar un reporte de lectura en donde se explique:

- La educación física de base
- El deporte educativo se basa en el análisis funcional de los factores que inciden en el resultado
- La educación psicomotriz a partir de la actividad deportiva
- Deporte educativo y educación psicomotriz inductiva
- Aspecto relacional y desarrollo funcional
- Deporte educativo y fortalecimiento de los factores de ejecución
- La enseñanza del deporte (Castejón Francisco)

A continuación, se sugiere revisar el texto “Nuevas perspectivas para una Orientación Educativa del Deporte”, de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, de manera específica revisar Los deportes de oposición: configuración reglamentaria y aspectos técnicos y tácticos. A partir de esta lectura los estudiantes normalistas deben analizar qué caracteriza a los deportes de conjunto que buscan mediante la cooperación complementar los desempeños motores de sus compañeros, prepararse para su práctica y proponer a partir de los deportes de oposición las consideraciones técnicas y tácticas para su ejecución.

Continuar con la revisión de temas que vinculan la socio-motricidad con los deportes de conjunto, para lo cual se sugiere revisar “Elementos de sociología del deporte” de Pierre Parlebás, enfatizando el capítulo 2 Clasificación de los juegos deportivos. Distinguir las clasificaciones mostradas por el autor y analizar el juego deportivo como sistema, en donde se enfatiza la importancia de conocer la interacción del practicante con el entorno físico y a partir de este tema reconocer los elementos que constituyen el CAI (Compañero, adversario, Incertidumbre) para poder establecer otro tipo de análisis del deporte de conjunto.

Para finalizar esta primera unidad de aprendizaje se sugiere leer “La diversidad de motivaciones” de Jacques Florence y entregar un breve reporte de lectura en donde se distingan los tipos de motivación de los alumnos por la educación física y su vínculo con la práctica deportiva desde la escuela

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Control de lecturas</p> <p>Entrega de resumen y un breve ensayo con citas textuales de las lecturas correspondientes a esta unidad de aprendizaje</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozca los conceptos básicos que hacen del deporte y la educación física dos procesos diferenciados por naturaleza • Reconoce los elementos básicos que configuran el deporte de conjunto en sus diversas manifestaciones sociales y educativas • Identifica las características del deporte educativo y escolar • Señala los elementos del deporte de cooperación y oposición y los vincula con las sesiones de educación física. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza tablas comparativas de los diferentes tipos de deporte analizados desde su razón de práctica • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades • Demuestra dominio al trabajar en equipo, al participar en manifestaciones y exposiciones prácticas con sus pares. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades propias del deporte adaptado y recreativo. • Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades • Respeta los comentarios y reflexiones de sus compañeros.

<p>Infografía digital</p> <p>Diseño de una infografía sobre los conceptos de deporte y su clasificación. Se realizará con ayuda de la herramienta de diseño gratuita Canva, disponible en (https://www.canva.com/es_mx/)</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos básicos que hacen del deporte y la educación física dos procesos diferenciados por naturaleza. • Reconoce los elementos básicos que configuran el deporte de conjunto en sus diversas manifestaciones sociales y educativas • Identifica las características del deporte educativo y escolar • Reconoce los elementos del deporte de cooperación y oposición y los vincula con las sesiones de educación física. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades que le permiten diferenciar los tipos de deporte analizados desde su razón de práctica • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el diseño y estructuración de materiales de estudio. • Demuestra dominio de los temas abordados al trabajar en equipo, al participar en manifestaciones y exposiciones prácticas con sus pares. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades propias del deporte adaptado y recreativo • Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades • Respeta los comentarios y reflexiones de sus compañeros.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que imperan en el grupo.

Bibliografía básica

- Capel, S. (2002) *Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades*. SEP, México.
- Castejón, O. (2010) *Deporte y enseñanza comprensiva, Wanceulen, España*.
- Dávila, Sosa M. (2016) *La educación Física en la formación del niño*, Trillas, México.
- Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E., & Olivares Herrera, M. H. (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares*. Editorial. FronterAbierta.
- Florence, J. (2000) *Enseñar Educación física en secundaria*, INDE, España.
- Le Boulch, J. (2001) *El deporte educativo, psicocinética y aprendizaje motor*, Paidós, México
- Peña, O. (2023) *El deporte educativo, publicación libre*, en PDF.
- Ruiz, V. (2012) *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*, CCS, Madrid.
- Parlebás, P. (2003) *Elementos de sociología del deporte*, Instituto del deporte de Andalucía, España.
- Cómo se juega fútbol 5 para ciegos, en: <https://www.youtube.com/watch?v=Cv-oPqZEw-Q>

Bibliografía complementaria

- Blázquez, D. et als. (1993). *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Volumen I*. Barcelona: I. N. D. E.
- Blázquez, D. et als. (1993). *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Volumen II*. Barcelona: I. N. D. E.
- Castejón, F. (2003). *Iniciación Deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte, Wanceulen, España*.

Devís, J. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación: La salud y los juegos modificados*, Inde, España.

Lagardera, F. et al (2003). *Introducción a la praxiología motriz*, Paidotribo, Barcelona.

Parlebás, P. (2001). *Léxico de Praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Torres, F. (2022). *El deporte de la escuela. Principios pedagógicos de una práctica corporal*, Paidepráxico. México.

Descarga gratuita en: Paidepráxico.com

Recursos de apoyo

Francisco José Alcón Campos. Deporte y Educación Física. En: [https://efdeportes.com/efd153/deporte-y-educacion-fisica.htm#:~:text=Hay%20tres%20grupos%3A%20deportes%20colectivos,%2C%20esgrima%2C%20etc.\)](https://efdeportes.com/efd153/deporte-y-educacion-fisica.htm#:~:text=Hay%20tres%20grupos%3A%20deportes%20colectivos,%2C%20esgrima%2C%20etc.)

José Robles Rodríguez., et al. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual En: <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Juan Carlos Muñoz Díaz. El deporte escolar. Desarrollo teórico y práctico En: <https://www.efdeportes.com/efd70/escolar.htm>

Videos

Juegos Olímpicos Atenas 1896 - Primeros Juegos de la Era Moderna. En: https://www.youtube.com/watch?v=bTzY_fRroHM

LA MENTALIDAD DE UN GANADOR | Kobe Bryant En: <https://www.youtube.com/watch?v=Ftzm8X8JZZQ>

EL PRECIO DE LAS MEDALLAS En: https://www.youtube.com/watch?v=LHvmG_zUy4k

Unidad de aprendizaje II. Modelos Pedagógicos del deporte educativo

Presentación

En esta segunda unidad de aprendizaje el estudiantado normalista conoce y analiza algunos modelos educativos con relación a la enseñanza del deporte en la escuela; al tiempo que establece las diferencias entre la cooperación-oposición en este tipo de manifestaciones de conjunto.

Con ello se busca ampliar la manera de promover el deporte desde la sesión de educación física, contemplando en primera instancia la noción de un modelo, que siguiendo a Metzler, señala: “los modelos se entienden como estructuras de andamiaje, para que los docentes puedan desarrollar unidades didácticas en base a ellos, que incluyen un plan de enseñanza, una base teórica, resultados de aprendizaje concretos, actividades de aprendizaje secuenciadas, comportamientos de docentes y estudiantes esperados, estructuras de tareas, medidas para valorar los aprendizajes y mecanismos para valorar su correcta puesta en práctica” (Metzler, 2005)

Con base en lo anterior podemos decir que todo modelo parte de cuatro elementos: el docente, el alumno, el contenido y finalmente el contexto donde se realizará la intervención docente. Con estos elementos, podremos planificar, organizar e implementar una práctica centrada en el alumno y sus motivaciones reales de convivencia, mejora de su competencia motriz y puesta en marcha del desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices.

Esta es la base para programar un proyecto educativo acorde a los contextos en los que cada docente aplicará determinados modelos pedagógicos para la enseñanza- aprendizaje del deporte educativo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Conocer y analizar los distintos modelos pedagógicos que le dan sentido a la práctica e intervención docente, al tiempo que diseña estrategias didácticas vinculadas primero con los juegos modificados y posteriormente con los diferentes deportes alternativos. Observar los elementos estructurales que forman parte de los juegos motores y la manera en la que con elementos de la variabilidad de la práctica se puede mejorar la inteligencia motora.

Contenidos

1. Desarrollo motor en el niño y adolescente
2. La cooperación-oposición en el deporte socio motriz
3. Modelo de la Coopedagogía
4. Modelo Integrado Técnico-Táctico
5. Modelo de Educación Deportiva
6. Modelo de Autoconstrucción de materiales
7. Análisis de los Elementos estructurales de los juegos motores

Actividades de aprendizaje

Para abordar esta segunda unidad de aprendizaje se sugiere hacer una revisión teórica del texto “Desarrollo del niño y el adolescente” de Judith L. Meece, de manera concreta páginas 23-26, en las que explica las teorías del aprendizaje social; teoría sociocultural y las ecológicas. Posteriormente elaborar un mapa conceptual en el que aprecien las características de cada una de ellas y su relación con los alumnos que atiende la educación física en la educación básica. Posteriormente revisar las generalidades de desarrollo motor páginas 74-85 y complementar su mapa conceptual, enfatizando los rasgos que hacen distintos a los niños y niñas de los adolescentes.

Por equipos de cuatro integrantes indagar qué caracteriza los deportes de cooperación y oposición, así como las estrategias didácticas que se pueden aplicar en los diferentes niveles educativos.

Para analizar el primer modelo pedagógico del deporte educativo, se sugiere leer ¿Cómo utilizar el aprendizaje cooperativo? De Javier Fernández-Río y realizar un reporte de lectura con relación a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué utilizar/aplicar el aprendizaje cooperativo?
- ¿Cuáles son sus características esenciales?
- ¿Cómo se originan y cuáles son sus fundamentos?

Se sugiere participar en equipos en diversos juegos cooperativos y de oposición para vivenciar la parte teórica revisada hasta este momento.

Para dar seguimiento al modelo Integrado técnico-táctico, se propone leer El modelo integrado técnico-táctico, de Jorge Garduño Durán (2023) y realizar un mapa mental en el que pondere:

- 1.- La base teórica del modelo comprensivo
- 2.- Las fases del modelo integrado técnico-táctico
- 3.- Describir las dimensiones de análisis del modelo
- 4.- Características de la lógica interna y externa del modelo

Para cerrar este segundo modelo, realizar una práctica relacionada con el handball y su manera de aplicarse en situaciones de juego de oposición

A continuación, se revisará el modelo de educación deportiva sugerido por Jesús V. Omeñaca (2023), para ello se sugerimos hacer la lectura correspondiente y en plenaria discutir aspectos centrales de la lectura: ¿para qué ámbito de la educación física se puede utilizar este modelo?, ¿qué lo caracteriza?, ¿qué requisitos de participación son necesarios al aplicarlo en las escuelas públicas de nuestro país?

A continuación, realizar una tabla que integre las características del modelo, así como sus posibilidades de aplicación en los contextos escolares de nuestro país. Para finalizar este modelo se sugiere analizar la propuesta pedagógica que hace el autor y hacer un pequeño ensayo con los elementos que describen este modelo.

Como siguiente modelo, el estudiantado revisará el apartado denominado “autoconstrucción de materiales”, de Antonio Méndez-Giménez, en el que de manera individual analizan las bondades de aplicar este modelo pedagógico para la fabricación de sus propios materiales de juego, sus características, origen y fundamento pedagógico, así como los elementos que conforman este modelo: construcciónismo, proceso holístico, funcionalidad, implicación, autonomía y educación en valores.

Se propone para cerrar este tema que elaboren un material de juego deportivo y lo compartan con sus compañeros: diseño, material utilizado, finalidades lúdicas y otras opciones que en conjunto cada grupo así lo decida.

Esta segunda unidad de aprendizaje cierra sus contenidos a partir de la lectura elementos estructurales de los juegos motores, para lo cual se sugiere revisar “Diseño de juegos motores” de Dávila Sosa (2016), en el cual se retoman 12 elementos que componen las estructuras de los juegos motores: jugador, compañero, adversario, oponente, compañero, espacio, tiempo, meta, móvil,

implemento, artefacto y regla. Posteriormente realizar algunos juegos motores (de persecución, cooperativos, retos motores, formas jugadas, entre otros) y que los alumnos normalistas hagan cambios en su estructura, la cual no necesariamente se convierte en variantes, sino en la real posibilidad de aprender a jugar, a pensar y diseñar estrategias creativas en los juegos que posteriormente serán analizados bajo la estructura de deportes alternativos. Finalmente, los estudiantes normalistas deberán investigar ¿Qué es un ludograma? Y proponer alguna actividad en la que se aprecie su uso para fines didácticos y de evaluación.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p data-bbox="329 751 683 821">Portafolio de evidencias/ ludograma</p> <p data-bbox="272 936 724 1262">Diseñar de manera individual un portafolio de evidencias con las lecturas, reportes, tablas y cuestionarios sugeridos. Luego serán integrados y mostrados al docente para su verificación. Entregar un ejemplo de ludograma de algún juego motor practicado</p>	<p data-bbox="764 751 967 783">Saber conocer</p> <ul data-bbox="776 804 1317 1581" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="776 804 1317 909">• Identifica a partir de un análisis las características del desarrollo motor de niños y adolescentes <li data-bbox="776 919 1317 1024">• Reconoce las diferencias entre cooperación y oposición en la realización de juegos motores <li data-bbox="776 1035 1317 1140">• Identifica los elementos que constituyen el modelo de coopedagogía <li data-bbox="776 1150 1317 1255">• Señala las características del modelo integrado técnico-táctico y las expone a sus compañeros <li data-bbox="776 1266 1317 1434">• Compara los modelos anteriores con el de la educación deportiva y analiza sus posibilidades de aplicación real en los patios de las escuelas de educación básica <li data-bbox="776 1444 1317 1581">• Reconoce los elementos estructurales de los juegos motores y los diferencia en una estrategia didáctica. <p data-bbox="764 1602 935 1633">Saber hacer</p> <ul data-bbox="776 1654 1317 1759" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="776 1654 1317 1759">• Utiliza la teoría de los autores revisados para diseñar situaciones didácticas y evidencias prácticas que

	<p>den cuenta de su manejo y control en distintos ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda y el desarrollo de las actividades, con un sentido de interculturalidad • Demuestra dominio al trabajar en equipo, al realizar exposiciones prácticas con sus pares. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los elementos que conforma cada modelo pedagógico aprendido y los utiliza con perspectiva de género y de atención a la diversidad • Muestra disposición e inclusividad en el trabajo colaborativo y cooperativo • Respeto y se enriquece de los comentarios y reflexiones de sus compañeros, así como del docente titular.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizar para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que imperan en el grupo.

Bibliografía básica

Dávila, M. (2011). *La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. México: Trillas.

Garduño, J. et al. (2023). Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte, Qartuppi, México. <http://doi.org/10.29410/QTP.23.02>

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México.

Pérez, A. et al. (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*, Universidad de León, España.

Bibliografía complementaria

Castaño, M. (2018). *La mejor medalla: su educación*. Grijalbo.

Dávila, M. (2020). *Estrategias Didácticas en educación física*. Trillas.

Dávila, M. (2016). *La educación física en la formación del niño*. Trillas.

Garduño Durán, J. et al. (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares*. Editorial. FronterAbierta.

Ruiz, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. España: CCS.

Ruiz, L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid, España: Gymnos.

Aisenstein, A. ed. al. (2000). *Repensando la educación física escolar: entre la educación integral y la competencia motriz*. Buenos Aires Argentina-México: Novedades Educativas.

Hernández, J., Rodríguez, J. P. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. España: INDE.

Lavega, P. (2004). *La ciencia de la acción motriz*. España: Universitat de Lleida.

Méndez, A. (2009). *El modelo de educación deportiva*. En A. Méndez (Coord.), Modelos actuales de iniciación deportiva. Wanceulen.

Videos

Educación física con material autoconstruido, en:
<https://www.youtube.com/watch?v=ipwgLjSQvng>

Geniales ideas para fabricar tus materiales para educación física
<https://www.youtube.com/watch?v=q08CrIkSEMg>

Unidad de aprendizaje III. Los deportes alternativos como estrategias didácticas de la educación física

Esta tercera unidad de aprendizaje utilicen los deportes alternativos como estrategia didáctica de la sesión de educación física; este tipo de deportes han surgido de manera emergente ante la imposibilidad de practicar los denominados deportes básicos en todos los patios de las escuela públicas, por ello fue necesario hacer nuevas propuesta que sin perder la dinámica propia del deporte educativo, fomentan valores, como el juego limpio o la inclusión, el multiculturalismo y la igualdad de género; el desarrollo del pensamiento estratégico, al modificar sus elementos estructurales, fomento de la actividad física, como en la creación de estilos de vida saludables, o bien el pensamiento creativo, al diseñar y utilizar sus materiales de juego hechos por los mismos alumnos.

Barbero (2000) nos dice que el deporte alternativo es todo aquel que se diferencia de alguna manera al tradicional, ya sea por el uso de un material/implemento diferente o bien se produce una adaptación que lo modifica de cómo fue diseñado originalmente.

Lo cierto es que este tipo de juegos y deportes denominados alternativos son un gran recurso pedagógico al favorecer la participación mixta y coeducativa, en ellos se prioriza la parte cooperativa por encima de lo competitivo, sus materiales pueden ser de fácil acceso y elaboración, su reglas pueden ser modificables con base en los contextos donde se apliquen, el soporte físico-motriz se vuelve relativamente accesible, ya que las habilidades y destrezas motoras son mucho más genéricas que específicas, entre otras características.

Para poder atender esta unidad de aprendizaje será necesario que las y los estudiantes normalistas conozcan las bases teóricas de los deportes alternativos, además aprendan a hacer proyectos escolares sencillos y de aplicación inmediata para poder organizar e implementar al menos diez de entre la amplia gama de propuestas que existen en México y en el mundo, para ello será necesario que el docente titular de la escuela normal organice al grupo para experimentar este tipo de actividades.

Vivimos en las sociedades del tiempo libre y el ocio y qué mejor manera de involucrar al estudiante normalista que en el conocimiento y la promoción de este tipo de juegos y deportes alternativos, para lo cual es necesario utilizar la TIC e investigar los elementos básicos de cada uno de ellos para poder hacer las adecuaciones necesarias e implementarlos.

Para lograr que esta última unidad de aprendizaje se aplique de manera adecuada, es pertinente atender la preparación física del estudiante normalista, verificando un buen estado de salud, además cuidar las cargas de esfuerzo físico y su respectiva dosificación, así como acceder al incremento de la competencia motriz de cada una de ellas y ellos y cuidar los posibles riesgos cuando se realizan este tipo de actividades.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprender y aplicar los conocimientos en torno a los deportes alternativos, así como aprender a modificar sus elementos estructurales para facilitar su ejecución práctica, vivencia con sus compañeros y compañeras diversas manifestaciones motrices que le den sentido al manejo de contenidos educativos utilizando para tal fin este tipo de juegos y deportes. Promueve la inclusión, el respeto y la equidad de género al participar colectivamente en todas las actividades sugeridas, además de las que cada grupo puede proponer para ampliar su propio bagaje motriz

Contenidos

1. Características del deporte alternativo (hibridación)
2. Diseño de proyectos educativos para los siguientes deportes alternativos:
 - Beisbol 5
 - Bómbol
 - Básquet 3X3 FIBA
 - Fútbol Gaélico
 - Floorball
 - Throwball (Cachibol)
 - Tochito bandera
 - Datchball (Quemados)
 - Ultimate Frisbee

- Artzikiriol
- Otros que consideren

Actividades de aprendizaje

Para iniciar esta última unidad de aprendizaje se sugiere leer el artículo “*Los deportes alternativos*”, de César G. Camacho Rodríguez, y analizar de manera grupal el valor educativo del deporte, sus características y maneras de implementarlo en las escuelas públicas de nuestro país; enlistar sus bondades y exponerlas a sus compañeros; posteriormente hacer una mesa de análisis con la siguiente tabla, en donde se muestran más de 100 deportes y juegos alternativos:

Aerosport	Dodgeball	NBA 2 Ball	Rugby Tag
Arotandem	Dibeke	Netball	Scatch Tail
Artzikirol	Duni	Padbol	Scratchball
Bádminton	Dunk fireball	Pádel-Frontón	Schwitzerball
Básquet 3X3 FIBA	Faustball	Paladós	Shuttleball
Beisbol 5	Floorball	Palas Cántabras.	Skate Bottle
Bigball	Frontón en equipos	Peloc	Speedminton
Bíjbol	Fut-Cricket	Pelota Purhépecha	Spikeball
Bike Polo	Fut-Raquet-Beis	Pera	Stoolball
Bodibol	Fútbol Gaélico	Peteca o indiaca	Street Hockey
Bola Z o Reaction Ball	Futvoley	Pickleball	Suavibol
Bolo Vaqueiro	Gagaball	Pinfuvote	Swingbol
Bolos	Goalball	Prellball	Tamburello
Bolpa	Golf en la escuela	Quidditch Muggle	Tenis de mano
Bótebol	Goubak	Raqueplumón	Tchoukball
Bumball	Floorball	Red Colectiva	Throwball
Bumball frisbee	Hornussen	Ringo	Tochito bandera
Calva	Hurling	Ringo stick 1	Tripela
Cesto Móvil	Intercrosse	Ringo stick 2	Turnball o Spiribol®
Cestoball argentino	Kabaddi	Ringo Red	Ultimate
Chito	Kho Kho	Ringol	Ultimate golf
Coladeritas fut 7	Kin Ball	Rosquilla	Vórtebal I
Colpbol	Korfball	Rounders	Vórtebal II

Cricket	Lacrosse	Roundnet o spickebol	4x4
Croquet	Manbol	Ringuette GYM	360 Ball
Datchball (Quemados)	Manodós		Rugby Tag
Matrexball	Fut-beis-básquet		

De manera individual, cada estudiante buscará en qué consisten los deportes alternativos mostrados, excepto aquellos que serán implementados más adelante. Posteriormente entregar una tabla que dé cuenta de los siguientes datos:

Nombre del deporte alternativo	Describir su lógica interna	Qué capacidades y habilidades motrices se estimulan para su práctica	Nivel educativo donde se aplicaría	Material

A Continuación, la o el docente del grupo divide al grupo en cinco equipos, los cuales deben hacer gestiones y exponer dos de los siguientes deportes alternativos:

Beisbol 5, Bíjbol, Básquet 3X3 FIBA, Fútbol Gaélico, Floorball, Throwball (Cachibol), Tochito bandera, Datchball (Quemados), Ultimate Frisbee, Artzikiriol.

Cada equipo deberá mostrar de manera breve en qué consiste el deporte, sus finalidades educativas, reglamento básico, breve demostración, materiales necesarios y jugar con todo el grupo. Cabe hacer mención que cada deporte alternativo por su naturaleza requiere de algún tipo de material o instalación previamente solicitada, los mismos normalistas deben apoyar la adquisición y/o elaboración de dichos materiales.

Considerar al menos dos sesiones para cada equipo, en la primera participarán de manera activa para jugar los deportes mencionados. Para la segunda sesión, se preparan actividades en las cuales las y los estudiantes normalistas reconozcan estrategias didácticas previas para poder jugar dichos deportes, comenta las habilidades motrices básicas que requiere la práctica de esos deportes, así como hace un análisis táctico y técnico en conjunto para explicar:

- Situaciones tácticas defensivas del juego
- Situaciones tácticas ofensivas del juego
- Capacidades perceptivo-motrices que involucran su práctica
- Habilidades y técnicas que se requieren para su práctica
- Adecuaciones al reglamento y sistema de puntuación para favorecer la inclusión y una mayor participación
- Modificación de algunos elementos estructurales
- Diseño de estrategias de juego,
- Comprensión de la lógica interna para hibridar y dar lugar a uno nuevo, entre otras.

Se sugiere elaborar un video demostrativo del deporte y/o preparación necesaria para su aprendizaje y aplicación en educación básica.

Con estos datos, las y los estudiantes vuelven a jugar con algunas de esas y otras consideraciones mencionadas y finalmente proponen un sistema de evaluación de la participación y conductas mostradas por los participantes.

Con la finalidad de orientar al estudiantado normalista, se sugiere revisar el siguiente enlace:

Deporte educativo https://youtube.com/playlist?list=PL2uzcUVKc3QQ-_k7Rjc4zwSXtUZenjWt1

Club de amigos <https://www.youtube.com/watch?v=wPoplEukPAI>

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Proyectos educativos de cada deporte alternativo revisado en clase</p> <p>Por equipos deberán presentar un proyecto general de cada uno de los deportes alternativos sugeridos en el programa. Posteriormente cada equipo organiza un evento en el que participan todos los integrantes del grupo, utilizando las posibilidades estructurales ya sea del CAI, o bien modificando los elementos estructurales de cada deporte sugerido.</p> <p>Integrar al trabajo un video en el que se dé cuenta de lo aprendido sobre el deporte alternativo, con una duración de hasta 4 minutos</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos, básicos sobre el deporte alternativo y establece la relación con la sesión de educación física • Reconoce las características del deporte alternativo y adapta sus posibilidades para una intervención asertiva • Identifica los elementos pedagógicos que contiene un proyecto acerca del deporte alternativo. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la teoría revisada e implementa diversos proyectos sobre el deporte educativo para participar de manera directa en cada uno de ellos • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de otras alternativas de implementación del deporte educativo • Demuestra dominio al trabajar en equipo, al participar en manifestaciones y exposiciones prácticas con sus pares. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los desempeños motores de cada uno de sus compañeros, los comparte a partir del respeto a la

	<p>diversidad, la inclusividad y perspectiva de género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades • Aprecia las propuestas que realizan sus compañeros y participa de manera activa en el desarrollo de los juegos y deportes alternativos que se le presentan.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que imperan en el grupo.

Bibliografía básica

Bucher, W. (1995). *1000 ejercicios y juegos de deportes alternativos*, Hispano europea, Barcelona.

Camacho, C. (2020). *El deporte alternativo, En Propuesta Pedagógica para una vida saludable*, Podium, México.

Coutiño Trujillo, B. et al. (2017). *Didáctica de los deportes alternativos*. Secretaría de Educación del Estado de Chiapas.

González, F. (2007), *Educación en el deporte*, CCS, Madrid.

Márquez J. (1997), *Iniciación a juegos y deportes alternativos*, Escuela Española, Madrid.

Videos

- Reglas Oficiales/Tutorial: Nueva disciplina "Baseball5" Urbano de 5 entradas, 5 contra 5, En: <https://www.youtube.com/watch?v=s4-uZL02aGA>
- BIJBOL Telemadrid, En: <https://www.youtube.com/watch?v=UiN8w7SFwq>

- Reglas para jugar Baloncesto 3X3 FIBA, En:
<https://www.youtube.com/watch?v=Y0cEdHPNWFU>
- Conoce el futbol Gaélico, En:
<https://www.youtube.com/watch?v=2v6jpy2URmk>
- Reglas del floorball para 5º y 6º de primaria, En:
<https://www.youtube.com/watch?v=1ltwdhHzrP4>
- How to Play Throwball: Throwball Rules and playing methods, En:
<https://www.youtube.com/watch?v=WLEKkpRSbAo>
- Reglas del tocho bandera: ¿cómo se juega?, En:
<https://www.youtube.com/watch?v=7C3IMAk6fn0>
- Datchball: reglas básicas, en: <https://www.youtube.com/watch?v=m-AHhcx-d-o0>
- Cómo se juega el Ultimate Frisbee, En:
<https://www.youtube.com/watch?v=WaVwmdt658Y>
- Artzikirol presentación oficial, En:
<https://www.youtube.com/watch?v=vWaqCT98BoE>

Bibliografía complementaria

- Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en ef.* Ed. Inde. Barcelona.
- Devís, J. Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.* Inde. Barcelona.
- Fernández, Ruiz, Fuster (1997). *Los materiales didácticos de educación física.* Ed. Wanceulen. Cádiz.
- Hernández, M. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo.* Ed. Inde. Barcelona. 1994
- Hernández, J. et al (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones.* INDE, España.
- Pierón, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas.* De. Gymnos, Madrid.
- Ruiz, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje.* ED. Visor. Madrid.

Evidencia integradora del curso

Como Proyecto Integrador, se sugiere Planear y organizar un evento deportivo (deportes alternativos) que contemple los elementos esenciales: Gestión, planificación, evaluación, etc. Considerando otro tipo de deportes alternativos distintos a los ya analizados. Para ello se sugiere que se formen equipos de tres integrantes y presenten dicho proyecto contemplando los siguientes elementos:

- Nombre del Deporte alternativo para investigar
- Historia o inicios de implementación
- Explicación de su lógica interna
- Situaciones tácticas que se manifiestan en su aplicación
- Descripción del reglamento adecuado a la educación básica
- Capacidades físico-motrices que desarrolla
- Capacidades perceptivo-motrices que estimula al jugarlo
- Habilidades motrices que involucran su práctica
- Desarrollo de 4 sesiones (Unidades didácticas) para su implementación, estableciendo un vínculo entre propósito, contenido y posibles estrategias didácticas a utilizar
- Modelo pedagógico con el que se puede enseñar (mostrar algunos ejemplos de actividades para tal fin)
- Modificación de elementos estructurales para hacerlo más dinámico y creativo
- Materiales (elaboración por parte del equipo)
- Sugerencia de evaluación hacia los alumnos de educación básica

Dicho proyecto podrá ser enriquecido por imágenes o fotografías de los propios estudiantes normalistas u otros estudiantes, así como algún punto de vista de algún docente que haya observado el modo con el que se juega.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Como Proyecto Integrador, se sugiere Planear y organizar un evento deportivo (deportes alternativos) que contemple los elementos esenciales: Gestión, planificación, evaluación, etc. Considerando otro tipo de deportes alternativos distintos a los ya analizados</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozca los elementos estudiados con relación al deporte educativo. • Reconoce los elementos básicos que configuran el deporte educativo, así como los distintos modelos pedagógicos que le dan sentido a su intervención docente • Reconoce la importancia pedagógica de los deportes alternativos y su utilización como estrategia didáctica al vincular contenidos, con algún grado de la educación básica • Señala las características que poseen los deportes alternativos y las vincula con un proyecto educativo para la educación básica y obligatoria <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza un evento vinculando los contenidos adquiridos en el presente curso • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la investigación y el desarrollo de las actividades del proyecto integrador • Demuestra disposición y dominio al trabajar en equipo, al participar en manifestaciones y exposiciones prácticas con sus pares. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las aportaciones que hacen sus compañeros en beneficio del trabajo colectivo

	<ul style="list-style-type: none">• Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades• Respeta y se enriquece de los comentarios y reflexiones de sus compañeros, con las de otros docentes y estudiantes de la propia escuela normal
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Educación Física

Licenciatura y/o áreas afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física y/o áreas afines.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de la Educación Física

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos
- Trabajar en centros de formación e iniciación deportiva.
- Trabajar bajo la modalidad de Deportes alternativos.

Experiencia profesional

5 años de experiencia docente frente a grupo en Educación Básica.

5 años de experiencia docente en la Educación Superior.