

# Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

---

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6**      Créditos: **6.75**

## Índice:

Descripción general .....	5
Rasgos del perfil de egreso.....	8
Saberes profesionales a desarrollar .....	9
Elementos del universo temático de los campos de saber .....	11
Organización de experiencias formativas.....	13
Primer momento .....	14
Segundo momento.....	17

## Descripción general

La presente unidad de estudio aporta elementos metodológicos para el diseño de estrategias didácticas en concordancia con las propuestas educativas actuales. Se busca la integración dialógica de los contenidos comunitarios con los contenidos disciplinares en un ambiente recíproco, igualitario y permanente. De esta manera se recupera el conjunto de metodologías que atienden la pluralidad de los contextos comunitarios, y se provoca la reflexión en torno a la trascendencia de la relación humano-naturaleza y humano-realidad, así como una enseñanza situada que se consolida, tanto fuera como dentro de la escuela, por lo anterior se requiere una colaboración colegiada entre los pares académicos en un diálogo abierto, crítico y proactivo.

Como parte de su proceso de formación académica y profesional, las y los estudiantes normalistas asumen un posicionamiento crítico frente las distintas propuestas educativas nacionales vigentes y siguen desarrollando sus capacidades didácticas al visualizar y concretar el sentido didáctico de los conocimientos en el diseño de propuestas para el trabajo docente, favoreciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los infantes, sumando los aportes de las unidades de estudio de la Fase Básica y las condiciones de las comunidades de inmersión.

El propósito de la unidad se centra en el desarrollo de un sentido didáctico de los conocimientos comunitarios en complementariedad con los disciplinares para el trabajo docente con infantes en edad preescolar desde una metodología que oriente la descolonización del pensamiento y permita resignificar el proceso de aprender a enseñar en lo individual, colectivo e integral, de tal forma que a través del diálogo de saberes encuentran rutas de aprendizaje desde las distintas formas de ciencia, arte y cultura, acordes al nivel de maduración de niñas y niños, lo que favorece la reflexión, observación, comprensión e interacción del mundo natural y social, a fin de enriquecer el diseño de situaciones didácticas para su intervención en contextos plurilingües, comunitarios e interculturales, correspondientes a este nivel educativo.

El contexto comunitario como posibilidad de aprendizaje permite visibilizar y formalizar modos de enseñar y aprender, lo que conlleva al estudiantado a concretar intenciones didácticas de forma pertinente, práctica y cotidiana en los distintos espacios escolares y comunitarios. Los contextos comunitarios son unidades sociales donde se generan dinámicas comunicativas y culturales que propician alternativas didácticas de manera colectiva con base en las características de la vida cotidiana y escolar, se trata pues de mirar a las infancias en los procesos de desarrollo que se gestan en el ámbito familiar y favorecen habilidades cada vez más elaboradas, estructuradas y hasta complejas.

La creatividad, vitalidad y riqueza cultural son referentes que estimulan a las y los estudiantes normalistas a tomar decisiones pedagógicas y didácticas como acciones estratégicas que permiten establecer el diálogo de saberes entre los conocimientos

comunitarios y disciplinares, objetivados por medio de los recursos disponibles en su entorno, considerando que el proceso de desarrollo de aprendizajes con infantes en esta etapa parte de estilos de crianza que deben ser recuperados en las escuelas de educación preescolar para favorecer la adaptación e integración en un ambiente a fin a la dinámica familiar, cultural y social.

La sistematización de los procesos pedagógicos que supone la complementariedad de saberes precisa el uso de herramientas de investigación educativa, lo que comprende el análisis y la reflexión de los fines didácticos de los saberes manifiestos en las formas de organización, convivencia e interpretación del mundo natural y social, prácticas de crianza y maduración de niñas y niños en edad preescolar. Este proceso de construcción colaborativa reconoce que tanto la institución educativa como la comunidad pueden generar una relación recíproca con los diversos conocimientos. En consecuencia, la unidad de estudio *Desarrollo didáctico de los conocimientos comunitarios*, orienta al estudiantado sobre el tratamiento epistemológico en el diseño de situaciones didácticas con sentido cultural y social, asumiendo las implicaciones didácticas de las coincidencias y divergencias entre distintos conocimientos, interpretados siempre desde las características, necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los infantes.

Para fortalecer la concreción del tejido curricular desde esta unidad se promueve compartir procesos de aprendizaje con todas las unidades de este semestre, considerando que, la unidad de *Iniciación de la Docencia Intercultural Plurilingüe y Comunitaria* aporta elementos para el diseño y concreción de las situaciones didácticas requeridas para sus posteriores inmersiones en las escuelas preescolares, que la unidad de *Procesos para la comunicación oral y escrita* contribuye con metodologías y didácticas para la construcción del conocimiento en una enseñanza bilingüe y/o plurilingüe, y que las unidades de *Cuidado de la salud, alimentación física en el niño* y *Pensamiento matemático del niños desde su contexto cultural y científico* profundizan en el estudio y conocimientos de ciertas áreas del desarrollo humano y/o disciplinas, y a partir de esto se puede ir configurando el sentido didáctico de los conocimientos comunitarios; con base en todo esto, es imperativo generar espacios de colaboración permanente para caracterizar desde un enfoque comunitario, intercultural y plurilingüe el desarrollo del saber ser, estar, hacer y conocer del quehacer docente permitiendo al mismo tiempo que el estudiante desarrolle habilidades de codiseño curricular y contextualización.

Con la finalidad de contribuir a los principios de la integralidad y complementariedad en la formación de las y los estudiantes normalistas, se enfatiza la importancia del trabajo en *Comunidad de gestión académica* institucional, para que desde el inicio del semestre se organice el *Proyecto integrador de aprendizajes* como una colaboración de todas las unidades de estudio a fin de garantizar la integralidad del trabajo escolar de la licenciatura y la comprensión de las relaciones que hay en el

espacio de aprendizaje de cada unidad para que consoliden el desarrollo del tejido de manera congruente y holística.

## Rasgos del perfil de egreso

La unidad de estudio contribuye de manera explícita al logro de cuatro rasgos del perfil de egreso que en el desarrollo de este espacio curricular aportan al proceso formativo de los estudiantes normalistas, la posibilidad de significar su intervención didáctica, con relación al diseño, recuperación y uso de recursos didácticos en el tratamiento de los conocimientos comunitarios y disciplinares, a través de los cuales se contribuye a aportar experiencias en la creación de escenarios o ambientes de aprendizaje plurales e inclusivos en el nivel de preescolar. De la misma forma y con base en los procesos de reconocimiento a partir de la indagación en condiciones reales adquieren progresivamente, destrezas para anticipar didácticamente oportunidades de enseñanza situada.

En este momento de su crecimiento profesional se asume la continuidad práctica de un proceso crítico colaborativo de valoración de los contenidos de los programas de estudio vigentes para el nivel de preescolar, se orienta de forma incipiente a desarrollar habilidades de codiseño y creatividad curricular para la complementación de propuestas didácticas desde un enfoque comunitario y plural que asegure su pertinencia y sentido.

- Diseña y aplica estrategias didácticas adecuadas al desarrollo motriz, sociocultural y cognitivo de las niñas y los niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas, para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional, el arte y el uso comunitario de las tecnologías de la información y comunicación.
- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y los saberes disciplinares.
- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar saberes y conocimientos culturales de las niñas y los niños de educación básica a fin de fortalecer y potencializar su aprendizaje



## **Saberes profesionales a desarrollar**

### **Saber ser y estar**

Las y los estudiantes en proceso de formación profesional docente desarrollan un conjunto de valores y actitudes que lo llevan a un estado de consciencia para valorar saberes comunitarios que caracterizan a cada cultura, basados en la inclusión y el respeto a la diversidad cultural y lingüística que les permitan asumir su formación intercultural, plurilingüe y comunitaria de manera crítica, dinámica y transformadora sustentada en la construcción de una identidad profesional, así mismo amplían sus conocimientos sobre las distintas manifestaciones de saberes que son la base de los aprendizajes de los infantes y lo que en cada espacio se aporta como parte del bien común desde una visión de construcción colectiva.

- Valora los saberes y conocimiento de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.
- Colabora en situaciones de reciprocidad y complementariedad de saberes.
- Favorece el diálogo de saberes en espacios interculturales.
- Valora como necesaria la investigación educativa en su quehacer docente.
- Asume su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.

### **Saber conocer**

Implica llevar saberes diversos que convergen en espacios cosmogónicos a un mismo plano del conocer y dentro de procesos de ruptura epistémica en donde aspectos como la diversidad y la lengua amplían las oportunidades de comprensión del trabajo escolar y dan sentido a las experiencias de aprendizaje propuestas de forma consciente y vívida.

- Identifica epistemologías y saberes desde culturas y disciplinas diversas que conllevan a procesos de ruptura.
- Reconoce la diversidad presente en el aula vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen.
- Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, decolonización del pensamiento y rupturas epistémicas que configuran el trabajo docente.

- Comprende procesos socioculturales lingüísticos y educativos en el contexto del trabajo docente.

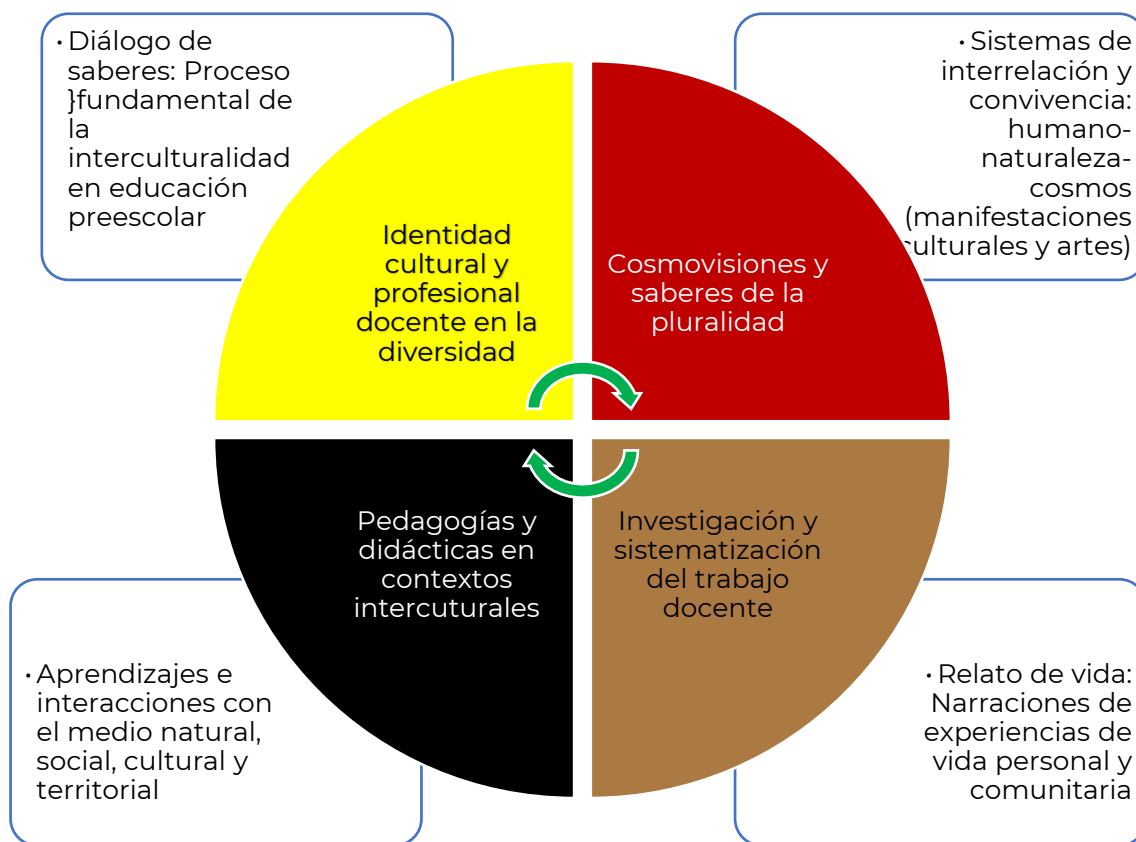
### **Saber hacer**

Los estudiantes proyectan rutas metodológicas con manifestaciones y expresiones del contexto comunitario generando relaciones simbólicas y materiales en el encuentro de las diversas cosmovisiones que contribuyen a la consolidación del carácter procedimental del trabajo docente, sustentando las propuestas de intervención en sus investigaciones, experiencias, referentes analizados en semestres anteriores y las fuentes de aprendizaje de esta unidad. De la misma forma identifican las habilidades y conocimientos propuestos en los planes de estudio vigentes y los complementan con las formas de vida y estilos de crianza de cada cultura. La pluralidad lingüística del contexto favorece el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje con sentido comunitario; se asume que la comunicación al interior de la familia y comunidad configuran el trabajo docente en los centros de educación preescolar y las formas en cómo se construyen y transmiten conocimientos.

- Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica.
- Construye caminos metodológicos de investigación, desde diversos parámetros epistemológicos, acerca de saberes y cosmovisiones de la diversidad cultural y pluralidad lingüística.
- Utiliza el diálogo de saberes en procesos plurilingües e interculturales.
- Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales con sentido cultural y comunitario para la educación básica.

## Elementos del universo temático de los campos de saber

En la Unidad de estudio Desarrollo didáctico de los saberes comunitarios se da la interrelación del universo temático de cuatro campos de saber en procesos de concreción en donde la lengua tiene un papel fundamental en el reconocimiento y significación de saberes.



Para el abordaje del universo temático se reconoce el papel fundamental que juegan los principios de reciprocidad, integralidad y complementariedad del sentido didáctico de los saberes comunitarios.



## **Organización de experiencias formativas**

Tienen como finalidad que las y los estudiantes consoliden, integren y complementen los saberes propuestos a través de los momentos pedagógicos que plantea la unidad de estudio. Aporta un significado potencial en el devenir de los aprendizajes relacionados con el desarrollo de situaciones didácticas que estarán vinculadas a la incorporación y sistematización de metodologías y estrategias como parte del diseño de un proyecto de intervención.

El trabajo académico individual de indagación o de investigación en diversas fuentes de aprendizaje por parte del estudiantado se manifiesta y consolida en decisiones colectivas; se constituye un proceso articulador que promueve el diálogo entre pares y contribuye en la complementariedad del sentido didáctico para abordar los aprendizajes propuestos para el nivel de educación preescolar. Se promueve la construcción de un análisis sistemático propio para llegar a la reflexión del trabajo docente y las experiencias formativas, a partir de las exigencias, circunstancias y condiciones del contexto.

El aprendizaje situacional aporta la experiencia consciente, vivida, directa, lógica y gradual de las formas de hacer, pensar y sentir, de esta manera se generan vínculos que favorecen comprender e interpretar los fenómenos naturales, sociales y culturales y a través del sentido didáctico generan desde perspectivas culturales y científicas un panorama epistémico, sustentado en dinámicas de construcción intercultural desde los posicionamientos críticos pertinentes para la transformación, caracterización y sentido del trabajo docente en la comunidad.

## **Orientaciones pedagógicas**

La unidad de estudio consta de dos momentos que guardan una estrecha relación secuencial y que pretende orientar tanto a la o el docente como al estudiantado para el tratamiento del universo temático y coadyuvar al logro del perfil de egreso. Las orientaciones pedagógicas de este apartado están planteadas de manera flexible para que en el momento de su implementación se puedan adaptar a las características del grupo, contexto y trabajo docente; también se enfatiza que de ser necesario, pueden agregarse más estrategias y/o fuentes de aprendizaje, congruentes con los principios y enfoques de la licenciatura. Otra recomendación consiste en que varias acciones se trabajen en correlación con las demás unidades de estudio y se tomen acuerdos desde la asamblea con los estudiantes.

## Primer momento

### El contexto comunitario como posibilidad didáctica

- Reconocen el valor cultural de los distintos saberes comunitarios presentes en la memoria histórica y en la dinámica viva de los pueblos lo que permite profundizar en los sistemas de interrelación, significación y convivencia para configurar el proceso educativo en el nivel preescolar; de esta manera se incorporan y sistematizan los elementos estratégicos en los modos de construir el conocimiento para el desarrollo didáctico del trabajo docente: métodos, estrategias, técnicas, recursos tangibles e intangibles, tecnologías para la comunicación, fuentes vivas de conocimiento, entre otros.
- Continúan en diálogo de saberes enriqueciendo su visión conceptual y epistémica en situaciones de reciprocidad y espacios interculturales, revisando planteamientos o tendencias que pudieran servirles de base en el desarrollo de sus habilidades didácticas para facilitar el trabajo en preescolar con metodologías que les permitan comprender y elaborar propuestas didácticas desde la integralidad y complementariedad, entre lo comunitario y lo disciplinar.
- Se propone la organización y visita a un contexto determinado para que participe en procesos socioculturales lingüísticos y educativos de manifestaciones culturales diversas, y logren identificar las relaciones humano, naturaleza y cosmos tales como: la tradición oral, las prácticas cotidianas, el medio natural, las manifestaciones artísticas, formas de convivencia, resolución de conflictos o cualquier otra reconocida como parte de la identidad personal, comunitaria y docente. Lo anterior promueve la identificación de categorías del saber, a partir de las cuales se orienta la construcción del diseño de estrategias didácticas situadas con base en el diálogo de saberes y, a partir de involucrarse en las situaciones de vida cotidiana escolar y comunitaria se favorece la sistematización de los saberes culturales para su tratamiento didáctico y pedagógico a través de herramientas como un relato o narrativa con apoyo de recursos, fuentes vivas de conocimiento y aportes de otras unidades de estudio.
- Plantean posibilidades de acción didáctica incluyentes, fundamentados en ejercicios diagnósticos de la diversidad presente en el aula y la comunidad, para que cada protagonista participe y disfrute de manera activa y creativa dentro y fuera de la escuela, considera aspectos centrales como necesidades, situación y sentido de tratamiento de las lenguas, manejo

de lenguajes, temas de interés, actividades socioeconómicas y culturales relevantes en la vida de la comunidad entre otros, de esta forma definen caminos metodológicos para la elaboración de estrategias de enseñanza desde una perspectiva integral en el marco de la realidad en la cual realizan su trabajo docente.

### **Sugerencias de evaluación**

- Para la valoración de lo aprendido en la unidad, se busca reafirmar el sentido formativo que contribuye a generar ambientes de aprendizaje donde el diálogo ocurre de forma permanente y horizontal, permea la construcción de acuerdos para asumir la responsabilidad compartida de una cultura de evaluación como posibilidad de mejorar su formación docente como un acto consciente.
- Se recomienda valorar la participación a partir del diálogo de saberes, esto implica transitar en la idea de que las y los docentes acuerdan con sus estudiantes el proceso de formación y los hace partícipes activos del mismo para asumir responsabilidades desde acuerdos previos en donde se expliquen e interpreten los distintos instrumentos y resultados de evaluación de su propio proceso formativo.
- Los tipos de evaluación que se sugieren son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación haciendo énfasis en aspectos cualitativos que potencialicen el reconocimiento de la progresión de sus conocimientos y saberes en los procesos y evidencias, son un referente para valorar de forma integral utilizando instrumentos establecidos por las comunidades de gestión académica priorizando aspectos que configuren la progresión de su proceso formativo.
- Como evidencia de lo aprendido en este momento, es importante establecer desde una interrelación de las unidades la obtención de evidencias con expectativas a la colectividad, posibilitar el seguimiento a través de diferentes instrumentos de prácticas de trabajo conjunto, integral y con sentido; desde el aporte de la unidad y con la finalidad de mostrar el alcance de los saberes profesionales propuestos se sugiere como un esfuerzo intelectual y creativo la organización y ejecución de una feria de materiales y propuestas de contenidos en complementariedad, en donde los estudiantes de forma autónoma argumentan y justifican las decisiones didácticas tomadas. Es conveniente que compartan la definición de las posibles categorías que darán pie al diseño de situaciones didácticas para realimentar sus decisiones.

## Fuentes de aprendizaje

Sáenz, Nuria y Wolper Rosa. "Estrategias didácticas" Guía para docentes de educación indígena. Edición y DR Oficina de la UNESCO en México. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, México.

Salinas Amezcua, Bertha, "Educación para la vida comunitaria y productiva", Primera edición 2020, Universidad Iberoamericana, Puebla, México.

Sandoval Rivera, Juan Carlos. "Aprendizaje situado para la sustentabilidad" Primera Edición julio de 2021, Dirección editorial Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz México.

Universidad Veracruzana. "Conocimientos y prácticas locales para el cuidado del entorno social y ecológico a través de procesos educativos situados", Primera edición diciembre de 2021, Dirección editorial, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

Ávila Romero, León Enrique; Betancourt Posada, Alberto; Arias Hernández, Gariela; Ávila Romero, Agustín Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México, Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 70, 2016, pp. 759-783 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., y Valls, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. España: Graó.

Lugo Plasencia, J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Revista Conrado. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>

Romero Ibáñez, Pablo "Qué no es didáctica, qué es didáctica" charla virtual <https://youtu.be/Yq6lUVOi9LI> , Editorial Magisterio, Colombia.



## Segundo momento

### Los conocimientos comunitarios y su uso didáctico

- Para el desarrollo de este momento se considera imprescindible partir de la interrelación práctica con las demás unidades de estudio, pues a través de esta unidad se concreta el tratamiento del saber en sus diversas manifestaciones y sentidos en estrategias y propuestas didácticas que daran sentido didactico a los saberes, se recomienda recuperar los saberes estudiados en las Unidades de *Cuidado de la salud, alimentación física en el niño* y *Pensamiento matemático del niños desde su contexto cultural y científico* para generar materiales y propuestas que aborden dichos contenidos, en tanto que con la Unidad de Procesos de comunicación oral y escrita, se identificaran elementos sobre como abordar los distintos conocimientos desde las distintas lenguas y lenguajes y como estos se concretan en propuestas para el tratamiento de conocimiento recuperando el sentido comunicativo, sobre la unidad de *Iniciación de la Docencia Intercultural Plurilingüe y Comunitaria* sera importante valorar la foma de sistematizar y organizar propuestas de abordaje de contenidos desde los alcances del trabajo docente en este semestre.
  - Valoran y concretan el sentido didáctico de los conocimientos comunitarios en propuestas y/o estrategias en un plan de construcción individual y colectiva con base en la intervención en el aula y desde el contexto comunitario. Las y los estudiantes profundizan en el estudio y dominio de metodologias que conlleven a procesos de codiseño curricular sobre el universo de contenidos que se justifican para el tratamiendo de algun tema desde un enfoque comunitario y para el proceso de enseñanza y aprendizaje, retoman el análisis de las distintas pedagogías revisadas, experiencias docentes propias y ajenas como fuentes vivas de aprendizaje.
  - Identifica y organizan los procedimientos, formas, normas, principios, manifestaciones, interrelacionados entre si que constituyen el funcionamiento de la comunidad, los reconocen como sistemas de conocimiento y saberes y los resignifica dando el sentido pedagógico en las narrativas para el diseño de situaciones didácticas situadas, sin olvidar el énfasis en el trabajo colectivo y en las manifestaciones socio afectivas propias de la infancia, como el juego, la interacción con diversos materiales, la exploración, la convivencia, entre otras.
- Considerando los referentes metodologicos revisados hasta este meomento, identifican los aspectos que consideran fundamentales en construcción didáctica

y se involucran en actividades de diseño y aplicación de situaciones o proyectos en los que se busca la sistematización congruente del tratamiento didáctico pedagógico de los temas sugeridos en los programas de educación preescolar, en simbiosis con los conocimientos comunitarios según las edades cronológicas y cognitivas de niñas y niños preescolares.

## **Sugerencias de evaluación**

- En este apartado y con motivo de identificar el alcance en el tratamiento de los conocimientos comunitarios en el diseño y concreción de las situaciones didácticas y pedagógicas se propone recurrir a herramientas de análisis sobre las producciones de estudiantes de preescolar, como pueden ser listas de cotejo, rúbricas, etc.
- Las actividades de evaluación propuestas se deben encaminar a priorizar y promover actitudes conscientes para rehacer la posibilidad didáctica con sentido crítico y transformador del uso didáctico de los recursos que ofrece el contexto, transitando en reemprender el encuentro entre lo comunitario y lo disciplinar. Valorar la capacidad consciente para identificar los distintos saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales se sugiere participar en espacios de interacción entre pares institucionales como plenarias, demostraciones, ferias, etc. o interinstitucionales como foros, conversatorios, intercambios académicos entre otros, sin dejar de lado los virtuales y los recursos del contexto cultural y social.
- Para la sistematización y organización de conocimientos disciplinares y comunitarios con aporte al sentido didáctico se sugiere el énfasis en el tratamiento temático y en las intenciones propias de los saberes, valorando la capacidad de construir caminos metodológicos en los que cobre importancia el diálogo de saberes, las rupturas epistémicas y las visiones descolonizadoras entre otras por lo que se sugiere establecer procesos de acompañamiento con apoyo de una observación directa y sistemática, registros anecdóticos, resolución de ejercicios, entrevistas, participación en programas de radio, elaboración de videos o el uso de redes sociales con fines académicos.
- Para valorar todo el proceso de aprendizaje se sugiere un portafolio de evidencias físicas o digitales que incluya situaciones didácticas diseñadas y aplicadas, acompañado de un registro anecdótico para conocer la interpretación personal y significación del hecho, análisis del uso de los medios aplicados, desafíos no previstos, pertinencia de las estrategias y demás elementos que consideren desde sus propias necesidades evidencias de aprendizaje con la oportunidad de participar en intercambios orales entre pares o hacer el contraste de experiencias para evidenciar la comprensión y destreza al generar explicaciones sobre el tema.

## Fuentes de aprendizaje

Da Silva, Lucilene Julia. (2012) El método inductivo intercultural y el Calendario Socioecológico como estrategias para el fortalecimiento de una formación crítica e intercultural de profesores indígenas de los estados de Minas Gerais y Bahía, Facultad de Educación, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil, revista\_ isees no 10, enero - junio 2012

Sartorello, Stefano. (2019). Milpas Educativas: Laboratorios Socionaturales vivos para el buen vivir

Díaz Barriga Arceo, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (1a. Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Ingennus. (2019). Lecciones aprendidas: qué son y para qué sirven. Obtenido de: <https://ingennus.com/lecciones-aprendidas-que-son-para-que-sirven/>

Banco Interamericano de Desarrollo, (2017). ¿Cómo identificar y documentar lecciones aprendidas? Obtenido de: <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2017/03/Comoidentificar-Lecciones-Aprendidas.pdf>

Manuel Montero (2019). Didáctica General Planificación y práctica de la enseñanza primaria. Universidad de Extremadura. Capítulos 7 y 8

Alma Arcelia Ramírez Iñigue. La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>

Romero Ibáñez, Pablo, “La importancia de la didáctica en el cambio de paradigma de la educación”, conferencia, Editorial Magisterio, Colombia <https://www.facebook.com/watch/?v=378610256501491>

## **Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio**

### **Oswaldo Mera Mendoza**

Escuela Normal "Valle del Mezquital"

### **Liliana Sánchez León**

Zacatlán, Puebla

### **Valentín Garduño Nava**

Escuela Normal de San Felipe del Progreso

### **Rosa María Mendoza Cortés**

Escuela Normal "Valle del Mezquital"

### **María Carolina Aguilar Saénz**

CREN Felipe Carrillo Puerto

### **Lucas Ruíz Ruíz**

Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek"

### **Miguel Reyes Pérez**

Escuela Normal Regional de la Montaña

### **Cristina Lorenzo Hernández**

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca

### **Claudio Pech Matos**

Escuela Normal de Educación Preescolar "Profa. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido"