



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos

Segundo semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**

Horas: **4**

Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	10
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	16
Estructura del curso	20
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	21
Sugerencias de evaluación.....	32
Unidad de aprendizaje I. Caracterización de las dinámicas de la población en espacios rurales y urbanos	35
Unidad de aprendizaje II. Análisis de las realidades en los procesos de ruralización y urbanización.	49
Perfil académico sugerido	64
Referencias de este programa.....	65

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Comprender las características y dinámicas de la población en espacios rurales y urbanos, así como sus respectivas realidades que enfrentan, a partir del análisis de los procesos de ruralización y urbanización en la organización socio territorial presentes en el espacio geográfico, con la finalidad de que construya su pensamiento geográfico desde una perspectiva crítica ante los retos, problemas y conflictos que vive la sociedad en distintas escalas espaciales.

Antecedentes

La integración de la estructura del presente curso de *Retos y realidades en los espacios rurales y urbanos* es un replanteamiento del curso *Geografía de la población* del Plan de estudios 2018. Se añadieron algunas adecuaciones, producto de observaciones de docentes normalistas que tuvieron oportunidad de impartir la materia, además de mejoras propuestas por el equipo nacional de diseño curricular de la Licenciatura en la enseñanza de Geografía.

En este curso, es cardinal analizar el componente social del espacio geográfico, pero no de manera aislada de los demás componentes, sino, de forma integrada y sistémica, para visualizar así, como la distribución, crecimiento y características de la población rural y urbana, tienen vinculación directa con los componentes natural, político, económico y cultural.

La importancia de este curso es que contribuye a fomentar un pensamiento crítico en los futuros docentes, a partir, de conocer desde la teoría, las características y dinámicas de la población; así también, a tomar conciencia de los factores y causas que propician los desplazamientos de población en el espacio geográfico. Considera los procesos de ruralización (nueva ruralidad) y urbanización que están presentes en distintas escalas, a veces con mayor rapidez en ciertas regiones que en otras. Se pensó desarrollar los contenidos rurales y urbanos de forma integrada y no segmentada para hacer eficientes los tiempos dedicados al desarrollo de actividades y evidencias, y los retos que la pandemia por COVID-19, han representado para la educación y la sociedad en general en México.

Las realidades a las que se enfrentan distintos actores, en algunos casos pueden representar retos, problemas, e incluso, conflictos si es que no hay intervención para solucionar de manera pacífica las disparidades. Estos escenarios están

presentes en mayor o en menor medida en los espacios rurales y urbanos. Aunque se distinguen temáticas como la migración y movilidad de la población, se hacen evidentes otros elementos que en algunos casos representan factores y permiten comprender por qué, los habitantes jóvenes de una localidad rural deciden emigrar hacia otras entidades, o incluso, a otras naciones, en la búsqueda de una mejor calidad de vida, y la construcción de un mejor futuro.

La educación geográfica no puede ser ajena a esas realidades que se presentan, incluso en los contextos a los que pertenecen las comunidades que le da vida a las Escuelas Normales en México, y que en estrecha relación también se asocia a las comunidades donde se localizan las escuelas secundarias. Estudiantes, profesores, personal administrativo, y padres de familia, en mayor o en menor medida, pueden tener lazos familiares, laborales, o de otra índole con actores que viven en espacios rurales y urbanos, y que cotidianamente viven distas circunstancias que se ligan con los contenidos de este curso.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016), la población mundial en 1990 era de 5.300 millones de personas; para 2015 eran 7.300 millones, y se proyecta que para 2030 sean 8.500 millones; en 2050 sean 9.700 millones y para 2100, poco más de 11.200 millones los humanos en el planeta. Ante ello, es importante considerar diversos problemas que pudiesen convertirse en conflictos de escala global. Tal es el caso, en materia alimenticia, disponibilidad de recursos, contaminación, empleo, y muchos otros problemas actuales que podrían acrecentarse en un futuro no muy lejano.

Un 60% de la población mundial vive en Asia (4.400 millones), pero, es la población del continente africano la que se reproduce más rápido. Por el contrario, en Europa nacen cada vez menos niños porque algunos jóvenes no tienen la intención de ser padres. Esto último, puede variar dentro de cada continente, país, región, municipio o localidad. Como dice Romero (2005) "El mundo ha cambiado profundamente en menos de dos décadas. Nada es igual que hace veinte años en el campo de la geopolítica, de la organización económica, de la ciencia o de la cultura" (p. 11), estos cambios tienen implicaciones en los territorios y en la población que los habita.

Tradicionalmente la Geografía de la población basaba su enseñanza únicamente en la descripción de datos demográficos. Sin embargo, las exigencias actuales del mundo globalizado, y sus efectos en las sociedades urbanas y rurales, requieren, el estudio de otros elementos que permitan comprender esos procesos, dentro de contextos que cambian constantemente, en su estructura económica, social e inclusive política. De esta forma, la enseñanza del curso debe promover una interrelación entre el territorio, la sociedad, los individuos y los problemas que enfrentan, (Mendoza,2010; Molina & Saura, 2014).

Dado el enfoque promovido en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, el ser humano es quien: con sus actividades y decisiones transforma el espacio geográfico, pero es en esos procesos donde pudiera afectar a otros grupos sociales. Por ello, es fundamental que reconozca los actores sociales involucrados en cada problema, y basado en un marco legal y de respeto, externar su opinión en forma de recomendaciones para la resolución de esos problemas y conflictos, extendidos en el mundo y en su espacio más cercano.

La Geografía está en constante transformación y se adapta a las necesidades que la sociedad requiere, no es ajena a situaciones que acontecen en la actualidad, por ejemplo, en materia de perspectiva de género, la investigación de Arli Juárez, Esperanza Tuñón, Ailsa Winton & Emma Zapata (2018), analiza la materialización de relaciones socio-espaciales de género, que son conformadas por la participación de las mujeres en el proyecto productivo “Milpa Intercalada con Árboles Frutales” en Chiapas. Las autoras emplean una metodología cualitativa que, entre sus elementos, es integrada por cartografía participativa de la comunidad, que refleja la realidad que enfrentan las mujeres como consecuencia de su incorporación dentro del proyecto.

La Geografía también debe considerar enfoques como el de inclusión, que también puede hacerse evidente en el espacio geográfico. José Delgado, Ruth Campos y Purificación Subires (2015), quienes presentan una investigación elaborada desde un aula de secundaria ubicada en el distrito Palma-Palmilla (Málaga, España) donde las relaciones sociales generan exclusión social, y ante esa problemática, la Geografía apoyada con TICs e inclusión social, “empodera los ciudadanos desde el ámbito educativo para una regeneración urbana”, Delgado, Campos & Subires (2015, 307).

El enfoque de interculturalidad también es promovido por la Geografía y puede ser aplicado a la educación indígena, tal y como se evidencia a través del aporte de Benjamín Maldonado (2017), quien presenta una investigación sobre el trabajo de la profesora Juana Bautista de Geografía en educación básica de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca, quien refiere las estrategias y experiencias que obtuvo, a partir de la investigación, sistematización y representación de conocimientos comunitarios en el marco de una cartografía sagrada y la elaboración de calendarios, diseñados por docentes en formación que serán profesores en educación indígena básica en comunidades del estado oaxaqueño.

Otro de los enfoques que también pueden ser abordados desde la Geografía corresponde a la educación geográfica ante un mundo que evoluciona y cambia constantemente. Tal es el caso de la propuesta de Óscar Buitrago (2016), quien expone sus argumentos sobre el significado de educación geográfica, los valores

que requiere y que fomenta dentro de la formación de estudiantes de Geografía, además de una reflexión sobre el papel y la importancia que tiene la Geografía. Estos elementos, sin duda, se enmarcan dentro de temas como los derechos humanos.

En una perspectiva similar, aplicable a la participación ciudadana a partir de la educación geográfica española en el marco de la utilidad del pensamiento geográfico, Xosé Souto (2007) aborda algunas de las respuestas territoriales ante las demandas sociales tales como vivienda, planeación, conservación y equilibrio ecológico, y defensa de la biodiversidad. Lo cual permite concebir que los componentes del espacio geográfico y sus elementos están interconectados, y que la utilidad de la Geografía estaría en función de las necesidades de cada comunidad.

Es innegable que vivimos en un mundo que vive momentos delicados, tensiones y problemáticas, que requieren más que nunca nuestra atención como sociedad, pero considerar la educación para la paz como un elemento que busque la solución pacífica de distintos conflictos territoriales. Al respecto, Jaime Parra (2021), subraya el papel de la geografía escolar colombiana, dentro de la educación para la paz, la cual se integra por cartografías participativas y la formación ciudadana.

Descripción

El presente curso pertenece al Trayecto formativo “Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar”, se localiza en la fase 1 Inmersión y en el segundo semestre. Tiene asignada una carga de 4 horas semanales y 4.5 créditos, a desarrollar durante 18 semanas.

Se sugiere un tratamiento didáctico modalidad teórico-práctico. Su ubicación en la malla permite desarrollar conocimientos y habilidades que abonan a la formación del alumnado durante los semestres posteriores. El curso desarrolla rasgos y dominios para el logro del perfil de egreso, que son acompañados de sus respectivos criterios de evaluación que se pueden consultar más adelante.

Se pretende que las y los estudiantes desarrollen habilidades de análisis de las relaciones, diferencias que persisten y entre los espacios rurales y urbanos; a partir de sus particularidades contextuales espacio-temporales, atendiendo su forma de organización social, la distribución de la población, sus dinámicas, su composición, movilidad y diversidad lingüística, además de los diferentes usos de suelo, observando la interacción entre estos como sistemas.

Secuencialmente, se relaciona horizontalmente en la malla con los cursos de: *Pensamiento y espacio geográfico; Espacios socioeconómicos y políticos; Cartografía del espacio geográfico; Análisis espacial con SIG; Investigación*

geográfica; Geografía cultural; Geografía ambiental; Gestión del riesgo y protección civil; Gestión del patrimonio, que se abordarán en distintos semestres.

El análisis de las causas, de los retos y realidades que enfrenta la sociedad en espacios rurales y urbanos requiere emplear lecturas sobre problemáticas y retos rurales y urbanos, el uso de cartografía digital o impresa y otras tecnológicas, que ofrezcan información útil para realizar una contextualización de estos espacios, identificar diferencias y similitudes, además de los distintos retos que enfrenta la sociedad al habitar y transformar estos espacios. Emplea diversas escalas espaciales y temporales para fomentar el diálogo reflexivo en torno a las problemáticas y distinguir propuestas que permitan su solución pacífica.

El curso está integrado por dos unidades temáticas: 1) Caracterización de las dinámicas de la población en espacios rurales y urbanos; 2) Análisis de las realidades en los procesos de ruralización y urbanización.

En resumen, en la primera unidad se analiza el crecimiento, composición, distribución, factores de migración y movilidad de la población, por medio de distintos elementos, tales como indicadores, tasas, proyecciones, mapas y otros tipos de información de distintas escalas Global-Local, a nivel continental, nacional, estatal y municipal, sobre los principales retos, problemas y conflictos de la organización socio territorial.

En la segunda unidad, se analizarán algunas de las realidades que se presentan en la actualidad, por medio de los procesos de ruralización y urbanización, donde convergen elementos como la organización espacial, donde se pueden realizar diversos contrastes como la generación de espacios favorecidos y desfavorecidos, además de elementos de pertenencia y significado del espacio geográfico también en la escala Global-Local.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Retos y realidades en los espacios rurales y urbanos*, se articula al enfoque de la Licenciatura, por lo cual presenta relaciones directas con distintos cursos de la malla curricular, por ejemplo:

Introducción a la Geografía y Pensamiento y espacio geográfico

La principal relación con estos cursos es que permiten el acercamiento a algunos de los contenidos elementales en Geografía, además de los elementos que permiten la interpretación del espacio geográfico dinámico. Ya que sienta las bases para comprender por qué el ser humano transforma el territorio, y durante esos procesos, se originan problemas y conflictos que se presentan en todos los componentes: natural, social, económico, político y cultural, mismos que requieren soluciones, y muchas veces están interconectados explícita o implícitamente. En este caso los actores sociales articulan y transforman el espacio geográfico. También, a través de sus unidades permiten comprender la espacialidad de los grandes retos y poder analizar los problemas y conflictos, que serán la base para que las y los futuros docentes asuman una postura crítica ante las necesidades que requiere la sociedad, y la utilidad de la Geografía en la toma de decisiones y los aportes que se abonan para la resolución de conflictos en distintas escalas espaciales y temporales.

Ambos cursos de Ciencias de la Tierra y geosistemas: Litósfera e Hidrósfera.

Los cursos de Ciencias de la Tierra: geosistema Litósfera y geosistema Hidrósfera, corresponden principalmente al estudio del componente natural del espacio geográfico. La Tierra como un planeta dinámico donde se presentan procesos endógenos y exógenos, que requieren ser comprendidos, ya que son el escenario donde se presentan distintas problemáticas que hacen evidente la relación sociedad-naturaleza que se materializan en retos, problemas y conflictos que viven las sociedades en distintos lugares. Finalmente, en el marco de la promoción de una Geografía integral en la Licenciatura, ambos geosistemas se relacionan con otros elementos del resto de los componentes del espacio geográfico: social, económico, político y cultural.

Didáctica de la Geografía

El curso Didáctica de la Geografía, permitirá a los y las estudiantes conocer y saber aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos vigentes de la geografía, atendiendo las características cognitivas de los estudiantes de una forma dinámica y participativa, con la intención de que en lo futuro sean capaces de construir y favorecer entornos de aprendizaje que faciliten o potencien el aprendizaje del espacio geográfico. Los contenidos de este de este curso permitirán reconocer las características de la población en los

distintos entornos, presenciales, virtuales a distancia o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, proponiendo situaciones de aprendizaje donde se involucren los enfoques de la Geografía.

Espacios socioeconómicos y políticos

El presente curso y el de Espacios socioeconómicos y políticos, están unificados, ya que éste último aborda los componentes del espacio geográfico: social, económico y político. En los cuales se pueden identificar algunos de los efectos socioeconómicos, políticos y geopolíticos de la globalización que favorecen o desfavorecen a distintos territorios rurales y urbanos. Entre esos efectos se encuentran retos, problemas y conflictos cuyo análisis permite a las y a los docentes en formación, asumir una postura crítica ante esos impactos tanto en México como en el resto del mundo. Esos retos pueden ser analizados por medio del análisis espaciotemporal, donde se distinguen distintas relaciones entre actores y sus respectivas intencionalidades.

Cartografía del espacio geográfico

El curso de *Cartografía del espacio geográfico* toma en cuenta el diseño y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía para entornos presenciales, virtuales o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, elementos integrales del presente curso. Además, destaca el empleo de la terminología geográfica, analiza e interpreta, una diversidad de mapas para incidir en la resolución de problemas y conflictos. Utiliza tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la geografía. Al mismo tiempo, Promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica en entornos híbridos, para la indagación de los procesos naturales, ambientales, sociales, económicos, políticos, culturales que ocurren en el espacio geográfico.

Análisis espacial con SIG y Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía

Uno de los grandes aportes que tiene la Geografía en la sociedad, corresponde a los múltiples análisis espaciales que pueden ser realizados tanto de espacios rurales como urbanos. Uno de los beneficios que la tecnología otorga en la enseñanza de la Geografía es que puede ser empleada como un medio de aprendizaje y procesamiento de información. En este sentido herramientas como los Sistemas de Información Geográfica ofrecen la posibilidad de realizar análisis cuantitativos y cualitativos de cada uno de los componentes del espacio geográfico, e incluso permiten relacionar, contrastar, integrar, y generar nueva

información. Adicionalmente a los SIG se le suman otras tecnologías también conocidas como geo tecnologías que pueden ser empleadas en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Investigación geográfica

El curso pertenece al Trayecto formativo "Formación disciplinar y pedagógica", se localiza en el cuarto ciclo de la malla curricular. Se pretende que los estudiantes al revisar las corrientes epistemológicas y enfoques vigentes en la investigación geográfica cuenten con bases teóricas-conceptuales y metodológicas que contribuyan a desarrollar habilidades investigativas enfocadas principalmente al análisis de problemáticas socio-territoriales que ocurren en el espacio geográfico, mediante la indagación de diversas metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas, además de técnicas e instrumentos para la recogida de datos, interpretación de cartografía y el empleo de estadísticas que permitan el análisis de información.

Se relaciona con los cursos de Introducción a la geografía, Didáctica de la geografía y el de Planeación y evaluación diversificada que se cursan en los semestres anteriores. Comparte el ciclo o semestre con los cursos de Geografía ambiental, Geografía cultural y con Manejo de software para la investigación, este último perteneciente al campo Formativo: Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales.

Se sugiere partir de los saberes previos de los estudiantes, enfocar la metodología a buscar el aprendizaje significativo, cooperativo recurriendo a lectura previa y en clase de textos para el análisis grupal, donde el docente pregunte para orientar la discusión con el fin de problematizar los contenidos y que el alumno reflexione, interprete y fundamente sus respuestas, sea de forma oral o escrita, a través de reseñas, mapas semánticos, conceptuales, cuadros de doble entrada.

Se propone abordarlo con las estrategias de Seminario y Taller donde el alumno hará la búsqueda de información, compartiéndola con el grupo para lograr la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento donde los consensos son contruidos (aprender haciendo, lo que no se sabe hacer), transformándose el docente en facilitador u orientador en la construcción del conocimiento. Así quien aprende lo hace a partir de lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza.

Geografía ambiental

Aunque pareciera que el curso de Geografía ambiental se enfoca en el componente natural, cuando se analizan los factores y las causas de las problemáticas ambientales, en la mayoría de los casos la intervención del ser

humano en la relación sociedad-naturaleza, es quien interviene, ya sea como generador o catalizador de problemas asociados al deterioro, cambio climático, calentamiento global, deforestación, desertificación y otros más, que se pueden asociar al manejo de los recursos naturales. Ante ello, ambos cursos pueden posicionar a las y a los futuros docentes sobre el papel que tiene el ser humano en la atención a esos retos, problemas y conflictos territoriales, ya sea desde el marco de la sustentabilidad, sostenibilidad, o desde el enfoque de la sostenibilidad crítica. De esta forma, los problemas ambientales tienen causas profundas, más allá de la propia naturaleza. Por ejemplo, la sequía que presenta el estado de Nuevo León, no solamente corresponde a la escasa precipitación, sino al uso que le han dado al recurso hídrico a lo largo del tiempo, además de las políticas que han impactado en la baja disponibilidad del agua en varios sectores del estado. En resumen, el curso de Geografía ambiental tiene un carácter integrador, que si bien parte de elementos del componente natural, los retos, las necesidades y las problemáticas ambientales, se materializan en la preservación, el cuidado de la naturaleza, los recursos naturales, y una serie de medidas que requieren la participación de varios actores, entre ellos la comunitaria, siendo el aula uno de los espacios donde puede asumirse una postura crítica ante estos temas.

Geografía Cultural

El curso de Geografía cultural se enfoca en el estudio del componente cultural del espacio geográfico. El aporte del curso de Retos y realidades en los espacios rurales y urbanos, consiste en que sienta las bases para que las y los futuros docentes en formación puedan distinguir entre los dos enfoques que conforman los elementos culturales. Por un lado, bajo la mirada de un espacio contendor, aquellas tradiciones y rasgos que son comprendidos como elementos culturales, tales como la gastronomía, la diversidad lingüística, pintura, danza, música, entre otros elementos que conforman la multiculturalidad, interculturalidad y una diversidad cultural, que puede ser caracterizada y que forma parte de las dinámicas en los espacios rurales y urbanos. Por otro lado, ofrece una mirada de la Geografía cultural dinámica, que permite espacializar los procesos donde subyacen transformaciones históricas, percepciones, vivencias personales y comunitarias, que mantienen identidades culturales que son cambiantes y se encuentran en evolución, donde pueden converger elementos de inclusión, interculturalidad crítica, decolonización entre otros. En ambos sentidos, se abona al fomento de la identidad territorial, nacional y de otras índoles, presentes tanto en México, como en otros lugares del mundo.

Gestión del riesgo de desastres y protección civil

La relación con el curso Gestión del riesgo de desastres y protección civil, consiste en la identificación de los tipos de vulnerabilidades que presenta la población, ya sea por medio de indicadores, proyecciones y otra información que permita referir los grados de exposición de la población, infraestructura y otros recursos, ante diferentes riesgos socio-naturales. Se retoma la relación sociedad-naturaleza y cómo la prevención de desastres y otras fases de la denominada gestión del riesgo, permiten diseñar e implementar planes de protección civil que ayudan a la sociedad a aminorar los efectos que pudiese tener un peligro o amenaza socio-natural. La aplicación directa corresponde al ámbito escolar, pero tiene una transferencia en la comunidad, y en la formación de alumnos que posiblemente sean tomadores de decisiones ante problemáticas asociadas a los riesgos y desastres. En el futuro seguirán ocurriendo sismos, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones y otros eventos socio organizativos, la riqueza de ambos cursos es que permiten asumir una postura en materia de prevención de cómo reaccionar ante esos eventos con anticipación a su ocurrencia.

Gestión del patrimonio

El patrimonio natural y cultural requiere ser reconocido, valorado y gestionado para incidir eficientemente en su cuidado, promoción y otros elementos que permitan perpetuar y compartir su importancia. En este sentido, el vínculo entre el curso de Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos y el de Gestión del patrimonio. Consiste en que las transformaciones que se realizan en el espacio geográfico, a través de distintas actividades que realiza la sociedad, ya sea en entornos rurales y urbanos, pudieran atender a esos retos territoriales o inclusive generar nuevos problemas, derivado de los cambios en los usos de suelo o la implementación de proyectos que pudieran afectar a los elementos que conformen el patrimonio natural y cultural en distintas escalas espaciales.

Es importante señalar que, de acuerdo con el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, en su apartado 1. 14 Evaluación y acreditación, se establece que “Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.” (SEP, 2022)

Para favorecer una formación holística y articulada en este segundo semestre, se sugiere desarrollar una práctica de campo como proyecto integrador, desde el trabajo colegiado entre los cursos; *Ciencias de la Tierra: Geosistemas hidrósfera, atmósfera*; *Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos*; *Didáctica de la geografía*; así como *Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía*, por lo que es imprescindible que el profesorado de estos cursos establezcan una comunicación permanente, para acordar actividades comunes o identificar aspectos que cada curso puede aportar al desarrollo del proyecto integrador o a la construcción de una evidencia común para la evaluación integral de aprendizajes del segundo semestre.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Felipe de Jesús Juárez Villanueva y Jairo Alberto Romero Huerta de la Escuela Normal Superior de México; Javier Navarro Robles, Abraham Saca Cárdenas, Oscar Fernando Ponce Mireles y Raúl Cruz Jiménez de la Escuela Normal Superior de Jalisco.

Asesores en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Gladys Añorve Añorve y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Los dominios de saber, saber hacer y saber ser del perfil de egreso que se desarrollan con este curso son:

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos del plan y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en

el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Los dominios y desempeños del perfil profesional de Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Química, a los que contribuye este curso son:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde un enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, la igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e, intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.

Muestra dominio del campo disciplinar de la Geografía para manejar con fluidez los contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes.

- Emplea el trabajo de campo como método de adquisición y verificación de información, aplicado a la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos territoriales y problemas socioambientales.
- Emplea terminología geográfica, de manera oral y escrita.
- Analiza e interpreta una diversidad de mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.
- Explica las dinámicas, composición y movilidad de la población para explicar su distribución en los espacios rurales y urbanos, e identifica los retos, así como sus problemáticas territoriales.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, que propician un desarrollo socioemocional saludable, una ciudadanía activa consciente de su capacidad de agencia para la transformación de su contexto, congruente con las perspectivas de sostenibilidad, de género, pluriculturalidad, e interculturalidad.

- Fomenta el trabajo colaborativo e individual, en el marco de la interculturalidad crítica y la sostenibilidad crítica, para generar ambientes de respeto y confianza, en el ámbito escolar y social.

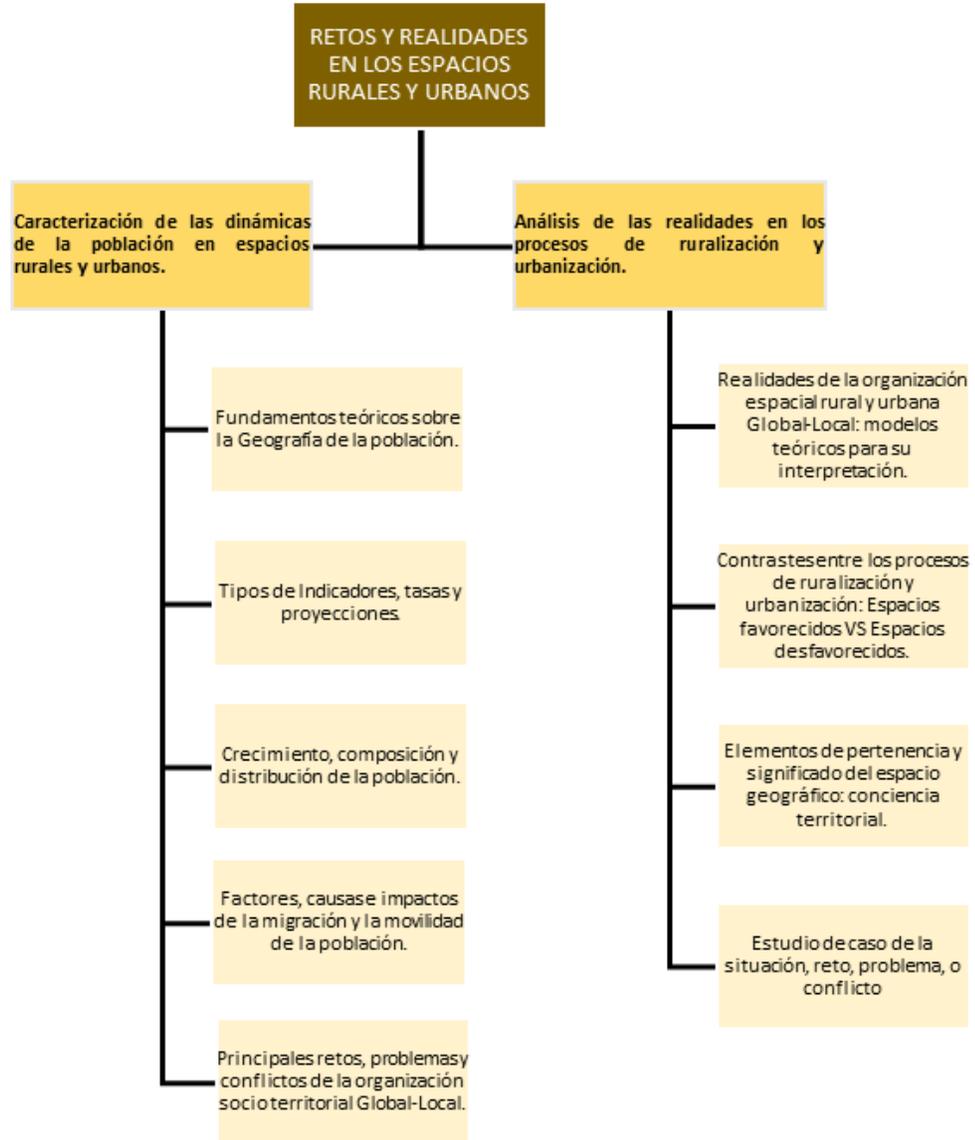
Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizajes de la Geografía, en diferentes escenarios, presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de equidad, respeto e inclusión.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.

- Participa constantemente en eventos académicos de la geografía y su enseñanza para mejorar y actualizar sus conocimientos geográficos que repercuten en su labor docente

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Los docentes formadores responsables del curso *Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos*, deben considerar que pueden presentarse relaciones con cursos del mismo trayecto *Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar* y con los otros trayectos, motivo por el cual se les invita a que revisen los propósitos y contenidos de esos cursos para establecer las relaciones que considere más pertinentes. Se sugiere que los puntos de articulación sean dirigidos hacia el logro de los dominios y desempeños del perfil general de egreso, así como del perfil profesional de estudiantes normalistas, al proporcionar los elementos necesarios para su desempeño como futuro docente. Por ello, es fundamental sugerir estrategias didácticas que permitan abordar de manera pertinente los contenidos teóricos y metodológicos del curso.

Es necesario, establecer un ambiente adecuado para el estudio, investigación, reflexión y la discusión, lo que requerirá de la lectura analítica de los textos y/o documentos, así como de ensayos y artículos, y otras fuentes de información impresa o electrónica que aborden los retos y realidades en espacios rurales y urbanos, y permitan fomentar el pensamiento crítico y de una actitud cuestionadora, de tal modo que se evite el riesgo al estudio de los contenidos de manera superficial, desarticulada y memorística.

Con relación a los enfoques de la interculturalidad crítica, decolonización e inclusión, se propone abordarlo con las metodologías de enseñanza de Seminario-Taller donde los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje realizan la indagación de información a fin de compartir en el espacio áulico, contribuyendo con ello al aprendizaje grupal, al lograr la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento se arriba a consensos construidos colaborativamente, es decir se aprende lo que no se sabe desde la acción individual y colectiva. Es primordial aprovechar las experiencias de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva el docente se convierte no el que sabe sino el que orienta y facilita la construcción del conocimiento. En analogía directa con el taller, se aprende a partir de lo que produce, tomando en consideración el proceso cognitivo realizado y las diferentes herramientas teóricas, conceptuales y metodologías que empleo en la construcción de los saberes.

Se sugiere partir de los saberes previos del grupo, enfocar la metodología en promover el aprendizaje significativo y cooperativo, sustentadas en la pedagogía de las diferencias, implementando sesiones presenciales, virtuales, en línea o híbridas, recurriendo a lectura previa y en clase de textos para el análisis grupal, donde cada docente pregunte para orientar la discusión con el fin de

problematizar los contenidos y que el grupo reflexione, interprete y fundamente sus respuestas, sea de forma oral o escrita, a través de reseñas, mapas semánticos, conceptuales, cuadros de doble entrada.

Para el desarrollo y seguimiento de las actividades del curso, se sugiere que el cuerpo académico del semestre, puedan realizar al menos tres reuniones para el trabajo colegiado.

Se recomienda que durante el desarrollo del curso sean utilizadas las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), lo cual implica que la o el docente a cargo del curso gestione situaciones de aprendizaje y ambientes de enseñanza, tanto individuales como de colaboración grupal. Así como acontece con las denominadas Tecnologías de Información Geográfica (TIG), las TICCAD también deben ser comprendidas como herramientas y no como la finalidad en la construcción de conocimientos. En este sentido los contenidos y sus actividades coadyuvan al cumplimiento de los propósitos del curso (general y particulares), que fomentan al perfil general de egreso: con sus respectivos dominios del saber, saber hacer y saber ser, además de los rasgos y dominios del perfil de egreso Profesional 2022.

Para evitar la prescripción de acciones derivada de la didáctica directiva, al implementar el Programa de estudios por el docente formador, a manera de sugerencia para el abordaje de los diferentes contenidos temáticos y desarrollo de las actividades del curso, se propone las orientaciones didácticas y metodologías de enseñanza siguientes.

A partir de los contenidos temáticos de las unidades del Programa de estudios, se puede optar por utilizar el Aprendizaje basado en problemas o los Estudios de casos. En el marco de estrategias de enseñanza situada, cuyo rol de las y los estudiantes y futuros docentes sea protagónico, siempre orientado por la o el docente titular. También se invita a favorecer el trabajo colaborativo, lo cual requiere la organización de equipos donde adquieran y posteriormente pongan en práctica los saberes: saber, saber hacer y saber ser, tanto de forma individual como colectiva.

Se sugiere emplear lecturas que sean una herramienta para el logro de propósitos, en el apartado correspondiente se sugieren algunos recursos que se invita ser revisados. Existe la posibilidad de que la o el docente, e incluso los propios docentes en formación, utilicen otros materiales, que les permitan cumplir las metas establecidas de forma general o particular. Es factible el uso de organizadores gráficos, síntesis en resúmenes, presentaciones o infografías, siempre y cuando abonen al propósito. La cartografía también es una herramienta además de las mencionadas tecnologías aplicadas.

Se sugiere que las estrategias y las herramientas utilizadas le permitan a las y a los docentes en formación identificar, distinguir, analizar, comprender, interpretar, explicar, y asumir una postura crítica en torno a los propósitos y contenidos de este curso. Adicionalmente, de ser posible se recomienda realizar trabajo de campo, siempre y cuando no represente un riesgo sanitario o de otra índole, el trabajo de campo es esencial ya que permite reconocer en la práctica, los elementos teóricos que han sido abordados por las distintas corrientes del pensamiento, además del tipo de cartografía correspondiente a cada corriente.

De tal forma, el propio plantel educativo puede ser un lugar que permite la realización de trabajo de campo, o en función de las posibilidades, efectuarse en el entorno cercano a cada plantel. Cabe mencionar, que las Escuelas Normales son un punto de convergencia entre distintos actores de la sociedad, docentes en formación, profesoras y profesores, personal administrativo, entre otros, sin olvidar a las familias a las que pertenecen. Estos actores son una posibilidad de acceso a fuentes de información inicial, incluso compañeras y compañeros de la misma Licenciatura o de alguna otra especialidad.

Así que el trabajo de campo puede ser local, éste debe ser formulado en relación con el trabajo de gabinete para que los métodos de recolección de información estén alineados al logro de los propósitos.

Este curso puede ser uno de los primeros esbozos de la investigación geográfica. Por lo cual se sugiere utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras. Los productos de esas investigaciones pueden ser presentados en simposios, congresos, foros, seminarios, o la realización de otras acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito. Inclusive, esos productos pueden servir como una aproximación para la futura redacción de documentos académicos, capítulos o artículos, que sin duda nutren al proceso formativo de las y los futuros egresados Normalistas.

Un elemento importante corresponde a la transferencia de los saberes aprendidos a lo largo del curso, ya que es necesario que el profesorado promueva en las y los estudiantes, una revisión de los planes de estudio y en particular de los programas de Geografía vigentes en la educación básica y media superior, esto, para cuando realice sus prácticas profesionales, desarrolle e implemente propuestas didácticas situadas y significativas.

Es importante recalcar, que lo anterior es un conjunto de orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, pero las y los profesores responsables del curso, pueden implementar los ajustes que consideren necesarios en total acuerdo y comunicación con sus estudiantes, atendiendo en todo momento los rasgos del Perfil de General de Egreso y del Perfil Profesional de la Licenciatura.

Se recomienda proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo estas actividades deberán propiciar el desarrollo de pensamiento complejo graduado del 1º al 8º semestre.

Se invita a que las y los docentes promuevan actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto. Esto requiere plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.

Se aconseja promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas, que sea producto de la motivación constante en el desarrollo de conocimientos de frontera. Elementos que son factibles en el marco de una Geografía aplicada. También requiere que las y los docentes en formación se involucren activamente por medio de acciones que les lleven a resolver preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.

Es importante, tener presente las características de las y los estudiantes que integran el grupo normalista, desde el diagnóstico del docente responsable del curso, han de considerarse las circunstancias y condiciones que determinan la heterogeneidad de los miembros del grupo, y en razón de ellas, promover, en caso de que así sea necesario, la flexibilización y diversificación de situaciones de aprendizaje y los procesos de evaluación, además, estos procesos han de promover la motivación por continuar aprendiendo y concretar los saberes correspondientes a su Licenciatura.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello, moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se

caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

Autores como Restrepo (2005), recomiendan que “El problema mismo se convierte en motivación, por el reto que encierra, y su solución debe llevar a que los estudiantes busquen información oportuna en varias áreas y temáticas, diseñadas en el currículo para el nivel en el que se presenta el problema. La formulación o planteamiento de un buen problema debe considerar, entonces, tres variables, a saber: relevancia, cobertura y complejidad” (p. 12). El ABP es un sistema didáctico, que es entendido como “una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales” (Manzanares en Escribano y Del Valle, 2015, p. 14). Este curso retoma la propuesta de ocho pasos de Morales & Landa (2004), que es explicada en la segunda unidad.

Estudios de caso

Los buenos casos se construyen en torno de problemas o de “grandes ideas”: puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales: Para Lawrence (1953: 215) citado por Wasermann (1994: 5) “Un buen caso es el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos obstinados con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real. [Un buen caso] es el ancla de la especulación académica; es el registro de situaciones complejas que deben ser literalmente desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula” (Lawrence, 1953, pág. 215).

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su maestra o maestro titular, desde el inicio de su tratamiento. Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso de quien enseña al estudiantado al demandarle por un lado otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente.

El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Pensamiento crítico

Permite enseñar a pensar de forma autónoma. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, que son aplicados a la toma de decisiones y a la solución de problemas. Un pensador crítico: Analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); Revisa la información y selecciona la más importante; Recodifica la Información; Obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo, ya sea de forma individual o colaborativa.

Proyecto integrador del semestre

Es preciso recordar que el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía establece que “Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.” (SEP, 2022)

El proyecto integrador se concibe como una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla de manera conjunta o articulada mediante diferentes actividades, contenidos, evidencias que se aportan desde los distintos cursos que conforman el semestre. En ese sentido, es necesario reconocer que los cursos de segundo semestre de esta licenciatura tienen una naturaleza distinta, por lo que cada academia podrá analizar las condiciones organizativas y pedagógicas para realizar el proceso formativo en colegiado.

Para ello, es importante considerar la estrategia de resolución de problemas, visualizando de manera global el proyecto integrador; promover que éste se desarrolle a partir de una necesidad de formación de los estudiantes que puede ser identificada desde un diagnóstico, y seguir la secuencia o fases hasta llegar a la presentación de la evidencia común del semestre.

El proyecto integrador se puede orientar teóricamente con

- Blanchard, Mercedes y Muzás Ma. Dolores (2016). Los proyectos de aprendizaje para la comprensión: un modo de entender la planificación, desarrollo y evaluación del aprendizaje. pp. 55-73, en *Los proyectos de aprendizaje. Un marco metodológico para la innovación*. Ediciones Narcea, Madrid España.
- Pérez Serrano, Gloria (2016). Fases para elaborar un proyecto. pp. 39-98, en *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Ediciones Narcea, Madrid España.

Para este segundo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, se propone una práctica de campo orientada a la problematización de una situación del espacio geográfico en su contexto rural o urbano. Se sugiere que la práctica de campo se desarrolle en cuatro momentos, **el inicio** (contextualización y descripción de la situación y la problematización); **el desarrollo** (la observación *in situ*, se sugiere llevarla a cabo en la semana doce del semestre de acuerdo a su calendario y posibilidades); **cierre** (conclusión de la recolección de información para análisis de datos, se sugiere definir actividades articuladas con el trabajo que se desarrolla en los distintos cursos que colaboran en la práctica de campo); **transferencia** (describir qué nuevas interrogantes se plantean, a qué reflexiones se arriban, hallazgos, conclusiones y planteamientos hacia nuevas intervenciones, estas actividades serán pertinentes para conformar el reporte de la práctica de campo que se constituye como la evidencia común del semestre).

Para desarrollar la práctica de campo, se propone la siguiente problematización: **CAMBIO CLIMÁTICO DESDE LO SOCIAL.**

Introducción a la práctica de campo: Realidades sociales frente a los retos derivados del cambio climático.

El problema que se propone abordar es el cambio climático, el cual se considera como un proceso natural a través de la historia de la tierra; sin embargo, una vez que se establecen los primeros asentamientos sedentarios, debido al descubrimiento de la agricultura, la domesticación de animales y el uso intensivo de la madera como combustible y material de construcción, se desencadenan una serie de problemas, tales como, la deforestación, la erosión, la extinción de especies, la aparición de plagas y la lenta pero constante modificación de las condiciones de la atmósfera.

Lo anterior, se ve acelerado por la revolución industrial a mediados del siglo XVIII y XIX, y con el uso de combustibles fósiles se ha alterado la capa de ozono en cientos de años, lo que la naturaleza tardó en modificar miles o millones de años.

El Panel intergubernamental para el cambio climático (IPCC) que reúne a un grupo de expertos, establece que si se logra reducir el aumento de la temperatura a 1.5° será imposible revertirlo y, por lo tanto, la capa de ozono continuará su deterioro, por lo anterior las alternativas son comprender y controlar las causas e impactos del calentamiento global, crear medidas de mitigación y adaptación ante el cambio climático.

El cambio climático¹ genera problemáticas a las sociedades, que son integradas por distintos actores sociales: comunidades, empresas, gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, entre otros, que enfrentan los múltiples retos. El cambio climático ha incidido en la variabilidad, frecuencia e intensidad de diversos fenómenos naturales, especialmente en los hidrometeorológicos, como lluvias, huracanes, inundaciones, sequías, incendios forestales. Sánchez & Riosmena (2021).

Estos eventos han sido asociados a diversos daños y costos económicos para la sociedad, que se ubica principalmente en zonas rurales y costeras, ya que generalmente sus modos de vida se asocian a actividades económicas estrechamente vinculadas con la naturaleza: agricultura, pesca, ganadería. Indirectamente los espacios urbanos también padecen de estas afectaciones, principalmente por su dependencia de alimentos y otros recursos provenientes de zonas rurales y costeras.

Los escenarios frente al cambio climático son variados, existen aquellos cuyos efectos son apenas perceptibles, como ligeras variaciones en décimas de grados centígrados en la temperatura, y otros más que evidentes, por ejemplo, lluvias

¹ En México surgen, en la década de 1980, las organizaciones ambientales, como acciones de respuesta para enfrentar al cambio climático. Del Valle, *et al.* (2021, p. 1153)

torrenciales e inundaciones en lugares donde antes no sucedían. Estos y otros efectos han influido en la cotidianidad de la vida de las poblaciones, tanto rurales como urbanas, entre ellos, se distinguen procesos migratorios de la población, como la última respuesta cuando las acciones de mitigación y adaptación no contrarrestaron los efectos de los cambios.

Algunas problemáticas sociales derivadas del cambio climático son:

- Impactos sociales: Adaptación, migración y desplazamiento. Sánchez & Riosmena (2021).
- Impactos económicos: Sustento alimenticio, principalmente para comunidades que dependen de servicios ecosistémicos. Sánchez & Riosmena (2021).
- Impactos políticos: Conflictos por la tenencia de la tierra, uso de recursos como el agua y los minerales. Sánchez & Riosmena (2021).

Los siguientes pasos

El cambio climático puede ser abordado desde la Geografía, ya que en él convergen y se relacionan los cinco componentes del espacio geográfico: natural, social, económico, político y cultural. Pero estas relaciones se presentan en los territorios de forma integral. De esta forma, el vínculo Sociedad-Naturaleza, debe hacerse evidente con base en las realidades, los retos, problemas o conflictos que enfrentan las comunidades y los distintos actores en sus territorios (que serán el o los lugares de estudio, de realización de la práctica de campo que se sugiere como proyecto integrador del segundo semestre).

Algunas de las preguntas orientadoras que se sugieren, son: ¿cuáles retos frente al cambio climático están presente en el territorio objeto de estudio?, ¿quiénes son los actores involucrados?, ¿cómo están siendo afectados?, ¿qué acciones han tomado o tomarán para hacer frente al cambio climático?, ¿cuáles han sido los aprendizajes que han podido obtener con base en sus vivencias frente al problema? Este tipo de preguntas reflexivas, pudieran formar parte de la metodología de estudio, y de aquello que pudiese formar parte de la obtención de información.

Aportaciones al proyecto integrador desde la particularidad del curso

Es necesario reconocer que los cursos de segundo semestre de esta licenciatura tienen una naturaleza distinta, por lo que se propone trabajar de manera vinculada a partir de un proyecto integrador, en este caso, una práctica de campo, para lo cual será necesario que cada curso en su particularidad defina los contenidos, actividades o evidencias que aporta para su desarrollo, así como a la

conformación de la evidencia común del semestre, como resultado de la práctica de campo.

El curso *Retos y realidades en los espacios Rurales y Urbanos* puede participar en la conformación de la evidencia común del semestre, en las fases descritas a continuación. Es importante señalar que se trata de una propuesta y que el docente encargado del curso puede considerar una adaptación o ajustes, así como definir otras sugerencias sobre la forma de incorporar el trabajo del curso en el desarrollo del proyecto integrador y en la elaboración de la evidencia del semestre.

Inicio:

En la contextualización de la práctica de campo, con apoyo de los contenidos del curso *Retos y realidades en los espacios Rurales y Urbanos*, se puede proponer el acercamiento al análisis de espacios rurales, urbanos o mixtos, por medio de la identificación y comparación del crecimiento, composición, distribución, y los factores de migración y movilidad de la población. Puede emplear recursos como indicadores, cartografía, imágenes, noticias y demás elementos para caracterizar las dinámicas de los principales retos, problemas y conflictos de la organización socio territorial, que le sean útiles para la contextualización y/o descripción de la situación problematizadora.

Desarrollo

En la siguiente etapa, que se considera como el desarrollo de la práctica de campo, el curso puede abonar en la identificación de las problemáticas asociadas al cambio climático, que se presentan en los espacios rurales, urbanos o mixtos, y que inciden, modifican, o representan un reto para la organización socio territorial, que puede ser identificable dentro de los procesos de ruralización y urbanización, donde convergen contrastes, pertenencias, y significados que la sociedad presenta, esto puede ser visible en la construcción de formularios, preguntas guía o temas orientadores para el levantamiento de encuestas o la realización de entrevistas, ya sea presenciales o virtuales.

Cierre

En el próximo momento, el curso puede ser de utilidad en el análisis de la vinculación del tema del cambio climático con los procesos

rurales y urbanos, en este momento las y los docentes en formación, pueden utilizar o generar su propia cartografía digital o impresa, a partir de los hallazgos en la práctica de campo. También, pueden generarse conclusiones generales.

Transferencia

En la última etapa de la práctica, el curso puede apoyar para que, una vez procesada la información obtenida en la práctica, las y los docentes en formación sean capaces de compartir sus hallazgos, conclusiones y reflexiones, con otras comunidades estudiantiles o con la misma comunidad geográfica en la que se desarrolló la práctica de campo, a partir de las cuales puedan ser planteadas nuevas interrogantes y planteamientos hacia nuevas intervenciones en su futuro rol como docentes frente a grupo.

Sugerencias de evaluación

La evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

La evaluación de los aprendizajes ha de estar centrada en buena medida en los procesos que implicaron el logro de estos, así como los aspectos formativos que a través de un ejercicio crítico las y los estudiantes tienen que mejorar, por lo que es necesario, implementar una estrategia que implique la autoevaluación la co-evaluación y la hetero evaluación de los saberes alcanzados.

Por lo anterior, se presentan algunas sugerencias de evaluación formativa para este curso, en donde se fomente la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado. Se sugiere que la evaluación de los aprendizajes se centre en buena medida en los procesos que implicaron el logro de estos, así como los aspectos formativos que a través de un ejercicio crítico las y los estudiantes tienen que mejorar, por lo que es necesario, implementar una estrategia que implique la autoevaluación la co-evaluación y la hetero evaluación de los saberes alcanzados.

Como podrá observarse, en la unidad I se sugiere el desarrollo de un estudio de caso y en la unidad II la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En ambos casos el o la docente titular puede implementar dichas estrategias, e inclusive hacer los cambios que considere sustanciales, tales como implementar el ABP en la unidad I, y el estudio de caso en la unidad II, con sus respectivas implicaciones.

Otro elemento de atención consiste en la evaluación de la evidencia integradora del curso, que se ubica posterior a la unidad II, pero ésta puede ser desarrollada previamente con la intención de no sobresaturar las actividades del grupo.

Por otro lado, es importante considerar lo que establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, sobre la evaluación global, la cual se constituye en dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50% de la calificación global.
2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el otro 50% que complementa la calificación global.

En este semestre se recomienda el trabajo colegiado para desarrollar de manera transversal un proyecto integrador, para lo cual, será importante la toma de decisiones desde la academia de cada escuela normal, para determinar su viabilidad organizativa y pedagógica.

En el caso de optar por este trabajo formativo holístico e integral, se sugiere una práctica de campo, que a su vez permita la elaboración conjunta de un reporte donde se sistematicen sus resultados como evidencia común del semestre para la evaluación de los desempeños del perfil de egreso alcanzados de manera integral, a partir de criterios de evaluación que identifican los aprendizajes específicos de cada curso.

Por lo que será importante que el profesorado que imparte este curso defina si la segunda parte que constituye la evaluación global será determinada por la evidencia integradora del curso, o bien, por el resultado del proyecto integrador a partir de sus aportaciones específicas.

Por lo que será importante que el profesorado que imparte este curso, adicionalmente, considere la evaluación de aprendizajes logrados a partir de la evidencia común del semestre y el proyecto integrador del curso, tomando en cuenta la práctica de campo como una investigación *in-situ*.

Para lo cual es necesario considerar o diseñar los criterios de evaluación pertinentes en la planeación, tanto en el proceso y evaluación continua, como en la práctica de campo que se evidencia en la evidencia común del semestre.

Se recomienda que el proyecto integrador sea vinculado con los cursos del área propia de la especialidad, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés, a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

Para llegar a tal nivel de logro, el docente responsable del curso habrá de generar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes al logro de los propósitos.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

**Curso Retos y realidades en los espacios rurales y urbanos 2º semestre
Licenciatura en Geografía**

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Infografía elaborada con base en el desarrollo de un estudio caso ² .	El estudiantado presenta el estudio de caso por medio de una infografía, que permite identificar los aprendizajes alcanzados, en relación con los temas abordados en la unidad. En una escala global, mundial, internacional.	Lista de cotejo y rúbrica	25 %
Unidad 2	Texto reflexivo a partir de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en sus ocho fases ³ .	Texto reflexivo integrado por las ocho fases del ABP, sobre el análisis de las realidades en los procesos de ruralización y urbanización. En una escala Nacional-Estatal.	Lista de cotejo y rúbrica	25 %
Evidencia integradora del curso	Elaboración de una presentación , que permita la exposición y discusión .	La presentación permite exponer las realidades, los retos, problemas y/o conflictos, que se viven en espacios rurales o urbanos en la escala local.	Lista de cotejo y rúbrica.	50%
Evidencia común del semestre	Elaboración de un reporte conformado de cuatro momentos sobre la práctica de campo .	La práctica de campo no es la evidencia, sino el recurso que permitirá realizar un reporte escrito conformado por cuatro momentos: inicio, desarrollo, cierre y transferencia.	Lista de cotejo y rúbrica	

² Conformado por siete etapas, que se explican de manera detallada en la sección situación estratégica de la unidad I.

³ El ABP que se sugiere corresponde a la propuesta de Morales y Landa (2004), los pasos se explican de manera detallada en la sección situación estratégica de la unidad II.

Unidad de aprendizaje I. Caracterización de las dinámicas de la población en espacios rurales y urbanos

Presentación

Esta unidad permite caracterizar las dinámicas de la población en espacios rurales y urbanos, por medio del desarrollo de cinco grandes temas. Partiendo de fundamentos teóricos y conceptuales⁴ de la Geografía de la población. Además de la identificación y utilidad del manejo de indicadores, tasas y proyecciones que se pueden asociar a otro tipo de información cartográfica, geotecnológica y de otra índole tanto digital como impresa, que le permita analizar el crecimiento, composición y distribución de la población, además de los factores, causas e impactos de la migración y la movilidad. Estos elementos permiten contextualizar algunos de los principales retos, problemas y conflictos de la organización socio territorial Global-Local. Finalmente, al final de la unidad se sugiere la implementación de una estrategia que permita obtener un producto.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar el crecimiento, composición, distribución, factores de migración y movilidad de la población, por medio de la comparación de datos, indicadores, cartografía, imágenes, noticias y demás elementos para caracterizar las dinámicas de los principales retos, problemas y conflictos de la organización socio territorial Global-Local.

Contenidos

- Fundamentos teóricos sobre la Geografía de la población.
- Tipos de Indicadores, tasas y proyecciones.
- Crecimiento, composición y distribución de la población.
- Factores, causas e impactos de la migración y la movilidad de la población.
- Principales retos, problemas y conflictos de la organización socio territorial Global-Local.
 - Diferencias entre retos, problemas y conflictos.

⁴ Que se intercalan con otros cursos como introducción a la Geografía; Pensamiento y espacio geográfico.

- Contrastes en la evolución, y tipos de organización especial (Ciudades globales y otros espacios rurales y urbanos).
- Disparidades y similitudes en las formas de vida y los modos de vivir.
- Implicaciones de los asentamientos regulares e irregulares (usos de suelo y rurales y urbanos=).

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Es importante recordar que en este semestre se propone el trabajo colegiado a partir de una práctica de campo como proyecto integrador. Las prácticas de campo como estrategia didáctica, permite la interacción de la población estudiantil con los actores sociales en las distintas localidades, así como, la observación de los múltiples cambios en los componentes del espacio geográfico, mayormente visibles en el paisaje, la apropiación de conocimientos propios del contexto social, natural, cultural, económico y político descriptivos de los distintos territorios, entre otros. Fomenta el desarrollo de habilidades útiles como la organización, supervivencia, orientación geográfica y valora la diversidad cultural. Por esa razón, se propone que la práctica de campo se lleve a cabo como parte de la metodología del proyecto integrador y desarrollo del curso desde la primera unidad de aprendizaje, para lo cual, el docente titular de este curso podrá vincularse con los otros cursos del semestre para definir actividades comunes o aportaciones que permitan su retroalimentación interdisciplinaria.

Adicionalmente, se recomienda, sugerir actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Se recomienda que dichas actividades cumplan con los siguientes criterios:

- Tener una secuencia lógica y estructurada.
- Promover el trabajo individual y colectivo.
- Conducir a la elaboración de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje por ejemplo en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- Demostrar algunos de los temas aprender e incentivar a que el estudiantado las experimente y reflexiones sobre su experiencia.
- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

- Tener congruencia con las Orientaciones metodológicas descritas arriba.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Discusiones guiadas.
- Lecturas comentadas.
- Organización de la información derivada de fuentes.
- Portafolios.
- Prácticas de campo.
- Informes resultados de investigación.
- Seminarios.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis).

Las y los docentes titulares tienen la libertad de elegir la estrategia que mejor se adapte a sus necesidades, herramientas y contextos de análisis, siempre y cuando le permita cubrir el propósito de la unidad II, además de fomentar los rasgos y dominios, enlazados con los contenidos de esta unidad. En este sentido, se realizan un par de sugerencias en materia del aprendizaje basado en problemas y para el desarrollo de un estudio de caso.

El estudio de caso como estrategia de aprendizaje de enseñanza y aprendizaje

“El estudio de casos (EC) es una estrategia didáctica constructivista que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de la persona estudiante como responsable del desarrollo de sus conocimientos y habilidades y el de la persona docente como mentora y orientadora de la estrategia. Esta última tiene la responsabilidad de construir escenarios basados en problemas reales que se desarrollan en las unidades de información y que pueden ser llevados a las aulas por medio de la estrategia de EC para la búsqueda de soluciones concienzudas por parte del alumnado” (González, 2015).

Es una metodología que permite recuperar fundamentos teóricos del constructivismo en torno al aprendizaje.

El estudiante desarrolla procesos en la recuperación de información y vinculación con un conocimiento previo, entre las características que presenta esta estrategia, se encuentra

Está integrada en un contexto educativo.

- Relaciona la teoría con la práctica.
- Tiene elementos generales (problemáticas, metodología y evaluación del aprendizaje) implementados por el docente.
- Objetivos establecidos, tipo de caso, número de sesiones.
- Analizar información relevante, situada
- Busca generar un proceso de reflexión crítica en los estudiantes mediante cuestionamientos, búsqueda de interpretaciones y soluciones.

Etapas:

1. Presentación del caso. Se puede comenzar con la lectura por parte del estudiante en torno al estudio de caso facilitado por el docente. Sin embargo, existe la posibilidad que el estudiante identifique problemáticas e inicie la presentación del caso.

2. Análisis. Se sugiere recuperar las ideas y situaciones más importantes, situar el contexto, la caracterización de los sujetos, supuestos e hipótesis, incluso alternativas.

3. Identificación del problema y aspectos básicos. Se espera que el pensamiento crítico y reflexivo se promueva de manera individual y posteriormente de manera colectiva.

4. Cuestionamientos, interrogantes. Aquí se sugiere que los estudiantes delimiten, sitúen y problematicen a partir de preguntas relacionadas con el estudio de caso.

5. Posibles soluciones.

6. Exposición. Para la propuesta se sugiere la infografía como evidencia.

7. Evaluación. Se sugiere una evaluación formativa

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios de evaluación y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Esta evidencia aborda retos y realidades de problemas y/o conflictos en la escalas global o internacional. Para lo cual se sugiere desarrollar una infografía que sea el resultado del desarrollo de las siete etapas de un estudio de caso⁵. Esto implica el desarrollo de distintas actividades que han sido agrupadas en cuatro momentos que a continuación se describen:

En la **primera etapa** corresponde al desarrollo del estudio de caso (conformado por siete etapas, un tema seleccionado por el docente o elegido por las y los docentes en formación. En la **segunda etapa**, se obtendrá información de las siete etapas del estudio de caso. En la **tercera etapa**, se sugiere que la información, se sistematice a través de la **elaboración de una infografía**, que permite expresar ideas y pensamientos a través de un equilibrio entre imágenes y texto. Finalmente, en la **cuarta etapa**, se **presenta la infografía** de forma digital o impresa. Su evaluación tiene como base los criterios establecidos en una lista de cotejo y una rúbrica sobre los cuatro momentos. Se sugiere, que preferentemente la escala de aplicación sea global, mundial o internacional.

Se recomienda que esta unidad se oriente hacia los retos y realidades en contextos globales o internacionales. Siendo su explicación elemento clave para la evaluación. El siguiente cuadro describe los aspectos generales. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

⁵ 1. Presentación del caso; 2. Análisis; 3. Identificación del problema; 4. Cuestionamientos, interrogantes; 5. Posibles soluciones; 6. Exposición; 7. Evaluación.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Infografía elaborada con base en el desarrollo de un estudio caso⁶. Aplicado a la escala global, mundial o internacional.</p>	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fundamentos teóricos de la Geografía de la Población. • Identifica el espacio geográfico con relación al crecimiento, composición y distribución de la población. • Relaciona los enfoques de la Geografía de la Población entre retos, problemas y conflictos. • Explica los tipos de indicadores tasas y proyecciones. <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga datos e información, tipos de indicadores, tasas y proyecciones relevante en torno al crecimiento, composición y distribución de la población. • Investigas los factores, causas e impactos de la migración y movilidad de la población. • Representa cartográficamente los problemas y fenómenos de la población en espacios rurales y urbanos. • Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables. • Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara. <p>Ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas. • Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas. • Muestra disposición al trabajo colaborativo.

⁶ Conformado por siete etapas, que se explican de manera detalla en la sección situación estratégica de la unidad I.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo. • Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes. • Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común. • Muestra honestidad en sus juicios.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Digital

Buzo, S. I. (2003). Apuntes de geografía humana. Recuperado de:

www.centroafrobogota.com/attachments/article/10/Apuntes%20de%20Geograf%C3%ADa%20Humana,%20La%20Poblaci%C3%B3n.pdf

Bosques, C. G. (2015). México en la encrucijada: implicaciones internas e internacionales de la migración. *Centro de Estudios Internacionales*, 1-67. Recuperado de:

https://micrositios.senado.gob.mx/BMO/files/Mexico_encrucijada_distribucion.pdf

Grau, H. R., & Aide, M. (2008). Globalization and land-use transitions in Latin America. *Ecology and society*, 13(2). Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/26267952.pdf?refreqid=excelsior%3A9ea9a926986f90717a6e961fd2774383>

Dammert, M. (sd). Territorios urbanos y pandemia: necesidad de la crítica. CLACSO. Recuperado de:

<https://www.clacso.org/territorios-urbanos-y-pandemia-necesidad-de-la-critica/>

Fábregues, F. y Farrés, O. (2022). Anuario Internacional CIDOB. Claves para interpretar la agenda global. CIDOB. Recuperado de:

https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacio

[n/anuario_internacional_cidob/anuario_internacional_cidob_2022](#)

- Heineberg, H. (2005). Las metrópolis en el proceso de globalización. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. (Serie documental de *Geo Crítica*). Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. X, nº 563, 5 de febrero de 2005. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-563.htm>
- Mendoza, Cristóbal. (2016). Geografía de la Población. En Daniel Hiernaux y Alicia Lindón (Directores). Universidad Autónoma Metropolitana. *Anthropos*. Tratado de Geografía Humana. (Segunda edición). Capítulo 6. pp. 147-169. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/324017767_Geografia_de_la_Poblacion
- Mendoza, P. C. (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 9-25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamentos de Geografía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008553>
- Mosquera, R. & Ahumada, A. (2005). Aspectos de los asentamientos irregulares en América Latina. *Revista de arquitectura*, (7), 14-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1251/125117497004.pdf>
- Negrón, M. (2004). Las ciudades, motores del desarrollo rural. *Bitácora Urbano-Territorial*, 8(1), 32-36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4013112>
- Olcina Santos, J. (2011). "Megaciudades: espacios de relación, contradicción, conflicto y riesgo". *Investigaciones Geográficas*. México. N. 54. ISSN 0213- 4691, pp. 171-201. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/176/Resumenes/Abstract_17622555006_2.pdf
- United Nations (2018a). World Urbanization Prospects: The 2018 Revision. Key facts. United Nations. Recuperado de: <https://population.un.org/wup/Publications/Files/WUP2018-KeyFacts.pdf>

United Nations. (2018b). The World's Cities in 2018—Data Booklet, UN DESA, Population Division. Recuperado de: https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/urbanization/the_worlds_cities_in_2018_data_booklet.pdf

World Cities Report (2022). Envisaging the Future of Cities. ONU. HABITAT. Recuperado de: <https://onuhabitat.org.mx/WCR/>

Impresa

Suárez D. P. N. (2008). Causas y efectos de la migración internacional. *Perspectivas*, (22), 161-180. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942158006.pdf>

Vila-Belda, J. A. (2007). La población mundial. En Romero (Coord.). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Ariel. Barcelona. pp 57-104.

Bibliografía complementaria

Digital

Gómez, N. & Velázquez, G. (2014). Calidad de vida y crecimiento demográfico en el Gran Santa Fe. Cuaderno de Geografía, vol. 24, núm. 2, pp. 169-197. Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj9voLipvn7AhUUNEQIHXI0Cf4QFnoECCOQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3332%2F333231478011.pdf&usq=AOvVawlyY2dVjLLtvYoMROgOKwKL>

Hernández, A. El estudio del crecimiento de las poblaciones humanas. Papeles de Población, núm. 10, enero-marzo, 1996, pp. 17-20. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj9voLipvn7AhUUNEQIHXI0Cf4QFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F112%2F11201002.pdf&usq=AOvVaw2MYOAmMYhbumSwJec2MY3S>

Massey, D.; Pren, K. & Durand, J. (2009). Nuevos escenarios de la migración México–Estados Unidos. Las consecuencias de la guerra antiinmigrante. Universidad de Princeton. Recuperado de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252009000300006

Morales, B. P. y Landa, F. V (2004). Aprendizaje Basado en Problemas Problem-Based Learning. *Teoría*. Vol. 13: 145-157. Recuperado de:

https://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf

Ramos, D., Hernández, R. & Astorga, A. (2019). Trayectorias humanas en la Bestia: Migración en tránsito y estacionalidad de Centroamericanos. Ocotlán y Guadalajara. Universidad de Guadalajara. Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEWj03fPenPf7AhVQI2oFHbtsBr4QFnoECAwQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.catedrajorgedurand.udg.mx%2Fes%2Fcontenido%2Ftrayectorias-humanas-en-la-bestia-migracion-en-transito-y-estacionalidad-de&usg=AOvVaw3YWXNy51rZ-7L0CbDbm2J>

Robinson, J. (2016). Ciudades en un mundo de ciudades: el gesto comparativo Andamios. *Revista de Investigación Social*, vol. 13, núm. 32, septiembre-diciembre, pp. 163-210. Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Distrito Federal, México. Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi18lCdpPn7AhV8K0QIH06AigQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F628%2F62847468008.pdf&usg=AOvVaw3VmxSRyzJMDyyirjgCgi22>

Impresa

Grupo ADUAR. (2000). *Diccionario de Geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Colección Referencia. Editorial Ariel. España.

Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. *Revista Párrafos Geográficos*, 5 (1), 74-85.

Lussault, M. (2015). *El hombre espacial: la construcción social del espacio humano*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 352 p.

Videos

"#100 Expertos dicen asentamientos irregulares. Angélica Camargo".
Publicado por: Instituto de Estudios Urbanos Universidad
Nacional (2017). Duración: 8 minutos, 10 segundos.
Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=8dh0lpxJtGM>

"Asentamientos Irregulares en México". Publicado por TV UNAM.
Duración: 3 minutos, 1 segundo. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=vTxeruJFb8g>

"CIUDADES GLOBALES". Publicado por Nadia Castro. Duración: 3
minutos, 26 según. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=3bMCHTtpOqY>

"Concentración y Dispersión de la Población". Publicado por MARIO
CARREÓN. Duración: 3 minutos, 42 segundos. Recuperado
de: <https://www.youtube.com/watch?v=Hi-uMpOVZ4s>

"Estilos de vida y consumo". Publicado por Desarrollo Sustentable.
Duración: 5 minutos, 21 segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=-DpXCyryIm0>

"Indicadores de Bienestar por Entidad Federativa" (Conferencia).
Publicado por: INEGI Informa (2022). Duración: 1 hora, 20
minutos y 22 segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=B1VPEJft8B4>

"La Migración Contada por sus Protagonistas - México - Florecer:
Historias de Migración". Publicado por: Fundaciónavina (2019).
Duración: 4 minutos, 6 segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw>

"Las Migraciones en el Mundo". Publicado por AFP Español (2014).
Duración: 1 minuto, 39 segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=OujRe9dXc1l>

"Lo que no vemos en el debate sobre la inmigración". Sani Ladan.
Publicado por: TEDxTarragona (2019). Duración: 14 minutos, 55
segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=JG4dF-uZVIM&t=85s>

"Microcurso 2020. n°5 Conflictos Socioterritoriales". Publicado por:
Rimisp (2020). Duración: 1 hora, 3 minutos, 39 segundos.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KFI-iXETD6s>

"Planeación Urbana: Haciendo ciudades más sensibles". Publicado por Belafonte. Duración: 6 minutos, 35 minutos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=syHqC6hyEzk>

"Qué pasará con la pirámide poblacional. México puede ser un país envejecido en no muchos años". Publicado por Pensionate Mejor. Duración 4 minutos, 21 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1J1ulbPBmTk>

"Un acuerdo para regular la migración". Publicado por Naciones Unidas. Duración: 2 minutos 40 segundos. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=6BTOxR5gp_E&t=2s

"Urbanización y ciudades globales". Publicado por Economía y Desarrollo. Duración: 3 minutos, 11 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=J9QM6HVJrjs>

Sitios web

Censo de población y vivienda INEGI. (2020). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). Los desafíos de la Migración y los Albergues como Oasis. Encuesta nacional de personas migrantes en tránsito por México. Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/documento/los-desafios-de-la-migracion-y-los-albergues-como-oasis-encuesta-nacional-de-personas>

Consejo Nacional de Población. Indicadores demográficos de la República Mexicana, en el año. Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Mapa_Ind_Dem_18/index_2.html

Datos de población en México y comparativo local y mundial. INEGI. (2020). Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx>

Datos de población mundial. Banco Mundial. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/sp.pop.totl>

Datos de población en México y comparativo local y mundial. INEGI. (2015). Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

- Department of Economic and Social Affairs Population. United Nations. (2022). Recuperado de: <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/database/index.asp>
- Fondo de población de las Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.unfpa.org/es/data/world-population-dashboard>
- Global Liveability Index: Best and Worst Performing Cities in 2022. Recuperado de: <https://byjus.com/current-affairs/global-liveability-index/>
- Kaltenecker, E. (2022). Ciudades globales. En Infobae. Publicado el 17 de octubre de 2022. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/10/17/ciudades-globales/>
- Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
- Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.un.org/es/global-issues/population>
- Panorama del fenómeno migratorio interno. Nivel estatal y municipal. Mapas de distintos periodos. CONAPO (2019). Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Panorama_del_fenomeno_migratorio_interno_Mapas
- Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- Population Division World Urbanization Prospects, ONU. (2018). Recuperado de: <https://population.un.org/wup/Download/>
- Población rural y urbana en México. INEGI (2020). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=889463807469>
- Pirámides población mundial. Recuperado de: <https://www.populationpyramid.net/es/%C3%A1frica/2019/>
- Tabulados de población mundial ONU 2019. Recuperado de: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/MostUsed/>

Otros recursos

- Atlas mundiales.
- Almanagues mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth y Google maps.

Unidad de aprendizaje II. Análisis de las realidades en los procesos de ruralización y urbanización.

Presentación

Esta unidad inicia con una contextualización teórica sobre las realidades en la organización espacial, tanto rural, como urbana que pueden ser identificadas por medio de los contrastes entre los procesos de ruralización (nueva ruralidad) y de urbanización, donde han sido generados y se generan espacios favorecidos y espacios desfavorecidos en distintas escalas a nivel Global-Local, con énfasis en lo que ocurre en México. En un tercer momento, se desarrollan los elementos de pertenencia y significado del espacio geográfico: conciencia territorial. Finalmente, el cierre de la unidad busca poner en práctica una estrategia ya sea por medio del aprendizaje basado en problemas⁷. Esta estrategia permitirá obtener resultados que serán las evidencias de aprendizaje tanto de la unidad dos, como la articulación de la evidencia integradora del curso y la evidencia común del semestre.

Cabe mencionar, que los anteriores temas representan retos, problemas y conflictos para distintos sectores de la sociedad, sus respectivos gobiernos y otros actores que conforman los territorios, que pueden presentar distintas intencionalidades cuyas discrepancias representen esos grandes retos que requieren ser atendidos y contextualizados desde el marco de los derechos humanos, igualdad, inclusión y demás elementos para su solución pacífica. Ante ello, se sugiere considerar las actuales realidades a las que se enfrentan las distintas localidades, comunidades, naciones y demás territorios,

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Reconocer los diferentes tipos de organización socio territorial, por medio del análisis de procesos de ruralización y urbanización, para comprender los contrastes entre las realidades, pertenencias y significados a las que se enfrenta la sociedad en los espacios rurales y urbanos en el mundo y en México.

⁷ Como se mencionó anteriormente, el o la docente titular puede emplear el ABP en esta unidad, o hacerlo en la unidad I, motivo por el cual en esta unidad desarrollaría el estudio de caso u otras estrategias que le permita desarrollar el propósito con base en los contenidos, y en las orientaciones para abonar al perfil de egreso.

Contenidos.

- Realidades de la organización espacial rural y urbana Global-Local: modelos teóricos para su interpretación.
- Contrastes entre los procesos de ruralización⁸ y urbanización: Espacios favorecidos VS Espacios desfavorecidos.
- Elementos de pertenencia y significado del espacio geográfico: conciencia territorial.
 - La perspectiva del sujeto histórico-social en espacios rurales-urbanos⁹.
- Estudio de caso o Aprendizaje Basado en problemas de la situación, reto, problema, o conflicto:
 - Identificación y análisis del caso o ABP, reto, problema o conflicto.
 - Resultados, conclusiones y reflexiones obtenidas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Es importante recordar que en este segundo semestre se propone trabajar de manera articulada entre los cursos del semestre mediante el desarrollo de una práctica de campo, por lo que será necesario que esta unidad de aprendizaje se defina un trabajo colegiado con los titulares de otros cursos para acordar actividades comunes o para hacer aportaciones que permitan el desarrollo de la práctica. Este curso puede aportar diversas herramientas tecnológicas que pueden utilizarse para levantar datos en el sitio, formularios digitales y encuestas virtuales.

Esta unidad, permite a las y los docentes en formación distinguir, analizar y explicar las múltiples realidades a partir de la identificación de los retos, problemas y conflictos que acontecen en los territorios. Con base en los elementos que le permiten interpretar un espacio geográfico que es dinámico, y que presenta relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Estos eventos pueden estar presentes en su comunidad y vivirse de forma cotidiana o esporádica, aunque, pueden escalar (involucrar más de una escala), en función de las acciones que desarrollan los actores involucrados, en función de sus intenciones y necesidades.

⁸ Se sugiere incluir los procesos de nueva ruralidad en México y en América Latina. Como ejemplos, los aportes de Ávila (2015), Kay (2009), Pérez (2004).

⁹ Enfoque espacio construido, relaciones sociedad-naturaleza, cursos de introducción y pensamiento y espacio.

Se recomienda emplear diversas fuentes de información que hagan referencia a los problemas que serán referidos. Entre esas fuentes sin duda se sugiere que sean empleadas aquellas elaboradas desde la Geografía, aunque no necesariamente será la única disciplina que intervenga, la antropología, la sociología y otras ciencias sociales también analizan problemas, aunque generalmente no consideran la relación sociedad-naturaleza, la espacialidad, y a veces tampoco la intencionalidad en sus análisis. Pero quizás empleen herramientas geotecnológicas o tengan resultados que pueden abonar a la contextualización y/o análisis del o las realidades y problemas referidos.

Debe recordarse que el curso de pensamiento y espacio geográfico y el de introducción a la Geografía (cursos del primer semestre), ofrecen la posibilidad de abordar retomar el enfoque disciplinar, además del manejo de categorías de análisis espacial, el reconocimiento de actores y otros elementos que deben ser tomados en cuenta como punto de anclaje para el desarrollo del presente curso, ya que permiten aproximarse al análisis territorial.

Cabe resaltar que existen distintos enfoques que pueden ser abordados dentro de las problemáticas planteadas, pero estos están sujetos a las motivaciones que permitan realizar las actividades y evidencias de esta unidad. En el espacio geográfico y por ende en la educación geográfica, coexisten realidades, retos problemas y pueden ser matizados por medio de los enfoques de perspectiva de género, de interculturalidad, de inclusión, de educación para la paz. Estos elementos son reconocibles desde la contextualización de los casos o problemas a analizar.

Las y los docentes titulares tienen la libertad de elegir la estrategia que mejor se adapte a sus necesidades, herramientas y contextos de análisis, siempre y cuando le permita cubrir el propósito de la unidad II, además de fomentar los rasgos y dominios, enlazados con los contenidos de esta unidad. En este sentido, se realizan un par de sugerencias en materia del aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Se sugiere como estrategia de trabajo la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a lo largo de toda esta unidad. Existen distintas propuestas, que pueden ser retomadas, una de ellas que sirve de ejemplo, es la de Morales & Landa (2004), que consta de ocho pasos.

Los pasos del ABP de Morales & Landa (2004), son acompañados de preguntas orientadores que pueden ser empleadas o modificadas según el criterio del docente titular. Algunas de estas preguntas pueden formar parte del desarrollo de los cuatro momentos de la evidencia común del semestre.

1. Analizar el escenario del problema¹⁰: ¿Cuáles son los principales problemas urbanos y rurales que percibe?: ¿En qué consisten esos problemas?
2. Realizar una lluvia de ideas: ¿Cuáles podrían ser las causas de los problemas identificados?
3. Realizar una lista de aquello que ya conoce sobre el problema: ¿Qué es lo que conocen sobre el problema?
4. Realizar un listado de aquello que desconoce sobre el anterior punto: ¿Qué es lo que aún se desconoce sobre el problema?
5. Hacer una lista de lo que necesitaría para resolver el problema: ¿Cuáles podrían ser las posibles soluciones de los problemas?
6. Definir el problema: ¿Qué pretenden hacer los estudiantes en formación con el análisis del problema? (Por ejemplo, investigar cómo los actores involucrados lo pretenden solucionar).
7. Obtener la información: Se obtiene nueva información y se contrasta con la obtenida anteriormente para dar seguimiento al ABP.
8. Presentar resultados: En este caso esos resultados se materializan en un texto, que fungirá como la evidencia de la unidad II. Recaba los ocho pasos anteriores. Además de los elementos que la o el docente titular considere medulares.

Adicionalmente al ABP

Se sugiere que en esta unidad sea **diseñada y la aplicada una encuesta de percepción de realidades**, retos, problemas y conflictos en distintas escalas, que sea dirigida a la comunidad estudiantil y docentes del plantel. Sobre los contenidos relevantes que serán abordados en ambas unidades, para el caso específico de esta unidad, pudiera plantear preguntas sobre la percepción de contrastes entre los espacios rurales y urbanos; Elementos de pertenencia y significado del espacio geográfico, e incluso sobre el cambio climático. Todos los anteriores correspondientes a la escala Nacional-Local. Este insumo de información contextualiza las realidades que pudiesen ser abordadas en el ABP, además que pudiese ser retomado en la evidencia integradora y en la evidencia común del semestre.

¹⁰ En este caso la realidad o realidades a analizar deben ser planteadas para problematizar el estudio. Esto requiere de una contextualización del problema, que fomente a lo largo de su desarrollo la reflexión a partir del pensamiento crítico y creativo de las y los estudiantes en formación.

Es fundamental la lectura de los textos sugeridos en la bibliografía u otros recursos que las o los docentes y los estudiantes consideren pertinentes, en relación con las temáticas planteadas en esta unidad. Se sugiere la elaboración de organizadores gráficos de información y exposiciones teórico-prácticas permitirán la retroalimentación de los aprendizajes. Adicionalmente se pueden incorporar geotecnologías, como materiales de consulta, además de distintos tipos de cartografía impresa y digital.

Es importante señalar que esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes recuperen sus saberes previos y vincularlos con los nuevos saberes, para aplicarlos a al análisis de las realidades que significan retos y problemáticas rurales y urbanas.

Dependiendo de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, el docente podrá establecer si el proyecto se realiza en uno o varios equipos. De esta manera, se debe fomentar el trabajo colaborativo.

Evaluación de la unidad

Es importante recordar el carácter formativo de la evaluación, por ello, es posible que se requieran algunos productos previos a la elaboración de la evidencia de la unidad II. También se sugiere revisar la evidencia integradora y en la evidencia común del semestre, sin embargo, es necesario mantener su vinculación para el logro de los saberes, rasgos y dominios definidos en los criterios de evaluación.

Esta unidad tiene la intención de promover la reflexión en torno a las realidades analizadas, para que las y los docentes en formación asuman una postura crítica ante los retos que enfrenta la sociedad. Estos han sido vislumbrados desde la unidad previa, y persisten a lo largo de las evidencias que integran el curso. Por ello se sugiere que sean analizados distintos problemas a distintas escalas, que si bien es importante que identifiquen aquellos que ocurren en su entorno local, pueden hacer referencia a otras escalas, o incluso distinguir los elementos de la espacialidad de un mismo problema a distintas escalas, por ejemplo, la carencia de agua, el impacto de la pandemia COVID-19, las migraciones u otros problemas que sean los de su elección. No está demás sugerir que se trabaje en equipo.

Como evidencia de esta unidad se sugiere la elaboración de un texto reflexivo, a partir de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, concerniente a la propuesta de Morales y Landa (2004), integrada por ocho pasos. Entre los cuales los de mayor peso pudieran ser los puntos 6, 7 y 8 del ABP, aunque el o la docente titular establecerá los criterios que considere más adecuados. De esta manera cada paso puede ser incluido dentro de la lista de cotejo y la respectiva rúbrica con sus puntajes.

En este sentido el ABP quedará plasmado a través de la redacción del texto, cuya estructura será establecida por el o la docente titular. Se sugiere que incluya alguna introducción contextualizadora, un desarrollo, y un cierre enfocado a la reflexión. Además de emplear diversos recursos, como imágenes, mapas, gráficos u otros organizadores gráficos. Se sugiere también que preferentemente la escala de aplicación sea Nacional-Estatal.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto reflexivo a partir de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en sus ocho fases. Aplicado preferentemente en la escala Nacional-Estatal.</p> <p>estructura sugerida del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio. • Desarrollo. • Cierre. 	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas de las realidades que forman parte de retos, problemas o conflictos territoriales contemporáneos, de la organización espacial rural y urbana Global-Local. • Utiliza algunos modelos teóricos y conceptos para la interpretación de procesos rurales y urbanos. • Reconoce distintos tipos de organización territorial. • Distingue los elementos que conforman los procesos de ruralización y urbanización. <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza los problemas territoriales contemporáneos rurales y urbanos, en las escalas Global-Local. • Realiza contrastes entre los espacios favorecidos y desfavorecidos. Derivados de los procesos de ruralización (nueva ruralidad) y urbanización. • Investiga una realidad, reto, problema o conflicto en particular que sea de interés del equipo. • Utiliza e interpreta cartografía sobre el tema analizado en las escalas correspondientes. • Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación. • Emplea el trabajo de campo como método de adquisición y verificación de información. • Obtiene reflexiones a partir conclusiones, y las presenta de manera clara. <p>Ser y estar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas. • Respetar los elementos que le dan pertenencia y significado del espacio geográfico, a distintos actores en espacios rurales y urbanos. • Muestra disposición al trabajo colaborativo. • Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo. • Respetar las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes. • Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
--	---

Evidencia integradora del curso

Para la evidencia integradora del curso se propone que las y los docentes en formación elaboren una presentación sobre una problemática aplicada preferentemente en la escala local. De esta manera, en esta evidencia también pueden retomarse algunas de las respuestas, sobre las percepciones de realidades, retos, problemas y conflictos que la comunidad estudiantil y cuerpo docente de la Escuela Normal, plasmó en los reactivos de la encuesta elaborada en la segunda unidad. Esto como un contexto aplicado al nivel local.

De esta manera, se abren dos posibilidades, una retomar el estudio de caso de la Unidad I, pero centrando el análisis en la identificación de contrastes entre la escala global, mundial o internacional y la escala local. Por otro lado, se puede retomar el ABP de la unidad II, que desarrolló realidades a nivel Nacional-Estatal. Esto pareciera ser confuso, pero el nivel de categorías de análisis, permiten diferenciar los elementos. Ejemplo, en la encuesta se puede plantear la pregunta ¿Cuál consideras que sea el mayor reto que enfrentan las ciudades o espacios rurales del...? (Del mundo, del país, del estado, de esta ciudad -o localidad-). De esta forma, la misma pregunta adquiere una dimensión espacial distinta. Se sugiere emplear un software para capturar los datos y realizar gráficos y tablas.

La presentación puede ser orientada a una problemática en particular, aquella que el propio ABP de la Unidad II situó como la más importante en la Nación o en la Entidad. La estructura es flexible y deberá ser adaptada a las necesidades que la o el docente titular considere más importantes.

La evaluación de esta evidencia puede ser tanto sumativa con listas de cotejo, como formativa por medio de rúbricas que expliquen cada elemento y sus distintos criterios de evaluación además de sus respectivos puntajes.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Elaboración de una presentación que permita la exposición y discusión, de los tópicos desarrollados en la unidad I, o en la unidad II, pero enfocados en la escala local.</p> <p>La orientación de esta evidencia puede generar insumos sobre alguno de los cuatro momentos que conforman la evidencia común del semestre.</p>	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el espacio geográfico con relación al crecimiento, composición y distribución de la población. • Explica los tipos de indicadores tasas y proyecciones. • Identifica algunas de las realidades que forman parte de retos, problemas o conflictos territoriales contemporáneos, de la organización espacial rural y urbana Global-Local. • Distingue los elementos que conforman los procesos de ruralización y urbanización. <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga datos e información, tipos de indicadores, tasas y proyecciones relevante en torno al crecimiento, composición y distribución de la población. • Representa cartográficamente los problemas y fenómenos de la población en espacios rurales y urbanos. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables. • Contextualiza los problemas territoriales contemporáneos rurales y urbanos, en las escalas Global-Local. • Investiga una realidad, reto, problema o conflicto en particular que sea de interés del equipo. • Utiliza e interpreta cartografía sobre el tema analizado en las escalas correspondientes. • Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Obtiene reflexiones a partir conclusiones, y las presenta de manera clara.

	<p>Ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas. • Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas. • Muestra disposición al trabajo colaborativo. • Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo. • Respetar las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes. • Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común. • Muestra honestidad en sus juicios. • Respetar los elementos que le dan pertenencia y significado del espacio geográfico, a distintos actores en espacios rurales y urbanos. • Muestra disposición al trabajo colaborativo.
--	---

Evidencia común del semestre

Para favorecer un proceso de enseñanza y aprendizaje holístico e integral, en este semestre se propuso el desarrollo una práctica de campo como proyecto integrador; como resultado de ello, se sugiere la elaboración de un reporte de práctica que permita sistematizar los resultados de los cuatro momentos: inicio, desarrollo, cierre y transferencia.

Es preciso señalar que, si bien los cursos *Didáctica de la Geografía; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Ciencias de la tierra: geosistemas hidrósfera, atmósfera; Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía*, recuperan los mismos criterios de evaluación, hay criterios del saber, hacer, ser y estar que se diseñaron desde las características de cada curso, por lo que el docente titular podrá evaluar los aprendizajes específicos, así como diseñar otros criterios de evaluación que considere necesarios para valorar el logro de saberes de este curso, a través del proyecto integrador.

Evidencia común del semestre	Criterios de evaluación de la evidencia común del semestre
<p>Reporte de práctica de campo, a partir de los resultados de actividades y hallazgos a lo largo de los cuatro momentos que integran la práctica.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera sus conocimientos metodológicos de las corrientes pedagógicas, aplicando las metodologías acordes a su problemática de investigación. • Recupera los principales elementos de los procesos de urbanización y ruralización para reconocer y contextualizar el espacio donde se realizará la práctica de campo. • Recupera los saberes desde el curso de Ciencias de la Tierra para describir las características físicas del lugar de estudio. • Recupera los principales elementos de la tecnología geográfica para reconocer y contextualizar el espacio de la práctica de campo. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los referentes teórico-metodológicos para desarrollar la práctica de campo. • Asume que el proyecto de la práctica de campo se equipara con el de una secuencia didáctica, con la cual estable distintas acciones en función de los momentos. • Obtiene información de diversos espacios ya sea rurales, urbanos o mixtos, en función del lugar o lugares donde se desarrollará la práctica de campo, con el fin de contextualizar las problemáticas a abordar. Analiza información recabada en el sitio. Utiliza la tecnología geográfica para obtener información de diversos espacios geográficos, con el fin de contextualizar las problemáticas a abordar. • Utiliza diversas herramientas tecnológicas para recuperar y/o analizar información recabada en el sitio.

	<p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora o descubre su propia didáctica geográfica para abordar los contenidos disciplinares, de acuerdo con los planes y programas vigentes. • Cuida los componentes naturales del espacio geográfico rural o urbano. • Promueve el cuidado y preservación de • Reconoce el valor de la tecnología geográfica en el análisis contextualizado del espacio geográfico en donde se desarrolla la práctica de campo.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Digital

Aguado, M. I. (2021). Innovando en la docencia de geografía urbana. La clase invertida. *Lurralde: Invest. Espac*, 44, 103-121. Recuperado de:

<http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur44/Lurralde-44-2021-Aguado.pdf>

Ávila, Sánchez, H. (2015). Tendencias recientes en los estudios de Geografía rural. Desarrollos teóricos y líneas de investigación en países de América Latina. *Investigaciones geográficas*, (88), 75-90. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n88/0188-4611-igeo-88-00075.pdf>

González Arellano, S., & Larralde Corona, A. H. (2013). Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México. Recuperado de: <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/688>

Gutiérrez de MacGregor, M. T. (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a10.pdf>

- Nel-Lo, O. & Muñoz, F. (2007). El proceso de urbanización. En Romero (Coord.). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Ariel. Barcelona. pp 275-354.
- Farinos, J. (2007). Los territorios rurales en el cambio de siglo. En Romero (Coord.). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Ariel. Barcelona. pp 355-420
- Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Revista mexicana de sociología, 71(4), 607-645. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v71n4/v71n4a1.pdf>
- Pérez Correa, E. (2004). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. Nómadas, (20), 180-193. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734017.pdf>
- Rangel, R. T. (2009). La crisis del sector rural y el coste migratorio en México. Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, 4(8). Recuperado de: <https://ibero.mx/iberoforum/8/pdf/NOTAS%20PARA%20EL%20DEBATE/2.%20TERESA%20ROJAS%20IBEROFORUM%20NO%208.pdf>
- Restrepo, G. B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. En Educación y educadores, núm. 8, pp. 9-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>
- Puyol, R. (2012). Del campo a la ciudad. El proceso de urbanización en el mundo. Nueva Revista. Junio. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5490/Del%20campo%20a%20la%20ciudad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soloaga, I., Plassot, T., & Reyes, M. (2021). Caracterización de los espacios rurales en México a partir de estadísticas nacionales. Recuperado de https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/5112/Sl_Doc_Trab_20.pdf?sequence=1
- Impresa
- Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. Revista Párragos Geográficos. 5 (1). 74-85.

Bibliografía complementaria

Digital

- Camelo, P. D. F. (2022). Ruralización del saber: Retos epistémicos en la escuela rural. El Caso Puerto Quinchana. *Revista paca*, (12). Recuperado de: <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/3498/4409>
- Checa, Artasu. M. (2016). Las áreas verdes en la Ciudad de México. Las diversas escalas de una geografía urbana. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26339/27794>
- McCarthy, J. (2008). Rural geography: globalizing the countryside. *Progress in Human Geography*, 32(1), 129-137. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52615824/McCarthy_PiHG_2008-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661982918&Signature=aDxlsCmdzSNUXTrDrEfy7IXFyjaWh1qkV4kHMLNR-X5tpRDG-5IM4qCcyFO7glch0pnqpix9KROULjtbB7J5wciEt4fDUICbgQ SsWEN76ozs5JHZ-VapFOdO9WatH2J1cSUS3AQAHFtqLuBZPOB1K9XcOq7KqKT Ef~SLkRb4qpij5oOTbgJNAqaw~Y8cK-IGOp-ukvarEXVXtwvJmPvxhoU1nZVBNpYNVGASGf504zVYBB3Uu44f3t8ew7dGslat-o7jeurN-MBmfF9hLFIPS3y5-tN5JOog-VXC30KcEIF~R5iTCCUg3Dr-YmPBVH0WUxNcGfmKu493eeR6Pnralw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Molina Puche, S. y Saura Garre, O. (2014). “Globalización y migraciones. El tratamiento de la Geografía de la población en los libros de texto de Ciencias Sociales”. En ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N. 29-1.v Recuperado de: https://web.archive.org/web/20180410074950id_/https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/viewFile/504/452
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Problem-Based Learning. *Theoria*, 13(1). Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U6/lecturas/T5_SEM%206_aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf

Romero, T. H., Romero A. H. & Toledo O., X. (2009). Agua, poder y discursos. Conflictos Socio-territoriales por la construcción de centrales hidroeléctricas en la Patagonia Chilena. *Anuario de Estudios Americanos*. 66 (2). 81-103. Recuperado de: <https://estudiosamericanos.revistas.csic.es/index.php/estudiosamericanos/article/view/318>

Sánchez, H. J. L. (1992). Urbanismo y Geografía urbana: Dos ciencias distintas, pero complementarias. *Lurralde: Investigación y espacio*, (15), 229-238. Recuperado de: <https://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur15/15sanchez.pdf>

Vite, V. A. E. (2019). La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 49(1), 185-208. (2019). Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/270/27058155002/27058155002.pdf>

Sitios web

Censo de población y vivienda INEGI. (2020). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

Consejo Nacional de Población en México (CONAPO). Recuperado de: <https://www.gob.mx/conapo>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx>

Diarios de circulación nacional e internacional que pueden ser consultados en línea.

Iberoamérica Social. Recuperado de: <https://iberoamericasocial.com/a-ruralizar-la-ciudad-resistencia-y-comunalidad-en-la-urbe/>

OECD (2020). Ciudades del mundo. Una nueva perspectiva sobre urbanización. OECD. Recuperado de: www.oecd.org/cfe/Cities-in-the-world-Highlights-SPA.pdf

Población rural y urbana en México. INEGI (2020). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=889463807469>

Videos

"¿Podemos reinventar nuestras ciudades para vivir mejor? | DW Documental". Publicado por DW Documental. Duración: 26

- minutos, 1 segundo, Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=fgSw2gMrsFA>
- "Desafíos del desarrollo territorial". Publicado por: CESU en Red - Cesu Umss. Duración: 28 minutos, 54 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9aGYRTPHT-k>
- "Hotel Taselotzin en Cuetzalan Puebla, un hotel operado por mujeres indígenas". Publicado por Popurrí de viajes. Duración: 26 minutos, 10 segundos Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Liv5l77px6Q>
- "La Nueva Ruralidad". Publicado por: doncesar87. Duración: 7 minutos, 4 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8jmhR05rAz0>
- "Nueva Ruralidad Mendoza". Publicado por Veronica De Faveri. Duración: 7 minutos, 16 segundos. por: Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8QkFbB86KWc>
- "Lo rural desafíos y oportunidades". Publicado por Orientaciones en tiempos de crisis. Duración: 1 hora, 39 minutos, 12 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-HFtprTKxEI>
- " Qatar - El paraíso de los contrastes | DW Documental". Publicado por: DW Documental. Duración: 42 minutos, 25 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5IFUtxYVF0o>
- "VIDA EN EL CAMPO Y EN LA CIUDAD - DIFERENCIAS". Publicado por Moggy Class. Duración: 9 minutos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=J2Fnm1tQeUs>
- "ZONA URBANA Y RURAL **GEOGRAFÍA**". Publicado por Abraham Corpus. Duración: 5 minutos, 27 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nJHSNSy-LvY>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Geografía.

Otras afines en Ciencias Sociales.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado, con dominio en el área de procesos de urbanización y ruralización en el espacio geográfico.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Geografía y pedagogía.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC y geotecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Digitales

- Buitrago, Bermúdez, O. (2016). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Entorno Geográfico*, (3). Recuperado de: <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/25552>
- Delgado, Peña, J. J., Campos Gómez, R., & Subires Mancera, M. P. (2015). Geografía, TICs e inclusión social: empoderamiento ciudadano desde el ámbito educativo para una regeneración urbana. *Cuadernos Geográficos*, 54(1), 307-336. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/2539/3237>
- Escribano, A. y Del Valle, A. (Coords.) (2008). El aprendizaje basado en problemas (ABP). Bogotá, Colombia: Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=345238>
- Gutiérrez de MacGregor, M. T. (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. En *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a10.pdf>
- Grau, H. R., & Aide, M. (2008). Globalization and land-use transitions in Latin America. *Ecology and society*, 13(2). Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/26267952.pdf?refreqid=excelsior%3A9ea9a926986f90717a6e961fd2774383>
- Juárez Paulín, A., Tuñón Pablos, E., Winton, A., & Zapata Martelo, E. (2018). Relaciones socio-espaciales de género y participación de las mujeres en el proyecto Milpa Intercalada con Árboles Frutales (MIAF) en Chiapas. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 4. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852018000100114
- Maldonado, Alvarado, B. (2017). Geografía y territorialidad indígena: innovación docente en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 5(14). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380258>

- Mendoza, P. C. (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, (19), 9-25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamentos de Geografía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008553>
- Molina Puche, S. y Saura Garre, O. (2014). "Globalización y migraciones. El tratamiento de la Geografía de la población en los libros de texto de Ciencias Sociales", en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 29-1.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Problem-Based Learning. *Theoria*, 13(1). Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U6/lecturas/T5_SEM%206_aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf
- Nájera Aguirre, J. R. (2016). El complejo estudio de la actual migración en tránsito por México: Actores, temáticas y circunstancias. *Migraciones internacionales*, 8(3), 255-266. Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- Parra, Ospina, J. A. (2021). El papel de la geografía escolar en la formación ciudadana y la educación para la paz, una oportunidad. En María Raquel Pulgarin Silva (Comp.) *Conversaciones sobre la dimensión formativa de la geografía y la educación geográfica*, 77. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Rosa-Babilonia/publication/359092931_Desigualdad_geografica_en_Colombia_Una_lectura_desde_la_educacion_y_la_ciudadania_enraizadas_en_el_territorio/links/62278b1c97401151d20707bb/Desigualdad-geografica-en-Colombia-Una-lectura-desde-la-educacion-y-la-ciudadania-enraizadas-en-el-territorio.pdf
- Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- Restrepo, G. B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. En *Educación y educadores*, núm. 8, pp. 9-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>

- Sánchez-R, M. y Riosmena. F. (2021). "Cambio climático global, ecología política y migración". *Revista de Estudios Sociales* 76: 2-6. Recuperado de:
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epub/10.7440/res76.2021.01>
- SEP (2018). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf
- Souto, González, X. M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. *Didáctica geográfica*, (9), 11-32. Recuperado de:
<https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/2>
- Valle-Cárdenas, B. D., Valdés-Rodríguez, O. A., Conde, C., & Zavaleta-Lizárraga, L. (2020). Las organizaciones de la sociedad civil y su papel en la adaptación al cambio climático en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 1149-1182. Recuperado de:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000401149

Impresas

- Lussault, M. (2015). *El hombre espacial: la construcción social del espacio humano*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 352 p.
- Romero, J. (Coord.). (2005). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. 476 p.