



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Metodologías de la investigación educativa

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

índice

Propósito general	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. Introducción a la investigación educativa	19
Unidad de aprendizaje II. Construcción de proyectos de investigación.....	28
Evidencia integradora del curso	38
Perfil académico sugerido	42

Propósito general

El curso tiene como propósito que las y los estudiantes establezcan la relación de la Investigación Educativa dentro de su quehacer docente, a través de la identificación de los métodos investigativos y la aplicación de estos en contextos reales dentro del ámbito de la educación física, en donde se ponga de manifiesto sus capacidades analíticas, reflexivas, críticas y prácticas, reconociendo las especificidades de los procesos y procedimientos inherentes al oficio de investigar y la importancia de responder adecuadamente a las necesidades específicas de las comunidades con las que interactúa.

Antecedentes

La y el futuro docente de la licenciatura en Educación Física debe ser un ente investigador porque la investigación es fundamental para el avance y la mejora continua de la educación en esta disciplina. Como educadores, tenemos la responsabilidad de proporcionar a nuestros estudiantes una educación de calidad y adaptada a las necesidades y demandas actuales. La investigación nos permite estar actualizados en cuanto a las últimas tendencias, descubrimientos y enfoques pedagógicos en el campo de la educación física.

Además, ser un ente investigador implica desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Deben ser capaces de cuestionar las prácticas existentes, analizar y evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas en el aula y buscar constantemente formas innovadoras de enseñanza y aprendizaje. La investigación nos permite explorar nuevas metodologías, evaluar su impacto y adaptarlas según las necesidades de nuestros estudiantes.

Asimismo, la investigación en Educación Física nos brinda la oportunidad de abordar desafíos específicos y responder a preguntas relevantes en el ámbito de la salud, el bienestar y el desarrollo físico de los estudiantes. Podemos investigar sobre la eficacia de programas de ejercicio, estrategias de inclusión de estudiantes con discapacidades, promoción de estilos de vida saludables, entre otros temas cruciales para la educación física.

Ser un ente investigador también permite establecer una relación más estrecha entre la teoría y la práctica. La investigación nos ayuda a fundamentar nuestras decisiones pedagógicas en evidencia científica, lo que aumenta la credibilidad y la efectividad de nuestro trabajo.

Descripción

Metodología de la Investigación educativa, forma parte del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica y pertenece al Currículo Nacional Base. Se encuentra ubicado en el cuarto semestre y se desarrolla en 4 horas. con una carga de 4.5 créditos.

Las actividades formativas buscan que el estudiantado enfrente la necesidad de encontrar respuestas a los problemas de la realidad compleja y dinámica de su formación, a partir de poner en juego sus capacidades profesionales de investigación científica con una actitud reflexiva y crítica mismas que ha venido fortaleciendo en los cursos de práctica profesional y saber pedagógico. Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se relaciona

El curso Metodologías de la investigación educativa es parte del cuarto semestre del currículo nacional base de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Física, este se relaciona con los cursos: “Educación física en la escuela obligatoria”, debido a que, le permiten al estudiantado identificar los enfoques actuales y los antecedentes teóricos para orientar las acciones curriculares incidiendo en la mejora de la formación disciplinar, de igual forma, el curso de “Historia de la educación física: Enfoques y métodos” de segundo semestre, brinda al futuro docente el sustento teórico necesario para poder comprender el contexto donde habrá de desarrollar su práctica profesional.

Por otra parte, los cursos de tercer semestre “Tendencias actuales de la educación física” y “Teorías y modelos de aprendizaje en educación física” permiten al estudiante comprender las problemáticas actuales y su relación con los modelos de aprendizaje a partir de un pensamiento crítico y reflexivo desarrollado en la exploración de su contexto y comunidad, teniendo como herramienta la investigación-acción y la narrativa pedagógica. Aunado a lo anterior, el curso “Interculturalidad crítica e inclusión desde la educación física” del cuarto semestre, aportará a los jóvenes, elementos para desarrollar la sensibilidad y la valoración de la comunidad, el contexto y la diferencia intercultural desde una mirada crítica y reflexiva.

Aunado a lo anterior, el curso de Metodologías de la investigación educativa se relaciona directamente con todos aquellos cursos que pertenecen al trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico. En general, como puede apreciarse, la transversalidad entre estos cursos, permiten desarrollar la comprensión de la Educación Física desde sus aproximaciones históricas y su desarrollo social, antropológico y cultural, entre otras dimensiones; así como, la aceptación y la valoración del individuo, como un medio multidimensional en constante transformación. Dichos antecedentes, sentarán las bases para la formación de un docente investigador que, produce saber desde la reflexión de la práctica docente.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Leticia Isabel Fletez Gutiérrez y Denisse López Sing de la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos del Estado de Baja California, Héctor Jesús Pérez Hernández de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen del Estado de Veracruz, Fernando de Jesús Bautista Buenfil de la Escuela Normal Superior de

Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez”, del Estado de Yucatán, Luz Mireya Luna Garcia de la Escuela Normal de Educación Física de Coahuila, Adma Guadalupe Hernández Islas, Vianney Ángeles Pérez y Juana Edith Enciso Meneses del Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez del Estado de Hidalgo, Juana Román Pérez del Centro Regional de Educación Normal Río Grande del Estado de Oaxaca. Así como, los especialistas en la materia y en el diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría.

Perfil profesional

Un profesional con conocimiento científico y tecnológico sobre el saber disciplinar, pedagógico y didáctico de la educación física, capaz de gestionar una educación de excelencia e innovadora para entender e interpretar el aprendizaje motriz y los procesos de enseñanza del mismo, teniendo como base las tecnologías de empoderamiento y participación.

Un profesional que analiza los propósitos y contenidos de los tres niveles educativos básicos, reconociendo los objetivos de la educación física en los diferentes niveles educativos para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Un profesional que tiene habilidades intelectuales específicas:

- Posee una alta capacidad de comprensión del material escrito, y videográfico y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.
- Posee una alta capacidad para comunicarse de forma verbal y no verbal; en especial ha desarrollado las capacidades de expresar ideas con fluidez y claridad, describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niñas, niños, adolescentes y de su comunidad educativa en general.
- Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material gráfico y audiovisual, en especial la que necesita para apoyar su actividad profesional.

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Utiliza la creatividad e innovación pedagógica-didáctica como parte de su práctica docente para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista, con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusivo.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, equidad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales, teórico-metodológicas y de la gestión y organización escolar vigente.
- Genera una actitud y comportamiento resiliente ante las circunstancias impredecibles de incertidumbre y cambiantes de la realidad de su práctica docente formativa en el contexto (ámbitos y entornos) en los que se desarrolla.

Diseña y aplica proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Diagnostica por medio del proceso de evaluación el desarrollo de las y los estudiantes para considerar y adecuar las actividades para mejorar su desarrollo. Utilizar las Unidades Didácticas y estructura de las sesiones para sistematizar y dosificar las acciones y lograr los propósitos específicos y generales.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus estudiantes e interviene en sus procesos de desarrollo.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

Emplea los valores, saberes, conocimientos y capacidades de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

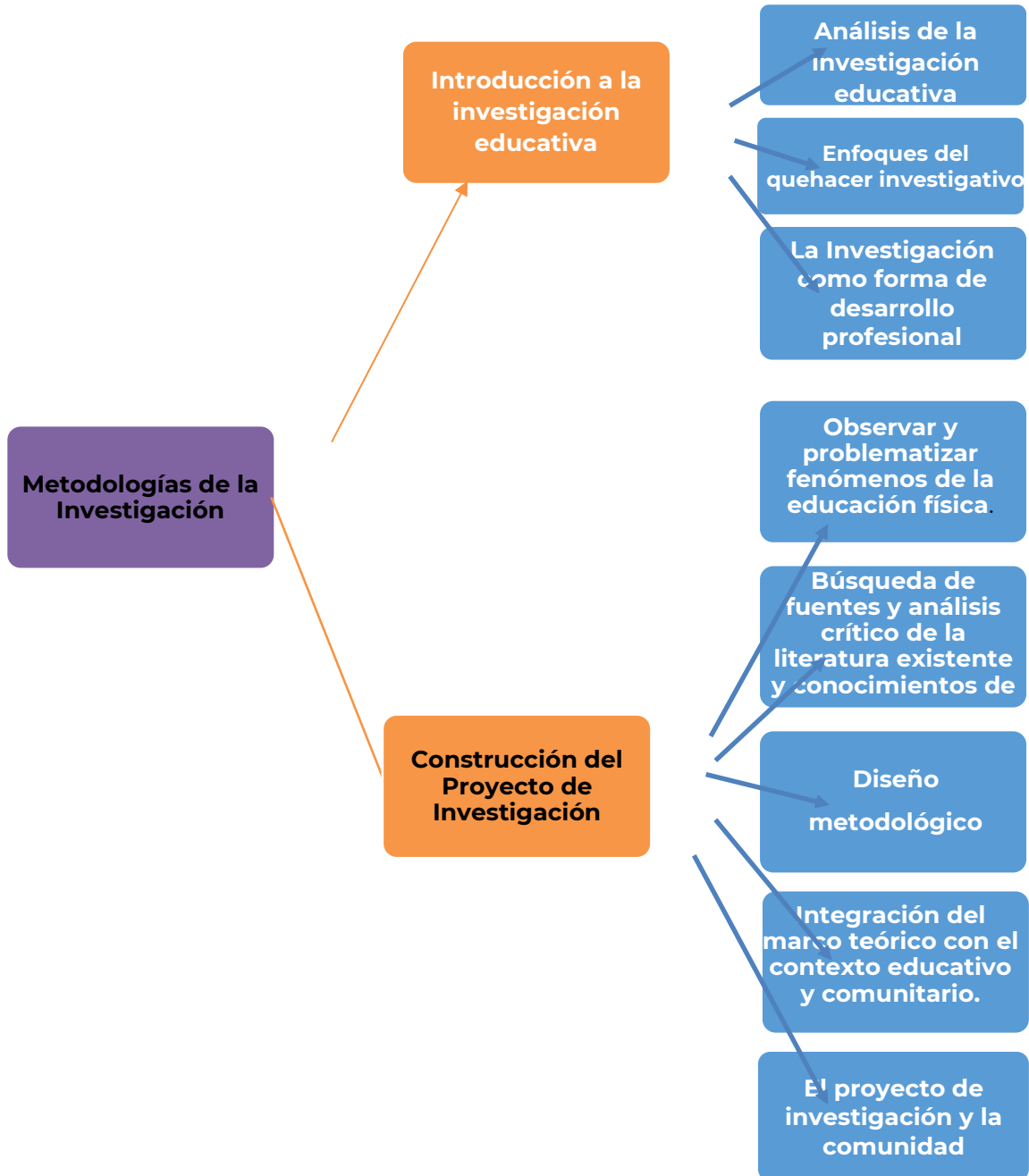
- Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con sus estudiantes, familiares y colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la legalidad.
- Reconoce, a partir de un análisis realista, el significado que su trabajo tiene para las niñas, los niños y adolescentes, las familias de éstos y la sociedad.

- Conoce los principales problemas, necesidades y retos que deben resolverse para fortalecer el Sistema Educativo Nacional, en especial los que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus estudiantes y del entorno de la escuela.

- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, como una característica valiosa de nuestra nación y como recurso de enseñanza para lograr los propósitos de la educación física. Comprende que dicha diversidad está presente en las situaciones en que realiza su trabajo profesional.
- Ubica las diferencias individuales y culturales de las y los estudiantes desde un enfoque intercultural. Comprende que la integración de la corporeidad, el aprendizaje motor y la edificación de la competencia motriz se desarrollan de manera diferenciada en cada estudiante, debido a factores físicos, familiares, sociales y culturales, y que la escuela y el maestro deben contribuir al logro de los propósitos de la educación básica.
- Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución a través de su participación directa.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para la implementación de este curso se sugiere realizar reuniones colegiadas, con la finalidad de acordar proyectos comunes y transversales para dar sentido disciplinar a la educación física.

Se propone el uso de metodologías pedagógicas activas en la formación de las y los estudiantes normalistas debido a su enfoque de aprendizaje participativo y experiencial, ya que los habilita para enfrentar los desafíos actuales del ámbito educativo. Con estas se adquieren conocimientos teóricos, se desarrollan habilidades prácticas y desempeños esenciales como: el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación que implica asumir riesgos y responsabilidades importantes.

Estas habilidades son torales en el entorno educativo que pretenden preparar a los estudiantes en la evolución constante de la sociedad actual al implementar estrategias de enseñanza innovadoras y personalizadas que responden efectivamente a las necesidades de aprendizaje en un ambiente interactivo, motivador y significativo. Estas metodologías, se centran en involucrar activamente a los estudiantes normalistas en su proceso de aprendizaje.

Es necesario considerar las siguientes metodologías de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar el curso tomando en cuenta el perfil docente de las y los estudiantes normalistas en sus contextos de vida y en consecuencia en los recursos con los que cuentan.

Se propone para este curso la modalidad de seminario-taller debido a la naturaleza teórica y práctica del campo de la educación física, así como los fundamentos de la investigación científica en colaboración con sus compañeros, con un enfoque:

- a) Interactivo. Promover el trabajo en equipo para fortalecer la colaboración y estimular el intercambio de ideas.
- b) Práctico. Centrar las actividades en aplicaciones prácticas de la metodología de la investigación en el campo de la educación física.
- c) Participativo. Fomentar la participación activa y constante de los estudiantes en discusiones, debates, y actividades prácticas.

Las y los estudiantes combinan la teoría con la práctica, permitiendo que apliquen conocimientos y saberes metodológicos en proyectos de investigación relacionados con la educación física, utilizando las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), para la

recolección y análisis de datos, así como en la presentación de hallazgos de la investigación.

Asimismo, se sugiere promover la reflexión y el pensamiento crítico sobre los métodos de investigación y su aplicación en el ámbito de la educación física y la comunidad.

El estudiantado comprende los principios básicos de la investigación científica desde un pensamiento crítico, lo que implica la formulación de hipótesis, diseño de estudios, recolección y análisis de datos desde una perspectiva intercultural e inclusiva, además se realiza la revisión de literatura para identificar áreas de investigación relevantes de la educación física en la comunidad. Además, se estudian y aplican diferentes métodos de investigación como los cualitativos, cuantitativos, mixtos, entre otros. Esto implica diseñar encuestas, entrevistas relacionados con temas de actividad física, deporte educativo, salud, alimentación, etc.

El seminario- taller comprende el desarrollo de habilidades de investigación como el análisis de datos y uso de software estadísticos para interpretar los resultados de manera efectiva. Se propone que realicen foros de discusión en torno a dilemas éticos relacionados con la investigación en educación física, el respeto de la privacidad de los participantes y el consentimiento informado. El docente titular deberá realizar una retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje y la investigación.

Se sugiere que los resultados obtenidos de la investigación se presenten en conferencias, coloquios, foros, congresos, entre otros, así como la posibilidad de publicarlos en revistas académicas institucionales o educativas. Aunado a esto, se facilita el autoaprendizaje y reflexión crítica sobre el proceso de investigación, tomando en cuenta las observaciones de sus pares académicos y de expertos en el tema.

Este enfoque de seminario taller, pretende involucrar a las y los estudiantes normalistas de manera activa en su aprendizaje, al abordar elementos y habilidades teóricos y metodológicos necesarios para llevar a cabo investigaciones relevantes en las comunidades donde se desenvuelve el educador físico.

Sugerencias de evaluación

Se sugiere tener presente todas las etapas de la evaluación: (a) inicial o diagnóstica; (b) continua o formativa y (c) final. Es importante la inicial porque nos da el diagnóstico para poder planear. Y, en este sentido, tener una evaluación continua que supervisa los avances para el logro de los propósitos del curso. Y al final, la evaluación en la tercera etapa, mostrará el logro del objetivo general.

Es importante tomar en cuenta la realimentación en el proceso de la evaluación continua y el papel de la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Metodologías de la Investigación 4° semestre

Licenciatura en Educación Física

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Evidencia Final de la Unidad	Ponderación
Unidad I Introducción a la investigación educativa	Mesa de diálogo interactiva	A través de una mesa de diálogo interactiva, el estudiantado reflexiona sobre la investigación en el ámbito de la educación física en relación con las problemáticas de su	Lista de cotejo	Narrativa Con base a los resultados de la puesta en marcha de una de las propuestas del plan de acción,	

		o contexto de la comunidad.		el alumno realizará una narrativa de su experiencia pedagógica	
	Video	A través de un video de 3 minutos, se describirán las diferencias, ventajas y desventajas de los métodos cuantitativos y cualitativos.	Rúbrica	Escala de Valor	
	Infografía	A través de una infografía se identificarán los pasos para desarrollar un plan de acción.	Rúbrica		
Unidad II Construcción de proyectos de investigación	Matriz de congruencia	La matriz de congruencia es una herramienta que brinda la oportunidad de abreviar el tiempo dedicado a la investigación, su utilidad permite organizar las etapas del proceso de la investigación de manera que desde el principio exista una congruencia entre cada una de las partes involucradas en dicho procedimiento.	Rúbrica	Plan de acción (Investigación acción)	50%

Evidencia integradora	Proyecto de investigación	<p>La evidencia consiste en la integración de las diversas acciones realizadas en la unidad II, que incluyen la definición del problema de investigación, la elección del diseño metodológico, la construcción del marco teórico, la descripción y análisis de los datos, y las conclusiones que responden a las preguntas de investigación.</p> <p>El documento deberá incluir la evaluación de las aplicaciones prácticas de la investigación en el campo de la educación física y las recomendaciones para la mejora de los procesos en la educación física</p>	Lista de cotejo	Proyecto de investigación	50%
-----------------------	---------------------------	--	-----------------	----------------------------------	-----

Unidad de aprendizaje I. Introducción a la investigación educativa

Presentación

La Unidad de Introducción a la Investigación Educativa, aportará al futuro educador y educadora físico, un panorama general de la importancia de la Investigación Educativa, permitiéndole reconocerse como ente crucial dentro del proceso de construcción de la investigación, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora continua de su quehacer educativo. Para ello, analizará el origen de la Investigación Educativa, los elementos teórico - conceptuales que la sustentan, los enfoques metodológicos y su aplicación en el ámbito de la Educación Física.

A través de los contenidos de esta unidad, el estudiante interiorizará el concepto de investigación, considerando que investigar no solo implica acumular datos o información, implica también hacer uso de habilidades fundamentales como discernir, analizar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones, inferir, deducir, descubrir y crear. El estudiantado normalista comprenderá que la investigación no debe quedar reducida a simple información, sino que la indagación debe llevar un proceso profundo y sistemático para entender el fenómeno investigado.

Así mismo, focalizará su atención en ambientes naturales, tomando en cuenta los contextos educativos; comprendiendo la investigación-acción como un método para la transformación social y educativa. Además, fortalecerá sus capacidades y habilidades para la comprensión de los fenómenos y contextos educativos a través de la narrativa pedagógica.

Propósito

Al término de esta unidad, las y los estudiantes normalistas serán capaces de reconocer la Investigación Educativa como un proceso inherente a la educación, que incide en la mejora de su práctica y brinda sustento a su intervención docente a través del análisis de los elementos teórico conceptuales, su origen y su relación con los enfoques metodológicos.

Contenidos

Análisis de la investigación educativa

- Origen de la Investigación Educativa y su desarrollo en México
- Características de los contenidos en la investigación educativa
- Los elementos de la investigación educativa

Enfoques del quehacer investigativo

- Metodología Cuantitativa
- Metodología Cualitativa

La Investigación como forma de desarrollo profesional

- La investigación del educador físico en el desarrollo de la práctica docente.
- La Investigación Acción Participativa como proceso de cambio en la práctica del educador físico
- La Narrativa Pedagógica como herramienta en la educación física

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Con la finalidad de atender adecuadamente al propósito de esta unidad, se sugiere que la o el docente del grupo aborde los contenidos de manera organizadas y sistemática, atendiendo al reconocimiento de la investigación en todos sus procesos a través del análisis de los orígenes, características y enfoques de las diversas investigaciones desarrolladas en el ámbito de la educación, de tal forma que, el futuro docente poseerá una panorámica general del quehacer investigativo propio de la y el educador físico.

Para la Unidad I, se hace necesario que utilice diversas estrategias didácticas y recursos que favorezcan el trabajo individual y colaborativo, permitiendo que través de la interacción con sus pares reflexione sobre las diversas problemáticas abordadas dentro de la investigación educativa, especialmente aquellas que rodean su contexto y comunidad.

Aunado a lo anterior, promueva que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje, a través del uso de la investigación acción y la narrativa pedagógica, como herramientas en la búsqueda de soluciones a problemas específicos contextualizados a su comunidad y con base a su experiencia en el trayecto de su práctica profesional.

Con la finalidad de un abordaje enriquecedor de los contenidos, se hace necesario diversificar los ambientes de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes realicen diálogos académicos reflexivos sobre la función de la investigación actual dentro de su quehacer docente y el contexto propio de la práctica educativa.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Mesa de diálogo interactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de la investigación educativa a través del pensamiento reflexivo, crítico y sistémico, poniendo de manifiesto su responsabilidad y quehacer docente en el ámbito de la educación física. • Reflexiona sobre la investigación en el ámbito de la educación física en relación con las problemáticas de su contexto o comunidad. • Actúa con valores y principios en su hacer, promoviendo en su discurso, la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría.
Video	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los métodos cuantitativos y cualitativos a través del reconocimiento crítico del empleo de los mismos, para impulsar su práctica profesional docente. • Identifica la importancia de la investigación en el ámbito docente y la relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional. • Promueve el trabajo colaborativo, en un ambiente de respeto, igualdad y de relaciones interculturales de diálogo.

<p>Infografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente para producir saberes desde la práctica docente y el trabajo en comunidad. • Diseña una infografía en donde se aprecia la secuencia de un plan de acción para impulsar su práctica docente en la solución de problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de su entorno y de su comunidad a través de la investigación acción. • Reflexiona sobre las problemáticas de su entorno y comunidad a través de un pensamiento crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios en la puesta en marcha de alternativas de solución en la búsqueda del bien común.
<p>Evidencia final de la Unidad I Narrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las problemáticas de su entorno y comunidad a través de un pensamiento crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios en la puesta en marcha de alternativas de solución en la búsqueda del bien común. • Utiliza capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. • Articula el conocimiento que posee sobre la educación física para conformar marcos explicativos sobre

	los retos y desafíos que enfrenta en su entorno y comunidad para el logro de los saberes a través de la narrativa.
--	--

Bibliografía básica

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizar para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que imperan en el grupo.

- Barragán, J., & Contreras, B. (2020). La acreditación educativa en México: Orígenes, evolución y contribución a la mejora de la educación. Aproximación conceptual. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15, 142–158.
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127–141.
- Carreño, J., Díaz, A., López, S., & Martín, J. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 3–8.
- Cauas, D. (s/f). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables.enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Cervantes, E. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 59–74.
- Chiva-Bartoll, Ò., Capella, C., & Pallarès, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Chiva-Bartoll, Ò., Peris, C. C., & Piquer, M. P. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista*

Latinoamericana de Educación, 3(1), Article 1.
<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

- Córdoba, T., López, V., & Sebastiani, E. (2018). ¿Por qué Hago Evaluación Formativa en Educación Física? Relato Autobiográfico de un Docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 21–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200021>
- García, M., Mororó, L., Couto, M., Assis, R., & Castro, A. (2017). *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: Concepções e trajetórias*. EDITUS. <https://doi.org/10.7476/9788574554938>
- Gómez, W., & Hernández, N. (2019). Ser profesor de secundaria en un contexto indígena. Narrativa docente. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 8(10), 49. <https://doi.org/10.30972/riie.8103653>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02528588>
- Latorre-Beltrán, A. (2010). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (1. ed., 10. reimpr). Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Madrigal, G., & Urrego, Á. (2013). La educación física renovada desde la investigación educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 10, 69–76.
- Martínez, G., & Obregón, M. (2017). Habilidades intelectuales específicas que favorecen el desarrollo de competencias para la investigación en la licenciatura en educación física. *Educando para educar*, 33 (Marzo-Agosto), 77–86.
- Martínez, F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo*. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/12/El-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf>
- Mujica, F. (2018). Las emociones en la Educación Física escolar: El aporte de la evaluación cualitativa. *EmásF: revista digital de educación física*, 51, 64–78.

- Muñoz, M., & Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389–399. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Murillo, F., & Martínez-Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 5–25.
- Noffke, S. E., & Somekh, B. (Eds.). (2009). Investigación-Acción Participativa en la Educación Latinoamericana. En *The sage handbook of educational action research* (1st ed). SAGE Publications. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a13.pdf>
- Ochoa, L., Dávila, P., & Suárez, D. (2007). ¿Cómo escribir relatos pedagógicos? <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007976.pdf>
- Pascual, M. (2003). La historia de vida de una educadora de profesores de educación física: Su desarrollo personal y profesional. *Ágora para la educación física y el deporte*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/175602>
- Passos, E., & Hadechini, L. (2019). La investigación educativa aplicada a los enfoques educativos y a los núcleos del saber pedagógico. *Sophia*, 15(1), 5–15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.720>
- Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177–192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
- Primero, L. (2022, mayo). Aporte para significar la historia de la investigación educativa en México. *Revista de Investigación*, 8. <https://spine.upnvirtual.edu.mx/wp-content/uploads/2022/07/8.-Aporte-para-significar-la-historia-de-la-investigacion-educativa-en-Mexico.pdf>
- Sagastizabal, M. A., & Perlo, C. L. (s/f). *La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/3880/Libro_Investigacion_Accion.pdf?sequence=3
- Samaniego, V. P., Miguel, J. F., & Devis, J. D. (2011). *El análisis narrativo en la educación física y el deporte*. 17(04).

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60526/072064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, J. (s/f). *La formación para la investigación educativa en México*. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_11/0081.pdf

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109.

Sparkes, A. C., & González, J. I. B. (2003). *Investigación Narrativa en la Educación Física y el Deporte*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23638/AEFD-2003-2y3-investigaci%C3%B3n-narrativa.pdf?sequence=1>

Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa (Apropiada para quien hace investigación por primera vez)*. <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. (2014). *Paradigmas en la Investigación. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo*. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Watts, W., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: Retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 290–299.

Bibliografía complementaria

Videos

Centro del Profesorado de Granada (Director). (2016, febrero 5). *Entrevista Antonio Latorre: La investigación acción*. <https://www.youtube.com/watch?v=eAalAsvTXFI>

Economía Desde Casa (Director). (2022, marzo 7). *7 Diferencias entre la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. <https://www.youtube.com/watch?v=frtoxKN5Mvk>

Lizama, N. (Director). (2014, octubre 8). *Investigación educativa en México*. <https://www.youtube.com/watch?v=XmLDnBynill>

Medina, L. (Director). (2021, agosto 14). *Orígenes y etapas de la investigación educativa*. <https://www.youtube.com/watch?v=KNnfdkKp594>

TeoCom (Director). (2022, julio 18). *Diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa*. <https://www.youtube.com/watch?v=pFajobv4Ocs>

Sitios web

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020, julio 16). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)* (3). RECIMUNDO. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Leyva, J., & Morgan, A. (s/f). *Taller: Narrativa pedagógica*. Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de <https://sites.google.com/normales.mx/tallernarrativapedagogica/p%C3%Algina-principal>

Ortega, C. (2022, julio 29). *Investigación-acción: Qué es, etapas y ejemplos*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-accion/>

Unidad de aprendizaje II. Construcción de proyectos de investigación

Presentación

El proceso de aprendizaje en investigación educativa está estrechamente relacionado a su aplicación práctica, es decir, la capacidad para investigar se desarrolla investigando. La comprensión teórica de los paradigmas, enfoques metodológicos, recursos analíticos y técnicas de recogida e interpretación de datos, constituyen la base fundamental de la investigación educativa en contextos reales.

Las y los futuros educadores físicos convertirán una idea curiosa que surge en el patio escolar, cancha deportiva o área de recreación en una indagación estructurada y sistemática, como parte esencial del proceso investigativo, con base en los recursos teóricos y prácticos que se han desarrollado en los semestres anteriores.

Se pretende impulsar las habilidades necesarias para precisar un problema de investigación que sea tanto relevante y factible dentro del campo de la educación física. Además, diseñar un proyecto de investigación completo que dé respuesta a dicha problemática, congruente, viable para su aplicación dentro de las comunidades donde se lleva a cabo la práctica profesional.

Propósito

Al finalizar la unidad, las y los futuros docentes aplicaran sus conocimientos en la construcción de un proyecto de investigación a partir del diseño de un plan de acción, en donde ponga de manifiesto sus capacidades analíticas, reflexivas, críticas y prácticas, con la finalidad de coadyuvar a las necesidades específicas del contexto y la comunidad con la que interactúa en su práctica profesional

Contenidos

Observar y problematizar fenómenos de la educación física.

- Identificación de fenómenos y planteamiento del problema.
- Estrategias para la selección de temas relevantes en educación física.
- Formulación de preguntas de investigación.

Búsqueda de fuentes y análisis crítico de la literatura existente y conocimientos de frontera

- Revisión de la literatura.
- Establecimiento del estado del arte.
- Síntesis de información relevante para la construcción del marco teórico.

Diseño metodológico

- Elección de paradigma, enfoque, alcance, diseño, métodos e instrumentos adecuados a la investigación en el campo de la educación física.
- Definición de la población y muestra, técnicas de recolección y análisis de datos.

Integración del marco teórico con el contexto educativo y comunitario.

- Definir los antecedentes, así como los marcos de bases teóricas, legales, hipótesis o supuestos y las variables o categorías de análisis.
- Citas y referencias de acuerdo al Manual de Publicaciones de la APA y mención de otros manuales de publicaciones como Vancouver y Chicago (diferencia entre referencias y bibliografía).

El proyecto de investigación y la comunidad

- Planificación del proyecto
- Establecimiento de objetivos
- Desarrollo de un cronograma de actividades
- Consideraciones éticas en la investigación educativa
- Metodologías participativas y proyectos de acción comunitaria
- Evaluación de impacto y realimentación comunitaria

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para continuar con el desarrollo del curso, se sugiere que en esta unidad la o el docente titular organice un taller cuyo contenido sea el planteamiento del problema. Como taller se sugieren ejercicios teórico-prácticos para identificar y

plantear problemas de investigación en la educación física dentro de la comunidad; es deseable que este planteamiento del problema tome como base lo expuesto en la narrativa de su experiencia pedagógica elaborada en la Unidad I.

Una vez establecidos los problemas de investigación, se recomienda llevar a cabo sesiones de análisis de artículos de investigación y estudios relevantes en educación física y conocimientos de frontera que contribuyan a la comprensión del objeto de estudio, el análisis y síntesis de la información y favorezcan una visión crítica del tema de estudio.

En equipos de trabajo y a partir de la revisión de literatura relacionada con los problemas de investigación, se hará un proyecto de investigación estableciendo bien sus partes: problema, objetivos, justificación, preguntas de investigación, respuestas anticipadas, variables, técnicas, instrumentos de la recolección de datos.

Se aconseja que en los mismos equipos de trabajo se realicen actividades para la búsqueda de marcos teóricos que aborden la problemática desde diferentes perspectivas haciendo énfasis en sitios, documentos y fuentes de información confiable y que propicien que los estudiantes normalistas redacten notas de trabajo con la información más relevante encontrada.

Otras actividades que propician el desarrollo de habilidades de investigación y favorecen la comprensión de la lógica investigativa son:

- Elaboración de instrumentos de investigación acordes al enfoque metodológico y a los marcos teóricos elaborados.
- Aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación *in situ*
- Actividades grupales en donde se analicen y discutan los datos recogidos y que den pie a la elaboración de conclusiones (acordes a las preguntas de investigación) y evaluación del logro de objetivos)
- Elaboración de cronogramas y consideraciones éticas para la investigación educativa, con el uso de diversos recursos de gestión de proyectos.
- Foros de discusión, análisis e intercambio de ideas sobre la relevancia de la investigación en educación física y su impacto en la comunidad.

Evaluación de la unidad

La evaluación en esta Unidad de Aprendizaje se concibe desde una perspectiva socioformativa, que tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los estudiantes como futuros profesionales de la educación física en el contexto de la educación normal.

La evaluación socioformativa se fundamenta en los principios de aprendizaje activo, participación autónoma y mejora continua, y se ubica en el proceso de construcción de proyectos de investigación como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Este enfoque de evaluación socioformativa tiene como objetivo no sólo medir el desempeño de los estudiantes, sino también guiar y enriquecer su proceso de construcción de proyectos de investigación. El objetivo principal es que los estudiantes desarrollen competencias investigativas sólidas y se conviertan en investigadores autónomos, reflexivos y críticos en el campo de la educación física.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Matriz de congruencia	<ul style="list-style-type: none"> • Su presentación permite apreciar a simple vista el resumen de la investigación y comprobar si existe una secuencia lógica, lo que elimina de golpe las vaguedades que pudieran existir durante los análisis correspondientes para avanzar en el estudio. • Permite organizar las etapas del proceso de la investigación de manera que desde el principio exista una congruencia entre cada una de las partes involucradas en dicho procedimiento. • Presenta claridad, coherencia, relevancia, completitud, consistencia, profundidad de análisis, reflexividad y validación.
Evidencia final de la Unidad II Plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente para producir saberes desde la práctica docente y el trabajo en comunidad. • Diseña un plan de acción que impulse su práctica docente para la solución de problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de su entorno y de su comunidad a través de la investigación acción. • Reflexiona sobre las problemáticas de su entorno y comunidad a través de un pensamiento crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y

	principios en la puesta en marcha de alternativas de solución en la búsqueda del bien común.
--	--

Bibliografía básica

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizar para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que imperan en el grupo.

Abero, L.; Berardi, L.; Capocasale, A. García, S. y Rojas, R. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de Edu.ar website: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Ander-Egg, Ezequiel (2016). *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

Bisquerra, R. (Coord.). (2009). *Metodología de la investigación educativa*. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA.pdfdemia.edu

Campo, A.; Campo, E.; Coba, J. y Acevedo-Medrano, A. (2020). *Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa*. (s/f). Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de Edu.ni website: <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/976/963>

Didáctica, G. (s/f). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de [Www.uv.mx](http://www.uv.mx) website: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de Uba.ar website: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>

- Galindo, M. A., & Martín, D. (2006). *Métodos de investigación en psicología y educación* (2a ed.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Gary L Anderson, Gary L. & Augostowsky, Gabriela (2012). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Editorial Noveduc. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Investigacion%20educativa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (10a ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Latorre, A.; Rincón, D.; & Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. En (64) [Latorre Antonio Bases Metodológicas de la Investigación Educativa | Jesús Gómez - https://www.academia.edu/4537791/Latorre_Antonio_Bases_Metodologicas_De_La_Investigacion_EducativaAcademia.edu](https://www.academia.edu/4537791/Latorre_Antonio_Bases_Metodologicas_De_La_Investigacion_EducativaAcademia.edu)
- Luchetti, Elena & Berlanda, Omar (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Editorial Magisterio del río de la Plata. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>
- Martínez- Bonafé, F. J. (2012). *La investigación educativa como proceso de aprendizaje autónomo*, *Revista de Educación*, vol. 369, 2012, pp. 11-26.
- Martínez, F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo*. En [el-nuevo-oficio-del-inveshttps://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/el-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf](https://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/el-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf) [tificador-educativo.pdf \(weebly.com\)](https://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/el-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf)
- Martínez, M. (2017). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Pp. 238 a 256. Editorial Trillas.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa* (5a ed.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Onrubia-Gómez, J. A. (2010). *La investigación educativa como proceso de aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis

- Padrón, J. A. (2016). Metodología de la investigación científica: Pasos para diseñar y realizar una investigación (2a ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Rodríguez-Marín, C. (2023). Investigación educativa en educación física: una perspectiva internacional. Cham, Suiza: Springer.
- Sáenz, K., & Tamez, G. (2014). Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de Uanl.mx website: https://eprints.uanl.mx/13416/1/2014_LIBRO%20Metodos%20y%20tecnicas_Aplicacion%20del%20metodo%20pag499_515.pdf

Bibliografía complementaria

- Batthyány, K., y Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Capítulo IV., Marco teórico en la investigación social. Universidad de la República, Uruguay, Montevideo. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4544/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20para%20las%20ciencias%20sociales%20apuntes%20para%20un%20curso%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cochiarella, C. (2014). Epistemología y abordaje metódico en la investigación educativa. una relacionalidad desde la complejidad social. Revista ciencias de la educación, 24(44), pp. 265-276. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n44/art16.pdf>
- Hernández S., C. Fernández C., P. Baptista L., (2014). Metodología de la Investigación, 6ta edición, Capítulo 4, McGraw-Hill, México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ponce, R., Jiménez, I., Baillet, L., y Landgrave, S. (2015). Diseño metodológico y tipos de estudio. Disponible en http://www.investigacionenmedicina.org/ceais/20/6Diseno_metodologico_tipos%20de%20estudios.pdf
- Reidl Martínez, Lucy María. (2012). El diseño de investigación en educación: conceptos actuales. Investigación en educación médica, 1(1), 35-39. Recuperado en 22 de noviembre de 2023, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000100008&lng=es&tlng=es.

Rodríguez del Castillo María Antonia. (2017, mayo 15). La elaboración del diseño metodológico; otro reto importante de la investigación educativa. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/la-elaboracion-del-diseno-metodologico-reto-importante-la-investigacion-educativa/>

Videos

Ayala- Moreno, J. B. (2016). Introducción a la metodología de la investigación en educación. Modulo Elaboración de propuesta de investigación. Maestría en Administración de la informática educativa. UDES. <https://youtu.be/DSOpyK3qizk>

Martínez, R. (2018). Cómo hacer la matriz de consistencia. <https://youtu.be/md8DWlmn2hl>

Metodología de la Investigación paso a paso. (2020). INVESTIGACIÓN ACCIÓN participativa de que trata el método paso a paso. <https://youtu.be/Agw9Mx54dKE>

Universidad Politécnica de Cartagena UPCT. Metodología de investigación.Método científico y tipos de investigación(1/2). Universidad de Murcia. <https://youtu.be/X7N0lIdat9g>

Recursos de apoyo

Avance y Perspectiva. Revista de difusión y divulgación científica <https://avanceyperspectiva.cinvestav.mx/V>

Biblioteca SCIELO scielo.org

Biblioteca Raimundo Villegas. <https://bibliotecaraimundovillegasidea.wordpress.com/>

Buscador RefSeek. <https://www.refseek.com/adémica>

Ciencia Ergo-Sum. [Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva https://cienciaergosum.uaemex.mx/LENCIA ergo-sum \(uaemex.mx\)](https://cienciaergosum.uaemex.mx/LENCIA%20ergo-sum%20(uuemex.mx))

Digital Universitaria. Revista <https://www.revista.unam.mx/>

ERIC Centro de Información de Recursos Educativos. <https://eric.ed.gov>

Red de Revistas Científicas de acceso abierto. redalyc.org

Sitios web

Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal.
<https://conisen.mx>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/>

Departamento de Investigación Educativa. CINVESTAV. [Investigaciones](https://departamentos.cinvestav.mx/die/Educativas)
[https://departamentos.cinvestav.mx/die/Educativas \(cinvestav.mx\)](https://departamentos.cinvestav.mx/die/Educativas)

Departamento de Apoyo a la Investigación. Universidad Autónoma de Aguascalientes. [Departamento de Apoyo a la Investigación \(secciones\) - UAA | Universidad Autónoma de Aguascalientes | UAA | Universidad Autónoma de Aguascalientes](https://www.uaa.mx/portal/docentes/investigacion/)
<https://www.uaa.mx/portal/docentes/investigacion/>

EducarChile. <https://www.educarchile.cl/>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Proyecto de investigación	<p>La evidencia integradora corresponde al documento resultante de la unidad II; este deberá ser evaluado en función de su claridad, coherencia, rigor metodológico, originalidad e innovación, lo mismo que por su contribución a la práctica educativa.</p> <p>A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo se pueden implementar estos criterios en la valoración de un proyecto de investigación:</p> <p>Claridad en el planteamiento del problema de investigación</p> <p>Definición clara del problema de investigación, contextualizando y justificado dentro del campo de la educación física.</p> <p>Diseño Metodológico</p> <p>Evaluación de la calidad y adecuación del diseño de investigación, incluyendo la elección de los métodos, las técnicas y los instrumentos para la recopilación de datos y la justificación de estas elecciones.</p> <p>Marco teórico</p> <p>El escrito muestra que el estudiante tiene una comprensión sólida de las teorías y conceptos relevantes de su tema objeto de estudio, lo cual se ve reflejado en la construcción sistemática de esta sección de la investigación.</p> <p>Coherencia teórica y metodológica</p>

	<p>Se evaluará si la investigación sigue una lógica teórica sólida y si los métodos seleccionados son apropiados y coherentes con los objetivos de la investigación.</p> <p>Recopilación y análisis de los datos</p> <p>Evaluación del proceso de construcción y aplicación de los instrumentos de investigación (coherentes con las técnicas seleccionadas).</p> <p>Evaluación de la calidad del análisis de los datos y uso de herramientas adecuadas para el tipo de análisis propuesto: estadísticas apropiadas si es cuantitativo o hermenéuticas, fenomenológicas, dialécticas en caso de investigación cualitativa. Se valorará la capacidad del estudiante para interpretar los resultados.</p> <p>Discusión de resultados</p> <p>Los resultados se interpretan correctamente y se relacionan con la pregunta de investigación y el marco teórico. Además, se discuten las implicaciones de los hallazgos.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Las conclusiones presentadas se basan en el resultado del análisis de los datos; son acordes a las preguntas y objetivos de investigación.</p> <p>Se incluyen, además, recomendaciones realistas para futuras investigaciones o prácticas.</p> <p>Formato y presentación</p> <p>El proyecto se presenta en un formato claro y profesional, siguiendo las normas académicas adecuadas, del formato APA en su última versión. Además, se comunica de manera efectiva, sin errores graves de gramática o estilo.</p>
--	---

	<p>Sobre este último aspecto se toma en cuenta del documento los siguientes aspectos:</p> <p>Originalidad e innovación</p> <p>Se evaluará si el proyecto aporta una perspectiva original o innovadora al tema de investigación.</p> <p>Contribución a la práctica educativa</p> <p>Evaluación de las aplicaciones prácticas en el campo de la educación física e identificación de recomendaciones para la mejora de los procesos en la educación física.</p>
<p>Capacidades desarrolladas durante la elaboración del proyecto de investigación</p>	<p>Habilidad de búsqueda y selección de información</p> <p>Evaluar si el estudiante ha realizado una revisión exhaustiva y crítica de la literatura relevante para su tema de investigación, identificando brechas de investigación y posibles contribuciones.</p> <p>Desarrollo de pensamiento crítico</p> <p>Cuestiona y complejiza la realidad y se atreve a plantear hipótesis y prácticas investigativas elaboradas desde contradicciones y alteridades.</p> <p>Habilidad para comunicar resultados</p> <p>Se evaluará la capacidad del estudiante para presentar los resultados de manera clara y efectiva, ya sea en un informe escrito, una presentación oral u otro formato.</p> <p>Reflexión y Autorregulación</p> <p>Evaluación de la reflexión crítica del estudiante sobre su proceso de investigación y la identificación de áreas de mejora.</p>

	<p>Cumplimiento de plazos</p> <p>Evaluación de si el proyecto se entregó según los plazos establecidos.</p> <p>Colaboración</p> <p>Si el proyecto se realiza en equipo. Se evaluará la colaboración y contribución individual de cada estudiante en cada uno de los elementos del proceso investigativo.</p>
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Educación Física, Ciencias de la educación, otras afines

Licenciatura y/o áreas afines a la metodología de la investigación

Obligatorio: Nivel de licenciatura, de preferencia maestría o doctorado en educación superior, ciencias de la educación y en áreas afines a la metodología de la investigación y/o afines al área

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación física y/o afines

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Experiencia profesional en investigación
- Experiencia docente frente a grupo en educación básica
- Experiencia docente en la educación superior