



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Introducción a la enseñanza en la escuela Telesecundaria

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la Educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación	13
Evidencias de aprendizaje.....	13
Unidad de aprendizaje I. Telesecundaria, su relación familia- comunidad-territorio.....	15
Bibliografía complementaria.....	18
Unidad de aprendizaje II. Modelos educativos de Telesecundaria.....	21
Unidad de aprendizaje III. Características del Proceso Enseñanza Aprendizaje del Modelo actual.....	29
Perfil académico sugerido.....	41
Referencias de este programa.....	42

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista, valore el modelo de telesecundaria considerando el multigrado y multinivel, en el marco de una realidad local, nacional y global desde un enfoque multicultural, intercultural y plurilingüismo como componentes de acceso a la educación con la finalidad de incursionar en las prácticas educativas situadas.

Antecedentes

El curso de *Introducción a la enseñanza en la escuela Telesecundaria* hace énfasis en el conocimiento que el estudiantado normalista debe tener sobre los diversos modelos educativos de telesecundaria y telebachillerato en nuestro país desde sus fundamentos educativos, epistemológicos, filosóficos y pedagógico que le permita valorar sus aportes a la educación obligatoria y de formación de los jóvenes en edad escolar.

Para ello es necesario que se realice un profundo estudio de la evolución del modelo de telesecundaria y telebachillerato, considerando las diversas etapas que se han vivido en la transformación del subsistema y el impacto positivo en las necesidades de educación que las comunidades tenían de recibir educación a partir de su implementación en 1968 y 1980, teniendo el compromiso de alcanzar los estándares educativos llevados por los demás niveles educativos.

Es fundamental que el curso aporte a los alumnos los elementos para que el estudiantado normalista que le permitan comprometerse a brindar educación obligatoria a los adolescentes de comunidades rurales que por su lejanía o dispersión no es posible el funcionamiento de otra modalidad de educación secundaria o bachillerato, propiciando oportunidades educativas que mejoren las condiciones de vida de los educandos.

Descripción

El curso pertenece al Trayecto formativo de Fundamentos de la Educación, se ubica en la Fase 1 de Inmersión en el segundo semestre, se desarrolla con cuatro horas semanales y cuenta con un total de 4.5 créditos.

Cursos con los que se relaciona

El curso de Introducción a la enseñanza en Telesecundaria se relaciona con los cursos del propio Trayecto Formativo, así como con: Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión, Educación inclusiva e interculturalidad crítica, Educar en la sostenibilidad para una vida saludable, Introducción a la enseñanza en la escuela Telesecundaria, Gestión del centro educativo, Desigualdades educativa, socioeconómica y política de México, Adolescencia. Atención a la diversidad y situaciones de riesgo, Planeación y evaluación, Saberes digitales para una docencia híbrida, Tecnología y modelos de aprendizaje emergente Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica, y Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares, así mismo se reconoce como una parte importante los programas académicos ya cursados en el primer semestre, mismos que abonaron en su totalidad a lo que el curso en comento pretende.

Responsables del codiseño del curso

Dr. Fernando Rafael Morales Núñez, Dra. María de los Angeles Salas Uribe, Mtro. José Manuel Rodríguez Bueno y Dra. Cynthia Margarita Corrales Jiménez de la Escuela Normal Superior de Nayarit; Dra. Beatriz Rocas Rocas, Dr. Óscar Fernando López Meraz, Mtra. Rosalía Perea González de la Escuela Normal Superior Veracruzana Dr. Manuel Suárez Trujillo, Mtra. Liliana de la Luz Trujillo Ortiz de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", Dra. María Dolores Adame Villa, Mtra. Ana Isabel Arenas Baños, Mtro. Víctor Manuel Castro Rivera y Mtra. Sagrario Camacho de los Santos, Dra. Nancy Miriam Salmerón Mosso de la Escuela Normal Urbana Federal Profesor Rafael Ramírez; Dra. Fabiola Lizet González Gutiérrez del Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal General Lázaro Cárdenas del Río; Mtro. Florentino García Vargas del Centro Regional de Educación Normal y Mtra. Patricia Elena Guerrero López de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" Y el equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Paola Montes Pérez, Leticia Guido Soria, Luz María Orozco Torres

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El curso de Introducción a la enseñanza en la escuela Telesecundaria contribuye al perfil general de egreso en la formación del estudiantado en los siguientes desempeños:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

El curso de Introducción a la enseñanza en la escuela Telesecundaria contribuye en el perfil profesional en los siguientes dominios y desempeños:

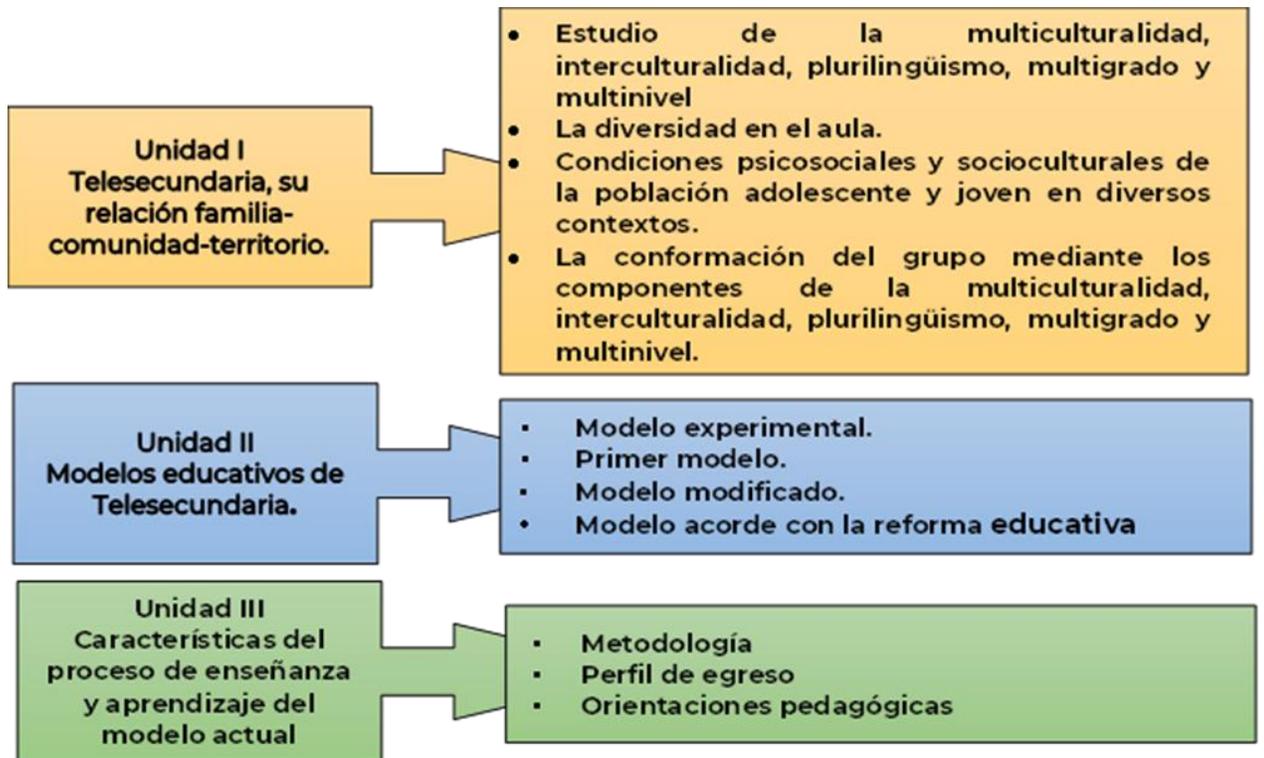
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando la perspectiva intercultural, de género y humanista.

- Comprende la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano, con objeto de promover el carácter nacional, democrático, gratuito y laico e inclusivo de la educación pública desde su práctica profesional.
- Construye su identidad profesional, cultural e intercultural a partir de las bases teórico-metodológicas, filosóficas, legales que sustentan la educación y la organización escolar vigentes.
- Asume, como principios de su acción en sus relaciones con la población adolescente, las madres, los padres, tutores y sus colegas docentes, los valores que la humanidad ha creado y preservado a lo largo de la historia y que México ha suscrito: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, sororidad, democracia, solidaridad y honestidad.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y emocional, de su estancia con las demás personas y el cuidado del otro y de la vida, desde un lugar de responsabilidad, respeto y construcción del bien común.
- Desarrolla habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla desde la interculturalidad crítica en el marco de los derechos humanos.
- Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana como profesional docente, para identificar oportunidades de mejora en la comunidad, la escuela y el aula.
- Responde a las problemáticas sociales del entorno de la escuela y promueve acciones para la igualdad sustantiva, la sostenibilidad y la conciencia ecológica.
- Valora la función educativa de la familia y se relaciona con las madres, los padres y tutores de la población que atiende, de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, a fin de superar las barreras para el aprendizaje

y la participación social que enfrenta el alumnado a lo largo del ciclo escolar.

- Incentiva a la población adolescente a continuar su desarrollo académico y social que le permita enfrentar adecuadamente los retos que surjan en su vida cotidiana.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de todos los cursos del semestre, es necesario realizar cuando menos dos reuniones del colectivo docente donde se establezcan los principales acuerdos para la operación al mismo tiempo se analice la articulación con el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares, el objetivo es evitar duplicidades y optimizar los procesos de aprendizaje del estudiantado.

En caso de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras) se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

El curso se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

De igual forma se recomienda incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje algunas de estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.

- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.

Sugerencias de evaluación

El catedrático responsable del curso dará a conocer al grupo de estudiantes, al inicio del semestre, el programa del curso, sus énfasis y contribución al perfil de egreso general y profesional, así como el proceso y sistema de valuación que se realizará para determinar el logro de las capacidades expresadas en los dominios del saber y desempeños alcanzados en el desarrollo de los cursos.

La evaluación de los aprendizajes será formativa porque favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el plan y programas de estudio, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes, así mismo será, participativa de acuerdo con criterios de desempeño que llevarán a la acreditación global del curso, en el que se ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignada el 50 % a fin de completar el 100%

Evidencias de aprendizaje

Las evidencias solicitadas son complejas pero integrales, dado que implican la articulación de actitudes, valores, conocimientos y habilidades por parte de las y los estudiantes para su concreción. Cada tipo de evidencia

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Guión de PODCAST	Documento donde se visualizan los componentes de multiculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo, multigrado y multinivel.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Organizador gráfico: Cuadro de doble entrada	Se visualiza la organización y el comparativo datos. Contrasta varios elementos referentes a un tema.	Lista de cotejo	

Unidad 3	Texto argumentativo	Documento que expone las características del proceso de enseñanza aprendizaje del modelo actual y su impacto en la formación del estudiantado. Deberá contener los siguientes elementos y criterios:	Rúbrica que refleje los elementos y criterios que se dictaron para la elaboración del ensayo, así como las evidencias de los aprendizajes individual y colaborativo.	
Evidencia integradora	PODCAST	Contenido en audio, elaborado con un archivo o streamings, integra los aprendizajes de las Unidades. Los elementos y criterios son:	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Telesecundaria, su relación familia-comunidad-territorio.

Presentación

En la unidad de aprendizaje I el estudiantado normalista estará en la posibilidad de reflexionar sobre la importancia que tiene en su formación docente la participación que ejecute en el trabajo de un aula diversa respetando la multiculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo, multigrado y multinivel con la finalidad de garantizar el derecho a la educación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista identifica las distintas aportaciones teóricas orientadas al estudio de los componentes de multiculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo, multigrado y multinivel, con la finalidad de caracterizar a un grupo que refleja diversidad cultural en el contexto de telesecundaria

Contenidos

- Estudio de la multiculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo, multigrado y multinivel
- La diversidad en el aula.
- Condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente y joven en diversos contextos.
- La conformación del grupo mediante los componentes de la multiculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo, multigrado y multinivel.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El docente debe considerar los aprendizajes previos logrados por el estudiantado en el curso de Marco filosófico, legal y organizativo del sistema educativo mexicano a través de una lluvia de ideas y partiendo de preguntas como ¿por qué la educación en México es obligatoria? ¿cómo está organizada la educación

en México?, ¿cuáles son las leyes reglamentarias para la educación?, con los aportes se elaborará en el pintarrón una nube de ideas.

Posteriormente se les pide leer la lectura de Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente de María del Mar Bernabé Villodre, rescatando las ideas principales que le permitan realizar una argumentación sobre cada uno de los conceptos. En una plenaria se analizan nociones que tienen llegando a conclusiones favoreciendo con ellas la construcción de su propio concepto de cada uno de ellos.

Seguidamente el docente les pregunta al estudiantado normalista ¿han escuchado hablar de las escuelas multigrado? ¿aprenderán igual los alumnos en estas escuelas?, ¿qué será una educación multinivel? ¿cómo se dan los aprendizajes? ¿La función docente se desarrollará igual en ambas?, a través de un intercambio de opiniones se llegan a conclusiones, seguidamente se les pide revisen las lecturas “Los vínculos educativos en el aula multigrado: una mirada desde la formación docente” de Marian Mercadal y “Enseñanza multinivel” de Jérôme Lejeune y elaboren un listado de conjeturas que le permitan entender qué es multigrado y multinivel y la diferencia entre ellos, a continuación en plenaria se llegan a conclusiones.

Continuando con el estudio de los contenidos se revisan los videos diversidad en el aula <https://www.youtube.com/watch?v=alXuYOJLSWs> y <https://www.youtube.com/watch?v=xx4fkDEYXfw> esto lo hará tantas veces como considere necesario a bien de determinar en qué consiste un aula diversa y cuáles son las responsabilidades que tiene un docente para garantizar el derecho a la educación.

Un dato importante en el conocimiento de los contenidos de la unidad lo tiene el conocer la población que atenderá en un futuro y si bien lo realiza a través del curso Desarrollo de la Adolescencia. Crecimiento y comportamiento, deberá enfatizar más en la influencia del medio por lo que se pide revise las lecturas “Principales factores de riesgo psicosociales en el adolescente” de Herrera Santi y “El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios” de Rodríguez Molinero y después de un profundo análisis en un listado determine cuáles son los factores que condicionan el éxito de la educación en el contexto donde se ubican las telesecundarias.

Finalmente en grupo se analiza la lectura “Multiculturalidad y diversidad en las aulas” de Arnaiz y con todo lo revisado en unidad se procede a la construcción de la evidencia de la unidad.

Evaluación de la unidad

La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo con criterios de desempeño que llevarán a la Acreditación global del curso, en el que se ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignada el 50% a fin de completar el 100%.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Guión para el podcast	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define la multiculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo. ● Reconoce la importancia de enseñar en un aula diversa. ● Identifica y diferencia el multigrado y el multinivel ● Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente. ● Identifica los diferentes enfoques para la enseñanza en un aula diversa. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona el saber de la multiculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo. ● Muestra un texto coherente, cohesionado y adecuado. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora las aportaciones sobre multiculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye a la construcción del saber de forma colaborativa. ● Respeta las aportaciones y colaboraciones de sus pares. ● Reflexiona sobre el conocimiento adquirido.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados

Bibliografía básica

Arnaiz, Sánchez Pilar (2003) Multiculturalidad y diversidad en las aulas. Murcia. Indivisa.

Bernabé, Villodre María del Mar (2012) Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. Valencia, Hekadem,.

Herrera, Santi Patricia (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. Habana. Rv. Cubana de pediatría.

Lejeune, Jérôme (2019). Enseñanza Multinivel, Francia.

Mercadal, Lema Mariana (2019). Los vínculos educativos en el aula multigrado: una mirada desde la formación docente. Uruguay. Magro.

Rodríguez Molinero (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. Valladolid. Pediatría Integral.

Bibliografía complementaria

Anijovich, Rebeca; Malbergier Mirta; Sigal, Celia. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Argentina. Fondo de cultura económica de Argentina S. A.

Arnaiz, Sánchez Pilar. (2004) Curriculum y atención a la diversidad. Murcia. Indivisa.

- Calixto, Flores Raúl; Rebollar, Albarrán Angélica María. (2008). La Telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento. México. Revista Iberoamericana de Educación.
- Castellano, Santamaría, Daniel; Gil, Gómez Alicia; Serrano, Magdaleno Pau. (2004). La mediación social. España. Fondo Social Europeo.
- Collicot, Jean. (s/f). Impartir una instrucción multinivel. Estrategias para los profesores de aula. Madrid. Universidad de Madrid.
- García, Tornel Santiago. (2011). El adolescente y su entorno en el siglo XXI. Barcelona. FAROS
- Gómez, Pérez Salomé. (2021). El multilingüismo y el plurilingüismo en México. Perspectivas educativas de inclusión. Guadalajara, México. asele.
- González del Yerro A. (1917). El currículo multinivel: propuestas para enseñar a un alumnado heterogéneo en un aula inclusiva. Madrid. CASBA.
- INJUVE. (2011). Juventud y educación ante las nuevas sociedades tecnológicas del siglo XXI. España. Instituto de la Juventud.
- INEE. (2005) Las telesecundarias mexicanas: Un recorrido sin atajos. México. INEE.
- ____ (2019) La Educación multigrado en México. México. INEE.
- SEP (2010). La telesecundaria en México. México. Conaliteg.
- ____ (2011). Modelo Educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base. México. Conaliteg.
- Moreno, García María Esther. (2010) El plurilingüismo como necesidad en la sociedad actual. Madrid. Pedagogía Magna.
- Priego, Vázquez Lenin Bruno; Castro, Mariana Elizabeth. (2021). Equidad y escuelas multigrado ¿ruptura o continuidad de la política educativa?. México. rlee.
- Santos, Annette. (2001). Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan. México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Vela, Mota Francisco. (2011). El modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria y la atención a la diversidad. México. Academia.

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=dLMX2gatOYs> Los adolescentes del siglo XXI

<https://www.youtube.com/watch?v=YW2F6K7r1w8> Sugerencias para un aula diversificada.

<https://www.youtube.com/watch?v=V9-Y2ZbxzuI> ¿qué es el plurilingüismo?

<https://www.youtube.com/watch?v=M9Y1vAkuls0> El multilingüismo.

<https://www.youtube.com/watch?v=dJqpJsCOx68> La escuela multigrado.

<https://www.youtube.com/watch?v=VSxZKMETBrM> Enseñanza multinivel

<https://www.youtube.com/watch?v=TYC-fqrvHWE> Situaciones de riesgo en la adolescencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=69A23bagyos> Factores culturales que influyen en la adolescencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=oE9V-3dnTCA> Los factores socioculturales que influyen en la adolescencia.

Sitios web

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/299190>

<https://www.jblasgarcia.com/2018/12/ensenanza-multinivel.html>

<https://curriculummultinivel.blog/lecturas/>

Unidad de aprendizaje II. Modelos Educativos de Telesecundaria.

Presentación

A lo largo de esta unidad, se plantea que el estudiantado normalista identifique las características y elementos de los diferentes modelos educativos de telesecundaria y cómo estos han ido evolucionando desde su concepción hasta llegar al modelo vigente. Considerando que la telesecundaria se ha caracterizado por llevar el servicio educativo a los estudiantes de las zonas rurales y marginadas de nuestra nación, bajo un planteamiento educativo innovador en el cual se aprovechan los recursos tecnológicos de cada época en pro del aprendizaje de los adolescentes.

Los contenidos abordados en esta unidad se organizan de forma gradual y cronológica, de modo que se inicia con la construcción conceptual del término *modelo educativo*, y a partir de este se haga la revisión de los modelos de telesecundaria retomando las experiencias personales de los estudiantes y los aprendizajes obtenidos durante la Unidad I de este curso y durante el primer semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

Se propone que a lo largo de la unidad el grupo construya un organizador gráfico, cuadro comparativo o matriz de comparación, en el cual a partir de categorías de análisis determine las características de los modelos de telesecundaria analizados y demuestre su comprensión sobre los principales aportes de cada uno de los modelos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista registre, jerarquice y comprenda las particularidades que han significado los diferentes modelos educativos en telesecundaria a partir del análisis de los elementos curriculares que los conforman, para el entendimiento del modelo actual.

Contenidos

- Modelo experimental.
- Primer modelo.
- Nuevo modelo de telesecundaria.

- Modelo fortalecido de telesecundaria.

Actividades de aprendizaje

Como evaluación diagnóstica, cada docente titular diseñará actividades para determinar los saberes previos que el estudiantado posee sobre la escuela telesecundaria, retomando sus experiencias y los aprendizajes obtenidos a lo largo del primer semestre en los cursos “Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión” y “Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en Telesecundaria”. Éstos serán la base para guiar la búsqueda de información confiable en sitios especializados, artículos o libros sobre los conceptos que conforman la unidad de aprendizaje.

Antes de iniciar la revisión de las características de los modelos educativos que han marcado a la telesecundaria, se sugiere iniciar por la revisión del concepto de *modelo educativo*, mediante la lectura de “Un acercamiento a la definición de modelo educativo” de José de Jesús Bazán Levy, y “¿Modelo educativo o modelo pedagógico?”, de Araceli Jara Vázquez. Para la construcción conceptual, el estudiantado puede complementar los textos propuestos con información que investigue en fuentes confiables, de modo que identifique que en el concepto intervienen elementos filosóficos, legales, organizativos y didácticos. Una vez que el estudiante haya construido su noción de modelo educativo se recomienda socializar en plenaria para llegar a una definición grupal.

Se propone que desde el inicio el docente comente con el grupo las características de la evidencia de la unidad y cómo ésta se irá construyendo conforme el estudiantado vaya analizando cada uno de los modelos educativos. Por lo que será necesario que el estudiantado organice sus apuntes, físicos y/o digitales, con base en los parámetros de comparación de modo que durante el proceso de aprendizaje gradualmente se integre la evidencia de aprendizaje.

A lo largo del curso *Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión* los estudiantes ya realizaron la lectura de los dos primeros capítulos del libro “La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por su datos y relatos” (SEP, 2010, pp. 9-51), por lo que propone organizar al grupo en equipos para retomar lo revisado durante primer semestre y con base en la definición de modelo educativo que construyeron, identifiquen las características del Modelo Experimental y del Primer Modelo plasmadas en ese documento. Para complementar la información se sugiere que el grupo lea el texto “Televisión y enseñanza media en México: el Sistema Nacional de Telesecundaria” (Montoya,

1996, pp. 443-473) y lo complemente con información que investigue de forma autónoma.

Una vez detectadas las características del Modelo Experimental y del Primer modelo, se sugiere que el estudiantado revise el texto “La Telesecundaria en México” de Zaira Navarrete-Cazales y Paola López Hernández para complementar la información que ha integrado sobre los modelos educativos. De este documento se recomienda que el docente retome la sección “Hacia un rastreo genealógico de la telesecundaria en México” para recapitular lo que se ha visto en este punto y transitar al análisis de los siguientes modelos.

Se propone que en trinas se realicen un análisis del llamado Nuevo Modelo de Telesecundaria implementado en 1989, tomando en cuenta las Orientaciones Pedagógicas de Telesecundaria incluidas en las Guías didácticas de los diferentes grados donde se describe de manera específica la metodología y las orientaciones pedagógicas para cada una de las asignaturas que en ese momento estaban autorizadas en el Plan y Programas de estudios 1993,

Con la finalidad de conocer los recursos que se utilizaban en el Nuevo Modelo de Telesecundaria se recomienda leer del capítulo II de Lecturas de apoyo al quehacer docente en Telesecundaria, el artículo “Telesecundaria Mexicana” de Buenild Baños, identificando los elementos que en ese momento eran específicos de la modalidad, se sugiere tomar en cuenta para el análisis las siguientes preguntas ¿Cuál era la función del docente y del estudiante? ¿Qué materiales de apoyo se tenían y cómo se utilizaban? ¿Cómo se desarrollaba el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuál era la propuesta de evaluación?

Para conocer la estructura y organización metodológica del modelo se propone leer del capítulo IV de Lecturas de apoyo al quehacer docente en Telesecundaria el artículo Apoyos didácticos de la Unidad de Telesecundaria, para identificar los elementos que integran cada uno de los recursos y realizar una comparación entre el primer modelo y el Nuevo Modelo de Telesecundaria; se sugiere hacer un cuadro de semejanzas y diferencias, para con ello aportar los elementos que constituyen parte de la evidencia de la unidad.

Para comprender el llamado Modelo Fortalecido en Telesecundaria acorde a la Reforma Educativa 2006, se recomienda hacer la lectura: El Modelo Fortalecido de Telesecundaria: Voces de los maestros a partir de la aplicación en la práctica docente, de Emilio Ricaño Reyes, donde se visualiza que el centro de los enfoques curriculares se basó en el desarrollo de competencias; mediante un diálogo en grupo, el estudiantado puede hacer un análisis y expresar lo que caracterizó al modelo 1993, siendo innovador en su momento por el uso de

medios que propuso y como un antecedente al Modelo Fortalecido en la Reforma Educativa 2006.

Para el dominio de este último modelo se propone conocer el Acuerdo 384 por el que se establece el Plan y Programas de Estudios para educación secundaria, una vez comprendido, puede ya tener la información para elaborar la evidencia de aprendizaje señalada en la unidad; el alumno debe plantearse también la siguiente interrogante y comentar en grupo ¿Cuáles fueron los retos a los que se enfrentaron los docentes experimentados frente a grupo en su práctica docente a partir de los enfoques curriculares basados en competencias del Modelo Fortalecido que propone la Reforma Educativa de 2006? Llegando a la conclusión de cuál fue el cambio y el impacto que enfrentan los docentes de este nivel y subsistema educativo.

Evaluación de la unidad

Teniendo en cuenta que la evaluación que se ha previsto es socioformativa, todo los insumos que se diseñan para la evaluación en cada una de las unidades permite poner en contexto los saberes disciplinares, experienciales y actitudinales.

El trato evaluativo para la unidad II se prevé desde la concepción que el tipo de organizador gráfico que se ha previsto, permite sistematizar la información revisada a lo largo de la unidad a partir de columnas horizontales y verticales que concentran y relacionan la información que se ha obtenido a partir de la lectura y análisis de los documentos y recursos revisados a lo largo de la unidad, lo que permitirá al estudiante comprender los principales aportes de los diferentes modelos de telesecundaria y hacer una comparación con lo plasmado en el modelo actual. Dadas las características del grupo, el docente titular determinará si la construcción de esta evidencia de aprendizaje se realiza en binas, trinas o equipos colaborativos.

Esta evidencia de aprendizaje contribuirá a que el estudiante tenga elementos para la caracterización y valoración del modelo actual de telesecundaria como parte de la evidencia integradora propuesta para este curso.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro de doble entrada o matriz de doble entrada.	Saber docente

	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza cada modelo educativo de telesecundaria. ● Determina los elementos normativos, pedagógicos y operativos de los modelos educativos de telesecundaria. ● Identifica cómo los modelos educativos de telesecundaria incorporan los conceptos analizados en la Unidad I. ● Comprende los principales aportes de cada uno de los modelos de telesecundaria. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra sus habilidades de investigación documental al seleccionar información de fuentes confiables. ● Organiza la información de una manera clara. ● Estructura de una manera clara, coherente y lógica cada uno de los modelos de telesecundaria. ● Hace uso de las TICCAD para mostrar la movilización de sus competencias digitales. ● Desarrolla sus habilidades de pensamiento, pensamiento creativo y autorregulación, para la realización del organizador gráfico. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye a la construcción del saber de forma colaborativa.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetar las aportaciones y colaboraciones de sus pares. ● Reflexiona sobre el conocimiento adquirido.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Bazán, J. (2014). *Un acercamiento a la definición de modelo educativo*. http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/122/JosedeJesus_Bazan_Levy_1414778440.pdf

Buenfild, B. E. (2001). Telesecundaria Mexicana. En SEP, *Lecturas de apoyo al quehacer docente* (págs. 45-57). CONALITEG.

Diario Oficial de la Federación. (26 de 05 de 2006). www.gob.mx. Obtenido de www.gob.mx: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4915713&fecha=26/05/2006#gsc.tab=0

Jara, A. (2008). *¿Modelo educativo o modelo pedagógico?* <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-1-modelos-educativos-y-pedagc3b3gicos.pdf>

Navarrete-Cazales, Z., & López Hernández, P. (2022). La telesecundaria en México. *Perfiles Educativos*, 44(178), 63-78. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60673>

Montoya, A. (1996). Televisión y enseñanza media en México: el Sistema Nacional de Telesecundaria. En: *Bases para dirigir el proceso educativo. Curso para directores y supervisores de Telesecundaria* (Pp. 443-473) México: SEP

Ricaño, R. E. (2017). www.comie.org.mx/. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/>: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0425.pdf>

Romero, G. R. (22 de 07 de 2019). *www.educacionfutura.org*. Obtenido de *www.educacionfutura.org*: <https://www.educacionfutura.org/la-situacion-de-la-telesecundaria-antes-durante-y-despues-de-la-reforma-educativa-2017-segunda-parte/>

SEP. (2010). La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos. Secretaría de Educación Pública. Gobierno de Baja California Sur. <http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>

SEP. (1998). Orientación pedagógica de Telesecundaria. En SEP, *Guía Didáctica* (págs. 1-22). CONALITEG.

Unidad de Telesecundaria. (2001). Apoyos didácticos. En SEP, *Lecturas de apoyo al quehacer docente* (págs. 175-179). CONALITEG.

Bibliografía complementaria

INEE. (2005). *Las telesecundarias mexicanas: Un recorrido sin atajos*. México. INEE.

SEP (2010). *La telesecundaria en México*. México. Conaliteg.

____ (2011). *Modelo Educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base*. México. Conaliteg.

____ (2012). *Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje, telesecundaria*. México DF. Recuperado de: <http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf>

Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>

Videos

https://www.youtube.com/watch?v=9WprY7I_3HU Modelo de telesecundaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=o5ehwJ3NSgE&t=91s> INEE. La telesecundaria en México.

Sitios web

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/> .

<https://aprende.gob.mx/>

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/telesecundaria>

Unidad de aprendizaje III. Características del Proceso Enseñanza Aprendizaje del Modelo actual.

Presentación

Esta unidad de aprendizaje permite a los y las estudiantes normalistas conocer los antecedentes de los modelos educativos de telesecundaria en México desde sus fundamentos educativo, epistemológico, filosófico y pedagógico para valorar su contribución a la educación obligatoria; y reconocer la modalidad en el país como algunas de las opciones de respuesta del Estado mexicano a las necesidades de formación de jóvenes entre los 12 y 18 años.

De manera especial, se revisa la evolución del rol que ha venido desempeñando el docente de telesecundaria en México, en las diferentes orientaciones que ha tomado el modelo. Además de que en este espacio la población normalista tendrá la oportunidad de reconocer los perfiles formales y los roles de la docencia en telesecundaria que, pues tiene como propósito general que cada estudiante analice en colectivo el impacto de las políticas educativas en la telesecundaria, a partir de la comprensión de la evolución histórica de su origen y desarrollo en el sistema educativo, y de la revisión de las propuestas vigentes para la formación de la planta docente, a fin de que esté en condiciones de valorar su futura práctica profesional de acuerdo los enfoques vigentes en la actualidad.

En lo planteado con anterioridad, en esta unidad de aprendizaje se aportan elementos para ~~sensibilizar~~ concientizar al estudiantado acerca de su compromiso y responsabilidad social para brindar educación obligatoria a adolescentes y jóvenes que viven en contextos rurales, que por su difícil acceso, dispersión de la población y matrícula, no es posible que funcione otra modalidad de secundaria; ofreciendo con esto, equidad de oportunidades educativas para que la población adolescente y juvenil culmine su educación obligatoria y mejoren sus condiciones de vida.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista reflexione sobre los rasgos que caracterizan al sistema de telesecundaria desde una perspectiva de pedagogía crítica con la finalidad de desarrollar prácticas educativas situadas

Contenidos

- Metodología.
- Perfil de Egreso.
- Orientaciones Pedagógicas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el inicio de esta unidad de aprendizaje y poniendo en práctica lo aprendido y observado en las jornadas de prácticas anteriores, es muy importante que se realice una lluvia de ideas para caracterizar la situación observada sobre las condiciones y características de los contextos escolares y de la estructura de las escuelas telesecundarias en la región; considerando elementos como los siguientes:

- 1) Situación socioeconómica de los contextos donde se ubican las Telesecundarias.
- 2) Condiciones estructurales de las Telesecundarias.
- 3) Disposición del personal docente y administrativo para el desarrollo de sus actividades.
- 4) Actitud de los docentes y resto del personal en las acciones del trabajo educativo.
- 5) Actitud de los docentes y resto del personal en las acciones del trabajo docente.
- 6) Principales problemas observados en esta etapa en las Telesecundarias.
- 7) Posibles soluciones a estos problemas observadas en el contexto de la Comunidad.
- 8) Otros elementos o aspectos que sean de su interés.

Con esta información obtenida de la lluvia de ideas poder estructurar en un resumen las ideas sobre las características actuales de Telesecundaria.

Para continuar con las ideas de la actividad anterior se sugiere ver el vídeo " La profesión docente" del Dr. Ángel Díaz Barriga u otro material para que el estudiantado de respuesta, -con la asesoría del profesor(a) de la materia a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los retos que sobre la base de la formación de

los docentes en Telesecundaria, debe enfrentar este docente en la actualidad?, ¿qué características debe mostrar este docente para el desarrollo de las estrategias y metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para este análisis, el estudiantado posteriormente con la orientación del docente buscará y leerá dos artículos y/o libros que definan el término perfil profesional del docente en Telesecundaria, lo que les permitirá hacer un ensayo sobre lo aprendido. Las lecturas que se sugieren son:

- 1) De Gunter, L. y Arriaga, R (2006). Caracterización del perfil docente en telesecundaria.
- 2) Maldonado, J. (2006). El perfil de los maestros de telesecundaria y sus conocimientos básicos en cada una de las asignaturas.

A partir del análisis de los materiales de los temas I y II, las y los estudiantes podrán determinar las semejanzas y diferencias en la práctica educativa en telesecundaria tomando como base los campos de conocimiento que se imparten. En este tema se sugiere dar lectura a los siguientes materiales: “Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de docentes” y el apartado de 4.3 Componentes del documento base del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la telesecundaria; con ello podrá desarrollar un cuadro comparativo de estas diferencias.

Otro elemento muy interesante es la metodología y las diferentes orientaciones metodológicas que se deben aplicar en la Telesecundaria en función de lograr que se conjuguen y se realice un análisis desde la pedagogía crítica en la relación de los aprendizajes y su vínculo con la comunidad, como lo que pueden observar y reflexionar en el vídeo: “Tutoría II Lo que aprenderemos en la Telesecundaria” y responder las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué es lo que más te llama la atención en la intervención de los alumnos de la Telesecundaria?
- 2) ¿Cómo vincular los nuevos conocimientos con el contexto de la Telesecundaria?
- 3) ¿Cómo enseñarías sobre la base de aprender a aprender?
- 4) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que se explicaron en el vídeo, que favorecieron el aprendizaje de estos alumnos?

Al responder estas interrogantes los estudiantes podrán construir un mapa mental o un organizador gráfico que les permita estructurar sus ideas, para que se puedan aplicar en su práctica.

Es importante además que el estudiantado normalista pueda tener argumentos para hablar de la metodología y las diferentes orientaciones pedagógicas a emplear en las Telesecundarias, en función de lograr los propósitos que se plantean en el programa de cada una de las asignaturas, para ello se puede hacer la lectura y reflexión de es siguiente material: de la autora “Díaz Barriga, Frida. (2006) Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida” en los capítulos 2, 3 y 4, los que se pueden trabajar en equipo y de la “Secretaría de Educación Pública (2012) Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje, Telesecundaria. México DF.”; esto contribuirá a enriquecer sus conocimientos sobre las orientaciones y construir un mapa conceptual que integre sus conocimientos para el logro de la evidencia en esta unidad de aprendizaje.

Evaluación de la unidad

La evaluación de los aprendizajes será formativa, participativa de acuerdo con criterios de desempeño que llevarán a la Acreditación global del curso, en el que se ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignada el 50% a fin de completar el 100%.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Texto Argumentativo	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define las características del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo actual de la Telesecundaria. ● Reconoce la importancia de la metodología y de las orientaciones pedagógicas para su desempeño. ● Identifica los rasgos del perfil de egreso de un docente en Telesecundaria ● Reconoce las características de las estrategias de trabajo docente en la Telesecundaria. ● Identifica considerando la pedagogía crítica las diferentes orientaciones

	<p>pedagógicas y estrategias para la enseñanza en un aula diversa.</p> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los cuatro elementos esenciales del proceso educativo en Telesecundaria, el Modelo, la Metodología, el Perfil de Egreso y las Orientaciones Pedagógicas. • Muestra un texto coherente, cohesionado y adecuado. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innova a las aportaciones sobre Modelo, La Metodología, el Perfil de Egreso y las Orientaciones Pedagógicas. • Contribuye a la construcción del saber de forma colaborativa. en la Telesecundaria • Respeta las aportaciones y colaboraciones de sus pares. • Reflexiona sobre el conocimiento adquirido.
--	---

TEXTO ARGUMENTATIVO. RÚBRICA					
ASPECTOS A EVALUAR	COMPETENTE SOBRESALIENTE (10)	COMPETENTE AVANZADO (9)	COMPETENTE INTERMEDIO (8)	COMPETENTE BÁSICO (7)	NO APROBADO (5)
DISEÑO	Presenta un <i>diseño creativo y original</i> , títulos, imágenes y texto relevantes que muestran las características esenciales del trabajo	Presenta un <i>diseño creativo</i> . Títulos, imágenes y texto relevantes que muestran las características esenciales del trabajo	Presenta un <i>diseño creativo</i> . Títulos, aunque las imágenes y texto no son relevantes sobre las características esenciales del trabajo	Presenta un <i>diseño poco creativo</i> . No presenta título, las imágenes y texto no muestran las características esenciales del trabajo	<i>Carece de creatividad</i> , no presenta título, imágenes y textos irrelevantes que permitan identificar las características esenciales del trabajo.

CONTENIDO	Presenta y relaciona los cuatro elementos esenciales del proceso educativo en Telesecundaria. Define una postura concreta, ofrece datos y argumentos para defenderlos demostrando un claro dominio del tema, toma en cuenta argumentos contrarios a su postura y los discute. Persuade al lector se adoptar su postura	Presenta los cuatro elementos esenciales del proceso educativo en Telesecundaria. Solo relaciona tres, define una postura concreta, ofrece datos y argumentos para defenderlos demostrando dominio del tema, toma en cuenta argumentos contrarios a su postura y los discute. Persuade al lector se adoptar su postura	Presenta los cuatro elementos esenciales del proceso educativo en Telesecundaria. Solo relacionados, define su postura, ofrece datos y argumentos para defenderlos demostrando regular dominio del tema, toma en cuenta argumentos contrarios a su postura y los discute. Trata de persuadir al lector se adoptar su postura	Presenta los tres elementos esenciales del proceso educativo en Telesecundaria. define su postura, ofrece datos y argumentos para defenderlos demostrando leve dominio del tema, toma en cuenta argumentos contrarios a su postura, más no los discute. Intenta persuadir al lector de adoptar su postura sin lograrlo.	Presenta dos o menos elementos esenciales del proceso educativo en Telesecundaria. No tiene una postura definida, ofrece datos, más no los argumentos para defenderlos. No muestra dominio del tema, toma en cuenta argumentos contrarios a su postura, más no los discute.
ESTRUCTURA DEL TEXTO	La introducción orienta sobre el contenido del texto, el desarrollo se expone la información con argumentos claros o pruebas sustentadas que son contrastadas para respaldar al autor y conclusiones que sintetizan la información evidenciando las razones expuestas.	La introducción orienta sobre el contenido del texto, el desarrollo se expone la información con argumentos o pruebas sustentadas que son contrastadas para respaldar al autor y conclusiones que sintetizan la información evidenciando las razones expuestas.	Introducción orienta medianamente sobre el contenido del texto, el desarrollo y conclusiones no tiene una estructura definida.se expone la información con argumentos o pruebas sustentadas que son contrastadas para respaldar al autor. Revela superficialmente las razones expuestas.	Introducción informa escasamente sobre el contenido del texto, el desarrollo y conclusiones no tiene una estructura definida.se expone la información con argumentos o pruebas las cuales algunas no están sustentadas para respaldar débilmente al autor. Revela superficialmente las razones expuestas.	La información carece de estructura y sustento, por lo que los argumentos carecen de veracidad.
ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN	Presenta muy buena redacción, coherente con excelente uso de la gramática y ortografía	Presenta una buena redacción, coherente con uno o dos errores en la gramática u ortografía	Falta de claridad y/o coherencia en la redacción presenta de 3 a 4 errores gramaticales o de ortografía	Falta de claridad y/o coherencia en la redacción presenta de 5 a 8 errores gramaticales o de ortografía	Redacción sin claridad, ni coherencia en la redacción. Constantes errores gramaticales o de ortografía.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Cano, A. (2011). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de docentes, *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, núm. 49, México: ITESO.
- De Gunter, L. y Arriaga, R (2006). Caracterización del perfil docente en telesecundaria, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.
- Maldonado, J. (2006). El perfil de los maestros de telesecundaria y sus conocimientos básicos en cada una de las asignaturas, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.
- SEP (2011). Modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria. Documento base. México: SEP, pp. 20-30

Bibliografía complementaria

- Cárdenas Mendoza, Jorge (2004) El aprendizaje cooperativo en la metodología de TELESECUNDARIA. Para obtener el título de maestro en educación con especialidad en cognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tecnológico de Monterrey, Nuevo León. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631875/EGE0000002876.pdf?sequence=1>
- Diaz Barriga, Frida. (2006) Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Universidad Nacional Autónoma de México McGraw-Hill. México DF.
- Eternod Arámburu, Sué Madeleine y Moctezuma Molina, Araceli. (2014) Trayecto Formativo Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. SEP. México DF. Recuperado en: https://www.academia.edu/25441596/Primaria_PROGRAMA_NACIONAL_PARA_LA_ACTUALIZACION_PERMANENTE_DE_LOS_MAESTROS

[DE EDUCACION_BASICA_EN_SERVICIO_La_comprension_de_la_lectora_en_la_escuela primaria](#)

Meneses Benítez, Gerardo (2007) El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>. ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007

Navarrete-Cazales, Zaira y López-Hernández, Paola Andrea (2022) La telesecundaria en México En la Revista Perfiles: Vol. 44 Núm. 178: Octubre-Diciembre. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60673

Parra Pineda, Doris María (2003) Manual de Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Sarmiento Santana, Mariela (2007) La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. ISBN: 978-84-690-8294- Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>

Secretaría de Educación Pública (2012) Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje, telesecundaria. México DF. Recuperado de: <http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf>

Videos

Televisión Educativa, Telesecundaria. Componentes del Modelo Educativo Para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base. <https://www.youtube.com/watch?v=2zwI6CB9pkk>

Sugata Mitra (2007). Un agujero en la pared, Televisión Educativa (2016). Modelo Educativos para el Fortalecimiento de Telesecundaria-Mediación Docente, <https://www.youtube.com/watch?v=ovHMI5eRJzQ&t=83s>

INEE. La telesecundaria en México. <https://www.youtube.com/watch?v=o5ehwJ3NSqE&t=91s>

La profesión docente: Ángel Díaz Barriga.

<https://www.youtube.com/watch?v=o5ehwJ3NSgE&t=91s>

Metodologías de aprendizaje en modalidad telesecundaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=DzVUIS4Jl2A>

Tutoría II lo que aprenderemos en la telesecundaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=LwVqXOxJpcQ>

Sitios web

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=2>

<https://www.mitelesecundaria.com/>

<https://dgeb.edomex.gob.mx/telesecundaria>

Evidencia integradora del curso:

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
PODCAST	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define la multiculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo. • Reconoce la importancia de enseñar en un aula diversa. • Identifica y diferencia el multigrado y el multinivel • Caracteriza cada modelo educativo de telesecundaria. • Determina los elementos normativos, pedagógicos y operativos de los modelos educativos de telesecundaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los principales aportes de cada uno de los modelos de telesecundaria. • Define las características del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo actual de la Telesecundaria. • Reconoce la importancia de la metodología y de las orientaciones pedagógicas para su desempeño. • Identifica los rasgos del perfil de egreso de un docente en Telesecundaria • Reconoce las características de las estrategias de trabajo docente en la Telesecundaria. • Identifica considerando la pedagogía crítica las diferentes orientaciones pedagógicas y estrategias para la enseñanza en un aula diversa. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el saber de la multiculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo. • Muestra un texto coherente, cohesionado y adecuado. • Muestra habilidades de investigación documental al seleccionar información de fuentes confiables. • Organiza la información de una manera clara. • Estructura de una manera clara, coherente y lógica cada uno de los modelos de telesecundaria.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de las TICCAD para mostrar la movilización de sus competencias digitales. • Desarrolla sus habilidades de pensamiento, pensamiento creativo y autorregulación, para la realización del PODCAST. • Relaciona los cuatro elementos esenciales del proceso educativo en Telesecundaria, el Modelo, la Metodología, el Perfil de Egreso y las Orientaciones Pedagógicas. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a la construcción del saber de forma colaborativa. • Respeta las aportaciones y colaboraciones de sus pares. • Reflexiona sobre el conocimiento adquirido. • Innova a las aportaciones sobre Modelo, La Metodología, el Perfil de Egreso y las Orientaciones Pedagógicas.
--	---

Lista de cotejo Podcast					
Indicadores	Criterios	Sí	Reg	No	Puntaje
Originalidad	El diseño es nuevo.				
Creatividad	Es ingenioso, capta la atención del público.				
Coherencia	Denota claramente que se sigue un guión previamente elaborado con la información debidamente estructurada para				

	su discurso.				
Contenido	Se expone el contenido con claridad lo que pone de manifiesto el dominio de los mismos y su habilidad para potenciar y promover el aprendizaje, abordando los temas requeridos.				
Motivacional	Motiva a los oyentes a incrementar su aprendizaje e invita a realizar búsquedas posteriores.				
Dicción	Se utiliza un excelente lenguaje y recursos complementarios, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de forma divertida, entretenida y efectiva.				
Aspectos técnicos	La calidad del audio es perfecta, el sonido es claro, la edición es impecable, no presenta cortes o pausas notables.				
Fondo musical o sonidos.	La música o sonidos empleados son adecuados al tema y su volumen utilizado permite escuchar la voz con nitidez				
Tiempo del podcast.	El podcast respeta el tiempo en minutos establecido de transmisión.				
Referencias y derechos de autor	Especifican las referencias teóricas y musicales, respetando los derechos de autor.				

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Telesecundaria, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Maestría o Doctorado afines.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional.
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Apple MW, King NR. (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? En: Gimeno-Sacristán.
- Arnaiz, Sánchez Pilar (2003) Multiculturalidad y diversidad en las aulas. Murcia. Indivisa.
- Aylwin-Jolfre P. (2006). Construcción y apropiación del conocimiento en educación. En:
- Gómez-Sollano M, Zemelman H. La labor del maestro: formar y formarse. México: Editorial Pax México.
- Bahajin, Said. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 93-111. Recuperado en 21 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI665-26732018000300093&lng=es&tlng=es
- Ballesteros, ZR. (2021). Sobrevivir la pandemia. Sobreexplotación y control del trabajo docente. México: Newton Edición y tecnología educativa.
- Beane JA. (2010) La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Ediciones Morata.
- Becerril-Bonilla F, Ortiz-Cirilo A. (2015). La Controversia del enfoque por competencias en el modelo educativo mexicano. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa [internet]. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2942.pdf>
- Bernabé, Villodre María del Mar (2012) Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. Valencia,
- Cano, A. (2011). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de docentes, Sinéctica Revista Electrónica de Educación, núm. 49, México: ITESO.
- Cárdenas Mendoza, Jorge (2004) El aprendizaje cooperativo en la metodología de TELESECUNDARIA. Para obtener el título de maestro en educación con especialidad en cognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tecnológico de Monterrey, Nuevo León. Recuperado de:

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631875/EGE000000287_6.pdf?sequence=1

- Charabati-Nehmad E. (2017). Saberes: apuntes para una delimitación conceptual y sus implicaciones pedagógicas en la producción de alternativas y la formación de los sujetos de la educación. En: Gómez-Sollano M, Corenstein-Zaslav M, coordinadoras. Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias. México. UNAM. Newton Edición y Tecnología Educativa.
- De Gunter, L. y Arriaga, R (2006). Caracterización del perfil docente en telesecundaria, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.
- De la Torre de Lara O. A. (2019). Maíz, autonomía y territorio. Dimensión constituyente de derechos humanos en México. México, Ediciones Akal.
- Díaz Barriga, Frida. (2006) Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Universidad Nacional Autónoma de México McGraw-Hill. México DF.
- Díaz-Barriga A, Jiménez-Vázquez MS. (2020). Reformas educativas, reformas curriculares en México. La conformación de la pedagogía eficientista. En: Díaz-Barriga A, Jiménez-Vázquez MS, editoras. Reformas curriculares en educación básica en América Latina. El inicio del siglo XXI (1990-2015). México. Universidad Autónoma de Tlaxcala-Editorial Gedisa.
- Díaz-Barriga A. (1981). Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. Revista de la Educación Superior, 10 (4). 26.
- Díaz-Barriga Á. (1997) Didáctica y currículum. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- Díaz-Barriga A. (1997) Ensayos sobre la problemática curricular. México. Editorial Trillas.
- Díaz-Barriga A. (2021) El trabajo didáctico en condiciones de emergencia. Seminario: El curriculum latinoamericano y tecnologías: prácticas y procesos ante la pandemia del COVID-19 en México. México. UAM-CLACSO-Editorial Itaca.
- Eternod Arámburu, Sué Madeleine y Moctezuma Molina, Araceli. (2014) Trayecto Formativo Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. SEP. México DF. Recuperado en:
https://www.academia.edu/25441596/Primaria_PROGRAMA_NACIONAL

PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SERVICIO La comprensión del lector en la escuela primaria

- Freire P. (2016) El maestro sin recetas. El desarrollo de la enseñanza en un mundo cambiante. México. Siglo XXI Editores.
- Furlán, A. (1981). "El currículum pensado y el currículum vivido", en Landesmann M. Coordinadora. El currículum en la globalización. A tres décadas de El currículum pensado y el currículum vivido, Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores-Iztacala.
- Gallardo-Gutiérrez AL. (2018). Notas en torno a los fundamentos del currículo de la educación básica nacional. En: Ducoing-Watty P, editora. Educación básica y reforma educativa. México. IISUE-UNAM.
- Hekadem, Boggino N, de la Vega E. (2006). Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Rosario, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Herrera, Santi Patricia (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. Habana. Rv. Cubana de pediatría.
- J. Y Pérez, G. A. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica. España, Ediciones Akal, S. A. 3a edición, 479 p.p. Fragmento en www.terras.edu.ar
- Jarquín-Ramírez M. (2021). La pedagogía del capital. Empresarios, nueva derecha y reforma educativa en México. México. Ediciones Akal.
- Lejeune, Jérôme (2019). Enseñanza Multinivel, Francia.
- Maldonado, J. (2006). El perfil de los maestros de telesecundaria y sus conocimientos básicos en cada una de las asignaturas, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.
- Martínez-Rodríguez JB. (2008). Globalización de los discursos de calidad y evaluación y su impacto en la identidad del profesorado. En: José Luis Aróstegui JL, Martínez-Rodríguez JB, coordinadores. Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía-Ediciones Akal.
- Meneses Benítez, Gerardo (2007) El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesoedeensenanza.pdf>. ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007

- Mercadal, Lema Mariana (2019). Los vínculos educativos en el aula multigrado: una mirada desde la formación docente. Uruguay. Magro.
- Mercado-Maldonado R. (2002) Los saberes docentes como construcción social. México. FCE.
- Monereo C. (2007) Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 13(5). 500 pp.
- Navarrete-Cazales, Zaira y López-Hernández, Paola Andrea (2022) La telesecundaria en México En la Revista Perfiles: Vol. 44 Núm. 178: Octubre-Diciembre.
https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60673
- Nirenberg O. (2006) Participación de adolescentes en proyectos sociales. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Ornelas C. (2013) El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México: FCE.
- Parra Pineda, Doris María (2003) Manual de Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Pérez-Gómez J. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Ediciones Akal.
- Pérez-Rocha, M. (2018) Motivaciones y valores de la educación. Un desafío para México. México. Ediciones Culturales Paidós.
- Perrenoud P. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires. Colihue.
- Rodríguez Molinero (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. Valladolid. Pediatría Integral.
- Sarmiento Santana, Mariela (2007) La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. ISBN: 978-84-690-8294- Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>
- Secretaría de Educación Pública (2012) Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje, telesecundaria. México DF. Recuperado de:

<http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf>

SEP (2011). Modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria. Documento base. México: SEP, pp. 20-30

SEP. (2022) Plan de estudios de la educación básica 2022; Documento de Trabajo Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf

Subsecretaría Educación Media Superior. (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. En: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>