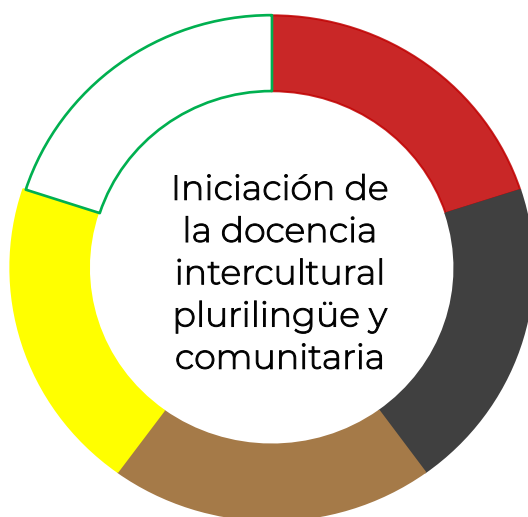


# Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

---

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6**      Créditos: **6.75**

## Índice:

1.	Descripción general .....	5
2.	Propósito .....	8
3.	Rasgos del perfil de egreso.....	9
4.	Saberes profesionales a desarrollar .....	11
5.	Elementos del universo temático de los campos de saber .....	13
6.	Organización de experiencias formativas.....	15
	Primer momento.....	16
	Segundo momento.....	21

## **1. Descripción general**

En la unidad de estudio Iniciación de la docencia intercultural, plurilingüe y comunitaria, las y los estudiantes normalistas, valoran elementos que les permiten continuar con la construcción de su identidad profesional y cultural, con un compromiso ético para atender a la diversidad con equidad e inclusión, con base en los derechos humanos colectivos e interculturales. Continúan su inmersión en la comunidad fortaleciendo el arraigo, potenciando las relaciones interpersonales y la oportunidad de contextualizar los aprendizajes de sus alumnos, desde los distintos campos de saber.

Se asume como sujeto capaz de aprender, impulsando el autodidactismo, como estrategia de formación profesional para superar los procesos de minorización y subalternidad de las comunidades y pueblos indígenas de pertenencia. Comprende el trabajo docente y se inicia en su ejercicio de manera crítica con fundamento en la empatía, humildad, amorosidad, tolerancia, capacidad de decidir, seguridad, justicia, responsabilidad, compromiso y democracia como cualidades inherentes de la profesión.

En este sentido, en la unidad de estudio se plantea el acercamiento al trabajo docente que requiere del análisis de los planes de estudio que están vigentes en la educación básica, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje contextualizadas, la deconstrucción del recorrido metodológico y didáctico, trabajado en el segundo semestre, la observación de las formas de vida y los modos en que niños y niñas aprenden en sus comunidades para construir un pensamiento crítico desde la realidad contextual donde se inicia en el trabajo docente a través de prácticas situadas con las primeras inmersiones desde el arraigo. Este proceso implica que, el estudiante normalista utilice la metodología del diálogo de saberes para favorecer la complementariedad entre los conocimientos disciplinares y comunitarios, promueva el enriquecimiento de las cosmovisiones de los pueblos originarios al utilizarlos como contenidos fundamentales en el proceso de aprender a enseñar, valore y recupere de manera reflexiva los elementos culturales y lingüísticos que presenta el contexto como: formas de vida, de crianza, de comunicación, creencias y de educación desde lo comunitario.

La iniciación de la docencia intercultural plurilingüe y comunitaria promueve el análisis y reflexión del trabajo docente a través de algunas formas de hacer investigación educativa profundizando en el diagnóstico integral, mediante algunas estrategias, técnicas e instrumentos con especial énfasis en el uso de las tecnologías para la obtención de información acerca de los procesos y formas de aprendizaje de niños y niñas en contextos interculturales a fin de propiciar la recuperación y fortalecimiento de los conocimientos, saberes culturales y experienciales.

De esta manera, se encaminará a las y los estudiantes a reconocer la planeación didáctica como herramienta indispensable para su quehacer docente con base en los enfoques de enseñanza de los elementos del universo temático y campos de saber de cada unidad de estudio, favoreciendo aquellos aprendizajes que contribuyen a las características del contexto, condiciones y necesidades de las comunidades de inmersión con base en planes y programas de estudio vigentes de educación básica.

Los elementos del universo temático de los campos de saber implicados en la unidad de estudio, y la progresión de aprendizajes y saberes nutren el proceso de construcción de la identidad cultural y profesional, así como el desarrollo del trabajo docente de manera colaborativa, integrando saberes y conocimientos disciplinares para fortalecer la identidad de niños y niñas y potencializar su aprendizaje, a la vez que valora la investigación educativa en su quehacer docente.

La unidad plantea que los estudiantes normalistas, complementen el desarrollo de los saberes profesionales y de las actividades de aprendizaje que se derivan de las orientaciones pedagógicas de los momentos uno y dos que se trabajan en las aulas de la escuela Normal, con el trabajo en los jardines de niños en las comunidades, durante un periodo de tres semanas, que se organizan a partir de la propuesta que las Comunidades de Gestión Académicas (CGA) de cada escuela planteen, considerando de la experiencia acumulada por la institución.

La presente unidad propone la organización colectiva de todas las unidades del semestre no sólo para la conformación del Proyecto Integrador de Aprendizajes, sino para promover la iniciación a la docencia desde la complementariedad y la pluralidad que el trabajo docente requiere.

La evaluación formativa y sumativa con retroalimentaciones oportunas conducirán la acreditación global de la unidad de estudio. La ponderación de cada momento en que se organiza la unidad de estudio y su valoración respectiva no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

## **2. Propósito**

Que las y los estudiantes reconozcan y se apropien de los elementos teóricos, pedagógicos y metodológicos que les permitan iniciarse en la docencia intercultural, plurilingüe y comunitaria, a través del análisis y la reflexión en torno a las formas de aprender de los preescolares en su ámbito comunitario y social e identifiquen y comprendan metodologías y estrategias didácticas culturalmente propias, desde las que se reconozcan y promuevan los saberes y conocimientos culturales, lingüísticos y profesionales, considerando el diálogo de saberes con los conocimientos disciplinares para fortalecer su identidad cultural y profesional, en el trabajo colaborativo y la atención a la diversidad, la equidad, los derechos humanos y sociales, como contenidos esenciales del aprendizaje y del trabajo docente.



### **3. Rasgos del perfil de egreso**

La unidad, al construirse con elementos del universo temático de todos los campos de saber, ofrece un aporte múltiple al perfil de egreso, en virtud de que la unidad de estudio Docencia intercultural, plurilingüe y comunitaria, toca aspectos vinculados a la identidad cultural y profesional, a los procesos educativos, al conocimiento de planes y programas de estudio, trabajo docente en educación básica, la investigación educativa, y al reconocimiento de las lenguas y lenguajes de los contextos comunitarios. Estos son los rasgos del perfil de egreso con los que se relaciona:

- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de las niñas y los niños de educación básica a fin de fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.
- Conoce y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).
- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.
- Diseña y pone en práctica estrategias didácticas y metodológicas adecuadas al desarrollo sociocultural y cognitivo de las niñas y niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional y la capacidad de desarrollo artístico y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación en sus diversas posibilidades (TIC, TAC Y TEP).

- Planea su acción educativa a favor de diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación y enseñanza, así como objeto de estudio para promover situaciones de desarrollo y fortalecimiento bilingües y plurilingües.

## **4. Saberes profesionales a desarrollar**

### **Saber ser y estar**

- Realizan la valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares, mostrando actitudes favorables para trabajar la cooperación y el diálogo con sus alumnos.
- Muestran disposición y compromiso para modificar los procedimientos didácticos que aplican a partir de los resultados de la evaluación.
- Propician la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos en la comunidad y en la escuela.
- Utilizan los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- Participando en la creación de espacios para la convivencia armónica, el aprecio por la diversidad, la empatía y el respeto mutuo.
- Asume su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.

### **Saber conocer**

- Comprende aprendizajes infantiles y enseñanzas desde el diálogo de saberes.
- Identifica criterios que organizan los saberes y conocimientos de los pueblos.
- Reconoce las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil.
- Utiliza el diagnóstico para reconocer la diversidad presente en el aula, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de

origen, al identificar criterios que organizan los saberes y conocimientos de los pueblos.

- Reconoce la importancia de la interculturalidad y el diálogo de saberes que configuran el trabajo docente.
- En esta unidad logra distinguir opciones viables de investigación educativa en su labor docente en la comunidad y la escuela de educación básica.

### **Saber hacer**

- Continúe con la indagación para documentar los conocimientos y saberes de los pueblos de referencia de la realidad personal y escolar, y la forma en que se organizan desde la cosmovisión a la que pertenecen.
- Sistematiza situaciones educativas relacionadas con factores socioculturales y usos de las lenguas, mediante procesos de inmersión.
- Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los aprendizajes curriculares de la educación preescolar.
- Diseña estrategias metodológicas y didácticas para la atención a grupos de niños y niñas de Centros de Educación Preescolar, a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en contextos bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario.
- Evalúa su experiencia de trabajo docente en las comunidades y escuelas de educación preescolar.

## **5. Elementos del universo temático de los campos de saber**

La unidad de estudio presenta una integración de todos los campos del saber, por tanto, el universo temático que comprende es amplio y variado:

- Importancia y uso de saberes tradicionales de los pueblos frente a los conocimientos disciplinares de la educación preescolar
- Construcción de conocimientos con pertinencia cultural desde diversos contextos
- Atención pedagógica a niñas y niños de los pueblos indígenas y zonas urbanas a través de metodologías para la enseñanza y aprendizaje
- Socialización de experiencias pedagógicas en distintos espacios de diálogo
- Prácticas interculturales bilingües y/o plurilingües
- Reflexión del trabajo docente en preescolar
- Los saberes comunitarios como punto de partida para la planificación de la enseñanza bilingüe y/o plurilingüe e intercultural



**Diagrama de la unidad de estudio.** (Elaboración colectiva)

## **6. Organización de experiencias formativas**

Las experiencias formativas son procesos que dan vida a las actividades de estudio, tanto para el estudiantado como para docentes, situadas, auténticas e intencionadas, orientadas por la afección, análisis y reflexión al conversar en ambientes de hospitalidad de la escucha, la palabra dicha y escrita de la realidad. Tienen un significado potencial en el devenir del aprender y desaprender de los sujetos, porque despliegan valores, creencias, percepciones e ideas sobre sí mismos y sobre el mundo; a la vez, dan sentido, fluidez y dinamismo a los aprendizajes al ser constructivos, reflexivos y de transformación. No son actividades aisladas que fragmentan y descolocan la característica de asombro y descubrimiento del sujeto; por el contrario, las experiencias formativas se crean en la vitalidad de la intersubjetividad, el diálogo y el trabajo colaborativo. Crean saberes pedagógicos subjetivos e intersubjetivos y conocimientos sociales al vincular la escuela con la vida para transformarlos.

### **Orientaciones pedagógicas**

Las orientaciones pedagógicas son elementos de la construcción curricular que dan sentido al abordaje de los saberes profesionales que atiende la unidad de estudio respecto a los elementos del universo temático propuesto. La organización de estas orientaciones se presenta en dos momentos que sugieren un recorrido por los saberes socioculturales y disciplinares que sustentan las formas de planeación, la elaboración de diagnósticos, la intervención didáctica en el aula de preescolar y el análisis reflexión de la experiencia lograda en los momentos de inmersión que concretan la iniciación del trabajo docente intercultural, plurilingüe y comunitario.

## Primer momento

### Trabajo docente comunitario y planificación

El estudiante normalista, expresa su experiencia del proceso de inmersión realizado en el primero y segundo semestre, y recupera los saberes construidos a cerca de la comunidad, la escuela, el arraigo y el trabajo de los docentes, a través de cuestionarse: ¿Qué tareas realizan los docentes en la escuela y el aula?, ¿Qué saberes necesita un docente de educación preescolar en el medio indígena para el ejercicio de la profesión?, ¿cómo se organizan y qué decisiones colectivas toman? entre otras preguntas que orienten el diálogo sobre el trabajo docente en el medio indígena.

- Realizan investigación documental en las disciplinas relacionadas con el quehacer docente y se apropian de los elementos teóricos que socializan para fundamentar la planificación didáctica; diagnóstico, aprendizajes, estrategias, recursos, materiales didácticos y evaluación.
- Recuerdan la forma de elaborar el diagnóstico integral, planea su implementación a partir de lo aprendido en el primero y segundo semestre, sistematiza e interpreta los resultados respecto a las características y situación de los estudiantes, los saberes de la comunidad, las problemáticas sociales, entre otros, para sustentar la planificación didáctica y su intervención en el aula.
- Analizan el currículum oficial (plan de estudios) y lo complementan con los saberes comunitarios (culturales y sociales), de los niños y niñas a partir del diálogo de saberes (diagnóstico del grupo) y lingüísticos del contexto.
- Recuperan como planteamiento metodológico al diálogo de saberes y analizan de qué manera este planteamiento metodológico enriquece las propuestas didácticas en la educación preescolar, para iniciar la familiarización y puesta en marcha de prácticas interculturales que se verán reflejadas desde su planificación didáctica y su intervención en el aula.
- Durante la jornada de inmersión, investigan cómo la comunidad planea sus actividades cotidianas como una forma de organizar la vida comunitaria,



para acercarse a la comprensión de la planificación didáctica como actividad organizadora de la vida escolar.

- Toman decisiones metodológicas para diseñar la planificación didáctica considerando; las necesidades identificadas, los ritmos, estilos de aprendizaje de las y los niños del grupo, las modalidades educativas y los tipos de organización escolar, de las problemáticas, los saberes culturales del contexto comunitario y social: el método inductivo intercultural, aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aprendizaje basado en indagación STEAM como enfoque, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en servicio, situaciones didácticas, aprendizaje situado, progresiones de aprendizaje, nido de lenguas, inmersión temática, entre otras.
- Identifican situaciones de vida cotidiana del contexto social, natural y cultural para establecer el hilo conductor de su intervención pedagógica a partir de la planificación didáctica a través de las distintas metodologías elegidas para su abordaje tomando en cuenta como ejes transversales la atención a la diversidad, la equidad de género y los derechos humanos y sociales.
- Trabajan de manera colaborativa, desde la planificación de su intervención didáctica, con sus compañeras y compañeros normalistas, docentes de preescolar, maestros de la escuela normal, así como agentes comunitarios relacionados con el proceso académico).
- Toman decisiones respecto a las estrategias, técnicas, instrumentos y tecnologías para obtener información de su experiencia en el trabajo docente (y las expresa en textos escritos de distinto tipo (planeación, ensayos, textos analíticos, instrumentos de acopio de datos, relatos y narraciones pedagógicas).

### **Sugerencias de evaluación**

- Se sugiere la elaboración de fichas de trabajo, mapas, cuadros, documentales, acerca de los elementos teóricos revisados para la planificación didáctica (textos analíticos, ensayos, narrativas pedagógicas) así como la

planificación didáctica situada, con un enfoque intercultural, plurilingüe y comunitario que considere los elementos: diagnóstico, metodologías, evaluación, recursos.

- La unidad de estudio considera y enfatiza en la pertinencia taxonómica de los instrumentos que evaluarán las producciones académicas realizadas, y la participación de agentes educativos en la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

## Fuentes de aprendizaje

Sabios y sabias, grupos y organizaciones comunitarias e instituciones públicas.

Agástegui, D., Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. Revista. 2004. México:SEP

Ander-Egg Ezequiel y Cedrato María Liliana (2014). La enseñanza y su programación en el aula. México. Editorial Laripse

Arriaga Hernández, M., (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3 (31),63-74.[fecha de Consulta 16 de Junio de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Bertely, María y Unión de Maestros por la Nueva Educación para México (UNEM), 2009, *Modelo Curricular de Educación Intercultural Bilingüe*, Maestros de la Nueva Educación para México/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México.[fecha de Consulta 16 de Junio de 2023]. ISSN: Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ciesas-modelo-curricularintercultural-bilingue.pdf>

Claudio Sartorello, Stefano (2016) Política, epistemología y pedagogía: el método inductivo intercultural en una escuela tseltal de Chiapas, México. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 121-143.

Díaz Barriga Frida, Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. Ed. Mc Graw Hill.

Educación Integral. Educación Preescolar Indígena. México: SEP.

Electrónica Sinéctica, núm. 24, (1) Recuperado de

García, M., Gallego, C., Cotrina, M. J. (2014). Movilizando sistemas de apoyo inclusivos a través de Grupos de Apoyo Mutuo. *Revista de educación inclusiva*, 7(1), 46-62.

Gasché, Jorge, 2008, "Niños, maestros, comuneros y escritos antropológicos como fuentes de contenidos indígenas escolares y la actividad como punto de partida de los procesos pedagógicos interculturales: un modelo sintáctico de cultura", en María Bertely, Jorge Gasché y Rossana Podestá (coords.), *Educando en la diversidad. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües*, Abya-

Yala/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana, Quito, pp. 279-365. Consulta 16 de Junio de 2023. Recuperado de: <https://lc.cx/B136yN>

Guzmán, Coronado Jessica, Rodríguez Miranda Claudia Carolina, Montalvo Apolín Diana Elfi (2016) Inmersión temática. Una propuesta didáctica para promover el aprendizaje significativo en el alumno. En Revista de investigación educativa de la Escuela de graduados en Educación. Año 6.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>

<https://docplayer.es/159516934-Inmersion-tematica-una-propuesta-didactica-para-promover-el-aprendizaje-significativo-en-el-alumno.html>

[https://docs.google.com/document/d/13vs6Yij87ZSbu7OGfohC4rJ91N\\_bei2-x4mf-bxlt30/edit](https://docs.google.com/document/d/13vs6Yij87ZSbu7OGfohC4rJ91N_bei2-x4mf-bxlt30/edit)

[https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/08/PLAN-DE-ESTUDIOS-\\_\\_EDUCACION-BASICA-2022-1.pdf](https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/08/PLAN-DE-ESTUDIOS-__EDUCACION-BASICA-2022-1.pdf)

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/162/156>

<https://www.redalyc.org/pdf/745/74543269009.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918005.pdf>

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Luchetti, E. y Berlanga O. El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos y actitudes. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Argentina..

Manning, M., Manning G. & Long R. (2000) Inmersión temática. El currículum basado en la indagación para los primeros años y años intermedios de la escuela elemental. Barcelona España, Ed. Gedisa.

Mendoza Zuany, Rosa Guadalupe y Juan Carlos A. Sandoval Rivera (eds). (2021) Conocimientos y prácticas locales para el cuidado del entorno social y ecológico a través de procesos educativos situados. México: Universidad Veracruzana. Conocimientos y prácticas locales (digital)

<https://www.uv.mx/personal/romendoza/files/2022/05/Conocimientos-y-pra%CC%81cticas-locales-digital.pdf>

Moreno Medrano, Luz María, & Corral Guillé, Gustavo. (2019). Metodologías inductivas interculturales para una pedagogía decolonial. Sinéctica, (52), 00003. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0052-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0052-003)

Ovejero, A., Moral, M. y Pastor, J. (2000). "Aprendizaje Cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI". Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social ..[fecha de Consulta 16 de Junio de 2023]. ISSN: . Recuperado de <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v1n1/articulo7.html>

Película "Tesoros" Dir: María Novaro. México, 2017

Sandoval Rivera, Juan Carlos A, Rosa Guadalupe Mendoza Zuany, Fabiola Itzel Cabrera García, María Concepción Patraca Rueda, Paula Martínez Bautista y Melecio Pérez Mendoza (2021) Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas. México: Universidad Veracruzana. LIBRO OK Aprendizaje situado para la sustentabilidad (digital). compressed Tú 19:41

Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de educación preescolar

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la

SEP (2022). 6.1 La comunidad como núcleo de los procesos educativos, en el Plan de estudios de Educación Básica. pág. 78

Silva, Lucilene Julia da, 2012, "El método inductivo intercultural y el calendario socioecológico como estrategias para el fortalecimiento de una formación crítica e intercultural de profesores indígenas de los estados de Minas Gerais y Bahía, Brasil", en *Revista ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, núm. 10, pp. 79-94. Consulta 16 de Junio de 2023,. Recuperado de; <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4420040>

## Segundo momento

### Análisis de la intervención didáctica y reflexión de la experiencia

#### Orientaciones pedagógicas

- Las y los estudiantes llevan a la práctica la planificación didáctica diseñada en colaboración con el resto de las unidades de estudio, de acuerdo al programa de estudios vigente. Se considerará para ello la propuesta que cada CGA tome respecto a la calendarización de la intervención durante las jornadas de trabajo docente.
- Mejoran su planeación e intervención didáctica con la orientación de los docentes de las CGA y el uso de recursos, enfoques y metodologías para potenciar el aprendizaje de los alumnos de educación básica
- Recuperan la información generada durante las jornadas de trabajo docente, a través del diario, registros de observación o anecdóticos, fotografías, audios y videos; evidencias de aprendizaje de sus alumnos.
- Analizan la información obtenida de los instrumentos y técnicas que la CGA determine: La metodología para el análisis de la información obtenida de las jornadas, puede considerar distintos enfoques desde lo cualitativo, la investigación acción entre otros, para construir textos argumentados, narrativas pedagógicas, relatos reflexivos, que den cuenta de la experiencia, los saberes y habilidades trabajados, así como la reflexión generada durante las jornadas de inmersión, determinadas de acuerdo a las necesidades y características de cada Escuela Normal.
- Documentan la narrativa de su experiencia de trabajo docente intercultural, plurilingüe y comunitaria. A partir de cuestionarse ¿Qué hice?, ¿Por qué lo hice así? y ¿Cómo podría mejorar?, entre otras. (Qué aspectos o elementos identificó que caracterizan la planeación en el preescolar? ¿De qué manera logró integrar saberes de las diferentes unidades de estudio para desarrollar su trabajo docente?)

- Analizan su trabajo docente y lo comparte con otros compañeros y/o con estudiantes de otras escuelas normales y/o en eventos académicos diversos promoviendo la experiencia lograda al interior de la escuela Normal y con otros actores académicos.

## Sugerencias de evaluación

Para la evaluación del segundo momento de la unidad, se recomienda la construcción de un informe de práctica docente, ensayo o un escrito argumentado., la elaboración de textos reflexivos y de análisis que involucre los principales aportes de la inmersión a la comunidad y de las acciones realizadas en el trabajo docente.

## Fuentes de aprendizaje

Martínez-Rizo, F. & Mercado, A. (2015). Estudios sobre prácticas de evaluación en el aula: revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación educativa*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412015000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100002)

Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina, 2008.

Investigación Educativa, 17 (1), 17-32. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no1/contenidomtnzrizomercado.html>

Moreno Medrano, Luz María, & Corral Guillé, Gustavo. (2019). Metodologías inductivas interculturales para una pedagogía decolonial. *Sinéctica*, (52), 00003. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0052-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0052-003)

Romo-Sabugal, C. (2019). *Nuevos docentes para la Nueva Escuela Mexicana. Experiencias en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana*. México: Secretaría de Educación Pública. [https://www.academia.edu/43064308/Nuevos\\_Docentes\\_para\\_la\\_Nueva\\_Escuela\\_Mexicana](https://www.academia.edu/43064308/Nuevos_Docentes_para_la_Nueva_Escuela_Mexicana)

Secretaría de Educación Pública (2022). *Marco Curricular*. México, <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/#corte>

Secretaría de Educación Pública. *Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. pp. 1-9, disponible en [https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1\\_Marco-Curricular\\_ene2022.pdf](https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf)

Novaro María. (2017). *Tesoros* [Film].

Bognani, M. & Nacarato, A. (2015). Las narrativas de vida como prácticas de (AUTO) formación de maestras que enseñan matemáticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64), 171-193.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n64/v20n64a9.pdf>

Bertely, María, Milpas educativas para el buen vivir: Nuestra cosecha enero 2019. Fundación Kellogg [https://inide.iberomex.mx/assets\\_front/assets/libros/2020/milpas-educativas-para-el-buen-vivir-nuestra-cosecha.pdf](https://inide.iberomex.mx/assets_front/assets/libros/2020/milpas-educativas-para-el-buen-vivir-nuestra-cosecha.pdf).

Contreras, J. (2016). Tener historias que contar: profundizar narrativamente en la educación. *Roteiro*, 41(1), 15-40. <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/9259/pdf>

Huber J., Caine, V., Huber, M. y Steeves, P. (2014). La indagación narrativa como pedagogía en la educación el potencial extraordinario de vivir, contar, volver a contar y revivir relatos de experiencias. *Revista de Educación – Facultad de Humanidades - UNMDP*, (5)7, 33-74. disponible en [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/981](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/981)

Ovejero, A., Moral, M. y Pastor, J. (2000). “Aprendizaje Cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI”. *Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social*. Recuperado el 13/06/2023 de <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v1n1/articulo7.htm>

Porta, L., De Laurentis, C., y Aguirre, J. (2015). Indagación narrativa y formación del profesorado: nuevas posibilidades de ruptura y construcción en la identidad docente. *Praxis Educativa*, 19(2), 53- 56. disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153141087006.pdf>

Hudson Pérez, María Cecilia, Förster Marín, Carla E., Rojas-Barahona, Cristian A., Valenzuela Hasenohr, María Francisca, Riesco Valdés, Paula, & Ramaciotti Ferré, Antonietta. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles educativos*, 35(140), 100-118. Recuperado en 18 de junio de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000200007&lng=es&tlng=es).

## **Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio**

### **David Valencia Durán**

Centro regional de educación Normal, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

### **Lucy Yolanda Peniche Pérez**

Escuela Normal de Educación Preescolar "Profra. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido".  
Mérida, Yucatán

### **Lorena Cecilia Naal**

Centro Regional de Educación Normal, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

### **Alma Guadalupe Góngora Magaña**

Escuela Normal de Educación Preescolar "Profra. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido"  
Mérida, Yucatán

### **Elizabeth Negrete Pérez**

Escuela Normal "Prof. Fidel Meza y Sánchez", Huauchinango, Puebla

### **Dulce Perla Flores Cruz**

Escuela Normal de San Felipe del Progreso. Estado de México

### **Raúl Sánchez Ortega**

Escuela Normal de San Felipe del Progreso. Estado de México

### **María Guadalupe Guzmán Villa**

Escuela Normal "Valle del Mezquital", de Progreso Obregón, Hidalgo

### **María Socorro García Martínez**

Escuela Normal "Valle del Mezquital", de Progreso de Obregón, Hidalgo

### **Edna Gemali Meza Castro**

Escuela Normal Superior del estado de Baja California, "Prof. Enrique Estrada Lucero".  
Extensión San José del Cabo. B.C.S.

### **María de Lourdes Ramírez Rodríguez**

Escuela Normal "Valle del Mezquital", de Progreso de Obregón, Hidalgo.

### **Ignacio Llaguno Salvador**

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca