



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Descripción general	5
Rasgos del perfil de egreso.....	6
Saberes profesionales a desarrollar	7
Elementos del universo temático de los campos de saber	9
Organización de experiencias formativas	10
Primer momento	10
Segundo momento.....	13
Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio.....	16

Descripción general

En esta unidad de Estudio, las y los estudiantes retoman sus saberes comunitarios para construir sus referentes conceptuales teóricos y metodológicos relacionados con la planeación didáctica y la evaluación formativa; a través de la apropiación de los fundamentos en los que se sustenta el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, en una permanente reflexión crítica a partir de la investigación de su propio trabajo docente en contextos comunitario y escolar como contenidos fundamentales de aprendizaje.

Las y los estudiantes recuperan la diversidad de saberes comunitarios y experiencias escolares, tomando en cuenta su inmersión de los semestres anteriores. Considerando que en las comunidades existe una planeación no escrita acorde a los conocimientos locales, empleando la lengua o lenguajes del contexto con la finalidad de contribuir en la educación integral de las niñas y niños fortaleciendo vínculos a un grupo de pertenencia, propiciando relaciones de igualdad; por lo que se sugiere retomar en el diseño de la planeación y evaluación como procesos de formación, las dimensiones socioculturales: la lengua, la cultura e identidad étnica, así como las orientaciones del modelo educativo vigente.

Por lo que esta unidad de estudio tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas diseñen una planeación pedagógica recuperando las experiencias comunitarias y propuestas teóricas como base para su concreción didáctica en las jornadas de inmersión, considerando que la evaluación formativa responda a las necesidades de desarrollo integral y aprendizaje de las niñas y niños de los pueblos originarios.

En congruencia con este mismo, ésta unidad de estudio proporciona las herramientas metodológica a la planeación didáctica y pedagógica, para articularse significativamente con las Unidades de Estudio: modos de aprender, saberes del mundo natural y comunitario en la escuela; Iniciación del trabajo docente y narración del saber cultural; prácticas socioculturales y escolares del lenguaje; desarrollo socioafectivo y matriz de las infancias, sentando las bases teóricas y experienciales sobre la planeación didáctica y evaluación formativa, antes, durante y después de la inmersión al trabajo docente.

Manteniendo una relación estrecha con los cinco campos del saber del tejido curricular: Cosmovisiones y saberes de la pluralidad, Lenguas y Diálogos de los pueblos, Pedagogías y didácticas en contextos interculturales, Investigación y sistematización de la práctica educativa e Identidad cultural y profesional docente en la diversidad, ya que cada uno de ellos contribuye con elementos, temas y contenidos para abordar en la planeación didáctica y evaluación formativa, a partir de este semestre y hasta la fase profesional.

De la misma manera, se busca vincular los elementos anteriores al Proyecto Integrador de Aprendizaje enfatizando la relación que guarda con cada una de las Unidades de Estudio y el propósito descrito.

La evaluación formativa que acompaña a la planeación en esta Unidad de Estudio enriquece el desarrollo del proceso educativo a partir de la valoración de los aprendizajes adquiridos a través del diseño y la puesta en práctica de técnicas, instrumentos y herramientas cualitativas que permitan verificar de manera integral los saberes, habilidades y actitudes inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin obviar las formas nativas de evaluación propias de cada comunidad.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación de cada momento, en que se organiza la unidad de estudio y su valoración no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%. Se desarrolla en 4 hrs. semanales y cuenta con 4.5 créditos, alcanzados en 18 semanas.

Rasgos del perfil de egreso

En este semestre el estudiantado inicia la fase intermedia y a partir de las experiencias vividas haciendo inmersión en los espacios comunitario y escolar hace uso de los insumos obtenidos como experiencia formativa y su relación en la tarea docente, subrayando una serie de formas y/o maneras de cómo organizar sus pensamientos y acciones, esto se enriquece con la reflexión de procesos y productos al iniciarse en el trabajo docente, sin perder de vista la diversidad de saberes, lenguas y lenguajes, prácticas de crianza, cosmovisiones; mismos que lo llevarán a la reflexión de sus experiencias que se vuelven un proceso de aprendizaje desde un constructo propio.

Es así que se hace necesario concretar diseños y poner en práctica en las aulas mediante la aplicación de estrategias didácticas promoviendo el desarrollo integral de las y los niños, considerando la diversidad que en ella permea y la necesidad de incluir contenidos educativos vigentes. En tal sentido, el aporte de la presente unidad de estudio contribuye al logro de los rasgos del perfil de egreso siguientes:

- Diseña y aplica estrategias didácticas adecuadas al desarrollo motriz, sociocultural y cognitivo de las niñas y los niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional, el arte y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conoce y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuenta con los saberes profesionales para

atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).

- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.

Saberes profesionales a desarrollar

Saber ser y estar

Esta unidad de estudio aporta los diversos saberes profesionales relacionados con el saber ser y estar, a partir de valorar y favorecer saberes y conocimientos de los pueblos y espacios interculturales, promoviendo y comprometiéndose por el aprecio social y escolar, así como el uso de materiales de enseñanza y recursos didácticos que ayuden a modificar procedimientos didácticos necesarios en la investigación educativa para asumir su identidad personal, comunitaria y profesional:

- Valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.
- Favorece el diálogo de saberes en espacios interculturales.
- Promueve el aprecio social y escolar para el uso de las lenguas, el fortalecimiento de saberes y la identidad cultural.
- Se compromete a utilizar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- Muestra disposición y compromiso para modificar los procedimientos didácticos que aplica a partir de los resultados de la evaluación.
- Valora como necesaria la investigación educativa en su quehacer docente.
- Asume su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.

Saber conocer

Por otro lado, en el saber conocer durante la formación docente intercultural, se identifican las características que influyen en el desarrollo del aprendizaje, así como las estrategias didácticas, los procesos socioculturales, lingüísticos y educativos presentes en los espacios áulicos para el diseño de una planeación innovadora, que implique que los diálogos de saberes, las rupturas epistémicas, así como la descolonización del pensamiento fortalecen el trabajo docente.

- Reconoce las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil.
- Conoce estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional y el cuidado del cuerpo, desde los saberes culturales, las artes y el deporte.
- Comprende procesos socioculturales lingüísticos y educativos en el contexto del trabajo docente.
- Reconoce la diversidad presente en el aula, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen.
- Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, descolonización del pensamiento y rupturas epistémicas que configuran el trabajo docente.

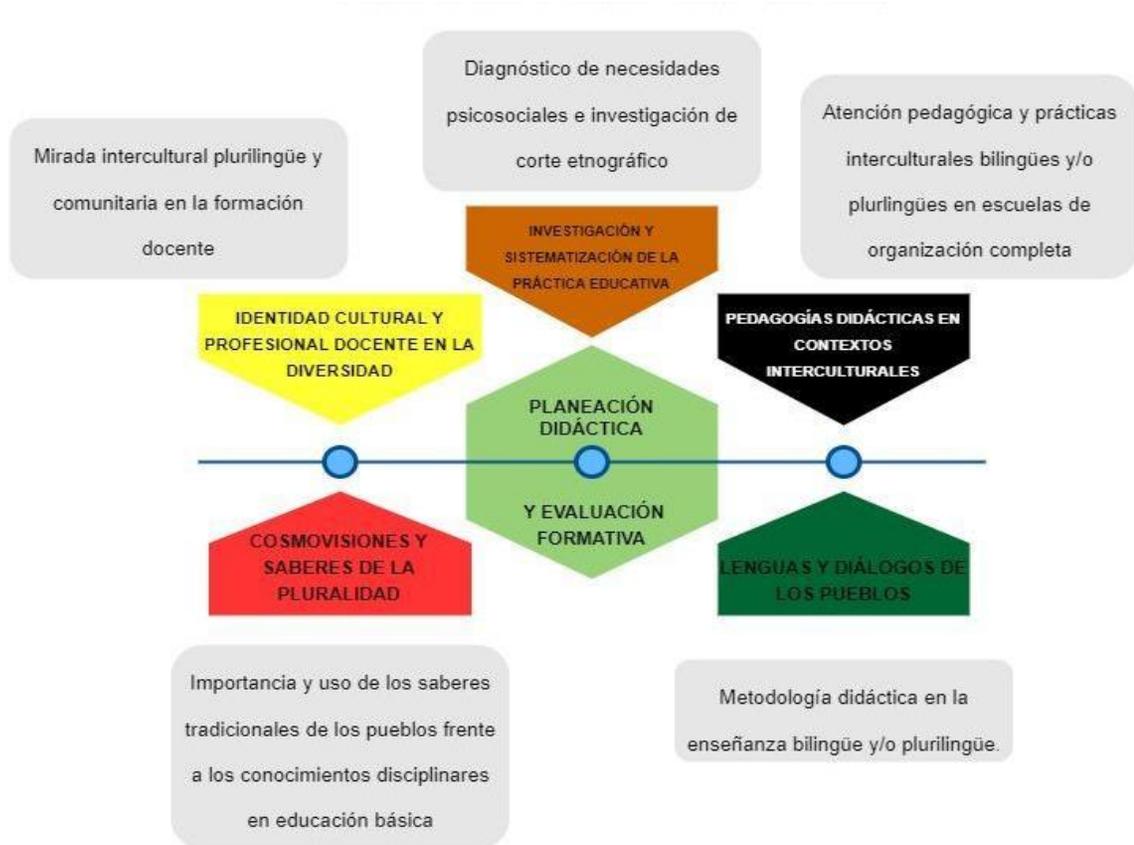
Saber hacer

Finalmente se definen en la concreción de estrategias planteadas en el saber hacer, la construcción y aplicación de relaciones entre los saberes de la cosmovisión, contenidos curriculares, estrategias didácticas, metodológicas y de evaluación del plan y programas de educación básica (primaria) vigente y de las experiencias del contexto de las comunidades bilingües, plurilingües e interculturales.

- Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica.
- Utiliza estrategias didácticas para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, partiendo de las características del contexto cultural y social en que se desenvuelve la población infantil.
- Diseña estrategias metodológicas y didácticas para la atención a grupos unitarios y multigrado.
- Rediseña el plan y programas de educación básica al planteamiento intercultural y plurilingüe.
- Evalúa su experiencia de trabajo docente en las comunidades y escuelas de educación básica.
- Sistematiza situaciones educativas relacionadas con factores socioculturales y usos de las lenguas, mediante procesos de inmersión.
- Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.

Elementos del universo temático de los campos de saber

Este apartado de la Unidad de estudio está integrado por los elementos del universo temático que permiten orientar el proceso que las y los estudiantes realizan al acercarse a la planeación didáctica y evaluación formativa en la escuela primaria.



Organización de experiencias formativas

Orientaciones pedagógicas

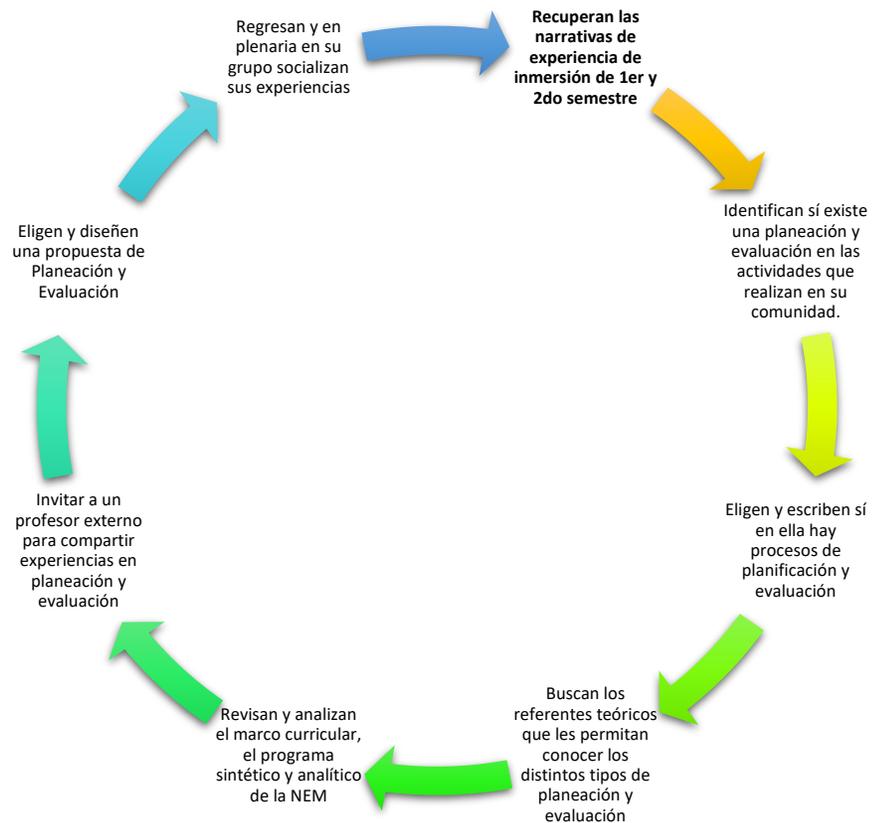
Primer momento

Planeación y evaluación desde la construcción de los referentes conceptuales nativos y teóricos

Esta Unidad de Estudio aporta a los diversos saberes profesionales relacionados con los procesos de formación, diseñados para los contextos interculturales que se definen en la concreción de estrategias planteadas en una planeación didáctica y evaluación formativa, considerando el diseño, elaboración y aplicación de diversos materiales, recursos didácticos e Instrumentos de evaluación encontrados en las inmersiones al trabajo docente, así como las dimensiones socioculturales correspondientes a la lengua, cultura e identidad étnica. Por lo que es importante que los estudiantes normalistas:

- Recuperen las narrativas tomando en cuenta las experiencias de inmersión comunitaria en los semestres anteriores.
- Identifiquen si dentro de las narrativas existen ideas en torno a la planeación y evaluación de aprendizajes en las actividades que se realicen en su comunidad.
- Eligen y escriben si en ella hay procesos de planificación y evaluación, reconociendo las concepciones que tienen la comunidad al respecto.
- Busquen los referentes teóricos que les permitan conocer los distintos tipos de planeación y evaluación que existen.
- Revisen los programas de estudio vigente de educación primaria, Programa sintético y analítico.
- Invitar a un profesor o profesora externa para compartir experiencias sobre el trabajo docente que realizan en la escuela primaria con respecto a la planeación y evaluación de aprendizajes.
- A partir de la narrativa de experiencia de inmersión construyen un recurso pedagógico donde argumente los rasgos de la práctica cultural para enriquecer la práctica escolar respecto a la planeación. Considerando: los recursos, los momentos, los tiempos, las pautas que se siguen, así como las relaciones y participaciones que se establecen.
- Recuperen elementos pedagógicos que les permitan considerar las características y componentes que tiene una planeación didáctica y su evaluación formativa.

- Diseñen una propuesta para su primer momento de inmersión que permita al estudiante comprender y aprender que hay distintas maneras de planear y evaluar los aprendizajes.
- Regresan de su primera inmersión y en plenaria en su grupo socializan sus experiencias para reconstruir y enriquecer su planeación y evaluación con base en la inmersión vivida.



Sugerencias de evaluación

Las y los estudiantes normalistas esquematizan los modos de planeación y evaluación de la comunidad y la escuela primaria.

Reportan los tipos de planeación y evaluación que existen con base en diferentes autores, saberes comunitarios y la experiencia de profesores y profesoras externos.

Valoran su propuesta de planeación y evaluación con base en los saberes comunitarios y el plan y programas de estudios de educación primaria vigente.

A través de un panel las y los estudiantes normalistas argumentan los retos que conllevan la elaboración de una planeación y evaluación de aprendizajes a partir de la revisión de autores y de los saberes comunitarios.

Fuentes de aprendizaje

Suárez, D. (2017). Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos. La documentación narrativa de experiencias en la escuela. *Investigación Cualitativa*, 2(1), 42-54. Disponible en: <https://tinyurl.com/2q6wzfls>

Hernández, G. M. (2019). La planeación desde el enfoque del método inductivo intercultural. *Articulando e Construyendo Saberes*, 4.

Viveros-Márquez, J., & Moreno-Olivos, T. (2014). El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131111005.pdf>

Domínguez, J. B. Debates y experiencias curriculares hacia la educación intercultural bilingüe en México. *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*, Disponible en: <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/8946/1/Interculturalidad-Educacion.pdf#page=134>

Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000200016

García Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa.

Rojas, N. C. G. P., Segura, M. P., & Mancilla, E. P. R. (2022). La planeación educativa en línea: más allá de documentos y actividades.

Nuñonca Lupo, M., Morales, M., & Zárate Aguilar, B. (2021). ¿Cómo realizamos la planificación curricular y evaluación formativa en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe?. Disponible: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7306>

Video

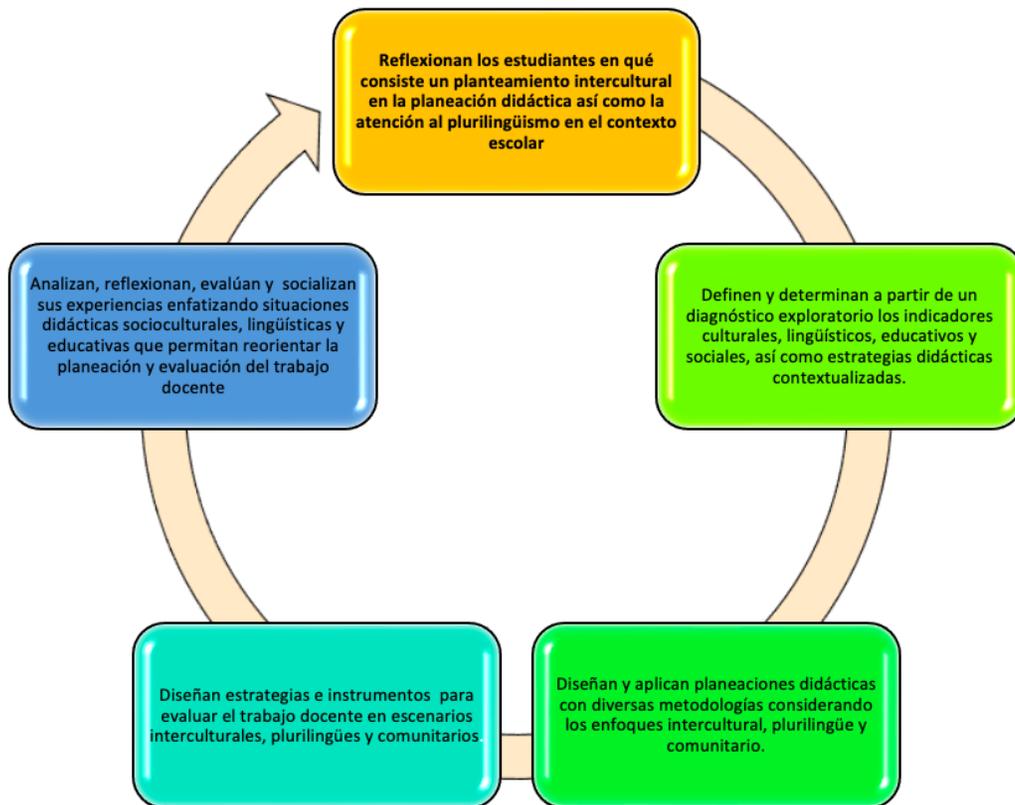
La Universidad Autónoma de Tlaxcala y el Centro de Investigación Educativa CIE UATx, en el marco del Congreso Internacional de Educación Evaluación 2022, tienen el honor de invitarle a la Conferencia Magistral: "¿Calificar o evaluar? Dos procesos que se confunden y pervierten el trabajo educativo" Ponente: Ángel Díaz Barriga. Universidad Nacional Autónoma de México
<https://www.youtube.com/watch?v=74dzO0ym1G0>

Conferencia Magistral del 46 aniversario de la Escuela Normal Valle del Mezquital de Progreso de Obregón Hidalgo.
<https://www.facebook.com/ENVM.OFICIAL/videos/502250038763196>

Segundo momento

Diseño, análisis y reflexión para la inmersión comunitaria y escolar

- Las y los estudiantes dialogan en qué consiste un planteamiento intercultural en la planeación didáctica, así como la atención al plurilingüismo en el contexto escolar, que permita reflexionar la interculturalidad en el aprendizaje, que a su vez sea la experiencia acerca de una educación intercultural.
- Definen y determinan a partir de un diagnóstico exploratorio los indicadores culturales, lingüísticos, educativos y sociales, así como estrategias didácticas contextualizadas.
- Diseñan y aplican planeaciones didácticas con diversas metodologías considerando los enfoques intercultural, plurilingüe y comunitario.
- Diseñan estrategias e instrumentos para evaluar los aprendizajes y el trabajo docente en escenarios interculturales, plurilingües y comunitarios.
- Analizan, reflexionan, evalúan y socializan sus experiencias enfatizando situaciones didácticas socioculturales, lingüísticas y educativas que permitan reorientar la planeación y evaluación del trabajo docente.



Sugerencias de evaluación

- Elaboren instrumentos para valorar el diseño y la aplicación de la planeación didáctica y evaluación formativa.
- Conversen mediante un intercambio de experiencias a nivel de normales (presencial o virtual), donde las y los estudiantes compartan sus vivencias respecto a la planeación y evaluación.

Fuentes de aprendizaje

Aguilar Cortés, F.L. Milpas Educativas para el buen vivir, Nuestra cosecha. Disponible en: <https://inide.iberomex.mx>

Alonso Aguirre, M.G., Ayala Reyes, S., Berumen Campos, G., Cabrera Morales,

N., Castillo Silva, D.A., Gallardo Gutiérrez, A. L., Hernández Martínez, V., Lepe García, E. & Santos Cano, T. (2013). Desarrollo Curricular Intercultural de la Asignatura de

- Lengua y Cultura Indígena para la Educación Secundaria en México. Disponible en: <https://dgeiib.basica.sep.gob.mx>
- Castro Rodríguez, A. & Reyes Méndez, N. (2020). *Saberes comunitarios alternativos de vida frente al modelo de desarrollo en Oaxaca*. Disponible en: <https://www.cencos22oaxaca.org>
- Contreras López, G. (1998). Hablando del Currículo Integrado de James Beane. Revista Enfoques Educativos. Volumen N° 1. N° 2. Disponible en: <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl>
- DGEPOO. (2020). *Desaprender para aprender desde la filosofía de la comunidad*. Sugerencias para el acompañante pedagógico. Disponible en: <https://www.cencos22oaxaca.org>
- Dondo, G. (1997). Reseña del libro La integración del currículo. de J, A, Beane. Ediciones Morata. Disponible en: <https://www.psico.edu.uy>
- García Uriza, B.I. (2016). *Escuela y comunidad*, Caminos de Aprendizaje Desde la Fuerza del Corazón. Disponible en: <https://esferaspedagogicas.org>
- Méndez Rodríguez, D., Bastos Rizo, M. A., & Vázquez Hernández, U. (2017). El diagnóstico exploratorio contextualizado: herramienta pedagógica con una mirada hacia el interior del maestro. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Muñoz Landazuri, M. (2017). Educación Interculturalidad Bilingüe: elaboración de indicadores para la evaluación y monitoreo. Disponible en: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/237/194>
- Pérez Loya, I., & Arán Sánchez, A. (2022). Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Estudiantes Rarámuri en una Escuela Primaria Indígena Mexicana. Paradigma: Revista de Investigación Educativa. Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/15275/18025>
- Sandoval Rivera, J.C., Mendoza Zuany, R.G., Cabrera García F.I., Patraca Rueda M.C., Martínez Bautista P. & Pérez Mendoza, M. (2020). Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas. Disponible en: <https://www.uv.mx>
- Suárez, M. L. (2017). Diversidad lingüística y educación intercultural. Propuestas de actuación en Educación Infantil. Revista de Educación Inclusiva. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/113>

Viveros Márquez, J. Moreno Olivos, Tiburcio. (2014). *El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso*. Revista Ra Ximhai. Vol. 10. Núm. 3, enero-junio, pp 55-73 Universidad Autónoma Indígena de México. Disponible en: <https://www.redalyc.org>

Video

Günther Dietz: Interculturalidad y diversidad cultural como recurso educativo

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YZx745s6lWk>

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Nombre: Adán Lora Quezada

Escuela Normal Valle del Mezquital

Nombre: Ramos Martín Silva Castro

Escuela Normal Juan de Dios Rodríguez Heredia, Valladolid, Yuc.

Nombre: Dagoberto Agustín Altamirando

Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca

Nombre: José Manuel Colchero Peralta

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos

Nombre: Leobardo Espíritu López

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos

Nombre: Beatríz Hernández Sanpedro

Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca

Nombre: Alma Concepción Pérez Rodríguez

Escuela Normal de la Huasteca Potosina, sede Tamazunchale

Nombre: Alma Ruth Salvador de la Cruz

Escuela Normal de la Huasteca Potosina, sede Las Armas

Nombre: Mario Canché May

Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez

Nombre: Luis Chi Chi

Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez