

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Evaluación

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Obligatorio del Currículo Nacional Base**

Horas: **4**

Créditos: **4.5**

Índice:

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Unidad de aprendizaje I. El binomio planeación-evaluación	17
Unidad de aprendizaje II. La evaluación formativa en la práctica	26
Perfil académico sugerido	37
Referencias de este programa	38

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este curso tiene como propósito que el estudiantado normalista analice cómo se pueden valorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza planteados en los programas de estudios vigentes, a partir de la autorreflexión crítica de la planeación en sus diferentes niveles de concreción, para reorientar las acciones de acuerdo con las necesidades contextuales, pedagógicas individuales y grupales.

Descripción

La evaluación se utilizó por muchos años con la finalidad de calificar o estimar, de considerar que una calificación que se encuentra dentro de un parámetro “aceptable” implica logro de aprendizaje, de calificar de correcta o equivocada alguna acción para efectos de asignar un número, o de solicitar respuesta a un tipo de cuestionamiento para acreditar un número dejando de lado el proceso de toma de decisiones para alcanzar los aprendizajes. La valoración de los mismos es un aspecto fundamental en nuestra planeación didáctica, por lo tanto, debemos considerar nuevos elementos y formas de llevarla a cabo en nuestras aulas.

La evaluación en la actualidad debe contribuir a la obtención de información que permita al profesorado tomar decisiones con respecto al conocimiento adquirido, fortalecido o desarrollado por el estudiantado normalista y reflexionar sobre su actividad docente, factor muy importante porque permite reorientar sus acciones y prácticas para así mejorar sus métodos evaluativos y obtener una mayor precisión en los datos.

Durante las actividades que ha desarrollado el estudiantado normalista en los dos primeros semestres de esta Licenciatura se han formado algunas ideas sobre el trabajo docente, en este sentido, el curso de evaluación les permitirá comprender que la práctica profesional está compuesta por tres dimensiones interrelacionadas entre sí: la planeación, la gestión pedagógica en el aula y los resultados alcanzados; del mismo modo, es necesario revisar y reflexionar estas dimensiones de forma integrada para entender y reconocer la congruencia teórica y metodológica en la práctica y, en consecuencia, evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El curso Evaluación pertenece al trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se ubica en el tercer semestre y tiene una duración de 4.5 horas-semana-mes y un valor de 4.5 créditos.

Para alcanzar el propósito general, este curso se divide en dos unidades de aprendizaje. En la primera Unidad: El binomio planeación- evaluación se resalta el vínculo intrínseco que existe entre la planeación y la evaluación al propiciar la reflexión en torno a su sentido teórico y metodológico y la forma en que esto se traduce en la organización de actividades y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje. Mientras

que, en la segunda Unidad, el estudiantado tendrá oportunidad de identificar cuáles y de qué forma se articulan los componentes de una planeación y los distintos escenarios y ambientes para propiciar los aprendizajes y los recursos e instrumentos para la evaluación.

A partir de lo anterior, se reconocerá que la planeación y la evaluación es un binomio indisoluble, por lo que evaluar la práctica docente requiere de un pensamiento crítico que lleve a concientizar que el proceso de diseño de una planeación establece desde su inicio los indicadores y criterios que dan cuenta del alcance de las actividades, y a partir de ahí, selecciona las evidencias y las formas en que se evaluarán los aprendizajes para pasar al diseño de los dispositivos didácticos pertinentes para el logro de un propósito o competencia.

Cursos con los que se relaciona

Teorías de aprendizaje: Este curso analiza las definiciones y relaciones entre las teorías, enfoques y algunas estrategias de aprendizaje, ejes teóricos fundamentales como antecedente al comprender los procesos de evaluación del presente curso.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje: Al construir y emplear herramientas que le permitan hacer que la población estudiantil atienda, identifique y desarrolle sus habilidades socioemocionales para el aprendizaje, el estudiantado normalista encuentra la relación de este curso con el de evaluación considerando estas herramientas para la construcción de habilidades dentro de los procesos evaluativos.

Paradigmas y modelos de aprendizaje: A partir de la comprensión de los diferentes paradigmas y modelos de aprendizaje, la relación con evaluación encuentra sentido estableciendo criterios y productos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Articulación curricular de la Biología en la educación obligatoria: En este curso se analizan las relaciones, semejanzas y diferencias entre los planes de estudio de la educación obligatoria para el diseño de procesos didácticos, de ahí su relación con la evaluación.

Planeación: El y la estudiante, durante este curso, comprenden las bases del diseño, la gestión y la instrumentación de la planeación didáctica como un proceso paralelo al evaluativo. No se puede desligar el binomio planeación-evaluación porque uno sin el otro no tiene sentido. La evaluación permite reorientar procesos.

Metodologías para la enseñanza de la biología: En este curso, el estudiantado normalista va profundizando en el ámbito didáctico para planificar, de manera consciente y razonada, actividades del aula considerando aspectos como el rol del profesor, estudiantado, aprendizaje y evaluación, por lo tanto, mantiene una relación estrecha con el curso de evaluación.

Neurociencia y aprendizaje: En este curso se reconocen las bases de la neurociencia y el desarrollo del cerebro, los procesos cognitivos y la importancia de las emociones; lo que le permitirá al estudiantado normalista al relacionarlo con evaluación, fortalecer el conocimiento de la población adolescente y joven al realizar una intervención docente inclusiva y situada.

Didáctica de la Biología: Con este curso se pretende profundizar en la definición del ámbito de la didáctica a partir de tres ejes: sociocultural, epistemológico y psicopedagógico, lo que permitirá construir propuestas didácticas diversas, por tal motivo, su relación con el curso de evaluación es indispensable.

Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente: El acercamiento de los estudiantes normalistas a procesos formativos para que focalicen, diseñen y ejerciten

actividades propias de la intervención en el aula es el punto de convergencia entre este curso y el curso de evaluación.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Odete Serna Huesca, Gabriela Itzchel Salgado Jaramillo de la Escuela Normal Superior de México; María de los Ángeles Arévalo Constantino de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Norma Alicia Camarillo Calzada de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"; Cecilia Villarreal Salazar de la Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza" de Nuevo León; Dafne Bastida Izaguirre de la Escuela Normal Superior de Jalisco; y por los especialistas Rosa del Carmen Villavicencio Caballero de la Academia Mexicana de la Ciencia y Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Leticia Guido Soria integrantes del Equipo de Diseño Curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio (DGESuM).

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de la población joven y adolescente, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural, de género y humanista.

Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomentan dignidad, autonomía, libertad, igualdad, inclusión, solidaridad, atención a la diferencia, respeto a la diversidad, al planeta y al bien común.

Soluciona conflictos y situaciones emergentes, desde un enfoque de la cultura de la paz, a través del diálogo, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Valora sus conocimientos de Biología y su didáctica, así como las aportaciones que hacen otras disciplinas, para hacer transposiciones didácticas de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.

Reconoce la articulación entre la educación básica y media superior al analizar los propósitos, orientaciones metodológicas, enfoques y niveles de graduación de los contenidos de la Biología, para utilizarla en la gestión de la enseñanza y aprendizaje. Elabora transposiciones didácticas tomando en cuenta las necesidades formativas, niveles cognitivos que caracterizan a las y los adolescentes y jóvenes desde un enfoque de inclusión.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la biología, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

Diseña actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la Biología de acuerdo con los enfoques teóricos y metodológicos actuales.

Planea secuencias de aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo y de reflexión, con estrategias de atención a la diversidad y a la diferencia, que favorecen tanto el desarrollo socioemocional y la resiliencia en la población que atiende.

Planea, desarrolla y evalúa experiencias de aprendizaje diversificadas de la Biología, para entornos, presenciales, a distancia o híbridos, de acuerdo con planes y programas vigentes en contextos rurales, urbanos, semiurbanos e indígenas.

Gestiona escenarios colaborativos e inclusivos que favorecen el desarrollo integral de la población adolescente y joven que atiende.

Aplica estrategias diversificadas que favorecen la convivencia inter e intracultural y el desarrollo socioemocional, recuperando las características intrapersonales de la población que atiende, desde enfoques de igualdad sustantiva y derechos humanos.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque formativo y utiliza sus resultados en el análisis de su práctica profesional.

Define la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad, mediante la reflexión individual y colegiada de la práctica docente.

Muestra disposición para el cambio en el pensamiento y la acción docente al hacer una evaluación crítica y realista de su práctica docente.

Reflexiona, individual y colegiadamente, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

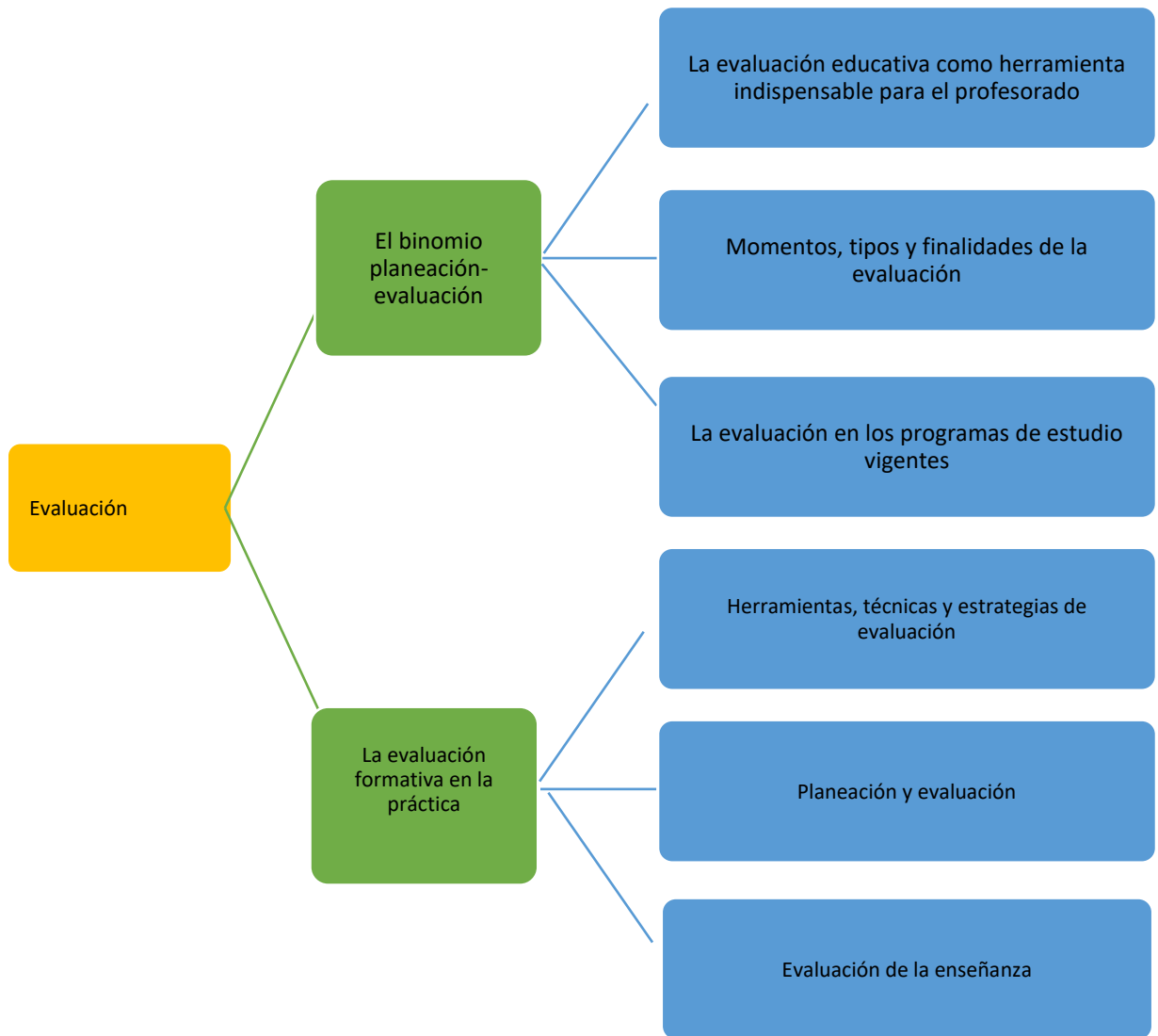
Valora el aprendizaje del alumnado, de acuerdo con la especificidad de la biología y los enfoques vigentes, aplicando diferentes instrumentos, estrategias, recursos, tipos y momentos de la evaluación, para hacer retroalimentaciones oportunas de acuerdo con las necesidades pedagógicas individuales y grupales.

Utiliza la innovación y los avances tecnológicos en la educación, como parte de su práctica docente para favorecer el pensamiento científico y el desarrollo integral del alumnado.

Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizajes de la biología, en diferentes escenarios: presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión.

Reconoce las culturas digitales y maneja pedagógicamente diferentes plataformas de manera crítica, reflexiva y responsable como herramientas que median y favorecen el desarrollo integral del alumnado, facilitan la investigación y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, es importante, considerar en ellas el pensamiento crítico, la igualdad de género, la interculturalidad y la inclusión. En este curso se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje, así como con el logro del propósito, con el fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de la presente propuesta curricular.

Cada docente titular del curso habrá de tener presente que el estudiantado se encuentra en una etapa inicial de su formación profesional, por lo que será necesario:

- motivarles mediante la incorporación de estrategias que despierten su aprecio estético con obras de arte u otros recursos artísticos.
- ofrecerles un acompañamiento cercano que les ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar,

Para ello, será necesaria la movilización de conceptos, habilidades y actitudes.

Se sugiere utilizar un proceso crítico y reflexivo centrado en el diálogo intercultural entre teoría y práctica, cuyo punto de partida es el saber y conocimiento que tenga el estudiantado sobre la enseñanza y aprendizaje de la Biología.

Se recomienda que este curso se desarrolle propiciando actividades incluyentes que faciliten la reflexión crítica continua, el aprendizaje participativo en el que se promueva tanto el trabajo individual como el colaborativo.

Es recomendable que el profesorado responsable revise de manera cuidadosa los cursos enfocados a los aspectos didácticos que anteceden y preceden a éste para encontrar la relación entre ellos, adicionalmente se sugiere conocer las experiencias de colegas que los hayan impartido. A partir de dicha revisión, podrá identificar la vinculación existente con el presente espacio curricular, conocer los referentes que posee el estudiantado y los productos que servirán como insumos para el trabajo a desarrollar.

La construcción de productos favorece la transposición didáctica mediante diversas perspectivas metodológicas, al comprender que su implementación depende de múltiples factores, a saber: niveles de conocimiento, finalidades de la enseñanza por nivel, necesidades, motivaciones y la caracterización grupal.

Se sugiere promover actividades que retomen los conocimientos de las y los normalistas; sus saberes previos se explicitan a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y no únicamente al inicio. Es primordial que se promueva el conflicto intelectual de diversas formas durante las sesiones de trabajo que se tienen consideradas para el desarrollo del curso.

Es tarea de cada docente responsable propiciar el desarrollo de habilidades investigativas, analíticas y de razonamiento a partir de actividades estructuradas en las que el estudiantado se asuma como responsables de sus procesos de aprendizaje, el acompañamiento y la retroalimentación continua son cruciales para favorecer procesos metacognitivos, además de promover el diálogo, empatía, valoración de la interculturalidad, respeto a la diversidad y el bienestar en los distintos niveles de acción en los que se trabaje.

Para el desarrollo de las actividades, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre e incluso, acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas.

De acuerdo con la naturaleza del curso, es importante:

- Promover la comprensión lectora y producción de textos de tal forma que el estudiantado se apropie de la cultura y desarrolle la literacidad.
- Realizar actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.

Por otra parte, en caso de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras) se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva del trayecto formativo de las bases teórico-metodológicas de la práctica, la evaluación es un componente fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje donde no sólo es relevante valorar qué se aprende sino también cómo y para qué se aprende; esto implica que la función de evaluar no recae únicamente en cada docente, sino que también involucra la participación del estudiantado y con objeto de favorecer el desarrollo de los dominios, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

El enfoque evaluativo del curso parte de la noción de evaluación centrada en los procesos más que en el producto, desde una función prioritariamente formativa para considerar los avances y dificultades que van expresando las y los estudiantes durante el desarrollo del curso; por ello, será necesario promover la realimentación continua, la metacognición y la toma de decisiones respecto a lo que sabe y no sabe respecto a lo revisado en el curso.

El o la docente titular debe valorar la pertinencia de las actividades que propone también, para en caso de ser necesario, reorientar las tareas en función de las necesidades detectadas, de tal forma que la evaluación es una tarea del docente hacia los estudiantes, de los estudiantes frente a sus procesos de aprendizaje (metacognición), del o la docente como acompañante de dichos procesos y de los resultados que obtiene en la implementación de las actividades propuestas para tomar decisiones de manera continua en beneficio del estudiantado.

Es necesario que cada docente fomente el aprendizaje del estudiantado por medio de estrategias que incentiven su interés, por lo tanto se recomienda hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acordes a los productos solicitados a lo largo del estudio del curso, se sugiere hacer uso de instrumentos que permitirán registrar los alcances y los propósitos alcanzados, así como del manejo de rúbricas acordes a las evidencias de cada unidad de aprendizaje para la evidencia final es necesario evaluar bajo los criterios mencionados en el apartado anterior entre otros que la o el docente considere apropiado para su valoración.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumentos	Ponderación
Unidad I: El binomio planeación-evaluación	Matriz de análisis	El propósito de un cuadro analítico (dashboard) es exponer toda la información necesaria para que las personas adecuadas puedan identificar tendencias, hacer comparativas, jugar con las variables y las dimensiones y hacer predicciones.	Rúbrica con indicadores para evaluar la matriz	50%
Unidad II: La evaluación formativa en la práctica	Documento analítico sobre la evaluación formativa que se lleva a cabo en la educación secundaria y media superior.	Texto referido a los planteamientos de evaluación presentes en los planes y programas de estudio vigentes en los niveles señalados, para identificar las técnicas, instrumentos y estrategias pertinentes al enfoque de aprendizaje	Rúbrica con indicadores para evaluar el texto	
Proyecto integrador (será el mismo que en los cursos de planeación, evaluación e intervención docente)	Narrativa sobre la planeación que implementen en práctica docente a partir de los criterios de demarcación de una metodología de enseñanza	Texto en el que sean recuperados los aprendizajes logrados en los cursos de planeación, evaluación y de intervención didáctico-pedagógica, tomando en cuenta los criterios establecidos en cada uno de ellos. En este proyecto se narrará sobre las experiencias vividas durante las jornadas a partir de una contrastación entre lo que aprende en la escuela normal y los saberes obtenidos en sus acercamientos a la realidad profesional	Rúbrica con indicadores para evaluar el texto	50%

Unidad de aprendizaje I. El binomio planeación-evaluación

Presentación

La planeación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo pues permiten concretar el logro de las intenciones didácticas. Son procesos simultáneos e indisolubles ya que al plantear y diseñar situaciones de aprendizaje es indispensable establecer la forma en que se medirá y valorará el desempeño del estudiantado normalista, por lo que se recomienda, que cada docente titular de este curso esté en comunicación directa con el profesorado del curso de Planeación, que se imparte en este mismo semestre.

Por lo anterior, en esta unidad se retomarán elementos de los cursos que se están desarrollando de manera paralela en este tercer semestre, a saber, planeación, metodologías de la enseñanza y por supuesto, intervención didáctica-pedagógica, ya que brindarán al estudiantado normalista los elementos necesarios para comprender y poner en práctica los conceptos relevantes de la evaluación.

Es importante que en el desarrollo de esta unidad el encargado del curso promueva actividades que permitan a las y los estudiantes reconocer que, en el ámbito educativo y académico, las evaluaciones son herramientas que nos brindan información para mejorar los procesos de la planeación, así como las estrategias didácticas, la práctica educativa y, sobre todo, para brindar seguimiento y mejora al proceso educativo.

Otro aspecto relevante en esta unidad es promover acciones tendientes a identificar los momentos, tipos y finalidades de la evaluación para que el estudiantado avance en la comprensión del qué, cómo, cuándo, quién y para qué se realiza la evaluación y pueda reconocer estos aspectos en los programas de estudios vigentes.

Es preciso que el estudiantado identifique que los procesos de evaluación se caracterizan por tres momentos significativos o relevantes: inicial, de proceso y final; en tanto que los tipos son: diagnóstico, formativo y sumativo (Scriven 1967). Todas las evaluaciones tienen finalidades que responden a los procesos educativos o funciones específicas sociales que pueden ser, de identificación de problemáticas, de retroalimentación y acompañamiento y de acreditación o certificación.

Finalmente, es fundamental resaltar que la evaluación es un proceso que retroalimenta al sistema educativo, por tanto, es necesario el dominio de diversos elementos, desde las bases conceptuales, psicométricas, formas de uso, interpretación, entre otros. La evaluación es un proceso que retroalimenta al sistema educativo, por tanto, es necesario el dominio de diversos elementos, desde las bases conceptuales, psicométricas, formas de uso, interpretación, entre otros.

Los aprendizajes de esta unidad serán fundamentales para identificar, contrastar y reflexionar sobre lo establecido formalmente en los documentos oficiales, la observación que realicen durante las jornadas de práctica e incluso, la que ellos implementen en sus procesos iniciales de planeación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista comprenderá la congruencia existente entre la planeación y evaluación en el proceso educativo, a partir del análisis de su presencia y vinculación en algunos programas de estudio vigentes identificando cómo, cuándo, quién y para qué se realiza, con el fin de promover el logro de los desempeños de la población de secundaria o media superior.

Contenidos

- La evaluación educativa como herramienta indispensable para el profesorado
- Momentos, tipos y finalidades de la evaluación
- La evaluación en los programas de estudio vigentes

Estrategias y recursos para el aprendizaje y la enseñanza

En esta unidad es fundamental recuperar los saberes previos que las y los estudiantes han desarrollado en otros espacios, así como las experiencias docentes observadas y analizadas durante el primer año de su formación para propiciar la reflexión en torno al concepto que tienen sobre la evaluación de los aprendizajes.

Para propiciar la reflexión se sugiere plantear al grupo las preguntas ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? Para recuperar los saberes previos cada responsable del curso puede solicitar la elaboración de organizadores gráficos en equipos, o también en el ánimo de motivar al estudiantado, se podría recurrir al eje articulador de Artes y apreciación estética, para que realicen con sus saberes alguna pintura, canción, o bien que el gráfico seleccionado sea una obra de arte.

Una vez terminados los organizadores o su obra artística, pueden hacer una plenaria para promover que el estudiantado explique las principales ideas, conceptos y creencias que relaciona, o bien que el grupo interprete la obra considerando las siguientes cuestiones: ¿qué es la evaluación? Y ¿qué finalidad tiene? Y así orientar hacia una noción de metodología de enseñanza de las ciencias.

La relevancia de este ejercicio inicial es que, por un lado, el o la docente a cargo puede identificar las nociones y saberes que el estudiantado asocia con el concepto de evaluación y su finalidad y, por otro lado, ubicar las necesidades formativas que necesiten atenderse desde el curso.

Para abordar el estudio formal de la evaluación educativa como herramienta indispensable para el profesorado y la relación indisoluble que tiene con la planeación, el responsable del curso puede proponer la revisión de algunos videos que se sugieren en las referencias, por ejemplo: Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus

alumnos, Conferencia sobre Evaluación formativa, Entre la simplificación y un reto pedagógico, Evaluación formativa y situaciones auténticas y Evaluar y planear: la importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Puede proponer una reflexión en plenaria sobre qué, cómo, cuándo, quién y para qué se realiza la evaluación y solicitar que las y los estudiantes contrasten las respuestas con la información que propusieron en los organizadores gráficos o en su obra, que realizaron anteriormente.

Una vez que las y los estudiantes reconozcan los elementos centrales sobre lo que implica evaluar y cuál es la relación que hay entre la planeación y la evaluación, se recomienda retomar diferentes estrategias y técnicas que promuevan la lectura y revisión de los textos de la bibliografía básica y complementaria y aquellos que cada docente del curso considere pertinentes para que los y las estudiantes normalistas analicen sobre las finalidades de la evaluación y de manera colaborativa discutan sobre las ventajas y desventajas de dichas finalidades en el sistema educativo mexicano.

Con la intención de contrastar las propuestas de evaluación planteadas en los programas de estudio vigentes, se sugiere solicitar al estudiantado leer los documentos correspondientes, que se incluyen en la bibliografía anexa, y realizar un cuadro comparativo, es importante, enfatizar en la evaluación de carácter inclusivo. Posteriormente cada equipo presentará sus elaboraciones en plenaria y contestará y explicará dudas.

Para integrar la información se recomienda que el estudiantado, una vez revisados los conceptos sobre evaluación y a partir de las experiencias vividas en las jornadas, contraste el modelo de evaluación establecido en los programas de estudio vigentes con modelos los observados y a partir del debate entre ellos generen organizadores gráficos que den cuenta de las diferencias o contrastes.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades realizadas durante el desarrollo de esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes normalistas pondrán de manifiesto su conocimiento en la elaboración de una matriz de análisis, cuadro analítico (dashboard) en el que se expone toda la información necesaria para que las personas adecuadas puedan identificar tendencias, hacer comparativas, jugar con las variables y las dimensiones y hacer predicciones.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Matriz de análisis	<p>Saber</p> <p>Explica la congruencia que existente entre la planeación y evaluación.</p> <p>Describe los momentos, tipos y finalidades de la evaluación.</p> <p>Presenta el análisis, las propuestas de evaluación de los programas de estudio vigentes.</p> <p>Compara las propuestas de evaluación de los programas de estudio vigentes</p> <p>Señala las diferencias y semejanzas encontradas en las propuestas de evaluación de los programas de estudio vigentes</p> <p>Utiliza los referentes teóricos y/o empíricos en la explicación de sus ideas.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Identifica los diferentes momentos y tipos de evaluación que el o la docente realiza en su práctica educativa.</p> <p>Explica de forma detallada y argumentada los organizadores gráficos.</p> <p>Expone y defiende sus ideas personales respecto a la evaluación formativa que se propone actualmente.</p> <p>Comunica sus ideas de manera escrita en congruencia con los saberes sobre evaluación desarrollados en la unidad.</p> <p>Utiliza apoyos para su argumentación como citas textuales.</p> <p>Utiliza fuentes confiables y presenta información veraz y actual.</p> <p>Comunica claramente sus ideas de manera verbal, escrita y digital.</p> <p>Se autoevalúa a partir de la contrastación con lo observado en los trabajos de sus pares.</p>

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
	<p>Recupera los comentarios y observaciones del grupo para realizar las adecuaciones correspondientes.</p> <p>Aplica correctamente el formato APA en el documento</p> <p>Maneja las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales de forma crítica y responsable</p> <p>Saber convivir</p> <p>Trabaja colaborativamente desde la inclusión, la empatía, la atención a la diversidad y la equidad de género.</p> <p>Regula su actuación al poner en discusión nuevas ideas e integrar otras que son producto de la interacción con los demás participantes.</p> <p>Comparte sus aprendizajes y experiencias.</p> <p>Manifiesta aprendizaje autónomo a partir de su actuación en el diseño de la matriz de análisis.</p> <p>Actúa con ética al sistematizar información y al participar con sus compañeras y compañeros.</p>

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Bibliografía básica

Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós Voces de la educación. Paidós.

<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>

Aquino Zúñiga, S. P., Izquierdo, J., y Echalaz Álvarez, B. L. (2013). Evaluación de la práctica educativa: una revisión de sus bases conceptuales. Actualidades Investigativas en Educación, 13(1), 23-44.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140947032013000100002&script=sci_arttext

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. Intervención formativa: desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad.

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-importancia-docentes-servicio-ems.pdf>

Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(3), 828-845.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>

Monereo, C. F. (2009). La autenticidad de la evaluación. En La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria: Investigación en innovación, 15-28.

<https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/la-autenticidad-de-la-evaluaci%C3%B3n-2>

Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? Estudios pedagógicos (Valdivia), 38(1), 353-366. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100022>

Martín, E., y Rizo, F. M. (2009). Avances y desafíos en la evaluación educativa. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/EVAL.pdf>

Martínez Rizo, F., (2004). ¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en educación básica. Revista Mexicana de Investigación Educativa, IX (23), 817-839.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002303>

Martínez Rizo, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. Sinéctica, (40), 01-11.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a6.pdf>

- Pérez Rivera, G., (2007). La evaluación de los aprendizajes. Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios, (48), 20-26 <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004803.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Pearson Educación. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2645>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Fase 6 del programa de educación secundaria. https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/Fase-6_Educacion-secundaria-1-2-y-3_Lenguajes.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudios de la Educación Básica. <https://info-basica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022/>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudios de Educación Media Superior. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. SEP. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). La evaluación durante el ciclo escolar. SEP. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/2-la-evaluacion-durante-el-ciclo-escolar.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de evaluación. SEP. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/3-los-elementos-del-curriculo-en-el-contexto-del-enfoque-formativo-de-evaluacion.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y Planear la importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. SEP. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/5_-_Evaluar%20y%20planear.pdf
- Serrano de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. Educere, 6 (19) pp. 247-257. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf>
- Tobón, S. (2019). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Kresearch. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>
- Valladares, Edgar. (2022, 12 de septiembre). Evaluar y planear: la importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=kMYaSbOLtHM>

Villanueva Ó. y López L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10(19). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.489>

Bibliografía complementaria

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGrawHill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Dewey, J. (1998). Cómo pensamos. Paidós http://villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1341&data=5605aa_comopensamos.pdf

Domingo, A. (2013) Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Publicia, Saarbrücken. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practicareflexiva-para-docentes.pdf>

Manhey, M. M. (2021). Planificación y Evaluación en Educación para los Aprendizaje en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Ariadnaediciones.cl <https://ariadnaediciones.cl/images/pdf/Planificacion.y.Evaluacion.para.los.Aprendizaje.s.pdf>

Moreno-Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: Casa Abierta al tiempo, unidad Cuajimalpa. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Ravela, P. Picaroni, B. Loureiro G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuesta de trabajo para docentes. Secretaria de Educación Pública. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Roegiers, X. (2013). Marco conceptual para la evaluación de las competencias. UNESCO, Oficina Internacional de Educación. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegierscompetenciasassessment_spa.pdf

Santos Guerra, M. Á. (1988). Patología general de la evaluación educativa. Infancia y Aprendizaje, (41) 143-158. <https://www.uco.edu/co/ova/OVA%20Evaluacion/Objetos%20informativos/Unidad%203/4.%20patologia%20general%20de%20la%20evaluacion.pdf>

Santos Guerra, M. Á. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Revista Investigación en la Escuela, (20), 23-35. <https://idus.us.es/handle/11441/59547>

Vídeos

Berrigasteiz. (2017, 07 de febrero). Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos C. Monereo. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/AVI-xUEe7IA>

Felipina, A. (2011, 26 de enero). La evaluación auténtica de competencias Carles Monereo Font [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/zT0jFBVtDf4>

García, Medina, M. (2013, 11 de febrero). Felipe Martínez Rizo. La evaluación, parte integral de la práctica docente [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/zh9Jhpc5ZVI>

IME Oaxaca. (2015, 08 de octubre). Dr. Carles Monereo Font: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para una Evaluación Integral [Archivo de vídeo]. Youtube. https://youtu.be/_gy6E6Mj0tq

Instituto de Evaluación Educativa. (2015,14 de julio) Evaluación formativa y situaciones auténticas. Pedro Ravela [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/tJBHrgL1OhY>

Valladares, Edgar. (2022, 12 de septiembre). Evaluar y planear: la importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=kMYaSbOLtHM>

Sitios web

COSFAC. Programas de estudio de la Educación Media Superior. http://cosfac.sems.gob.mx/web/pa_ProgramasEstudioBTBC.php

Educación 3.0. Líder Informativo en la Innovación Educativa. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-para-evaluar-alumnos/>

Unidad de aprendizaje II. La evaluación formativa en la práctica

Presentación

La evaluación formativa permite identificar los logros y las dificultades que presenta el estudiantado para realizar procesos metacognitivos que le lleven a mejorar su desempeño. Este proceso permite a docentes y estudiantes tomar conciencia de los avances en el aprendizaje de forma continua. En particular, la evaluación que realizan las y los docentes es fundamental para realizar ajustes y cambios en función de las necesidades de los NNA. Nos permite, también, conocer y emplear diferentes herramientas de evaluación que fortalecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, reconociéndose como un elemento indispensable -junto con la planeación- para tomar decisiones pedagógicas y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Aunque de forma tradicional el proceso de evaluación se ha llevado a cabo para asignar una calificación, se pretende que haya un cambio para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se establezcan ciertas actividades evaluativas que permitan reconocer el avance hacia las metas educativas propuestas en la clase por cada docente y el alumnado. Es necesario en esta unidad que el estudiantado detecte las problemáticas que puede enfrentar, la objetividad y claridad de los criterios que va a evaluar, para que, de esta manera durante la evaluación formativa, haya un registro continuo del alumnado en un cierto período de tiempo, que de un informe de lo que ha aprendido y como lo ha aprendido, y sea a través de la información que se obtiene que se ofrezca una retroalimentación asertiva con la finalidad de la mejora.

En la presente unidad se hará énfasis en la función formativa que tiene la evaluación como seguimiento y valoración indispensables en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para analizar de manera integral, las actividades presentes en las planeaciones diseñadas y en caso necesario, reorientarlas, complementarlas o sustituirlas en función de las necesidades detectadas.

El conocimiento inicial de herramientas, técnicas y estrategias de evaluación congruentes con los enfoques presentes en los planes de estudios vigentes será indispensable para valorar la pertinencia las actividades que diseña,

La elaboración de instrumentos, herramientas y estrategias para valorar los avances en los aprendizajes, de forma reflexiva, permitirá a las y los futuros docentes, darse cuenta de que no pueden usar cualquiera si no analizan primero, qué quieren evaluar y para qué. La congruencia entre la planeación y la evaluación es fundamental para identificar si las actividades que se diseñan, responden a las necesidades del estudiantado y a la naturaleza de los contenidos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

La y el estudiante normalista comprenden la función formativa de la evaluación como proceso de seguimiento de la enseñanza y del aprendizaje a través la identificación y el diseño de herramientas, técnicas y estrategias acordes con los enfoques de los planes vigentes y la importancia que tiene, en particular, la reflexión del docente para reorientar ambos procesos con base en las necesidades detectadas.

Contenidos

- Herramientas, técnicas y estrategias de evaluación
- Planeación y evaluación
- Evaluación de la enseñanza

Estrategias y recursos para el aprendizaje y la enseñanza

En esta segunda unidad, se retoman los temas tratados en los diferentes cursos de este tercer semestre, específicamente los de planeación, metodologías de la enseñanza y el de intervención didáctico-pedagógica ya que permitirán al estudiante normalista analizar los elementos que debe considerar para lograr una evaluación educativa que refleje el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Se propone solicitar a los estudiantes revisen cuáles han sido las evidencias que han entregado en los cursos de primer y segundo semestres para organizarlas de acuerdo con la finalidad para la que fueron elaboradas. Puede ser un trabajo individual para contrastarlo posteriormente con el de sus pares y analizar cuáles les permitieron darse cuenta de lo que habían aprendido y cuáles fueron los aspectos que no lograron aprender; qué hicieron cuando se dieron cuenta y qué papel tuvieron las y los docentes para que esto ocurriera.

Esta actividad permitirá que el estudiantado realice una reflexión sobre la utilidad que tiene la evaluación como acompañamiento de su proceso de aprendizaje. Se sugiere que revisen algunos textos sobre la función formativa de la evaluación como los señalados en la bibliografía de Anijovich, Martínez Rizo o Monereo. Esto les permitirá identificar en qué nivel han vivido una evaluación que les permitió reconocer sus logros, pero también las áreas de oportunidad para proponer ellos mismos, estrategias para el autoaprendizaje.

Cada docente responsable del curso puede plantear algunos ejemplos de planeaciones en las que el estudiantado pueda analizar el propósito, aprendizaje u objetivo que se pretenda lograr para contrastar la evaluación solicitada en dicha planeación. Si no estuviera explícita, en equipos pueden analizar documentos en los que se describan o ejemplifiquen, herramientas, instrumentos y estrategias para que realicen propuestas sobre cómo y para qué evaluarían. Se recomienda socializar las propuestas para discutir su pertinencia o no, todo ello con el acompañamiento del titular del espacio curricular.

Durante los acercamientos a las escuelas secundarias y bachilleratos, deberán observar detenidamente las prácticas de evaluación realizadas por los docentes para, posteriormente en el grupo, discutir la eficacia y pertinencia de éstas en función de los planteamientos establecidos en los programas de estudio y de las necesidades del estudiantado.

Las rúbricas como herramientas para el proceso de evaluación han adquirido mucha importancia por lo que se propone analizar algunas a partir del enfoque de enseñanza que se explicita en los planes y programas de estudio para identificar si son congruentes con dicho enfoque o no. En este segundo caso sería deseable que las pudiesen reestructurar y después comentar de forma grupal.

Finalmente habrá que hacer énfasis en la evaluación de la enseñanza, responsabilidad del docente durante diversos momentos del proceso educativo, para lo que se sugiere que el estudiantado revise algunos textos sobre la reflexión docente para que comenten en las sesiones sobre la importancia que ésta tiene para realizar una autoevaluación sobre los procesos de aprendizaje promovidos y de enseñanza, que realiza cotidianamente.

Una de las herramientas importantes para obtener información sobre lo que ocurre al interior del aula, es el diario del profesor. Resultará un ejercicio interesante que describa sus primeras experiencias como observador y protagonista de la actividad docente para reflexionar con los otros (sus pares, el responsable de este curso y los autores que le permitan interpretar lo que sucede en los procesos de enseñanza y de aprendizaje).

Será importante que la persona docente responsable del curso guíe al estudiantado para utilizar la información recabada en esa herramienta como insumo para la reflexión sobre la práctica docente desarrollada y por supuesto, para replantear sus acciones para reorientar la planeación si, las necesidades del estudiantado así lo requieren.

Como proyecto integrador de los cursos de intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, metodologías de la enseñanza de la Biología, planeación y evaluación, se plantea el proyecto integrador en el que el estudiantado aplicará de diversas formas, los aprendizajes de dichos espacios, ya sea en la producción de documentos, en el análisis de las realidades de las escuelas visitadas, en los insumos para la obtención de información, etc., por lo que se sugiere un trabajo colaborativo del profesorado responsable de dichos espacios durante todo el semestre.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el o la estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los

critérios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad II	Criterios de evaluación
<p>Texto analítico sobre la Evaluación formativa que se lleva a cabo en la educación secundaria y media superior.</p>	<p>Saber</p> <p>Identifica los tipos de evaluación presentes en los programas de estudio de los niveles señalados.</p> <p>Describe la importancia de una buena selección y combinación de herramientas, técnicas, estrategias que utilizará cada docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Señala las diferencias y semejanzas encontradas en cada una de las herramientas, técnicas y estrategias señaladas en los diferentes fases o momentos de la evaluación.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Presenta claramente las finalidades de cada una de las herramientas, técnicas, estrategias en los diferentes momentos</p> <p>Expone y defiende sus ideas personales respecto a la evaluación formativa que se propone actualmente.</p> <p>Comunica sus ideas de manera escrita en congruencia con los saberes sobre evaluación desarrollados en la unidad.</p> <p>Utiliza apoyos para su argumentación como citas textuales.</p> <p>Utiliza fuentes confiables y presenta información veraz y actual.</p> <p>Comunica claramente sus ideas de manera verbal, escrita y digital.</p>

	<p>Se autoevalúa a partir de la contrastación con lo observado en los trabajos de sus pares.</p> <p>Recupera los comentarios y observaciones del grupo para realizar las adecuaciones correspondientes.</p> <p>Aplica correctamente el formato APA en el documento</p> <p>Maneja las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales de forma crítica y responsable.</p> <p>Saber convivir</p> <p>Trabaja colaborativamente desde la inclusión, la empatía, la atención a la diversidad y la equidad de género.</p> <p>Regula su actuación al poner en discusión nuevas ideas e integrar otras que son producto de la interacción con los demás participantes.</p> <p>Comparte sus aprendizajes y experiencias.</p> <p>Manifiesta aprendizaje autónomo a partir de su actuación en el diseño de las guías de observación.</p> <p>Actúa con ética al sistematizar información y al participar con sus compañeras y compañeros.</p>
--	---

BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Bibliografía básica

Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces De La Educación, 2(3), 31.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. Revista Docencia Universitaria, 21(1), 81-96.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327>

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. Comuni@cción: Revista De Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13(2), 149-160.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext

Espinoza-Freire, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 389-397.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2178>

Fraile, J., Pardo, R., y Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? Revista Complutense de Educación, 28(4), 1321-1334.

<http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1340>

Fraile, J., Gil, M., Zamorano, D., y Sánchez, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. RELIEVE, 26(1), 1-15.

<https://www.redalyc.org/journal/916/91664838009/91664838009.pdf>

García, R. J.; Farfán, P. J.; Fuertes, M. L. y Montellanos, S. A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. Formative assessment: a challenge for teachers in distance education. Revista científica Delectus, 4(2), 45-54.

<https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/130>

Guevara, G., Veytia, M. G., y Sánchez, A. (2020). Validez y confiabilidad para evaluar la rúbrica analítica socioformativa del diseño de secuencias didácticas. Revista Espacios, 41(09), 12-26.

<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/8971>

Hamodi, C., López Pastor, V. M., y López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles educativos, 37(147), 146-161.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_abstract&tlng=pt

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_abstract&tlng=pt

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., y González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y

Reflexiones Prácticas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12(1), 13-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908770>

Ibarrola, N. M. (2019). Temas clave de la evaluación de la educación básica. Diálogos y debates, colección Educación y pedagogía, Ciudad de México: FCE/INEE/Cinvestav/IAE RMIE, 24(81), 633-644. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-633.pdf>

Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. Revista Cientific, 5(16), 179-193.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/438/1088

Martínez Rizo, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista electrónica de investigación educativa, 11(2), 1-18.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/231>

Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. Perfiles educativos, 35(139), 128-150.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a9.pdf>

Morales, P. S., & Castellanos, A. A. (2018). Capacitación sobre planeación y evaluación efectivas de proyectos. Revista Ciencia y Tecnología, (23), 11-14.
<https://www.camjol.info/index.php/RCT/article/view/6857>

Moreno-Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Casa Abierta al tiempo, unidad Cuajimalpa.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5958>

Ravela, P. Picaroni, B. Loureiro G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuesta de trabajo para docentes. Secretaria de Educación Pública.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Sánchez, S. G.; Faúndez, D. B.; Gutiérrez, G. D.; Troncoso, S. H., y Concha, N. S. (2022). Evaluación formativa en contexto de educación online: perspectiva de docentes de primaria en Chile. Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, (43), 51-71.
<https://doi.org/10.35305/revista.vi43.209>

Secretaria de Educación Pública. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo. México: SEP.
<https://sector2federal.wordpress.com/serie-herramientas-para-la-evaluacion-en-educacion-basica/>

Secretaria de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. SEP.
<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2012) La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. SEP.

<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/5-la-comunicacion-de-los-logros-de-aprendizaje-de-los-alumnos-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

Tobón, S. (2019). Evaluación socio-formativa. Estrategias e instrumentos. Kresearch. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf> Bibliografía complementaria

Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós Voces de la educación. Paidós. <http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomooportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>

Cassanova, M^a A. (1997). Manual de Evaluación educativa. La Muralla, S.A. https://www.academia.edu/21702903/Manual_de_evaluaci%C3%B3n_educativa_Ma_Antonia_Casanova

López, A., y Osorio, K. (2016). Percepciones de estudiantes sobre la retroalimentación formativa en el proceso de evaluación. Actualidades Pedagógicas, 1(68), 43-64. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss68/1/>

Ortega-Díaz, C., & Hernández-Pérez, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. Ra Ximhai, 11(4). <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596015.pdf>

Ortega, J. (2014). Una práctica docente sustentada en la reflexión. Rev Educ Cienc Salud, 11(2), 7-10. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1122014/esq112.pdf>

Serrano de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 247-257 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3652851>

Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Pearson Educación. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2645>

Vídeos

Alex Duve Material para docentes. (2023, 29 de junio). Díaz Barriga. Conferencia sobre Evaluación formativa. Entre la simplificación y un reto pedagógico [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/OnOCOUNikRE>

Alex Duve Material para docentes. (2023, 29 de junio). Díaz Barriga. Conferencia sobre Evaluación formativa. Entre la simplificación y un reto pedagógico [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/OnOCOUNikRE>

Bachillerato de Bellas Artes UNLP. (2022, 23 de septiembre). Conferencia: una oportunidad para aprender-Reveca Anijovich [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/tlW35PyWWh0>

Profe Eraldo. (2023, 26 de junio). Octava Sesión Ordinaria del CTE-Evaluación formativa-Evaluación Diagnóstica-Acreditación. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5CMsxXkp5CE>

SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023, 15 de junio). Evaluación formativa. Aspectos generales [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/zS6okoB5IkI>

Sánchez, I. (2020, 03 de junio). Instrumentos de evaluación formativa. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/aYQ7-joMq6g>

SMSEMmx (2020, 17 de noviembre). Dr. Pedro Ravela. Evaluación Formativa y aprendizaje. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/UV2wZPdSsGU?app=desktop&feature=share>

Rengifo David (2022, 26 de octubre). Estrategias de evaluación formativa en un enfoque por competencias. Pedro Ravela. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/DFZDxdWogtU>

Sánchez, I. (2020, 03 de junio). Instrumentos de evaluación formativa. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/aYQ7-joMq6g>

Recursos de apoyo

Sitios web

Secretaría de Educación Pública. Cómo me van a evaluar, nueva escuela mexicana. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/2935/>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Proyecto integrador</p> <p>Texto en el que sean recuperados los aprendizajes logrados en los cursos de planeación, evaluación y de intervención didáctico pedagógica, tomando en cuenta los criterios establecidos en cada uno de ellos.</p> <p>En este proyecto se narrará sobre las experiencias vividas durante las jornadas a partir de una contrastación entre lo que aprende en la escuela normal y los saberes obtenidos en sus acercamientos a la realidad profesional</p> <p>(será la misma que en los cursos de planeación, evaluación e intervención docente)</p>	<p>Saber</p> <p>Identifica los momentos que integran la planeación en las observaciones que realiza en las escuelas.</p> <p>Señala los momentos en los que se evidencia la evaluación, en particular, la formativa.</p> <p>Señala la o las metodologías didácticas que observa en las escuelas de práctica a partir de los referentes teóricos trabajados en el presente espacio curricular.</p> <p>Registra los contenidos disciplinares trabajados haciendo énfasis en el nivel abordado en el aula o el espacio educativo en el que se trabajen.</p> <p>Identifica el tipo de gestión existente en la escuela de práctica.</p> <p>Caracteriza el contexto en el que desarrolla sus prácticas docentes, profundizando en las interrelaciones observadas, en los tipos de gestión, la cultura escolar, etc.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Contrasta las observaciones realizadas con los aprendizajes logrados.</p> <p>Narra sus experiencias a partir de los instrumentos y estrategias seleccionados para registrar la información necesaria sobre las actividades realizadas.</p> <p>Argumenta la narrativa que crea, con los referentes y experiencias vividas en los cursos del presente semestre.</p> <p>Realiza un texto con redacción clara, precisa, con estructura gramatical, vocabulario adecuado, sin faltas de ortografía.</p> <p>Presenta su narrativa pedagógica de manera congruente con los aprendizajes alcanzados en los distintos cursos del presente semestre.</p>

	<p>Utiliza argumentos de referentes teóricos y/o empíricos para fortalecer sus ideas.</p> <p>Utiliza fuentes confiables y presenta información veraz y actual.</p> <p>Comunica claramente sus ideas de manera verbal, escrita y digital.</p> <p>Se autoevalúa a partir de la contrastación con lo observado en los trabajos de sus pares.</p> <p>Recupera los comentarios y observaciones del grupo para realizar las adecuaciones correspondientes.</p> <p>Aplica correctamente el formato APA en el documento</p> <p>Maneja las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales de forma crítica y responsable.</p> <p>Saber convivir</p> <p>Trabaja colaborativamente desde la inclusión, la empatía, la atención a la diversidad y la equidad de género.</p> <p>Regula su actuación al poner en discusión nuevas ideas e integrar otras que son producto de la interacción con los demás participantes.</p> <p>Comparte sus aprendizajes y experiencias.</p> <p>Manifiesta aprendizaje autónomo a partir de su actuación en el diseño de las guías de observación.</p> <p>Actúa con ética al sistematizar información y al participar con sus compañeras y compañeros.</p>
--	--

Perfil académico sugerido

Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de educación. Otras afines.

Deseable: Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria

Nivel Académico

- Profesional con experiencia en la docencia en el área de Biología con conocimiento de los niveles que serán atendidos por los egresados.

- Con dominio de los conocimientos disciplinarios y del enfoque pedagógico del plan de estudios.

- De preferencia con experiencia en investigación educativa.

Obligatorio: nivel de licenciatura en educación secundaria con especialidad en Biología o en el área de Ciencias Naturales. Licenciatura en Biología.

Deseable: preferentemente maestría o doctorados en el área de educación y con conocimientos en Biología.

Experiencia docente para:

- Desarrollar el enfoque establecido en los planes y programas de estudio vigentes

- Planear y evaluar de manera integral

- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Realimentar oportunamente el aprendizaje del estudiantado.

- Coordinar grupos de aprendizaje.

- Capacidad para diseñar, propiciar, mediar y evaluar situaciones de aprendizaje.

- Aplicar estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos biológicos, reconociendo la importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.

- Promover el desarrollo de habilidades y valores asociados con la formación científica

- Trabajar con adolescentes y jóvenes de zonas urbanas y rurales.

- Promover la inclusión en grupos de aprendizaje

Referencias de este programa

- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós Voces de la educación. Paidós.
<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomoopportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces De La Educación, 2(3), 31.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. Revista Docencia Universitaria, 21(1), 81-96.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. Intervención formativa: desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-importancia-docentes-servicio-ems.pdf>
- Espinoza-Freire, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 389-397.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2178>
- Fraille, J., Pardo, R., y Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? Revista Complutense de Educación, 28(4), 1321-1334. <http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1340>
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(3), 828-845.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Monereo, C. F. (2009). La autenticidad de la evaluación. En La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria: Investigación en innovación, 15-28.
<https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/la-autenticidad-de-la-evaluaci%C3%B3n-2>
- Martínez Rizo, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. Sinéctica, (40), 01-11.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a6.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Fase 6 del programa de educación secundaria.
https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/Fase-6_Educacion-secundaria-1-2-y-3_Lenguajes.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudios de la Educación Básica. <https://info-basica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022/>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudios de Educación Media Superior. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. SEP. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2012). La evaluación durante el ciclo escolar. SEP. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/2-la-evaluacion-durante-el-ciclo-escolar.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2012). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de evaluación. SEP.

<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/3-los-elementos-del-curriculo-en-el-contexto-del-enfoque-formativo-de-evaluacion.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y Planear la importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. SEP. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/5_-Evaluar%20y%20planear.pdf

Tobón, S. (2019). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Kresearch. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

Villanueva Ó. y López L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10(19). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.489>

Bibliografía complementaria

Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós Voces de la educación. Paidós. <http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomooportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGrawHill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Lupián, T. & Blanco, A. (2016). Reflexión sobre la práctica de profesorado de ciencias de secundaria en un programa formativo en torno a la competencia científica. Revista

Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (2), 195-206.
<http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/195/2029>

Martínez-Rizo, F., & Mercado, A. (2015). Estudios sobre prácticas de evaluación en el aula: revisión de la literatura. Revista electrónica de investigación educativa, 17(1), 17-32.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/371>

Ortega, J. (2014). Una práctica docente sustentada en la reflexión. Rev Educ Cienc Salud, 11(2), 7-10. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1122014/esq112.pdf>

Roegiers, X. (2013). Marco conceptual para la evaluación de las competencias. UNESCO, Oficina Internacional de Educación.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegierscompetenciasassessment_spa.pdf

Recursos de apoyo

COSFAC. Programas de estudio de la Educación Media Superior.
http://cosfac.sems.gob.mx/web/pa_ProgramasEstudioBTBG.php

Educación 3.0. Líder Informativo en la Innovación Educativa.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-para-evaluar-alumnos/>

Secretaría de Educación Pública. Cómo me van a evaluar, nueva escuela mexicana.
<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/2935/>

Buscadores confiables

<https://dialnet.unirioja.es/>

<https://scielo.org/es/>

<https://eric.ed.gov/>

<https://scholar.google.es/>

<https://www.redalyc.org/>

<http://iresie.unam.mx/>