



**Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje del Español
Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Historia de la educación
en México. Retos actuales**

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Unidad de aprendizaje I. La misión de educar en la sociedad mexicana	15
Unidad de aprendizaje II. Educar en la alteridad. Retos y perspectivas	20
Evidencia integradora del curso	25
Perfil académico sugerido.....	27
Referencias de este programa	28

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso Historia de la Educación en México: Retos actuales tiene como propósito que el estudiantado normalista reconozca lo que ha representado la función de ser docente, la relevancia, el cambio de rol y la configuración cultural que ha tenido a partir del estudio histórico de la educación en nuestro país a partir de actividades de seminario que permitan un análisis crítico y dialógico, donde se reconozca como sujeto histórico para enfrentar los retos que implica ser maestra o maestro en educación obligatoria en México.

Antecedentes

Identificar los procesos de cambio, continuidad y ruptura de la educación y la tarea docente en México es fundamental en la formación de maestras y maestros de nuestro país, reconocerse a través de ello coadyuva a la interpretación y reflexión de la realidad actual y los retos y complejidad de su función social.

El constructo del yo profesional es una transformación permanente del yo histórico que se reconstruye día a día, construir la identidad docente exige reconocerse como un sujeto de cambio y el papel relevante que tiene en el diseño de las políticas públicas del país.

El curso de historia de la Educación en México. Retos actuales, da continuidad al análisis dialógico de los principios, valores y construcciones sociales que sustenta la educación en México y contribuye al logro de los rasgos del perfil de egreso establecido en el Plan de Estudios 2022, principalmente en la formación de la identidad profesional y ética, encaminado al conocimiento recóndito del significado de los principios de la educación pública y el ejercicio de la práctica educativa; así como en la actividad cotidiana como figura docente sustentada en actos de justicia, democracia, equidad de género, inclusión, la promoción de la actitudes vinculadas al reconocimiento de la interculturalidad en un país diverso cultural y lingüísticamente y de la cultura de paz y bien común.

En particular, el curso es indispensable para que el estudiantado normalista valore con mayor objetividad los logros y retos actuales de la educación, reconociéndose como un sujeto capaz de asumir responsabilidades y compromisos que atiendan los problemas sociales, pedagógicos, curriculares y didácticos a través de proyectos acordes al Modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

Descripción

El curso Historia de la educación en México, retos actuales. Se ubica en el Trayecto formativo Fundamentos de la educación, pertenece al currículo nacional, se ubica en la fase de profundización del tercer semestre con 4 horas y valor curricular de 4.5 créditos a la semana, aborda el carácter histórico de la educación y la reconfiguración crítica de la identidad docente

Propone al estudiante identificar, analizar y reflexionar en forma crítica el sentido y la relevancia de la formación docente, a través del contexto histórico de políticas educativas desde los antiguos mexicanos hasta la actualidad, con la finalidad de reconocer el impacto que tienen en las aulas los procesos políticos, que intentan explicar y revalorizar el rol del docente; así como sus implicaciones en la vida cultural, social y educativa de un país, sus rasgos, características de la profesión, vivencias y escenarios diversos en las que se originan, así como reflexionar en los retos de la profesión docente.

El curso se organiza en dos unidades de aprendizaje:

Unidad I.- La función de educar en la sociedad mexicana. A través del diálogo y la lectura crítica identifica las diferencias entre la educación de los antiguos mexicanos y la educación religiosa colonial, mediante el análisis y la reflexión de las condiciones del trabajo docente para que se reconozcan como parte de una tradición educativa forjada históricamente, recuperando los rasgos que la han definido.

Unidad II.- Educar en la alteridad. Retos y perspectivas. La alteridad como principio filosófico que subyace al compromiso, en la exterioridad del yo hacia el otro evocando diálogo y responsabilidad. La educación considerando el concepto desde el principio filosófico debe empezar a centrar sus líneas de acción en la alteridad. González (2009), sostiene que el mundo no sólo ha sido pedagógicamente abierto desde lo otro; nuestro mundo queda abierto desde la alteridad por su propia naturaleza; el otro es el origen primero y el destinatario último de todo nuestro ser en el mundo. En esta unidad se pretende que a través de un análisis de sucesos que dieron origen a cambios en la educación en México, el estudiantado normalista reflexione acerca del surgimiento de la escuela laica y gratuita, la alfabetización, la educación secundaria y la mitificación del rol docente; con la finalidad de valorar el pensamiento pedagógico de la época e identificarse como factor de cambio social en consonancia con los tiempos actuales.

Cursos con los que se relaciona

Este curso se relaciona con los cursos del Trayecto formativo Fundamentos de la Educación: Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, Formación e Identidad docente; ambos permiten la reflexión del Marco Normativo de la educación y sus componentes éticos, organizativos, administrativos e incluyentes.

Así también con Fundamentos epistemológicos de la educación que parte de adentrarse en los conceptos básicos de la educación y entenderla como fenómeno social, como acción, como proceso, como hecho social y como sistema, de igual manera revisa las cuestiones epistemológicas de la educación y sus bases teóricas; y, Teorías y modelos del aprendizaje que brinda referentes que permiten comprender y desarrollar procesos de intervención docente que atiendan los preceptos teóricos que comprenden los procesos de aprendizaje acordes a un mundo diverso y cambiante.

La articulación con los cursos del Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, coadyuva a la resignificación de una identidad docente, pues es en este espacio en donde se da sentido a la identidad nacional y profesional docente y se asuman como sujetos históricos. Asimismo, pueden identificar las tensiones que ocurren en las aulas, dada la complejidad de la educación.

Este curso contribuye al logro del perfil de egreso, a partir del desarrollo de contenidos fundamentales, dado que coadyuva a la constitución de docentes que actúen con valores, principios cívicos, éticos y legales congruentes con su labor profesional, desde una perspectiva basada en Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad, equidad de género, la inclusión, la interculturalidad crítica y el humanismo.

Algunas de las temáticas que se proponen se vinculan a distintos periodos de la historia del país, como son: Educación prehispánica, Colonial y su influencia dogmática, Independentista, Reforma, Revolucionaria y educación actual.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Ariadna Santana Herrera, del Centro de Actualización del Magisterio de Iguala, Guerrero, María Elena Sánchez Segura de la Escuela Normal Superior de Jalisco, Elsa Martínez Ávila del Centro de Actualización del Magisterio de Iguala, Guerrero, y Luis Fernando Santana Chávez del Centro Regional de Educación Normal Adolfo López Mateos, Iguala, Guerrero. y el y las especialistas en diseño curricular Julio Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución.

Se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás. ·

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión. ·

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica. En los rasgos específicos:

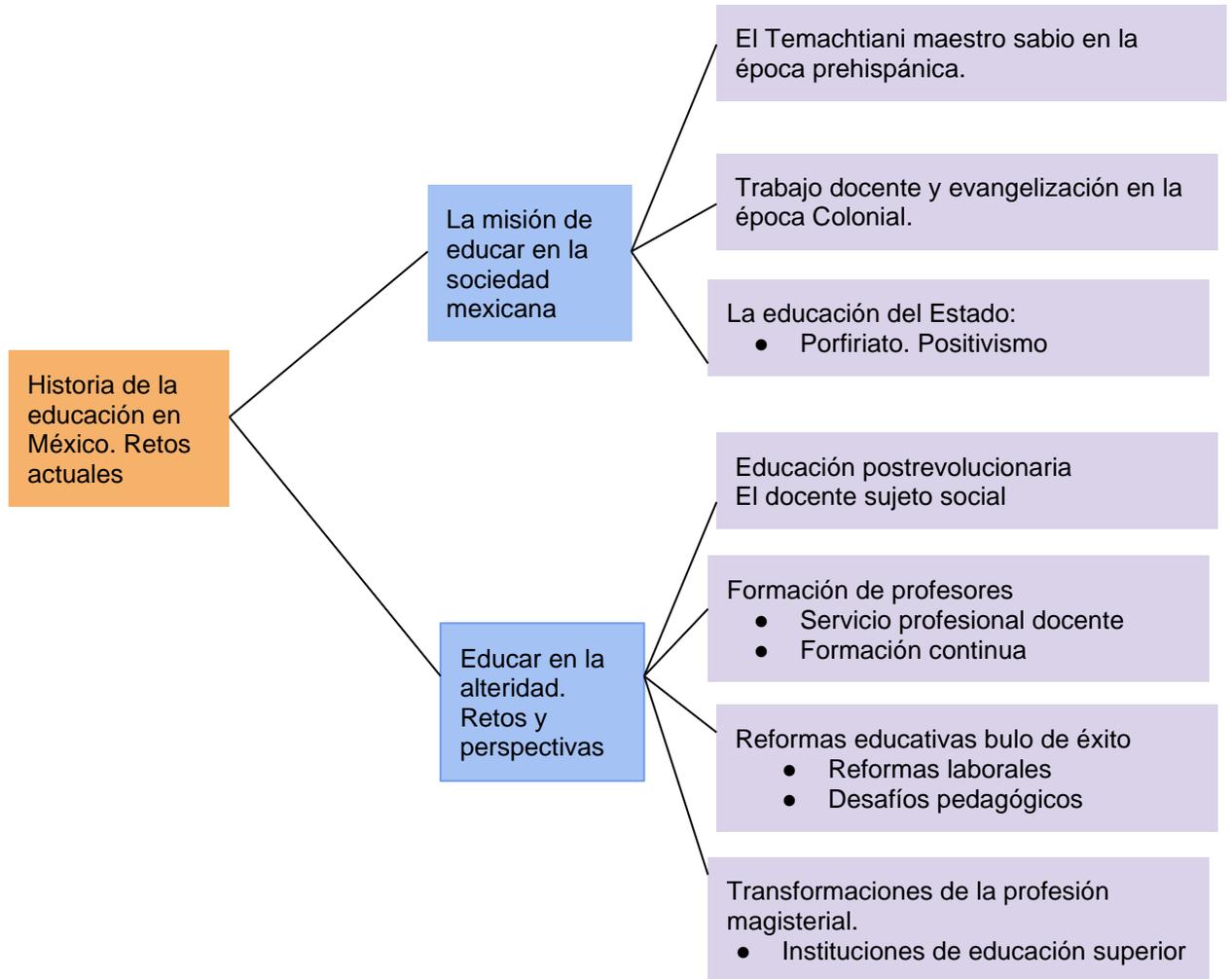
- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano.
- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, soronidad, solidaridad, y honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.

- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.

Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de conocimiento y participación en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.

- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de enseñanza y aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsando a las y los estudiantes en la definición de sus propias trayectorias de desarrollo escolar.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar un proyecto integrador del semestre. Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Durante las actividades de aprendizaje se sugiere trabajar desde un enfoque analítico-reflexivo que propicie el desarrollo de conceptos de primer y segundo orden tales como la multicausalidad, la relevancia, la empatía histórica, el cambio y la permanencia, la simultaneidad y la utilización de fuentes primarias diversas, para la comprensión de los procesos históricos.

Una primera orientación del curso involucra contemplar a las unidades de aprendizaje como elementos en continua interacción; es decir, no como ordenaciones aisladas unas de otras sino como partes de un todo dinámico y mutuamente influyente, en armonía con el trayecto formativo: Fundamentos de la educación.

Desde esta perspectiva lógica, las referencias bibliográficas sugeridas propician saberes de los elementos teóricos de diversas fuentes e historiadores, a través del análisis de la historia como un proceso en el que se presentan cambios, continuidades y rupturas en diferentes ámbitos, con un enfoque inclusivo e incluyente no sexista que promuevan la reflexión y el diálogo. Los contenidos seleccionados coadyuvan a profesores y alumnos a planificar las actividades de aprendizaje y a orientar las reflexiones y debates en el aula, logrando el estudio, seguimiento y sistematización de los cambios más relevantes de los acontecimientos estudiados.

Por ende, se infieren una serie de contenidos históricos asociados a la historia de la educación y de la formación de docentes en México para que los profesores y alumnos de las escuelas formadoras de docentes, con base a ejercicios de relevancia sostenidos con el uso y manejo de las Tecnologías digitales, determinen aquellos susceptibles de ser abordados desde su contexto sin menoscabo que forman parte de redes amplias que incluyen las dimensiones locales pero también nacionales e internacionales, así como procesos sincrónicos y diacrónicos.

El curso en congruencia con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de la licenciatura da un papel relevante al estudiante dentro de su proceso de aprendizaje, construyéndose en la interacción con la diversidad grupal, sumándose el rol de mediador y facilitador del proceso al formador quien en consonancia con lo expuesto propicia la participación activa, la reflexión, la dialógica, enriqueciendo con ello los ambientes de democracia. Se sugiere trabajar con la modalidad de seminario donde se puedan incluir estrategias metodológicas de enseñanza donde se involucren los alumnos de manera activa en el aprendizaje de conocimientos y habilidades para el planteamiento de un problema o situación compleja. Se

recomienda incorporar en cada una de las unidades de aprendizaje actividades que atienden los diferentes perfiles cognitivos y contextuales de las escuelas formadoras de docentes.

Dado el carácter crítico del curso, es recomendable que durante las actividades de seminario propicie la divergencia de información y análisis, cuestionar la información y las complejidades que surjan, promover la escucha y el desarrollo de argumentos fundamentados, así como la investigación en otras fuentes que esclarezcan o enriquezcan el aprendizaje que se construye. Es importante además motivar que las y los estudiantes normalistas tomen posturas ante lo que aprenden, reconociendo desde sus experiencias y vida cotidiana de qué manera la evolución histórica de la educación y el rol docente se articulan.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del curso será formativa y procesual, enfatizará tanto aspectos cuantitativos como cualitativos; que permita al estudiantado identificar el nivel de logro y dominio de sus capacidades. Se privilegiará la comunicación y el diálogo, considerando como base lo propuesto en la normativa de Control escolar; así mismo, se considera la participación activa de los estudiantes, los valores propios de la formación, el trabajo colaborativo, la creatividad, entre otros.

Para lograr una evaluación auténtica, como se propone en el Plan de estudios es necesaria la elaboración y recolección de evidencias parciales en cada una de las unidades de aprendizaje y una evidencia integradora para evaluar el curso; considerando el uso de herramientas y plataformas digitales

Se sugiere utilizar instrumentos de evaluación que permitan la autorregulación del aprendizaje en un ambiente colaborativo en donde practique la coevaluación y autoevaluación.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso: Historia de la educación en México. Retos actuales

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Mural colaborativo en PADLET Ensayo	Lienzo online que muestre el proceso de significación de la educación en México. Texto argumentativo que defina una postura sobre los temas de aprendizaje.	Rúbrica	50%

Unidad II	Debate en comunidades de aprendizaje con el empleo de las TICCAD.	Discusión argumentada del análisis evolutivo del docente a partir de la educación postrevolucionaria hasta la época actual con la Nueva Escuela Mexicana.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Tiktok	Grabación en donde refleje la profesión docente producto de un devenir histórico y los retos a enfrentar.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. La misión de educar en la sociedad mexicana

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se reflexiona la relación intrínseca que tiene este curso con su trayecto de formación sobre los fundamentos de la educación donde se articulan contenidos educativos y experiencias de aprendizaje que fundamentan el acto educativo. Se aborda la construcción de la identidad profesional docente relacionada con valores, modos de ser y hacer la docencia; la fundamentación filosófica, antropológica y epistémica que la definen, conociendo su contextualización en el marco de la realidad local, nacional y global, ubicándola como una práctica crítica, reflexiva, comprometida y al docente como sujeto histórico.

Propósito de la unidad

Que el estudiantado normalista identifique las diferencias entre la educación de los antiguos mexicanos y la educación religiosa colonial, mediante el análisis y la reflexión de las condiciones ideológicas del trabajo docente para que se reconozcan como parte de una tradición educativa forjada históricamente.

Contenidos

- El Temachtiani, maestro sabio en la época prehispánica.
- Trabajo docente y evangelización en la Época Colonial.
- La educación del Estado.
 - Porfiriato.
 - Positivismo.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las actividades que a continuación se presentan, son sugerencias para desarrollar el curso y lograr los propósitos establecidos; de ninguna manera representan una obligatoriedad para el docente, respetando siempre el contexto, las necesidades y características de los estudiantes.

Para abordar el primer tema de la unidad "*El temachtiani, maestro sabio en la época prehispánica*" es importante partir desde la experiencia individual en el manejo de

diversas fuentes de información y sus conocimientos previos sobre el tema. Se sugiere plantear al grupo las siguientes preguntas: ¿Qué representa la figura del maestro? ¿Cómo definirías el papel del maestro en la época prehispánica? La consulta de diversas fuentes permitirá identificar el pensamiento y atributos del Temachtiani para entender no sólo el contexto, también la educación e influencia en la educación de las mujeres. Finalmente, en un análisis grupal reflexionar la función del Calmécac y el Telpochcalli como educación formal, el rol del maestro y su impacto en la formación de los jóvenes en el México prehispánico, con la finalidad de elaborar un mural en donde se aprecie el trabajo colaborativo.

En el tema *“Trabajo docente y evangelización en la época Colonial”* se sugiere utilizar el cuestionamiento como una herramienta de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje del estudiantado, favoreciendo los procesos de comprensión; por ello se sugiere hacer los siguientes planteamientos: ¿Cómo ha transcurrido la historia de la educación en nuestro país?, ¿Cómo inició la historia de la educación en México?, ¿En qué momento histórico comenzó la educación en México?, ¿Qué grado de relevancia ha tenido la historia de la educación en México?. De igual manera se sugieren actividades de análisis y búsqueda de información individual que conduzcan a la reflexión, organizar un debate en donde se discuta el papel de los encargados de “educar” en la época colonial y su impacto hasta nuestros días.

A través del análisis de la vida y la cultura novohispana el alumno normalista identifica las características del maestro: pulcro, buenas costumbres, modelo a seguir etc. Finalmente, organizados en equipos de trabajo reflexionar y debatir la forma en que se organizó la enseñanza en la época colonial: órdenes mendicantes, maestros de barrio y Universidad. Se sugiere la presentación de conclusiones colaborativas ante el grupo.

El surgimiento de la consolidación de la sociedad y del Estado incide en la tarea del docente, por ello resulta relevante que en este último tema *“La educación del Estado. Porfiriato y Positivismo”* el normalista conozca esta transformación a través de la consulta en diversas fuentes (bibliográficas, hemerográficas, digitales videos Etc.) y reflexione el origen de la profesión docente como ejercicio libre, la profesión de Estado, la profesión autorizada y la profesión especializada. A través del análisis colectivo se identificarán los paradigmas, avances e interrogantes en el campo de la historia de la educación que han forjado la identidad docente de maestros y maestras.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Mural colaborativo en PADLET y ensayo	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza las características del ser maestro en las épocas prehispánica y colonial. • Expone la transformación del ser maestro como ejercicio libre y como profesión de Estado en la sociedad mexicana. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y argumenta sobre las tensiones que aparecen al comprender algunas características de la educación en México atendidas en los contenidos de estudio. • Moviliza capacidades para organizar el pensamiento, comprender, producir y valorar discursos orales y escritos propios desde un enfoque de prácticas sociales de la lengua española. • Identifica cómo la ideología que impera en determinada época influye en la toma de decisiones en los idearios o políticas educativas y sus repercusiones en la vida de las personas que acuden a servicios de educación. • Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de conocimiento y participación en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.

	<p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel de la educación y la función docente en la formación de ciudadanos. • Comprende la influencia ideológica en la educación y cuestiona desde argumentos fundamentados sus implicaciones en la vida de las personas. • Muestra un pensamiento crítico, divergente, flexible y creativo durante el desarrollo de las actividades, así como en la presentación de sus aprendizajes. • Demuestra capacidad de síntesis. • Define una postura crítica al exponer ideas o argumentos.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes de consulta como sugerencia para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Arnaut, A. (1998), "Origen de la profesión", en Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994, México, CIDE/SEP (Biblioteca del Normalista), pp. 19-34.

Castañeda, R. G. (2016). Ilustración y educación. La Congregación del Oratorio de San Felipe Neri en Nueva España (siglo XVIII) Historia Crítica, núm. 59, enero-marzo, 2016, pp. 145-164.

Escalante, P.(1985). Educación e Ideología en el México Antiguo. México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Vázquez,J. (2013) Ensayos sobre historia de la educación en México D.R. © El Colegio de México, A. C.

Latapí, P. (2003) Mirar la práctica docente desde los valores Revista Perfiles educativos ISSN 0185-269. Recuperado de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000100007

León., M.. El concepto Náhuatl de la educación, en:

https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/lecturas/T5/LHMT5_054.pdf

López, A. (1996), "La enseñanza escolar entre los mexicas", en Milada Bazant (coord.), Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México. Recuperado de: https://kupdf.net/queue/la-enseanza-escolar-entre-los-mexicas_630d05c6e2b6f58643c06895_pdf?queue_id=1&x=1688514077&z=MjgwNjoxMDRlOjQ6NThjMDpkZGJjOjdmY2Q6OTBjMjo3ODdj

Los Temachtiani, maestros mexica de la escuela, verdaderos eruditos cuidadosamente designados: <https://tuul.tv/es/cultura/temachtiani-mucho-maestros-tenochtitlan>

Vidal, E., Arellano, G. y Ponce De Leon, S. (2000). Los Maestros Y La Cultura Nacional 1920-1952. 04460, México: Multimedios Libros y Comunicaciones.

Bibliografía complementaria

Darling-Hammond, Linda (2002). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Biblioteca para la actualización del maestro. México. Editorial Ultra, S.A. de C.V.

OCDE. Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Resúmenes ejecutivos.

Zoraida, V. Josefina (1995). Una historia de México. Biblioteca para la actualización del maestro. México. Talleres Offset Multicolor, S. A. de C.V.

Videos

La educación en México- El México prehispánico. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=hhNUJQDliwg>

Película la Misión: <https://youtu.be/JqjrhFN3zc0>

Programa de acciones multilingües y comunitarias PACMyC, Ciudad de México 2020. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2l173aQDm7Q>

Unidad de aprendizaje II. Educar en la alteridad. Retos y perspectivas

Para el desarrollo de esta unidad se pretende que la comunidad estudiantil reconozca que la formación docente a transitado por diversas transformaciones en un sentido historiográfico, explicar los procesos que involucran una serie de factores que se relacionan entre sí, para generar un movimiento que emana de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de un país. Con la idea de generar explicaciones de la interacción con los diferentes elementos del contexto y como resultado de la aspiración de lograr la formación del docente ideal que responda a las expectativas, necesidades, y conflictos propios de la época que se revisa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista reconozca los cambios en la Política educativa que han incidido en la transformación del profesorado a través del análisis y las tensiones que se derivan de las reformas educativas, con la finalidad de identificarse como factor de cambio social, y estar en consonancia con los tiempos actuales.

Contenidos

- Educación posrevolucionaria
- Formación de profesores
 - Servicio profesional docente
 - Formación Continua
- Reformas educativas bulo de éxito
 - Reformas laborales
 - Desafíos pedagógicos
- Transformaciones de la profesión magisterial
 - Instituciones de educación superior

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El tratamiento del tema *la educación posrevolucionaria* parte de la revisión individual de lecturas, artículos de investigación, videos y películas de época con la finalidad de

identificar los procesos de construcción de la profesión docente y sus transformaciones, es importante exponer al grupo los resultados de la investigación en una Mesa redonda, esta actividad fortalece los aspectos de comprensión lectora y permite que el estudiante normalista asuma una postura crítica e histórica respecto a la Formación de profesores y reconozca la importancia de la creación de las primeras escuelas Normales en el país. Para evidenciar su análisis reflexivo se sugiere elaborar un cuadro comparativo como el siguiente:

ÉPOCA	CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	RASGOS CARACTERÍSTICOS DEL PROFESOR	FUNCIÓN SOCIAL Y RELEVANCIA

Derivado del análisis del estudio del tema anterior, se sugiere trabajar *La formación de profesores* en comunidades de aprendizaje con alumnos de diferentes escuelas Normales con la intención de conocer y analizar cómo conceptualizan la formación de profesores en diferentes contextos a través del uso de espacios digitales y de comunicación; para ello es importante plantear las siguientes interrogantes: ¿Cómo surge la formación docente? ¿Qué condiciones sociales, económicas, políticas educativas se consideraron para determinar la necesidad de la formación docente? A partir de esta reflexión es imprescindible la organización de la información y plasmarla en mapas mentales u otros organizadores gráficos para lograr estos acercamientos teóricos.

Es importante socializar las ideas personales para finalmente identificar las diferentes etapas por las que ha transitado la formación docente, sus características, sus fortalezas y sus debilidades y el impacto que han tenido en la sociedad mexicana, como hecho histórico, no solamente como un recuento de datos.

Para el tratamiento del tema *Reformas educativas bulo de éxito* Se sugiere que los estudiantes normalistas consulten diversas fuentes para conocer los procesos de las reformas educativas como espirales que han permitido los vaivenes de la formación docente y las condiciones laborales como resultado de la función del profesor como sujeto social. En la búsqueda de información es importante hacer énfasis en las reformas que históricamente han tenido mayor impacto como es el Modelo educativo 2016, alineada a una Reforma laboral más que pedagógica, la finalidad es construir conclusiones colaborativas. Propiciar el cuestionamiento como una herramienta metacognitiva y de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos implica que con una guía de provocaciones ¿Qué motiva las reformas educativas?, ¿Qué cambios se han documentado de la función del profesor? ¿Las reformas educativas inciden en la relación entre el alumno y el profesor? ¿Qué papel juegan los

organismos internacionales como la OCDE, en las reformas educativas? que propicien que el alumno se interese y profundice en ellas. La presentación de las conclusiones puede ser el recurso didáctico digital (canva, diapositiva, prezzi, un video, un podcast, etc) que consideren. Se recomienda que promueva en el estudiantado a la búsqueda en periódicos y revistas para identificar las tensiones que surgen desde las voces de las y los docentes ante las reformas educativas más recientes. Esto ampliará sus referentes para el desarrollo de un pensamiento crítico.

Finalmente, en este último tema de la unidad es importante identificar qué transformaciones en la formación magisterial han significado retos, tensiones, ambigüedades y cuáles son sus implicaciones, tratando de "tejer sobre la reflexividad", provocar a los alumnos a que realicen un ejercicio metacognitivo e identifiquen algunos rasgos en su historia académica y realicen un registro anecdótico de los docentes que han sido sus mentores. a partir de preguntas como ¿Cuáles son las características que tienen o tuvieron tus profesores en el preescolar si te acuerdas, en la primaria, en la secundaria y en el bachillerato? ¿Por qué crees que tienen esas diferencias o semejanzas en su actuar? ¿Qué es lo que determina que un docente sea de tal manera? Esta reflexión intenta focalizar los desafíos que implica la formación docente, el contraste con una revisión teórica permitirá resignificar la importancia de las instituciones de educación superior y su ambicioso proyecto en el Sistema Educativo Nacional.

Se propone que el estudiante normalista elabore un texto argumentativo que sea el insumo para el debate virtual, donde exprese la relación entre las políticas públicas y la transformación del rol docente, en una relación dialéctica entre lo que se promueve, lo que se realiza, lo que se concreta y consolida, para lograr el profesor que nuestro país y sus ciudadanos requieren.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Es importante que apoye la sistematización de los aprendizajes del estudiantado para que puedan elaborar un texto que servirá como insumo para el debate, evidencia de esta unidad de estudio. El siguiente cuadro presenta algunos de los criterios de evaluación tomando el propósito de la Unidad y los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Debate en comunidades de aprendizaje con el empleo de las TICCAD.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los aspectos ideológicos político y sociales que dieron origen a las Reformas educativas. • Expresa en el texto oral argumentos y contraargumentos de forma lógica, precisa y relevante. • Reflexiona y teoriza los rasgos de la función docente que permean las transformaciones de la profesión magisterial. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera las características sobresalientes de las Reformas educativas en México y su concreción en la realidad social y pedagógica. • Describe los rasgos de las Reformas educativas que determinan las condiciones laborales del magisterio. • Reconoce las tensiones y el papel de las y los docentes ante las reformas educativas más recientes. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un pensamiento creativo durante el desarrollo de las actividades, así como en la presentación de sus aprendizajes. • Demuestra capacidad de síntesis. • Valora el papel de la educación y la función docente en la formación de ciudadanos. • Define una postura crítica al exponer ideas o argumentos. • Usa elementos extralingüísticos para mantener la atención de la audiencia.

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes de consulta como sugerencia para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Blog. Entre docentes. Mejoredu. <https://www.mejoredu.gob.mx/>

Gutiérrez H, Lucino y Rodríguez G., Francisco J. El pensamiento Educativo en el México posrevolucionario, es resultado del seminario de Historia en la TEM. Recuperado de:

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista103_S2A2ES.pdf

Henry Giroux: su visión educativa en diez puntos. Recuperado en <https://www.aulaplaneta.com/2017/10/30/recursos-tic/henry-giroux-vision-educativa-diez-puntos>

Núñez, C Elsié. El positivismo en México: impacto en la educación. Recuperado de: <https://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/librosfac/pdf/pub03/11DraNunez.pdf>

Ornelas, C. (Ed). (2009). El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo. D. R. 1995. Fondo de cultura económica.

Sixtos, N Francisco. Lázaro Cárdenas y su legado en educación. Recuperado de: https://vinculando.org/educacion/lazaro_cardenas_y_su_legado_en_la_educacion.html

Vaughan, M. K. (2001) Reseña"de La política cultural en la Revolución: maestros, campesinos y escuelas en México 1930- 1940" Signos Históricos, núm. 6, julio-diciembre, 2001, pp. 183-189.

Bibliografía complementaria

Kay, V. Mary (2000). La política cultural en la Revolución. Maestros, campesinos y escuelas 1930-1940. Biblioteca para la actualización del maestro. México. Talleres de impresora y encuadernadora Progreso, S.A. de C. V.

Perfiles Educativos | vol. XXXVIII, núm. 154, 2016 | IISUE-UNAM. El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. Recuperado de:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00216.pdf>

Videos

Soy docente : El perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de: <https://youtu.be/uRdhvbXjWrM>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Tik Tok	<p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación para hacer una reflexión • activa y constante en torno a la función docente. • Reconoce la noción del lenguaje como práctica social para coadyuvar en la construcción de la identidad individual y colectiva. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje • Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de conocimiento y participación en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido. • Genera espacios impresos y digitales para difundir el patrimonio científico y literario en distintos contextos. • Interpreta y evalúa nuevas narrativas mediadas por la tecnología. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma una postura en torno a la función social de la docencia y su devenir como sujeto histórico. • Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor

	<p>profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asume la tarea educativa como compromiso de formación y colaboración entre pares.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Maestría en Pedagogía, Maestría en Intervención Educativa, Ciencias de la Educación, Filosofía, otras afines.

Obligatorio

Maestría o doctorado en el área de educación.

Deseable

Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria o media superior; experiencia de investigación en el área y en el uso de las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Promueva la argumentación en seminario como estrategia de trabajo
- Utilizar las TICCAD en los procesos de aprendizaje
- Realmente oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Planificar y evaluar con metodologías activas

Referencias de este programa

- Bazant, M. (2006) Historia de la educación durante el porfiriato. El Colegio de México. Centro de Estudios Históricos.
- Contreras Domingo, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid: Morata.
- Chávez Romero (2013) "Cosmovisión y filosofía nahuas" . Círculo de estudios de filosofía mexicana. Recuperado de: <https://filosofiamexicana.org/2013/04/28/cosmovision-y-filosofia-nahuas/>
- Darling-Hammond, L. (2012). Educar con calidad y equidad. Los dilemas del siglo XXI. Santiago: Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo xxi. México: UNESCO/Siglo XXI, pp. 155-171.
- Díaz Barriga, F. (2016) Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill.
- Fuentes, O. El laicismo: seis tesis contrarias a la educación. Recuperado en: <https://vdocuments.mx/el-laicismo-seis-tesis-contrarias-a-laeducacion-publica.html>
- Fullan, M y Stiegelbauer, S. (2009). El cambio Educativo. Editorial Trillas. México.
- González, I. (coord.), (2010). El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Imbernón, F. (coord.), (2005). La educación del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Editorial Graó. España. Meneses, E. El concepto de Educación y sus fines en la Ley General de Educación.
- Perrenoud, Ph.(2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. GRAÓ.
- Tanck de Estrada, D. (2010). Coordinadora. Historia mínima. La educación en México. El colegio de México.