



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología**

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Planeación**

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Marco curricular base**

Horas: **4**      Créditos: **4.5**

## Índice:

|   |    |
|---|----|
| Propósito y descripción general del curso.....                        | 5  |
| Cursos con los que se relaciona.....                                  | 7  |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que ..... 9          | 9  |
| Estructura del curso.....   | 12 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....                   | 13 |
| Evidencias de aprendizaje .....                                       | 15 |
| Unidad de aprendizaje I. La planeación educativa. Generalidades ..... | 17 |
| Unidad de aprendizaje II. La planeación didáctica en el aula .....    | 23 |
| Evidencia integradora del curso: .....                                | 32 |
| Perfil académico sugerido .....                                       | 34 |
| Referencias de este programa .....                                    | 35 |

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

El estudiantado diseñará, implementará y evaluará planeaciones didácticas en distintos contextos a partir del análisis de los resultados obtenidos y de la reflexión docente para promover los aprendizajes significativos en las y los estudiantes de educación secundaria y media superior y, para la mejora de su práctica docente.

### Descripción

El curso de *Planeación* forma parte del trayecto de formación Bases teóricas y metodológicas de la práctica, es de carácter obligatorio y se ubica en el tercer semestre de la malla curricular, con 4 horas asignadas a la semana y con 4.5 créditos.

La planeación didáctica implica la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje sobre un grupo de contenidos, materiales educativos y métodos de enseñanza para promover el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios en las actitudes del estudiantado, en un tiempo determinado. Las y los docentes, saben que este proceso debe ser congruente con el enfoque plasmado en los planes y programas de estudio vigentes y, por supuesto, a partir de las metodologías que son resultado de la investigación constante de especialistas en didáctica.

Este espacio busca que el estudiantado normalista identifique los elementos estructurales de una planeación para diseñarla en función de las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y del contexto. Los conocimientos previos adquiridos en los dos semestres anteriores, les ha permitido conocer los aspectos básicos sobre el trabajo docente; este curso brindará elementos para entender la práctica profesional a través de una congruencia teórica y metodológica.

En este sentido, el presente curso requiere de un trabajo de investigación, interpretación y análisis donde se comprenda la forma en que se gestionan distintos tipos de conocimientos, habilidades cognitivas, motivaciones, valores y actitudes integradas en una planeación para el aprendizaje que serán un aporte formativo en la resolución de las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantean. El estudiantado normalista comienza a entender que la práctica docente está compuesta por tres dimensiones interrelacionadas entre sí: la planeación, la gestión pedagógica en el aula y los resultados alcanzados, por lo que debe revisar y reflexionar estas dimensiones de forma integrada. Para fines didácticos, este curso se centrará en la primera dimensión.

La primera Unidad: **La planeación educativa. Generalidades**, está referida al planteamiento de un panorama general sobre la planeación educativa como un elemento indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en virtud de que, ésta incluye el perfil del ciudadano o ciudadana que el Sistema Educativo desea

formar, y por tanto el profesorado habrá de contribuir a esa formación desde el aula, como consecuencia de un análisis y reflexión profundos sobre las necesidades del estudiantado de acuerdo con el contexto en el que se trabaja y los lineamientos normativos.

Es importante que el estudiantado normalista identifique, en la **Planeación educativa emanada del Sistema Educativo Nacional**, las fases de la planeación en las modalidades señaladas en los planes y programas de estudio vigentes (Macro, Meso y micro o didáctica), pero sobre todo, que entiendan lo que implica diseñar actividades que promuevan los aprendizajes de adolescente y joven en función de los supuestos psicológicos, pedagógicos y didácticos que son fundamentos del diseño curricular correspondiente.

En la segunda Unidad: **La planeación didáctica en el aula**, se profundizará en diversos aspectos presentes en los programas de educación secundaria y media superior que no habían sido abordados durante su formación por su reciente aparición en los documentos de la Secretaría de Educación Pública que se encuentran en fase de difusión al profesorado de manera general. Los documentos de apoyo que hasta el momento se conocen, no explican muchos aspectos que son necesarios para su diseño.

## Cursos con los que se relaciona

**Desarrollo de la adolescencia y juventud:** La relación que se establece con estos dos cursos tiene su origen al revisar los procesos que se dan en la adolescencia y juventud, lo que le proporciona elementos al estudiantado para realizar intervenciones docentes pertinentes.

**Teorías del aprendizaje:** Este curso se relaciona con el de planeación ya que le ayuda a comprender las teorías y enfoques de aprendizaje a partir de diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que le permitirá considerarlos en el curso de planeación.

**Historia y epistemología de la Biología:** Al comprender la naturaleza de la Biología como una ciencia producto de la construcción histórico social y desde la realidad de cada país, en este curso, el estudiantado normalista podrá relacionar estos saberes en la planeación y la fortalecerá a partir de sus posturas.

**Desarrollo socioemocional y aprendizaje:** El desarrollo socioemocional como proceso continuo que acompaña al ser humano está estrechamente vinculado con el aprendizaje, por tanto, este curso está directamente relacionado con la planeación ya que en ésta se utilizan las herramientas construidas en dicho curso.

**Paradigmas y modelos de aprendizaje:** En este curso se analizan diferentes paradigmas y modelos de aprendizaje, para que, al planear procesos de enseñanza y aprendizaje, sean innovadores y sustentados en enfoques teóricos.

**Articulación curricular de la Biología en la educación obligatoria:** Este curso tiene relación con la planeación ya que en él se revisan y explican las relaciones, semejanzas y diferencias entre los planes de estudio de la educación básica y los correspondientes al nivel medio superior para comprender cuál es la Biología que debe planearse y enseñarse.

**Evaluación:** El curso de planeación se relaciona directamente con evaluación porque al conocer, diseñar y analizar planeaciones didácticas en distintos contextos el estudiantado normalista ahonda en los mecanismos para evaluar los aprendizajes que se fomentan en la práctica docente.

**Metodología de la enseñanza de la Biología:** En este curso, el estudiantado normalista va profundizando en el ámbito didáctico para planificar, de manera consciente y razonada, actividades del aula, por lo tanto, mantiene una relación estrecha con la planeación.

**Didáctica de la Biología:** Con este curso se pretende profundizar en la definición del ámbito de la didáctica a partir de tres ejes: sociocultural, epistemológico y psicopedagógico, lo que permitirán construir propuestas didácticas diversas, su relación con el curso de planeación es evidente.

Además, será un aporte fundamental para los cursos que integran el trayecto formativo de la práctica profesional y trabajo docente.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Odete Serna Huesca, Gabriela Itzchel Salgado Jaramillo de la Escuela Normal Superior de México; María de los Ángeles Arévalo Constantino de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Norma Alicia Camarillo Calzada de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"; Dafne Bastida Izaguirre de la Escuela Normal Superior de Jalisco; Cecilia Villarreal Salazar de la Normal Superior "Profesor Moisés Sáenz Garza" de Nuevo León; y por los especialistas Rosa del Carmen Villavicencio Caballero de la AMC y Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Leticia Guido Soria integrantes del Equipo de Diseño Curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio (DGESuM)

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, **identifica sus orientaciones pedagógicas**, domina **enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio** y es crítico y propositivo en su aplicación. **Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos** locales, regionales, nacionales y globales significativos; **planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente** al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. **Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje** presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo biológico, cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; **es capaz de diseñar**, realizar y evaluar **intervenciones educativas situadas** mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

**Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar**, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

**Desarrolla el pensamiento reflexivo**, crítico, creativo y sistémico y **actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común**; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos

humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; **tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita** en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes; **utiliza las herramientas y tecnologías digitales, vincularse y aprender, comparte lo que sabe**, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como persona.

### **Perfil profesional**

**Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional en el marco de los derechos humanos, con énfasis en la perspectiva intercultural, de género y humanista.**

Toma decisiones y soluciona conflictos o situaciones emergentes derivadas de las relaciones interpersonales en el aula, comunidad y escuela desde el enfoque de la cultura de la paz, a través del diálogo, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, en el marco de la normatividad que regula el ejercicio docente

Actúa de manera responsable y promueve acciones diversas para la conservación de la salud, los recursos naturales y el medio ambiente en el marco de la sostenibilidad y los derechos humanos desde el aula hasta la comunidad.

Promueve, relaciones interpersonales que favorecen convivencias interculturales e intraculturales al reconocer y utilizar diversas lenguas y saberes culturales como referentes para garantizar el aprendizaje y enseñanza de la Biología.

**Valora sus conocimientos de Biología y su didáctica, así como las aportaciones que hacen otras disciplinas, para hacer transposiciones didácticas de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.**

Maneja críticamente, con seguridad y fluidez tanto los temas de nivel básico y media superior, como los del campo disciplinario de la Biología, lo que le permite comprender la secuencia y gradualidad con la que se presentan los contenidos de la Biología en la educación obligatoria.

Maneja los propósitos, contenidos y el enfoque didáctico de la Biología de la educación obligatoria, y los utiliza para promover, en sus grupos, el trabajo reflexivo y comprensivo como estrategias que desarrollan el pensamiento científico y contribuyen al logro del perfil de egreso.

Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la biología, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces y congruentes con los planes y programas de la educación secundaria.

Reconoce la articulación entre la educación básica al analizar los propósitos, orientaciones metodológicas, enfoques y niveles de graduación de los contenidos de la Biología, para utilizarla en la gestión de la enseñanza y aprendizaje.

Elabora transposiciones didácticas tomando en cuenta las necesidades formativas, niveles cognitivos que caracterizan a las y los adolescentes y jóvenes desde un enfoque de inclusión.

**Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la biología, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.**

Diseña actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la Biología de acuerdo con los enfoques teóricos y metodológicos actuales.

Planifica, desarrolla la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización escolar -completa o multigrado.

Planea, desarrolla y evalúa experiencias de aprendizaje diversificadas de la Biología, para entornos, presenciales, a distancia o híbridos, de acuerdo con planes y programas vigentes en contextos rurales, urbanos, semiurbanos e indígenas.

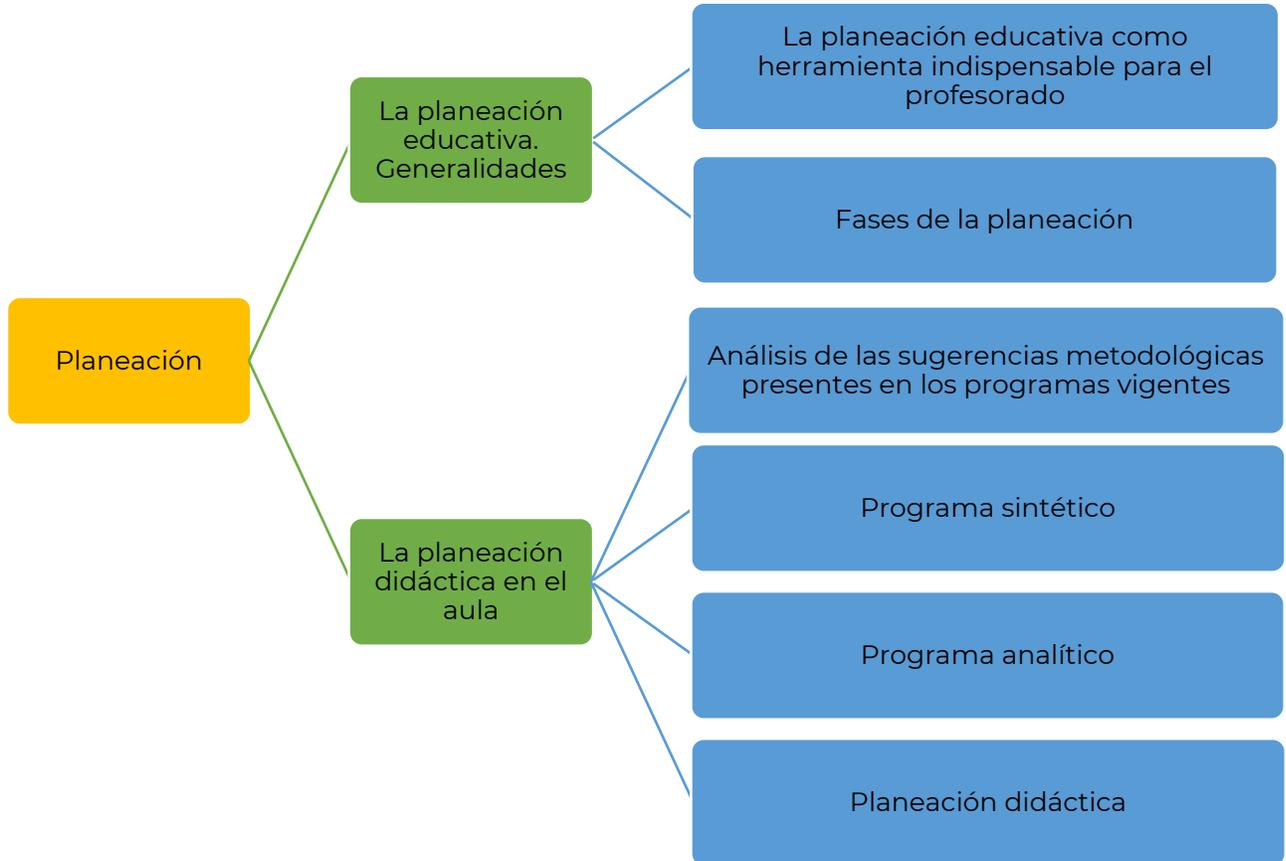
Planea secuencias de aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo y de reflexión, con estrategias de atención a la diversidad y a la diferencia, que favorecen tanto el desarrollo socioemocional y la resiliencia en la población que atiende.

Planea e implementa, con el alumnado y la comunidad, proyectos socioeducativos, articulados a la Biología, que generan, una cultura del cuidado de sí, de bienestar común ligada a estilos de vida saludable y para el cuidado y preservación de la naturaleza y sus recursos como patrimonio mundial congruente con los enfoques intercultural crítico y de sostenibilidad.

**Gestiona escenarios colaborativos e inclusivos que favorecen el desarrollo integral de la población adolescente y joven que atiende.**

Desarrolla ambientes de aprendizaje inclusivos con atención didáctica diversificada que ayuda a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el estudiantado y, al mismo tiempo, desarrolla el pensamiento científico con el tratamiento de contenidos de la Biología.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

El curso de planeación pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica que tiene como finalidad que el estudiantado normalista desarrolle desempeños indispensables para su práctica docente en los que se integran conocimientos, habilidades, actitudes, valores, saberes en contextos específicos para elaborar, organizar, analizar y conducir situaciones didácticas para la educación secundaria y media superior acordes a los planes y programas de estudio vigentes.

La planeación es un proceso fundamental en la actividad docente en todos los niveles educativos que constituye la última fase de la reflexión previa a la acción derivada del conocimiento sobre las necesidades del estudiantado a quienes va dirigido. Sería deseable que fuera realizada de forma colaborativa y coordinada entre el colectivo docente que atiende los diversos espacios del mismo semestre para vincular las actividades y sobre todo, los procesos de evaluación que deriven en un proyecto integrador para reflexionar sobre los aprendizajes logrados durante el semestre y cómo se enriquecen los resultados a partir de un trabajo conjunto.

En este espacio curricular, al igual que en los demás, serán necesarios la revisión y el análisis de textos de diversa índole desde una comprensión crítica; la escritura y la realimentación sobre las planificaciones que realice el estudiantado para implementarlas en sus jornadas de práctica. Es pertinente que se recaben evidencias de las actividades realizadas por los estudiantes para un análisis final sobre los resultados obtenidos que les lleven a valorar su pertinencia o bien, para realizar reestructuraciones sobre lo diseñado como resultado de procesos reflexivos.

Este curso, al igual que los demás, debe propiciar espacios inclusivos, interculturales y participativos centrados en la comunidad, a través de la empatía, la escucha activa y respetuosa en los que se atienda la diversidad en todas sus manifestaciones para crear un clima de paz en el que se practiquen actitudes y valores que contribuyan al aprendizaje, pero, sobre todo al desarrollo integral de las personas que pertenecen al grupo de trabajo.

Las actividades de búsqueda de información física y digital promoverán en el estudiantado normalista la indagación en fuentes confiables para enriquecer sus saberes y fortalecer sus habilidades investigativas. Se sugiere integrar el uso de las TICCAD en este proceso.

Se sugiere, al igual que en los demás espacios curriculares, modelar los enfoques vigentes que permitan al estudiantado vivir, de manera directa lo que implica construir los conocimientos, identificar las condiciones contextuales y promover la enseñanza situada.

También se sugiere el uso de ejemplos para el análisis grupal que lleve a la reflexión con los otros, enriqueciendo sus experiencias con las intervenciones, contribuciones y

sugerencias de sus pares y docentes responsables de los demás espacios del tercer semestre.

Por otra parte, en caso de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras) se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación será un proceso continuo que permita valorar la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea. Dicha evaluación tendrá como base los propósitos planteados en cada unidad, los rasgos de perfil a los que contribuye y la evidencia de integración que dé cuenta de lo aprendido durante todo el curso.

La evaluación así entendida, consiste en un proceso de acompañamiento docente sobre el desempeño del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia integrado por el punto de partida de cada estudiante, los avances en el desarrollo de sus capacidades, la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos para contribuir en el logro del perfil de egreso. De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no solo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una capacidad que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los estudiantes. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, etcétera. De esta forma, los estudiantes aprenden a regular su proceso de aprendizaje, además que desarrollan su conciencia metacognitiva. Finalmente se refiere también a la autoevaluación que realice cada docente sobre los procesos que promueve a partir de las necesidades detectadas y cómo tomar decisiones para reorientarlos, como producto de la evaluación de resultados.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se propone para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

| Unidad de aprendizaje                                   | Evidencias   | Descripción   | Instrumento  | Ponderación |
|---|--|---|--|-------------|
| <b>Unidad 1: La planeación educativa. Generalidades</b> | Cuadro de análisis   | El propósito de un cuadro analítico (dashboard) es exponer toda la información necesaria para que las personas adecuadas puedan identificar tendencias, hacer comparativas, jugar con las variables y las dimensiones y hacer predicciones. | Lista de cotejo  | 50%         |
| <b>Unidad 2: La planeación didáctica en el aula</b>     | Programa analítico y planeación didáctica  | Elaboración de estos dos documentos sobre contenidos de Biología a partir de las experiencias tenidas en las jornadas de observación y práctica.  | Rúbrica con los criterios para elaborar el programa analítico y una planeación didáctica   |             |
| <b>Proyecto integrador</b>                              | Proyecto integrador (será el mismo que en los cursos de planeación, evaluación e intervención docente) | Narrativa sobre la planeación que implementen en práctica docente a partir de los criterios de demarcación de una metodología de enseñanza  | <p>Texto en el que sean recuperados los aprendizajes logrados en los cursos de planeación, evaluación y de intervención didáctico-pedagógica, tomando en cuenta los criterios establecidos en cada uno de ellos.</p> <p>En este proyecto se narrará sobre las experiencias vividas durante las jornadas a partir de una contrastación entre lo que aprende en la escuela normal y los saberes obtenidos en sus acercamientos a la realidad profesional</p> | 50%         |

## **Unidad de aprendizaje I. La planeación educativa. Generalidades**

### **Presentación**

En la presente unidad se pretende profundizar sobre la importancia que tiene la planeación y sus fases en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de educación secundaria y media superior. A partir de la revisión de los referentes teóricos y metodológicos que sobre la planeación se plantean en la bibliografía básica y complementaria y otra que el docente del grupo considere pertinente, el estudiantado normalista realizará varias actividades que tengan como propósito la revisión y el análisis de las diferentes concepciones que hay sobre planeación dentro de los planes de estudio vigentes.

La planeación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo pues permiten concretar el logro de las intenciones didácticas. Son procesos simultáneos e indisolubles ya que al plantear y diseñar situaciones de aprendizaje es indispensable establecer la forma en que se medirá y valorará el desempeño del estudiantado normalista, por lo que se recomienda, que cada docente titular de este curso esté en comunicación directa con el profesorado del curso de Evaluación, que se imparte en este mismo semestre.

La planeación aporta aspectos muy importantes que son determinantes para la organización, el control y seguimiento de las actividades educativas además del establecimiento de fines, objetivos y metas del proceso educativo, que son los referentes para el proceso de evaluación educativa.

La planeación educativa establece las bases para llevar a cabo la evaluación del proceso educativo, el cual aporta información relevante sobre los conocimientos, habilidades o competencias adquiridos por el estudiantado y sirve de insumo para retroalimentar la planeación y en su caso replantear las estrategias de enseñanza con la intención de que se cumplan los objetivos planteados.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiantado comprenderá la importancia de la planeación educativa como proceso reflexivo previo a su intervención como docentes de educación secundaria y media superior a partir de la revisión de las dimensiones: política, jurídica, administrativa y humana de la planeación educativa y los tipos de planeación: institucional y curricular; así como las fases del proceso de planeación

## Contenidos

La planeación educativa como herramienta indispensable para el profesorado.

- Dimensiones de la planeación educativa: política, jurídica, administrativa y humana
- Tipos de planeación: Institucional, curricular
- Fases de la planeación
- Diagnóstica
- Propósito
- Selección de estrategias metodológicas
- Herramientas para elaboración de la planificación curricular en el aula
- Evaluación de la planeación

## Estrategias y recursos para el aprendizaje y la enseñanza

En esta primera unidad se retoman aspectos y temas tratados en los cursos previos y actuales, de manera específica con los cursos de **evaluación, intervención didáctica-pedagógica y metodologías de la enseñanza** que le brindarán al estudiantado elementos para realizar una planeación educativa que permita favorecer el desarrollo de aprendizajes y conocimientos en los estudiantes.

Se sugiere retomar diferentes estrategias y técnicas que promuevan la lectura y revisión de los textos de la bibliografía básica y complementaria y aquellos que el o la docente del curso considere pertinentes para que los y las estudiantes normalistas se apropien de los conceptos básicos de la planeación educativa como herramienta indispensable para el profesorado.

Posterior al análisis y utilizando los textos de referencia se recomienda realizar actividades que promuevan aprendizajes significativos en el estudiantado, realizando acciones como la lluvia de ideas, la discusión o el debate.

También se recomienda el uso de organizadores gráficos que den cuenta de los aprendizajes del estudiantado con relación a los dominios y desempeños del perfil de egreso y saberes profesionales. Puede ser de conocimiento, de producto o de desempeño.

Con la intención de que el estudiantado conozca y ponga en práctica las fases de la planeación, se recomienda que revise algunos documentos de planeación didáctica sugeridos por el docente responsable del curso, para que, a partir del trabajo colaborativo y la tutoría entre pares comenten, discutan y contrasten con las fases propuestas en esta unidad.

## Evaluación de la unidad.

Se recomienda que las evidencias a evaluar sean las más significativas y su elaboración refleje procesos para el desarrollo de conocimientos teóricos, desarrollo de capacidades, tomas de postura que se derivan de los dominios y desempeños del perfil general y profesional de egreso.

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación  |
|-------------------------|--|
| Cuadro de análisis      | <p><b>Saber</b></p> <p>Reconoce el proceso de planeación como una herramienta importante para el proceso educativo.</p> <p>Es capaz de distinguir las dimensiones, tipos y fases de la planeación educativa.</p> <p>Reconoce los aspectos y componentes que debe de llevar la planeación educativa.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Es capaz de aplicar los conceptos básicos de la planeación contrastando las fases con las planeaciones revisadas.</p> <p>Lleva a cabo de manera organizada y ordenada las acciones necesarias para elaborar una planeación.</p> <p><b>Saber convivir</b></p> <p>Manifiesta confianza y seguridad en sí mismo</p> <p>Disposición al trabajo e interés por aprender</p> <p>Mantiene apertura a las ideas de los otros.</p> <p>Escucha con atención y respeto las explicaciones de sus compañeros.</p> |

## BIBLIOGRAFÍA

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

### Bibliografía básica

Carriazo, D. C., Perez, R. M., & Gaviria, B. K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.

Carro-Olvera, A., Lima-Gutiérrez, J. A., y Carrasco-Lozano, M. E. (2018). Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 146-175.

Díaz-Barriga, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. UNAM-Comunidad de conocimiento  
[http://envia3.xoc.uam.mx/envia-27/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze\\_Guia\\_secuencias\\_didacticas\\_Angel\\_Diaz.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/envia-27/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf)

Díaz-Barriga, F., Lule-González, M. L., Pacheco, P. D., Saad, D., E., & Rojas-Drummond, S. (2012). *Metodología de Diseño Curricular Para Educación Superior*. Trillas.

Guevara, G., Veytia, G., & Sánchez, A. (2020). Validez y confiabilidad para evaluar la rúbrica analítica socioformativa del diseño de secuencias didácticas. *Revista Espacios*, 41(09),1-15. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410912.html>

Maine, C. (2018). *La secuencia didáctica: una oportunidad para pensar, planear, vivir, mirar y sentir la clase de ciencias*. Anuario Digital de Investigación Educativa, (1).

Picco, S. y Orienti, N. (2017). Construcción y planificación de secuencias didácticas. En *Didáctica y Curriculum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*. Universidad Nacional de la plata.

Ramon-Roselló M. (2010). El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1-10. <https://pdfs.semanticscholar.org/3459/dd7b5203299374ae8de37979847fb0e27a30.pdf>

Retana, J. (2012). Las secuencias didácticas un área de encuentro entre las inteligencias múltiples y las competencias. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 12(2), 1-30.

Rodríguez-Reyes, M. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 10(5), 445-456. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>

Rodríguez, M. (2016). *Una secuencia didáctica implementada desde la competencia comunicativa para la inclusión de estudiantes adolescentes con discapacidad cognitiva leve*. [Tesis de maestría Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9603>

Secretaría de Educación de Baja California. (s.f). *Protocolo para la planeación didáctica con enfoque inclusivo*. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Consejo Técnico Escolar: Segunda Sesión Ordinaria. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *De la planeación a la implementación: Servicios de Educación Especial*. Consejo Técnico Escolar: Segunda Sesión Ordinaria. SEP.

Taboada, M. (2021). *Secuencias didácticas: 30 preguntas y respuestas*. Editorial el Ateneo.

Tapia, S. & Lasota P. C. (2018). De terror: planificar secuencias didácticas para primer año de secundaria. *El toldo de Astier*, (16), 30-41. <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/2589>

Morales, L., Rudolph, C. y Pereira, R. (2020). Diseño de secuencias didácticas en la formación docente continua. Una instancia de evaluación formativa. *Educación en la Química*, 26(02), 127-138.

Tobón, S., Prieto, J. y Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.

Velásquez-Uribe, V., Figueroa, E., & Tamayo-Agudelo, W. (2016). Construcción de Planeaciones Pedagógicas para la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), 1-35. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861015.pdf>

Villanueva-Gutiérrez, E. y López L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19).

Valdivieso, V., Pincay, Z., Pilligua, V., & Cedeño, B. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *Revista CIENCIAMATRIA*, 5(9), 302-315. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/149>

### **Bibliografía complementaria**

Barraza, A. (2020). *Modelos de secuencias didácticas*. Universidad pedagógica de Durango.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar el cambio en la escuela*. Ediciones Morata.

Coronado-Peña, J., Builes-González, Y., & Obando-Correal, L. (2021). Práctica pedagógica para el fortalecimiento del saber disciplinar, pedagógico y académico de los docentes en formación en biología. *Actualidades Pedagógicas*, 1(76), 103-115.

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill.

Esquivel, A. (2021). Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), 1-31. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2554>

Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79-94. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.004>

### **Videos**

Alex Duve Materiales para Docentes. (2022, 6 de diciembre). Planeación con enfoque STEAM FORMATO y ejemplo para el plan de estudios 2022. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/P8ds64FMW9o>

Alex Duve Materiales para Docentes. (2022, 4 de diciembre). Planeación por Proyectos Comunitarios FORMATO y ejemplo para el plan de estudios 2022. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/ukLteM7-6TA>

Edgar Valladares. (2023, 13 de julio). ¿Cómo Planificar por Proyectos para la Tercera Sesión del Taller Intensivo de Fin de Ciclo? [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/tz7XCKVUkxM?feature=share>

Edgar Valladares. (2023, 16 de julio). ¿Cómo Planificar con Aprendizaje Basado en Proyectos? [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/Nx6BIWeV67U>

Kimi Docente. (2023, 5 de marzo). Dr. Sergio Tobón. El programa analítico NO es una planeación didáctica, es una propuesta colectiva por la escuela. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/gc86u5tI5SU?feature=share>

### **Sitios web**

Investigación Narrativa <https://www.youtube.com/watch?v=SFcBPqpBcpo>

Materiales educativos: <https://materialeseducativos.mx/category/ciclo-escolar-2022-2023/>

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

## **Unidad de aprendizaje II. La planeación didáctica en el aula**

### **Presentación**

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para las y los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de sus alumnos.

En la presente unidad el estudiantado normalista conoce y analiza planeaciones para posteriormente plasmar en ella las actividades, los métodos, las estrategias que garanticen una secuencia de construcción de aprendizajes significativos y con sentido para ellos. Cada planeación toma fuerza cuando se toman en cuenta las necesidades formativas de los estudiantes: quiénes son los destinatarios de educación secundaria y quiénes participarán en las actividades que se proponen. El maestro se pregunta ¿cómo planificar una clase donde los alumnos no tienen el mismo nivel de conocimientos? Entonces, es ineludible, identificar qué métodos y estrategias son adecuados a los estilos y ritmos para generar un clima en el que los estudiantes sean protagonistas, y se sientan como la parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para sumar experiencia en el proceso de planear, es preciso hacernos preguntas acerca del trabajo de los maestros en servicio: 1) ¿qué uso le da al libro de texto en la planeación?; 2) ¿qué efectos produce en el aula al usar el libro como única fuente de recursos?; 3) ¿qué actividades se trabajan más en clase?; 4) ¿todos los alumnos trabajan un mismo tipo de actividades?; 5) ¿qué actividades utiliza el o la docente para motivar?; tenemos una diversidad de formas de hacer en el aula por parte de los maestros, sin embargo, la planeación es flexible y adaptada a los cambios socioculturales donde se desenvuelven nuestros estudiantes. Además, la planeación demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del enfoque, en el que se enmarca un conjunto de actividades y/o tareas articuladas entre sí y adecuadas para el aprendizaje de los alumnos.

Con la planeación, el y la docente busca lograr que el aprendizaje de las alumnas y alumnos sea significativo y para ello trabajan la información desde sus conocimientos previos, para la construcción de nuevos desde la enseñanza situada y partir de un problema o en un caso. Entonces es preciso conocer las fases de la planificación: qué fases se deben atender, ¿cómo y con qué recursos hacerlo?

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiantado planificará actividades congruentes con los enfoques presentes en los planes y programas de estudio vigentes a partir de un programa analítico del cual

se derivará una planeación didáctica para reflexionar sobre la importancia que tiene la enseñanza situada tomando en consideración las necesidades del estudiantado y su contexto.

## **Contenidos**

- Análisis de las sugerencias metodológicas presentes en los programas vigentes
- Programa sintético
- Programa analítico
- Planeación didáctica

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje y la enseñanza**

Las y los estudiantes han tenido algunos acercamientos en el curso de metodologías de enseñanza de la Biología a algunas de ellas, en este semestre por lo que se ha profundizado en el conocimiento de sus fundamentos y fases. Sería conveniente que en esta unidad se recuperarán algunos de los ejercicios realizados para que en esta primera actividad puedan comentar sobre los aprendizajes logrados. Para ello habría que rescatar también los productos elaborados en el curso de Teorías del Aprendizaje para contar con algunos elementos iniciales de análisis.

Se sugiere que el estudiantado, por equipos, se elabore un organizador que integre las metodologías, hasta el momento estudiadas, así como las estrategias de enseñanza abordadas durante el primer semestre, con otro documento en el que se encuentren las explicaciones de cada una de ellas, de manera general.

Con los materiales elaborados, se puede pedir que, de manera individual, lean el texto “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos” de la Secretaría de Educación Pública para que identifiquen las semejanzas y diferencias entre lo que conocen y la nueva información. Una vez realizada esta actividad se sugiere promover un trabajo grupal en el que se aborden todas las dudas que surjan y en el que, cada docente responsable del curso tendrá un papel fundamental porque le corresponderá resolver situaciones que las y los estudiantes planteen y no puedan resolver de forma autónoma.

Es importante que entiendan que una metodología tiene determinados criterios, mismos que están trabajando en el espacio de metodologías de enseñanza y que, los planteamientos presentes en el documento señalado sobre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tienen otra lógica porque responden a distintos criterios de clasificación; por lo tanto, algunas de las llamadas “metodologías” son consideradas como estrategias de enseñanza. Una vez que se haya realizado el ejercicio de análisis y comparación y se resuelvan las dudas, se esperaría que tuvieran mayor claridad en el uso que pueden hacer de ellas.

En este espacio es necesario que revisen los documentos y videos que está difundiendo la Secretaría de Educación Pública sobre la NEM con el propósito de contar con elementos para identificar las características que tiene el llamado programa sintético que es el elemento básico inicial para desarrollar su proceso de planeación. Identificar los nuevos términos y sobre todo, los enfoques de los que se derivan, permitirá ir profundizando cada vez más sobre ellos de manera conjunta con pares y docentes.

Al revisar detenidamente la organización de los programas: Campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, les permitirán ir identificando los niveles de concreción. Se sugiere el trabajo colaborativo con la elaboración de organizadores y/o apoyos gráficos que coadyuven a tener una idea integral sobre la estructura y lógica de los programas, tanto de educación secundaria como media superior.

Una vez que cuenten con estos elementos, se sugiere que busquen en internet o bien, con algunos docentes en servicio, algunos ejemplos de programas analíticos que podrán contrastar con videos (como los que se encuentran en las referencias de esta unidad). Pueden organizarse por pequeños grupos, observar algunos videos, contrastar los planteamientos de los ejemplos con las explicaciones de las y los conferencistas y, señalar algunos elementos comunes. Lo interesante aquí radica en identificar cuáles son los aspectos sobre los que haya dudas para buscar las mejores estrategias para resolverlas en conjunto.

Para partir de un diagnóstico más cercano a la realidad, las y los estudiantes pueden aprovechar la primera jornada de observación para integrar en su entrevistas o cuestionarios, preguntas dirigidas al conocimiento de los problemas que han sido detectados por diversos integrantes de la comunidad. Al regreso a las escuelas normales, se podrán elegir los que se consideren pertinentes (o más sencillos para realizar ejercicios académicos) para las características del estudiantado (en este tercer semestre todavía no cuentan con todos los elementos requeridos para realizar un diagnóstico como el que se puede hacer en una escuela de educación secundaria o media superior, pero puede trabajar en conjunto con docentes de diversas formaciones, que impartan diversos espacios, con personas especialistas, con familiares docentes, etc., que puedan enriquecer dicho diagnóstico para la construcción de un programa analítico.

Dadas las condiciones de trabajo, sería conveniente realizar estas actividades en equipos que pudieran partir de distintos problemas para, posteriormente llegar a la socialización y puesta en común de todo el grupo.

El nivel al que se pretende llegar en este espacio es a bosquejar una planeación didáctica que permitirá, en los siguientes semestres, elaborar las que requiera, partiendo de una enseñanza situada.

Es importante también mencionar que cuando se realice la segunda jornada de observación y práctica, posiblemente el estudiantado tenga que diseñar algunas actividades para ponerlas en práctica y evaluar los resultados y, todavía en este espacio no se llegue al nivel de concreción de la planeación didáctica. Esto no debe preocupar al docente responsable del curso porque, aunque no se cuente con todo el aprendizaje sobre esta nueva gestión académica, hay elementos adquiridos en los semestres anteriores que resultarán útiles para ello porque se sugiere que se realicen actividades de corta duración. De ahí parte la propuesta para realizar estos procesos de manera conjunta entre estudiantes y docentes para agilizar un poco los procesos de planificación.

Contar con ejemplos resultará útil para el estudiantado porque contará con referentes de apoyo para diseñar actividades. Sería deseable plantear algunas sesiones conjuntas con los docentes de los otros espacios relacionados con la tarea para optimizar los aprendizajes.

La evidencia solicitada en esta unidad es un programa analítico derivado de un diagnóstico inicial para retomar un problema en el que, desde la biología, se pueda contribuir en su disminución a partir de los contenidos señalados en el programa de estudio.

Como proyecto integrador de los cursos de intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, metodologías de la enseñanza de la Biología, planeación y evaluación, se plantea el proyecto integrador en el que el estudiantado aplicará de diversas formas, los aprendizajes de dichos espacios, ya sea en la producción de documentos, en el análisis de las realidades de las escuelas visitadas, en los insumos para la obtención de información, etc., por lo que se sugiere un trabajo colaborativo del profesorado responsable de dichos espacios durante todo el semestre.

### **Evaluación de la unidad.**

| Evidencias de la unidad                   | Criterios de evaluación   |
|---|---|
| Programa analítico y planeación didáctica | <p><b>Saber</b></p> <p>Comprende la función que tiene la planeación didáctica en el proceso educativo.</p> <p>Identifica los elementos presentes en los programas de estudio vigentes para la educación secundaria y media superior que se requieren para realizar el proceso de planeación didáctica</p> <p>Señala las diferencias existentes entre metodologías, enfoques y estrategias de enseñanza.</p> <p>Establece la relación existente entre programa sintético, programa analítico y planeación didáctica.</p> |

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Explica el tipo de diagnóstico que requiere la planeación didáctica en el nivel donde realizará sus prácticas docentes.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Realiza una búsqueda en distintas fuentes, información confiable que le permita diferenciar entre programa sintético, programa analítico y planeación didáctica; establece la relación existente entre ellas.</p> <p>Contrasta diversos ejemplos para elaborar un programa analítico y una planeación didáctica.</p> <p>Interactúa con otras personas de manera colaborativa promoviendo un trabajo interdisciplinario.</p> <p>Argumenta sus ideas de manera pertinente en relación con la planeación didáctica que realiza.</p> <p>Integra conocimientos, metodologías, enfoques y estrategias de enseñanza acordes con los contenidos solicitados y explica las razones de su inclusión.</p> <p>Integra conocimientos, recursos, metodologías y estrategias en función de las necesidades detectadas en el diagnóstico.</p> <p>Emplea de forma creativa las TICCAD durante el trabajo realizado.</p> <p><b>Saber convivir</b></p> <p>Trabaja colaborativamente desde la inclusión, la empatía, la atención a la diversidad y la equidad de género.</p> <p>Regula su actuación al poner en discusión nuevas ideas e integrar otras que son producto de la interacción con los demás participantes.</p> <p>Comparte sus aprendizajes y experiencias.</p> <p>Manifiesta aprendizaje autónomo a partir de la toma de decisiones sobre las actividades diseñadas.</p> <p>Actúa con ética al sistematizar información y al participar con sus compañeras y compañeros.</p> |

## BIBLIOGRAFÍA

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

### Bibliografía básica

Diario Oficial de la Federación (DOF) (2022). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudios para la Educación preescolar, primaria y secundaria.

Diario Oficial de la Federación (DOF) (2023). Acuerdo número 17/08/22 por el que se Establece y Regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0)

Domínguez, P., & Calva, L. (2022). Educación humanista, liberadora y emancipatoria para salvar a la humanidad realizándola. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 7-14.

Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.

Fernández, D. (1999). ¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes. *Sinéctica*, (15).

García, T., Arias, M., Burgos, B., Palma, M., & Loor, D. (2022). La práctica docente frente a la reforma educativa en el contexto del siglo XXI. *Universidad y Sociedad*, 14(56), 358-364.

La Cueva, A. (s.f). La enseñanza por proyectos ¿mito o reto? *Iberoamericana de Educación*. (16), 165-187.

Marcelo, C. (2007). Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes. *Docencia*, 33, 29-40.

Marcelo, C. & López Ferreira, M. (2020). El acompañamiento a docentes principiantes. Análisis y resultados de un programa de inducción. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(108), 1-28. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4936>

Moliner, L. & Ortí, J. (2016). ¿Podré acabar el temario?: Las preocupaciones a las que se enfrenta el profesorado novel. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 827-844. <https://pdfs.semanticscholar.org/2298/73867ec6d8f22ec2918c7d29b5d6c58f0577.pdf>

Marchesi, Á., Tedesco, J. C., & Coll, C. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Colección Reformas educativas. Metas Educativas*. Santillana.

Moreno-Cáceres, N. (2019). *Apuesta hacia la formación, impacto y proyección de seres críticos*. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *De la planeación a la implementación: Servicios de Educación Especial*. Consejo Técnico Escolar: Segunda Sesión Ordinaria. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Consejo Técnico Escolar: Segunda Sesión Ordinaria. SEP.

Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos. Teoría y metodología*. Pearson Educación.

Vázquez, L., & Armenta, A. (2022). Los alcances de la reforma educativa en México y el difícil equilibrio entre autoridad del gobierno y gobernabilidad sindical. *Espacios públicos*, 16(36).

Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Graó.

### **Bibliografía complementaria**

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 219, 31-36.

Coll, C. (2007). *Constructivismo e intervención educativa*. en: *constructivismo en la práctica: Claves para la innovación educativa*. Graó.

Coll, C., Bustos, A., & Engel, A. (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En: *Psicología de la educación virtual*. Morata.

Reséndiz, N. (2022). La reforma educativa y sus diferencias con innovación, cambio, moda y mejora. *Revista De Investigación De La División De Posgrados De La Universidad Intercontinental*, 2(4), 50-66.  
<http://revistas.uic.mx/index.php/enlaceuic/article/view/6>

Reimers, F. M. (2022). *Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo: Una perspectiva internacional*. Narcea Ediciones.

Solís, S., & Tinajero, M. (2022). La reforma educativa inclusiva en México Análisis de sus textos de política. *Perfiles educativos*, 44(176), 120-136.

Stramiello, C. I. (2005). ¿Una educación humanista hoy? *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8), 1-5.

## Videos

Alex Duve Materiales para Docentes. (2023, 24 de febrero). *Conferencia de Rosa María Torres sobre programas analíticos y campos de lenguajes*. [Archivo de vídeo]. Youtube. [https://youtu.be/CPCf7nB\\_kZ4h](https://youtu.be/CPCf7nB_kZ4h)

Aprende.mx. (2023, 24 de abril). *Cambio en el paradigma de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/8LlbNOTWh88?feature=share>

Centro de Aprendizaje Activo. (2022, 17 de noviembre). *Sugerencias metodológicas para proyectos Educativos Segunda Sesión del CTE noviembre 2022* [Archivo de vídeo]. Youtube. educativos. <https://youtu.be/Hk8cJMEao7U>

Dr. Jesús Pineda Supervisor. (2023, 22 de marzo) Sergio Tobón. *Elaboración del programa analítico paso a paso. Análisis de un ejemplo*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/49sLmo-IEfs>

Dr. Sergio Tobón. (2023, 11 de mayo). W100. *El programa analítico: opciones para su creación*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/6O-0gs8NZ-A?feature=share>

Edgar Valladares. (2023, 8 de julio). *Frida Díaz Barriga. Video 2 Metodologías situadas y comunitarias*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/u5DpCIHM7t4>

Fundación Santillana (2020, 19 de noviembre). *¿Qué es lo que hay que aprender hoy en la escuela?* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/t9EeTQw57CM?feature=share>

Fundación Santillana (2020, 16 de septiembre). *¿Cuál es el sentido de la escuela?* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qjs-YEn916U&t=223s>

Maestros en servicio. (2023, 24 de marzo). *Del programa sintético al programa analítico*. Dra. Xóchitl Leticia Moreno Fernández. Directora Gral. De Desarrollo Curricular. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/VwNnEpmcEgM>

Kimi Docente. (2023, 5 de marzo). Dr. Sergio Tobón. *El programa analítico NO es una planeación didáctica, es una propuesta colectiva por la escuela*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/gc86u5tl5SU?feature=share>

Red Magisterial. (2023, 16 de febrero). W92. *Las metodologías de enseñanza en el Plan de estudios 2022*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/7Ho-HiROxgQ?feature=share>

Red Magisterial. (2023, 19 de febrero). W91. *El Codiseño, Principio Rector de la Nueva Escuela Mexicana*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/3LXgclbyGgg?feature=share>

Recursos de apoyo

<https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fmaterialeseducativos.mx%2Flas-cuatro-metodologias-que-se-sugieren-en-el-plan-de-estudios-2022>

## Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

| <b>Evidencias:</b>   | <b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>   |
|--|--|
| <p>Proyecto integrador</p> <p>Texto en el que sean recuperados los aprendizajes logrados en los cursos de planeación, evaluación y de intervención didáctico-pedagógica, tomando en cuenta los criterios establecidos en cada uno de ellos.</p> <p>En este proyecto se narrará sobre las experiencias vividas durante las jornadas a partir de una contrastación entre lo que aprende en la escuela normal y los saberes obtenidos en sus acercamientos a la realidad profesional (será la misma que en los cursos de planeación, evaluación e intervención docente)</p> | <p><b>Saber</b></p> <p>Identifica los momentos que integran la planeación en las observaciones que realiza en las escuelas.</p> <p>Señala los momentos en los que se evidencia la evaluación, en particular, la formativa.</p> <p>Señala la o las metodologías didácticas que observa en las escuelas de práctica a partir de los referentes teóricos trabajados en el presente espacio curricular.</p> <p>Registra los contenidos disciplinares trabajados haciendo énfasis en el nivel abordado en el aula o el espacio educativo en el que se trabajen.</p> <p>Identifica el tipo de gestión existente en la escuela de práctica.</p> <p>Caracteriza el contexto en el que desarrolla sus prácticas docentes, profundizando en las interrelaciones observadas, en los tipos de gestión, la cultura escolar, etc.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Contrasta las observaciones realizadas con los aprendizajes logrados.</p> <p>Narra sus experiencias a partir de los instrumentos y estrategias seleccionados para registrar la información necesaria sobre las actividades realizadas.</p> <p>Argumenta la narrativa que crea, con los referentes y experiencias vividas en los cursos del presente semestre.</p> <p>Realiza un texto con redacción clara, precisa, con estructura gramatical, vocabulario adecuado, sin faltas de ortografía.</p> <p>Presenta su narrativa pedagógica de manera congruente con los aprendizajes alcanzados en los distintos cursos del presente semestre.</p> <p>Utiliza argumentos de referentes teóricos y/o empíricos para fortalecer sus ideas.</p> <p>Utiliza fuentes confiables y presenta información veraz y actual.</p> |

| <b>Evidencias:</b> | <b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>   |
|--------------------|--|
|                    | <p>Comunica claramente sus ideas de manera verbal, escrita y digital.</p> <p>Se autoevalúa a partir de la contrastación con lo observado en los trabajos de sus pares.</p> <p>Recupera los comentarios y observaciones del grupo para realizar las adecuaciones correspondientes.</p> <p>Aplica correctamente el formato APA en el documento</p> <p>Maneja las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales de forma crítica y responsable.</p> <p><b>Saber convivir</b></p> <p>Trabaja colaborativamente desde la inclusión, la empatía, la atención a la diversidad y la equidad de género.</p> <p>Regula su actuación al poner en discusión nuevas ideas e integrar otras que son producto de la interacción con los demás participantes.</p> <p>Comparte sus aprendizajes y experiencias.</p> <p>Manifiesta aprendizaje autónomo a partir de su actuación en el diseño de las guías de observación.</p> <p>Actúa con ética al sistematizar información y al participar con sus compañeras y compañeros.</p> |

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

- Profesional con experiencia en la docencia en el área de Biología con conocimiento de los niveles que serán atendidos por los egresados.
- Con dominio de los conocimientos disciplinarios y del enfoque pedagógico del plan de estudios.
- De preferencia con experiencia en investigación educativa.

Obligatorio: nivel de licenciatura en educación secundaria con especialidad en Biología o en el área de Ciencias Naturales. Licenciatura en Biología.

Deseable: preferentemente maestría o doctorados en el área de educación y con conocimientos en Biología.

### **Experiencia docente para:**

- Desarrollar el enfoque establecido en los planes y programas de estudio vigentes
- Planear y evaluar de manera integral
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Realimentar oportunamente el aprendizaje del estudiantado.
- Coordinar grupos de aprendizaje.
- Diseñar, propiciar, mediar y evaluar situaciones de aprendizaje.
- Aplicar estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos biológicos, reconociendo la importancia de la enseñanza de las Ciencias Naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.
- Promover el desarrollo de habilidades y valores asociados con la formación científica
- Trabajar con adolescentes y jóvenes de zonas urbanas y rurales.
- Promover la inclusión en grupos de aprendizaje

### **Experiencia profesional**

Experiencia docente en asignaturas de Ciencias Naturales en los niveles de educación secundaria y media superior.

## Referencias de este programa

Diario Oficial de la Federación (2022). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudios para la Educación preescolar, primaria y secundaria.

Domínguez, P., & Calva, L. (2022). Educación humanista, liberadora y emancipatoria para salvar a la humanidad realizándola. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 7-14.

Fernández, D. (1999). ¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes. *Sinéctica*, (15).

García, T., Arias, M., Burgos, B., Palma, M., & Loor, D. (2022). La práctica docente frente a la reforma educativa en el contexto del siglo XXI. *Universidad y Sociedad*, 14(56), 358-364.

La Cueva, A. (s.f). La enseñanza por proyectos ¿mito o reto? *Iberoamericana de Educación*. (16), 165-187.

Marcelo, C. (2007). Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes. *Docencia*, 33, 29-40.

Moliner, L. & Ortí, J. (2016). ¿Podré acabar el temario?: Las preocupaciones a las que se enfrenta el profesorado novel. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 827-844. <https://pdfs.semanticscholar.org/2298/73867ec6d8f22ec2918c7d29b5d6c58f0577.pdf>

Morales, L., Rudolph, C. y Pereira, R. (2020). Diseño de secuencias didácticas en la formación docente continua. Una instancia de evaluación formativa. *Educación en la Química*, 26(02), 127-138.

Tobón, S., Prieto, J. y Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.

Velásquez-Uribe, V., Figueroa, E., & Tamayo-Agudelo, W. (2016). Construcción de Planeaciones Pedagógicas para la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), 1-35. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861015.pdf>

Villanueva-Gutiérrez, E. y López L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19).

Valdivieso, V., Pincay, Z., Pilligua, V., & Cedeño, B. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *Revista CIENCIAMATRIA*, 5(9), 302-315. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/149>

## Bibliografía complementaria

Coronado-Peña, J., Builes-González, Y., & Obando-Correal, L. (2021). Práctica pedagógica para el fortalecimiento del saber disciplinar, pedagógico y académico de los docentes en formación en biología. *Actualidades Pedagógicas*, 1(76), 103-115.

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill.

Esquivel, A. (2021). Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), 1-31. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2554>

Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79-94. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.004>

Reimers, F. M. (2022). *Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo: Una perspectiva internacional*. Narcea Ediciones.

Reséndiz, N. (2022). La reforma educativa y sus diferencias con innovación, cambio, moda y mejora. *Revista De Investigación De La División De Posgrados De La Universidad Intercontinental*, 2(4), 50-66. <http://revistas.uic.mx/index.php/enlaceuic/article/view/6>

Solís, S., & Tinajero, M. (2022). La reforma educativa inclusiva en México Análisis de sus textos de política. *Perfiles educativos*, 44(176), 120-136.

Stramiello, C. I. (2005). ¿Una educación humanista hoy? *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8), 1-5.

## Videos

Alex Duve Materiales para Docentes. (2023, 24 de febrero). *Conferencia de Rosa María Torres sobre programas analíticos y campos de lenguajes*. [Archivo de vídeo]. Youtube. [https://youtu.be/CPCf7nB\\_kZ4h](https://youtu.be/CPCf7nB_kZ4h)

Alex Duve Materiales para Docentes. (2022, 4 de diciembre). *Planeación por Proyectos Comunitarios FORMATO y ejemplo para el plan de estudios 2022*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/ukLteM7-6TA>

Aprende.mx. (2023, 24 de abril). *Cambio en el paradigma de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/8LIbNOTWh88?feature=share>

Centro de Aprendizaje Activo. (2022, 17 de noviembre). Sugerencias metodológicas para proyectos Educativos Segunda Sesión del CTE noviembre 2022 [Archivo de vídeo]. Youtube. educativos. <https://youtu.be/Hk8cJMEao7U>

Dr. Jesús Pineda Supervisor. (2023, 22 de marzo) Sergio Tobón. *Elaboración del programa analítico paso a paso. Análisis de un ejemplo.* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/49sLmo-IEfs>

Dr. Sergio Tobón. (2023, 11 de mayo). W100. *El programa analítico: opciones para su creación.* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/6O-0gs8Nz-A?feature=share>