



Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Familia, escuela, comunidad y territorio

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Carácter del curso: Curriculum Nacional Base.

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	6
Propósito general	6
Descripción	6
Responsables del codiseño del curso.....	8
Perfil general.....	9
Perfil profesional.....	9
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Evaluación	15
Sugerencias de evaluación	16
Unidad de aprendizaje I. El enfoque de territorialidad y la interseccionalidad como posibilidad para la transformación de las condiciones de los contextos y sujetos que la habitan.	20
Presentación	20
Propósito de la unidad de aprendizaje	20
Contenido.....	20
Actividades de aprendizaje.....	20
Evaluación de la unidad	22
Bibliografía básica	23
Bibliografía complementaria.....	23
Unidad de aprendizaje II. Crisis, retos y desafíos en la relación e interdependencia entre contextos, educación y familia.	25
Propósitos de la unidad de aprendizaje	25
Contenido.....	26
Actividades de aprendizaje.....	26
Contexto social y Educación.....	26
Posibles horizontes para una intersección entre escuela, familia y comunidad como territorios educativos.....	28
Evaluación de la unidad	29
Bibliografía básica	30

Bibliografía Complementaria	32
Unidad de aprendizaje III. Comunidad, escuela y familia como espacios de aprendizaje.	33
Presentación	33
Propósito de la unidad de aprendizaje	34
Contenido.....	34
Actividades de aprendizaje.....	34
Evaluación de la unidad	43
Bibliografía básica.....	43
Bibliografía complementaria.....	45
Evidencia integradora del curso:	45

Propósito y descripción general del curso

El curso Familia, escuela, comunidad y territorio pertenece al Trayecto Formativo: Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar, en la Fase de Inmersión del primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, con cuatro horas semanales y 4.5 créditos, posibles de ser alcanzados hasta en 18 semanas y forma pertenece al Marco Nacional Base.

Propósito general

Que el estudiantado normalista analice desde un marco teórico y experiencial, los aspectos más importantes y generales de la familia y la comunidad, para identificar y establecer los elementos comunes que enriquecen la labor del y la docente de Educación Preescolar y brindar apoyo a los niños y las niñas de este nivel educativo más allá de la mediación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Descripción

En el desarrollo del presente curso se considera importante partir de los indicadores del derecho a la educación, propuestos por Katarina Tomaseveski: Asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, y adaptabilidad. Los aspectos que están contenidos en el cuadro adaptación y aceptación, son responsabilidad de una acción docente y diferenciada, mediada por interacciones de múltiples factores, entre los que destacan los contextos familiares, escolares, comunitarios y por supuesto territoriales. De ahí que la importancia de este curso radica en los elementos que abona al logro del perfil de egreso general y profesional, y desde ese parámetro entender la diversidad de la población escolar que atenderá.

El estudio teórico y empírico propiciará que cada estudiante establezca cómo se entrelazan e influyen recíprocamente las interrelaciones de estos contextos socioculturales, identificando con ello los facilitadores y/o los obstaculizadores remotos, intermedios o inmediatos, que inciden en los procesos de aprendizaje individual y por ende en el desarrollo de las capacidades de las niñas y niños en la primera infancia, se cobra conciencia de que cada grupo es heterogéneo justo por la diversidad sociocultural y su influencia en los niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico, socioemocional.

El estudio de este curso tiene un impacto en todos los cursos del trayecto, de Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar, constituye un antecedente

y pilar para desarrollar los cursos de: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica del aula multigrado, Interculturalidad crítica y atención de la diversidad, Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, se realimenta de los cursos: El sujeto y su formación profesional y Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, cuenta con una interrelación recíproca con el curso de Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias, en tanto, que el presente curso proporciona las miradas desde las cuales se construirán los instrumentos de levantamiento de información como: observaciones, entrevistas, el registro del diario de campo, al mismo tiempo que se obtienen elementos para develar las interacciones de la familia, escuela, comunidad y territorio, con el curso de Culturas digitales obtendrá las herramientas tecnológicas que le permitirán a cada estudiante, no sólo la búsqueda de información actualizada, sino la sistematización y análisis.

Se propone trabajarlo como seminario teórico-práctico, sea presencial, virtual, híbrido, a distancia, situación de salud o cualquier otra emergencia, utilizando la pedagogía diferenciada, los enfoques de derechos humanos, y la interseccionalidad.

Los contenidos fundamentales a abordar son:

- a) Miradas para el análisis crítico:
 - Fundamentos del enfoque territorial
 - La comunidad en América Latina,
 - Desde la sociología, la antropología entre otras,
- b) Debate del territorio-comunidad.
 - conceptualización interdisciplinaria e incluyente de la familia.
 - Interrelación Escuela- Comunidad
 - Bienes comunes y territorio,
 - Caracterización de las implicaciones de relación familia, comunidad y territorio en los procesos de aprendizaje de la población preescolar.
- c) Familia-Escuela.
 - comunidad y territorio interconectadas en la triada básica para la transformación social.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Célica Cruz Toledo Cabrera de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria del Estado, ubicada en Tonalá, Chiapas; Miguel Ángel Tinoco Reyna, Escuela Normal Preescolar "Adolfo Viguri Viguri", ubicada en Chilpancingo, Guerrero; Tonatiúh Acosta Cervantes, Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Prof. Luis Urias Belderráin. Chihuahua, Chihuahua; Aurora Olivia Castelán Leines, Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez"; Pachuca, Hidalgo; Nazhiely Nora Sánchez Cortés, "Escuela Normal de Educación Preescolar" de Oaxaca, Oaxaca; Eric Guerrero Yáñez "Escuela Normal Queretana" Querétaro, Querétaro; María del Rocío Martínez Escamilla y María Concepción Leyva Castillo de la "Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños", ubicada en la CDMX y especialista en Diseño Curricular de la DGEsUM: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Luz María Orozco Torres, Paola Montes Pérez. y Sandra Elizabeth Jaime Martínez.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.

Dominios del saber: Saber, saber, Hacer, Saber Ser en el Perfil General de Egreso

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

1. Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
 - Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
 - Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en be-

neficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.

- Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica como base para diseñar propuestas alternativas.
- Identifica, atiende y propicia alternativas escolares y comunitarias conjuntas ante situaciones de riesgo de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena y toma de decisiones conjuntas en los otros desempeños en los casos de barreras presenta alternativas para canalizar o resolver en la familia y en el aula.

Desarrolla la sensibilidad y la valoración por las manifestaciones culturales, los lenguajes artísticos y la literatura, para generar espacios de expresión y apreciación artística y literaria en las niñas y los niños de preescolar.

- Valora la interdisciplinariedad que caracteriza a los lenguajes artísticos, y las oportunidades que ofrecen como medio para el desarrollo de aprendizajes en otras áreas de conocimiento, ponderando enfoques decolonizantes y de intercultural crítica.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.

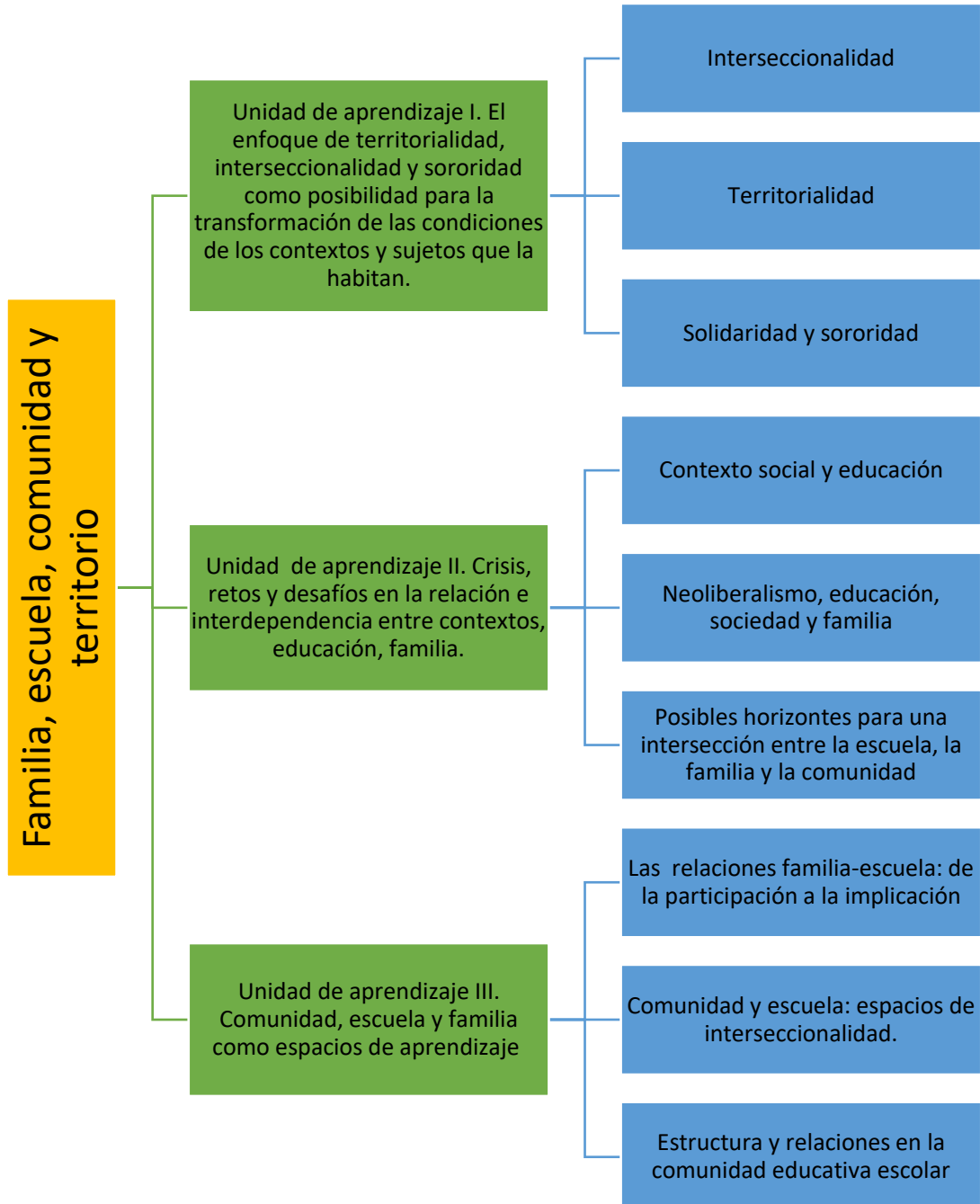
Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.

- Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se propone, trabajarlo como un curso taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de la diferencia, los dilemas o situaciones problema como estrategias que colocan donde el estudiantado normalista consolide, amplíe, profundice, discuta, integre y generalice los contenidos, así mismo, aborden de manera individual y grupal la realización de tareas del saber, y de la investigación educativa; y las habilidades en la utilización de diferentes fuentes del conocimiento para realizar su primera inmersión en contextos sociales y culturales.

Para lograr los propósitos de este curso, se sugiere la participación activa, comprometida y responsable del y la estudiante normalista en la realización de discusiones guiadas, lecturas comentadas, abstracciones y generalizaciones de la información en organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo), organizadores textuales (resúmenes, síntesis) que consoliden sus habilidades generales de carácter intelectual como lo son: describir, explicar, interpretar, caracterizar, argumentar, valorar y profundizar en cada uno de los ejes temáticos propuestos en las unidades de aprendizaje.

El curso-taller plantea el diseño y la elaboración de determinados productos en este caso las narrativas, ensayos, informes resultados de investigación y el uso creativo, responsable las tecnologías, dispositivos, aplicaciones, como medios para la apropiación de métodos y herramientas de enseñanza y aprendizaje.

Se espera que el estudiantado normalista aplique las herramientas de la observación, de la entrevista y encuesta para elaborar construcciones empíricas y la generación de propios conocimientos sobre la vinculación, dinámicas e interdependencia que existe entre la escuela, familia, la comunidad y la formación integral de los alumnos.

Las experiencias adquiridas en torno a las habilidades de observación, entrevista, registro, concentración y análisis de la información promueven la comprensión de las relaciones, la colaboración, las alianzas que existen entre la escuela con la comunidad y las familias, a fin de que se compartan valores, normas, formas de convivencia que eviten actos de violencia, discriminación e injusticias sociales. La investigación educativa aporta saberes y el reconocimiento de prácticas culturales que enmarcan los saberes comunitarios, en favor de una educación inclusiva, intercultural y de excelencia.

Desde esta perspectiva, son seleccionadas las prácticas pedagógicas activas, situadas, para que las y los estudiantes normalistas emprendan procesos de autorregulación y metacognición que consoliden, amplíen, profundicen e integren aspectos teóricos, metodológicos aprendidos a través de la discusión y la explicación de fenómenos socioeducativos. Por lo que se propone el uso de las modalidades de la enseñanza situada como lo son:

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Planteamiento de una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- Aprendizaje colaborativo

Los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente. De este modo, el enfoque centrado en el aprendizaje sugiere que

éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para el estudiante, en tanto se vincula con su contexto, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

· Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Evaluación

Congruentes con el enfoque centrado en el aprendizaje y los principios que guían la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con capacidades docentes, en enfoque de la evaluación tiende a ser integral, por lo que se habrán de utilizar métodos y estrategias que permitan demostrar los saberes, los nuevos conocimientos, habilidades y nuevas maneras de hacer, así como de actitudes y los valores congruentes con la Nueva Escuela Mexicana.

En ese sentido, es importante, asumir que la evaluación deberá ser auténtica, sobre situaciones procesos reales, ello implica asumir la evaluación formativa, puntualizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera específicas que sean importantes como: la manera en que el estudiantado resuelve problemas tiene un atenta escucha, fomenta relaciones interculturales y aprende conocimientos.

Por lo anterior es fundamental el conocimiento del grupo de normalistas, en cuanto a lugares de origen, perfiles cognitivos, necesidades formativas, entre otros.

Lo anterior, lleva a que cada docente seleccione los indicadores que permitan evaluar los criterios de evaluación del curso, considerando las particularidades e intenciones de cada evidencia.

Todas las evidencias parciales (por unidad) deben permitir al estudiantado construir su evidencia final. Por ello, en cada grupo, se podrán solicitar evidencias que muestren los desempeños a los cuales abona el curso.

Dado que las evidencias darán cuenta de los desempeños del perfil de egreso, las evidencias deberán mostrar logro (conocimientos y saberes) las habilidades, y actitudes y valores que el estudiantado pone en juego al elaborar la evidencia. Cada docente podrá solicitar una muestra de conocimiento o habilidad o actitud a lo largo del proceso formativo, no obstante, la evidencia deberá mostrar una articulación de los elementos que conforman el desempeño.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experiencias que el curso les propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo, se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para evaluar el curso. Para lograr una evaluación auténtica, como se propone en el plan de estudios, es necesaria la recolección de evidencias sobre cada estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del plan de estudios y, en consecuencia, en el perfil de egreso.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso implica utilizar la evaluación del aprendizaje para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Esta evaluación debe de llevarse a cabo a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante.

Se recomienda, que, al iniciar el curso, sean revisados los criterios de evaluación que se proponen en este programa, y en caso necesario modificarlos o adaptarlos a las características del grupo, ello, permitirá planear las actividades pertinentes para el desarrollo del seminario- taller. También, se propone iniciar con una

evaluación diagnóstica, sobre los saberes previos, las actitudes, habilidades, destrezas, a partir de esta información, se podrán establecer las acciones necesarias para que sean evaluadas a lo largo del curso y por supuesto en cada unidad.

Los propósitos de la evaluación para el aprendizaje son: realimentar al estudiantado normalista, utilizar la información para realizar ajustes a la enseñanza, estimular la autorregulación en su proceso de aprendizaje y aumentar su motivación, entre otros. En caso de trabajar en forma híbrida (presencial y a distancia), cada docente y estudiante tendrán claridad sobre la responsabilidad que tienen respecto a su aprendizaje, lo que redundará en el desarrollo de la regulación de la autonomía y la independencia, desde un trabajo consciente de sus procesos, por lo que es recomendable, que el estudiantado practique la autoevaluación y la coevaluación, por ejemplo las evidencias realizadas individualmente, pueden ser objeto de estos tipos de evaluaciones. Asimismo, es reflexiva porque invita a los alumnos a involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje y con la guía del profesor, ellos pueden identificar sus fortalezas, áreas de oportunidad, así como establecer estrategias para alcanzar el reto de aprendizaje al que se enfrentan.

Evidencias de aprendizaje**CURSO: Familia, Escuela, comunidad y Territorio**

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I El enfoque de territorialidad, interseccionalidad y sororidad como posibilidad para la transformación de las condiciones de los contextos y sujetos que la habitan.	Reconstrucción de la historia de vida	Recuperar el escrito de la historia de vida con los momentos críticos. Utilizar las categorías de la interseccionalidad, territorialidad, solidaridad y sororidad, cuidando el equilibrio del medio ambiente y bienestar social.	Rúbrica que especifique el nivel de descripción, narración, explicación, argumentación y reflexión. Verificando su forma (redacción, ortografía, cita APA).	60%
Unidad II Crisis, retos y desafíos en la relación e interdependencia entre contextos, educación, familia.	Elaboración de un ensayo	La descripción A partir de los productos elaborados a lo largo del desarrollo de los contenidos de la unidad, elaborar un ensayo reflexivo, con temas vinculados a la segunda unidad. Estructura del ensayo: Introducción Palabras claves Desarrollo (los elementos que están mencionados en la rúbrica) Conclusión Referencias Bibliográficas	Rúbrica que especifique el nivel de descripción, narración, explicación, argumentación y reflexión. Verificando su forma (redacción, ortografía, cita APA).	

Unidad III Comunidad, escuela y familia como espacios de aprendizaje	Encuesta y matriz de análisis	Diseño y aplicación de una encuesta dirigida a la comunidad estudiantil y realización de una matriz para caracterizar la cultura, el clima escolar que prevalece en su escuela normal	Lista de co-tejo: Descripción narrativa que caracteriza la convivencia social que prevalece entre los miembros de la comunidad normalista	
Evidencia integradora	Realizar un podcast o un video donde se recupere el primer acercamiento a la práctica con los elementos teóricos revisados.	El video o podcast con un tiempo de 3 a 5 minutos. Debe integrar el primer acercamiento a la práctica con la narrativa de los elementos teóricos revisados en la unidad.	Rúbrica que evalúe: Temática, edición, presentación.	40%

Unidad de aprendizaje I. El enfoque de territorialidad y la interseccionalidad como posibilidad para la transformación de las condiciones de los contextos y sujetos que la habitan.

Presentación

Los enfoques de territorialidad, interseccionalidad y sororidad son abordados desde las vivencias escolares del estudiantado, desde las tres modalidades reflexivas: la autorreflexión, la reflexión del otro y la de los otros, posicionándose en todo momento en primera persona, considerando el entorno desde su praxis en la influencia recíproca de su vida cotidiana, la comprensión teórica sobre su vida diaria y los deseos que mueven sus acciones, desde las perspectivas de igualdad, equidad, inclusión, derecho a la educación, desarrollo sostenible, capacidad de agencia social y los indicadores de: marginación, exclusión, disparidad, vulnerabilidad, desigualdad, considerando como elemento central de este análisis a la familia, escuela, comunidad y territorio.

Propósito de la unidad de aprendizaje

- Construir su marco de referencia teórico y a partir del uso de las narrativas promover la autorreflexión, la reflexión del otro y la de los otros en su desarrollo social, utilizando los enfoques de interseccionalidad, territorialidad y sororidad para la mejora de su vida y comunidad cuidando el equilibrio del medio ambiente y bienestar social.

Contenido

- Interseccionalidad: Perspectiva de igualdad, equidad, inclusión, derecho a la educación, desarrollo sostenible y agente social.
- Territorialidad: Identifica el concepto y enfoque de territorialidad
- Solidaridad y Sororidad. Procesos de hermandad y liderazgo

Actividades de aprendizaje

De manera inicial el o la docente planteará a los y las estudiantes las siguientes preguntas para reflexionarlas en pequeños equipos y elaborar un documento

con las conclusiones a que se llegaron. Es importante considerar que los estudiantes responderán las preguntas de acuerdo con sus experiencias y conocimientos.

Preguntas orientadoras

¿Qué es educar?

¿Cuál es la función de la educación?

¿Qué queremos de la educación?

¿Para qué sirve educar?

¿Dónde educar?

¿Qué cambios han notado en la educación que se les ha proporcionado en las diferentes instituciones educativas por las que has transitado?

¿Cómo han influido dichos cambios en la educación de los niños y la sociedad?

¿Qué factores están detrás de dichos cambios?

¿Qué necesidades y retos educativos le plantea la realidad social actual a los docentes y las escuelas?

- Interseccionalidad
 - ✓ Cada estudiante elabora su historia de vida desde los momentos cruciales, que la marcaron a lo largo de ésta, considerando los siguientes aspectos: perspectiva de igualdad, equidad de género, inclusión, derecho a la educación, desarrollo sostenible y capacidad de agencia social.
 - ✓ Comparte estos puntos de vista con un compañero o compañera y ver el video de Francia Márquez, vicepresidenta de Colombia.
 - ✓ Reconstruye tu historia de vida en base al análisis, utilizando los indicadores antes mencionados y otros que considere pertinente.
 - ✓ Elabora el concepto de los indicadores anteriores, para posteriormente elaborar un análisis grupal.
 - ✓ Construye tu propio concepto y enfoque de interseccionalidad, apoyándote en Google Académico y elabora un cuadro de doble entrada identificando la interseccionalidad que se da en tu vida y la del grupo escolar.

- Territorialidad
 - ✓ Conversen en lluvia de ideas el concepto y enfoque de territorialidad.
 - ✓ Elaboren un cuadro donde se plasmen los consensos y disensos.
 - ✓ Elabora un collage personal en casa del lugar donde habitas (casa, vecindario, colonia, barrio, comunidad), en el aula elaborar uno en parejas. Utiliza como apoyo el video de Hanoch Piven "como fomentar la creatividad en el aula".
 - ✓ Con base a la lectura "Fundamentos del enfoque territorial". pág. 9-50, identifica los sectores que en el plasma (familia, escuela y comunidad).

- ✓ Identifica los sectores que plasmaste en el collage y socializa en el grupo (sectores: familia, educación, religión, salud, gobierno, servicios y otros).
- Solidaridad y Sororidad: (Hermandad y Liderazgo)
 - ✓ Elabora un escrito sobre lo que entiende por Solidaridad y Sororidad y el impacto en tu vida e identifica la diferencia entre estos dos términos.
 - ✓ Socializa el escrito en el grupo y elabora una conclusión grupal.
 - ✓ Analiza y reflexiona el video de la conferencia de Marcela Lagarde y describe que entiendes por sororidad y cuál sería su aplicación en el salón de clases (como generador de conciencia).
 - ✓ Indaga cuáles son las bases legales para la equidad de género y narra cómo lo puedes utilizar en tu vida.
 - ✓ Reelabora su historia de vida utilizando las categorías de la interseccionalidad, territorialidad, solidaridad y sororidad, cuidando el equilibrio del medio ambiente y bienestar social.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Reconstrucción de la historia de vida	Saber: interseccionalidad, territorialidad, solidaridad, sororidad y el bienestar social. Saber hacer (procedimientos, metodologías, habilidades, destrezas) Aplica la categoría del enfoque de interseccionalidad. Aplica la categoría del enfoque de territorialidad. Saber ser (actitudes, valores, ideas sueños aspiraciones, etc.) Aplica la categoría los principios de solidaridad y sororidad.

Bibliografía básica

LÓPEZ, F. M. (2018). FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE TERRITORIAL: Actores, dimensiones, escalas espaciales y sus niveles. México, CDMX: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://fdocuments.net/document/fundamentos-del-enfoque-territorial-territorialpdf-dimensiones-territoriales.html?page=6>.

SEP. (2022). Plan de estudios de Educación Básica.

<https://www.youtube.com/watch?v=5uVlgFbtTc> "Como fomentar la creatividad en el aula.

<https://youtu.be/h424d6FL7tA> "Una locura ¡Francia lloró en plena plaza. Fico quiere ocultarlo. Puso a temblar todo lo corrupto.

https://youtu.be/8CKCCy6R2_g. Conferencia de Marcela Lagarde sobre la Sororidad. [Video you tube].

Bibliografía complementaria

García García, Nelly. (2021) La sororidad como vía para la formación docente en mujeres. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VIII Número: Edición Especial. Artículo no.:28 Período: Febrero, 2021. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300028.

Hinojosa Lujan, Romelia y et. al. (2021) La sororidad desde la práctica. En P. Islas Salinas, C.T. Domínguez Chavira y F. Sandoval Cutiérrez (coords.). Sororidad Intercultural. Aprendizajes y experiencias (pp. 17-40).

Fundamentos del enfoque territorial: actores, dimensiones, escalas espaciales y sus niveles. Federico morales Barragán y Fredy Jiménez López. Preámbulo. Qué entendemos por territorio. Cap.1 fundamentos del enfoque territorial.

Martínez Cano, Silvia. (2017) Procesos de empoderamiento y liderazgo de las mujeres a través de la sororidad y la creatividad. Universidad Pontificia de Comillas. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/34262/2442-10040-1-PB.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>.

Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Recuperado en https://rediech.org/wp-content/uploads/2021/03/Sororidad02-hinojoza.et_al._Web_.pdf.

UNESCO. (2017). La UNESCO avanza La agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

UNESCO. (2017). La UNESCO avanza La agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Unidad de aprendizaje II. Crisis, retos y desafíos en la relación e interdependencia entre contextos, educación y familia.

A lo largo del desarrollo de los temas y contenidos de esta unidad, se propiciará el análisis de la relación educación, sociedad y desarrollo económico, que permita a las (os) estudiantes construir una visión más acabada sobre la relación que ha existido entre contextos, educación y familia a lo largo del desarrollo económico, histórico y social; análisis que le permitirá comprender los problemas educativos como resultado de la convergencia de diferentes factores: económicos, políticos, culturales y sociales; y no solo como problemas pedagógicos, de los niños, de las escuelas y sus docentes e influirá en la comprensión de la interdependencia que existe entre la educación, la realidad social, en que viven las y los niños preescolares y su influencia en su desarrollo integral. Para ello es importante reconocer la diversidad de los y las estudiantes, la riqueza de sus experiencias, sus formas de aprender e involucramientos diferenciados, pero que en un encuentro cara a cara en los espacios áulicos puede convertirse en el capital cultural desde el cual cada quién participa, comparte y enriquece, en la búsqueda de leer, comprender, imaginar y transformar la realidad de la educación preescolar y sus educandos.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Determinar a través de un análisis reflexivo la complejidad del concepto (conceptos) sobre educación: la génesis, evolución histórica que ha tenido, y las funciones que implicadas y su vínculo con el desarrollo económico capitalista y neoliberal.

Entender y comprender, la interdependencia que hay entre los contextos sociales y la práctica educativa de las escuelas, con la finalidad de valorar retos y desafíos que el contexto actual plantea a las instituciones educativas y sus docentes. Reconstruir desde una postura reflexiva categorías que determinen la necesidad de repensar los fines de la escuela, a partir de la revaloración de comunidad, escuela y la familia como territorios donde convergen sujetos diversos que al interactuar se influyen mutuamente dando origen a un proceso de intersubjetividad y transformación.

Contenido

- Contexto Social y Educación: Sociedad y Escuela como espacios convergentes, funciones sociales de la educación.
Modernidad, posmodernidad y su relación con las instituciones educativas.
- Neoliberalismo, educación, sociedad y familia y crisis: Capitalismo y Educación (para qué educar) situación actual de la educación. Los procesos educativos, la emergencia de complejidades caóticas y autoorganizadas; refundación de las prácticas sociales, experiencia y Alteridad en educación.
- Posibles horizontes para una intersección entre la escuela, familia y la comunidad; como territorios educativos:
La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes.
Pedagogía de la indignación.
Del derecho y deber de cambiar el mundo, la pedagogía de la autonomía.

Actividades de aprendizaje

Se propone que el o la docente diseñe actividades individuales y colectivas, de acuerdo con las características de los grupos bajo su responsabilidad. Las actividades sugeridas son una propuesta flexible que puede ser enriquecida por las y los docentes de cada escuela Normal, en función de los contextos y necesidades del estudiantado normalista. De igual manera, podrá incorporar bibliografía sobre temas que considere relevantes o emergentes.

Es importante mencionar que las tareas son un requisito indispensable para que las y los estudiantes puedan participar de manera informada y argumentada durante el desarrollo de las sesiones de seminario.

Contexto social y Educación

Analizar de manera individual el texto de William Daros y elaborar un cuadro sinóptico.

Daros, William R. (1997) *El entorno social y la escuela*. Rosario. Editorial Artemisa.

Daros, William R. (1997) *El entorno social y la escuela*. [Archivo PDF]. Disponible en [Microsoft Word - DAROS, W. R. El entorno social y la escuela.doc \(ucel.edu.ar\)](https://ucel.edu.ar/microsoft-word-daros-w-r-el-entorno-social-y-la-escuela.doc)

En el aula, en equipos compartirán su cuadro sinóptico y conversarán sobre las dudas que hayan surgido, elaborarán conclusiones y las compartirán en plenaria, con el apoyo de la / el docente y compañeras se procederá a la búsqueda de posibles respuestas a las incógnitas que se planteen.

Estas pueden ser algunas de las preguntas que el/la docente puede utilizar para la discusión en el aula.

- ¿Qué educación promueve la sociedad?
- ¿La escuela promueve realmente el cambio social?
- ¿La escuela tiene una función selectiva?
- ¿Existe igualdad de oportunidades en la educación?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la modernidad, postmodernidad y las instituciones educativas?

Neoliberalismo y educación

Las estudiantes elegirán entre ver el contenido del video sobre Educación y neoliberalismo en México o realizar la lectura de Juan Carlos Ornelas. Y elaborarán una ficha de resumen.

Estas pueden ser algunas de las preguntas que el/la docente puede utilizar para la discusión en el aula.

- ¿Qué es el neoliberalismo?
- ¿Cuáles son sus características?
- ¿Para qué educar en la visión neoliberal?
- ¿Cuáles han sido las implicaciones del neoliberalismo en educación en México?
- ¿Cuáles son las condiciones actuales de la educación en México?

<https://youtu.be/h6gmFbWE3KM>

Ornelas, Juan Carlos (2007) Educación y neoliberalismo en México

<http://www.eco.buap.mx/aportes/libros/Educacion%20y%20neoliberalismo2007.pdf>

págs. 23-30; 64-82

Analizar en equipo la lectura de Calvo Muñoz. Carlos. Los procesos educativos y la emergencia de complejidades caóticas y autoorganizadas pag.1-18 y elaborar una presentación que recupere ideas centrales, ordenadas, utilice imágenes pertinentes, máximo 7 diapositivas, sin faltas ortográficas, referencias, conclusiones

y bibliografía. Elaborar preguntas que guíen la discusión posterior a la presentación.

Reflexionar el contenido de la entrevista a Alain Touraine y elaborar ficha de opinión.

Reflexionar de manera individual la lectura de Laura Duschatzky. En busca del murmullo perdido Publicado en "Experiencia y Alteridad en educación" Carlos Skliar y Jorge Larrosa (Comp.) Homo Sapiens/FLACSO 2009. pág.1-6. Y realizar una ficha de opinión.

En equipos compartir sus fichas de opinión y posteriormente compartir en plenaria.

Posibles horizontes para una intersección entre escuela, familia y comunidad como territorios educativos.

Analizar el texto de Félix Guattari. Por una la refundación de las prácticas sociales. Pag.1-13 y elaborar una ficha de opinión.

Reflexionar el texto de Freire Paulo pedagogía de la autonomía (pp. 37-39) y elaborar una ficha de opinión.

Analizar el texto de Freire Paulo, Pedagogía de la indignación. Del derecho y del deber de cambiar el mundo 63-78 y elaborar una ficha de opinión.

Analizar el texto de Raúl Fournet. Interculturalidad en procesos de subjetivación. Pág. 1-20 elaborar mapa conceptual.

Analizar el texto De Sousa Santos, Boaventura. Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Agosto. 2006. ISBN 987-1183-57-7 páginas 1-31.

O ver y analizar cualquiera de los siguientes dos videos: sociología de las ausencias sociología y de las emergencias. <https://youtu.be/YI-IVXzNDsY>.

Sociología de las ausencias. https://youtu.be/ohZ8BR1vj_8 y elaborar una ficha de resumen.

Evaluación de la unidad

Se propone utilizar el enfoque de la evaluación auténtica, para valorar las producciones de los y las estudiantes, sus reflexiones individuales y colectivas; así como sus aportes al proceso de construcción de sus conocimientos y los de sus pares, dándole un peso importante a la autoevaluación, así como de los logros de los desempeños específicos del curso alcanzados, referentes a sus habilidades, conocimientos y actitudes.

Formas de evaluación

Se propone que los y las docentes puedan elegir las formas de evaluación y actividades más pertinentes y relacionadas con las características de sus grupos: exámenes, ensayos, investigaciones entre otros; así como actividades: línea del tiempo, mapas mentales, conceptuales; mediante los cuales los y las estudiantes irán evidenciando los elementos teóricos- conceptuales que vaya comprendiendo mediante la lectura y realización de sus diferentes gráficos.

Evidencia final

Elaboración de un ensayo (cada docente seleccionará el más pertinente en el que los y las estudiantes recuperen los contenidos de los materiales de estudio, reflexiones y conclusiones realizados a lo largo de las diferentes sesiones de trabajo; es importante que para la realización del trabajo los y las docentes expliquen a sus estudiantes los criterios que empleará para evaluar el documento. Así mismo los y las docentes aclararán las actividades que tendrán que realizar de manera individual y los que se harán de manera colaborativa.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Elaboración de un ensayo	<p>Saber Conoce los conceptos: sociedad, educación, neoliberalismo, bien común, reproducción, interdependencia, función social.</p> <p>Saber hacer Utiliza los conceptos estudiados en la elaboración de un ensayo.</p> <p>Saber ser Incorpora en su ensayo los fines y valores para la formación de los ciudadanos que la realidad social mexicana requiere</p>

	<p>para un cambio educativo y social e identifica el papel que le corresponde.</p> <p>El ensayo debe contener:</p> <p>Introducción</p> <p>Palabras clave</p> <p>Desarrollo o Argumentación</p> <p>Conclusión</p> <p>Referencias Bibliográficas</p>
--	--

Bibliografía básica

Aguilar, Luis (2004). Conversar para aprender. Gadamer y la educación. Revista Electrónica Sinéctica, Núm. 23, agosto-enero, 2004, pp. 11-18, [En línea]:

http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/23_conversar_para_aprender_gadamer_y_la_educacion.pdf (Consultado el 30 de julio de 2018) en Educación. Homo Sapiens Ediciones. Argentina.

Daros, William R. (1997) *El entorno social y la escuela*. [Archivo PDF]. Disponible en [Microsoft Word - DAROS, W. R. El entorno social y la escuela.doc \(uceledu.ar\)](http://www.uceledu.edu.ar/~daros/wr/El_entorno_social_y_la_escuela.doc).

De Sousa Santos, Boaventura. (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). Agosto. 2006. ISBN 987-1183-57-7 páginas 1-31.

Disponible en [Boaventura De Sousa Santos Sociología de las ausencias - La propuesta que nos traes de DeSousa - StuDocu](http://www.studocu.com/boaventura-de-sousa-santos-sociologia-de-las-ausencias-la-propuesta-que-nos-traes-de-de-sousa).

Duschatzky, Laura. (2009) En busca del murmullo perdido, en Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge (comp.). *Experiencia y Alteridad*.

Fina Sitjes / Cristina Rodríguez. Entrevista con ALAIN TOURAINE.

En línea: <http://www.kreanta.org/actividades/pdf/Entrevista%20Alain%20Touraine.pdf> (Consultado el 30 de julio de 2018. Pag 1-17)

Fournet, Raúl (2009). *Interculturalidad en procesos de subjetivación*. Consorcio Intercultural. México.

Freire, Pablo (1997) *La pedagogía de la autonomía*. México. S.XXI eds.

Freire, Pablo (1997) "Enseñar exige riesgo, asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación y Enseñar exige saber escuchar" en la pedagogía de la autonomía. [Archivo PDF]. Disponible en [\(PDF\) Freire, Pedagogía de la autonomía | Marilyn Cruz - Academia.edu.](#)

Freire, Pablo. (1997) Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto. [Archivo PDF]. Disponible en [\(PDF\) Freire pedagogía de la indignación | Carmen Martínez - Academia.edu.](#)

Guattari, Félix (1992) Por una refundación de las prácticas sociales [Archivo PDF]. Disponible en [Para Una Refundación de Las Prácticas Sociales | PDF | Capitalismo | Agricultura \(scribd.com\)](#)

Maturana Humberto (2008 ¿Qué queremos de la Educación?" Libro: Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Editorial Hachette, Chile, [En línea]: <http://www.systac.cl/emociones.pdf> (Consultado el 10 de septiembre de 2018) y fragmentos del Libro de Laing, Ronald (1970). Nudos. Ed. Sudamericana. Buenos Aires.

Ornelas, Juan Carlos, Educación y neoliberalismo en México. México, primera .2002, editorial BUAP.

Videos

Neoliberalismo y educación

Disponible en <https://sites.google.com/site/revistaenft/home/neoliberalismo-en-la-educacion>

Neoliberalismo y educación (2021) [VIDEO] Disponible en https://youtu.be/_gdfxQijHco.

Educación y Neoliberalismo en México. Disponible en <http://www.eco.buap.mx/aportes/libros/Educacion%20y%20neoliberalismo2007.pdf>.

Educación y neoliberalismo en México (2020) [VIDEO] Disponible en <https://youtu.be/h6qmFbWE3KM>.

Bibliografía Complementaria

Calvo Muñoz, Carlos (2009) La propensión para aprender y enseñar en los procesos educativos y escolares: formación transformación, complejidad integración participación espiritualidad. [Archivo PDF]. Disponible en [Educación y propensión a aprender y a enseñar \(unab.edu.co\)](http://unab.edu.co).

Meirieu, Philippe (2004) *La escuela hoy*. Octaedro. Barcelona.

Merieu, Philippe (2004) *La escuela hoy*. [Archivo PDF]. Disponible en [La Escuela Hoy-Philippe Meirieu | PDF | Democracia | Ideologías políticas \(scribd.com\)](https://www.scribd.com/document/123456789/La-Escuela-Hoy-Philippe-Merieu-PDF-Democracia-Ideologias-politicas).

Osorio y Rubio. Mapas pedagógicos. [Osorio y Rubio.pdf](#) elaborar Ficha de comentario.

Ospina Mesa, C., Montoya Arango, V., & Sepúlveda López, L. (2021). La escuela es territorio. Cartografía social de experiencias pedagógicas en instituciones educativas de Medellín y Bello, Colombia. *Territorios*, (44-Especial), 1-20. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.9024>.

Unidad de aprendizaje III. Comunidad, escuela y familia como espacios de aprendizaje.

Presentación

La tercera unidad se enfoca el análisis y estudio de los diversos componentes del contexto cultural para resignificar la interdependencia, corresponsabilidad que existe entre la familia, escuela y comunidad que favorezca la formación integral y el bienestar de cada niño y niña en Preescolar.

En particular, identifica la vinculación entre comunidad, el entorno familiar y escolar tienen sobre el desarrollo de las y los preescolares, sobre su aprendizaje para que, a partir de ese análisis, reflexionen sobre el intercambio de saberes, valores, normas, culturas y formas de convivencia entre la escuela y la comunidad, como un medio para la impartición de una educación con equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad.

Para lograr el propósito de esta unidad, se sugiere la participación activa, comprometida y responsable del normalista en la realización de discusiones guiadas, lecturas comentadas, abstracciones y generalizaciones de la información en organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A), organizadores textuales (resúmenes, síntesis) que consoliden sus habilidades para describir, explicar, interpretar, caracterizar, argumentar, valorar y profundizar en torno a la influencia del contexto familiar, social y escolar diversos y los efectos que dichos contextos tienen sobre el desarrollo y los procesos de aprendizaje en el aula.

En esta Unidad, se espera que las y los estudiantes normalistas apliquen herramientas de la observación y la encuesta como un medio para elaborar construcciones surgidas desde los conocimientos y experiencias propias de los diferentes sujetos que habitan los territorios escolares, comunitarios y familiares empíricas para la generación de conocimientos, explicaciones y saberes en que participen los actores porque la idea del enfoque es que pueda convertirse en contenidos de aprendizaje.

Finalmente, el estudiante documentará aspectos teóricos sobre la cultura escolar que, en un plano de igualdad, y no discriminación, se convierta en un medio para el aprendizaje, la innovación y el desarrollo de una cultura de paz.

Propósito de la unidad de aprendizaje

- Comprender la vinculación, entre familia, escuela y comunidad para reconocer la interdependencia que existen entre los actores de una comunidad educativa en los procesos formativos de cada niño y niña en Preescolar, que desarrollen la sensibilidad y la capacidad pedagógica que promueva una educación inclusiva que atienda los problemas de desigualdad y discriminación social.

Contenido

- Las relaciones familia-escuela: de la participación a la implicación.
- Comunidad y escuela: espacios de interseccionalidad.
- Estructura y relaciones en la comunidad educativa escolar.

Actividades de aprendizaje

Las relaciones familia-escuela de la participación a la implicación.

- Conceptos de familia.
- ✓ Implementar una plenaria en la que se expone acerca de los Tipos de familia que conocen a partir de su experiencia personal. Algunas preguntas para promover la discusión pueden ser:
¿Has observado los cambios en las familias de tu contexto?, ¿Cuáles?, ¿influyen los integrantes de la familia en el desarrollo de las y los niños? ¿el lugar que ocupan en la familia define las conductas?
- ✓ Organizar al grupo en equipos (con anticipación) y Analizar las lecturas:
 - La familia mexicana: su trayectoria hasta la posmodernidad. Crisis y cambio social. González Pérez, Marco Antonio
 - El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Gutiérrez Capulín, Reynaldo; Díaz Otero, Karen Yamile; Román Reyes, Rosa Patricia.
 - Las familias. Meler, Irene.
- ✓ Elaborar un organizador gráfico que contenga ideas relevantes en torno a los siguientes indicadores de análisis:
 - Situaciones y espacios físicos.
 - Los adultos cercanos a los niños.
 - Las costumbres para el cuidado y la crianza de los niños.

- Creencias de los adultos que atienden al niño, describir: Las ideas que tienen esos adultos respecto a la atención, el cuidado y las relaciones con los niños. Psicología de los adultos que atienden al niño Costumbres: Lo que se considera que pueden y lo que deberían saber/aprender los niños de esta edad, y cómo.
 - Las ideas acerca de los derechos y obligaciones de los niños en relación con su contexto.
 - Cuidado y la crianza, describir: ¿Con quién están habitualmente los niños?, ¿Quién los cuida y atiende?, ¿Cuáles serían las relaciones “típicas” de los niños que observaron con: otros niños y niñas de igual y diferente edad, ¿con los adultos cercanos y con otras personas que no constituyen su contexto inmediato?, ¿Qué está permitido que los niños hagan y qué no y en qué situaciones?, Hábitos de los niños y de su familia.
 - Situaciones y espacios físicos, describir las características esenciales de los componentes físicos del entorno del niño, así como las maneras en que estos componentes forman parte constante de su vida.
- ✓ Cerrar exponiendo los organizadores gráficos.
- Pautas o estilos de crianza
- ✓ Iniciar con una charla, en la que las estudiantes compartan las pautas o estilos de crianza que prevalecen en su familia.
- ✓ Analizar las lecturas en equipos pequeños:
 - Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. Izzedin Bouquet, Romina; Pachajoa Londoño, Alejandro
 - Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Cuervo Martínez, Ángela
 - Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Capano, Álvaro; Ubach, Andrea.
- ✓ Con base en las lecturas anteriores, cada estudiante diseñará una infografía que contenga elementos importantes sobre: las pautas de crianza; este organizador gráfico puede ser realizado utilizando la plataforma de padlet (mural digital); y cada estudiante expondrá su información.
- Influencia de la familia en la educación.
- ✓ Las actividades que a continuación se proponen, deben partir de una lectura individual del texto “¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?” de Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2ª Edición, 2016). Elaborar un

cuadro de doble entrada, con ejemplos que provengan de la experiencia familiar personal o de casos que puedan explicarse con base en lo que exponen los autores.

Interrogantes planteadas	Experiencia personal sobre la influencia familiar en la educación.
¿Qué factores de los enumerados como favorables para el aprendizaje logra visualizar en su familia de origen?	
¿De qué manera considera que estas características de su familia pudieron haber contribuido en sus logros de aprendizaje?	
¿En qué medida y de qué manera su escuela acogió esas características de su familia que para usted fueron de apoyo?	
¿Qué factores de los aludidos como favorables al aprendizaje considera que en su familia estuvieron más ausentes?	
¿Cómo cree que su escuela podría haber favorecido que su familia lo apoyara como estudiante en estos aspectos que usted visualiza como ausentes?	

- ✓ La influencia que ejercen los cambios en las familias sobre el desarrollo de los niños no puede explicarse en una relación directa causa-efecto; existen otros hechos o fenómenos que modifican o alteran esa influencia. Tomando como referencia el siguiente cuadro, abordar en plenaria si El tamaño de la familia y el orden en el nacimiento son aspectos importantes que influyen en la personalidad, la adaptación y el desarrollo cognitivo de los niños.

Cambios en las familias	Hechos que intervienen	Desarrollo cognitivo en las y los niños
Divorcio, discordia y separación de los padres y madres.		
Familias con padrastros o madrastras y familias con padres solteros.		
Procesos protectores.		

Lugar que ocupa en la familia.		
Incurción laboral de ambos padres.		

- Participación e implicación de los padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Argumentar la importancia de la participación e implicación de los padres y madres en los procesos de aprendizaje organizando un debate en el grupo con los planteamientos siguientes:
 - Cuanto menor sea la implicación, el apoyo y la participación de uno de los agentes educativos del centro, mayor habrá de ser el esfuerzo del resto para conseguir la calidad educativa deseada en los estudiantes.
 - Los padres y madres no sólo tienen reconocido el derecho a participar en los centros educativos de manera autónoma y responsable, sino también el deber de hacerlo de acuerdo con sus posibilidades y competencias en el centro educativo.
 - Tiempo, economía e interés factores que intervienen en la interdependencia familia- escuela de forma positiva o negativa.
 - ¿Por qué es importante la participación de los padres en la educación de sus hijos?
 - ¿Cuál es la participación de los padres de familia en el proceso educativo?
 - ¿Qué le corresponde hacer a los padres de familia y qué a los maestros?
- ✓ A partir de las lecturas “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en contextos escolares” de Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita y “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” Sofía Domínguez Martínez. el estudiante debe:
 - Elaborar un organizador gráfico de forma individualizada con las ideas más relevantes.
 - Comprender la visión sistémica que contempla al individuo como parte de sistemas a los que pertenece y con los que está en continua interrelación. Todos los sistemas se rigen por dos tipos de leyes que influyen en el bienestar de sus miembros y el éxito colectivo.
 - Utilizando la herramienta de mentimeter realizar una serie de preguntas que permitan el intercambio de experiencias e ideas que permitan comprender que implica la participación de los padres y madres de familia y de los profesores en la educación de los infantes.

- ✓ Cerrar con el intercambio de experiencias con el grupo que permita comprender las relaciones familia-escuela de la participación a la implicación.

Comunidad y escuela: espacios de interseccionalidad.

- La escuela como espacio de transmisión cultural.

a) Con base en la lectura del texto “Educar es universalizar”, de Savater, y en las experiencias de los jóvenes de observación y práctica en los jardines de niños, realizar las siguientes actividades:

- Comentar en equipos acerca de la escuela como espacio de transmisión cultural.
- Elaborar un cartel en el que se expliquen los efectos positivos de la escuela y del trabajo escolar sobre el desarrollo de los niños en la etapa preescolar.
- Exponer los productos y comentar en grupo.
- Importancia de la identidad cultural.
(Que el docente establezca conceptos de identidad cultural, una introducción, y que el grupo “construya” la importancia de la identidad cultural).

La identidad cultural en la comunidad.

a) Identificar en un entorno sociocultural, previamente determinado por el docente, elementos en que se hayan evidenciado diferentes formas de comportamiento de los niños ante una misma situación. Analizar lo siguiente:

- Manifestaciones de los niños y padres que dan cuenta de creencias, tradiciones y costumbres culturales particulares.
- La relación que existe entre: a) las creencias y costumbres de su comunidad cultural sobre la educación de los niños pequeños b) los modos en que actuaron las estudiantes frente a esas manifestaciones.
Comentar en grupo acerca de esta relación.

b) Con base en el ejercicio de descripción analizar la cultura escolar y del hogar, realizar un análisis de la propia identidad cultural. Para ello, analizar y replantear en grupo las cuestiones de identidad cultural a fin de que resulten planteamientos adecuados y congruentes para ser respondidos por las estudiantes.

- Responder individualmente a las cuestiones que se acuerden en el grupo.
- Presentar y comentar en equipo los productos individuales. Replantear la relación que existe entre: a) las creencias y costumbres de su comunidad cultural sobre la educación de los niños pequeños y las metas para su desarrollo, y b) los modos como actúan los estudiantes frente a manifestaciones diferentes de los niños, atribuibles a la diversidad cultural.

- En grupo, reflexionar sobre la importancia del intercambio cultural en el aula y en la escuela.
- Una vez concluida la reflexión en equipo, elaborar un cartel que explique en la importancia de la transmisión de la cultura y los puntos más relevantes de la identidad cultural en una comunidad.
- Presentar los carteles en grupo. Obtener conclusiones acerca del papel de la educadora en el reconocimiento y tratamiento de los rasgos culturales de los niños en el ámbito escolar.
- La construcción de la interseccionalidad.

Ver y analizar el video de la plática de Kiberlé Crenshaw sobre la interseccionalidad.

En base a este recurso multimedia reunir en equipos de trabajo y que analicen y discutan los elementos claves de la interseccionalidad:

- ¿Qué es la interseccionalidad?
- ¿Para qué nos sirve conocer sobre la interseccionalidad?
- ¿Cuál es el propósito de la interseccionalidad?
- ¿Cómo identifico los elementos de la interseccionalidad en mi entorno y comunidad?
- ¿Qué relación tiene la interseccionalidad con el aprendizaje y la educación en una comunidad?

Una vez que por equipos se hayan discutido los elementos más relevantes, elaborar un cartel que se pasará a exponer frente al grupo con una síntesis de los puntos más importantes para comprender la interseccionalidad en la comunidad y cómo esta influye en la educación y el aprendizaje de las personas.

Estructura y relaciones en la comunidad educativa escolar.

- La estructura y las relaciones en la comunidad educativa y sus implicaciones en la construcción de una cultura escolar centrada en la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.

Las instituciones educativas tienen como finalidad desarrollar conocimientos, habilidades, valores, actitudes para que los alumnos aprendan diversas herramientas para su inclusión social. Al mismo tiempo, brinda una formación para la ciudadanía, que promueva la justicia, democracia y equidad social. Las escuelas deben garantizar una formación integral, con un enfoque de derechos humanos,

de igualdad para incidir en la cultura escolar que promueva la corresponsabilidad y el impulso de transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad para impartir una educación centrada en la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.

De este modo, las instituciones educativas para poder cumplir con sus propósitos formativos diseñan una estructura organizativa en la que construyen redes de colaboración entre el personal directivo, docente, administrativo, estudiantes, padres de familia y la comunidad, a fin de que compartan valores, normas, formas de convivencia; aporten saberes y prácticas culturales innovadoras, para favorecer la formación integral y el bienestar de sus estudiantes. La sana convivencia, es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. La convicción de las autoridades educativas es que si el clima escolar es adecuado esto redundará en edificar una perspectiva de mejora educativa.

- ✓ Para que los estudiantes normalistas tengan la oportunidad de conocer y valorar cómo impactan la organización, cultura escolar y las relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, en centrar su atención en la formación integral de los alumnos; en pequeños equipos, los estudiantes analizan el video de clima escolar, la Dra. Cristina Carriego <https://www.youtube.com/watch?v=WmijVGDexjI>.
- ✓ A partir del contenido del video anterior, contestan las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales de los miembros de una comunidad educativa para que se puedan cumplir con sus metas educativas?
 - ¿Por qué es importante que la escuela construya alianzas para resolver problemas educativos relacionados con la violencia escolar, la deserción?
 - ¿Cuáles son las dimensiones que conforman el clima escolar, y sus efectos en los procesos educativos?
- ✓ En plenaria, en una discusión guiada por el docente, son recuperados los aportes que incidan en la mejora del clima escolar, en la impartición de una educación inclusiva y equitativa, que responda a problemas relacionados con injusticias académicas, violencia escolar, y discriminación.

Los enfoques de territorialidad, la cultura escolar, la colaboración, el trabajo en equipo y las relaciones entre todos los miembros de una comunidad educativa pueden impulsar u obstaculizar los esfuerzos para concretar propuestas de innovación pedagógica y de mejora de gestión escolar, en favor de una educación inclusiva, intercultural y de excelencia. Con la intención que los normalistas com-

prendan cómo se construye una cultura de colaboración orientada hacia la mejora de la práctica educativa, en pequeños equipos las y los estudiantes utilizan a la encuesta como un medio para recuperar información para construir la caracterización de los principales rasgos de organización y funcionamiento de la escuela normal (donde realizan sus estudios).

- ✓ La encuesta puede ser diseñada y aplicada a directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, utilizando la aplicación de formularios de google. (acceder a tutorial para elaborar encuestas en google docs. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=1YpHNnNo_i). Si no se cuenta con los recursos tecnológicos se puede aplicar la encuesta de manera personal. Los estudiantes consideran los siguientes indicadores para la planeación de las preguntas de la encuesta:
 - ¿Las y los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores/as, ante problemas que enfrenta en su entorno escolar?
 - ¿Cómo previene la escuela normal el maltrato, la violencia escolar, la discriminación, la inequidad laboral y la violencia de género?
 - ¿Cómo es la relación entre maestros y directivos? ¿cómo es la relación entre maestros y estudiantes?
 - Además de las actividades en aula, ¿a qué otras se dedican mayor tiempo en la institución? ¿a cuál se le da más importancia?
 - ¿Cuáles medidas se adoptan para procurar el orden y la disciplina en la escuela? ¿Qué tipo de sanciones se establecen?
 - ¿Cómo se expresan los maestros acerca de su trabajo?, ¿y de su escuela?
 - ¿Cómo se expresan los estudiantes acerca de su escuela y, en particular, de sus maestros?
 - ¿cómo es la relación entre los maestros y el director con los padres de familia? ¿para qué clase de asuntos se solicita su apoyo de los padres de familia?
 - ¿Cómo es la organización escolar dirigida a la impartición de una educación inclusiva, equitativa y de excelencia?
- ✓ Los estudiantes con base a la información recopilada en las encuestas elaboran en equipo un concentrado de las respuestas y una representación gráfica que permita evidenciar los vínculos entre los miembros de la comunidad normalista, a partir de las siguientes dimensiones:

Dimensiones	Directivos	Docentes	Personal administrativo	Estudiantes	Padres de familia
Percepción de apoyo y solidaridad					
Prevención de la violencia, el maltrato, la violencia escolar, la discriminación, la inequidad laboral					
Relación directivos- docentes- padres de familia y alumnos					
Relación estudiantes- directivos docentes					
Medidas para la sana convivencia					

- ✓ En plenaria, en una discusión guiada por el docente, los equipos exponen los resultados de la información recuperada, analizando las fortalezas y las oportunidades de mejora para implementar un clima escolar adecuado para la impartición de una cultura escolar centrada en la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- ✓ A partir de las lecturas: “Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento”, de Sandoval Manríquez (2014), y “La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar” de Toroca y García (2018), y otras que los estudiantes seleccionen, analizan los principales aspectos que influyen en la construcción de una sana convivencia que contribuya a que la escuela ofrezca un servicio educativo de excelencia.
- ✓ Con base en la información, el docente orienta una discusión guiada para que, a partir de preguntas focalizadas, los estudiantes puedan documentar:
 - Fundamentos de una sana convivencia escolar, armónica, sin violencia que mejore los resultados de los aprendizajes y la calidad de la educación.

- ¿Cómo lograr una convivencia social pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad escolar que Contribuye en la construcción de una escuela que tiene una cultura de colaboración orientada hacia el aprendizaje y la mejora de la práctica educativa?

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Encuesta y matriz de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas concretas capaces de suscitar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas. • Reconoce las características de la población a quien aplicará el instrumento (nivel cultural, edad, estado de salud) y el sistema de aplicación que se emplea. • Las preguntas son presentadas de manera neutral y respetuosa, evitando preguntas tendenciosas que influyen en la respuesta de los sujetos introduciendo sesgos que impiden el conocimiento de la verdadera opinión de los encuestados. <p>Concentra información y distingue por categorías y dimensiones.</p> <p>Utiliza los conceptos para elaborar reflexiones y preguntas que propicien el análisis de la información empírica.</p> <p>Agrupar la información por categorías y establece relaciones entre ésta y los conceptos.</p>

Bibliografía básica

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. Ciencias Psicológicas, pp. 83-95.

Cortese, C. R. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? valoras uc, 1-9.

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, pp. 111-121.

González Pérez, M. A. (enero-junio, 2017). LA FAMILIA MEXICANA: SU TRAYECTORIA HASTA LA POSMODERNIDAD. CRISIS Y CAMBIO SOCIAL. *Psicología Iberoamericana*, pp. 21-29.

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo*, 1-13.

Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit. Revista de Psicología*, 109-115.

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 1-15.

Meler, I. (2008). LAS FAMILIAS. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, pp. 158-188.

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, pp. 271-287.

Sandoval Manríquez M, (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década, vol.22, no. 41, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362014000200007.

Tocora Lozano, S, & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, (66, Supl. 1), e24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382018000300024&lng=es&tlng=es.

Crenshaw, Kimberlé. La urgencia de la interseccionalidad. Ted talks. Disponible en: https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?language=es&subtitle=es.

Fuentes, Ángel (6 de marzo de 2017). La importancia en la transmisión de los valores culturales en los niños. *Escuela en la nube*. Disponible en: <https://www.escuelaenlanube.com/valores-culturales-ninos/>

Savater, Fernando (1997) El valor de educar. Editorial Ariel. Barcelona. Disponible en:
<https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>

Bibliografía complementaria

Videos

Clima escolar. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=WmijVGDexjI>

Recursos de apoyo

Tutorial para elaborar encuestas en google docs. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=1YpHNNNo_iY

Evidencia integradora del curso:

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Elaborar un documental a partir de la identificación de un incidente crítico, por equipos que retomen los apartados: Las relaciones familia-escuela Escuela, familia y comunidad. Territorialidad. Comunidad y escuela: espacios de interseccionalidad	Temática a abordar Guion Tiempo del documental Resolución El crew

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Preescolar, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología, Sociología, Antropología e Historia.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la educación y/o pedagogía.

Experiencia docente para

- Conducir grupos.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional.
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.