



# **Licenciatura en Educación Especial**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de las  
Escuelas Normales

**Programa del curso**

# **El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar**

**Segundo Semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, Didáctica y Disciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Crédito: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	1
Propósito general.....	1
Cursos con los que se relaciona.....	2
Responsables del codiseño del curso:.....	3
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	3
Perfil general.....	3
Estructura del curso: .....	5
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza: .....	6
Sugerencias de evaluación .....	8
Evidencias de aprendizaje.....	9
Unidad progresiva de aprendizaje I: El lenguaje y su fundamentación .....	12
Unidad progresiva de aprendizaje II: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en inicial y preescolar .....	17
Unidad progresiva de aprendizaje III. El proceso de alfabetización en inicial y preescolar .....	23
Bibliografía.....	29

## **Propósito y descripción general del curso**

Atendiendo el carácter formativo y profesional de las y los estudiantes normalistas en el ámbito pedagógico y didáctico, es importante resaltar la trascendencia del lenguaje en relación al desarrollo comunicativo de niños y niñas, pues a través de éste se favorece la adquisición de conocimientos y habilidades sociales que les permiten a las y los educandos en inicial y preescolar utilizar el lenguaje como herramienta imprescindible para el desarrollo del ser humano, pues de éste depende el correcto funcionamiento de las áreas cognitiva, social, emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, y como medio que incide en el pensamiento y la cultura, asumiendo la función comunicativa del lenguaje, sobre todo en la etapa de adquisición y la influencia de los diferentes contextos familiar, escolar y social que rodean a las y los niños para su consolidación.

El curso “El desarrollo comunicativo inicial y preescolar” se ubica en el segundo semestre de la Licenciatura en educación especial, pertenece al trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, y es parte del Currículo Nacional. Corresponde a la fase de inmersión, con 4 horas semanales y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. La pertinencia del curso recae en la importancia de dotar a los estudiantes de conocimientos teóricos, lingüísticos y disciplinares que les ayuden a dimensionar el lenguaje y la comunicación como objeto cultural que se ha transformado de acuerdo con las necesidades, propósitos y prácticas comunicativas que la sociedad ha requerido. Así mismo, este curso pretende orientar de forma teórico - práctica respecto a los conocimientos que como docentes de educación especial deben saber y conocer sobre los componentes lingüísticos y el desarrollo de los niños de 0 a 6 años en el ámbito del lenguaje y la comunicación respetando el carácter normoevolutivo, para contribuir en su desarrollo integral, y con ello ser capaz de encontrar la relación que existe con la intencionalidad formativa y los aprendizajes sugeridos para la educación inicial y preescolar, con base en los programas vigentes para estos niveles educativos.

En el abordaje de los contenidos temáticos se propone trabajar en la modalidad de curso-taller incluyendo actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo, basado en experiencias propias de su contexto escolar y social, que permitan favorecer una intervención didáctico-pedagógica oportuna en los servicios de educación especial; en este sentido, curricularmente se relaciona con los cursos Etapas del desarrollo humano y Neurodesarrollo, Teorías del aprendizaje del trayecto bases teóricas y metodológicas de la práctica docente, enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio, correspondiente al trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; además de ser antecedente fundamental para los cursos de El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria e Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo, a cursar en la fase de profundización durante el tercer y cuarto semestre.

## **Propósito general**

Adquirir los conocimientos teóricos, lingüísticos y disciplinares, mediante el análisis y comprensión sobre el desarrollo normoevolutivo del niño durante la adquisición del lenguaje, para dimensionar la comunicación humana como objeto cultural que le permita al estudiante normalista desarrollar una adecuada intervención didáctico-pedagógica en los niveles de educación inicial y preescolar.

## **Antecedentes**

Para adentrarse al estudio y comprensión del fenómeno lingüístico, es indispensable revisar los fundamentos teóricos y conceptuales que proporcionan las diferentes ciencias del lenguaje y que sólo pueden ser comprendidos en la medida que se tengan claras las aportaciones de las teorías que lo abordan, así como los conceptos básicos que giran en torno al mismo, sabiendo de antemano que el desarrollo comunicativo se presenta de manera lenta o rápida, limitada o abundante, de manera progresiva e incluso que pueda por algún factor ser detenida, repercutiendo de esta manera en la adquisición de otros aprendizajes.

El bebé desde la concepción inicia con un proceso de reconocimiento de la voz maternal y con ello la adquisición del lenguaje, proceso de mayor intensidad durante los primeros años de vida que empatan con la educación inicial y preescolar donde se manifiestan las etapas prelingüística y lingüística, por las que atraviesan los niños y niñas durante la primera infancia y que pueden ser estudiadas a partir de escalas en los diferentes componentes del sistema de una lengua determinada, en este caso, del español mexicano como lengua materna que puede ser adquirida bajo dos condiciones; la primera que tiene su base neuroanatómica o biológica y la segunda relacionada con elementos contextuales, lo que viene a manifestarse a partir de los usos del lenguaje conocido también como prácticas sociales en menor o mayor medida, dependiendo del nivel de estimulación y experiencia temprana vivida en el medio familiar, escolar y/o social, así como de las condiciones propias de los niños y niñas, durante sus primeros años de vida en donde se inician con la lengua oral como base que los encausa a la lengua escrita. Ambas herramientas fundamentales para el aprendizaje profundo de otros temas; lo que significa que el lenguaje es también un vehículo único para transmitir el pensamiento y otros conocimientos, por lo que en esto recae su importancia para considerarse como temática medular que todo estudiante normalista debiera conocer para apoyar a maestros, padres de familia y a los mismos estudiantes de educación básica.

El conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje en sus diferentes etapas brinda al futuro docente en educación especial, un amplio panorama sobre la evolución lingüística en los niveles inicial y preescolar para detectar de manera oportuna situaciones de desfase en la adquisición de éste, que se ven reflejadas en el uso en cuanto a la práctica social inmersa en los diferentes contextos o en los aprendizajes basados en proyectos comunitarios.

## **Cursos con los que se relaciona**

El tema de lenguaje y desarrollo comunicativo es muy amplio y multifacético y por lo mismo hay una relación directa e indirecta con la mayoría de los cursos de la malla curricular de esta licenciatura en Educación Especial, pero las que le anteceden directamente son: Etapas del desarrollo humano, Neurodesarrollo y Teorías del aprendizaje, del trayecto bases teóricas y metodológicas de la práctica docente; enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio, correspondiente al trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; además de ser antecedente fundamental para los cursos de Desarrollo comunicativo en primaria y secundaria e Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo.

### **Responsables del codiseño del curso:**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Mtra. Teresa Faugier Fuentes y Mtra. Eva Alicia Gómez Infantes de la Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga” de la Ciudad de México; Mtra. Gloria Leticia Romero Higareda y Mtro. Pedro Esteban Vargas Rustrián de la Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca; Mtra. Ruth Noemí Dzib Kú de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial “Problemas de Aprendizaje” de Calkiní” de Campeche; Mtra. Yanira Ma. Jiménez Hernández de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen” de: Xalapa, Veracruz y Mtra. Mariana Sánchez Buitrón del Centro Regional de Educación Normal “Javier Rojo Gómez” de Bacalar, Quintana Roo.

### **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

#### **Perfil general**

El egresado y la egresada es un docente profesional de la educación que:

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

#### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

1. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

2. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
3. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.

### **Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Especial**

- Reconoce a la educación especial desde el enfoque inclusivo y comprende a la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprender y enseñar, las considera para definir sus estrategias de intervención educativa.
- Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.
- Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos, a partir de estos elementos diseña su intervención con fundamento en las neurociencias.
- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para reconocer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
- Realiza una intervención psicopedagógica que contribuye al desarrollo integral de las y los educandos al seleccionar y proponer estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, sexual, social, comunicativo y emocional en el Currículo Nacional establecido para procurar el máximo logro de los aprendizajes.



## Estructura del curso:

Curso: El desarrollo comunicativo inicial y preescolar		
UNIDAD I El lenguaje y su fundamentación teórica	UNIDAD II Desarrollo del lenguaje y la comunicación en inicial y preescolar.	UNIDAD III El proceso de alfabetización en inicial y preescolar.
<p><b>1. Las prácticas sociales del lenguaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Lengua</li> <li>• Habla</li> <li>• Código</li> <li>• Lenguaje expresivo y receptivo</li> <li>• Signo lingüístico</li> <li>• Competencia lingüística</li> <li>• Competencia pragmática</li> <li>• Competencia comunicativa</li> <li>• Desarrollo comunicativo</li> </ul> <p><b>2. Funciones del lenguaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques epistemológicos</li> </ul> <p><b>3. Teorías que abordan el estudio del lenguaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductismo</li> <li>• Innatismo</li> <li>• Cognitivismo</li> </ul>	<p><b>1. Aspectos Básicos que Intervienen en la Adquisición y Desarrollo del Lenguaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Factores Intrínsecos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de organización neurolingüística.</li> <li>• Dispositivos básicos de adquisición del lenguaje.</li> </ul> </li> <li>• <i>Factores Extrínsecos</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextuales (Escuela, familia, sociedad).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Etapas del desarrollo del Lenguaje del RN a los 6 años.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones del lenguaje: definición y desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo fonológico</li> <li>Desarrollo morfosintáctico</li> <li>Desarrollo léxico-semántico</li> <li>Desarrollo pragmático</li> </ul> </li> <li>• Evaluación del lenguaje: informal.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo del lenguaje a partir de las prácticas sociales del lenguaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas y planes vigentes en inicial y preescolar desde el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación</li> <li>• Prácticas Sociales del lenguaje en inicial y preescolar.</li> </ul> <p><b>2. Lectura y Escritura en el nivel inicial y preescolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prerrequisitos de la escritura y la lectura.</li> <li>• Aspectos generales posturales</li> </ul> <p><b>3. Proceso de adquisición de la escritura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de conceptualización</li> </ul> <p><b>4. Aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje de la escritura en el nivel inicial y preescolar.</b></p> <p><b>7 SEMANAS</b></p> <p><b>14 SESIONES CLASE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaccionismo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 SEMANAS</b> <b>8 SESIONES CLASE</b></p>	<p><b>3. Estrategias para favorecer el lenguaje oral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia, estrategia didáctica y estrategias que favorecen el lenguaje oral.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>7 SEMANAS</b> <b>14 SESIONES CLASE</b></p>	
---	---	--

### **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza:**

La intervención del docente formador parte de orientar la enseñanza atendiendo el enfoque de la Licenciatura en educación Especial, que se centra en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, de esta forma se plantean estrategias didácticas que propicien la co-construcción de aprendizajes, concibiendo al estudiante como sujeto cognoscente que se involucra desde una dinámica de interacción escuela - comunidad - contexto social; capaz de responder a las demandas propias de su entorno desde el saber, saber ser y saber hacer que implica su formación profesional, como condición básica para potenciar sus aprendizajes a partir de los contenidos curriculares y conocimientos previos, como medios para generar saberes y experiencias individuales y colectivas.

En este sentido, el desarrollo de este programa se asume en la modalidad de curso-taller como estrategia que permite vincular el aprendizaje de los contenidos curriculares teóricos con la práctica, es decir conceptos y procedimientos que propicien un aprendizaje significativo y activo, garantizando al aprender a aprender, para centrar la atención en el que aprende, lo cual implica una forma de enseñar distinta por parte del formador al fomentar la investigación y reflexión del estudiantado hacia el logro de nuevos saberes.

Se abre así un abanico de opciones metodológicas que implican estrategias, técnicas y/o recursos de enseñanza y aprendizaje específicos para el desarrollo del curso que se enuncian a continuación, u otras que el titular de este curso considere pertinentes.

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Parte del estudio de un caso real, que el estudiante, maestra o maestro titular, seleccionan desde el inicio de su intervención, para plantear interrogantes que propicien una problematización y análisis de sus atributos, que permita mostrar su complejidad y multidimensionalidad, desde diferentes miradas y saberes presentes en el estudiantado. Es una exigencia por parte de quien enseña, demandar al estudiante referentes teóricos que le permitan comprender y por

otro lado, tener la posibilidad de intervenir en procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situada, nuevos aprendizajes, exponer narrativas o historias que constituyan situaciones problemáticas, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas que garanticen su análisis o solución.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Implica la selección o identificación de un problema o problemática derivada de una realidad educativa, esta estrategia es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales, los saberes y cosmovisión comunitaria frente a una realidad concreta; lo cual requiere procesos de investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Movilizando los saberes comunitarios, interdisciplinarios, así como los recursos cognitivos de los estudiantes. Con un carácter eminentemente formativo, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación, que permitan su contextualización, caracterización y comprenderlo para construir alternativas de solución.

- Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje donde las y los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos, para maximizar su aprendizaje individual y colectivo. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, interactuando de forma positiva con apoyo mutuo. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## Sugerencias de evaluación

Para el curso “El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar” un aspecto fundamental de la tarea docente en el ámbito educativo es la planificación que determina el qué cómo y para qué de la enseñanza y del aprendizaje, así como el qué, cómo y para qué de la evaluación, lo que permite al docente formador asumir una actitud de análisis, crítica y reflexión de su quehacer profesional a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes; en este sentido, Desarrollo comunicativo en inicial y preescolar plantea la evaluación desde el enfoque formativo; a fin de tener información relativa al aprendizaje de las y los alumnos para conocer cómo aprenden, así como las estrategias o actividades que son factibles para atender sus procesos de desarrollo y necesidades de aprendizaje, permitiendo al docente responsable del curso, hacer ajustes en la planificación; como una forma de retroalimentación y mejora continua para el que enseña y para el que aprende a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para sistematizar la información, será necesario considerar el análisis de evidencias de aprendizaje sugeridas para cada una de las unidades, así como de la evidencia integradora final propia del curso y/o semestre; para tal fin sugiere el uso de listas de cotejo y rúbricas como instrumentos de evaluación para retroalimentar al estudiantado en las áreas de oportunidad que propicien mejorar su desempeño académico, además de mejorar también el desempeño profesional del docente, lo que conlleva considerar a la evaluación con intenciones y momentos específicos, (inicial, de proceso y final), en coincidencia con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esto a su vez favorece que la información obtenida retroalimenta, tanto al estudiante en su aprendizaje como al docente durante la enseñanza, permitiendo así tomar decisiones y realizar los ajustes necesarios durante las intervenciones pedagógicas en congruencia con el enfoque del plan de estudios 2022 de la Licenciatura en educación especial, entendiendo que la evaluación ha de ser integral, colectiva, individualizada y permanente.

Atendiendo este enfoque, la unidad progresiva de aprendizaje I concreta el proceso de evaluación a través de un glosario que el estudiantado irá integrando a partir de los contenidos trabajados en los distintos temas, como resultado de diversas actividades que implica la aplicación y diseño de un juego didáctico, una entrevista, un cuadro de doble entrada; así como otras actividades que el docente sugiera o considere pertinentes.

En la unidad progresiva de aprendizaje II, a partir de un caso en un rango de edad de nivel preescolar, se recuperará la información específica de las dimensiones y componentes del lenguaje con base a la escala de desarrollo y una guía de observación para realizar una toma de lenguaje oral, que precise los aspectos básicos de acuerdo a los niveles de desarrollo detectados, y con base en ello diseñe y aplique estrategias para favorecer el lenguaje oral.

En la unidad progresiva de aprendizaje III, de forma secuencial la evaluación se realizará a través de la toma de escritura espontánea a un infante de nivel preescolar,) así como con el diseño y aplicación de actividades didácticas para desarrollar el lenguaje.

La evidencia integradora conlleva la estructura un portafolio de evidencias digital donde el estudiantado recupera de manera integral todas las evidencias generadas a lo largo del curso, a partir del cual realizará un análisis y reflexión del proceso de aprendizaje con relación a los demás cursos que le permite ir construyendo su identidad docente en y para la educación especial. El portafolio se integra por una portada, introducción, análisis de los elementos recuperados y reflexiones finales.

## Evidencias de aprendizaje

En la siguiente tabla se presenta un concentrado de evidencias propuestas para este curso, que pueden ser modificadas por la o el docente titular del curso o por el colegiado de cada institución, de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que se atienden en cada estado.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
<p><b>UNIDAD I</b></p> <p>El lenguaje y su fundamentación teórica.</p>	Glosario	Esta evidencia Integrará las definiciones o conceptos básicos en relación al lenguaje y el desarrollo comunicativo derivados de la descripción de las funciones del lenguaje, de los diversos enfoques epistemológicos y teorías que abordan su estudio, que se irá enriqueciendo con el desarrollo de las unidades de aprendizaje subsecuentes.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
<p><b>UNIDAD II</b></p> <p>Desarrollo del lenguaje y la comunicación en inicial y preescolar.</p>	<p>Toma de lenguaje a un niño o niña (evaluación informal del lenguaje) y aplicación de algunas actividades para favorecer el lenguaje.</p>	<p>A partir de un caso en un rango de edad de nivel preescolar, la toma de lenguaje espontáneo debe precisar los aspectos básicos de acuerdo a los niveles de desarrollo detectados para la aplicación de algunas actividades didácticas que favorezcan el lenguaje oral.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>	
<p><b>UNIDAD III</b></p> <p>El proceso de alfabetización en inicial y preescolar.</p>	<p>Toma de escritura espontánea a un infante (evaluación informal de la escritura) y aplicación de actividades para favorecer el lenguaje oral.</p>	<p>Recupera la información específica de los prerrequisitos y el proceso de adquisición de la escritura para realizar una toma de escritura espontánea del infante de estudio y el análisis de ésta para la presentación de resultados a partir de los cuales deberá proponer actividades didácticas pertinentes para favorecer la escritura.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>	

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
<p><b>Evidencia integradora</b></p>	<p>Portafolio digital</p>	<p>El estudiantado recupera de manera integral todas las evidencias generadas a lo largo del curso, a partir de allí realiza un análisis y reflexión del proceso de aprendizaje con relación a los demás cursos que le permite ir construyendo su identidad docente en y para la educación especial.</p> <p>El portafolio se integra por una portada, introducción, análisis de los elementos recuperados y reflexiones finales.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>50%</p>

## **Unidad progresiva de aprendizaje I: El lenguaje y su fundamentación**

### **Presentación**

Los fundamentos teóricos y conceptuales, brindan a las y los estudiantes normalistas un espacio para iniciar el estudio y comprensión del fenómeno lingüístico y su impacto durante la adquisición y desarrollo comunicativo de niñas y niños de 0 a 6 años, lo que sugiere como parte inicial de esta unidad revisar los fundamentos teóricos y conceptuales que proporcionan las diferentes ciencias del lenguaje, estos sólo pueden ser comprendidos en la medida que se tengan claras las aportaciones de las teorías que los abordan, así como los conceptos básicos que giran en torno al mismo, sabiendo de antemano que el desarrollo comunicativo se presentan de manera lenta o rápida, limitada o abundante, de manera progresiva e incluso que pueda por algún factor ser detenida, repercutiendo de esta manera en la adquisición de otros aprendizajes.

### **Propósitos de la unidad de aprendizaje**

- Identifique y defina los conceptos básicos relacionados con el análisis normoevolutivo de infantes en edad inicial y preescolar, a fin de precisar los aspectos generales de la comunicación humana durante la primera infancia.
- Distingue y reconoce las funciones y teorías del lenguaje y la comunicación para explicar su desarrollo.

### **Contenidos**

#### **Tema 1. Las prácticas sociales del lenguaje: Fundamentos teóricos y conceptuales**

##### **Lenguaje**

- Comunicación
- Lengua
- Habla
- Código
- Lenguaje expresivo y receptivo
- Signo lingüístico
- Competencia lingüística
- Competencia pragmática
- Competencia comunicativa
- Desarrollo comunicativo



## **Tema 2. Funciones del lenguaje.**

- Enfoques epistemológicos
  - Luria
  - Román
  - Jakobson
  - Halliday

## **Tema 3. Teorías que abordan el estudio del lenguaje.**

- Conductismo
- Innatismo
- Cognitivismo
- Interaccionismo

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

### **Tema 1. Prácticas sociales del lenguaje (Fundamentos teóricos y conceptuales)**

El docente preguntará al grupo si conocen o saben a qué se refiere las prácticas sociales del lenguaje para la reflexión de cómo usan el lenguaje dentro de la vida diaria en el ámbito escolar, familiar y social; para realizar un análisis sobre las prácticas sociales del lenguaje que usamos desde el nacimiento y siempre están presentes.

A partir de esto se realizará la lectura de:

- Romero Contreras, Silvia. (1999), *Comunicación y lenguaje. Visión general en la comunicación y el lenguaje; aspectos teóricos para los profesores de educación básica*. México, SEP.
- Del Mazo, M. (2007). *Lenguaje Y Comunicación. Funciones Del Lenguaje. La Competencia Comunicativa. Sus Componentes*.  
<https://preparadores.eu/temamuestra/EOI/Espanol.pdf?phpMyAdmin=4%2CiHX35GmdOzsME3xC2svtuTgbI>

De esta lectura el estudiante recuperará los conceptos lingüísticos teóricos básicos sobre:

- Lenguaje
- Comunicación
- Lengua
- Habla

- Lenguaje expresivo y receptivo (Circuito de la comunicación: emisor, receptor, mensaje)
- Signo Lingüístico
- competencia lingüística
- competencia comunicativa
- competencia pragmática (retomamos las PSL)
- desarrollo comunicativo: pre, peri y postlingüístico (definiciones)

Se sugiere que a través de diversas actividades que el docente considere viables de realizar dentro de su planeación se pueden contemplar las siguientes:

- Un juego didáctico que permita recuperar y recordar la información de cada tema como un memorama (representación de distintas maneras cada equipo y/o estudiante encontrará su estrategia de aprendizaje), juego de maratón u otros. (evaluación: diseño, creatividad, contenido).
- Entrevista: el alumnado puede entrevistar a un docente de Comunicación o especialista fuera de sus escuelas (a través de zoom o llamada telefónica) para rescatar la terminología de los conceptos generales en torno al desarrollo comunicativo.
- Glosario: Se inicia la construcción de un glosario que integre aquellas definiciones o conceptos que el estudiantado considere necesarios abordar para comprender el contenido del curso y amplíe su visión en torno el desarrollo comunicativo.

## **Tema 2. Las funciones del lenguaje**

Considerando que las funciones del lenguaje implican una intención comunicativa y a su vez determinan el rol del emisor-receptor en el acto comunicativo, se inicia este tema con preguntas literales que a continuación se enuncian: ¿Qué son las funciones del lenguaje? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de una función?, ¿Qué funciones del lenguaje conocen y han empleado? y ¿Saben para qué sirven? A partir de las respuestas generadas el estudiantado realizan las lecturas de:

- Puyuelo, M., Rondal J. A. y Wiig, E. (2005). *Logopedia. Evaluación del lenguaje*. Editorial Madison. (p. 19)
- Hernández, J. y Martín, B. (2020). *Apuntes de Lengua*. [www.apuntesdelengua.com/blog](http://www.apuntesdelengua.com/blog)

- García, P., Menna, S. y Rodríguez, V. (2000). *Epistemología e historia de la ciencia selección de trabajos de las X jornadas*. Epistemología e Historia de la Ciencia, vol 6 (2000) n° 6

VOLUMEN 6 (2000), No 6.  
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4480/18%20-%20Algunas%20consideraciones.pdf?sequence=1>

- o alguna otra que el estudiantado considere pertinente para definir teóricamente cada una de las funciones del lenguaje identificando los conceptos básicos.

Finalmente, organizados por equipos el alumnado realizará una representación tipo sketch donde se expongan las funciones del lenguaje dentro de la vida cotidiana.

### **Tema 3. Principales Teorías que abordan el estudio del lenguaje**

El proceso de desarrollo del lenguaje, ha sido explicado a lo largo de la historia desde distintas teorías o perspectivas, influyendo por un lado en el modo en el que se comprende la adquisición del lenguaje desde un punto de vista evolutivo y/o pedagógico, y por otro, en el papel que cumple el niño en el proceso de adquisición (activo o pasivo). Para lo cual los estudiantes conocerán las principales teorías clásicas desarrolladas para explicar la adquisición del lenguaje.

Para abordar este tema y rescatar los saberes previos, en reunión plenaria el estudiante normalista de acuerdo a sus conocimientos responderá a los siguientes planteamientos:

¿Cómo y cuándo aprendiste a hablar?, ¿Es necesario aprender a escuchar cuando el otro habla?, ¿Cuándo y cómo aprendiste a escribir y a leer?, ¿Qué entendemos por modelo teórico?, ¿Qué autores conocen que hablen sobre la adquisición del lenguaje y la comunicación?

El alumnado tomará notas en su libreta sobre las respuestas generadas. Enseguida, en equipos de trabajo buscarán información de los distintos modelos teóricos: conductual, innatista, cognitivo, sociocultural y pragmático a partir de las siguientes lecturas:

- Narbona, J. (2001), El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y Trastorno. 2da Edición. p.p. 7 - 12
- Acosta, V. Moreno A. (2005) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Editorial Masson.
- Principales teorías en la adquisición del lenguaje.  
[https://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod\\_imscp/content/1/principales\\_teoras\\_en\\_la\\_adquisicin\\_del\\_lenguaje.html](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod_imscp/content/1/principales_teoras_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html)

Cada equipo entregará un cuadro de doble entrada en el que identifiquen el enfoque teórico, la postura y descripción de la teoría y la postura crítica del estudiante con la información del modelo investigado; que se socializarán en el grupo por cada uno de los equipos para compartir la información y debatir sobre ella.

<b>Teoría</b>	<b>Representante</b>	<b>Descripción de la teoría</b>	<b>Aportaciones sobre el lenguaje</b>	<b>Postura crítica del estudiante</b>
<b>Conductismo</b>				
<b>Innatismo</b>				
<b>Cognitivismo</b>				
<b>Interaccionismo</b>				

## **Evaluación de la unidad**

<b>Evidencias de la Unidad I</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Glosario	Precisa los conceptos y definiciones básicos en relación al lenguaje y el desarrollo comunicativo derivados de la descripción de las funciones del lenguaje, de los diversos enfoques epistemológicos y teorías que abordan su estudio derivados de cada tema de estudio que implica la investigación individual, grupal; cuidando aspectos de contenido, ortografía, selección y calidad de la información.

## **Unidad progresiva de aprendizaje II: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en inicial y preescolar**

### **Presentación**

En la presente unidad de aprendizaje se presentan una serie de temáticas que tratan sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en torno a lo que las y los niños deben aprender y las capacidades que deben desarrollar a partir de sus componentes como el uso o pragmática, la fonética-fonología (pronunciación, articulación), la semántica (significado de las palabras en sí mismas y en su contexto) y la morfosintáctica (la organización y composición de las palabras) desde la perspectiva de la comprensión y de la expresión así como aquellas variables externas e internas que inciden directamente en su adquisición y evolución, así como las funciones básicas del lenguaje: la comunicación y la representación; priorizando además los factores y etapas que inciden en el desarrollo del lenguaje, para comprender las prácticas sociales que favorecen su adquisición en educación inicial y preescolar; así mismo vislumbrar los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la comunicación a través de la valoración informal de acuerdo a las etapas de desarrollo del lenguaje y pueda caracterizar, diseñar y aplicar estrategias comunicativo-lingüísticas en sus futuros alumnos.

### **Propósitos de la unidad de aprendizaje**

- Analice el lenguaje a partir del reconocimiento de los factores y etapas que inciden en su desarrollo, para comprender las prácticas sociales que favorecen su adquisición en educación inicial y preescolar.
- Conoce los factores que inciden en la comunicación humana a través de la valoración informal que permitan la caracterización, diseño y aplicación de estrategias comunicativo-lingüísticas en el nivel inicial y preescolar.

### **Contenidos**

#### **Tema 1. Aspectos Básicos que Intervienen en la Adquisición y Desarrollo del Lenguaje.**

##### **▪ Factores Intrínsecos:**

- Sistema de Organización Neurolingüística:
  - Sistema neurológico del lenguaje (vías del lenguaje expresivo y receptivo, atención, memoria de trabajo, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo, áreas del lenguaje), input social.
- Dispositivos básicos de adquisición del lenguaje.

- Visión
  - Audición
  - Memoria
  - Atención
  - Aparato fonoarticulador (área supraglótica, glótica e infraglótica)
- **Factores Extrínsecos**
    - Contextuales (Escuela, Familia, Sociedad)

## **Tema 2. Etapas de desarrollo del lenguaje de RN a 5 años**

- Dimensiones del lenguaje: definición y desarrollo
  - Desarrollo fonológico y fonético: consonantes y vocales.
  - Desarrollo morfosintáctico
  - Desarrollo léxico semántico
  - Desarrollo Pragmático
- Evaluación del lenguaje: informal

## **Tema 3. Estrategias para favorecer el lenguaje oral.**

- Estrategia, estrategia didáctica y estrategias que favorecen el lenguaje oral.
  - Procedimiento de cierre
  - Gestos y pantomimas
  - términos relacionales
  - Escenario preparatorio
  - Expansión, extensión
  - Interrogativos
  - Preguntas de comprensión
  - Elecciones binarias
  - Pautas para la toma de turnos
  - Pautas fonémicas
  - Petición de reparación
  - Modificación de grupos de sonidos

- Refraseo

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

### **Tema 1. Aspectos Básicos que Intervienen en la Adquisición y Desarrollo del Lenguaje.**

Desde la infancia, el lenguaje es un instrumento que permite comunicarnos con las y los otros. Es el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión del pensamiento que permite generar, asimilar, retener, recordar, organizar, controlar, responder y aprender en nuestro entorno; intervienen diversos factores intrínsecos desde las bases neurológicas para el desarrollo de este y los dispositivos anatómicos básicos, hasta los factores extrínsecos como la escuela, familia y la sociedad.

Para el tratamiento didáctico de este tema, se revisan las bases neurolingüísticas para la adquisición del lenguaje a partir de la lectura de:

- Narbona, J. (2001), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y Trastorno*. 2da Edición. p.p. 7 – 12.

Con esta lectura sugerida, el alumnado, a través de un organizador gráfico, identificará las estructuras neurolingüísticas del lenguaje expresivo y receptivo, para compartir con el grupo dicha información.

Como se sabe, el lenguaje necesita elementos anatómicos básicos como son la audición, sistema nervioso, memoria, visión y aparato fonoarticulador, en ese sentido el alumnado deberá realizar una infografía explicando la importancia de estas estructuras para el desarrollo neurolingüístico y se solicitará incorporar al glosario los conceptos y definiciones básicas que derivan del tema.

### **Tema 2. Etapas de desarrollo del lenguaje del recién nacido a los 5 años.**

Considerando que el desarrollo de lenguaje es un proceso de adquisición que se lleva a cabo desde el primer momento de la vida y se culmina a los 6 años, será de suma importancia que el estudiantado conozca estas etapas evolutivas en las cuatro dimensiones que integran el lenguaje, es decir a partir del desarrollo fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático.

Para concretar estos conocimientos, los estudiantes normalistas diseñarán un memorama sobre los conceptos más relevantes en torno a las dimensiones del lenguaje de contenido, forma y uso, así como de los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático), el docente sugiere además, un cuadro de desarrollo con las escalas lingüísticas del recién nacido hasta los seis años enfatizando cada una de las dimensiones del lenguaje, que

servirán de guía para la toma espontánea del lenguaje de un infante de inicial o preescolar.

Para tal actividad, se recomienda investigar en las siguientes fuentes u otras que el estudiantado considere pertinentes.

- Puyuelo. M, Rondal J. A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patologías en el niño y el adulto*. Ed. Masson.
- Puyuelo. M, Rondal J. A, Wiig. E, (2005). *Logopedia. Evaluación de Logopedia*. Ed. Masson.
- Narbona, J. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y Trastorno*. 2da Edición.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Ed. Pearson.

Se propone elaborar una guía como instrumento de observación considerando el siguiente esquema:

Edades	Dimensiones del lenguaje			
	Fonológico	Morfosintáctico	Léxico-Semántico	Pragmático
RN-3 meses				
3 - 6 meses				
6 - 9 meses				
9 - 12 meses				
1 año				
2 años				
3 años				
4 años				



Edades	Dimensiones del lenguaje			
	Fonológico	Morfosintáctico	Léxico-Semántico	Pragmático
5 años				
6 años				

Como una forma de retroalimentación del aprendizaje, si el docente o la docente responsable lo considera pertinente, los alumnos pueden realizar un Collage que ilustre el desarrollo comunicativo del niño en educación inicial y preescolar para concretar el tema.

### **Tema 3. Estrategias para favorecer el lenguaje oral**

A partir de conocer el desarrollo del lenguaje como futuro docente en educación especial, deberán estimular la comunicación a través de diversas actividades, por lo que se sugiere investigar las siguientes estrategias para favorecer la comunicación: procedimiento de cierre, gestos y pantomimas, términos relacionales, escenario preparatorio, expansión, extensión, interrogativos, preguntas de comprensión, elecciones binarias, pautas para la toma de turnos, pautas fonémicas, petición de reparación, modificación de grupos de sonidos y refraseo. Con la finalidad de que diseñen actividades que puedan recomendar a la familia del niño o niña que se seleccionó para la toma de lenguaje espontáneo.

- Ysunza, A. Pamplona, M. (2002). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de articulación en el niño con paladar hendido*. Ed. Porrua. (p.p 55-88).

Para el cierre de esta unidad, se realizará la toma de lenguaje oral considerando las dimensiones y componentes del lenguaje con base a la escala de desarrollo para que posteriormente, mediante una presentación digital se pueda socializar en plenaria o grupo, identificando las estrategias que consideran pertinentes para favorecer el lenguaje oral en los niños y las niñas.

## Evaluación de la unidad

<b>Evidencias de la unidad II</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Evaluación del lenguaje oral	Recupera la información específica de las dimensiones y componentes del lenguaje con base a la escala de desarrollo y guía de observación para realizar una toma de lenguaje oral y el análisis de esta para la presentación de los resultados a partir de los cuales deberá proponer actividades didácticas pertinentes para favorecer el lenguaje oral.

## **Unidad progresiva de aprendizaje III. El proceso de alfabetización en inicial y preescolar**

### **Presentación**

Hablar de alfabetización temprana, pensando en niñas y niños, que transitan por la educación inicial y preescolar tiene gran impacto y trascendencia; pues se busca que desarrollen destrezas preparatorias para el aprendizaje de la lectura y la escritura a una edad más temprana y con mejores condiciones, para garantizar una alfabetización convencional cuando ingresen a la educación primaria, en este aspecto resulta importante la comprensión que tenga el docente de educación especial sobre el proceso de alfabetización en cuanto a las posibilidades y expectativas de aprendizaje del alumnado que cursa educación inicial o preescolar.

De esta forma, para consolidar estos conocimientos, la tercera unidad de aprendizaje plantea que los estudiantes normalistas reconozcan el desarrollo del lenguaje, para comprender las prácticas sociales que favorecen su adquisición en educación inicial y preescolar a partir de los planes y programas de estudio vigentes, específicamente centrados en el campo de formación Lenguaje y Comunicación ; así mismo vislumbren los factores implicados en la adquisición de la lectura y escritura, y el proceso de adquisición a partir de los niveles de conceptualización, que den pauta a diseñar actividades didácticas que propicien el aprendizaje de la lectura y la escritura en inicial y preescolar.

### **Propósitos de la unidad de aprendizaje**

1. Distinga las prácticas sociales del lenguaje, como elemento esencial que influye en su desarrollo, para favorecer el proceso de alfabetización en el nivel inicial y preescolar.
2. Identifique y comprenda los prerrequisitos y aspectos posturales, como condición fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura.
3. Favorece e identifica el proceso de adquisición de la lengua escrita mediante los niveles de conceptualización, que le permita diseñar y aplicar actividades didácticas.

### **Contenidos**

#### **Tema 1. Desarrollo del lenguaje a partir de las prácticas sociales del lenguaje.**

- Programas y planes vigentes en inicial y preescolar desde el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación (desarrollo de comunicación desde planes y programas)
- Prácticas Sociales del lenguaje en inicial y preescolar.

- 

## **Tema 2. Lectura y Escritura en el nivel inicial y preescolar.**

- **Prerrequisitos de la escritura y la lectura.**

- Tono
- Lateralidad
- Percepción visual
- Coordinación visomotora
- Organización espacial
- Ritmo
- Atención
- Memoria
- Vocabulario

- **Aspectos generales posturales.**

- Actitud postural
- Movimiento
- Posición de la cabeza
- Posición del papel
- Sujetación del instrumento (lápiz)
- La calidad prensión y la presión del lápiz. el esfuerzo
- Velocidad del trazo
- Los efectos de la fatiga
- El uso del papel en el espacio
- El tamaño de la escritura
- Formas de las letras

## **Tema 3. Proceso de adquisición de la escritura. (Ferreiro y Teberosky)**

- **Niveles de conceptualización**

- Hipótesis presilábica
- Hipótesis silábica
- Hipótesis silábico-alfabético
- Hipótesis alfabética

## **Tema 4. Aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje de la escritura en el nivel inicial y preescolar.**

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El dominio de Desarrollo del lenguaje describe la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje expresivo, así como comprender el lenguaje receptivo en diferentes entornos y para una variedad de intenciones comunicativas, dichas habilidades son clave para el aprendizaje y las habilidades sociales de las niñas y niños. La comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con el desarrollo de la alfabetización de las y los infantes.

Por tanto, se sugiere que a través de diversas actividades que el docente considere viables de realizar dentro de su planeación se pueden contemplar las siguientes:

### **Tema 1. Desarrollo del lenguaje a partir de las prácticas del lenguaje.**

El lenguaje es una herramienta de comunicación que favorece la interacción comunicativa a partir de su uso en cualquier contexto social, dependiendo de los interlocutores y la intención con la que se emplea, se pone en práctica para activar las redes neurológicas que desencadena el desarrollo del lenguaje en sus diferentes dimensiones y componentes que incluye los distintos modos de participar en los intercambios orales así, como leer, interpretar, estudiar y compartir los textos para aproximarse a su escritura

Se propone trabajar en equipos en la revisión del plan y programas de estudios vigentes de inicial y preescolar, a fin de identificar los elementos que sugieren en el campo de Comunicación y Lenguaje; lo que permitirá comparar y hacer el contraste teórico en torno al desarrollo del lenguaje que se fueron revisando en cada una de las unidades de aprendizaje. Con esta revisión, el estudiantado elaborará una presentación digital para socializar a través de un foro.

- Materiales Plan y Programas de estudios vigentes de la Secretaría de Educación Pública.

### **Tema 2. Lectura y Escritura en el nivel inicial y preescolar.**

El lenguaje oral es base y antecedente para los procesos de lectura y escritura que se convierten en una práctica de comunicación para la sociedad; en este caso la lectura y la escritura tienen un proceso de desarrollo específico normoevolutivo que el estudiantado en formación debe identificar en las y los niños, por tal razón estos procesos cuentan con prerrequisitos que forman parte de este desarrollo. Por lo que se sugiere que el estudiantado analice los factores que intervienen en los prerrequisitos de la escritura y la lectura, así como los

aspectos posturales, esta información se trabajará a través de un cuadro de doble entrada, donde el estudiante podrá exponer la definición o conceptos y sugerir una actividad para favorecerlos, de igual manera deberán estar incluidos en el glosario que se ha estado generando a través de todas las unidades de aprendizaje.

<b>Prerrequisito</b>	<b>Definición</b>	<b>Actividad para favorecer</b>
Tono		
Lateralidad		
Percepción visual		
Coordinación visomotora		
Organización espacial		
Ritmo		
Atención		
Memoria		
Vocabulario		

La identificación de estos prerrequisitos hacen referencia al conjunto de condiciones necesarias para que se pueda desarrollar con éxito y eficacia el inicio de la lectura y escritura tales como: el procesamiento de la información, desarrollo del oído fonemático, perceptivo-visual y motriz, etc., que necesitan adquirir los niños, para ayudar a conocer el desarrollo de su lateralidad e imagen corporal que facilitará el desarrollo de la lectura y la escritura, que permitirán al alumnado conocer la secuencia en el desarrollo de las mismas.

<b>Aspectos generales posturales</b>	<b>Definición</b>	<b>Actividad</b>
Actitud postural		
Movimiento		
Posición de la cabeza		
Posición del papel		
Sujetación del instrumento (lápiz)		
La calidad prensión y la presión del lápiz. el esfuerzo		
Velocidad del trazo		
Los efectos de la fatiga		
El uso del papel en el espacio		
El tamaño de la escritura		
Formas de las letras		

Este cuadro se puede trabajar a través de los siguientes textos:

- Carratalá, E. (2010). *Las dificultades del aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Ed. Ars Médica. pp.244-249
- Núñez, P. y Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Lengua y Habla N° 18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>

### **Tema 3. Proceso de adquisición de la escritura.**

Una vez que los prerrequisitos para la escritura y la lectura se establecen en el nivel inicial y preescolar, se lleva a cabo el proceso de adquisición de la escritura en sus distintas hipótesis o niveles de conceptualización, que las y los estudiantes podrán revisar en el libro de:

- Ferreiro E, Teberosky A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Ed. Siglo XXI.
- Ferreiro. E y Gómez Palacio Nuevas, M. (1982). *Perspectivas Sobre Los Procesos De Lectura Y Escritura*. Ed. Siglo XXI.
- Gómez Palacio, M. y cols. (2014). *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. Ed. Dirección General de Educación Especial.

Una vez revisado y comprendido el proceso de adquisición de la escritura, así como su impacto en el aprendizaje y desarrollo social de las y los niños; el estudiantado realizará una toma de escritura a partir de la cual identificará el nivel de conceptualización del proceso en el que se encuentra la y el infante en estudio y los expondrá a través de una presentación digital o informe.

### **Tema 4. Aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje de la escritura en el nivel inicial y preescolar.**

Para concluir el tema de aprendizaje, el estudiantado aplicará diversas actividades para la adquisición de la escritura que promuevan el progreso paulatino de la misma en el infante, a quien fue tomada la muestra de escritura espontánea.

#### **Evaluación de la unidad**

<b>Evidencias de la unidad III</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Evaluación de escritura espontánea	Recupera la información específica de los prerrequisitos y el proceso de adquisición de la escritura para realizar una toma de escritura espontánea del infante de estudio y el análisis de esta para la presentación de resultados a partir de los cuales deberá proponer actividades didácticas pertinentes para favorecer la escritura.



## Bibliografía

### Bibliografía básica

#### Unidad I

Del Mazo, M. (2007). *Lenguaje Y Comunicación. Funciones Del Lenguaje. La Competencia Comunicativa. Sus Componentes.* <https://preparadores.eu/temamuestra/EOI/Espanol.pdf?phpMyAdmin=4%2CiHX35GmdOzsME3xC2svtuTgbI>

García, P., Menna, S. y Rodríguez, V. (2000). *Epistemología e historia de la ciencia selección de trabajos de las X jornadas.* Epistemología e Historia de la Ciencia, vol 6 (2000) n° 6. VOLUMEN 6 (2000), No 6. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4480/18%20-%20Algunas%20consideraciones.pdf?sequence=1>

Hernández, J. y Martín, B. (2020). *Apuntes de Lengua.* [www.apuntesdelengua.com/blog](http://www.apuntesdelengua.com/blog)

Principales teorías en la adquisición del lenguaje [https://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod\\_imsccp/content/1/principales\\_teoras\\_en\\_la\\_adquisicin\\_del\\_lenguaje.html](https://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod_imsccp/content/1/principales_teoras_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html)

Puyuelo, M., Rondal J. A. y Wiig, E. (2005). *Logopedia. Evaluación del lenguaje.* Editorial Madison. (p. 19)

Romero Contreras, Silvia. (1999), *Comunicación y lenguaje. Visión general en la comunicación y el lenguaje; aspectos teóricos para los profesores de educación básica.* México, SEP.

#### Unidad II

Narbona, J. (2001), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y Trastorno.* 2da Edición.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje.* Ed. Pearson.

Puyuelo, M, Rondal J. A, Wiig, E, (2005). *Logopedia. Evaluación de Logopedia.* Ed. Masson.

Puyuelo, M, Rondal J. A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patologías en el niño y el adulto.* Ed. Masson.

Ysunza, A. Pamplona, M. (2002). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de articulación en el niño con paladar hendido.* Ed. Porrúa.

#### Unidad III

Carratalá, E. (2010). *Las dificultades del aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones.* Ed. Ars Médica.

Ferreiro, E y Gómez Palacio Nuevas, M. (1982). *Perspectivas Sobre Los Procesos De Lectura Y Escritura.* Ed. Siglo XXI.

Gómez Palacio, M. y cols. (2014). *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. Ed. Dirección General de Educación Especial.

Núñez, P. y Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. LENGUA Y HABLA N° 18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>

Núñez, P. y Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Lengua y Habla N° 18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006> Ferreiro E, Teberosky A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Ed. Siglo XXI.

Plan y Programas de estudios vigentes de la Secretaría de Educación Pública.

## **Bibliografía complementaria**

Cabrera, D., Carrasco, D., Galán, D., Legido, F., Del Río, I., Astorga, J., López, M., González, J., Mendoza, M., Gálvez, M., Jiménez, M., Hernández, M., Romero, R. y Jurado, T. España (2005). *Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Editor Junta de Andalucía, 1ª Edición. <https://diarioeducacion.com/propuesta-actividades-la-estimulacion-del-lenguaje-oral/>

Cassany, Luna & Sanz. (2003). *Enseñar lengua* (9.ª ed.). Editorial Grao.

Clemente, R. (2000). *Desarrollo del lenguaje* (3.a ed., Vol. 36). Octaedro. Recuperado de <https://pdfcoffee.com/desarrollo-del-lenguaje-rosa-ana-clemente-v2-1pdf-4-pdf-free.html>

Davalos, D. (s.f.). *Diálogo sobre alfabetización inicial* (2.ª ed.). Dirección de educación. [https://drive.google.com/drive/folders/1tL\\_HLNngLOuVsfzs6FqtTo5ngKTBBUN](https://drive.google.com/drive/folders/1tL_HLNngLOuVsfzs6FqtTo5ngKTBBUN)

Delgado, M. P. N. & Sancho, M. S. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. *Lengua y Habla*, 18(18), 72-92. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/5201>

Flores, L. E., & Hernández, A. M. (2008). *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*. *Revista Electrónica Educare*, XII(1), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582021>

Frias, X. (2002). Introducción a la psicolingüística. *Revista Philologica Romanica*, ISSN: 1616-413X. <https://pdfslide.net/documents/psicolinguistica-introduccion-xavier-frias.html?page=1>

- Fromm, L. (2009). *El sentido de la lectoescritura en el aula: de la realidad que tenemos al ideal que queremos* (1.a ed., Vol. 39). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_39.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_39.pdf)
- Gil, G. M. Sánchez, G. O. (2003). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 8 (27), 535-543. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>
- Gómez, M. (2014). *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita* (2.ª ed.). Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/08/propuesta-para-el-aprendizaje-de-la-lengua-escrita.pdf>
- Gutiérrez, M., Izquierdo, L. Ibiricu, s. (s.f.). *Patrimonio histórico español del juego y del deporte: canciones infantiles*. PHEJD: canciones infantiles. [https://drive.google.com/file/d/14NKEqacQ4iVwL\\_QD3YbWcavZy\\_uVNmBH/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/14NKEqacQ4iVwL_QD3YbWcavZy_uVNmBH/view?usp=share_link)
- Hernández, G. (2021). PSICOMOTRICIDAD Y UN ARMONIOSO APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA. *Revista Psicomotricidad: Movimiento Y Emoción (Psime)*, 18. <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/213/410>
- Marchesi, Á., Palacios, J. & Coll, C. (2021). *Desarrollo psicológico y educación*, 3a edición (1.a ed.). Alianza. <https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Jes%25C3%25BAs%2520Palacios%252C%2520%25C3%2581lvaro%2520Marchesi%252C%2520C%25A9sar%2520Coll%2520-%2520Desarrollo%2520Psicol%25C3%25B3gico%2520y%2520Educaci%25C3%25B3n.pdf>
- Mendieta, L., Mendieta, R. . & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Cide. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Redcudimexico. (2016, 25 febrero). *Desarrollo lingüístico del niño con pérdida auditiva* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dMNY5sQ8OHA>
- Revista Psicomotricidad: Movimiento Y Emoción (Psime) / Vol.8, No 1, enero-junio 2022/ Griselda Hernández García/Psicomotricidad y un armonioso aprendizaje de la lectura y escritura/
- Romero, L.(2014). Base de datos de Las Reads Capacity Programs. Fe y Alegría del Perú. *El aprendizaje de la lectoescritura*. Perú. <https://educrea.cl/el-aprendizaje-de-la-lectoescritura/>
- SEP, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Plan y programas de estudio para la educación básica,

México. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf)

SEP, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Plan y programas de estudio para la educación básica, México. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Simón-Benzant, Y. Lores-Ruiz, A. (2013). *Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales*. *Revista EDUSOL*, 13(45), 93-101. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748684010>

Zapata, O. (2011). *La psicomotricidad y el niño etapa maternal y preescolar* (1.a ed.). Trillas.

### **Videos**

Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita"-GUÍA DE EVALUACIÓN-SEP 1991. <https://www.youtube.com/watch?v=CYoozUUui0Y>

PALE 1º Parte 1. <https://www.youtube.com/watch?v=lvuqBDaq5RU>

PALE 1º PARTE 2. <https://www.youtube.com/watch?v=B74wyArYYF4>