



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso

Educación física y salud

Cuarto Semestre

Primera edición: 2024
Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar.
Carácter del curso: Currículo Nacional
Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso ...	10
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y su enseñanza.....	15
Sugerencias de evaluación.....	17
Evidencias de aprendizaje	18
Unidad de aprendizaje I. La educación física y sus estrategias didácticas.	19
Unidad de aprendizaje II. El diseño de propuestas de intervención para la educación física y su vínculo con la salud.....	29
Evidencia integradora del curso:	35
Perfil académico sugerido	36

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que los y las estudiantes normalista reconozcan y comprendan el valor de la educación física y el vínculo que tiene con el desarrollo de una vida saludable, desde el estudio de referentes teóricos y metodológicos como son la corporeidad y motricidad en sus distintas manifestaciones y el desarrollo de hábitos de vida saludable que implican el cuidado personal, la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, desde un enfoque de atención a la diversidad y de inclusión de grupos vulnerables en su futuro trabajo docente.

Así mismo, en este curso las y los estudiantes normalistas identificarán el valor que tiene el juego, el deporte y la recreación como componentes de un desarrollo físico y emocional que tiene como fin una vida de bienestar y de prevención de enfermedades desde un sentido personal y comunitario.

Antecedentes

La educación del siglo XXI en todos los ámbitos presenta cambios de paradigmas con respecto a lo que se consideraba como necesario para el desarrollo humano, esta tendencia global y apegada a una construcción teórica guiada por instancias mundiales, impacta en la Educación Física. Bokova (2015) quien afirma que, la Educación Física es esencial para una vida sana, debido a que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, al ofrecer una plataforma amplia para la inclusión social, esto se logrará al exponer a los estudiantes con experiencias que permitan desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy y dar formas de ciudadanía global. En este sentido las y los egresados de las Escuelas Normales tendrán que afrontar los retos que este siglo plantea desde un constructivismo social en donde el ser humano busca transformar la realidad y transformarse a partir de la interacción sociohistórico-cultural.

En las últimas décadas la Educación Física en los diferentes sistemas y niveles de educación se ha posicionado por la necesidad de formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes de manera integral, al promover acciones que les permitan desarrollar competencias motrices y desde otra perspectiva atender al cuidado de la salud, al considerarla como un medio para prevenir enfermedades y formar hábitos para una sana alimentación, dada la vida sedentaria que día a día predomina en las comunidades de gran parte del mundo. Ante el surgimiento de pandemias en este siglo XXI, el papel de la educación física vendrá a reconfigurar y posicionar a esta disciplina, como una actividad humana imprescindible que requiere de una reflexión crítica sobre los diversos estilos de vida a partir de sus contextos y que originan el sedentarismo, la obesidad por la mala alimentación, las enfermedades mórbidas, adicciones, trastornos alimenticios, depresión, entre otras situaciones que ponen en enorme vulnerabilidad a las personas en su calidad de vida y la relación que pueden establecer con su entorno familiar, comunitario, natural y social.

Aun cuando las escuelas primarias pudieran contar con educadores físicos, es de suma importancia que la y el docente de educación primaria cuente con referencias teóricas y metodológicas que le permitan impulsar proyectos interdisciplinarios que se enriquezcan de los saberes que desarrollan los niños y las niñas con la educación física.

Este curso tiene como antecedente el curso de Educación Física del Plan de estudios para la Educación Primaria 2018, ya que desde ese Plan el enfoque Dinámico e integrado a la motricidad vinculaba a la enseñanza de la educación física, por ello se recuperan algunos criterios de evaluación y bibliografía recomendada.

Descripción

El curso es de carácter práctico y teórico lo cual permite vincular a la educación física con el desarrollo de hábitos ligados al cuidado personal y la prevención y conservación de la salud desde otros campos de conocimiento en la educación primaria, por lo que será factible que como futuro educador pueda integrar a la enseñanza de la historia, el español, las matemáticas, la geografía por mencionar solo algunas, actividades que tengan que ver la educación física.

Uno de los intereses formativos de la educación física es atender al desarrollo de la competencia motriz de las y los estudiantes de educación primaria y esta se entiende como el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que el sujeto realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices (Ruiz, 1995). La motricidad deberá estimularse a través de distintas modalidades, como son el juego, la expresión corporal, el deporte, el baile, los cantos y rondas, los circuitos de acción motriz o juegos cooperativos que proponen retos que motivan la participación; y prácticas de higiene y de buena alimentación.

La actitud y aptitud corporal de las y los estudiantes de primaria hacia el movimiento en la mayoría de los casos es evidente, por lo que es necesario canalizar esta disposición hacia el desarrollo de prácticas motrices ligadas a la comunicación, la socialización, la integración grupal, la capacidad de llegar a acuerdos y discutirlos, puede crear ambientes de paz y diálogo. Una de las aspiraciones de la educación física es dotar a las y los estudiantes de autonomía motriz, lo cual implica que aprenda a utilizar todo su potencial cognitivo, social y motor hacia el desarrollo de una calidad de vida que impacte en lo social, lo ético, lo político, lo cultural entre otros. Este curso busca que el estudiantado normalista reflexione sobre su naturaleza lúdica, sobre sus límites y fortalezas físicas, sobre el derecho a la diferencia corporal y su participación en diversos deportes. Y sobre todo a la necesidad de desarrollar saberes en torno a la promoción de hábitos de higiene y alimentación que pueden vincularse a lo que ofrece su contexto de vida y no hacia modas o situaciones que muchas de las veces se abandonan por ser inalcanzables. De esta forma, podrá ofrecer a sus estudiantes de primaria escenarios de vinculación con la educación física significativos, de respeto y sobre todo posibles.

Mediante el diseño de actividades y proyectos didácticos, el curso orienta al estudiante a crear ambientes de aprendizaje adecuados para favorecer el respeto a la diferencia y la participación mediante propuestas acordes al contexto, las demandas y las

características de sus alumnos. Se busca que estas herramientas le permitan incidir en el desarrollo de capacidades para apoyar el trabajo de la educación física a partir de estrategias de intervención en la escuela primaria.

Se considera como punto de partida para el desarrollo de estas capacidades “considerar que la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los niños implica reconocer que el país enfrenta un cambio en el perfil epidemiológico en los niños y jóvenes, pues se registran cada vez más casos asociados a las enfermedades no transmisibles, accidentes adicciones y violencia. Junto con ello, se siguen presentando los padecimientos comunes como son las diarreas y enfermedades respiratorias, al mismo tiempo que los padecimientos adquiridos o emergentes como son la diabetes mellitus, el sobrepeso y la obesidad, las adicciones, el VIH/SIDA, los problemas mentales y emocionales, el suicidio, la violencia, los homicidios y los accidentes” NOM-009-SSA2-2013, Promoción de la salud escolar (<https://www.cndh.org.mx/documento/nom-009-ssa2-2013-promocion-de-la-salud-escolar>)

En este marco, es importante en un primer momento atender el desarrollo de la motricidad y de la corporeidad como procesos dinámicos y reflexivos, donde las y los profesores identifiquen cómo sus estudiantes adquieren seguridad y autopercepción de sí mismos y con ello el conocimiento y la conciencia de sus acciones. La y el futuro docente del nivel primaria reconocerá las condiciones para que el alumno se asuma en su corporeidad y en sus capacidades perceptivo-motrices, en congruencia con la atención y cuidado de su vida.

El desarrollo de la competencia motriz de las y los alumnos de educación básica, se entiende como el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que se realizan con y a partir de entorno que nos rodea y con las demás personas y desde este marco, se pretende que el estudiantado normalista valore al juego, la expresión corporal, el baile, el deporte, los cantos y rondas, como eventos y actividades que propician el desarrollo de la competencia motriz y que desde ahí se puede vincular significativamente con otros ámbitos de la educación física como es la conciencia corporal, el cuidado del cuerpo para el desarrollo de hábitos de higiene, la buena alimentación y el fortalecimiento de relaciones humanas con respeto y empatía.

El curso Educación física y salud, pertenece al trayecto formativo Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Se ubica en la fase de profundización como parte del 4to. semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Se pretende que sea un curso de carácter práctico, pero con espacios para la conversación, la reflexión y el intercambio de saberes que desde la complejidad que pueda ser el desarrollar actividades de educación física como docentes de primaria se permitan reconocer los contextos de vida de las y los estudiantes de primaria y hacer propuestas e incluso enriquecer el campo de conocimiento y el enfoque actual de la enseñanza de la educación física. Siendo este el Enfoque Dinámico e Integrado de la

Motricidad (EDIM). (Castañer y Camerino 2013). De esta manera los rasgos del perfil de egreso ligados a la educación física podrán ser atendidos desde un sentido crítico.

En este marco, el curso contribuye a la promoción y práctica de la educación física mediante una intervención pedagógica, orientada a fomentar la salud de los niños y las niñas de la escuela primaria, diseñando e implementando situaciones de aprendizaje mediante experiencias y ambientes pertinentes, para favorecer y estimular la motricidad por medio del conocimiento de la corporeidad de las alumnas y alumnos, así como los límites y potenciales del cuerpo, fomentando el crecimiento y cuidado para un cuerpo saludable, la expresión corporal y el desarrollo tanto intelectual como afectivo de las y los niños que cursan la escuela primaria

Se recomienda revisar junto con el grupo los protocolos para mantener espacios seguros para el desarrollo de actividades físicas, tanto a nivel de las normales como en las escuelas primarias.

Cursos con los que se relaciona

Música, expresión corporal y danza: El curso tiene como propósito que el estudiantado utilice los lenguajes artísticos: la música, la expresión corporal y la danza para expresarse, apreciar y producir arte. De forma simultánea, contribuye a la formación inicial del normalista para que el estudiantado de la escuela primaria se exprese, aprecie y valore estos lenguajes artísticos como parte de su desarrollo personal. Los aprendizajes construidos de este curso serán de apoyo para atender temas sobre conciencia corporal y desarrollo lúdico de la persona.

El enfoque es intercultural al favorecer el contexto en que se producen estos lenguajes artísticos, fortalece interacciones entre las personas y el entendimiento y valoración de estas expresiones desde la diversidad.

Pedagogías situadas globalizadoras. Este curso dará referencias para el diseño de secuencias didácticas que promueven la atención a la diversidad, el trabajo colaborativo, la inclusión y la necesidad de situar a la comunidad como centro de aprendizajes.

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos: Precisa durante su desarrollo, que el estudiantado continúe con sus intervenciones educativas: diseñe, aplique y sistematice sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los distintos campos del conocimiento. De este modo, ofrece herramientas teórico-metodológicas, didácticas y técnicas, así como materiales y recursos educativos, que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje que coloquen a la alumna y alumno de educación primaria en el centro de la tarea educativa, con base a la naturaleza de los enfoques y contenidos derivados de los programas de estudio.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Ya que el propósito de este curso radica en adquirir de manera gradual y sistemática capacidades asociadas al desarrollo socioemocional de niños y niñas de primaria podrán desarrollar propuestas de intervención docentes que valoren el desarrollo sociocultural cognitivo y emocional de niños y niñas para el desarrollo con diferentes estrategias de aprendizaje que fomenten escenarios pertinentes para el desarrollo de aprendizajes y la gestión de las emociones.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Mario Alberto Mojardín de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, Ejido Campeche de Baja California; Ivan Emmanuel Espinoza Marines de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro; Julio Antonio Lope Ortega de la Escuela Normal Dzidzantún, Yucatán y Miguel Ángel Velázquez Betanzos de la Escuela Normal Rural de Mactumactza, así como Julio César Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber, saber hacer y saber ser:

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Perfil profesional

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que limitan el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de primaria.
- Propicia la corresponsabilidad en la escuela con las familias, la comunidad, las autoridades educativas y apoyos externos y orienta su participación de manera colaborativa y respetuosa.

Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego, el deporte y la recreación para el desarrollo motor, el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

- Practica y promueve en las y los niños de su grupo, así como de toda la comunidad escolar, estilos de vida saludable y activo en la vigilancia de su salud física y socioemocional, el cuidado del otro y de la vida, como parte de su desarrollo integral.
- Fortalece la autoestima y el desarrollo corporal, cognitivo, motor y emocional propio y el de niños y niñas, desde un enfoque crítico que reconoce distintos contextos de vida.
- Contribuye a la erradicación de conductas violentas y discriminatorias en torno al cuerpo, desde la autorregulación y el respeto a las normas y reglas de convivencia, con una perspectiva de género e inclusión social.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas, como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Promueve el juego, así como la revitalización de los juegos tradicionales que aportan a la riqueza y a la diversidad cultural del país.
- Reconoce la importancia de la educación física para el desarrollo de pensamiento humanista, fundamental para la formación de la población escolar.
- Vincula la educación física con el campo formativo de pensamiento científico, para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, espacial, temporal.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Vincula los distintos campos y áreas de conocimiento del Plan y programas de educación primaria vigente, con actividades de educación física y educación artística.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sobriedad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Evalúa su trabajo docente y el desempeño de los niños y las niñas para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejorar o reorientar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva incluyente.

- Identifica los enfoques e instrumentos de evaluación congruentes con el Plan y programas de estudio vigentes de la educación primaria.
- Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de madres, padres y tutores.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento a la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende, según la organización de la escuela: completa o multigrado.
- Informa a las familias y a la comunidad sobre las fortalezas y áreas de oportunidad y mejora de las niñas y niños en sus aprendizajes.

Estructura del curso

Educación física y salud	Unidad I. La educación física y sus estrategias didácticas	Definiciones en torno a la educación física Principios básicos para el desarrollo de aprendizajes en la educación física. La educación física en la escuela primaria
	Unidad II. El diseño de propuestas de intervención para la educación física y su vínculo con la salud	La salud del niño y la niña en educación primaria Diseño de estrategias interdisciplinarias para el desarrollo de la educación física

El curso está organizado en dos unidades de aprendizaje. En la Unidad I “La educación física y sus estrategias didácticas”, se busca que el estudiantado identifique y problematice los contenidos de estudio de dicha unidad, desde el aprendizaje de los conceptos básicos como la educación física, corporeidad, motricidad, psicomotricidad, deportes y entre otros, hasta la puesta en práctica de ellos, con la intención de que analice y reflexione las diferentes estrategias didácticas que puede implementar en la materia para darle sentido a su práctica educativa y a su vez desarrollar las capacidades docentes necesarias que sean útiles para el desarrollo de sus dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Se sugiere que a lo largo de esta unidad las y los alumnos despierten un sentido investigativo y crítico referente a las diferentes posibilidades de desarrollo motriz en la educación física. Para con ello, es importante promover la reflexión referente a los temas y subtemas planteados en la unidad de aprendizaje, para así desempeñar un papel docente pertinente y coherente con los propósitos de aprendizaje de planes y programas de estudio vigentes.

Se pretende en esta Unidad que las y los estudiantes normalistas externen sus saberes mediante la elaboración de un proyecto integrador interdisciplinario, el cual pueda implementar fuera del aula con niñas y niños o entre los y las estudiantes normalistas.

En la Unidad II, La planeación en educación física y la importancia de la salud, se encuentran contenidos los temas de La salud del niño y la niña de educación primaria, en los que a través de la enseñanza y reconocimiento de los buenos hábitos alimenticios y del consumo de los diversos alimentos que aportan nutrientes a nuestro cuerpo, podrán lograr y poner una buena base para tener en la posteridad, estilos de vida saludable.

De igual forma, será una Unidad, donde se conozcan y reflexione sobre referencias teóricas y conceptuales en torno a la salud desde un enfoque intercultural e inclusivo lo que permitirá entender la complejidad que puede existir en torno a que las personas conciben como ser saludable, el tema de la alimentación en su diversidad cultural y la forma en que las dinámicas de vida y los aspectos sociales, económicos y emocionales pueden afectar el bienestar y la salud de las personas.

Será interesante que en esta Unidad las y los estudiantes normalistas indaguen sobre las condiciones que permiten a las niñas y los niños desarrollar hábitos que beneficien o atenten contra su bienestar físico y socioemocional.

Finalmente esta unidad será la oportunidad para planear algunas estrategias o sesiones vinculadas a la educación física desde un enfoque interdisciplinario que promuevan el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración Finalmente, con la planeación de secuencias didácticas y la evaluación en educación física de los diversos temas, apoyados por instrumentos para la recolección de información, rúbricas y listas de cotejo, el estudiantado normalista, podrá dar seguimiento y sustento al progreso obtenido por los alumnos.

Orientaciones para el aprendizaje y su enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar un proyecto integrador que favorezca el desarrollo de pensamiento interdisciplinario en las y los estudiantes normalistas.

Recuerde recuperar la experiencia en torno a la Educación Física que han vivido las y los estudiantes normalistas. Esto es muy importante dada la necesidad de establecer puentes entre los saberes previos y los saberes próximos a construir.

A manera de desarrollar en el estudiantado normalista una sensibilidad y convicción sobre la importancia de la educación física como complemento en la educación primaria, y que aún, cuando su especialidad no es la de un educador físico es necesario desarrollar capacidades que les permitan desarrollar una práctica docente interdisciplinaria y también propone actividades cuando por alguna razón en la escuela no se cuente con educadores físicos

Se propone que desarrolle un proyecto comunitario que reconozca alguna situación problemática ligada por ejemplo al sedentarismo, a la falta de espacios para el desarrollo de actividades deportivas, a la obesidad, las adicciones, la violencia escolar, las prácticas culturales propias de la comunidad, la desnutrición, etc. y a partir de ello, proponga un proyecto interdisciplinario enriquecido desde otras disciplinas o campos de conocimiento.

Desde esta lógica se contribuye a la promoción y práctica de la educación física, que incluso pueda hacerse cargo de esa clase por algún tipo de circunstancia.

Se recomienda que durante las actividades de aprendizaje se conozcan y analicen los protocolos de seguridad para el desarrollo de la educación física, vigentes.

La reflexión que se genere con el estudiantado normalista debe incorporar la perspectiva de género y el enfoque intercultural en el análisis de los contenidos y en todo momento recuperar eventos vinculados a la educación física y el cuidado de la salud del contexto real, para que sus procesos de aprendizaje sean más significativos.

El tema de cuidado de la salud es un tema atravesado por prácticas culturales y referencias políticas, económicas, sociales, prejuicios, mitos, entre otras; por lo que es necesario que para promover hábitos o actitudes de vida saludable es preciso complejizar las circunstancias que atraviesan a las personas o a las comunidades para tomar decisiones que asuman que pueden de manera autónoma empoderarse para concretar esas formas de vida. Para contar con referentes que apoyen la reflexión en torno a la relación entre el cuerpo y sus contextos se recomienda la consulta del material, Verzeñassi, D. (2023). Pedagogías para el cuerpo territorio. InSSA. Instituto de Salud socioambiental. Facultad de Cs. Médicas. Buenos Aires. Consultado en <https://rosalux-ba.org/wp-content/uploads/2023/05/Cuerpo-Territorio-Digital.pdf>

Los referentes que tiene de los cursos sobre desarrollo de la infancia será de gran apoyo para diseñar secuencias o propuestas didácticas que le permitan diferenciar perfiles cognitivos y contextos de vida que favorecen el desarrollo de aprendizajes.

No olvide:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad y puedan desarrollar la comprensión lectora suficiente que les permita el diálogo con saberes desde este tipo de textos.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Elaborar sus tareas y evidencias de aprendizaje de tal manera que reconozco la evolución de sus capacidades de inicio al final del curso y revisar que estas evidencias
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria y utilice pedagogías situadas en el desarrollo del curso (ABP, Trabajo por proyectos, Incidentes críticos, etc.)
- Cerciorarse que la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género son elementos integradores durante los procesos de aprendizaje y la elaboración de evidencias.
- Apoyarse en las Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), y promover la innovación del estudiantado en la elaboración de textos académicos y propuestas didácticas para niños y niñas de educación primaria.
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.

Sugerencias de evaluación

Entendemos la evaluación como un proceso formativo y formador que está anclado al proceso de enseñanza y aprendizaje visto desde un enfoque dialógico. Por ello, el estudiante juega un papel activo y asume su proceso formativo de manera comprometida y ética. Así, se valora el desarrollo de las capacidades que las y los docentes en formación van logrando con el acompañamiento de sus pares y la mediación del docente. Reconociendo que el proceso de aprendizaje es único y diverso.

Por su parte la o el docente se compromete a retroalimentar los trabajos realizados por el grupo de estudiantes promoviendo un proceso dialógico en el que se reflexiona y se enriquece desde un espíritu de aprendizaje mutuo que forma al sujeto, pero sobre todo hace crecer a la comunidad.

Las evidencias no son trabajos aislados, sino muestras de los aprendizajes logrados en términos de los dominios del saber, saber hacer y del ser. Es importante que se construyan en el marco de la clase y dejen espacio para el trabajo autónomo.

La evidencia integradora busca articular los dos grandes temas de este curso: interculturalidad crítica e inclusión y generar la reflexión de los aprendizajes obtenidos.

El sentido de la evaluación es formativo, con realimentaciones sistemáticas y oportunas que permitan el logro de los propósitos del curso. Se consideran como referentes de estos procesos formativos el desarrollo de capacidades que se sugiere ponderar de la siguiente manera: las unidades de aprendizaje que conforman el curso, con una valoración del 50% y la evidencia integradora el 50% restante, a fin de completar el 100%.

Evidencias de aprendizaje

Curso Educación Física y salud.

Unidad	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unida I	Portafolio de evidencias de la unidad	Será la sistematización de los aprendizajes construidos en esta unidad de estudio que refleje el logro de los criterios de evaluación.	Presentación de portafolios	50%
Unidad II.	Informe	Análisis de una actividad de educación física del material “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3”	Presentación de las categorías de análisis de la actividad seleccionada	
Evidencia integradora	Diseño de propuesta interdisciplinaria con la educación física.	Propuesta o proyecto didáctico que refleja una congruencia interna entre propósitos de aprendizaje secuencias didácticas y propuesta de evaluación desde el enfoque disciplinar de la educación física		50%

Unidad de aprendizaje I. La educación física y sus estrategias didácticas.

Presentación

El estudiantado normalista podrá identificar y problematizar bajo diferentes enfoques los contenidos de estudio de esta unidad, desde conceptos básicos como la educación física, corporeidad, motricidad, psicomotricidad, deportes y entre otros, mismo que el futuro docente pueda poner en práctica a través de las diferentes estrategias didácticas implementadas en la materia para darle sentido a su práctica educativa y a su vez desarrollar competencias necesarias que sean útiles para el desarrollo de sus dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

Se sugiere que a lo largo de esta unidad las y los alumnos despierten un sentido investigativo referente a las diferentes posibilidades de movimiento corporal, que hay en la educación física y sus manifestaciones. Con ello, generar también en el alumnado una conciencia de reflexión con base a los análisis de cada uno de los temas y subtemas planteados en la unidad de aprendizaje, para así desempeñar un papel docente pertinente y coherente con las estrategias didácticas, adaptadas y adecuadas a las necesidades de las niñas y niños en educación primaria.

Como parte final de la unidad se pretende que el alumnado normalista, externé sus saberes vistos en la unidad mediante la elaboración de un proyecto integrador transversal, el cual pueda ser sujeto a implementar a través de la socialización, fuera del aula con niñas y niños o entre los y las estudiantes normalistas.

Propósito de la unidad

Que los estudiantes normalistas identifiquen a la educación física, sus conceptos, principios básicos, el deporte escolar y el juego, como eje fundamental para la formación integral a través de estrategias didácticas, que se vinculan por medio de la recreación y la actividad física regular, para la apropiación de estilos de vida saludables.

Contenidos

Definiciones en torno a la educación física

- Educación física, deporte, recreación en los contextos escolares.
- La salud a través de la educación física en proyectos comunitarios

Principios básicos para el desarrollo de aprendizajes en la educación física.

- La psicomotricidad.
- Corporeidad y motricidad.
- Creatividad en la acción motriz.
- Pirámide de la educación física en la NEM.

La educación física en la escuela primaria

- El juego.

- i. Juegos motores.
 - ii. Juegos modificados.
 - iii. Juegos cooperativos.
 - iv. Juegos de persecución
 - v. Juegos tradicionales.
- Circuito de acción motriz.
 - El deporte escolar.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

La educación física

Las siguientes son sugerencias que puede enriquecer desde sus propios saberes y experiencia o contextualizar de acuerdo con la realidad de vida del estudiantado normalista. Como primera actividad es importante invitar al grupo para que en plenaria compartan algunas de las experiencias en torno a la educación física que han tenido a lo largo de sus historia escolar y personal. Motive al grupo para hablar de las emociones, valores o conocimientos que se desarrollaron vinculados a estas experiencias de aprendizaje.

Se propone que el estudiantado redacte una Autobiografía sobre las experiencias adquiridas en sus clases de educación física a lo largo de su educación formal e informal.

Presente el curso al grupo y comparta las sugerencias de evaluación para llegar entre todos a un compromiso pedagógico que lleve al desarrollo del perfil de egreso que propone este curso.

Como primera actividad y a partir de alguna estrategia de aprendizaje situado, las y los estudiantes indagarán sobre las nociones conceptuales que aparecen en los contenidos de estudio ubicando su origen histórico en nuestro país y su desarrollo en la escuela, para dichas consideraciones, se pueden ayudar de estar interrogantes:

¿Qué es la educación física? ¿Cuál es su origen y de qué manera ha evolucionado, hasta llegar a su enseñanza desde el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM)? ¿Cuáles son los componentes, para la enseñanza de la educación física?

Cómo tarea solicite al grupo que elaboren un documento que caracterice al Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM) y mencionen de qué manera este enfoque viene a enriquecer la enseñanza de la educación física. Se sugiere para esta actividad elaboren un mapa conceptual donde identifiquen y clasifiquen dichos enfoques y sus didácticas. Es importante evidenciar las diferencias entre los enfoques, las didácticas y la forma en que los aprendizajes se vinculan o derivan de la vida comunitaria de las y los estudiantes de primaria. Al terminar sistematizan la información para concluir con esta parte de la tarea, la redacción del documento sobre el Enfoque dinámico e integrado a la motricidad.

Solicite que realicen un análisis de las diferencias entre deporte, recreación y educación física y sus implicaciones en la educación primaria en México a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué es deporte?, ¿Qué es recreación?, ¿Cuáles son las diferencias entre educación física, deporte y recreación?, ¿Cuáles son las aportaciones de la educación física, el deporte y la recreación en la formación integral de las y los niños que estudian la educación primaria?, entre otras. Las y los estudiantes en equipos se pueden apoyar de lecturas diversas o de fuentes de información confiables en internet para contestar dichas interrogantes para posteriormente ser comentadas.

La salud a través de la educación física en proyectos comunitarios.

Para atender a este tema se sugiere indagar sobre las prácticas lúdicas, deportivas o de recreación y los espacios donde se desarrolla dentro de la comunidad, para desarrollar un ejercicio que permita identificar, ¿Cómo se puede fortalecer a la educación física desde la vida cotidiana y desde los demás campos de conocimiento de los programas de estudio de educación primaria vigentes?

A partir de la actividad, se recomienda detonar los procesos de investigación/reflexión a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué es un hábito?, ¿cómo se construyen los hábitos?, ¿qué características tienen los hábitos para una vida saludable?, ¿qué es la salud?, ¿cuáles son los hábitos saludables?, ¿cuáles son las características de alguien saludable?, entre otras.

Al concluir dicho ejercicio se propone que elaboren un cuadro en donde destaquen la importancia de la salud sobre hábitos y estilos de vida saludables. Al concluir en plenaria presentan sus cuadros y realizan un debate en relación de ¿cómo se puede fomentar la salud a través de la educación física?

Se recomienda revisar las metodologías activas propuestas por la NEM y algunos otros proyectos comunitarios que puedan ayudar a obtener más información. En equipos se les pide a los estudiantes normales que investiguen en prácticas como es que se fomenta la salud a través de la educación física y que proyectos utilizan en la escuela para dicha actividad, para que posteriormente en plenaria se puedan comentar y analizar sus respuestas.

Conceptos y principios básicos en educación física.

Si consideramos que los futuros docentes tendrán como función imperante desarrollar intervenciones didácticas en las que tendrán que identificar y solucionar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y con ello asumir un papel profesional dirigido a la enseñanza y mediador en la construcción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas en niños, niñas y adolescentes, es necesario que el estudiantado normalista se cuestione sobre ¿El compromiso ciudadano y profesional que adquiere para la educación física y el cuidado de la salud, aun cuando su formación no sea la específica para ser un educador o educadora físico? ¿Cuáles son los conceptos que en Educación Física son necesarios como punto de partida para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje? ¿Es posible hacer proyectos comunitarios para la educación física? Las experiencias motoras, ¿porque

se consideran dentro del proceso integral de la formación de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué la Educación Física y el tiempo que transcurre en el patio didáctico se debe considerar tiempos y momentos de aprendizaje?

- Partiendo de las interrogantes anteriores y la consulta de fuentes de información se propone que realizar una caracterización conceptual sobre los Conceptos y principios básicos en educación física como parte de la formación de niños y niñas de primaria, la psicomotricidad, la corporeidad, y motricidad donde de estas últimas se identifiquen los límites y fronteras conceptuales que tienen.
- El alumno normalista deberá reflexionar sobre el desarrollo y la creatividad motriz desde la expresión corporal, el juego y el deporte escolar.
- Analizar y relacionar la pirámide de la NEM y la edad de los alumnos de nivel primaria reflexionando con las posibilidades de aprendizaje motriz por edad.

Estrategias didácticas de educación física en educación primaria.

El juego

Se sugiere que a partir de una lluvia de ideas se comente sobre lo que es el juego y sus características; qué cualidades pedagógicas tienen; ¿qué tipos de juegos conocen, ¿qué valores y actitudes se pueden desarrollar en quienes participan? ¿Por qué el juego es importante y se puede considerar un derecho para todas las personas? ¿Cómo contribuye al desarrollo físico? ¿Cuál es el enfoque de los juegos deportivos o de carácter competitivo dentro de las escuelas? ¿Cuál es el rol o postura de las y los docentes de educación primaria con referencia al juego? ¿Cuáles son los factores para considerar al juego como una estrategia de enseñanza para el aprendizaje?

Para estas fechas las prácticas profesionales son un insumo para atender a estas preguntas. Pueden organizarse para elaborar y hacer algunas entrevistas en las escuelas. En grupo los estudiantes comentan sus respuestas y se redactan conclusiones generales sobre las cuestiones mencionadas.

Se propone que el estudiantado realice una búsqueda en diferentes fuentes bibliográfica, artículos científicos y medios electrónicos sobre el juego, sus elementos y su importancia en el desarrollo de los niños, incluir a los siguientes: Fuentes/autores: Groos, Brunner, Freire, Wallon, Claparède, Froebel. Se integra a los estudiantes por equipos para que a partir de la información obtenida la analicen y elaboren un cuadro comparativo acerca de los aportes que realizó cada uno de los autores. [Lectura de apoyo: https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf)

Se sugiere que el estudiantado organizado en equipos, indaguen sobre los diferentes tipos de juegos y las características que los distinguen; para ello es importante leer, "Juego y Educación Física del Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales en Licenciatura en educación física 2" <https://plaproanenef.files.wordpress.com/2013/02/juegos-y-educacion-fisica.pdf>, incluir los siguientes: juegos motores, juegos modificados, juegos cooperativos, juegos de persecución y juegos tradicionales.

En equipos y a través de exposiciones de ppt y/o prácticas ante el resto del alumnado normalista, explicarán los tipos de juegos, sus características y los beneficios en niños y niñas de edad escolar, además de incluir ejemplos del alumnado para incluirse en la propuesta del diseño y planeación de secuencias didácticas en las sesiones de educación física.

Circuitos de acción motriz

Se organiza el grupo en equipos y se realiza una indagación sobre los conocimientos previos se pueden emplear las siguientes preguntas: ¿Qué conocen de los circuitos de acción motriz? ¿Cómo se organizan? ¿Qué materiales se utilizan? ¿Cuántas estaciones se proponen?

¿Son organizados de acuerdo con las edades del alumnado de primaria? ¿Qué habilidades se promueven en ellos?

El estudiantado, realizará una investigación en fuentes bibliográficas, revistas de investigación entre otros, sobre los circuitos de acción motriz, sus características y los tipos de ejercicios para cada una de las fases, cada equipo diseña una propuesta para las niñas y los niños de primaria, tomando en cuenta la edad, grado o fase de estudio, los aspectos que se desean desarrollar y los materiales. Se aplica cada una de las propuestas a sus compañeros de grupo. En plenaria se valora cada una de las propuestas con el objeto de dar sugerencias de mejora.

El deporte escolar

Se distribuye al alumnado en mesas de trabajo con la finalidad de recuperar su bagaje de conocimientos y, con base a ello podrán realizarse las siguientes interrogantes:

¿Qué es deporte escolar? ¿Cuáles son los beneficios del deporte escolar? ¿Cómo se debe utilizar el deporte escolar en la educación del niño? ¿Qué tipos de actividades se realizan en el deporte escolar? ¿Qué habilidades se promueven en ellos?.

Vázquez Gómez (2001) Giménez (2001), Águila y Casimiro, (2001), https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf?hash=0eed87e5d032f3e11bacc4c3a87023cd&idioma=CA

El estudiantado, deberá realizar investigaciones sobre el deporte escolar en fuentes bibliográficas, revistas de investigación y/o especializadas, con la finalidad de obtener argumentos científicos sobre los beneficios que aporta el mismo en la formación del alumnado de acuerdo con su edad y fase de aprendizaje. En plenaria se valorará cada una de las propuestas con el propósito de dar sugerencias de mejora.

Los juegos motores y su impacto en la sesión de educación física, de 1º a 6º LENIN

Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje

1. Organizados en binas los estudiantes realizan una lectura comentada sobre el juego y su importancia en la educación del niño. Consideran las siguientes interrogantes:

¿Qué entendemos cuando nos referimos al juego, juego motor y la iniciación deportiva como el inicio o preparación para el deporte escolar?

¿Qué características poseen los juegos modificados?

¿Qué son los juegos cooperativos y qué relación tienen con la cultura de la paz?

¿Qué importancia tiene el juego y la acción de jugar durante el tiempo libre?

¿Para qué nos sirven los juegos tradicionales mostrados desde la escuela?

Analiza y propone diversos juegos motores y actividades de iniciación deportiva y el deporte escolar y las relaciona con cada contenido educativo de la educación física en la primaria, de 1º a 6º grado.

Observar el video “el equipo pequeño” y hacer una mesa de discusión respecto a su contenido, vinculándolo con los temas analizados en la actividad.

2. Propone un esquema en el que se diferencien las características de cada estrategia didáctica y sugiere adecuaciones para cada nivel o grado de la primaria.
3. Elabora secuencias didácticas en las que se considere la educación física en la primaria y las aplica en las jornadas de práctica profesional. Se sugiere que el docente se coordine con el responsable del curso Trabajo docente e innovación para la realización de las actividades.
4. Elabora una unidad didáctica en donde se aprecie el dominio de los elementos que conforman la educación física en la educación primaria.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se propone la evidencia y sus criterios de evaluación, vinculados al perfil de egreso y el propósito de la unidad.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Portafolio de evidencias de la unidad.	<p>Saber conocer Identifica conceptualmente nociones de educación física, juego y Deporte escolar Caracteriza a la educación física y al enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM)</p> <p>Saber hacer Recupera saberes y observaciones de su trabajo en las jornadas de práctica profesional como referentes para la construcción de aprendizajes en torno a la educación física en las escuelas. Elabora mapas mentales y otros organizadores que le permiten desarrollar informes. Elabora entrevistas para indagar sobre la realidad de un contexto de vida y enriquecer el conocimiento teórico. Identifica de qué manera se propone y desarrolla las actividades de educación física en la educación primaria a partir de programas y recursos de aprendizaje oficiales. Sistematiza las evidencias de aprendizaje para elaborar un portafolio de evidencias.</p> <p>Saber ser y estar</p>

	<p>Analiza el impacto de la educación física en su vida personal</p> <p>Identifica las actividades ligadas al juego, el deporte y la recreación y los espacios en donde se desarrollan dentro de su comunidad.</p> <p>Reconoce la importancia de identificar los contextos de vida de las personas para entender cómo se pueden vincular con la educación física.</p> <p>Toma una postura en torno a su papel como promotor de la educación física como docente de educación primaria</p>
--	---

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que imperan en el grupo.

Bibliografía básica

- Benjumea, M. (2004). La motricidad, corporeidad y pedagogía del movimiento en educación física. Un asunto que invita a la transdisciplinariedad. Recuperado en <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/72367/la-motricidad-corporeidad-y-pedagogia-del-movimiento-en-educacion-fisica-un-asunto-que-invita-a-la-transdisciplinariedad>
- Castañer, M. (2013) Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Revista electrónica Acción Motriz. Tu Revista científica digital. Recuperado en <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/61>
- Castañer, M. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. España: Universidad de Lleida. Recuperado en Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. España: Universidad de Lleida.
- CIPAGAUTA, L. (2014). La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, D.C. Disponible en <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2820/TE18181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuevas, R. (2009). Educación física y educación intercultural: análisis y propuestas, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 24, 2009. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3282837.pdf>
- Devís, J. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. España: Inde
- Godall, T. (2000). 50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil. España: Paidotribo
- González C, A M; (2010) Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. Revista Hacia la Promoción de la Salud. Vol. 15, núm. 2. Pp. 173-187. Universidad de Caldas, Colombia. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
- Hernández, et al. (2013). La competencia motriz como competencia clave. Acción Motriz. Las Palmas de G.C: ACCAFYDE. En: https://www.researchgate.net/publication/284712394_La_competencia_motriz_como_competencia_clave
- Hurtado, D. (2008). Corporeidad y Motricidad, una forma de mirar los saberes del cuerpo. Educación y Sociedad: Campinas. Vol. 29, número 102. En: <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>

- Méndez, M. (2006). La atención a la diversidad en Educación Física. Propuesta de actuación docente. Recuperado en <https://www.efdeportes.com/efd97/diversid.htm>
- Meneses M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Mojardin, M. (2019). Los hábitos alimenticios en la formación inicial de profesores. Congreso Nacional Sobre de Investigación Sobre Educación Normal. <https://drive.google.com/drive/folders/1WOkTuwkg-l3wMpMZg-H26ysVR7iHPyPg>
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar. España. Inde. Recuperado en <https://mtcgam.files.wordpress.com/2018/01/el-afan-de-jugar.pdf>
- SEP. (2023). Educación física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Recuperado en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>
- Torres, F. (2012). Experiencias de intervención de la educación física. México: Trillas.
- Vázquez Gómez (2001) "Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores. Recuperado en https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf?hash=0eed87e5d032f3e11bacc4c3a87023cd&idioma=CA
- Verzeñassi, D. (2023). Pedagogías para el cuerpo-territorio: Cuadernillo metodológico para espacios formales y no formales. Fundación Rosa de Luxemburgo. Buenos Aires. Recuperado en <https://rosalux-ba.org/wp-content/uploads/2023/05/Cuerpo-Territorio-Digital.pdf>

Bibliografía complementaria

- Jelin, E. (2012). Las lógicas del cuidado infantil: entre las familias, el estado y el mercado. Ides, UNFPA UNICEF. Recuperado en <https://publicaciones.ides.org.ar/libro/logicas-cuidado-infantil-familias-estado-mercado>
- González, A. Hacia una hermenéutica familiar para la formación de hábitos culturales en el niño. Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad Artemisa, Cuba. Recuperado en <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/habitos-culturales-nino.html>
- Fernández, O. G., & Cruz, R. C. (2021). Cultura alimentaria, mitos y deporte. Estudios humanísticos. Geografía, historia y arte, (19), 325-332. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/247768.pdf>

Videos educativos

- La Educación Física en la actualidad <https://www.youtube.com/watch?v=i6X7-BUF6-E>
- El proyecto formativo de la EF <https://www.youtube.com/watch?v=jRkuty4dVAQ>

Circuito de acción motriz <https://www.youtube.com/watch?v=r5Y-Q50gcB4>

Formas jugadas <https://www.youtube.com/watch?v=Mgl-YODhIw4>

Juegos tradicionales, populares y autóctonos
https://www.youtube.com/watch?v=M6_ZC0Iknrg

Juegos modificados <https://www.youtube.com/watch?v=vgqtTE0y9ul>

Cuento motor <https://www.youtube.com/watch?v=orh42Zg0ix0>

Juegos cooperativos <https://www.youtube.com/watch?v=xOrVzgQblqY>

Crecimiento, maduración y desarrollo humano
<https://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollo-humano>

La necesidad de movimiento está en nuestros genes
<https://www.elblogalternativo.com/2018/05/21/necesidad-movimiento-nuestros-genes-entrevista-katy-bowman/>

Unidad de aprendizaje II. El diseño de propuestas de intervención para la educación física y su vínculo con la salud

Presentación

A partir del desarrollo de los contenidos de estudio de esta Unidad, el estudiantado normalista podrá presentar alternativas de intervención docente pertinentes que permitan compensar y equilibrar el desarrollo psicomotriz de acuerdo con la edad de los escolares y al contexto sociocultural y económico de la comunidad que lo contiene, así como identificar y problematizar aquellos hábitos de salud que tienen las y los niños de educación primaria y que pueden afectar su desarrollo físico, emocional e intelectual.

Propósito de la Unidad

Que las y los estudiantes normalistas reconozcan la importancia de la prevención de enfermedades, así como el respeto a la diversidad y la inclusión, mediante la aportación de referentes teóricos y metodológicos que les permitirá vincular su trabajo docente, a través del desarrollo en su intervención educativa y práctica social, mediante la corporeidad y motricidad desde sus distintas manifestaciones para el logro de los propósitos en la educación primaria.

La reflexión en esta unidad estará guiada a partir de reconocer:

- La importancia de la prevención de enfermedades a través de la educación física que responde al desarrollo físico y emocional de las niñas y los niños de educación primaria.
- El respeto a la diversidad y el derecho a la participación, a través de la vinculación de contenidos de educación primaria con la educación física.
- El contexto real de vida comunitaria y escolar de niñas y niños de primaria para el diseño proyectos o propuestas de intervención para la educación física desde una perspectiva interdisciplinaria.

Contenidos

- La salud del niño y la niña en educación primaria
- Diseño de estrategias interdisciplinarias para el desarrollo de la educación física

Contrarias a las concepciones del pasado sobre el área de intervención de la educación física en donde se pensaba que solo se encargaba del juego o el deporte, actualmente se ha demostrado que este espacio formativo busca el desarrollo integral de los seres humanos incidiendo en la motricidad y su vínculo con el desarrollo cultural, social, emocional y cognitivo. Este enfoque posiciona a la educación física con la misma

importancia para la formación integral de todas las personas. A partir de eventos y circunstancias que trastocan las dinámicas de vida de las sociedades como fue la pandemia por el COVID 19 y que modificó la forma de relacionarnos con los demás y de reconocer cómo el estado de salud y la exclusión para el acceso a servicios de salud, obligan a replantear el papel que tiene formar a niños y niñas en una perspectiva más amplia con la educación física.

En este contexto, uno de los ámbitos de desarrollo que sufrió un impacto incalculable fue la salud mental, que expuso a la población de todo el mundo situaciones que pusieron en peligro su supervivencia y que incluso trastocó las dinámicas familiares. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Muchas de las experiencias y formas de enfrentar esta crisis humanitaria se vincularon a actividades donde la salud, el deporte y las actividades recreativas fueron protagonistas como respuesta natural para el confinamiento, la desolación, la exclusión y la incertidumbre. Se recomienda buscar más información como por ejemplo de este tipo <https://www.edutopia.org/article/sel-possibilities-physical-education> y/o compartir aquellas formas (documentadas en el internet y las redes sociales) en que el mundo reaccionó a la pandemia COVID 19.

Se sugiere organizar una plenaria para recuperar los saberes de sus estudiantes en torno al lugar de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas como espacios de libertad en la sociedad y la comunidad; ¿las actitudes y valores que promueve la educación física? La educación física como oportunidad para atender a la diversidad. (2002), Torres (2001) y Femenías (2007), ¿Qué es la inclusión en educación física? En el siguiente enlace puede encontrar algunos artículos para reflexionar sobre distintos aspectos de la educación física. <https://www.efdeportes.com> también el portal de la UNICEF; ofrece artículos sobre la actividad física en niños, niñas y adolescentes, como este artículo <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf> o el papel de la educación física durante la pandemia <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19#:~:text=Fomenta%20el%20ejercicio%20y%20otras,en%20familia%20%C2%A1es%20a%C3%BAn%20mejor!> O <https://www.unicef.org/lac/efectos-de-la-pandemia-por-la-covid-19-en-la-nutricion-y-actividad-fisica-de-adolescentes-y-jovenes>

Guíe en una plenaria la exposición de ideas e información sobre los temas estudiados y cierre con las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia de conocer los ámbitos socioemocionales? ¿Cómo podemos coadyuvar a la formación del alumnado normalista a través de los ámbitos socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, autonomía y colaboración) desde la educación física? Presentar el resultado de su trabajo, apoyándose en recursos de las TICCAD.

Organice al grupo en equipos para que diseñen una secuencia para trabajar con sus compañeras y compañeros del grupo desde la educación física que desarrolle el autoconocimiento, autorregulación, autonomía y colaboración y se pueda vincular con

la perspectiva de género o la inclusión. Evalúen en conjunto las actividades y motive a elaborar algunas conclusiones.

Para finalizar con las actividades de esta unidad, compartan algunas situaciones que han observado en la práctica profesional con relación con la educación física y elaboren en colectivo un cuadro a partir del planteamiento de algunas categorías como pueden ser: qué actividades, relación entre compañeros y compañeras, tiempo, espacio donde se desarrollan, respeto, atención a la diversidad, Temáticas que abordan, y aquellas otras que se vinculen al contexto de vida de las y los niños.

Posterior a esta actividad, el estudiantado normalista revisará el material “Un libro sin recetas para las maestras y maestros” (Fase 3) de primero, tercero y sexto grado, donde identifiquen y analicen la descripción de los campos formativos y la metodología de aprendizaje en el servicio, la cual es considerada para el trabajo relacionado con educación física. Con esta información, los y las estudiantes deberán diseñar una breve exposición para ser expuesta con sus compañeros.

A partir del reconocimiento de los campos formativos y la metodología que debe considerarse para el trabajo de los contenidos relacionados con educación física, el estudiantado normalista, en equipos de trabajo, selecciona un grado escolar o desde la modalidad multigrado para analizar el planteamiento de las actividades que se establecen. Al terminar exponen el resultado de su análisis desde la modalidad de coloquio, identificando de qué manera se puede encontrar 1. En Enfoque dinámico e integrado de la motricidad, 2. Una propuesta interdisciplinaria, 3. Una propuesta vinculada a algún eje articulador, como puede ser la inclusión, la interculturalidad, el vínculo con la comunidad, la igualdad de género, por mencionar algunas.

Al término de estas actividades, las y los estudiantes deberán generar un pequeño coloquio, para exponer sus planeaciones y la vinculación de contenidos que están realizando, durante este proceso es fundamental que el docente y los estudiantes realicen observaciones concretas de los aspectos que pueden mejorarse, relacionados con la optimización del tiempo, articulación correcta de contenidos educativos, planteamiento de proyectos significativos y los elementos que se deben considerar desde la nueva escuela mexicana para este campo formativo.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Informe de análisis de actividad de educación física del material “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3”</p>	<p>Saber conocer Identifica el enfoque de la educación física en el material Argumenta sobre la pertinencia o no de las actividades propuestas para el desarrollo motriz de las y los niños. Se vinculan con el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. Identifica si las actividades de educación física promueven la atención a la diversidad, la igualdad de género, los ámbitos socioemocionales. Argumenta si son actividades interdisciplinarias.</p> <p>Saber hacer. Identifica de qué manera se recuperan los saberes previos de los niños y las niñas y su vínculo con la comunidad. Evalúa el tiempo, el espacio y los recursos para el aprendizaje de actividad que analizó. Caracteriza como se propone la mediación de la o el docente del grupo. Identifica si la propuesta de evaluación es clara y se vincula con el propósito de la actividad. Argumenta si las evidencias integran o no, aprendizajes desarrollados.</p> <p>Saber ser y estar Recupera y valora sus propias experiencias sobre el tema de desarrollo de hábitos para una vida saludable. Complejiza la propuesta didáctica para la enseñanza de la educación física para identificar áreas de oportunidad a futuro. Caracteriza la complejidad de la conformación de hábitos de vida saludable. Argumenta sobre el vínculo entre la actividad física y la alimentación. Toma una postura como futuro maestro o maestra de educación primaria que promueve la educación física y el cuidado de la salud.</p>

Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

Bibliografía básica

- Atsotegi, C. Proyecto Deportivo Escolar. Recuperado en [https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/ProyectoDeportivoEscolar\(1\).pdf?hash=7fce3197fe124595254d90d3443feada&idioma=CA](https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/ProyectoDeportivoEscolar(1).pdf?hash=7fce3197fe124595254d90d3443feada&idioma=CA)
- Curtin, D. (2022). Aprendizaje social y emocional (sel). Posibilidades SEL en Educación Física. Consultado en <https://www.edutopia.org/article/sel-possibilities-physical-education>
- Gallardo, G. (2021). Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas. UNICEF. Santiago de Chile. Recuperado en <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>
- Los hábitos saludables aplicados a la Educación Física. Recuperado en <https://www.efdeportes.com/efd136/los-habitos-saludables.htm>
- Organización Panamericana de la Salud. 2008. Una visión de salud intercultural para los pueblos indígenas de las Américas. Recuperado en <https://iris.paho.org/handle/10665.2/776>
- MEJOREDU-SEP. OMS. (2022). En movimiento. ¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para el transcurso del ciclo escolar.
- Mojardin, M. (2019). Cambios en los hábitos alimenticios, actividad física, estrés y ansiedad, en estudiantes de una escuela normal durante la pandemia del COVID-19. Congreso Nacional Sobre de Investigación Sobre Educación Normal. <https://drive.google.com/drive/folders/1WOkTuwkg-l3wMpMZg-H26ysVR7iHPyPg>
- Montesinos Barrios, Raúl. 2014. Cómo promover hábitos saludables y el desarrollo socioeducativo en niños y niñas a través del ocio y el tiempo libre. CEAPA. España. Recuperado en <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/C%C3%93MO-PROMOVER-H%C3%81BITOS-SALUDABLES-Y-EL-DESARROLLO-SOCIOEDUCATIVOS-EN-NI%C3%91OS-Y-NI%C3%91AS-A-TRAV%C3%89S-DEL-OCIO-Y-EL-TIEMPO-LIBRE.pdf>
- OMS. Informe mundial sobre salud mental. Transformar la salud mental para todos. Consultado en <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>
- Ortiz, A. (2015). Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas. DistriBooks Editores. 1a ed. Colombia. Recuperado en <file:///C:/Users/mapil/Downloads/Did%C3%A1ctica%20Problematizadora%20y%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Problemas%20%E2%80%93%20Alexander%20Ortiz%20Oca%20Bla.pdf>

- Reyes-Molina, Daniel, Nazar, Gabriela, Cigarroa, Igor, Zapata-Lamana, Rafael, Aguilar-Fariás, Nicolás, Parra-Rizo, María Antonia, & Albornoz-Guerrero, Javier. (2022). Comportamiento de la actividad física durante la pandemia por COVID-19 y su asociación con el bienestar subjetivo y salud mental en estudiantes universitarios en Chile. *Terapia psicológica*, 40(1), 23-26. Recuperado en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082022000100023
- Trujillo, T (2011). Módulo 1: El deporte como una herramienta educativa. <https://www.efdeportes.com/efd97/deporte.htm>
- UNICEF. (2019). La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida. Recuperado en <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>
- UNICEF. Educación a distancia en tiempos de COVID-19. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19#:~:text=Fomenta%20el%20ejercicio%20y%20otras,en%20familia%20C%2%A1es%20a%C3%BAn%20mejor>

Bibliografía complementaria

- Instituto Nacional de Salud Pública. (2023). El desafío de moverse: la inactividad física y sus consecuencias en México. Consultado en <https://www.insp.mx/informacion-relevante/el-desafio-de-moverse-la-inactividad-fisica-y-sus-consecuencias-en-mexico>
- Las lógicas del cuidado infantil: entre las familias, el estado y el mercado. Ides, UNFPA UNICEF. Recuperado en <https://publicaciones.ides.org.ar/libro/logicas-cuidado-infantil-familias-estado-mercado>
- OMS. (2022). Salud mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia. Consultado en https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Mental_health-2022.1
- UNICEF. Nutrición y actividad física durante la COVID-19. Recuperado en <https://www.unicef.org/lac/efectos-de-la-pandemia-por-la-covid-19-en-la-nutricion-y-actividad-fisica-de-adolescentes-y-jovenes>

Evidencia integradora del curso:

Se propone que como evidencia integradora se elabore una propuesta interdisciplinaria con la educación física, a partir de los contenidos estudiados en las dos unidades de aprendizaje. En este momento y con la última actividad de la unidad II podrá planificar una secuencia o proyecto para actividades de educación física. Los resultados al implementar la propuesta se presentan al grupo para realizar una coevaluación.

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Diseño de propuesta interdisciplinaria con la educación física.	<p>Elabora una propuesta o proyecto con propósitos de aprendizaje claros, didácticas de aprendizaje situado y propuesta de evaluación</p> <p>Integra el enfoque dinámico e integrado de la motricidad en la propuesta de intervención.</p> <p>Identifica la diversidad familiar, social, cultural y lingüística de los niños y las niñas del grupo para elaborar la propuesta</p> <p>Incorpora temáticas que tienen que ver con el los ámbitos socioemocionales, el desarrollo motriz y la prevención de enfermedades.</p> <p>Desarrolla una propuesta que reconoce los estilos, ritmos de aprendizaje, intereses y alguna problemática comunitaria vinculada a la salud.</p> <p>Presenta informes como resultado de diversas experiencias de aprendizaje, donde es clara la sistematización de su experiencia formativa.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura, Maestría o doctorado con estudios vinculados a los contenidos de estudio

Perfil académico

Licenciatura en Educación Primaria, Educación Física y/o áreas afines.

Especialidad en el área de la Educación Física, y/o áreas afines

Experiencia docente para:

- Educación Primaria, Educación física y Promoción de la salud
- Conocimiento de la nutrición y hábitos alimenticios.
- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Docencia frente a grupos de Educación Básica.
- Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos.

Experiencia profesional

- Experiencia en lo referente al ámbito de la salud vinculado a la Educación física.
- Experiencia frente a grupo en Educación Primaria.
- Experiencia en el ámbito de la salud y la educación física.