

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Intervención didáctico- pedagógica y trabajo docente

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. El trabajo docente: una mirada al aula de Geografía.....	18
Unidad de aprendizaje II. Atención diversificada y situada en la escuela para la enseñanza de la Geografía	24
Evidencia integradora del curso	29
Perfil académico sugerido.....	31

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito general del curso *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente*, es que el estudiantado identifique las prácticas educativas que se realizan en el contexto áulico, a partir de la observación, del análisis del registro de clase, así como de la práctica reflexiva, con la finalidad de diseñar propuestas de intervención didácticas para la atención diversificada y contextualizada.

Descripción

El curso se encuentra ubicado en el trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, y pertenece a la fase de profundización en el tercer semestre, por sus características, el curso se imparte en 6 horas a la semana, lo que corresponde a 6.75 créditos en la malla curricular. Se busca que el estudiante amplíe el conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje personalizado que tiene lugar en el aula y en la escuela, a partir de los aspectos que conforman la práctica: relaciones entre involucrados, formas de interacción, organización de actividades escolares, uso del tiempo, de los espacios, selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación al aprendizaje, entre otros.

El curso está integrado por dos unidades de aprendizajes. En la primera unidad se organiza el trabajo docente, de tal forma que los estudiantes recuperen información de la práctica educativa a través de la observación y la ayudantía, por medio de la elaboración de registros de clase en el aula de Geografía. En la segunda unidad, se diseña una propuesta de intervención didáctica, teniendo como base los registros adquiridos durante la observación y ayudantía docente.

El curso impacta en los rasgos del perfil de egreso al promover que el estudiante normalista contextualice, observe y registre el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Además, se pretende que el estudiantado desarrolle saberes del conocer, hacer ser y estar, vinculados con el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como instrumentos de apoyo para la realización de actividades y la construcción de evidencias de aprendizaje durante el desarrollo de las unidades.

Cursos con los que se relaciona

Se relaciona directamente con todos los cursos de la malla curricular de la licenciatura, específicamente con los siguientes:

El curso de *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del sistema educativo mexicano* del primer semestre, el cual aborda la identidad profesional docente relacionada con valores, modos de ser y hacer la docencia, así como la contextualización del acto educativo en el marco de la realidad local, nacional y global.

En el curso de *Ambientes y Objetos Virtuales para el Aprendizaje*, en donde los principales contenidos abordados permitieron la identificación e integración de las nuevas tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el mismo semestre se articula estrechamente con el curso *Planeación y evaluación diversificada*, en donde el estudiantado identificará y aplicará los elementos estructurales de una planeación diversificada para atender a las diferentes formas, modos y estilos de aprendizaje, así como la evaluación inclusiva desde el enfoque formativo.

Los cursos que integran el trayecto de la Práctica Profesional y Saber Pedagógico mantienen relación desde los propósitos y sus contenidos, de esta manera, los cursos antecedentes y subsecuentes guardan congruencia y son los responsables, en gran medida, de desarrollar y fortalecer los principales dominios y saberes del perfil de egreso del futuro docente.

Como cursos antecedentes se reconoce su relación con los siguientes:

Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias, el propósito del curso es explicar los contextos del espacio geográfico: natural, social, cultural, económico y político; así como las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la escuela, los cuales influyen en la vida institucional y en el desarrollo de los alumnos, todo ello, a partir del uso de herramientas, métodos y técnicas de investigación, para situar la profesión docente. Esto permite que, al abordar el presente curso, se cuente con los elementos necesarios para conocer el contexto comunitario y el contexto escolar, así como su impacto en el contexto áulico.

Análisis de Prácticas y Contextos Escolares, donde el estudiantado reconoce y analiza a la comunidad escolar y su vinculación con los componentes que integran el espacio geográfico, para identificar, comparar y contrastar las formas de interacción, a través de la observación en las prácticas de campo.

También de manera subsecuente el curso se relaciona con los siguientes:

Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos, que se imparte en el cuarto semestre, su relación está en el propósito de que las y los futuros docentes obtengan

una formación pedagógica, didáctica y disciplinar consolidada, considerando los enfoques de los programas que provienen de los campos formativos o de formación académica, para realizar propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivos de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional de la población que atiende, en armonía con su entorno sociocultural.

En el quinto semestre, en el curso de *Investigación e innovación de la Práctica Docente*, es necesario considerar que se indague y se encuentren espacios para el análisis y reflexión sobre la práctica en contextos diversos que les permita a los futuros docentes incrementar sus habilidades investigativas y de innovación en el ámbito de sus intervenciones y recuperar de forma sistemática las diferentes experiencias.

Asimismo, se relaciona con el curso de *Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria* en el sexto semestre, ya que su objetivo es que el estudiante adquiera y utilice herramientas teórico-metodológicas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos interdisciplinarios e integradores para la mejora en el aula, la escuela y la comunidad, contribuyendo al logro de los objetivos del desarrollo sostenible 2030 a partir de la sistematización y análisis de la información que se deriva de los resultados educativos.

En séptimo y octavo semestres, de acuerdo a la malla curricular, en ambos semestres se abordan los contenidos que marca el programa de *Aprendizaje en el Servicio*, en estos se busca desarrollar distintas capacidades vinculadas a la profesión docentes durante las prácticas profesionales intensivas, que le permitan al estudiantado construir y desarrollar avances de su trabajo de titulación en las diferentes modalidades, para consolidar los aprendizajes alcanzados durante su formación en contextos específicos y con contenidos regionales según la entidad federativa.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular, provenientes de la siguiente institución: Ma. Loreto Ayala González, Josafat Rodríguez Flores, Juan Manuel Nuño Martínez, Martha Mayela Rodríguez Flores y Juan Manuel Galván Saucedo, del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas e integrantes del Cuerpo Académico “Procesos Educativos en las Ciencias Sociales”; con el acompañamiento de Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Julio Cesar Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas y Gladys Añorve Añorve, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso constituye el marco de referencia que da origen a la construcción y empleo del Plan y programas de estudio. Éste expresa las capacidades que las egresadas y egresados desarrollarán y consolidarán al término de la licenciatura. El perfil de egreso plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos y saberes pedagógicos involucrados en el desempeño propios de la profesión. Por lo tanto, el curso *Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente* contribuye al desarrollo de los siguientes rasgos y dominios del perfil de egreso.

Perfil general

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad y la deshumanización para construir un futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico, actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

De los dominios del saber: saber conocer, saber hacer, saber ser y estar en el perfil general de egreso

Hace investigación, produce saber desde la reflexión, la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente, alternativas de solución a los problemas políticos, sociales económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, la igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanísticas e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública, como componente de una política pública, basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

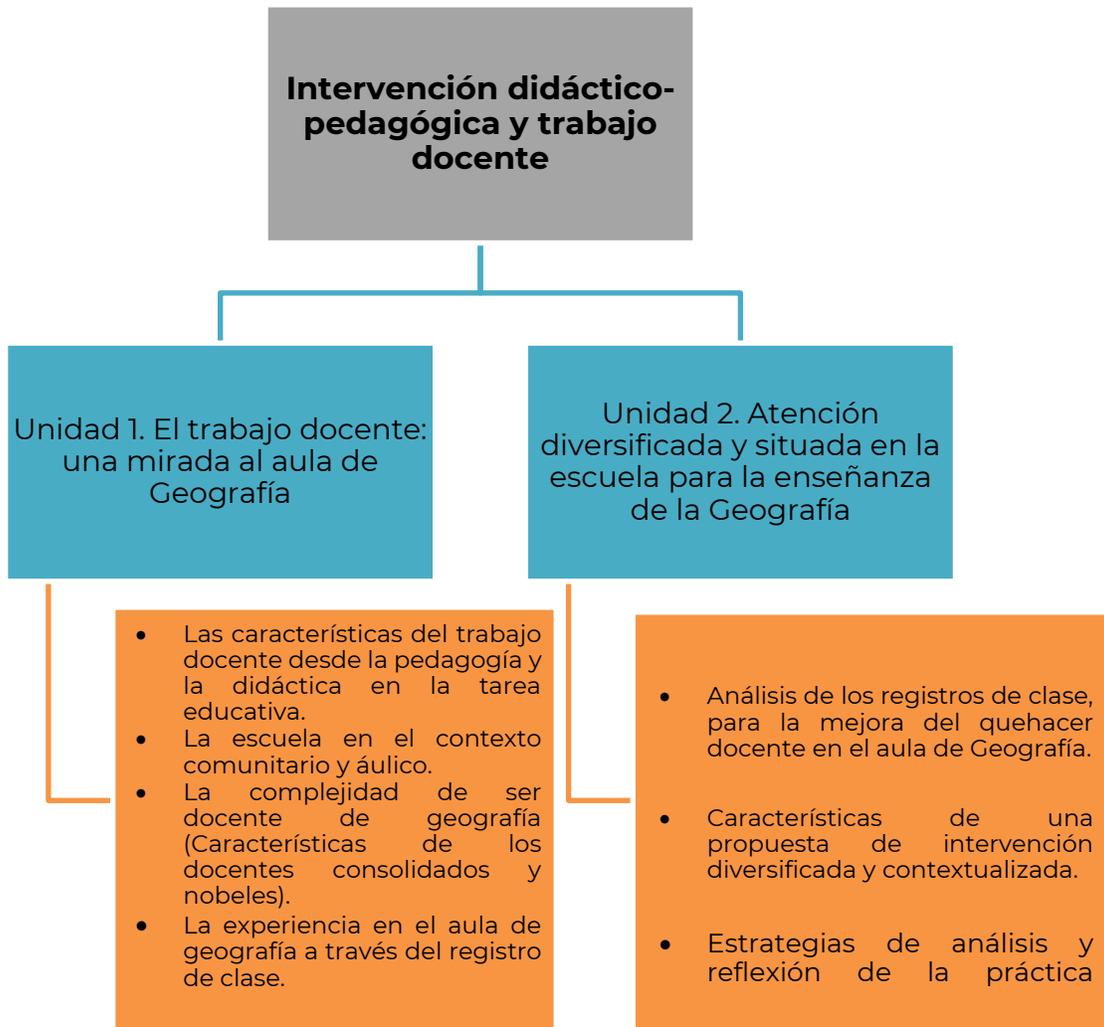
Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Utiliza las culturas digitales y el uso didáctico de sus herramientas tecnológicas como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y como insumos para su actualización docente.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.

- Aplica críticamente metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas y la investigación como proceso complejo, continuo y crítico basadas en el diálogo para obtener información personal, de la familia y la comunidad para usarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en el alumnado, la comprensión y aprecio por la diversidad, a través del diálogo e intercambio cultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla e innovarla continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.
- Emplea los elementos teóricos-metodológicos de la investigación educativa y de la geografía como parte de su formación permanente para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.
- Maneja las metodologías y paradigmas de la investigación, al realizar investigación sobre la disciplina y su enseñanza para proponer alternativas a conflictos del espacio geográfico.
- Realiza investigación geográfica desde una visión integral, multifactorial y holística para la comprensión de los procesos y fenómenos socio-naturales que ocurren en el espacio geográfico.

Estructura del curso



Periodo de prácticas profesionales

Con el fin de desarrollar los conocimientos determinados en el curso, se sugiere realizar 15 días de observación y ayudantía en la práctica profesional en el contexto geográfico de las instituciones, distribuidos en las Unidades de Aprendizaje de la siguiente manera:

Unidades de Aprendizaje	Días sugeridos para desarrollar actividades y conocimientos
Primera unidad de aprendizaje	Observación de contexto comunitario y áulico (2 días de contexto y 3 días aula)
	5 días de Observación y ayudantía
Segunda unidad de aprendizaje	5 días de Observación y ayudantía

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Los docentes formadores, deben considerar que los cursos del *Trayecto Formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico*, coadyuvan a lo largo de toda la licenciatura para que los estudiantes normalistas desarrollen sus capacidades vinculadas al quehacer educativo. Por ello, se propone un curso-taller que sea presencial o virtual, donde se implementen actividades basadas en la pedagogía de las diferencias, que le permita al estudiantado, a partir de la ayudantía y la observación directa en el aula, avanzar en el diseño de situaciones de aprendizaje para el grupo escolar, se identifiquen fundamentos teóricos y disciplinarios asociados a los campos de formación académica/campos formativos, así como de la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado y diversificado. Se desarrollen propuestas de intervención contextualizadas, y vinculadas a la cultura local y escolar.

Para ello, será fundamental el trabajo colegiado con el personal docente que imparte el curso de *Planeación y evaluación diversificada*, para determinar las actividades comunes que eviten la duplicidad del trabajo, o bien, para vincular el proceso formativo a partir de un proyecto común de diseño e implementación de una planeación didáctica, considerando la evaluación formativa que atienda a la diversidad presente en el aula.

Además, será importante que el docente de este curso inicie con la investigación sobre la práctica docente a través del enfoque de docencia y práctica reflexiva, donde identifiquen situaciones que dificultan, problematizan y desafían la docencia, a través de la observación y registro de la práctica docente de la asignatura de Geografía. También, se sugiere incorporar la activación física y el desarrollo de actividades donde se promueva la práctica del deporte y la educación física de manera diaria.

En la planeación del curso, es recomendable que los docentes formadores tengan presente los rasgos y dominios del perfil de egreso al que contribuye el curso, revisen las evidencias de aprendizaje sugeridas y las socialicen en academia. A partir de estos referentes decidirán si es posible aplicarlas textualmente o hacer adaptaciones de acuerdo con su contexto. Para abordar los contenidos teóricos, se sugiere el uso de las estrategias y el trabajo colaborativo, a fin de que la clase y el aula se conviertan en el escenario para socializar, discutir y solucionar inquietudes que permitan a los estudiantes comprender la cultura escolar.

Para elaborar instrumentos de recolección de datos, la observación y ayudantía *in situ* de la práctica docente, se sugiere que la clase se organice en equipos que trabajarán unidos a lo largo del semestre, a fin de que se fortalezcan los lazos de colaboración y de investigación para obtener las mejores experiencias formativas sobre la práctica docente y la ayudantía.

Aunado a lo anterior es importante que, durante el trabajo en el aula, se realicen actividades y productos que permitan abonar a la evidencia integradora, para tal efecto se propone el uso de las siguientes estrategias didácticas:

- *Aprendizaje por proyectos*

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración, aplicación y análisis de un proceso que lo lleve a una enseñanza y aprendizaje donde desarrolle de manera conjunta o articulada mediante diferentes actividades, contenidos y evidencias que se aportan desde los distintos cursos que conforman el semestre, lo cual le permite descubrir con base al análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos y herramientas de investigación arribar a la problematización que emerge del contexto donde la escuela y la comunidad convergen.

- *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en su ámbito personal, profesional o comunitario.

- *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- *Aprendizaje basado en casos de enseñanza*

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Por otro lado, se sugiere que las actividades se planifiquen en reuniones de academia en la que participen los docentes que imparten clase en el actual semestre, con la finalidad de decidir la estrategia metodológica transversal de evaluación.

Con las actividades propuestas, se van a potenciar las capacidades investigativas de los estudiantes normalistas para lograr una vinculación entre el conocimiento

adquirido en los diferentes cursos con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela, así como su impacto en la comunidad. Para lograrlo, es fundamental que se aborden los contenidos teóricos y metodológicos con estrategias adecuadas a los intereses, necesidades y características de los espacios geográficos observados.

Se pretende que el profesorado genere las condiciones para propiciar un aprendizaje significativo, que favorezca el desarrollo de saberes y dominios en los estudiantes normalistas, a partir de la observación, de la aplicación de instrumentos de recogida de datos como entrevistas, encuestas, diarios de campo, relatos etnográficos, entre otros, esto, tanto en la institución como en la comunidad, además, favorecer distintos momentos de reflexión y análisis de los resultados de la práctica docente. Para lograrlo, el trabajo colaborativo permitirá socializar, discutir y proponer soluciones que permitan a los estudiantes apropiarse de los conceptos clave que conforman la identidad profesional docente y la información relevante que requieren para comprender lo que pasa en la escuela y el impacto que esta tiene en la comunidad.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación que se propone en este Plan de estudios es formativo, el cual permite a estudiantes y maestros establecer metas de aprendizaje específicas, las cuales pueden ser evaluadas durante el proceso, esto con la intención de determinar los métodos más adecuados para la enseñanza y aprendizaje; además, permitirá al docente orientar al estudiante durante el trabajo cotidiano para el logro de los objetivos planteados.

Respecto a la ponderación de los productos de aprendizaje, ésta podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo con las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende. Asimismo, se sugieren algunos porcentajes, en el entendido de que cada docente cuenta con la flexibilidad para utilizar los que sean pertinentes a las características y necesidades del grupo que atiende. No obstante, es importante considerar lo que establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, sobre la evaluación global, la cual se constituye de dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación.
2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el 50 por ciento que complementa la calificación global.

En la Unidad I, se sugiere atender las lecturas recomendadas para su análisis y su discusión, a partir de ellas elaborar productos que permitan una retroalimentación al proceso de aprendizaje y favorecer, al término de la unidad, la elaboración de registros de la clase del profesor de Geografía, con información recuperada durante su ayudantía y registros de observación sobre el trabajo docente, por lo anterior, es necesario que el normalista realice sus jornadas de práctica, dentro de una institución educativa.

Para la Unidad II, el docente en formación, con base en los registros realizados durante su jornada de observación y ayudantía, además del apoyo de las lecturas sugeridas y los productos propuestos por el titular, deberá ser capaz al término de la unidad, de diseñar una propuesta de intervención didáctica, por lo que resulta necesario el trabajo colegiado con el personal docente que imparte el curso *Planeación y evaluación diversificada* para recuperar saberes, vincular procesos y actividades.

Como evidencia integradora del curso, se sugiere un texto de análisis, que sea construido a lo largo de la unidad, teniendo como base los resultados de registros de clase y propuesta de intervención didáctica, en el cual se refleje la experiencia obtenida de la observación y ayudantía, misma que le permitirá construir su identidad docente.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Ponderación
Unidad 1	Registro de clase	Es un documento escrito, con el formato de narrativa personal, se centra en la descripción de las acciones de enseñanza, durante el proceso de aprendizaje.	20%
Unidad 2	Propuesta de intervención didáctica a partir de los registros	La propuesta didáctica permite al futuro docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, establecer prioridades y distribuir el tiempo, a concientizar sobre eso que va a enseñar.	30%
Evidencia integradora	Texto de análisis de la experiencia de observación y ayudantía docente.	El texto de análisis permite describir y justificar las ideas desde un punto de vista personal, pero fundamentado en diversas fuentes y teorías.	50%

Unidad de aprendizaje I. El trabajo docente: una mirada al aula de Geografía

Presentación

En la primera unidad de aprendizaje, se pretende que los estudiantes desarrollen un diagnóstico educativo a partir de la identificación de los elementos y funciones de las tareas educativas de la escuela en el contexto áulico, mediante la observación de la organización escolar para identificar su interacción en el espacio geográfico, así como la colaboración y relación entre los involucrados de la tarea educativa.

La formación de los estudiantes normalistas se logrará en la medida que enfrenten desafíos específicos al establecer relación directa con los adolescentes y los profesores de la escuela; también, al observar actividades de enseñanza y de organización del grupo con el que se realizan las jornadas de trabajo, y al observar el conjunto de acciones que llevan a cabo los maestros dentro y fuera del salón de clase.

Para lograrlo, se propone el diseño de instrumentos de observación y recogida de información para generar una descripción profunda de lo que ocurre en un espacio áulico, lo cual le permite entrar en contacto con el mundo real, dejando a un lado los ejemplos hipotéticos, teniendo la oportunidad de emplear diferentes técnicas y métodos de investigación para reconocer los elementos que conforman diferentes escenarios.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Realizar observación del trabajo docente, tomando en cuenta el uso del tiempo, el espacio áulico, los recursos de apoyo, el seguimiento y la evaluación para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, lo que le permitirá registrar las tareas y habilidades del profesor al trabajar con grupos escolares y reconocer los retos o problemas que se enfrenta durante el proceso de la enseñanza.

Contenidos

- Las características del trabajo docente desde la pedagogía y la didáctica en la tarea educativa.
- La escuela en el contexto comunitario y áulico.
- La complejidad de ser docente de geografía (Características de los docentes consolidados y noveles).
- La experiencia en el aula de geografía a través del registro de clase.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la Unidad I, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Uno de los aspectos a considerar en el curso es la implementación de actividades basadas en la pedagogía de las diferencias, donde la educación no es exclusiva de la acción que sucede en la escuela, ni de la urgencia por cumplir con un currículo, sino, generar las condiciones para preparar a los futuros maestros para enfrentar la realidad, dándole sentido al mundo y la vida escolar.

Dentro de la propuesta de trabajo se debe considerar la importancia tanto de la construcción de saberes como el desarrollo de habilidades cognitivas para la formación de una identidad profesional, por lo que, es fundamental establecer relaciones entre cómo inciden la pedagogía y la didáctica, para lograrlo se propone el análisis de lo que sucede en el aula, como un medio didáctico, para la reflexión del quehacer docente.

Se pretende que los estudiantes normalistas identifiquen la diversidad y complejidad del trabajo docente; de manera especial, las habilidades, conocimientos y actitudes que ponen en juego los profesores al trabajar con grupos de diferente nivel educativo con el fin de alcanzar el propósito educativo, así como los retos que enfrentan al organizar el trabajo con los alumnos, atender sus reacciones y los conflictos que se presentan en el salón de clase.

Para iniciar, se propone la lectura de los textos sugeridos en la bibliografía que permita que los estudiantes reflexionen acerca de los temas de estudio y, al mismo tiempo, llamar su atención hacia aspectos que conviene observar durante las estancias en la escuela, se busca que las reflexiones se orienten desde la perspectiva de lo que ocurre en el aula. La observación se orienta a identificar las características del trabajo docente, las formas en que los profesores observados organizan las actividades de enseñanza, así como, el papel que tienen los estudiantes en el desarrollo de dichas actividades.

Posteriormente, los estudiantes elaboran la guía de observación e integran los aspectos que interesa observar y analizar como parte de los temas de otros cursos. Para la elaboración de la guía, los estudiantes revisan los escritos producto de las actividades e incorporan aspectos que les permitan conocer, de manera informada, las situaciones que se presentan en el aula al tratar contenidos de enseñanza. No se trata de verificar si los elementos revisados en los textos se presentan en las aulas, sino de contar con más elementos de observación que orienten un análisis posterior de las situaciones particulares observadas.

Por lo que los estudiantes al realizar su estancia en la institución educativa permanecen con un grupo para observar todas las asignaturas, van conociendo las distintas formas de trabajo de los profesores y el impacto que tienen en las actitudes

e intereses de los alumnos; sin embargo, se buscará que, en la medida de lo posible, en cada una de las estancias los estudiantes observen las clases de la especialidad en que se están formando.

Con el fin de tener la información necesaria para el análisis, es importante que, al terminar cada día de estancia en la escuela los estudiantes relaten en el diario de campo y posteriormente realicen el registro de clase del docente titular de las actividades observadas.

Evaluación de la unidad

Evidencia para evaluar la unidad	Criterios de evaluación
Registro de clases	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos pedagógicos que inciden en el desarrollo de las tareas educativas. • Identifica los agentes educativos, sus características y funciones en la escuela de observación. • Orienta la observación a las características del trabajo docente, las formas en que los profesores observados organizan las actividades de enseñanza, así como el papel que tienen los estudiantes en el desarrollo de dichas actividades. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos. • Interpreta los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos derivados de la observación y ayudantía en el aula. • Utiliza la información teórica, y los resultados de las investigaciones sugeridas para contrastarlas con las experiencias en el aula.

	<p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un pensamiento reflexivo al describir el impacto de la profesión docente en el contexto áulico. • Muestra interés en las situaciones del contexto para incidir como agente de cambio. • Valora la profesión docente y define las características de su identidad profesional. • Es capaz de reconocer y mostrar interés por sus compañeros y maestros. • Muestra capacidad de comprometerse en el desarrollo de la vida académica. • Utiliza el pensamiento crítico y lo expresa a través de sus sentidos, ideas, actitudes y evidencias de aprendizaje.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Bazdresch Parada (2000) Vivir la educación, transformar la práctica. Guadalajara, Secretaría de Educación Jalisco. Pp. 141.

Díaz, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: UNAM-Comunidad de conocimiento.

Farfán, R., Wilfrido, F., & Fonseca, R. (2016). El diseño de situaciones de aprendizaje como elemento para el enriquecimiento de la profesionalización docente. *Perfiles Educativos*, 38, 116-139.

Feo-Mora, R. J. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 187-206. DOI: Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.011>

- García, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10, 1-15. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412008000300006
- García Herrera, A.P. (2006). *Estrategias para el análisis, condición necesaria para resignificar la práctica*. México: Paidós
- Gimeno, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. España: Ediciones Morata.
- Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, Á. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata. Jackson, Ph. (1992). *La vida en las aulas*. España: Ediciones Morata
- Gurevich, R. (2014). *Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Martínez Fernández, L. C. La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. *TABANQUE* 30 (2017): p. 195-217 ISSN: 0214-7742 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6138673.pdf>
- Ortega, J. (2014) Una práctica docente sustentada en la reflexión. *Revista Educativa*, 11(2), 107-110. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1122014/esq112.pdf>
- Porlán R. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. España: Díada
- Prats, J. (2011). La metodología Didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, en: *Didáctica de la Geografía y la Historia*. España, Graó. pp 145 a 157
- Rodríguez, Efrén. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, M. E. A. (2010). Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía, en: *Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria*, pp. 35 a 57. Disponible en: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/geografiaconceptualsecundaria.pdf>
- Rockwell, Elsie y Mercado Ruth (1980). *La práctica docente y su contexto institucional*. Documentos metodológicos núm. 2, México: DIE-CINVESTAV-IPN.

Zabala, A. (2006). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao: México. Recuperado de <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-deeducacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Bibliografía complementaria

Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de Investigación educativa. 5(2), 1-13. Recuperado de: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Díaz, F. (2006). La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

Lupión, T., & Blanco, A. (2016). Reflexión sobre la práctica del profesorado de ciencias de secundaria en un programa formativo en torno a la competencia científica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (2), 195-206, recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5616652.pdf>

Ortega, C., & Hernández-Pérez, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. Ra Ximhai, 11(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596015.pdf>

Unidad de aprendizaje II. Atención diversificada y situada en la escuela para la enseñanza de la Geografía

Presentación

En la segunda unidad de aprendizaje se revisarán textos en el sentido de que los estudiantes lleguen a significar la práctica docente, situación que les permitirá poco a poco pensar y concretar el diseño de una propuesta de intervención didáctica orientada a la atención personalizada, diversificada y situada en la enseñanza de la Geografía, valorando los elementos escolares, tanto a nivel institucional, como áulicos, identificados en la observación y ayudantía de la práctica de los docentes a cargo de cada curso inmersos en las escuelas visitadas.

Para lograrlo, se analizarán registros de las clases observadas que contribuyan al análisis reflexivo de la práctica, poniendo énfasis en lo significativo de la misma, tomando en cuenta la información contenida en relación con el diseño, aplicación y selección de evidencias del plan clase del docente al frente del curso.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar una propuesta de intervención didáctica orientada a la atención diversificada, tomando en cuenta el enfoque de educación inclusiva y la interculturalidad crítica, para reflexionar sobre los retos que implica la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Contenidos

- Análisis de los registros de clase, para la mejora del quehacer docente en el aula de Geografía.
- Características de una propuesta de intervención diversificada y contextualizada.
- Estrategias de análisis y reflexión de la práctica docente.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la Unidad II, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos, y necesidades del grupo que atiende.

Uno de los aspectos a considerar en el curso, es el diseño de una propuesta de intervención didáctica que se oriente a la atención diversificada y contextualizada, tomando en cuenta los resultados derivados de la observación no participante y ayudantía en clase de Geografía llevados en el aula en la primera jornada de práctica. Por tal motivo, resulta fundamental que se establezca un trabajo colegiado con el personal docente que imparte el curso *Planeación y evaluación diversificada*, con el objeto de diseñar actividades comunes y vincular procesos de enseñanza y aprendizaje que eviten la duplicidad de trabajo para el estudiantado.

Se recomienda hacer énfasis en la mediación del docente para favorecer los procesos de aprendizaje del estudiantado; asimismo, para incorporar estrategias de análisis y reflexión de la práctica docente, a partir de los registros de clase para la mejora del quehacer docente en el aula de Geografía.

Es importante que promueva lecturas relacionadas con el diseño de una intervención didáctica y que propicie la contextualización y caracterización del estudiantado al que se dirige la propuesta.

Es recomendable que favorezca la participación activa de los estudiantes, a partir de sus experiencias y saberes; además, se sugiere promover el trabajo colaborativo para fortalecer la reflexión final sobre los temas abordados. Lo anterior proporcionará elementos para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades, dado que se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador, a partir de expresar sentimientos, ideas, actitudes y razonamientos.

Evaluación de la unidad

Evidencia para evaluar la unidad	Criterios de evaluación
Propuesta de intervención didáctica a partir de los registros de clase.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa las características del aprendizaje situado. • Distingue los enfoques de educación inclusiva e interculturalidad crítica. • Reconoce los estilos de docencia. • Identifica los contenidos motivo de enseñanza y aprendizaje recomendados en el programa oficial de estudios de la asignatura.

	<p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los registros construidos de las clases a partir de la observación no participante. • Identifica las características de los alumnos y su contexto, así como la realidad que vive, para lograr el conocimiento individual, escolar, familiar, social, cultural y contextual de los estudiantes. • Elabora la propuesta de intervención con base en los registros de las clases observadas, que contribuyan al análisis reflexivo de la práctica. • Toma decisiones didácticas en base a los contenidos motivo de enseñanza y aprendizaje recomendados en el programa oficial de estudios de la asignatura. • Utiliza las características de los alumnos y su contexto, así como la realidad que vive, para lograr el conocimiento individual, escolar, familiar, social, cultural y contextual de los estudiantes en el diseño de la propuesta de intervención didáctica. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un pensamiento reflexivo al diseñar las propuestas de intervención didáctica, para que impacten en la formación de su identidad docente. • Valora la profesión docente y define las características de su identidad profesional. • Es capaz de reconocer y mostrar interés por sus compañeros y maestros.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad de comprometerse en el desarrollo de la vida académica. • Utiliza el pensamiento crítico y lo expresa a través de sus sentidos, ideas, actitudes y evidencias de aprendizaje.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Aguilar, A. L. S., Howlet, L. C. P., Corral, L. A. M., & López, J. L. M. (2023). Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26).

Barriga, D., & Arceo, A. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. *México City: McGrawHill*.

Galán, C. M. G. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la educación virtual del siglo XXI. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (39).

Ríos, D. J. G. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Geográfica digital*, 16(32), 2-14.

Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109.

Nuño, J. (2018). Geografía en Secundaria: Dos propuestas para lograr el aprendizaje significativo (ABP y TIC). <https://independent.academia.edu/JuanManuelNu%C3%B1oMartinez>

Reye, A. A. A., & Azahuanche, M. Á. P. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Revista de educación*, 2(30), 219-232.

Véliz Salazar, M. I., & Gutiérrez Marfileño, V. E. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 150-165.

Bibliografía complementaria

Freire, E. E. E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 394-405.

Lever, C. O., & López, K. M. D. (2019). La práctica docente reflexiva en profesores mexicanos ante los retos de la nueva ciudadanía. *Education Siglo XXI*, 37(1 Mar-Jun), 113-130.

Reyes, A. A. A., & Azahuanche, M. Á. P. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10.

Recursos de apoyo

Canal Lunna Quarts. (03 de octubre de 2013). *Más allá de la Pizarra*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XqXP1ELRLcs&t=225s>

Evidencia integradora del curso

Una vez diseñada la propuesta de intervención didáctica, se recomienda orientar a los alumnos para que identifiquen las prácticas educativas que se realizan en la escuela de práctica y las analice, así como los contextos escolares donde están ubicadas. Será importante recuperar los elementos obtenidos de la práctica docente y la selección de evidencias de aprendizaje, así como fragmentos de registro sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en el aula y la escuela.

Con los elementos adquiridos orientar a los docentes en formación a analizar sobre los resultados y con ello concretar un texto de análisis de la experiencia docente donde describa las situaciones, las interacciones, las formas de aprender, el estilo de docencia, la evaluación, estrategias didácticas, uso de recursos, etc.

Se sugiere hacer ejercicios donde, de manera compartida y grupal, se visualice la redacción e interpretación de la información obtenida en relación a la manera de hacer docencia en el aula de Geografía.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Texto de análisis de la experiencia docente	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos fundamentos teóricos sobre la práctica reflexiva docente. • Expone con argumentos la manera de hacer docencia. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera la práctica por medio de fragmentos de registro y evidencias de aprendizaje. • Expone por escrito y de manera oral los resultados obtenidos en la intervención. • Plasma con argumentos de manera escrita la manera de hacer docencia, las formas de aprender de alumnos, los procesos de evaluación, las estrategias

	<p>didácticas, el uso de recursos, entre otros.</p> <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra un pensamiento crítico, reflexivo y creativo al diseñar las propuestas de intervención didáctica, para que impacten en el aprendizaje significativo del estudiantado de secundaria.• Valora la profesión docente y define las características de su identidad profesional.• Es capaz de reconocer y mostrar interés por sus compañero y maestro.• Muestra compromiso en el desarrollo de la vida académica.• Utiliza el pensamiento crítico y lo expresa a través de sus sentidos, ideas, actitudes y evidencias de aprendizaje.
--	--

Perfil académico sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Pedagogía o en Ciencias Sociales

Nivel académico

Preferentemente nivel de maestría o doctorado en el área de conocimientos de la pedagogía o del saber disciplinar.

Experiencia docente

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica.
- Llevar a cabo investigaciones en el área de Geografía.
- Colaborar en Cuerpos Académicos y redes temáticas de colaboración.

Experiencia profesional

Por lo menos 5 años en instituciones de nivel superior, públicas o particulares en ámbitos de docencia.

Investigación y gestión de proyectos académicos.