

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Sistema Educativo Mexicano: propósitos y contenidos

Segundo semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. El Sistema Educativo Mexicano.....	18
Unidad de aprendizaje II. Propósitos y Contenidos de la Educación Básica.....	24
Unidad de aprendizaje III. Inglés en Educación Básica.....	30
Perfil académico sugerido.....	36
Referencias de este programa.....	37

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso tiene como propósito formativo general que las y los estudiantes comprendan y analicen críticamente las condiciones, fundamentos, propósitos y contenidos que se han sucedido en el desarrollo histórico del sistema educativo mexicano. A través del trabajo desarrollado en el curso, los futuros docentes entenderán su papel como sujetos históricos y podrán reflexionar de manera crítica sobre las condiciones políticas, sociales y culturales que han dado y continúan dando forma a la educación en nuestro país. Se espera, en consecuencia, que las reflexiones generadas en el curso ayuden a los estudiantes a desempeñarse de manera más efectiva y propositiva en el sistema educativo nacional.

Antecedentes

Los principios básicos establecidos por la Constitución de 1917 son el punto de partida para comprender el desarrollo de la educación en el siglo XX y en los inicios del siglo XXI. El Congreso Constituyente de 1917, que elevó por primera vez a rango constitucional el precepto de la educación laica, obligatoria y gratuita, sentó las bases de un proceso en constante revisión que ha tenido como objetivo mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo mexicano a través de las subsecuentes Reformas Educativas.

Las Reformas que se han llevado a cabo a lo largo de la historia responden a cambios y exigencias tanto políticas como sociales de su respectiva época. La más reciente, la Reforma Educativa de 2019 fomentó el trabajo colaborativo para la generación de planes y programas de estudio más acordes a la realidad nacional que cubran las necesidades y los retos actuales de los estudiantes en México.

Derivado de dicha Reforma, se presentó en el año 2022 el *Marco Curricular y Plan de Estudios de la Educación Básica Mexicana*. En él, se plantea una urgente necesidad por transformar las dinámicas escolares. Pero no sólo eso, se asegura que, el trabajo conjunto del Estado, la comunidad y la escuela es “considerar a las infancias y a las adolescencias tan iguales como sea necesario, y con este principio ofrecerles una formación que les permita transformar el mundo tan profundamente como consideren necesario. Esta tarea implica otorgarles las

herramientas intelectuales, afectivas, emocionales, sociales y políticas para que puedan proceder a esa transformación [...]” (SEP, 2022, p.12).

Ser capaz de transformar nuestro mundo implica comprender nuestra realidad, tener las herramientas para evaluarla de forma crítica y mantener una actitud positiva y propositiva. Estos saberes son los que se esperan movilizar a lo largo del curso. Para que la población estudiantil normalista sea capaz de comprender los propósitos y contenidos del sistema educativo mexicano se hace imprescindible analizar los cambios y la transformación propuestos a partir de la más reciente Reforma Educativa. Así como, evaluar de forma crítica los resultados que las anteriores Reformas y Planes de estudio propuestos comparándolos con su contexto y realidad.

En términos curriculares, a este curso lo antecede *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano* de primer semestre. Por ese motivo, será importante considerar y aprovechar los saberes adquiridos y desarrollados durante ese curso.

Descripción

El curso *Sistema Educativo Mexicano* es de carácter teórico con énfasis en la reflexión crítica histórica, forma parte del trayecto Fundamentos de la educación y está ubicado en el primer lugar del segundo semestre de la malla curricular. El curso se relaciona directamente con *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano* de primer semestre y con *Desafíos de la educación* de tercer semestre; se desarrolla en 4 horas a la semana con una carga de 4.5 créditos.

El curso se divide en tres unidades de aprendizaje. Las dos primeras centradas en la comprensión histórica de los propósitos y los contenidos del Sistema Educativo Mexicano respectivamente, mientras que la tercera atenderá las particularidades de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en la educación pública. En ellas se analizarán los propósitos y contenidos de la educación interrelacionados con conceptos claves como son: educación-poder, educación-futuro, educación-trabajo, educación-libertad y educación e idiomas extranjeros.

Las etapas que se proponen abordar pueden incluir al México: precolombino, colonial e independiente; el nacimiento de la escuela pública y la época contemporánea; sin embargo, debe considerarse la especial atención que requiere el estudio de los propósitos y contenidos más recientes en el desarrollo del estudiantado normalista. Aunado a esto se debe considerar que, para

desarrollar los saberes mencionados en los propósitos de este curso, se requiere del diálogo, la argumentación y la reflexión permanente de todos los participantes, siempre guiados por la práctica del pensamiento crítico.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por el docente Tanex López Olivares de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. En la revisión del diseño curricular participaron Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por 6 rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

Perfil general

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil Profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las

bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.

- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Estructura del curso

Sistema Educativo Mexicano

Unidad I. El Sistema Educativo Mexicano	Unidad II. Propósitos y Contenidos de la Educación Básica	Unidad III. Inglés en Educación Básica
<p>El Sistema Educativo Mexicano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia del SEM • Componentes y características del Sistema Educativo Mexicano <p>Propósito del SEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito general • Propósitos por nivel educativo <p>Evaluación del SEM y sus propósitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documentado y contextual 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición, propósitos y características de: Marco Curricular y Plan de Estudios. • El currículo oculto • Aprendizajes Clave 2017 * <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos ✓ Propósitos ✓ Estructura ✓ Análisis crítico • Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 * <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos ✓ Propósitos ✓ Estructura ✓ Análisis crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la enseñanza del inglés en la educación básica • Propósitos y contenidos del inglés en educación básica • Iniciativas locales y contextuales de enseñanza del inglés en la escuela pública. • Experiencias personales y observables de las políticas educativas para la enseñanza del inglés en la educación pública

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Considerando el carácter teórico-crítico del curso *Sistema Educativo Mexicano*, y con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugieren las siguientes orientaciones:

- Desarrollo del pensamiento crítico
- El aprendizaje al centro del proceso

Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información para formar juicios fundamentados y tomar decisiones. Es un proceso reflexivo y activo que implica identificar argumentos, evaluar la validez de pruebas y fuentes de información, y reconocer las posibles ambigüedades o falacias en el razonamiento. El pensamiento crítico es considerado una habilidad fundamental para la vida y para la educación, ya que permite a las personas comprender y evaluar la información a su alrededor y tomar decisiones informadas.

Es importante mencionar que el pensamiento crítico no es algo que se puede enseñar teóricamente, se trata de una habilidad que debe ser fomentada y nutrida en un ambiente de respeto y confianza. En este sentido, el profesorado deberá asumirse, también, como parte de este proceso en construcción constante.

Existen varias maneras de fomentar el pensamiento crítico en el aula:

- ✓ Estableciendo preguntas abiertas y desafiantes que promuevan la reflexión y el análisis crítico.
- ✓ Facilitando el debate y el intercambio de ideas en el aula, fomentando la discusión y el diálogo crítico.

- ✓ Proporcionando una variedad de fuentes de información para analizar y evaluar, y enseñando a los estudiantes cómo identificar y evaluar la validez y la confiabilidad de las fuentes.
- ✓ Ofreciendo oportunidades para que los estudiantes apliquen el pensamiento crítico en situaciones reales, como el estudio de casos y el trabajo en proyectos.
- ✓ Fomentando la reflexión continua y la evaluación de la propia comprensión y pensamiento crítico.

Tipos de Preguntas

Hacer preguntas es una de las formas más efectivas de fomentar el pensamiento crítico en las y los estudiantes. Al elaborar y contestar preguntas, se ven obligados a reflexionar sobre el tema en cuestión y a buscar respuestas fundamentadas con base en información pertinente o en sus experiencias. Es importante tener en cuenta que las preguntas no deben responderse simplemente con datos o información factual, sino deben permitir la reflexión, la justificación, el análisis y la síntesis. Algunos tipos de preguntas y ejemplos son:

Preguntas abiertas: Estas preguntas no tienen respuestas fijas y requieren que el estudiante pueda analizar y evaluar información para responderlas. Preguntas como "¿Por qué?" o "¿Cómo?" son ejemplos de preguntas abiertas. Por ejemplo, "¿cómo se podría abordar el problema de la deserción escolar en México?".

Preguntas de justificación: Estas preguntas requieren que el estudiantado proporcione evidencias o argumentos para respaldar sus afirmaciones. Preguntas como "¿Por qué consideras que esa afirmación es cierta?" o "¿Qué evidencia tienes para respaldar esa conclusión?" son ejemplos de preguntas de justificación.

Preguntas problemáticas: Estas preguntas se refieren a problemas específicos que requieren una solución crítica. Por ejemplo, "¿cómo se podrían abordar las desigualdades en el acceso a la educación en México?".

Preguntas de evaluación: Estas preguntas requieren un juicio crítico sobre la información o las ideas. Por ejemplo, "¿qué tan efectivas han sido las políticas educativas implementadas en México en los últimos años?".

Preguntas comparativas: Estas preguntas requieren comparar y contrastar diferentes conceptos, teorías o ideas. Por ejemplo, "¿cómo se comparan las políticas educativas de México con las de otros países en la región?".

Preguntas creativas: Estas preguntas buscan generar nuevas ideas o enfoques innovadores a los temas estudiados. Por ejemplo, "¿Qué soluciones alternativas podrían proponer para mejorar la calidad de la educación en México?"

Preguntas de análisis de causa y efecto: buscan establecer relaciones entre diferentes fenómenos, para entender las causas de los problemas o las consecuencias de las acciones. Por ejemplo " ¿Cómo la falta de inversión en educación puede afectar a la sociedad mexicana en el futuro?"

El aprendizaje al centro

El curso asume a las y los estudiantes normalistas como los protagonistas del proceso. En este contexto, el objetivo del profesorado no es sólo enseñar sino lograr verdaderos aprendizajes en sus estudiantes. Se espera la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación, el trabajo dialógico, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad.

Se sugiere hacer uso de diversas técnicas y estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, con el objetivo de incentivar la comprensión, el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación y pensamiento crítico mediante la búsqueda, el análisis y la evaluación reflexiva de información relevante.

Se recomienda que los profesores, de acuerdo con el enfoque de la carrera, utilicen estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, como las siguientes:"

Aprendizaje basado en casos

El aprendizaje basado en casos de enseñanza se centra en el estudio y análisis de casos concretos o situaciones reales. Las y los estudiantes aprenden a través de la reflexión y la discusión de casos específicos en lugar de la presentación de un conjunto de principios generales. Se trata de una metodología activa en la que el estudiantado es protagonista del aprendizaje, ya que deben analizar y aplicar lo aprendido a situaciones similares a las estudiadas o bien, se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas propone la resolución de problemas reales y relevantes para las y los estudiantes. Aprenden a través de la exploración y resolución de problemas, en lugar de la presentación de un conjunto de principios generales. La metodología implica un proceso activo de aprendizaje, al aplicar los conocimientos adquiridos para encontrar soluciones fundamentadas y factibles. El aprendizaje basado en problemas se utiliza para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, y se puede aplicar en una amplia variedad de contextos.

Aprendizaje basado en investigación

El aprendizaje basado en investigación se centra en el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico mediante el proceso de descubrimiento y aprendizaje por sí mismo. Los estudiantes trabajan con un problema o

pregunta de investigación y deben buscar y analizar información para encontrar una respuesta o solución. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y construido a través de la exploración y la experiencia. El aprendizaje basado en investigación se utiliza para desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Aprendizaje situado

El aprendizaje situado se centra en la relación entre el aprendizaje y el contexto en el que se lleva a cabo. Se basa en la idea de que el aprendizaje es más significativo y duradero cuando se relaciona con situaciones o problemas concretos y relevantes para los estudiantes. El aprendizaje situado se lleva a cabo en un ambiente o situación que es lo más cercano posible a las situaciones reales en las que se aplicará el conocimiento adquirido.

Para los propósitos de este curso, será fundamental relacionar la información, los propósitos y los contenidos expuestos con la realidad contextual de las y los estudiantes.

Sugerencias de evaluación

Con objeto de favorecer el desarrollo de los saberes planteados, la o el docente responsable el curso podrá diseñar las estrategias pertinentes de evaluación y ponderar las evidencias en función a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias.

Como se mencionó previamente, el propósito de este curso es servir como plataforma para el desarrollo del pensamiento crítico de todos los participantes, incluido el profesorado, a través de la comprensión y la reflexión de los elementos y características del Sistema Educativo Nacional. Para lograr lo anterior, se vuelve fundamental considerar a la evaluación como un proceso de observación, reflexión y retroalimentación que sucede a lo largo de todo el curso. En ese sentido, el uso de un diario para registrar las observaciones y reflexiones se vuelve una herramienta muy útil tanto para las y los estudiantes como para las y los docentes.

En la Unidad de Aprendizaje I, se propone mantener un registro constante de las participaciones y aportaciones críticas de las y los estudiantes. Esto puede ser a través del diario del estudiante o de un registro de clase. Aunado a esto, se propone la elaboración de un “texto” argumentativo que muestre el análisis crítico y contextual de los componentes, los propósitos y los resultados generales

del Sistema Educativo Mexicano. Por texto se entiende al sistema de signos que forma una unidad de sentido. Por lo tanto, estos pueden variar dependiendo de las condiciones e intereses del grupo y pueden ser, entre otros, escritos, infografías, diagramas o videos. Otras formas de evaluación podrían incluir una mesa redonda o debates sobre los textos.

En la Unidad de Aprendizaje II, se sugiere llevar a cabo mesas de discusión en grupos reducidos en las que se presenten, comparen y discutan ideas, datos y argumentos sobre elementos puntuales de los diferentes marcos curriculares y planes de estudio, recientes y vigentes. Para evitar una simple transmisión de información referente a objetivos, planes y programas, se propone contrastar lo propuesto en los textos con lo observado en la realidad, empleando como hilo conductor temáticas relacionadas con el individuo, la escuela y la sociedad. Por ejemplo, planes de estudio y desarrollo emocional, hábitos y valores impulsados y experimentados en la escuela, o bien, democracia y educación.

En la Unidad de Aprendizaje III, se propone la elaboración de un texto reflexivo sobre la propia experiencia de aprendizaje del inglés y sobre los resultados encontrados en sus grupos durante las jornadas de observación. En el texto se pueden incluir, entre otros, experiencias, entrevistas, encuestas, y otros datos recabados durante las jornadas de práctica y observación que sean relevantes para evaluar los resultados contextuales de los programas y planes de enseñanza del inglés.

Finalmente, se sugiere que el curso concluya con un trabajo transversal y colaborativo entre las asignaturas del segundo semestre, por ejemplo, un estudio de caso.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Texto argumentativo	Explicación oral o mesa de discusión con base en un texto argumentativo que presente componentes, los propósitos y los resultados generales del Sistema Educativo Mexicano.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Mesa de discusión o debates	Diálogos argumentados en pequeños grupos que aborden la relación entre el marco curricular, los planes de estudio y las condiciones individuales, escolares y sociales vividas por los participantes en la actualidad.	Lista de cotejo	
Unidad 3	Texto reflexivo	Texto reflexivo sobre la propia experiencia de aprendizaje y/o adquisición del inglés, o sobre las experiencias de aprendizaje y/o adquisición del inglés de los grupos observados en las jornadas.	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Debate con base en un texto reflexivo.	Documento en el que se vinculen los propósitos y contenidos curriculares con la práctica; lo vivido y observado.	Lista de cotejo	50%

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

Unidad de aprendizaje I. El Sistema Educativo Mexicano

Presentación

La primera unidad de aprendizaje ofrece un panorama general pero breve de la historia, los componentes y los propósitos del Sistema Educativo Mexicano. Será fundamental retomar los conocimientos que las y los estudiantes construyeron a lo largo del semestre previo en el curso *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano*. Al tratarse de una unidad bisagra, que busca integrar nuevos saberes a los previamente adquiridos, se sugiere que se preste especial atención a la promoción y desarrollo del pensamiento y análisis crítico de todos los participantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado identifique, cuestione y evalúe con un enfoque propositivo los componentes y los objetivos del Sistema Educativo Nacional; partiendo desde su experiencia, empleando datos verificables y haciendo un recorrido desde el panorama general del sistema hacia los referentes específicos del nivel básico.

Contenidos

El Sistema Educativo Mexicano

- Historia del Sistema Educativo Mexicano
- Componentes y características

Propósitos del SEM

- Propósito general
- Propósito por nivel educativo

Evaluación del Sistema y sus propósitos

- Análisis documentado y contextual

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las estrategias y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden ser sustituidas, fortalecidas o modificadas con base en las características

del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Para iniciar esta unidad, se sugiere retomar los saberes construidos durante el semestre previo en el curso *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano* del mismo Trayecto Formativo. Los principios filosóficos que se abordaron durante el primer parcial y la organización del sistema de la segunda unidad pueden servir como el punto de arranque de nuestro curso. Con base en las condiciones específicas del grupo, el docente podrá complementar con información que le permita a las y los estudiantes comprender el panorama general de las condiciones y los propósitos del Sistema Educativo Mexicano.

No obstante, es importante recordar que la atención del curso debe centrarse en el análisis crítico de la información, por lo tanto, se espera que la primera unidad sea corta con relación a los temas que se aborden y amplia en el fomento y desarrollo de un clima que permita el pensamiento crítico. Para ello se puede emplear información o experiencias personales y grupales que permitan llevar a cabo una evaluación del Sistema Educativo Mexicano.

Algunas estrategias didácticas que podrían ser útiles para desarrollar el pensamiento crítico en esta unidad incluyen:

1. Debate dialógico: Se promueve el diálogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico al analizar y evaluar textos, argumentos y condiciones diferentes.
2. Análisis de casos: Los estudiantes analizan casos concretos relacionados con el sistema educativo mexicano, identificando problemas y buscando soluciones críticas. Los casos pueden estar vinculados con su experiencia previa o la experiencia durante las observaciones del semestre.
3. Trabajo en grupo: Se promueve el pensamiento crítico mediante la discusión de problemas y preguntas abiertas, y se fomenta la colaboración y el intercambio de ideas.
4. Investigación crítica: Los estudiantes se involucran en un proyecto de investigación sobre el sistema educativo mexicano, aprendiendo a buscar, evaluar y sintetizar información para llegar a conclusiones fundamentadas.
5. Metacognición: Se fomenta el pensamiento crítico mediante la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a comprender mejor su propio pensamiento y a mejorarlo.

Es importante mencionar que el desarrollo del pensamiento crítico requiere un esfuerzo constante y una evaluación continua. Por lo tanto, los espacios de discusión constante en el aula, mantener el hábito de hacer preguntas o la elaboración de un diario pueden ayudar con este proceso.

Otras actividades sugeridas incluyen:

- Elaborar infografías, videos o textos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente.
- Realizar mesas redondas, círculos de conversación o debates en las que se presenten los productos elaborados en la clase con la finalidad de que expongan sus experiencias, posturas, argumentos y la relación que con su quehacer docente.

Algunas preguntas detonadoras para esta unidad incluyen:

¿Por qué se dice que la política educativa se despliega a partir de un sistema?

¿Cómo se han desarrollado y transformado las principales características del sistema educativo mexicano a lo largo de la historia?

¿Cómo han influido las condiciones políticas, sociales y culturales en la evolución del sistema educativo mexicano?

¿Qué impacto ha tenido la educación en la sociedad mexicana y cómo ha contribuido al desarrollo del país en diferentes etapas de la historia?

¿De qué forma se reflejan los principios y valores fundamentales que promueve el sistema educativo mexicano en la estructura y las condiciones sociales?

¿Cuál ha sido el impacto de las reformas educativas recientes en el sistema educativo mexicano? ¿Cómo podemos valorar dicho impacto?

¿Cómo se están enfrentando los problemas actuales en el sistema educativo mexicano y cómo se podrían mejorar?

¿Cómo se está abordando la equidad y la inclusión en el sistema educativo mexicano y qué desafíos quedan por resolver?

¿Cuáles son las perspectivas futuras para el sistema educativo mexicano y qué medidas se podrían tomar para mejorarlo?

Evaluación de la unidad

Los productos sugeridos en cada actividad son herramientas que permiten evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes, por ello, es recomendable realizar evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. En ese sentido, cada docente diseñará o determinará las actividades sujetas a retroalimentación y cuáles serán calificables. También es recomendable promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para hacer partícipe al estudiantado en el proceso de monitoreo y evaluación del desarrollo de sus saberes.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Explicación oral o mesa de discusión con base en un texto argumentativo que presente componentes, los propósitos y los resultados generales del Sistema Educativo Mexicano.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes, características del Sistema Educativo Mexicano. • Comprende los propósitos generales del SEM y los específicos por nivel educativo. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias con la información teórica • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. • Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes sugeridas para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Gómez Collado, M. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación Educativa*, ISSN: 1665-2673 vol. 17, número 74

Larroyo, F. (1979). *Historia comparada de la educación en México*. 13a. ed. p. 231. México: Porrúa.

Ornelas, C. (2016). *El sistema educativo mexicano*, México: Fondo de Cultura Económica.

Soto, Armando (2013). "El artículo 3o. constitucional: un debate por el control de las conciencias", *Revista Mexicana de Derecho Constitucional*, enero-junio, núm. 28, pp. 211-240 [<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88527465007>].

Yurén, M. Teresa (1994). "La filosofía de la educación en la etapa de formación del Estado mexicano", en *La filosofía de la educación en México, principios fines y valores*. México: Trillas, pp. 97-214.

Sitios web

Indicadores OCDE, México

[Education GPS - Mexico \(oecd.org\)](https://data.oecd.org/education/gps-mexico)

Mapa del Sistema Educativo OCDE

[Slide 1 \(oecd.org\)](https://data.oecd.org/education/mapa-sistema-educativo)

SEP

[Conoce el Sistema Educativo Nacional | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](https://www.gob.mx/sep)

Unidad de aprendizaje II. Propósitos y Contenidos de la Educación Básica

Presentación

La Unidad de aprendizaje II se propone analizar a profundidad los marcos curriculares y los planes de estudio recientes y vigentes de la Educación Básica, pero no con el objetivo de citar información, sino de comprender las causas, creencias y principios que les dan sustento, así como para ser capaz de evaluar sus resultados. Con este fin en mente, se espera que se generen diálogos y conversaciones en torno a los documentos citados y su relación con experiencias de interés individual, escolar y social. Por ejemplo, la motivación estudiantil, la deserción escolar o la participación democrática de los ciudadanos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado sea capaz de identificar y cuestionar las políticas públicas, los propósitos y contenidos plasmados en los marcos curriculares y planes de estudio vigentes con base en su experiencia y resultados verificables a nivel nacional e internacional. Una postura crítica frente a las condiciones y realidades de los fundamentos de la Educación básica le permitirá al estudiantado estar en una mejor posición para proponer alternativas de mejora durante sus posteriores prácticas y labor profesional.

Contenidos

Definición, propósitos y características de: Marco Curricular y Plan de Estudios.

El currículo oculto

Aprendizajes Clave 2017 *

- Fundamentos
- Propósitos

- Estructura
 - Análisis crítico
- Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 *
- Fundamentos
 - Propósitos
 - Estructura
 - Análisis crítico

*Estos textos pueden ser sustituidos o complementados según las condiciones y necesidades de la escuela y el grupo.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las estrategias y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden ser sustituidas, fortalecidas o modificadas con base en las características del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

En esta unidad se recomienda comenzar por abordar, brevemente y de forma general, las características y propósitos de los marcos curriculares y de los planes de estudio, así como de lo referente al currículo oculto. Para ello se pueden emplear como ejemplo los textos antes mencionados. Posteriormente, se sugiere realizar una lectura comparada de los textos seleccionados. Finalmente, se propone diseccionar o analizar críticamente algunos de sus elementos para contrastarlos con temáticas de interés individual, escolar y social. Por ejemplo, la escuela y la creatividad, el marco curricular y el currículo oculto o bien, los planes de estudio y la participación democrática. Para ello, se pueden revisar textos críticos o plantear preguntas detonadoras.

Recordemos que un marco curricular es un documento que establece las metas y objetivos generales de un programa educativo. Se refiere a los principios, valores, contenidos y habilidades que se espera que los estudiantes alcancen al final de un ciclo educativo. Los marcos curriculares suelen ser elaborados a nivel nacional o estatal y sirven como guía para la elaboración de planes de estudio y programas educativos en las instituciones educativas.

Un plan de estudios es un documento detallado que especifica los objetivos de aprendizaje, contenidos y evaluaciones para un programa educativo específico. El plan de estudios es una herramienta para guiar la planificación y la ejecución de un curso o programa educativo. Incluye temas específicos que se deben cubrir, requisitos de libros de texto y orientaciones didácticas y de evaluación.

El currículo oculto se refiere a los aspectos no oficiales e implícitos del currículo educativo, como las actitudes, valores y normas que se transmiten a los

estudiantes a través de las acciones y decisiones de los maestros y las instituciones educativas. Puede incluir el lenguaje, los símbolos, la literatura, las costumbres, los valores, las normas, las normas culturales, los estereotipos, entre otros aspectos. El currículo oculto también incluye lo que los estudiantes aprenden de las relaciones interpersonales en el aula y en la escuela, y cómo las expectativas y las acciones de los maestros y las instituciones educativas influyen en las metas y las oportunidades de los estudiantes.

El currículo oculto puede ser consciente o inconsciente, y puede ser positivo o negativo. El currículo oculto puede ser utilizado de forma intencional para transmitir valores y normas positivas, pero también puede tener un efecto negativo al perpetuar estereotipos y prejuicios. El currículo oculto puede ser difícil de identificar y medir ya que no está incluido en los documentos oficiales del plan de estudios.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas detonadoras que pueden ser empleadas para profundizar en los textos seleccionados:

¿Cómo se pueden evidenciar los logros y las carencias del marco curricular en nuestro país, estado o comunidad?

¿Qué habilidades, valores y actitudes se promueven en papel y cuáles se observan en la realidad escolar?

¿En qué medida se logra fomentar la participación democrática de los ciudadanos a partir del marco curricular y los contenidos del plan de estudios?

¿Qué tan equitativo es el acceso y la implementación del marco curricular en diferentes escuelas y grupos de estudiantes dentro de nuestro país, estado o comunidad?

¿En qué medida el marco curricular está alineado con las necesidades y desafíos actuales de la sociedad y mi contexto?

¿Qué medidas se toman para asegurar que el marco curricular incluya la educación en ciudadanía y la formación de valores éticos?

¿Cómo se promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de las actividades propuestas en los planes de estudio?

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Diálogos argumentados en pequeños grupos que aborden la relación entre el marco curricular, los planes de estudio y las condiciones individuales, escolares y sociales vividas por los participantes en la actualidad</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la diferencia ente marco curricular y plan de estudios. ● Diferencia los fundamentos y principios que rigen diversos marcos y programas normativos. ● Describe características puntuales de los marcos y programas vigentes. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza las implicaciones individuales, escolares y sociales de los marcos y planes curriculares. ● Vincula su experiencia con los propósitos y contenidos curriculares. ● Argumenta los resultados de los marcos y planes de estudio con base en su experiencia y en datos de fuentes confiables. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. ● Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. ● Valora la participación, opinión e ideas de los demás. ● Cumple con la tarea en tiempo y forma. ● Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje congruentes con una política educativa y como referentes necesarios para su desempeño docente. ● Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. ● Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la

	<p>autoevaluación y coevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. ● Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

Barragán, E. A., Carabajo, I. R. y Quinto, D. E. (2018). *Pedagogía Crítica*. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 2, 3. pp. 465-478.

Díaz Barriga, Ángel (00/2003). «Currículum: Tensiones conceptuales y prácticas». Revista electrónica de investigación educativa 5 (2): 1-13.

Marcillo, C. C. (2019). ¿Qué es el currículum oculto? Revista Científica Retos de la Ciencia, 3(6), 58-66.

Meléndez, Roger (15 de septiembre de 2015). «EDUCACIÓN - CURRÍCULO Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO». Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación · Volumen 9, N° 2 Julio-Diciembre 2015. Consultado el 28 de enero de 2019.

Santomé, J. T. (1991). El currículum oculto. Ediciones Morata.

Sitios Web

Marco curricular 2022

[Consulta sobre el Plan y programas de estudio 2022 \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Videos

Retos frente al Marco curricular 2022

[Conferencia magistral - YouTube](#)

Unidad de aprendizaje III. Inglés en Educación Básica

Presentación

En la tercera unidad se propone adentrarse en los contextos y las realidades de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las escuelas públicas de nuestro país. Se sugiere partir desde una visión histórica y general de la enseñanza del inglés en la escuela, pasando por las iniciativas estatales y locales, los propósitos y contenidos, para finalizar con las experiencias personales las y los estudiantes, así como de sus observaciones en la práctica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes evalúen los fundamentos, planes, contenidos y estrategias empleadas en la enseñanza del inglés, junto con los resultados obtenidos y observables en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano. Se espera que el trabajo y las conclusiones alcanzadas durante este curso sirvan de base para discutir los desafíos y los retos profesionales durante el siguiente semestre en el curso *Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y prospectiva*.

Contenidos

- Historia de la enseñanza del inglés en la educación básica
- Propósitos y contenidos del inglés en educación básica
- Iniciativas locales y contextuales de enseñanza del inglés en la escuela pública
- Experiencias personales y observables de las políticas educativas para la enseñanza del inglés en la educación pública

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad. La titular o el titular del curso tienen la libertad de sustituirlas, fortalecerlas o modificarlas de acuerdo con el propósito, los criterios de evaluación, las características del grupo que atiende, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que tenga a su disposición.

A la o el docente:

- Generar un espacio de confianza para que el estudiantado comparta sus experiencias relativas a el aprendizaje del inglés.
- Promover la reflexión de los procesos individuales de aprendizaje de la segunda lengua a partir de la experiencia y la observación durante las jornadas de práctica.
- Fomentar y realimentar las participaciones de los estudiantes en mesas o círculos de diálogo.
- Fomentar el uso de entrevistas para recabar experiencias personales de estudiantes de educación básica que muestren diversos procesos y alcances de aprendizaje del inglés.
- Propiciar el proceso reflexivo por parte del estudiante para que identifique la propia experiencia de aprendizaje y su relación con la enseñanza del Inglés.

A las y los Estudiantes:

- Analizar y compartir experiencias de aprendizaje a partir de la observación de su entorno.
- Reflexionar sobre la propia experiencia de aprendizaje y práctica del Inglés.
- Participar en plenaria.
- Identificar y explicar qué factores individuales y escolares favorecen y obstaculizan el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Reflexionar sobre la propia experiencia como estudiante y cómo vivió el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.;
- Reconocer los factores internos y externos que pudieran estar afectando el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación básica.

Evaluación de la unidad

El siguiente cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser como individuo, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto reflexivo sobre la propia experiencia de aprendizaje del inglés. y sobre las experiencias de aprendizaje del inglés de los grupos observados en las jornadas.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el proceso histórico de la enseñanza del inglés en el Sistema Educativo Mexicano. ● Expone y relaciona su proceso de adquisición o aprendizaje del inglés. ● Comprende los propósitos de la enseñanza del inglés en la educación básica. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta su propia experiencia de aprendizaje. ● Investiga sobre las experiencias de aprendizaje de sus pares y de los estudiantes de educación básica. ● Abstrae información relevante del tema. ● Respeta la estructura de un texto reflexivo. ● Utiliza fuentes de información confiables. ● Estructura sus ideas de manera clara. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. ● Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. ● Valora la importancia de los procesos de adquisición del Inglés. ● Cumple con la tarea en tiempo y forma.

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (6a ed.). Pearson Education. y Spada, N. M. (2006). *How languages are learned*. Oxford University Press.

Davies, P. y Pearse, E. (2000). *Success in English teaching*. Oxford University Press.

Davies, P. (2007). La enseñanza del inglés en las escuelas primarias y secundarias públicas de México. *Mextesol Journal*, 31(2), 13-21.

Gass, S. y Selinker L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (3a ed). Routledge.

Pérez, C. R. (2020). Enseñanza del inglés a través de la historia de México. DGESUM.

Ramírez, J. L. (2007). Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México. México: Plaza y Valdés.

Reyes Cruz, M. D. R., Murrieta Loyo, G., & Hernández Méndez, E. (2011). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 167-197.

Richards, J. y Rodgers, T. (2001) *Approaches and methods in language teaching* (2a ed.). Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Bialystok, E. (2003). *Bilingualism in Development. Language, Literacy and Cognition*. Cambridge University Press.

Hipek, J. (2009). *Comparing and Contrasting First and Second Language Acquisition: Implications for Language Teachers. English Language Teaching*, 2(2).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082388.pdf>

Mendoza G., M., (2015) Políticas educativas públicas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. Recuperado de <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/8/art2.pd>

Videos

YouTube (2014). First Language Acquisition. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=up0yVJWf9zQ>

YouTube (2016). Second language acquisition theories. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=CMdseB-EB8Y>

YouTube (n.d.). Stephen Krashen on Language Acquisition. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdUReug>

Recursos de apoyo

Canva, Murally, Padlet, Google Classroom, Wall-A-Me, Blogpost, Powtoon, Power Point, Word, Loom, Youtube, Bitmoji, Clips.

Sitios web

Canva (2012) [Página web], disponible en: https://www.canva.com/es_mx/

Diccionario del español de México (2018) [Sitio Web]. Disponible en <http://dem.colmex.mx/>

Real Academia Española (2014) [Sitio Web]. Disponible en: <http://www.rae.es/>

TimelineJS (s.f.) [App]. Disponible en: <http://timeline.knightlab.com/>

Evidencia integradora del curso

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Debate con base en un texto reflexivo en el que se vinculen los propósitos y contenidos curriculares con la práctica; lo vivido y observado.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los propósitos que subyacen en los programas de estudio vigentes. ● Diferencia los fundamentos y principios que rigen los marcos y programas normativos de su contexto. ● Describe características puntuales de los marcos y programas vigentes. ● Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza las implicaciones individuales, escolares y sociales de los marcos y planes curriculares. ● Vincula su experiencia con los propósitos y contenidos curriculares. ● Argumenta los resultados de los marcos y planes de estudio con base en su experiencia y en datos de fuentes confiables. ● Sustenta, a partir de referentes teóricos, su intervención docente. ● Emplea el lenguaje de manera adecuada para comunicarse. ● Utiliza referencias actuales, veraces y de fuentes confiables. ● Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para localizar documentos, artículos, revistas; así como la generación de recursos multimedia. ● Construye un aparato crítico y utiliza el formato APA para enunciar sus fuentes, <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la práctica del pensamiento crítico en su día a día escolar y como hábito para la mejora de su práctica docente. ● Muestra respeto en las opiniones, participaciones de sus compañeros en los procesos de exposición y retroalimentación.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Lingüística. Otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias de la educación o ciencias del lenguaje.

Deseable: Estudios de lingüística aplicada.

Experiencia docente

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

- Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.
- Deseable: Experiencia docente en el área de ciencias de la educación o del lenguaje, en desarrollo de proyectos de investigación sobre aprendizaje de una lengua como materna o extranjera.
- Educadores en el ámbito formal y no formal.
- Otras afines.

Referencias de este programa

Brown, H. D. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall, Inc.

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

SEP. (2022). Marco curricular y Plan de estudios de la educación básica mexicana.

Presentación: Pedagogías centradas en el aprendiz. ¿De dónde vienen y a dónde

van? <https://slideplayer.es/slide/10583159/>

Dra. Frida Díaz Barriga Arceo. Conferencia: El currículo centrado en el aprendiz. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa <https://www.youtube.com/watch?v=3jutQ4d0NYs&t=4605s>