

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Descripción y propósito general de la Unidad de estudio.....	5
Rasgos del perfil de egreso	6
Saberes profesionales a desarrollar:.....	7
Elementos del universo temático de los campos del saber	9
Organización de experiencias formativas	10
Orientaciones pedagógicas.....	11
Primer momento.....	12
Sugerencias de evaluación.....	13
Fuentes de aprendizaje	13
Segundo momento.	15
Sugerencias de evaluación.....	16
Fuentes de aprendizaje	16

Descripción y propósito general de la Unidad de estudio

La gestión en la acción educativa requiere, en los tiempos actuales, el involucramiento de los diversos agentes que se encargan de coadyuvar en el aprendizaje de la niñez en la escuela como institución, poniendo en el centro las condiciones reales de la sociedad como comunidad, con su identidad cultural, lingüístico y territorial. Con esta idea, es fundamental que las y los estudiantes normalistas, cuenten con habilidades y herramientas necesarias para liderar, de manera efectiva, en la gestión educativa mediante procedimientos de planeación estratégica en los ámbitos de lo comunitario, institucional y escolar, en los lugares de inmersión del trabajo docente.

La gestión comunitaria, institucional y escolar en el ámbito educativo es un proceso complejo que demanda la integración de diversos saberes profesionales para garantizar un trabajo docente pertinente. En este contexto, el saber conocer, emerge como un fundamento esencial para el desarrollo de una gestión educativa exitosa.

Por ello, se pretende, como propósito formativo, que las y los estudiantes normalistas en formación profesional docente analicen y reflexionen la gestión educativa que se lleva a cabo en diversos escenarios y con diferentes agentes, mediante estrategias y metodologías de proyectos de mejora que atiendan problemáticas, intereses y necesidades reales en lo comunitario, institucional y escolar, con planeación estratégica y evaluación institucional.

Se busca que, el aporte de esta unidad de estudio brinde herramientas, técnicas y metodologías en organización, dirección y planeación estratégica en proyectos educativos, su vinculación con los ámbitos comunitario, institucional y escolar, como gestores educativos, para proponer y ejecutar estrategias en entornos educativos intercultural y plurilingüe, fomentando la atención a la diversidad cultural y fortaleciendo su preparación para liderar entorno a la gestión educativa.

El saber hacer, demanda el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades esenciales que los estudiantes aplican en su trabajo docente que requiere saber llevar a cabo acciones concretas y efectivas en el contexto institucional, escolar y comunitario, esto conlleva a aplicar con pertinencia las políticas educativas que han contribuido a la educación indígena e intercultural en México, así como estar familiarizados con las políticas y programas educativos que han promovido la inclusión y el respeto a la diversidad cultural en el sistema educativo mexicano y las prácticas pedagógicas que han

resultado exitosas en contextos indígenas e interculturales para la elaboración de proyectos de mejora de gestión educativa en los escolar, institucional y comunitario. En este marco, será fundamental identificar las tensiones o la complejidad que existen desde gestiones institucionales rígidas que no toman en cuenta las prácticas culturales de las niñas y los niños de educación primaria.

El proyecto de mejora de gestión educativa requiere de instrumentos y estrategias de planeación estratégica que coadyuven a la mejora en los ámbitos comunitario, institucional y escolar, desde situaciones de vida cotidiana.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación de cada momento, en que se organiza la unidad de estudio y su valoración no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%. Se desarrolla en 6 hrs. Semanales y cuenta con 6.75 créditos, alcanzados en 18 semanas.

Rasgos del perfil de egreso

Esta unidad de estudio fortalece el perfil de egreso al promover en la y el estudiante normalista en proceso de formación profesional docente el desarrollo de conocimientos y habilidades de liderazgo para una gestión eficaz en contextos comunitarios, institucionales y escolares a través del diseño e implementación de proyectos educativos.

A continuación, se presentan los rasgos del perfil de egreso que atiende la unidad de estudio:

- Posee una identidad cultural sustentada en los pueblos indígenas y se asume como un docente empático ante la diversidad desde su trabajo profesional, comprometido en la construcción de una interculturalidad con todos.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.

- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.
- Participa en la construcción de la equidad de género, la promoción de los derechos humanos y sociales, e interactúa en función del bien común y la preservación del mundo natural desde una perspectiva intercultural crítica.

Saberes profesionales a desarrollar:

Se espera que el y la estudiante normalista, en proceso de formación profesional docente, ha de fortalecer sus desempeños para asumir un rol activo como líder ante las diversas situaciones que su trabajo docente le demanda, en interacción con la comunidad, así como el ámbito institucional y el escolar.

Estos saberes, que comprenden el ser y estar, conocer y el hacer, son fundamentales en la formación de futuros y futuras docentes ya que contribuyen al fortalecimiento del perfil de egreso; estos se concretan en las unidades de estudio como aspectos específicos del proceso de aprender a enseñar, especialmente desde un enfoque intercultural, plurilingüe y comunitario.

Saber Ser y estar

- Asumen su identidad personal, comunitaria y profesional docente, que les permite desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores junto con los diversos actores involucrados, en los tres escenarios: comunitario, institucional y escolar de intervención y gestión.
- Tienen plena conciencia del rol que asumen ante las situaciones o problemas que se presentan en el ejercicio de la docencia y la búsqueda de alternativas de solución, como parte inherente a la comunidad de inmersión, permitirá poner en juego su capacidad de interlocución y gestión a nivel escolar, institucional y comunal.
- Valoran el significado que tiene el trabajo docente en el contexto social, cultural y escolar en el que se inserta, además, comprenden la importancia de su labor educativa en la comunidad y están comprometidos con su desarrollo y transformación.

- Asumen la responsabilidad de orientar a los padres de familia en el logro académico de sus hijos, estableciendo comunicación permanente a través del comité escolar de padres de familia, para organizar las actividades o atender necesidades dentro y fuera de la institución, de tal manera que contribuyan y se involucren en el proceso educativo de sus hijos brindándoles el apoyo necesario para el éxito escolar.
- Asumen el compromiso histórico de una educación intercultural y plurilingüe, con pertinencia del contexto comunitario y educativo, con sensibilidad ante las necesidades y particularidades de las comunidades indígenas, promoviendo una educación inclusiva que fomente ambientes de respeto y colaboración en la diversidad cultural.

Saber conocer

- Reconozcan características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil de los niños; acudan a las fuentes correspondientes para documentarse sobre las formas de aprendizaje de los niños y gestionar estrategias didácticas que fortalezcan sus capacidades; así como poder acudir como gestor a instituciones especializadas para solicitar información y apoyo para canalizar a niños con capacidades diferentes o generar proyectos inclusivos que permitan cerrar brechas de aprendizaje.
- Comprendan las dinámicas y necesidades de las comunidades de inmersión, así como las estructuras y políticas institucionales que influyen en el proceso educativo. Esto requiere una capacidad para analizar críticamente el entorno y desarrollar estrategias efectivas para la mejora continua.
- Reconozcan las dinámicas comunitarias, las necesidades específicas de los estudiantes, y los recursos disponibles en el entorno escolar. Esto permite diseñar estrategias educativas que sean relevantes y efectivas, promoviendo así el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Saber hacer

- Pongan en práctica sus conocimientos, capacidades y destrezas adquiridas en situaciones reales dentro de comunidades educativas interculturales y plurilingües, así como entornos sociales diversos, con proyectos de mejora.

- Exploren, como parte de la gestión educativa, necesidades y/o problemas, para generar acciones en proyectos que involucren a los diversos actores, para buscar alternativas de solución.
- Promuevan proyectos que permitan incidir desde algunas situaciones de vida cotidiana del entorno y con los diversos actores sociales y escolares.

Elementos del universo temático de los campos del saber

En el ámbito educativo contemporáneo, se ha vuelto fundamental el reconocimiento y la integración de las cosmovisiones y saberes de la pluralidad cultural, tanto en la gestión comunitaria como en la institucional y escolar. Esta inclusión abarca diversos aspectos, desde el aprovechamiento de los saberes tradicionales de los pueblos hasta la comprensión de la organización social y el sistema de pensamiento de las comunidades originarias. En el contexto de la educación básica, es de especial relevancia lograr un equilibrio entre los conocimientos disciplinares convencionales y los saberes ancestrales para el desarrollo de aprendizajes, fomentando así una visión más holística del mundo y del proceso de aprendizaje.

La investigación y sistematización del trabajo docente en entornos interculturales son cruciales para comprender y mejorar las dinámicas escolares, así como para la gestión institucional y comunitaria. Esto implica establecer relaciones iniciales entre la escuela y la comunidad, reconociendo la diversidad cultural y fomentando la participación activa de todos los actores involucrados.

Finalmente, el fortalecimiento de la identidad cultural y profesional de las y los docentes en la diversidad es un aspecto fundamental, tanto en la gestión escolar como en la comunitaria e institucional. Esto incluye el impulso de la identidad lingüística y cultural de la comunidad, así como la formulación de propuestas de intervención socioeducativa que respondan a las necesidades y particularidades de cada contexto. En resumen, se busca promover una educación inclusiva, respetuosa y significativa que valore y celebre la diversidad cultural en todas sus formas, a través de una gestión integral que abarque lo comunitario, lo institucional y lo escolar.



Organización de experiencias formativas

Las experiencias formativas se refieren a todas aquellas vivencias, situaciones o actividades que contribuyen al desarrollo académico y profesional, fortaleciendo las habilidades pedagógicas y disciplinares, y propiciando la reflexión de la práctica docente desde un enfoque intercultural, plurilingüe y comunitario. En este contexto, se valora la diversidad cultural de los pueblos, promoviendo el respeto, la comprensión y la equidad entre diferentes culturas y lenguas. Se centra en promover el diálogo y el respeto a la diversidad cultural mediante la creación de espacios donde puedan compartir y aprender, fortaleciendo así el sentido de pertenencia.

Orientaciones pedagógicas

El conocimiento que las y los estudiantes reconstruyen y construyen, mediante la investigación en diversas fuentes, el análisis, la reflexión y la confrontación, en colaborativo, permitirá que se asuma un rol activo y propositivo que permita la interacción y la capacidad de exponer sus ideas aceptando la de sus pares, permitirá ese diálogo de saberes dentro de un marco de interculturalidad.

La inmersión que desarrollen en el entorno áulico, escolar y comunitario, permitirá que el estudiantado, tenga la oportunidad de acercarse a los diversos actores, responsables de realizar algún tipo de gestión, ante la instancia inmediata superior del ámbito educativo o de otro orden de gobierno, así como de las dependencias de la sociedad civil.

Dado que se propone llevar a las y los estudiantes a vivir la experiencia de ser un gestor, se recomienda revisar conceptualmente que implica ello para dimensionar estas prácticas en el ámbito educativo dada la complejidad en la convivencia con diversos actores del hecho educativo y del entorno comunitario y desarrollar un liderazgo y la toma de decisiones para resolver situaciones complejas y problemáticas o una necesidad de salud, material, educativa o financiera en beneficio de la escuela, los niños y los beneficios colaterales.

La participación en el consejo técnico escolar o equivalente, ha de permitir al estudiantado normalista, reconocer los procesos que docentes de la escuela primaria realizan, para identificar las problemáticas, desde lo pedagógico, emocional, material y social que afecten el logro eficaz de las metas educativas.

Realizar un proyecto de mejora de la gestión educativa permitirá al estudiantado aplicar las técnicas y herramientas de la planeación estratégica y servirá para su problemática a tratar en su trabajo de titulación del séptimo y octavo semestre.

El estudiantado normalista prestará su servicio social a la sociedad como retribución a la oportunidad de acceso a la educación superior, se cumplirá a través de las actividades realizadas en los espacios curriculares correspondientes a las prácticas profesionales efectuadas en el sexto, séptimo y octavo semestres, con una duración de 480 horas.

Primer momento

Fundamento de la Gestión Educativa

Este momento de la unidad de estudio, ha de permitir al estudiantado normalista, desarrollar su capacidad en la búsqueda, selección y análisis de información en diversas fuentes; que le permitan conocer, confrontar y comprender los diversos procesos de gestión que realizan los actores educativos y de la comunidad. Tales saberes les permitirán, contar con los referentes para poder desarrollar un proyecto que atienda una necesidad de mejora institucional. Para ello es imprescindible conocer la normatividad vigente, que da sustento a la gestión institucional, escolar y comunitaria.

En este sentido se plantean las siguientes orientaciones de aprendizaje:

- Indagan en documentos vigentes con relación a actores educativos, dimensiones, acuerdos, lineamientos, manuales para la organización y funcionamiento de los órganos que integran la gestión educativa.
- Indagan en diversas fuentes de información lo relacionado a las técnicas y herramientas de la planeación estratégica y evaluación institucional de la gestión educativa y lo relaciona con la mejora en cuanto a la organización, funcionamiento y resultados en la escuela primaria.
- Participan en una mesa panel para conocer las experiencias de las diferentes figuras y actores del ámbito educativo y comunitario que participan en proyectos de gestión.
- En la primera jornada de inmersión en la escuela primaria asignada, conoce y recopila información sobre el programa de mejora continua o equivalente del plan de estudios vigente de educación primaria.
- Los y las normalistas consultan y analizan en diversas fuentes la normatividad relacionada con el programa de mejora escolar o equivalente del plan de estudios de educación primaria vigente.
- Revisan desde un sentido comprensivo, profundo y crítico de los contenidos del plan y programas de estudios de educación primaria vigente. Esto no se limita simplemente a una familiaridad superficial, sino que requiere una exploración reflexiva y propositiva de los mismos. las y los estudiantes normalistas, deben ser capaces de analizar

propósitos, contenidos y metodologías propuestas en los planes de estudio, evaluando su pertinencia y adaptabilidad a las necesidades específicas de las y los estudiantes y del contexto escolar en el que se encuentran y articularlo con lo correspondiente a la gestión educativa.

- Recuperan su conocimiento sobre las diferentes formas de organización de las escuelas, ya sean completas, multigrado o unitarias. Por lo que es necesario, poseer los saberes profesionales necesarios para adaptar los contenidos curriculares a las particularidades de cada contexto escolar, garantizando así una enseñanza significativa y contextualizada.
- Los y las estudiantes normalistas participan en las reuniones de consejo técnico escolar o equivalente del plan de estudios vigente de educación primaria como elemento fundamental de la gestión educativa.

Sugerencias de evaluación

- Realizan en un procesador de textos lo relacionado a la gestión educativa centrandose las ideas en las tipologías, dimensiones, normatividad y actores educativos, así como de las técnicas y herramientas de la planeación estratégica y evaluación institucional.
- Análisis y reflexión en equipos de trabajo un caso alusivo a una experiencia de gestión educativa con relación a la mesa panel.
- Presentan y comparten el análisis del plan de estudios vigente de educación primaria estableciendo la relación y articulación con la gestión educativa.
- Realizan un reporte de las reuniones del consejo técnico escolar en los participan o el equivalente en el plan de estudios vigente.

Fuentes de aprendizaje

DOF: 08/04/2024. ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0

Huerta, M. G., Moncayo, E. L., & Zambrano, A. R. (2021). Componentes de la gestión educativa aplicables por el equipo directivo. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 3(1), 1-20.

Secretaría de Educación Básica. (2019). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua. México: Secretaría de Educación Pública.

Tigre, Á. E. F., Delgado, O. W. M., & Gavilanes, J. V. S. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 179-190.

Zúñiga, M. A. R. Gestión educativa y práctica docente: Reflexiones sobre la dimensión investigativa. *educational management and teaching practice: reflections on the investigative dimension*.

Videos

ACUERDO 05/04/24 Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los CTE https://www.youtube.com/watch?v=NthGv2_FJYA

Gestión Comunitaria <https://www.youtube.com/watch?v=wgomg7vgPB4>

La Nueva Escuela Mexicana y la Gestión Escolar <https://www.youtube.com/watch?v=edya-4veOLg>

Tema 13. Acuerdo 717 Lineamientos programas de gestión | Promoción <https://www.youtube.com/watch?v=8bqLqNQmzyg>

Tema 7.1 Programa Escolar de Mejora Continua| PEMC |Admisión y promoción https://www.youtube.com/watch?v=tbnfu_o37mm

Complementaria

Campó, N. M. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79-86.

De Calidad, P. E. (2010). Modelo de gestión educativa estratégica. Secretaría de Educación Pública. México DF.

López, F. M., & Jaramillo, I. A. C. (2010). Gestión y calidad de la educación básica: casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas. Secretaría de Educación Pública.

Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Ramos, E. V. (2005). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista iberoamericana de Educación*, 37(2), 1-5.

Villar, J. P. (2013). La gestión educativa: Una visión hacia la formación docente. *Revista Motricidad y Persona: serie de estudios*, (12), 33-40.

Segundo momento.

El proyecto de mejora de la gestión educativa

Al desarrollar este momento de la unidad, el estudiante normalista ha de poner en juego sus capacidades y saberes, para realizar un proyecto que permita atender la problemática identificada y/o necesidad presentada; incorporando diversos elementos, así como los actores involucrados.

- Concretan con un proyecto de mejora de gestión educativa donde se refleje que se construyó un saber relevante y a partir de la intervención dar respuesta a la necesidad identificada.
- A partir del reconocimiento e indagación correspondiente al programa de mejora continua o equivalente del plan de estudios vigente de educación primaria, él y la alumna normalista seleccionan y valoran alternativas de solución a una de las problemáticas detectadas durante su inmersión de trabajo docente.
- Él y la alumna normalista diseñan una ruta de mejora acorde con los principios, técnicas y herramientas de la planeación estratégica en la gestión educativa que sirva como sustento para el trabajo de titulación del séptimo y octavo semestre.
- Los y las estudiantes de la escuela normal implementan un proyecto de mejora orientado a abordar problemáticas de gestión educativa que sirva como base para sus trabajos de titulación a realizar en séptimo y octavo semestre.
- En la escuela normal, los y las alumnas normalistas presentan un reporte final de la problemática planteada a través de la estructura de un proyecto de mejora de la gestión educativa que sirva de base para el trabajo de titulación a elaborar en séptimo y octavo semestre.

- En el ámbito de la lengua, cada vez más, es necesario comprender la importancia de preservar y promover las lenguas indígenas y locales, por lo que diseñan estrategias adecuadas para su enseñanza y difusión como parte de los proyectos de mejora en el ámbito escolar, institucional y comunitario, con metodologías, técnicas y herramientas de planeación estratégicas; las y los alumnos normalistas deben ser capaces de reflexionar sobre su trabajo docente identificando áreas de mejora y diseñando intervenciones efectivas a través de proyectos de mejora de la gestión educativa en contextos interculturales y plurilingües.

Sugerencias de evaluación

- Establece una ruta de mejora a través de un documento para darle tratamiento a la problemática seleccionada a través del proyecto de mejora de gestión educativa en contextos interculturales y plurilingües.
- Entregan un informe sobre los resultados del proyecto de mejora de gestión educativa en contextos interculturales y plurilingües.
- Presenta en el grupo de la escuela normal los resultados del proyecto de mejora de gestión educativa en contextos interculturales y plurilingües.

Fuentes de aprendizaje

Cabrera, M. T. F., & Adan, I. A. R. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 28(73), 45-61.

Tobón, S. Elaboración del programa analítico pasó a paso. Manual sintético. 2023. Localizado en <https://ocadizquintanar.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/06/elaboracion-plan-analitico-tobon-1.pdf>

Veloz, J. V. (2009). El proyecto de cambio escolar: una opción para mejorar la educación básica. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 31(2), 84-100.

Videos

Metodología de la investigación educativa https://www.youtube.com/watch?v=Ul-li-ji_UM

Miguel Ángel Santos. La escuela que aprende
https://www.youtube.com/watch?v=Icb_SbelGys

Complementaria

De Calidad, P. E. (2010). Modelo de gestión educativa estratégica. Secretaria de Educación Pública. México DF.

Del Valle, M. J., & Mó, R. (2017). Líneas de investigaciones educativas Dgeduca.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Miranda-López, F., & Cervantes, I. A. (2010). Gestión y calidad de la educación básica. Casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas.

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Ramos Martín Silva Castro

Escuela Normal Juan de Dios Rodríguez Heredia, Valladolid, Yucatán.

María Teresa Francisca Sánchez Hernández

Instituto de Educación Superior del Magisterio de Tabasco.

Fernando Sánchez Estrada.

Escuela Normal "Valle del Mezquital", Progreso de Obregón. Hidalgo.

Carlos Enrique Song Aguilera.

Instituto de Educación Superior del Magisterio de Tabasco.

Yara Ivone Villanueva Azcorra.

Escuela Normal Juan de Dios Rodríguez Heredia, Valladolid, Yucatán.

Marisol Solano Vega.

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, Ayotzinapa, Guerrero.

Thelma Nazayre Gallegos Díaz.

Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca, San Jerónimo Tlacoahuaya, Tlacolula, Oaxaca.

Wendy Maribel Chan García.

Benemérita Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez" Hecelchakán, Campeche.

Efrén Fayad Islas.

Escuela Normal de las Huastecas del estado de Hidalgo.

Josué Manuel Parra Basilio.

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, Guerrero.

Pablo Álvarez Arjona.

Instituto de Educación Superior del Magisterio de Tabasco.