

**Licenciatura en Enseñanza  
y Aprendizaje de la Historia**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Historia de México  
(1876-1940)**

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	12
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. El Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana .....	21
Unidad de aprendizaje II. La formación del estado surgido de la Revolución: 1918-1934.....	35
Unidad de aprendizaje III. El Cardenismo: 1934-1940.....	47

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Durante el desarrollo de este curso, el estudiantado normalista utiliza el pensamiento crítico en el análisis del contexto en que surge el régimen porfirista así como las transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas ocurridas entre 1876 y 1910, mediante fuentes primarias y secundarias, con la finalidad de relacionar el pasado con el presente respecto al desarrollo económico y las luchas por las reivindicaciones sociales, de manera que pueda entender las causas y consecuencias del movimiento armado acaecido entre 1910 y 1920, preámbulo para la conformación del Estado mexicano posrevolucionario.

El porfiriato, la Revolución Mexicana, los gobiernos revolucionarios y posrevolucionarios (cardenismo), son parte de una etapa fundacional del México moderno, que como nación, vivió los horrores de un sistema autoritario y represor, en el que prácticamente se despojó a los indígenas de sus tierras, se esclavizó a los campesinos al suelo, se explotó a los obreros y privilegió a un reducido grupo social, este contraste causó miseria y dolor en el pueblo mexicano desencadenando la lucha armada, que a su triunfo introdujo los derechos sociales, económicos y políticos y una vida más democrática para el siglo XX.

A lo largo del proceso armado, se presentaron diferencias entre los distintos jefes revolucionarios, así como distintas necesidades en cada una de las regiones del país, mismas que se manifestaron durante el periodo pre y post revolucionario, lo cual generó inestabilidad y limitaciones al proyecto del nuevo Estado. No obstante, estos problemas, fue posible el establecimiento de instituciones nacionales como el Banco de México, el Partido Nacional Revolucionario, la Secretaría de Educación Pública, los Sindicatos, las organizaciones campesinas, el Instituto Politécnico Nacional, así como la nacionalización de algunos bienes como el petróleo, entre otros muchos más.

Cabe destacar, que la llegada a la presidencia de la república del general Lázaro Cárdenas del Río, constituye un parteaguas que encarnó en un gobierno con un alto sentido social para los obreros, campesinos y clases más desprotegidas, dando sentido a una política que daba respuesta a las aspiraciones y derechos consagrados en la constitución de 1917.

Estos postulados revolucionarios siguen vigentes, fortalecen la identidad y soberanía por lo que es necesario reflexionar acerca de su estudio y promover el estudio con la intención de lograr una mayor difusión de estos. Debido a que

constituyen un referente esencial en la enseñanza de la Historia lo que hace necesario que el estudiantado valore las reivindicaciones que se expresaron en el movimiento revolucionario y se plasmaron en la Constitución de 1917, así como su influencia cultural que ha trascendido en el arte, la educación, las tradiciones y costumbres, para que esta recuperación de los valores del pasado oriente su participación social y su labor educativa como docente de historia de manera ética y responsable.

## **Descripción del curso**

Este curso es de carácter obligatorio, pertenece al trayecto formativo *Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar*. Se ubica en el ciclo 4, en la fase 2 de profundización del cuarto semestre de la malla curricular, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas y se compone de 3 unidades de aprendizaje.

### **Unidad de aprendizaje I. Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana**

- Impacto del contexto internacional en México.
- Gobierno porfirista y sus crisis.
- Revolución Mexicana: 1910- 1917.
- Participación de las mujeres a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

### **Unidad de aprendizaje II. La formación del estado surgido de la Revolución: 1918-1934.**

- Caudillos de la revolución y la lucha por el poder.
- Movimientos sociales: conflictos obrero, religioso, indigenista y campesino.
- Creación de las instituciones.
- Transformaciones en la vida cotidiana.

### **Unidad de aprendizaje III. El Cardenismo: 1934-1940.**

- Política de masas.
- Educación socialista y creación del IPN.
- Expropiación petrolera
- El papel de las mujeres durante el Cardenismo.

## **Cursos con los que se relaciona**

Culturas y diversidad del México antiguo (Antigüedad- S. XV) que tiene como propósito fortalecer el conocimiento y comprensión sobre el origen y la riqueza cultural del país, a partir del estudio de los primeros pueblos y culturas que se desarrollaron en el México Antiguo, mediante la indagación teórica y consulta de fuentes históricas, que permita profundizar en la identificación y análisis, desarrollo del pensamiento histórico y pensamiento crítico.

Conquistas y sociedad novohispana (S. XVI-S. XVIII) que persigue identificar y reflexionar del proceso de las conquistas y el desarrollo de la sociedad novohispana, con la finalidad de contrastar sobre el origen de diversos aspectos del presente que caracterizan a nuestro país y desarrollar su cultura histórica, a través del dominio de los contenidos históricos necesarios con objeto de aplicarlos durante su práctica profesional.

Asimismo, se relaciona con los cursos de Historia de México en el siglo XIX (1810-1876), Historia de México en el siglo XX (1940-2000), México en el siglo XXI, que forman parte de los cursos sobre la historia de nuestro país del trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Además, se puede relacionar con algunos cursos de flexibilidad curricular relacionada con la historia regional o estatal de las entidades federativas. De igual manera, se relaciona con los cursos del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico.

## **Responsables del Codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, historiadores y especialistas en diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: en el codiseño 2022 participaron los docentes normalistas procedentes de las siguientes instituciones: Luis Alberto Torres Figueroa y María de los Ángeles Machado Astorga, de la Escuela Normal de Sinaloa; Rubén Gómez Martínez, de la Escuela Normal Superior de Michoacán; Ma. Gabriela Guerrero Hernández y María del Rocío Rodríguez Román, de la Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza" de Monterrey, Nuevo León; y Alma Rosa García García, de la Escuela Normal de Zumpango, Estado de México. Así como: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante, a través del desarrollo de algunos de los dominios y desempeños del perfil general que se favorece mediante la asignatura: Historia de México (1876-1940)

### **Perfil general**

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

### **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con las perspectivas: intercultural crítica y humanista, de género y de preservación y cuidado del medio ambiente.

- Analiza con conciencia social para el cuidado y preservación del planeta, así como hacia la valoración y difusión del patrimonio cultural local, regional, nacional y/o mundial.
- Reflexiona de manera crítica sobre su identidad cultural y nacional, las instituciones y los símbolos patrios.

Utiliza conocimientos y metodologías de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos del estudiantado a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes en la educación obligatoria.

- Aproxima a las y los alumnos a la realización de investigaciones históricas que coadyuven a la comprensión de los acontecimientos históricos.



- Maneja los elementos teórico-metodológicos de la investigación histórica y pedagógicas como parte de su formación permanente hacia la mejora de su trabajo profesional
- Construye un pensamiento pedagógico y fortalece su identidad personal y profesional a partir de desarrollar una conciencia histórica en aras de hacer de la educación, la herramienta por excelencia forjadora de utopías desde las temáticas propias de la asignatura de Historia.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos en diversos entornos: multimodal, híbridos, presenciales o a distancia que propicien el desarrollo integral del estudiantado, erradicando cualquier tipo de discriminación a través del empleo de las pedagogías diferenciadas y el diálogo permanente con las familias y la sociedad.

- Conserva y difunde el patrimonio cultural local, regional, nacional y/o mundial.
- Maneja metodologías de la investigación histórica con objeto de hacer transposiciones didácticas que aproximen al estudiantado de educación obligatoria, a la investigación e interpretación de fuentes primarias y secundarias para desarrollar una cultura histórica.

Genera procesos y estrategias para la enseñanza de la historia, de acuerdo con los enfoques didácticos vigentes, para lograr aprendizajes significativos congruentes con los planes y programas de estudio.

- Orienta su labor educativa al desarrollo del pensamiento histórico crítico y reconoce que los propósitos, los contenidos y los enfoques de la enseñanza de la Historia, contribuyen al logro de los propósitos generales de los programas de estudio.
- Analiza los procesos históricos atendiendo las nociones espacio-temporales, así como la simultaneidad, multicausalidad entre otras.

Utiliza la perspectiva de género en el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje y la gestión de ambientes colaborativos e inclusivos para el desarrollo de su labor profesional.

- Utiliza materiales educativos sin estereotipos de género para crear ambientes inclusivos.

Utiliza la innovación educativa como parte de su práctica docente y mejora continua para impactar en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento histórico y la conciencia histórica del estudiantado.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de la historia, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia de forma analítica, reflexiva, individual y colectiva.
- Utiliza el análisis de algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
- Maneja metodologías de la investigación histórica con objeto de hacer transposiciones didácticas que aproximen al estudiantado, a la investigación e interpretación de fuentes primarias y secundarias para desarrollar una cultura histórica.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque formativo y reflexivo, para que sus resultados le permitan analizar su práctica profesional, aplicando los tipos, modelos y momentos de la evaluación en el seguimiento y realimentación oportuna del estudiantado.

- Asume la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento del quehacer docente al valorar las características y rasgos que le identifican como docente de historia, así como, sobre el significado que tiene su trabajo profesional en el aula, la escuela y la sociedad y a partir de ello potenciar su práctica en la educación obligatoria.

## Estructura del curso

El curso “Historia de México (1876-1940)” está estructurado a partir de tres unidades de aprendizaje:

<p><b>Unidad I. Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana</b></p>	<p><b>Unidad II. La formación del estado surgido de la Revolución: 1918-1934</b></p>	<p><b>Unidad III. El Cardenismo: 1934-1940</b></p>
<p>Impacto del contexto internacional en México.</p> <p>Gobierno porfirista y sus crisis.</p> <p>Revolución Mexicana: 1910- 1917.</p> <p>Participación de las mujeres a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p>	<p>Caudillos de la revolución y la lucha por el poder.</p> <p>Movimientos sociales: conflictos obrero, religioso, indigenista y campesino.</p> <p>Creación de las instituciones.</p> <p>Transformaciones en la vida cotidiana.</p>	<p>Política de masas.</p> <p>Educación socialista y creación del IPN.</p> <p>Expropiación petrolera.</p> <p>El papel de las mujeres durante el Cardenismo.</p>

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Se recomienda que quien coordine el curso conozca los contextos socioculturales del estudiantado normalista, para que esté en condiciones de diseñar situaciones de aprendizaje en las que puedan aplicar los contenidos revisados en cada una de las unidades.

Los contenidos de este curso se deberán vincular con el del Trayecto Formativo de Práctica profesional y saber pedagógico: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, que se trabajará en el presente semestre, de manera que los temas abordados en este curso resulten significativos y los puedan relacionar con las actitudes que el estudiantado de secundaria tiene hacia la disciplina histórica.

Se sugiere que las estrategias de aprendizaje, que diseñe el titular del curso, fomenten el desarrollo del pensamiento histórico, considerando los enfoques didácticos que plantean los planes y programas de estudio de la Educación Básica, lo que necesariamente implica llevar a cabo una revisión detallada de los programas vigentes de la Educación Básica.

Asimismo, es indispensable proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos, de tal forma que el estudiantado desarrolle la literacidad. De igual manera, promover actividades de búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes (primarias y secundarias, físicas y digitales) propiciando espacios para la revisión de las capacidades investigativas que se van desarrollando.

Durante el desarrollo del curso, el titular del mismo, debe implementar el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género. Para ello, se recomienda revisar la Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2017 México, en: <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>

También debe plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen avanzar en niveles de complejidad cognitiva y en las que el estudiantado utilice las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

Para el desarrollo del curso, se sugiere que el (la) docente implemente una diversidad de estrategias, que le permita al normalista ir identificando las que son más adecuadas al contenido histórico y que ubique al estudiante en el centro de su proceso de aprendizaje con un papel activo, tales como:

- Análisis de textos
- Lectura comentada
- Exposiciones (individuales y/o en equipo)
- Textos descriptivos y argumentativos
- Ensayo
- Investigaciones en internet y/o en diversos medios
- Aprendizaje Basado en Preguntas

Estrategia de enseñanza que consiste en construir entornos de aprendizaje integradores y contextualizados del contenido, con base a una secuencia ordenada de preguntas que comprende preguntas: fácticas, de comprensión y creativas, que a su vez se subdividen en cinco categorías: interpretación, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, organizadas en guías que siguen una secuencia ordenada y jerárquica de preguntas de tipo conceptual, que consideran aquello que es principal y significativo. (Sánchez, 2017, pp. 1903-1904)

- **Aprendizaje Basado en Problemas**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje Basado en proyectos**

Es una estrategia metodológica en donde se orienta al estudiantado a participar de forma activa en el diseño de una propuesta de enseñanza - aprendizaje, que implique un trabajo de investigación, reflexión y generación de recursos didácticos con los que se coadyuve a una mejor comprensión de los hechos históricos en el estudiantado.

- **Aprendizaje situado**

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que, debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir; que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo

para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

- **Función asesora**

La estrategia de asesoría activa consiste en centrar el proceso de aprendizaje del estudiantado y los diversos procesos llevados a cabo por éstos en dicha actividad. Sin embargo, no se trata de una manera de proceder automática, no intencionada, las estrategias de la enseñanza activa confrontan tanto al estudiantado como a las y los docentes, el aprendizaje activo (para enfatizar que nadie aprende en el lugar de otra persona, sino que cada persona aprende por sí mismo) sería uno de los rasgos que caracteriza los procesos de educación/formación orientados al estudiantado y su participación.

En este enfoque el profesorado cumple una función de mediador, superando el papel de detentor, que orienta los aprendices, estrategia que dispone actividades que permitan el aprendizaje activo de las y los participantes, el Asesor provoca preguntas, problematiza la información, aclara dudas, ante informaciones o problemas que superan el grado de conocimiento de los aprendices.

Se generan escenarios de acción que pueden modificarse en función de las informaciones, de los acontecimientos, de los azares que sobrevengan en el curso de la acción. Dicho de otro modo: la estrategia es el arte de trabajar con la incertidumbre. La estrategia de pensamiento es el arte de pensar con la incertidumbre. La estrategia de acción es el arte de actuar en la incertidumbre. Por supuesto, hay una diferencia entre la acción y el pensamiento, porque hay muchos modos de acción que son complejos en la práctica, pero no en la teoría (Morín, 2002).

- **Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros CQA, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo, entre otros)**

Herramientas de análisis y de organización de información, que permiten analizar y construir conocimientos a través de sus diferentes opciones: sincrónicos, diacrónicos y analíticos.

## Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto, es procesual y formativo, entendiendo por éste como el proceso mediante el cual se puede hacer un juicio de valor sobre el logro de los aprendizajes y a partir de este tomar decisiones de mejora. Por lo que, será necesario considerar los conocimientos previos del estudiantado para, a partir de ellos, planificar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y desarrollar de manera permanente en las y los normalistas la conciencia metacognitiva.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje de este curso, es muy importante que se considere que el acto de evaluar comprende:

- a) un conjunto extenso de procedimientos didácticos;
- b) es de carácter multidimensional y subjetivo;
- c) se extiende por un tiempo prolongado y ocurre en diferentes espacios; e
- d) involucra a todos los sujetos del acto educativo de manera interactiva. (Hoffmann, 2013, p.73)

En este sentido se propone que la evaluación del curso sea con una visión integradora, que considere el logro de los saberes y conocimientos a través de la comprensión de los “*qué*” de la historia –conocimiento histórico–; que tome en cuenta como eje fundamental el procedimiento didáctico y metodológico que favorezca el desarrollo del pensamiento histórico y crítico a través de la evaluación del saber hacer –destrezas–; y sobre todo que favorezca la interacción entre el estudiantado, sus socializaciones a partir de una análisis crítico durante el proceso de construcción del conocimiento histórico y su reconceptualización epistémica sobre el saber histórico a través del saber ser – implicaciones valorales y actitudinales y acciones que como docentes sean congruentes con el enfoque vigente–.

El proceso evaluativo mediador es siempre de carácter singular en lo que se refiere a las y los estudiantes, toda vez que las decisiones evaluativas (inclusivas o excluyentes) afectan individualmente a los sujetos educativos. Todo proceso evaluativo, por lo tanto, busca:

- a) Observar a los aprendices individualmente.
- b) Analizar y comprender sus diferentes estrategias de aprendizaje.
- c) Delinear estrategias que favorezcan las mejoras en sus aprendizajes.

La evaluación como proceso comprende obligatoriamente tres tiempos: observar, analizar y brindar mejores oportunidades de aprendizaje. (Hoffmann, 2013, p. 75)

Se reconoce que a partir de los enfoques pedagógicos vigentes de la enseñanza y aprendizaje de la historia es importante no perder de vista que todo el proceso de enseñanza debe generar un aprendizaje reflexivo por parte de cada estudiante que le permita monitorear su comprensión respecto los periodos históricos que estudia, por lo que el procesamiento del conocimiento se debe basar en el pensamiento histórico y crítico.

Es recomendable, incorporar la Metacognición, ya sea al concluir una unidad o tema, según se considere, como técnica que le permitirá al estudiantado de manera individual o colectiva desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje.

Sugerimos que las evidencias en este curso sean con base en las actividades de aprendizaje de cada unidad, así como en un Proyecto Integrador (evidencia integradora del curso). Estos trabajos buscan ser actividades formativas para los objetivos de cada unidad y del curso en general; y a la vez, brindar al profesorado una ventana para el pensamiento, el desarrollo y el nivel de logro de sus estudiantes respecto a los propósitos del curso. Por eso sugerimos que los criterios de evaluación, más que ser aspectos formales de la entrega de los trabajos, tengan que ver con el logro de los aprendizajes, permitan obtener elementos para una realimentación oportuna. De igual forma, sugerimos privilegiar la retroalimentación formativa y sustantiva de los trabajos, más que la evaluación cuantitativa o el énfasis en los aspectos formales.

## **Evidencias de aprendizaje**

La evidencia integradora que se recomienda para este curso, consiste en la presentación de una Página web diseñada para difundir una interpretación personal de la historia, será construida con las evidencias o productos finales de cada una de las tres unidades, tal y como se muestra a continuación:

- Las evidencias de aprendizaje de la unidad I, consisten en la elaboración de organizadores gráficos para sistematizar y comprender la información consultada en diversas fuentes, la presentación del avance del Diseño de la estructura de la página web y los guiones para elaborar cada uno de los apartados que integrarán la página.



- En la unidad II, además de utilizar organizadores gráficos para analizar la información, deberán realizar de manera continua la primera entrega de los contenidos de la Página educativa Web: artículos, podcast, líneas del tiempo animadas, videos, entre otros; referente a los temas analizados de las primeras dos unidades.
- Finalmente, en la unidad III, las evidencias para la evaluación consistirán en la presentación ante el grupo y/o comunidad normalista de la página web terminada, con información relacionada con los contenidos del curso que le permita al estudiantado normalista, comprender los procesos históricos analizados en el grupo para reflexionar acerca de esta experiencia de aprendizaje y obtener conclusiones que les permitan comunicar y socializar sus resultados.

En cada una de las unidades de aprendizaje se entregarán por escrito los avances en el diseño, investigación y organización de la página educativa web, ya sea por medio de organizadores gráficos en los que sistematizan la información histórica investigada, la elaboración de guiones de los apartados que integrarán la página web. Para su elaboración, cada estudiante podrá recurrir a materiales que le ayuden, no obstante, se sugiere consultar: Propuesta para la elaboración de la página Web <https://www.youtube.com/watch?v=tf8xVic28M>

Se recomienda al profesorado que, durante el desarrollo del curso, mantenga una actitud permanente de diagnóstico que favorezca de manera objetiva la observación y evolución de los niveles de desempeño con respecto al logro de los contenidos, el perfil de egreso y las características y condiciones personales del estudiantado.

La página web se encuentra en una dirección determinada de internet, en donde se presenta un conjunto de información dirigida a un grupo o audiencia específico, en este caso lo que se muestra es el periodo o etapa estudiada en las unidades del curso. Contempla las fases de:

- **Investigación** de cómo elaborar una página web educativa y diseño de la estructura de la misma.
- Diseño de los guiones para la elaboración de cada uno de los apartados que conformarán la Página Web.
- **Elaboración** de los contenidos: textos, sonido, videos, enlaces, imágenes, programas, hipervínculos, etc, los cuales habrán de ser construidos desde la propia reflexión e interpretación histórica que el estudiantado realice.

- **Presentación** de la página web al grupo y/o comunidad normalista y realizarán el análisis de los procesos desarrollados para la concreción de esta actividad.

Este proyecto integrador, representa los siguientes desafíos cognitivos para el estudiantado.

- Muestra su capacidad de analizar y sintetizar los hechos históricos relativos a la conformación del estado mexicano surgido de la revolución.
- Construcción de contenidos fundamentados en fuentes primarias y secundarias.
- Selección de materiales analógicos o digitales pertinentes a la audiencia a la que se dirige.
- Romper con la enseñanza tradicional de la historia.
- Mostrar su propia interpretación histórica debidamente argumentada.
- Realizar un tratamiento didáctico de los contenidos para favorecer la comprensión de la historia.
- Relacionar el pasado con el presente para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos y las características del estudiantado, así como el contexto en donde se ubique la Escuela Normal.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
<b>Unidad I. Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana.</b>	<p>Diseño de la estructura de la página web interactiva.</p> <p>Guiones para elaborar cada uno de los apartados de la página.</p>	<p>Planificación de la página que incluye objetivos de la misma, audiencia, funcionalidad, tipo de datos que mostrará, navegadores, información histórica a presentar, mapa de navegación, servidores web y apartados.</p> <p>Guiones: documento que especifica las secciones y apartados de la página web, contiene la explicación de cómo se conectan los apartados, un mapa de sitio, buscadores, y descripción de los mismos.</p>	Lista de cotejo/	20%
<b>Unidad II. La formación del Estado surgido de la Revolución: 1918-1934</b>	Primera entrega de contenidos de la Página Web interactiva	Documento con los contenidos (interpretación personal de los hechos históricos), de cada apartado, referentes a los temas analizados en las primeras dos unidades: textos, podcast, videos, hipervínculos, imágenes, programas, etc.	Rúbrica	15%

<b>Unidad III. El Cardenismo: 1934-1940</b>	Segunda entrega los contenidos de la Página Web interactiva	Versión final de los contenidos mejorados de la unidad I y II, así como los referentes a la tercera unidad y realizarán la última revisión artículos, podcast, videos, etc.	Rúbrica	15%
<b>Evidencia Integradora</b>	Presentación de la Página web interactiva	Presentarán al grupo y/o comunidad normalista la Página web interactiva con información relacionada con los contenidos del curso que permita comprender los procesos analizados en el mismo.	Rúbrica	50%

## **Unidad de aprendizaje I. El Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana**

### **Presentación**

Las transformaciones que se vivieron a fines del siglo XIX, en las que el arribo al poder el General Porfirio Díaz traen consigo el orden, la paz y el progreso aspectos clave en el crecimiento económico del país, pero en detrimento del desarrollo democrático y social de las y los mexicanos, lo cual generó una ruptura violenta entre el antiguo régimen y el México revolucionario, escenario de un sinfín de acontecimientos que sumieron al país en una ola de desastrosos para lo cual es preciso que se analicen las causas de los mismos. Por otra parte, es importante destacar la presencia de las mujeres como sujetos históricos que asumieron una tarea clave en el desarrollo de la sociedad y cultura del México moderno. Por todo lo anterior, el contenido de esta unidad es fundamental para la reflexión.

La dictadura Porfirista como un gobierno autoritario, que impulsó la economía y modernizó al país, pero mantuvo en la pobreza y sin derechos a la mayoría de la población. Lo que provocó el movimiento armado llamado Revolución Mexicana, se analizarán sus principales hechos y batallas así como sus actores principales, tanto de hombres como de mujeres, que destacaron en esta lucha, la renuncia del dictador en 1911, la presidencia de Francisco I. Madero, su asesinato y el gobierno del usurpador Victoriano Huerta, la lucha del ejército constitucionalista y la Constitución de 1917, y con ello cambios en la vida política, social, cultural y económica del México posrevolucionario; especial atención tiene la vida cotidiana y el papel e incorporación de las mujeres en estos cambios como participes y actoras fundamentales en estos procesos.

Durante la administración del General Porfirio Díaz el desarrollo del país se basaba en una profunda desigualdad, debido a que el México decimonónico, se caracterizaba por un fuerte presencia del campo, pues, por un lado, había varios millones de campesinos que trabajaban de sol a sol, por sueldos miserables y por otra parte, eran poquísimos los hacendados que poseían una gran cantidad de tierras.. Asimismo, existía un amplio número de obreros que participaban en el incipiente desarrollo del país y que desempeñan extensas jornadas de trabajo por un raquítico salario en las industrias, propiedad de extranjeros, situaciones que al paso del tiempo desencadenaron en huelgas como las de Río Blanco y Cananea, este malestar e inconformidad fue el caldo de cultivo para que un líder impulsará un movimiento armado en contra del gobierno, ese líder fue Francisco I. Madero.

La Revolución Mexicana triunfó, pero Francisco I. Madero fue traicionado por Victoriano Huerta que usurpó el poder y mandó asesinarlo. Se levanta entonces en armas el ejército constitucionalista encabezado por Venustiano Carranza y después de una lucha más cruenta y más prolongada que la que se dio en contra de Díaz, logró el triunfo, asumiendo Carranza el mando como primer jefe del país con la inconformidad de Francisco Villa y Emiliano Zapata.

## **Propósito de la unidad**

Durante el desarrollo de ésta unidad el estudiantado normalista comprende que la Revolución Mexicana es un proceso histórico que forma parte de nuestra identidad nacional en el que participaron mujeres y hombres, a partir de analizar desde un enfoque intercultural que con el establecimiento del Porfiriato, se inició la modernización del país y con ello, la desigualdad, pobreza y malestar social hechos desencadenantes de esta gesta histórica, con objeto de que promueva la participación y el compromiso social.

## **Contenidos**

- Impacto del contexto internacional en México.
- Gobierno porfirista y sus crisis.
- Revolución Mexicana: 1910- 1917.
- Participación de las mujeres a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

## **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere que para lograr el propósito a las que contribuye esta unidad de aprendizaje, se tomen en consideración las siguientes actividades: De manera general, la revisión de lecturas básicas o complementarias, recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía de la unidad; elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida en los textos e investigaciones realizadas, así como, el estudio e interpretación de los procesos históricos estudiados, el análisis y la discusión de los contenidos revisados, trabajos de investigación en donde se orienta al estudiantado a participar de forma activa en el diseño de una propuesta de enseñanza - aprendizaje que

implique un trabajo de investigación, una reflexión y generación de recursos didácticos con los que se coadyuve a una mejor comprensión de los hechos históricos en el estudiantado, retroalimentación entre pares y sistematización de sus aprendizajes, para comprender los contenidos de esta unidad de aprendizaje.

Para el tema del porfiriato se sugiere que el grupo dividido en equipos, de 4 o 5 integrantes cada uno, investigue en fuentes diversas (bibliográficas, hemerográficas, videos, podcast) haciendo uso de las TICCAD sobre los diferentes ámbitos como: lo económico, político, social y cultural. . Posteriormente cada equipo presentará los resultados obtenidos al grupo para establecer consensos y de manera grupal en una puesta en común elaborarán un mapa mental del periodo, que puede ser de manera física o digital que sirva de insumo para la actividad integradora.

Para cerrar el tema e introducir al siguiente, que es el de la Revolución mexicana, puede presentar al estudiantado una serie de caricaturas del porfiriato y hacer un análisis crítico de las mismas en la que el normalista pueda identificar las causas del descontento que este gobierno, de más de 30 años, había provocado en la mayor parte de la población, se recomienda enfatizar en las condiciones de las mujeres y grupos indígenas. Esta actividad atiende el eje de Artes y apreciación estética, pues la caricatura fue un medio de expresión que utilizaron tanto detractores como impulsores de la Revolución, para publicar su opinión del contexto social, político, económico y cultural de esta etapa.

Para rescatar los conocimientos previos del estudiantado, sobre la Revolución Mexicana el profesorado puede presentarles imágenes de los principales personajes que participaron en el movimiento armado, así como de documentos como el plan de San Luis, (5 de octubre de 1910), Plan de Ayala (28 de noviembre de 1911), Plan de Guadalupe (26 de marzo de 1913), Tratados de Teoloyucan (13 de agosto de 1914) y la Constitución de 1917 (5 de febrero de 1917). Es recomendable rescatar en este periodo, no sólo el papel de las mujeres revolucionarias, sino el de maestras y maestros. También, se recomienda revisar los escritos de los hermanos Flores Magón, de Francisco I. Madero, para que el estudiantado pueda identificar en estas fuentes primarias las principales causas del movimiento. Por otra parte, a partir de los textos sugeridos en la bibliografía básica el o la docente puede seleccionar los que considere más adecuados para su análisis, de manera que el estudiantado pueda elaborar una línea del tiempo sobre las principales etapas o fases de la revolución.

Y el tema de las mujeres se puede abordar desde dos perspectivas: el papel de las mujeres en el último tercio del siglo XIX y la participación de las mujeres en el movimiento armado, utilizando la estrategia del Aprendizaje Basado en

Preguntas. Para ello el grupo se puede dividir en dos y cada parte investigará en fuentes diversas sobre alguna de las perspectivas y posteriormente se presentarán los resultados al grupo y se elaborará un periódico mural sobre el papel de las mujeres en el periodo analizado. Para ello, se recomienda, motivar al estudiantado, a indagar sobre: Las hermanas Serdán, la profesora Elisa Acuña, la generala Carmen Vélez, la coronela María Quintera, la teniente Ángela Jiménez, Dolores Jiménez y Muro (defensora de los derechos de las mujeres), entre otras.

En esta primera unidad de aprendizaje el estudiantado preparará el diseño de la estructura de la página web educativa, como parte del proceso de la actividad integradora para la comprensión de los contenidos del curso, así como la propuesta de un guión de los apartados que contendrá la página que le permitirá mostrar la comprensión de los contenidos estudiados durante el curso, desarrollar sus habilidades de investigación, iniciarse en la aplicación de metodologías didácticas innovadoras utilizando las TICCAD y otros recursos de manera interactiva y vincular los aprendizajes logrados en este curso con otros de este mismo semestre; así como el desarrollo del pensamiento histórico, la empatía histórica, el pensamiento crítico y la formación de una conciencia histórica que favorezca la implementación de proyectos para disfrutar, conservar y difundir el patrimonio cultural.

Por este motivo será muy importante que cada docente que coordine este curso, presente al inicio una panorámica general de los proyectos didácticos que se realizarán a lo largo del semestre y de la actividad integradora que habrá de ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos.

### **Actividad integradora**

La activadora integradora, consiste en dos evidencias concatenadas: en primer lugar, el diseño de la estructura de una página web, realizando una planificación que incluya objetivos de la misma, audiencia, funcionalidad, tipo de datos que mostrará, navegadores, información histórica a presentar, mapa de navegación, servidores web, apartados. En segundo lugar, elaborará la primera entrega de los guiones de la misma, los cuales además de los contenidos a publicar, contendrán los elementos de navegación, así como la explicación de cómo se conectan los apartados, un mapa de sitio, buscadores, y descripción de los mismos.



A continuación, se presentan los criterios de evaluación, mismos que podrán ser cambiados por otros, según considere cada docente.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Diseño de la estructura de la página web interactiva.</p> <p>Guiones para elaborar cada uno de los apartados de la página</p>	<p><b>Saberes, referentes teóricos o históricos, conceptos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica críticamente la relación del porfiriato con la modernización del país y su impacto en las condiciones sociales, económicas del país durante el porfiriato.</li> <li>● Explica de manera crítica por qué la Revolución Mexicana es un proceso histórico que forma parte de una identidad nacional.</li> <li>● Presenta comparaciones y/o contrastes entre distintas visiones sobre la participación de las mujeres y hombres en el proceso armado.</li> <li>● Fundamenta su interpretación histórica, sus reflexiones y comentarios personales en fuentes históricas confiables.</li> <li>● Identifica jerarquías y posturas antagónicas en los procesos históricos.</li> <li>● Representa etapas y procesos históricos.</li> </ul> <p><b>Saber hacer: habilidades, metodologías y procedimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenta información organizada de manera esquemática.</li> <li>● Incluye, en la planificación de la página web, apartados para estudiar a detalle los elementos constitutivos del tema objeto de estudio.</li> <li>● Incluye, en su planificación de la estructura de la página: objetivos de la</li> </ul>

	<p>misma, audiencia, funcionalidad, tipo de datos que mostrará, navegadores, información histórica a presentar, mapa de navegación, servidores web y apartados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redacta respetando las normas gramaticales y ortográficas.</li> <li>● Muestra riqueza en el vocabulario.</li> <li>● Utiliza un lenguaje incluyente en sus guiones.</li> </ul> <p><b>Saber ser y saber convivir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Da cuenta del pensamiento crítico y creativo cada uno de los elementos que integran el contenido de los guiones.</li> <li>● Muestra una toma de postura en la interpretación histórica a publicar.</li> <li>● Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> <li>● Respeto las opiniones de sus colegas.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía Básica

**Adame, A. (2017).** *De armas tomar: Feministas y luchadoras sociales de la Revolución Mexicana.* México: Aguilar.

**Alcubierre, B. y Carreño, T.** *Los niños villistas. Una mirada a la historia de la infancia en México, 1900-1920.* México: INEHRM.

**Ávila, F. y Salmerón, P.** (2018). *Breve historia del zapatismo.* México: Crítica.

**Azuela, M.** (2007). *Los de abajo.* México: FCE.

- Bastian, J.** (2011). *Los disidentes. Sociedades protestantes y revolución en México, 1870-1911*. México: FCE.
- Barrón, L.** (2004). *Historias de la Revolución mexicana*. México: FCE.
- \_\_\_\_\_ (2009). Carranza. El último reformista porfiriano. México: Tusquets.
- Berumen, M.** (2005). *1911. La batalla de Ciudad Juárez/II. Las imágenes*. México: Cuadro por cuadro.
- \_\_\_\_\_ (2009). México: fotografía y revolución. México: Lunwerg.
- \_\_\_\_\_ (2009). Pancho Villa, la construcción del mito. México: Cuadro por cuadro.
- Betanzos, O.** (Coord.) (1988). *Historia de la cuestión agraria mexicana 3. Campesinos, terratenientes y revolucionarios, 1910-1920*. México: Siglo XXI.
- Cockcroft, J. (1971).** *Precursores intelectuales de la revolución mexicana*. México: Siglo XXI.
- Córdoba, A.** *La ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo régimen*. México: Era.
- \_\_\_\_\_ (1994). La formación del poder político en México. México: Era
- Durán, E.** (1985). *Guerra y revolución. Las grandes potencias y México, 1914-1918*. México: El Colegio de México.
- Galeana, P.** (Coord.) (2017). *México en 1917. Entorno económico, político, jurídico y cultural*. México: INEHRM.
- Galeana, P.** (2018). *Mujeres protagonistas de nuestra historia*. México: SEP, INEHRM
- Garciadiego, J.** (1996). *Rudos contra científicos. La Universidad Nacional durante la Revolución Mexicana*. México: El colegio de México.
- Gutiérrez Müller, B.** (2016). *Dos revolucionarios a la sombra de Madero. La historia de Solón Argüello Escobar y Rogelio Fernández Güell*. México: Ariel.
- Hart, J.** (1997). *El México revolucionario. Gestación y proceso de la Revolución Mexicana*. México: Alianza.
- Hernández, S.** (2017). *Mujeres, trabajo y región fronteriza*. México: SEP, INEHRM.

- INEHRM** (2015). *Historia de las mujeres en México*. México: SEP, INEHRM.
- INEHRM.** (2020). *Mujeres en la Revolución Mexicana (1884-1920)*. México: SEP, INEHRM.
- Knight, A.** (2010). *La Revolución Mexicana. Del Porfiriato al nuevo régimen constitucional*. México: FCE.
- \_\_\_\_\_ (2013). *Repensar la revolución mexicana* (2 T.) El colegio de México.
- Kuntz, F. S. y Speckman, G. E.** (2010). *El Porfiriato. En: Velázquez, E. et al. Historia General de México. Ilustrada, Vol. II. Edición conmemorativa por el inicio del bicentenario de la Independencia. y el inicio del Centenario de la Revolución*. México: El colegio de México Pp. 137-196.  
[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es)
- Núñez, C. S.** (2008). Discursos y representaciones sobre mujeres criminales en la prensa porfiriana: entre sensacionalismo y moralización. En: Melgar, L. *Comp. Persistencia y cambio. Acercamientos a la historia de las mujeres en México*. Pp. 121-158.  
[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/474299869?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/474299869?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8)
- Sefchovich, S.** (2013). *La suerte de la consorte*. México: Océano exprés.
- Serrano, A. P.** (2012). *Porfirio Díaz y el Porfiriato* (Cronología 1830 – 1915). México: SEP, INEHRM.
- Torres, A. A., Hernández, P. B. L., Cantú, V. M. y Alvarado, M. S.** (2023). Capítulo VI. Porfiriato, En: Torres, S. H. (Coord.). (2023). *Forjando México: Historia y formación de una nación* (1321-2021). México: Astra. Pp. 149-172.

### **Bibliografía Complementaria**

- INEHRM.** (2021). *Documentos fundamentales de la Revolución Mexicana*. México: SEP, INEHRM.
- INEHRM.** (2021). *Archivo de Don Francisco I. Madero. Epistolario*. Tomo I. México: SEP, INEHRM.
- Infante, L.** (2015). *Las maestras de México*. México: SEP, INEHRM.
- Rocha, M.** (2016). *Los rostros de la rebeldía*. México: SEP, INEHRM.

**Sayeg, H. J.** (2022). *Las huelgas de Cananea y Río Blanco*. México: SEP, INEHRM.

**López O.** (2008) "*Las maestras en la historia en México: contribuciones para hacerlas visibles*", Revista Electrónica Sintética, num.28, febrero-julio,2008, pp.4-16, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México  
[https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/1274/1/Las\\_maestras\\_en\\_la\\_historia\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_Mex.pdf](https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/1274/1/Las_maestras_en_la_historia_de_la_educacion_en_Mex.pdf)

## Recursos de apoyo

### Conferencias

**Bartra, A., Vargas, J. y Ávila, F.** Curso de Historia de México. Revolución Mexicana. Para leer en libertad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=vmraxqYUx8M>

**Cano, G.** (19 de abril de 2016). "Género y diversidad sexual en la historia", Ciclo de conferencias El historiador frente a la historia 2016. Desigualdad y violencia en la historia. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas [Audio]. Disponible en <http://hdl.handle.net/20.500.12525/372>.

**Carbonell, M.** (2014). La Constitución de 1917. Recorrido histórico por las Constituciones de México. Un recorrido sobre el origen histórico de nuestra Constitución de 1917 y su posterior desarrollo. INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Bx34Fd2JGq0>

**Cruz, A.** (20 de noviembre de 2019). Mujeres de la Revolución Mexicana. [Canal once]. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=A4dKEIR9I3I>

\_\_\_\_\_ (18 de noviembre de 2015). Carmen Serdán. El primer disparo de la revolución. [Canal once]. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZpAzwpCD6OQ&feature=youtu.be>

Corridos de la revolución mexicana. (n.d.). En Fonoteca nacional. Disponible en <https://fonotecanacional.gob.mx/index.php/escucha/seccionesespeciales/semblanzas-2/revolucion-mexicana/corridos>

Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. [Canal INEHRM]. (n.d.). La ley Agraria del 6 de enero 1915 [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=RL4QVyFdRRo>

Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. [Canal INEHRM]. (n.d.). Hermila Galindo. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Nc12z3oG5GA>

**Fabian, G.** (14 de mayo de 2020). Las mujeres Serdán y la junta revolucionaria de Puebla. [Canal INEHRM]. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7qy1RliXZ4s>

**González, R.** (3 de mayo de 2017). "El arte", Ciclo de conferencias: El historiador frente a la historia 2017. México y el mundo en 1917. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas [Audio]. Disponible en <http://hdl.handle.net/20.500.12525/357>

Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. [Canal INEHRM]. (29 de julio de 2020). Foro: Las mujeres y el partido liberal mexicano. A 100 años de Regeneración. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Evy3t-IWXgU>

**Lau, A.** [Canal INEHRM]. (28 de noviembre de 2019). Conferencia: Las mujeres y la Revolución mexicana. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=IkJqcwaTl-A&feature=youtu.be>

Para leer en libertad. [paraleerenlibertad]. (2019). Foto y cine de la Revolución Mexicana. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rEkBq-uM9Ww&feature=youtu.be>

**Pompa, R.** (20 de noviembre de 2019). Revolución Mexicana, una revolución popular. [Canal once]. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Lby49irlA0A&feature=youtu.be>

**Rosas, A.** (2014). De Madero a Obregón, 5 locos en la Revolución Mexicana. Cuenta oficial de Museo de Historia Mexicana, Museo del Noreste y Museo del Palacio, 3museos NL. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=u2duABXj1PQ>

**Rosas, A. y Taibo, F. I.** (2017). Victoriano Huerta. La historia a debate. Feria Internacional del libro Tlalpan. Para leer en libertad. <https://www.youtube.com/watch?v=ncurJtx3zoo>

**Salmerón, P.** (2013). La División del Norte. Para leer en libertad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Zsuf82wSxM8>

\_\_\_\_\_ (2015). Constitución de 1917: Reflexión histórica. A 97 años del constituyente, ¿es necesario replantearse nuestra constitución? Círculo

de reflexión. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WsEdeKvr5cY>

\_\_\_\_\_ (2017). "1915" México en guerra. Para leer en libertad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=twbzKa3tAzQ>

\_\_\_\_\_ (2017). A 100 años de la Constitución. Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=PzUJFUiLqRE>

**Salmerón, P. y Taibo II, P. I.** (2018). Revolución liberal. Curso Historia de México. Para leer en libertad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=VI-y8aK6qDU>

**Taibo, F. I. y Vargas, J.** (2018). Entre villistas te veas. IX Feria Internacional del libro en Azcapotzalco. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=e1kztCYEWBk>

**Taibo, F. I.** (2014). Si Villa hubiera ganado la batalla de Celaya. Tertulia. Para leer en libertad. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=jaLRXu3J\\_Gg](https://www.youtube.com/watch?v=jaLRXu3J_Gg)

\_\_\_\_\_ [paraleerenlibertad]. (19 de diciembre de 2019). Taibo II. Madero y la decena trágica. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=b3cUJI0KnrI&feature=youtu.be>

\_\_\_\_\_ [paraleerenlibertad]. (26 de noviembre de 2019). Taibo II – Pancho Villa. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=kMH112acpR0&feature=youtu.be>

**Vargas, J., Taibo, F. I. y Salmerón, P.** (2014). Villa bandolero. 5ª Feria Internacional del libro en Azcapotzalco. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=SouXF6l\\_fj4](https://www.youtube.com/watch?v=SouXF6l_fj4)

### ***Documentales, cine y programas de televisión***

**Alberto I. (1976).** Cuartelazo. México. Biografías del poder. Clío. Madero. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ERQ72jHLk&list=PL8UJMwsWpUNM6RYBvRtFIUZyKPqCGqmGJ&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=_ERQ72jHLk&list=PL8UJMwsWpUNM6RYBvRtFIUZyKPqCGqmGJ&index=4)

Biografías del poder. Clío. Villa y Zapata. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=id4rlbDOUU&list=PL8UJMwsWpUNM6RYBvRtFIUZyKPqCGqmGJ&index=2>

- Biografías del poder. Clío. Villa. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZquI5G19hc&list=PL8UJMwsWpUNM6RYBvRtFIUZyKPqCGqmGJ&index=7>
- Carmen Serdán. El primer disparo de la revolución. Revolucionarias. Canal 22. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZpAzwpCD6OQ>
- Carmen Serdán Alatraste. Parte I. (2010). H. Congreso de Puebla. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QTxboqEcvTA>
- Carmen Serdán Alatraste. Parte II. (2010). H. Congreso de Puebla. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gA3usLq4zkY>
- Carmen Serdán Alatraste. Parte III. (2010). H. Congreso de Puebla. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3vqC75OpfLM&t=3s>
- Carlos Rodrigo Montes de Oca. (2010). Cámara Casasola. México. Emiliano Zapata. Biografía. <https://www.youtube.com/watch?v=A7QIKKx-Th0>
- Emiliano Zapata entrevistado por periodistas. 1914-1919. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=N9HphvejJCo>
- Emiliano Zapata, el amor a la tierra. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=CSqpQJWrfmc>
- Emilio "El Indio" Fernández. (1946). Enamorada. México.
- Emilio "El Indio" Fernández. (1956). El impostor. México. Entrada de Villa y Zapata a la Ciudad de México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=VsVy8b5k-Cs>
- Entrevistas con los nietos del líder revolucionario Emiliano Zapata. Aquí y Ahora. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pBIWtDM2DJ0>
- De Fuentes, F. (1936). ¡Vámonos con Pancho Villa! México.
- Taboada, F. (2002). Los últimos zapatistas.
- Rocha, G. (2003). Los rollos perdidos de Pancho Villa. México.
- Isaac, A. (2018). Ciclo de cine debate: "Sociedad, política y orden constitucional", CUARTELAZO-1977. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=S4WpXKvC8IM&t=8303s>
- Rodríguez, I. (1958). La Cucaracha. México.
- La Revolución Mexicana, una revolución popular. (2019). Canal 11. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Lby49irlA0A>



La Revolución Mexicana. (2019). Paco I. Taibo II. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JnIQmPtzgYA>

Madero y la decena trágica. Taibo II. Para leer en libertad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=b3cUJI0Knrl>

Mafer Suárez y Gerardo Tort. (2011). El encanto del águila. Televisa. México.

Pancho Villa. Taibo II. Para leer en libertad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=kMH112acpR0>

Pancho Villa. Taibo II. Universidad de Chapingo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=2e-rh1D4Q4k>

Araiza R. (1987). Senda de Gloria. Televisa. México.

González, S. (1976). Los de abajo. México. Zapata para todos. Disponible en <https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/ZapataParaTodos>

### **Recursos Multimedia**

Diario Educación. Disponible en <https://diarioeducacion.com/audiolibros-de-larevolucion-recursos-multimedia-para-historia/>

INEHRM: <https://www.inehrm.gob.mx/>

Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana (2020). Los niños villistas. [Figura]. Disponible en [https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/inf\\_los\\_ninos\\_villistas](https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/inf_los_ninos_villistas)

Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. (2020). Carmen Serdán. [Figura]. Disponible en [https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/Inf\\_CarmenSerdan\\_Recninos](https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/Inf_CarmenSerdan_Recninos)

La Convención de Aguascalientes. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=IAh\\_y6Myfrk&list=PLA57rcHYp4PrWTA5A9rfSy5yI9TX504Y](https://www.youtube.com/watch?v=IAh_y6Myfrk&list=PLA57rcHYp4PrWTA5A9rfSy5yI9TX504Y)

Los placeres ocultos de la Revolución. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=KPYzxQ\\_\\_T40&list=PLX5TUGhNz9Elv2D4Y0Krrk1viESdnCUci&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=KPYzxQ__T40&list=PLX5TUGhNz9Elv2D4Y0Krrk1viESdnCUci&index=6)

Recursos para niñas, niños y jóvenes. Disponible en [https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/Rec\\_Ninos\\_Adolecntes](https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/Rec_Ninos_Adolecntes)

Pictoline (2019). Amelio Robles. [Figura]. Disponible en <https://www.pictoline.com/timeline/2019/11/20/01hrs10min00sec>

Pictoline (2018). Más allá de la Adelita. Algunas mujeres que participaron en la Revolución Mexicana. [Figura]. Disponible en <https://www.pictoline.com/timeline/2018/11/20/08hrs13min24sec>

Zapata para todos. Disponible en <https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/ZapataParaTodos>

## **Unidad de aprendizaje II. La formación del estado surgido de la Revolución: 1918-1934**

### **Presentación**

En esta unidad, el estudiantado normalista comprenderá que con el triunfo revolucionario aún no se lograba obtener las reivindicaciones sociales de la lucha popular, lo que ocasionó un conflicto entre los caudillos, generando una guerra civil; los asesinatos de Venustiano Carranza, Francisco Villa, Emiliano Zapata y Álvaro Obregón, siendo estos hechos históricos los que van dando origen al Estado mexicano, y a partir de la Constitución de 1917, se generó el establecimiento de nuevas instituciones (algunas perduran hasta nuestros días) que trajo consigo cambios sociales, políticos, culturales y económicos.

### **El final del Primer jefe**

La destrucción definitiva de la dictadura porfirista requería de un nuevo Estado acorde con los grupos revolucionarios y la situación internacional, lo cual generó nuevas perspectivas acerca del tipo de nación que se buscaba establecer.

Electo presidente, Venustiano Carranza atacó al zapatismo, pero también por la sucesión presidencial confronta al grupo sonorense que había derrotado al villismo. Este aislamiento político y social, a pesar de los nuevos derechos constitucionales, permitió su derrocamiento en 1920 con el Plan de Agua Prieta y posteriormente en mayo de ese mismo año su asesinato.

### **Lucha de los caudillos sonorenses por el poder**

Adolfo de la Huerta dio paso a la elección presidencial de Álvaro Obregón y una política pragmática. Pero el caudillismo dividió a los sonorenses, situación que propició nuevamente la inestabilidad y el enfrentamiento entre el grupo sonorense, es decir, entre Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y el mismo De la Huerta, siendo este último derrotado. En el contexto internacional, al triunfo de los aliados, Europa quedó debilitada y esto permitió que Estados Unidos se convirtiera en potencia mundial.

Como presidente, Calles enfrenta una nueva guerra civil con los "cristeros" hasta negociar la paz con la Iglesia. Después de deshacerse de otros adversarios, Obregón es reelecto como presidente, pero es asesinado, quedando Calles como "jefe máximo de la Revolución".

## **El Maximato**

Calles se impone en el poder, dando paso al “Maximato” hasta la presidencia del general Lázaro Cárdenas. La crisis de 1929 y el ascenso de gobiernos totalitarios tensionaron la situación internacional. Emilio Portes Gil fue nombrado presidente interino, luego fue electo Pascual Ortiz Rubio y a su renuncia lo sustituyó Abelardo L. Rodríguez. Esta inestabilidad provocada por Calles, le sirvió en su aspiración política de continuar en el poder, mediante la creación de un partido en el que aglutinó a todos los caudillos.

## **Propósito de la unidad**

Reflexiona críticamente los hechos históricos que llevaron a la conformación del Estado Mexicano posrevolucionario, a partir del análisis y contrastación de diversas visiones sobre los sucesos acaecidos entre 1918 y 1934, el establecimiento de nuevas instituciones y los cambios sociales, políticos, culturales y económicos, con objeto de que construya su propia interpretación histórica y la socialice.

## **Contenidos**

- Caudillos de la revolución y la lucha por el poder.
- Movimientos sociales: conflictos obrero, religioso, indigenista y campesino.
- Creación de las instituciones.
- Transformaciones en la vida cotidiana.

## **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere, se tomen en consideración las siguientes actividades: de manera general, la revisión crítica de lecturas básicas o complementarias, recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía de la unidad; elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida en los textos e investigaciones realizadas, así como el estudio e interpretación de los procesos históricos, con la reflexión de los contenidos, de los trabajos de investigación en donde se orienta a participar en forma activa en el diseño de una propuesta de enseñanza y aprendizaje que implique el desarrollo de una

propuesta, con lo que se coadyuve a una mejor comprensión de los hechos históricos retomando la perspectiva intercultural y de igualdad de género.

Se trata de que el estudiantado, paulatinamente vaya construyendo su propia interpretación histórica, a partir de contrastar diversas posturas, realizar análisis desde los enfoques de interculturalidad crítica y perspectiva de género, por ello, se recomienda que en la revisión de las fuentes primarias y secundarias, se realicen preguntas inquisidoras que conduzca al cuestionamiento de las verdades que se presentan y a realizar nuevas indagaciones, teniendo como eje el papel de las poblaciones vulneradas, en los aspectos políticos, económicos y sociales.

Otra sugerencia es un análisis comparativo del México actual con el surgido de la revolución, donde el estudiantado podrá identificar las rupturas y continuidades que le lleven a tener un juicio crítico de la historia.

Igual que la unidad anterior, también se sugiere recurrir al eje de Artes y apreciación estética, en virtud de que varios artistas e intelectuales participaron en la construcción de la nueva identidad nacional, y por tanto, aportaron elementos para la conformación del Estado mexicano, por ejemplo, se propone el análisis de las obras del movimiento denominado el Muralismo mexicano.

## **Evaluación de la unidad**

### **Actividad integradora**

En esta segunda unidad de aprendizaje el estudiantado elaborará la primera entrega de los contenidos referentes a los temas analizados de las primeras dos unidades, mismos que una vez aprobados y enriquecidos lo irán agregando a la página web educativa, como parte del proceso de la actividad integradora para la comprensión de los contenidos del curso, utilizando las TICCAD y otros recursos de manera interactiva.

Será muy importante que cada docente que coordine este curso, vaya revisando los textos, líneas del tiempo animadas, hipervínculos, imágenes, sonidos, entre otros elementos relacionados con los contenidos que se presentarán y subirán de manera interactiva en la página web, procurando que la actividad integradora se realice en contextos reales y culturalmente significativos.

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Entrega de los contenidos de la página Web (sugiere utilizar google sites ): artículos, podcast, videos, etc</p>	<p><b>Saberes, conocimientos, referentes teóricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica, en sus guiones, la función didáctica de los organizadores gráficos y la página Web.</li> <li>● Construye su interpretación histórica</li> <li>● Explica críticamente los principales hechos históricos que sucedieron después de la revolución para organizar un gobierno revolucionario.</li> <li>● Presenta una reflexión sobre los conflictos y enfrentamientos entre los caudillos revolucionarios.</li> <li>● Explica los cambios ocurridos en la organización social, política, económica y cultural que generaron los gobiernos posrevolucionarios.</li> <li>● Explica los procesos de sincretismo cultural que se generaron y consolidaron una ideología surgida del movimiento revolucionario.</li> </ul> <p><b>Saber hacer metodologías, procesos, destrezas, habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistematiza información de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>● Emplea las TICCAD para obtener y presentar la información.</li> <li>● Utiliza diversos recursos tecnológicos para la recreación histórica, que le permitan explicar los contenidos de la unidad.</li> <li>● Propone actividades para indagar y sistematizar información al realizar visitas a sitios de interés histórico, relacionados con los contenidos de la unidad y los productos para integrar su página web.</li> <li>● Presenta argumentaciones históricas utilizando diversos tipos de narrativas, incorporándose a la página Web.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respetar las reglas gramaticales y ortográficas en sus guiones.</li> <li>● Muestra originalidad en la escritura de sus guiones.</li> </ul> <p><b>Saber ser, estar, actitud y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumple con tareas asignadas y muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> <li>● Ejerce su autonomía de pensamiento y de acción en relación con el aprendizaje.</li> <li>● Muestra empatía histórica con los personajes y situaciones del pasado, a partir de su acercamiento por medio de la página Web.</li> <li>● Reconoce en sus citas textuales (si hay) de sus guiones los derechos de autor.</li> </ul>
--	--

Se recomienda que las situaciones de aprendizaje realizadas en este curso se relacionen con los contenidos del curso Guerras mundiales (Siglo XX) y Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos y Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento de la historia; con la certeza que, de manera colegiada, el profesorado de cada curso comparta las evidencias de aprendizaje evaluables y los indicadores de desempeño en ambos cursos.

En lo general se sugiere tomar en consideración las siguientes actividades:

- Búsqueda de las fuentes primarias y secundarias propuestas en la bibliografía del curso, ya sea en medios electrónicos o impresos.
- Selección de fuentes primarias y secundarias e incorporación de otras que contribuyan al estudio de los contenidos de la unidad.
- Análisis individual de las fuentes primarias y secundarias, utilizando conceptos de segundo orden como tiempo y espacio históricos, procesos y sujetos históricos, cambio y permanencia, causalidad, simultaneidad, evidencia, relevancia, empatía, entre otros.

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía Básica

- Aguilar Mora, J.** (1982). *Un día en la vida del general Obregón*. México: Martín Casillas.
- Alvarado, A.** (1992). *El portesgilismo en Tamaulipas. Estudio sobre la constitución de la autoridad pública en el México posrevolucionario*. México: El colegio de México.
- Arriola, E.** (1983). *La rebelión delahuertista*. México: Martín Casillas.
- Castro, P.** (2015). *A la sombra del caudillo. Vida y muerte del general Francisco Serrano*. México: Plaza.
- \_\_\_\_\_. *Álvaro Obregón. Fuego y cenizas de la Revolución Mexicana*. México: Era.
- \_\_\_\_\_. (1998). *Adolfo de la Huerta: La Integridad como Arma de la Revolución*. México: Siglo XXI.
- Córdoba, A.** (1995). *La revolución en crisis. La aventura del Maximato*. México: Cal y arena.
- Falcón, R.** (1977). *El agrarismo en Veracruz. La etapa radical (1928-1935)*. México: El colegio de México.
- Fowler, H.** (1979). *Movilización campesina en Veracruz (1920-1938)*. México: Siglo XXI.
- Garciadiego, J.** (2006). *Cultura y política en el México posrevolucionario*. México: INEHRM.
- Garrido, L.** (1982). *El partido de la revolución institucionalizada. La formación del nuevo Estado en México (1928-1945)*. México: Siglo XXI.
- González, M. y Lomelí, L.** (Coord.) (2000). *El partido de la revolución*. México: FCE.
- Krauze, E.** (1977). *La reconstrucción económica. Historia de la revolución mexicana. Periodo 1924-1928 (T. 10)*. El colegio de México.
- Macías, C.** (1995). *Vida y temperamento. Plutarco Elías Calles, 1877-1920*. México: FCE.



**Martínez Assad, C.** (1984). *El laboratorio de la Revolución. El Tabasco garridista*. México: Siglo XXI.

**Matute, A.** (1980). *La carrera del caudillo. Historia de la revolución mexicana. Periodo 1917-1924 (T. 8)*. México: El colegio de México.

\_\_\_\_\_ (1995). *Las dificultades del nuevo Estado. Historia de la revolución mexicana. Periodo 1917-1924 (T. 7)*. México: El colegio de México.

**Martínez Assad, C.** (2013). *El camino de la rebelión del general Saturnino Cedillo*. México: Océano.

**Medina Peña, L.** (2010). *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-2000*. México: FCE.

**Meyer, J.** (2008). *La cristiada*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (1977). *Estado y sociedad con Calles. Historia de la revolución mexicana. Periodo 1924-1928 (T. 11)*. México: El colegio de México.

**Meyer, L.** *El conflicto social y los gobiernos del Maximato. Historia de la revolución mexicana. Periodo 1928-1934 (T. 12)*. México: El colegio de México.

\_\_\_\_\_ *Los inicios de la institucionalización. La política del Maximato. Historia de la revolución mexicana. Periodo 1928-1934 (T. 13)*. México: El colegio de México.

**Middlebrook, K.** (1995). *The paradox of revolution. Labor, the state, and authoritarianism in Mexico*. USA: The John Hopkins UP.

**Pozas Horcasitas, R.** (1983). *El triunvirato sonorense*. México: Martín Casillas.

**Rodríguez, N.** (2016). Esas mujeres con corte a lo muchacho y con las piernas al aire. Las pelonas y la transformación de la feminidad en la Ciudad de México en la década de los veinte. En Gonzalbo, P. y Mayer, L. (Eds.), *Conflicto, resistencia y negociación en la historia*. México: El colegio de México.

**Semo, E.** (Coord.) (2001). *México un pueblo en la historia. Los frutos de la Revolución 1921-1938*. México: Alianza.

Skirius, J. (1982). *José Vasconcelos y la cruzada de 1929*. México: Siglo XXI.

### **Bibliografía Complementaria**

**Ascencio, A., Sánchez, V., Hernández, A. y González, E.** (s.f.). *Proyecto integrador. Manual operativo*. Universidad Marista.

- Cobo, G. y Valdivia, S.** (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cuenca, J.** (2013). El papel del patrimonio en los centros educativos: hacia la socialización patrimonial. En *Tejuelo*, núm. 19, pp. 76-96.
- Dalongeville, A.** (2019). *Enseñar historia con "Situación Problema"*. México: AMLHAC.
- Díaz-Barriga, F.** (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 2, pp. 105-117.
- Gómez, B. (Coord).** (2012). La gestión de proyectos innovadores como aglutinador de los módulos y como instrumento para el desarrollo de las competencias laborales en los ciclos formativos de formación profesional. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Maldonado, M.** (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. En *Laurus Revista de Educación*, vol. 14, núm. 28, pp. 158-180.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A.** (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. En *Revista Universidad EAFIT*, vol. 46, núm. 158, pp. 11-21.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte** (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Mosco, A.** (2018). *Curaduría interpretativa. Un modelo para la planeación y desarrollo de exposiciones*. México: Publicaciones digitales ENCRyMINAH.
- Rodríguez, A. y Herr, C.** (2016). *Aprendizaje situado y experiencial. Una experiencia práctica en el ámbito de enseñanza de la historia de la arquitectura y la ciudad*. Disponible en <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11593/1.33%20Aprendizaje%20situado%20y%20experiencial.pdf?sequence=41&isAllowed=y>.
- Wilschut, A.** (2012). *Images of the time. The role of a historical consciousness of time in learning History*. EUA: Information Age Publishing.

### **Recursos de apoyo**

INEHRM: <https://www.inehrm.gob.mx/>

### **Videoconferencias**

**Astíe-Burgos, W.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 1. Curso Constitución 1917-2017.* Canal INEHRM. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=xxVfy2\\_tk9o](https://www.youtube.com/watch?v=xxVfy2_tk9o)

**Avella, I.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 4 Situación económica. Curso Constitución 1917-2017.* Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=zfYYwY47NeM>

**Ávila, F.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 5 Situación cultural. Curso Constitución 1917-2017.* Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=o0jau7otrRk>

\_\_\_\_\_ (2018). *Álvaro Obregón, caudillo y presidente.* Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=yGz66fG06qA>

**Barranco, B.** (10 de mayo de 2016). *Sacro y Profano. La guerra de los cristeros. [Archivo de video]. [Canal once].* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4hj-bp0iwlo>

**Camacho, T.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 5 Situación social. Curso Constitución 1917-2017.* Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fUY2AJaJjDk>

**Canal del Congreso** (2017). *Nuestra Carta Magna, memorias de un siglo. 4 capítulos. México.*

Carranza: Héroe o villano (2016). Pedro Salmerón, Bernardo Ibarrola, Jesús Vargas y Alejandro Rosas. *La historia a debate. Para leer en libertad.* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=F3XNVrx902s>

Cien preguntas sobre la Revolución Mexicana (2014). Pedro Salmerón. *Para leer en libertad.* Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=aotpgFHn\\_0k](https://www.youtube.com/watch?v=aotpgFHn_0k)

*Economía y sociedad. [Economiaysociedad]. (n.d.). El Maximato. [Archivo de video].* Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=\\_C6qcTCYj6A&t=129s](https://www.youtube.com/watch?v=_C6qcTCYj6A&t=129s)

Garciadiego, J. (2019). *Curso Movimientos políticos y sociales en el siglo XX. Módulo I: Sesión 4 "El Constitucionalismo".* Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5sGPN46gZwU>

- \_\_\_\_\_ (2020). *1929 año decisivo en la Historia de México*. TV UNAM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=m-aEjmiplyQ>
- Guerra Cristera. *Los acuerdos de paz Iglesia y Estado mexicano* (2019). Tania Hernández Vicencio. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=dnsWJahVAYg>
- La Cristiada en imágenes* (2013). Juan Mayer. Universidad CEU San Pablo Madrid. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=UllT9LdG-AA>
- La guerra de los cristeros*. (2016). *Sacro y profano*. Canal 11. *La Guerra Cristera fue un conflicto armado en México entre el gobierno y las milicias conformadas por laicos, presbíteros y religiosos católicos, quienes se resistían a la aplicación de leyes y políticas públicas de los gobiernos posrevolucionarios*. En este programa, Bernardo Barranco, la Dra. Marisol López Menéndez y la investigadora Mónica Uribe explican este episodio nacional. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4hj-bp0iwlo>
- Las revelaciones de la Guerra Cristera* (2016). *Sacro y profano*. Canal 11. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OVzVFoA6MyA>
- La rebelión cristera. El refugio de los conspiradores*. Canal 40. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=kWm-JbHcv0g>
- Márquez, D.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 8 Reformas constitucionales. Curso Constitución 1917-2017*. Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=o4BnSw74ZAM>
- Matute, Á.** (2013). *Álvaro Obregón*. Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=RehqcHgVGdo>
- Murillo, O.** (2020). *Ismos de la Revolución mexicana. Plutarco Elías Calles y el callismo. Cuenta oficial el Museo de Historia Mexicana, Museo del Noreste y Museo del Palacio. 3museosNL*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7KST28PWjHY>
- Ribera Carbó, A.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 2 Contexto Nacional. Curso Constitución 1917-2017*. Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mmxTcXvZPuY>
- Rico, J.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 3 Situación política. Curso Constitución 1917-2017*. Canal INEHRM. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Ps5i5ozwPw](https://www.youtube.com/watch?v=_Ps5i5ozwPw)

**Robles, J.** (2020). *Adolfo de la Huerta, una vida entre la revolución y la música. 65 aniversario luctuoso de Adolfo de la Huerta.* Hacienda es Cultura. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WYzUNhd7Zlw&list=PL9RqsqsfKVKJxhsUMyh1IMt1SicRavltR>

**Rosas, A.** (2006). *Canibalismo revolucionario: la muerte de los caudillos.* Cuenta oficial de Museo de Historia Mexicana, Museo del Noreste y Museo del Palacio. 3museosNL. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=jPs3ofCaSsg>

**Saldaña, J.** (2017). *Década 1930: el Maximato y el gobierno de Lázaro Cárdenas. Sesión 7 Ciencia y tecnología. Curso Constitución 1917-2017.* Canal INEHRM. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=2C5NUc0iOsg>

**Salmerón, P.** (2013). *Revolución mexicana: consecuencias.* Canal INEHRM. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=EVJP3pa\\_WXI](https://www.youtube.com/watch?v=EVJP3pa_WXI)

**Silva, C.** (2020). *El triángulo sonorense y el Estado moderno mexicano. Hacienda es Cultura. 65 aniversario luctuoso de Adolfo de la Huerta. La propuesta de un Estado moderno mexicano no nace en los años posrevolucionarios, se gesta durante el constitucionalismo y, con la llegada al poder de los sonorenses, alcanzó su institucionalización.* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gf9KSKuNR64>

**Villalpando, J. M.** (2018). *Asesinato del presidente electo Álvaro Obregón. "La historia que quiero vivir..."* Radio Fórmula. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=vRIKTIfMKXY>

### **Documentales, cine y programas de televisión**

*Biografías del poder. Clío. Carranza.* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Bd3dOPPYIGA>

*Biografías del poder. Álvaro Obregón. (2014). México Siglo XX.* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3q7ikN6F4QY>

*Biografías del poder. Clío. Álvaro Obregón.* Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=4JEPkw\\_pOdI](https://www.youtube.com/watch?v=4JEPkw_pOdI)

*Biografías del poder. Clío. Plutarco Elías Calles.* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=q4EeajDBwxs>

- De los caudillos a las instituciones. México: La historia de su democracia. (2013). Premio Nacional de Periodismo. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=WH\\_mmPXzKcY](https://www.youtube.com/watch?v=WH_mmPXzKcY)*
- La Cristiada. Clío. México Siglo XX. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3MlIvaBl4DQ>*
- La Revolución Mexicana, una revolución popular. (2019). Canal 11. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Lby49irlA0A>*
- La Revolución Mexicana. Paco I. Taibo II. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JnIQmPztgYA>*
- Minibiografía: Álvaro Obregón. Clío. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tosVvh0e3T4>*
- Minibiografía: Plutarco Elías Calles. Clío. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=zaFDDuowzmg>*
- Obregón y Calles (2013). Digital UANL. Educación a distancia. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=CHhT2HT9WGo>*
- Barranco, B., Vaca, A., Aspe, M. y Ceballos, M.** (2010). *El conflicto religioso. Construcción de un nuevo país. Discutamos México.* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NNq9MYvepik>
- Taboada, C. E.** (1979). *La guerra santa.* México.
- Wright, D.** (2012). *Cristiada.* México.
- Garcíadiago, J.** (2010). *Discutamos México. Revolución Mexicana. Venustiano Carranza presidente y la Constitución de 1917.* Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=8z\\_LGwZqrhg](https://www.youtube.com/watch?v=8z_LGwZqrhg)
- Mikelajáuregui, J. R.** (2010). *La historia en la mirada.* México.
- \_\_\_\_\_ (2018). *El poder en la mirada.* México.
- Bracho, J.** (1960). *La sombra del caudillo.* México.
- Suárez, M. y Tort, G.** (2011). *El encanto del águila.* Televisa. México.
- Araiza, R.** (1987). *Senda de Gloria.* Televisa. México.
- De Anda, R.** (1946). *Sucedió en Jalisco.* México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=hQW-OEuj8Kw>

## **Unidad de aprendizaje III. El Cardenismo: 1934-1940.**

### **Presentación**

A lo largo de la unidad, cada estudiante normalista reflexionará en torno a las políticas del cardenismo como parte del ejercicio de los derechos constitucionales generados por la Revolución Mexicana. Este periodo se caracteriza por la necesidad de intentar fortalecer el papel del Estado para buscar un equilibrio entre la población trabajadora de todos los sectores y la burguesía capitalista, sus políticas inciden en el desarrollo económico del país y la estabilidad política.

### **Política de masas**

Con la llegada a la presidencia del General Lázaro Cárdenas del Río en diciembre de 1934, el gobierno inicia una serie de reivindicaciones sociales entre los obreros, campesinos, indígenas y clases desprotegidas; se incrementó el reparto agrario,, los sindicatos para la defensa de los trabajadores, se respetó el derecho a huelga, creación de instituto de educación superior; así mismo debido a las promesas incumplidas a los campesinos, el gobierno da entrada a las solicitudes de reparto agrario a lo largo de país, expropiando latifundios y creando la figura del ejido. Creándose la Confederación Nacional campesina al final del periodo presidencial.

### **La educación socialista y el IPN**

En gobiernos anteriores se venía configurando una política popular pero que no se atrevía a avanzar, como por ejemplo con Abelardo L. Rodríguez con la expedición de la ley de cooperativas, en la campaña presidencial los sectores populares y de maestros plantearon la idea de la educación socialista, propuesta que se incluyó en el plan de trabajo, acción que fortalece el nacionalismo, conjuntamente se establece la creación del IPN, con la expropiación petrolera; este cambio en la política favoreció y fortaleció a las clases populares, pero inconformo a los sectores económicamente altos. Se recomienda, se profundice el papel de maestras y maestros en la educación, la política educativa del gobierno federal, los conflictos que enfrentó, las estrategias que se instrumentaron y los efectos en el sistema educativo de la época, así como los principales proyectos.

### **Expropiación petrolera**

Los problemas generados con las empresas extranjeras principalmente las petroleras, llevaron al gobierno primero a pedir mejores condiciones laborales y económicas para los trabajadores y posteriormente a su expropiación en 1938,

además la presión internacional por la expropiación petrolera y el cambio del patrón plata al patrón oro, causaron una crisis que obligó un cambio y no se favoreció la continuidad su política de gobierno.

## **Propósito de la unidad**

Interpretará las políticas del cardenismo como parte del ejercicio de los derechos constitucionales generados por la Revolución mexicana, a partir de analizar su política de masas, los problemas para lograr la expropiación petrolera, el reparto agrario, la creación de sindicatos y organizaciones populares, los problemas por el rompimiento y el exilio con el jefe máximo de la revolución y los retos de impulsar una educación socialista, para valorar las instituciones y el legado cultural de este periodo hasta el presente.

## **Contenidos**

- **Política de masas**

- ✓ Crisis obrero campesina.
- ✓ Anticlericalismo.
- ✓ Reestructuración política.
- ✓ Identificación del contexto mundial y valoración del impacto social.

- **Educación socialista y creación del IPN**

- ✓ Principios de la educación socialista (papel de las maestras y maestros).
- ✓ Impacto social y el manipuleo de la CROM y el surgimiento de la CTM.
- ✓ Crecimiento de las instituciones educativas.
- ✓ Programa de educación tecnológica y creación del IPN.

- **Expropiación petrolera**

- ✓ Conflicto obrero y desarrollo de la industria petrolera.
- ✓ Incumplimiento patronal.
- ✓ Decreto de expropiación petrolera.
- ✓ Impacto social.



## **Actividades de aprendizaje**

Las estrategias que se proponen para el desarrollo de la unidad asume que al conocimiento profesional como un conocimiento aplicable, que orienta y guía la actuación y que se aprende en el contexto en el que se interactúa, además de requerir de la fusión del conocimiento conceptual y procedimental, y de valores y creencias, así como de la importancia que tienen los saberes individuales y colectivos para comprender y brindar sentido y significado a la realidad y a la educación, donde se identifique:

- Las rupturas y continuidades respecto a las políticas de gobiernos anteriores.
- La política del gobierno federal y los conflictos enfrentados en esa etapa.
- Las estrategias instrumentadas para la aplicación de las disposiciones normativas.
- Las implicaciones nacionales e internacionales de las acciones implementadas en esa época.

Por otro lado, se sugiere, implementar estrategias como el ABP, en los que, bajo la modalidad de seminario, se pueden abordar los ejes desde diversas perspectivas, de manera tal que lleven a cada estudiante a hacer su propia interpretación de la historia fundamentada en fuentes primaria y secundarias confiables, durante este proceso.

Es imprescindible tener en cuenta el tipo de conocimiento que ha ido construyendo el estudiantado, sus expectativas y motivaciones y a partir de ello, aplicar alguna de las modalidades de la metacognición, en la que se provoque la reflexión sobre las formas cómo han adquirido saberes, experiencias y la mediación en su pensamiento y estilos de aprendizaje.

## **Evaluación de la unidad**

La evaluación considerará el nivel de conocimientos, comprensión y uso en la construcción, implementación y evaluación de la propuesta innovadora derivada del proceso de investigación. Se reconoce que la colaboración y el intercambio de ideas son fundamentales, basa su aprendizaje y su crecimiento al escuchar ideas de los demás y compartir las propias. Formar comunidades para investigar e innovar.

## Actividad integradora

Como actividad integradora de la unidad, se propone, que el estudiantado realice en su segunda entrega los contenidos de la Página Web interactiva, esto es la versión final de los contenidos aprobados de la unidad I y II (realimentados por sus colegas y docente), así como los contenidos de la unidad III, para esta última, se sugiere que en colectivo o entre pares realice una retroalimentación, para la revisión final de todo el material: artículos, podcast, videos, etc.

A continuación, se proponen los criterios de evaluación que podrán ser modificados, enriquecidos o actualizados, en función de las características del grupo.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Segunda entrega los contenidos de la Página Web	<p><b>Saberes, conocimientos, referentes históricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar movimientos y sus repercusiones de la crisis obrero-campesina.</li> <li>• Reconoce la relevancia de la crisis obrero- campesina.</li> <li>• Reflexiona acerca del papel del cardenismo durante este periodo.</li> <li>• Explica que consistió y donde tuvo mayor impacto la educación socialista.</li> <li>• Señala las influencias ideológicas de la educación socialista.</li> <li>• Explica las causas de la creación de la política de masas.</li> <li>• Señala cuales fueron hechos más sobresalientes de la integración del sindicalismo y a qué tipo de organización política se afiliaron.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias del conflicto de la expropiación petrolera.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona de manera crítica acerca de las instituciones surgidas durante esta etapa.</li> <li>• Describe las modificaciones que experimentó el sistema educativo nacional con la política educativa cardenista.</li> <li>• Presenta una reflexión del papel de las escuelas normales en el cardenismo.</li> <li>• Explica críticamente la política educativa federal y las controversias para aplicar la normatividad y disposiciones.</li> <li>• Presenta un análisis del papel que jugaron las escuelas normales rurales en la educación socialista.</li> <li>• Describe los principales proyectos escolares.</li> <li>• Ubicar en qué principios se integra y cuál ha sido la proyección del Instituto Politécnico Nacional.</li> </ul> <p><b>Saber hacer, procedimientos, metodologías y habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los que determiné cada docente titular del curso, de acuerdo a las características y avance diferenciado del grupo</li> </ul> <p><b>Saber ser y saber convivir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da cuenta del pensamiento crítico y creativo cada uno de los elementos que integran el contenido de los guiones.</li> <li>• Muestra una toma de postura en la interpretación histórica a publicar.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> <li>• Respeta las opiniones de sus colegas.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

Se propone la utilización de la bibliografía básica, como elementos de identificación y contraste para la valoración de los sucesos desde los planteamientos de autores que evidencian un conocimiento de los hechos.

### Bibliografía básica

**Aboites, L. y Loyo, E.** (2010). La construcción del nuevo Estado, 1920-1945. En: Velázquez, E. et al. *Historia General de México. Ilustrada*, Vol. II. Edición conmemorativa por el inicio del bicentenario de la Independencia. y el inicio del Centenario de la Revolución. México: El colegio de México. Pp. 199-260.

[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es)

**Arteaga, C. B., Bugarin, N. B. M., Vargas, M. J. M. y Vélez, C. R. J.** (2023). Época contemporánea I. (1921- 1939). En: Torres, S. H. (Coord.). (2023). *Forjando México: Historia y formación de una nación (1321-2021)*. México: Editorial: Astra. Pp. 195-215.

**Contreras, A. J.** (1985), *México 1940: industrialización y crisis política...* México: Siglo XXI.

**Díaz, R. L.C., Ruiz, B. G.G., Viveros, R. O.** (2023). Capítulo VII. La Revolución Mexicana (1910-1920). En: Torres, S. H. (Coord.). (2023). *Forjando México: Historia y formación de una nación (1321-2021)*. México: Editorial: Astra. Pp. 173-193.

**Galván L. L. E** (2020) "Educación durante el cardenismo" en Lázaro Cárdenas: *Modelo y legado*, Tomo III, México, INEHRM, 2020, pp. 185-206 [https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Lazaro\\_CardenasMLT3.pdf](https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Lazaro_CardenasMLT3.pdf)

**Garciadiego, J. y Kuntz, F. S.** (2010). La Revolución Mexicana. La construcción del nuevo Estado, 1920-1945. En: Velázquez, E. et al. *Historia General de México. Ilustrada*, Vol. II. Edición conmemorativa por el inicio del

bicentenario de la Independencia. y el inicio del Centenario de la Revolución. México: El colegio de México Pp. 260-332.  
[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es)

**Guerra**, F-X. (1988). *México, del Antiguo Régimen a la Revolución*, 2 v., México. Fondo de Cultura Económica.

**Katz**, F. (2004), *De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución mexicana*. México: Ediciones Era.

**Krauze**, E. (1998). *Siglo de caudillos. Biografía política de México (1810-1910)*. México: Tusquets Editores.

**Kuntz**, F. S. y Speckman, G. E. (2010). El Porfiriato. En: Velázquez, E. et al. *Historia General de México*. Ilustrada, Vol. II. Edición conmemorativa por el inicio del bicentenario de la Independencia. y el inicio del Centenario de la Revolución. México: El colegio de México Pp. 137-196.  
[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/3f462621k?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es)

**Lerner**, V. (1979). I. La reforma educativa en la época de Cárdenas. En *Historia de la Revolución Mexicana. Periodo 1934-1940. La educación Socialista*. México: El Colegio de México. Pp. 11- 20.  
[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/cc08hg41z?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=2](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/cc08hg41z?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=2)

**Loyo**, E. (2008). De sierva a compañera: la imagen de la mujer en textos y publicaciones oficiales (1920-1940). En: Melgar, L. Comp. *Persistencia y cambio. Acercamientos a la historia de las mujeres en México*. México: El Colegio de México. Pp. 159-185.  
[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/474299869?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/474299869?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8)

**Negrete**, M. (1988). Antecedentes. En: *Relaciones entre la Iglesia y el Estado Mexicano. 1930-1940*. México: Colegio de México y Universidad Iberoamericana. Pp. 25-41.  
[https://repositorio.colmex.mx/concern/books/bk128b60s?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/bk128b60s?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8)

- Núñez, C. S.** (2008). Discursos y representaciones sobre mujeres criminales en la prensa porfiriana: entre sensacionalismo y moralización. En: Melgar, L. Comp. *Persistencia y cambio. Acercamientos a la historia de las mujeres en México*. Pp. 121-158. [https://repositorio.colmex.mx/concern/books/474299869?f%5Bmember\\_of\\_collections\\_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject\\_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8](https://repositorio.colmex.mx/concern/books/474299869?f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Libros+Colmex&f%5Bsubject_sim%5D%5B%5D=Historia&locale=es&page=8)
- Reyes Heróles, J.** (1994). *El liberalismo mexicano*. 3v., México. Fondo de Cultura Económica.
- Rivera M. G** (2020) *Lázaro Cárdenas: Visión a futuro: la educación cardenista en Lázaro Cárdenas: Modelo y legado, Tomo III*, México, INEHRM, 2020, pp.163-184  
[https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Lazaro\\_CardenasMLT3.pdf](https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Lazaro_CardenasMLT3.pdf)
- Snogross, M.** (2006). *Deferente and Defiance. The industrialization in Mexico*. Estados Unidos de América. Cambridge University.
- Torres, A. A., Hernández, P. B. L., Cantú, V. M. y Alvarado, M. S.** (2023). Capítulo VI. Porfiriato, En: Torres, S. H. (Coord.). (2023). *Forjando México: Historia y formación de una nación (1321-2021)*. México: Editorial: Astra. Pp. 149-172
- Vázquez, J. Z. Et al.** (2000). *Historia General de México. Nueva versión*. México: El Colegio de México.

## **Bibliografía complementaria**

[https://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Historia\\_de\\_las\\_Mujeres\\_en\\_Mexico\\_libros](https://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Historia_de_las_Mujeres_en_Mexico_libros)

**Galeana, P.** (2018). *Mujeres protagonistas de nuestra historia*. México: SEP, INEHRM

**Hernández, S.** (2017). *Mujeres, trabajo y región fronteriza*. México: SEP, INEHRM

INEHRM (2015). *Historia de las mujeres en México*. México: SEP, INEHRM

- *Visión panorámica de las mujeres durante la Revolución Mexicana*. (201-224)
- *Juana Belén Gutiérrez de Mendoza. Estrella de la tarde* (225-244)
- *Primer congreso feminista en México*: (245-268)

INEHRM. (2020). *Mujeres en la Revolución Mexicana (1884-1920)*. México: SEP, INEHRM

**Infante, L.** (2015). *Las maestras de México*. México: SEP, INEHRM

**López O.** (2008) *Las maestras en la historia en México: contribuciones para hacerlas visibles*, Revista Electrónica Sintética, num.28, febrero-julio,2008, pp.4-16, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco,, México  
[https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/1274/1/Las\\_maestras\\_en\\_la\\_historia\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_Mex.pdf](https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/1274/1/Las_maestras_en_la_historia_de_la_educacion_en_Mex.pdf)

**Morín, E.** (2002). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa Editorial.

**Rocha, M.** (2016). *Los rostros de la rebeldía*. México: SEP, INEHRM

**Sefchovich, S.** (2013). *La suerte de la consorte*. México: Océano exprés.

**Serrano, Al. P.** (2012). *Porfirio Díaz y el Porfiriato (Cronología 1830 – 1915)*. México: SEP, INEHRM

[http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Revolucion\\_Mexicana](http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Revolucion_Mexicana)

**Sayeg, H. J.** (2022). *Las huelgas de Cananea y Río Blanco*. México: SEP, INEHRM

INEHRM. (2021). *Documentos fundamentales de la Revolución Mexicana*. México: SEP, INEHRM

INEHRM. (2021). *Archivo de Don Francisco I. Madero. Epistolario*. Tomo I. México: SEP, INEHRM

**López O.** (2008) *Las maestras en la historia en México: contribuciones para hacerlas visibles*, Revista Electrónica Sintética, num.28, febrero-julio,2008, pp.4-16, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco,, México  
[https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/1274/1/Las\\_maestras\\_en\\_la\\_historia\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_Mex.pdf](https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/1274/1/Las_maestras_en_la_historia_de_la_educacion_en_Mex.pdf)