



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Introducción a la Geografía

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo nacional base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	12
Estructura del curso	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	17
Sugerencias de evaluación	19
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos para el estudio de la Geografía	23
Unidad de aprendizaje II. Elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico	29
Evidencia integradora del curso.....	37
Perfil académico sugerido	39

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Describir de manera introductoria la relevancia de la Geografía como Ciencia y disciplina escolar a través de su objeto estudio con base en los aprendizajes previos que el estudiantado recupera y vincula con su vida cotidiana, proporcionando al futuro docente, conocimientos geográficos y herramientas teórico-conceptuales básicas para su formación en este campo desde un posicionamiento crítico- reflexivo en diferentes escalas de análisis geográfico.

Antecedentes

Las características de las sociedades actuales exigen una reestructuración curricular en todos los órdenes la vida académica, pero con suma urgencia en el campo de las Ciencias Sociales y con mayor detenimiento en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. La construcción de conceptos espaciales reclama entonces presencia en el escenario académico como elemento dinamizador de la enseñanza de la geografía. Ahora bien, para dicha construcción, es necesario tener presente qué es y cómo se construyen conceptos, en especial, conceptos espaciales que permitan un viraje en la enseñanza de la geografía en la educación básica y media superior.

El ser humano día a día adquiere mayores necesidades, lo que hace que utilice los diferentes espacios, los organice y los fraccione generando en cada uno de ellos una función específica. Lo que indica que mientras siga evolucionando la sociedad, el espacio geográfico, va a estar también en constante dinamismo, es decir, van a aparecer cada día nuevos espacios con características definidas. Razón por la cual, es necesario y urgente abrir los espacios académicos y trabajar fuera del aula permitiéndole al estudiantado interactuar con su entorno, vivenciar y percibir con todos sus sentidos cada uno de los elementos constitutivos de su espacio geográfico.

A partir de clases bajo una metodología didáctica más novedosa, la población de estudiantes normalistas podrá no solo de entender la sociedad y el espacio geográfico que les rodea, sino también de ayudar a que otras personas la entiendan a partir de la docencia y la divulgación de esta ciencia en ámbitos de la educación geográfica.

Durante este curso, tendrán la oportunidad de ver la importancia de la ciencia y disciplina geográfica escolar, así como la interrelación que tiene con el ámbito de la educación geográfica. Es decir, tiene la finalidad de acercar al grupo de

estudiantes a un conocimiento geográfico dentro y fuera de las aulas, a su vez comprender los conceptos como espacio, territorio, medio, lugar o paisaje determinantes para la especialidad.

Este curso colabora en afianzar hábitos intelectuales, a estimular la lectura contrastada y crítica de información, así como a promover el trabajo cooperativo, como condiciones necesarias para el aprovechamiento oportuno del aprendizaje y para su transferencia a situaciones reales en diferentes contextos.

Se trata de estimular el pensamiento e interés geográfico, bajo el desarrollo personal y social de la población estudiantil, acercándolos a las condiciones oportunas para su inserción futura en la vida activa social y académica, que proporciona relaciones teóricas para que el estudiantado desarrolle la capacidad de identificar y problematizar los componentes del espacio geográfico.

Descripción

Por tratarse de un curso de corte introductorio, las sesiones de clase se enfocan a brindar los conocimientos teórico-geográficos para conocer los diferentes momentos en el desarrollo de la ciencia y disciplina escolar, así como posicionar el saber geográfico en la actualidad.

Es un curso de introducción al estudio de la Geografía, por lo que contempla el análisis de conocimientos teóricos, y su aproximación a los conocimientos metodológicos a través de los principios y categorías de análisis que se observan en las interacciones que se producen entre la sociedad y naturaleza. A su vez, se podrá identificar las transformaciones que se han producido en el devenir de un territorio y espacio geográfico.

De tal manera que ofrece al alumnado una oportunidad para que aprenda a localizar, describir, lugares, hechos y fenómenos geográficos, así como inferir los procesos que dan lugar a la formación de diversos paisajes naturales y humanos, comparando las relaciones y características de todo tipo que lo explican y comprobando las relaciones de causalidad mediante la observación y la experimentación de las realidades geográficas que se suscitan actualmente.

La asignatura representa un curso de gran relevancia en el ámbito de la docencia, pero también a nivel investigativo-descriptivo, el acercamiento a las particularidades de la especialidad al conocimiento social y natural de los espacios geográficos pretende dotar de instrumentos y herramientas de análisis

y comprensión sobre las características y las dinámicas del espacio contemporáneo.

Los contenidos se articulan en torno a los siguientes temas: la evolución de la disciplina geográfica, los paisajes naturales culturales y su análisis, las características del planeta Tierra, que cimentarán las bases para el logro de contenidos y aprendizajes durante toda su formación académica, siendo conceptos básicos necesarios y pertinentes al acercamiento a los principales problemas de la disciplina aplicados a cuestiones de actualidad. Se trata de presentar visiones integradoras y globales necesarias para la comprensión y el estudio de la disciplina actual.

Es un curso basado para mejorar la formación normalista, preparándolos para la vida en sociedad y académica, brindando herramientas necesarias para aprender a buscar respuestas y elaborar explicaciones argumentadas ante los problemas que plantea la geografía. Es un programa que responde a los distintos contextos, así como a las necesidades mediante contenidos y prácticas innovadoras, lecturas, ejercicios, análisis de imágenes, mapas temáticos, tablas estadísticas y gráficos, actividades de indagación, basado en tendencias pedagógicas contemporáneas, bajo las metodologías educativas propias de la especialidad.

Esta introducción además de contribuir a los aprendizajes disciplinares, a partir de la educación geográfica, no podemos olvidar marcar las bases para promover la cultura de la paz y la no violencia a través de la resolución pacífica de los conflictos personales, familiares y sociales, y con especial atención el rechazo a la violencia de género.

Durante el estudio de los temas se reforzará y recuperan determinados contenidos o capacidades. Asimismo, se podrán dedicar a la orientación de otros aspectos relacionados con la forma de aprender, técnicas de estudio, Es decir, un curso que sea apoyo para adentrarse a los nuevos contenidos que aprenderán durante toda su estadía en la escuela normal.

Cursos con los que se relaciona

Al tratarse de un curso de corte introductorio de la disciplina, se vincula directamente con los siguientes:

Pensamiento y espacio geográfico

La relación con este curso estriba en el acercamiento a algunos de los contenidos elementales en Geografía, además de los elementos que permiten

la interpretación del espacio geográfico dinámico. En este caso los actores sociales articulan y transforman el espacio geográfico.

Ciencias de la Tierra

Los cursos de Ciencias de la Tierra: *Geosistema Litósfera* y *Geosistema Hidrósfera, Atmósfera*, corresponden principalmente al estudio del componente natural del espacio geográfico. La Tierra como un planeta dinámico donde se presentan procesos endógenos y exógenos, que requieren ser comprendidos, ya que son el escenario donde se presentan distintas problemáticas que en algunos casos superan a la naturaleza. Es aquí donde se da la vinculación con el curso Introducción a la Geografía, al aportar elementos para la argumentación de corrientes del pensamiento geográfico que se estudian en el componente natural.

Didáctica de la geografía

El curso *Didáctica de la Geografía*, permitirá a los y las estudiantes conocer y saber aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos vigentes de la geografía, atendiendo las características cognitivas de los estudiantes de una forma dinámica y participativa, con la intención de que en lo futuro sean capaces de construir y favorecer entornos de aprendizaje que faciliten o potencien el aprendizaje de las características del espacio geográfico.

Planeación y evaluación diversificada

Si el curso *Didáctica de la Geografía* permitirá la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos vigentes de la geografía, atendiendo las características cognitivas de los estudiantes, será en el espacio de la *Planeación y evaluación diversificada* que se diseñen estas propuestas de intervención.

Cartografía del espacio geográfico

El curso de *Cartografía del espacio geográfico* toma en cuenta el diseño y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía para entornos presenciales, virtuales o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, como punto de coincidencia con el curso de pensamiento y espacio geográfico. Además, destaca el empleo de la terminología geográfica, analiza e interpreta, una diversidad de mapas para incidir en la resolución de problemas y conflictos. Utiliza tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la geografía. Al mismo tiempo, promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica

en entornos híbridos, para la indagación de los procesos naturales, ambientales, sociales, económicos, políticos, culturales que ocurren en el espacio geográfico.

Investigación geográfica

Los cursos *Introducción a la Geografía y Pensamiento y espacio geográfico*, ofrecen las bases que podrán ser desarrolladas con mayor profundidad en el curso de *Investigación geográfica*, ya que, los dos primeros, considera el enfoque desde el cuál se realizará la *Investigación geográfica*, la o las corrientes del pensamiento que son empleadas, como consecuencia el tipo de relaciones que pueden ser analizadas: H-N, S-N. De esta manera dichas investigaciones evocan a la concepción de un espacio dinámico contenedor, según sean los fines.

Geografía ambiental

Los cursos *Introducción a la Geografía y Pensamiento y espacio geográfico*, nutren al curso *Geografía ambiental* en distintos aspectos. Primero, posiciona a las y a los futuros docentes sobre el papel que tiene el ser humano en la alteración del ambiente, ya sea en el marco de la sustentabilidad, sostenibilidad y el enfoque de la sostenibilidad crítica. De esta forma, los problemas ambientales tienen causas profundas, más allá de la propia naturaleza.

Geografía cultural

El curso *Introducción a la Geografía*, al igual que *Pensamiento y espacio geográfico*, abona al curso de *Geografía Cultural*, porque se enfoca en el estudio del componente cultural del espacio geográfico. El porte consiste en que las y los futuros docentes en formación podrán distinguir entre dos enfoques que conforman los elementos culturales. Por un lado, bajo la mirada de un espacio contenedor, aquellas tradiciones y rasgos que son comprendidos como elementos culturales, tales como la gastronomía, la diversidad lingüística, pintura, danza, música, entre otros elementos que conforman la multiculturalidad, interculturalidad y una diversidad cultural. Por otro lado, ofrece una mirada de la Geografía cultural dinámica, espacializada en contextos rurales y urbanos, donde subyacen transformaciones históricas, percepciones, vivencias personales y comunitarias, que mantienen identidades culturales que son cambiantes y se encuentran en evolución. En ambos sentidos, se abona al fomento de la identidad territorial, nacional y de otras índoles, presentes tanto en México, como en otros lugares del mundo.

Gestión del riesgo de desastres y protección civil

El *Introducción a la Geografía* es la antesala para que el curso de *Pensamiento y espacio geográfico* se vincule ampliamente con el curso *Gestión del riesgo de*

desastres y protección civil, ya que el objeto de estudio de la Geografía y los enfoques de espacio geográfico, permiten comprender las denominadas visiones de los estudios de desastres: dominante (desastres naturales), alternativa (los desastres no son naturales). Lo anterior se adquiere su mayor relevancia en la formación de las y los futuros docentes ya que podrán identificar los tipos de peligros, el origen de las distintas vulnerabilidades, los grados de exposición de la población, infraestructura y otros recursos, ante diferentes riesgos socio-naturales. Se retoma la relación sociedad-naturaleza y cómo la prevención de desastres y otras fases de la denominada gestión del riesgo, permiten diseñar e implementar planes de protección civil que ayudan a la sociedad a aminorar los efectos que pudiese tener un peligro o amenaza socio-natural. La aplicación directa corresponde al ámbito escolar, pero tiene una transferencia en la comunidad, y en la formación de alumnos que posiblemente sean tomadores de decisiones ante problemáticas asociadas a los riesgos y desastres. En el futuro seguirán ocurriendo sismos, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones y otros eventos socio organizativos, la riqueza de ambos cursos es que permiten asumir una postura en materia de prevención de cómo reaccionar ante esos eventos con anticipación a su ocurrencia.

Gestión del patrimonio

La relación del curso de *Gestión del patrimonio* con el de *Introducción a la Geografía*, al igual que con *Pensamiento y espacio geográfico*, está en el involucramiento de las comunidades, en la participación y aprecio por su diversidad, en consolidar la identidad territorial. Fomenta la formación en valores, el respeto a la naturaleza y a las manifestaciones culturales e interculturales de las minorías y pueblos originarios. Asimismo, asume una postura frente a la globalización corresponsable de la pérdida de las raíces multiculturales de México. Además, busca que a través del diseño de proyectos de gestión del patrimonio genere ambientes de respeto y confianza en el ámbito escolar y social.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Jairo Alberto Romero Huerta, Profesor de la Escuela Normal Superior de México y docente de MADEMS Geografía, UNAM; Wilberth Emmanuel Osorio Solís, Profesor de la Escuela Normal Superior de Yucatán "Profesor Antonio Betancourt Pérez".

Especialistas disciplinares: Felipe de Jesús Juárez Villanueva y Eduardo Domínguez Herrera, docentes de MADEMS Geografía, UNAM.

Especialistas en el diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

DOMINIOS DE SABER, SABER HACER Y SABER SER DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE DESARROLLAN

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Muestra dominio del campo disciplinar de la Geografía para manejar con fluidez los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.

- Analiza al planeta como un sistema dinámico donde sus elementos se interrelacionan para generar procesos naturales que repercuten en la organización del espacio geográfico a distintas escalas con una visión sistémica.
- Emplea el trabajo de campo como método de adquisición y verificación de información, aplicado a la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos territoriales y problemas socioambientales.
- Analiza e interpreta una diversidad de mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Cuenta con el dominio teórico-metodológico y de estructura conceptual de la Geografía e incorpora las aportaciones que hacen otras disciplinas, para organizar su intervención docente de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención docente congruentes con los planes y programas de la educación obligatoria.
- Articula las distintas ciencias auxiliares de la Geografía incorporando otras disciplinas, para facilitar el análisis de una situación desde el espacio geográfico, desde el pensamiento complejo, el pluralismo científico y pluralidad epistémica, que favorezca el desarrollo del pensamiento científico del alumnado de la educación obligatoria.
- Relaciona los temas y enfoques de estudio tanto de la geografía física, como de la geografía humana, en el diseño y gestión de los aprendizajes considerando la diversidad de los contextos socioculturales, los saberes y conocimientos científicos.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica, entornos híbridos, para la indagación de los procesos sociales, económicos y ambientales que ocurren en el espacio geográfico.
- Utiliza las culturas digitales y el uso didáctico de sus herramientas tecnológicas como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y como insumos para su actualización docente.
- Utiliza los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y tecnologías de Sistema de Posicionamiento Global (GPS) para proponer soluciones a las problemáticas territoriales y socioambientales.

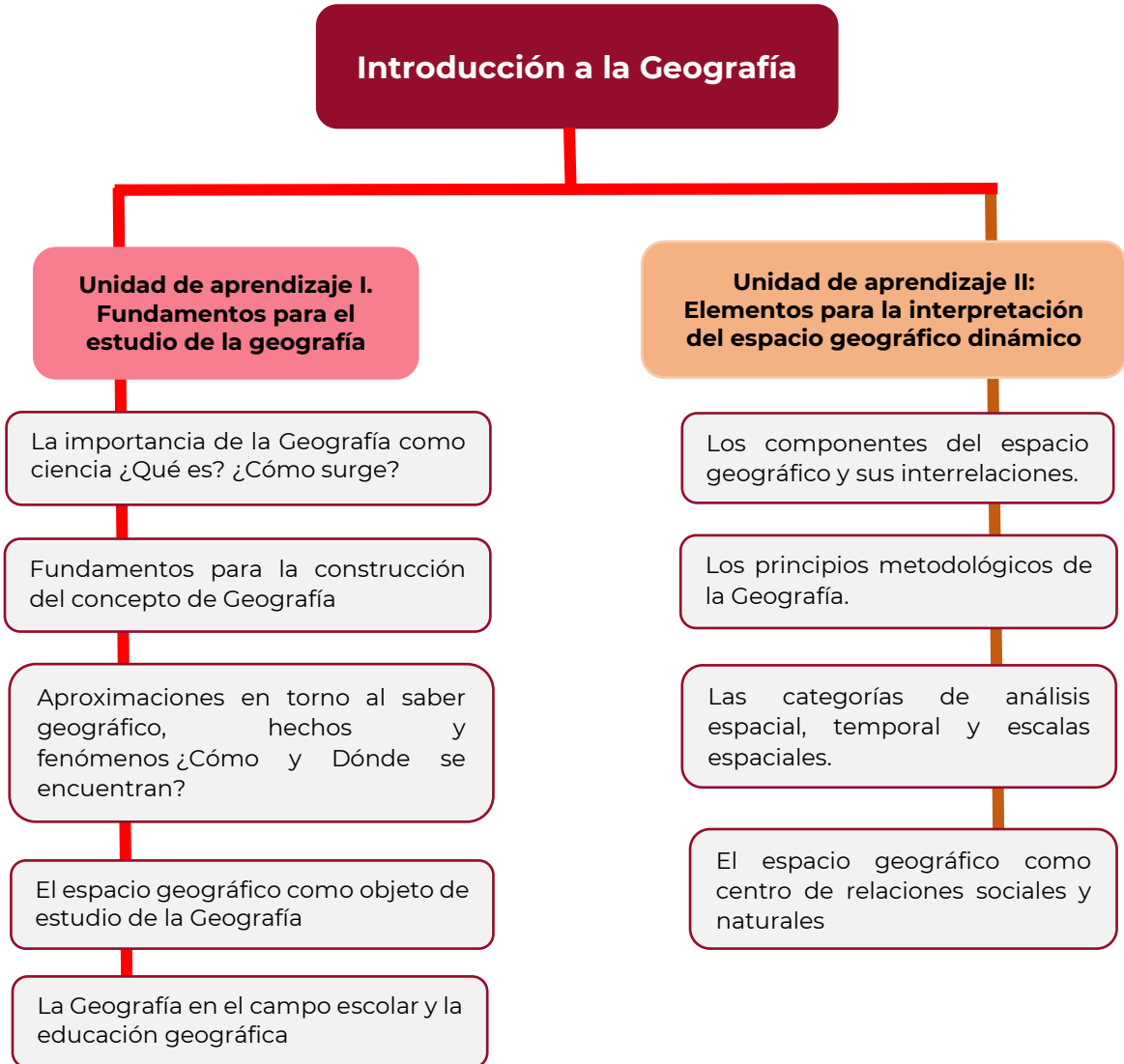
Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.

- Aplica críticamente metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, y la investigación como proceso complejo, continuo y crítico basadas en el diálogo para obtener información personal, de la familia y la

comunidad para usarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en el alumnado, la comprensión y aprecio por la diversidad, a través del diálogo e intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad, equidad y respeto mutuo.

- Participa y crea comunidades de aprendizaje, a partir del desarrollo de investigación educativa y disciplinar, para innovar la experiencia docente.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla e innovarla continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.
- Emplea los elementos teórico-metodológicos de la investigación educativa y de la geografía, como parte de su formación permanente para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.
- Maneja las metodologías de los paradigmas de la investigación, al realizar investigación sobre la disciplina y su enseñanza, para proponer alternativas a conflictos del espacio geográfico.

Estructura del curso



La selección de los contenidos responde al estudio de la realidad de las escuelas mexicanas contemplando sus características comunes.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Este enfoque integrado de los contenidos geográficos es idóneo para desarrollar en el estudiantado normalista destrezas propias del trabajo intelectual como la observación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la argumentación y la interpretación.

Destacando un planteamiento que refleja los retos de la escuela contemporánea mexicana en materia de geografía, incentivando en la práctica el trabajo cooperativo. Aprender a cooperar, necesaria para aprender Geografía, la construcción cooperativa de conocimientos resulta un camino imprescindible para lograr que el alumnado adquiera las capacidades necesarias para su etapa de práctica educativa, a la vez que fomenta valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad.

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje que resulten significativas para la población de normalistas.

El uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar los dominios y el perfil de egreso. Así mismo, es necesario que se revisen los programas vigentes de la educación básica y media superior para la mejor comprensión del quehacer profesional en su práctica docente.

Es indispensable en colegiado acordar las mejores estrategias a los intereses, contextos y necesidades de los grupos estudiantiles de normalistas que atienden. Se destaca que el curso presenta algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y los dominios, así como el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso.

Las sugerencias metodológicas deberán apegarse al enfoque de la disciplina y estar centradas en el aprendizaje. A continuación, se proponen algunas:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Estudios de caso**

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se utiliza de manera recurrente para comprender en profundidad aspectos de índole social o educativa en circunstancias.

Aunado a ello, se considera que promover de manera recurrente actividades como la lectura de textos, la interpretación de mapas, la diversificación y contrastación de los espacios geográficos utilizados como ejemplos, las exposiciones, la elaboración de videos y la promoción de debates propiciarán el desarrollo óptimo de estas estrategias de trabajo formativo.

Desarrollar aspectos tales como

- Conocimientos disciplinares fundamentales geográficos.
- Pensamiento creativo.
- Conocimientos de la asignatura de Geografía física y humana.
- Fortalecer su preparación académica.
- Capacidad de Innovar.
- Indagación guiada.
- Capacidad de planear y evaluar.
- Habilidad lectora (español e inglés, textos básicos).
- Habilidad en el uso de representaciones cartográficas.
- Comunicación escrita y oral de los proyectos geográficos.
- Formar grupos académicos al interior de las normales.

Metodológicamente el curso se basa en estrategias de enseñanza y aprendizaje: elaboración de mapas conceptuales, mentales, proyectos, elaboración de material cartográfico, así como el acercamiento a las prácticas de campo y la indagación guiada.

Sugerencias de evaluación

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

Se sugiere la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje, esto consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre su desempeño, la elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de esta en función del aprendizaje y el dominio a demostrar.

Es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando en la medida en que los estudiantes, coordinados por el docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje. De tal manera que la evaluación represente una oportunidad de mejora y de retroalimentación de los aprendizajes y propósitos alcanzados.

La ponderación podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo con las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende.

Evidencias de aprendizaje

Las siguientes evidencias, son una sugerencia para el desarrollo de aprendizajes.

Mapa conceptual	Desarrollar qué es la geografía, cuáles son los componentes y categorías del espacio geográfico y la relación que existe entre ellos. Se recomienda el uso de las tecnologías.
Debate	Con base en la elaboración del mapa conceptual, se recomienda la organización de un debate en torno a la importancia de la geografía en la educación básica y media superior.
Análisis cartográfico	Utilizar mapas digitales o impresos de distintos componentes del espacio geográfico, para identificar los cambios ocurridos en el espacio a lo largo de los años. Intervención naturaleza – humanidad. Además de identificar coordenadas geográficas.
Ensayo	Argumentar con sus propias palabras: 1) Qué es Geografía; 2) la importancia de la geografía en la vida cotidiana, cómo hacer interesante la asignatura para los adolescentes y jóvenes, que más individuos se involucren en el quehacer geográfico.

Listas de cotejo	Propias de cada contenido, habilidad o actitud que se desee desarrollar.
Grabación de videos	Permite innovar y argumentar ideas en torno a una temática establecida. Requiere la elaboración de un guion previo. Además de la investigación de campo para recuperar de forma directa los datos a analizar, y presentarlos en la comunidad estudiantil para valorar el espacio geográfico o señalar sugerencias para la mejora del lugar donde se vive, bajo el enfoque de la geografía.
Elaboración de tablas	Por medio de entrevistas o encuestas, elaborar sus propias tablas y gráficas, para poder ser retomadas y argumentar escritos, debates u otras formas de comunicación.
Juego de roles	Establecido con base a una problemática, requiere la investigación de campo y documental de los actores sociales.
Elaboración de escritos.	Plasman las ideas de manera argumentada, sobre los aprendizajes que el estudiantado está adquiriendo, en relación con los elementos que le permiten realizar aproximaciones a los contenidos disciplinares o a la práctica educativa.
ABP, Estudio de caso o proyecto	Elaboración de proyectos en los que destaquen la importancia de la geografía en la educación básica y media superior. Secuencia didáctica para destacar las mejores actividades, o estrategias para enseñar geografía. Atender un reto local basado en alguna modalidad de trabajo

Las aulas de las escuelas normales mexicanas donde se desarrolle la especialidad de Geografía deben transformarse en espacios pedagógicos para el debate y la crítica mediante el manejo de información procedente de fuentes de distinto tipo y en formatos diversos (textuales, gráficas, cartográficas, fotográficas o audiovisuales, cinematográficas, literarias, musicales, artísticas, etc.).

Esta asignatura es una oportunidad para introducir los problemas esenciales del siglo XXI, de modo que la "educación geográfica" forme parte del desarrollo integral de la ciudadanía actual.

CURSO Introducción a la Geografía 1º semestre Licenciatura en Geografía

Unidad de aprendizaje	Evidencias integradoras	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Texto narrativo	<p>Se elabora un texto que describa la importancia de la ciencia y su disciplina escolar con base en los fundamentos y principios en el estudio de la geografía.</p> <p>Se sugiere que el docente desarrolle preguntas orientadoras para la elaboración del texto en tres momentos: Primer momento, ¿Cuál era tu percepción acerca de la geografía antes de ingresar a esta licenciatura?</p> <p>Segundo momento, desde tu punto de vista ¿Por qué la geografía es una ciencia? ¿Qué fundamentos caracterizan a la Geografía como ciencia?</p> <p>Tercer momento, ¿qué relevancia tiene la Geografía como disciplina escolar en la actualidad? ¿Por qué la educación geográfica es importante para la sociedad?</p>	Rúbrica	25 %

Unidad 2	Informe de estudio de caso	Documento que describe los resultados del estudio de caso, en donde se busca identificar los elementos del espacio geográfico y sus interrelaciones, por medio del reconocimiento de los actores que lo construyen y lo transforman, mediante categorías y escalas de análisis espacial.	Rúbrica	25 %
Evidencia integradora	Presentación del estudio de caso.	<p>Elaboración de la presentación del estudio de caso y su exposición frente a grupo.</p> <p>Se recomienda que el docente determine el número de integrantes de los equipos y tiempo de exposición del estudio de caso.</p>	Rúbrica: Presentación y Exposición	50%

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos para el estudio de la Geografía

Presentación

En esta primera unidad de aprendizaje se recuperan los saberes previos del estudiantado sobre la Geografía como ciencia y como disciplina escolar. Se sugiere favorecer el pensamiento crítico y creativo, así como el aprendizaje autónomo, mediante el Aprendizaje Basado en Preguntas, para desarrollar el pensamiento geográfico que será la base de la formación disciplinar del perfil profesional, al mismo tiempo que se hace partícipe a cada estudiante de su propio proceso de aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Describir el estudio de la Geografía y del espacio geográfico, por medio de los conocimientos geográficos básicos que la conforman, para comprender la importancia de la ciencia y disciplina escolar en la sociedad.

Contenidos

- La importancia de la Geografía como ciencia ¿Qué es? ¿Cómo surge?
- Fundamentos para la construcción del concepto de Geografía
- Aproximaciones en torno al saber geográfico, hechos y fenómenos ¿Cómo y Dónde se encuentran?
- El espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía
- La Geografía en el campo escolar y la educación geográfica ¿Por qué es relevante para la sociedad?

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La siguiente propuesta didáctica no es limitativa y podrá adecuarse a las necesidades y contextos específicos del grupo al que atiende. También es posible que el personal docente opte por el diseño de su propia estrategia de intervención, por lo que se sugiere cuidar la congruencia entre las actividades y el logro de los saberes definidos en los criterios de evaluación, los cuales responden al propósito de la unidad, el propósito del curso, así como a los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Se sugiere desarrollar esta unidad mediante el Aprendizaje Basado en Preguntas. Esta metodología de enseñanza y aprendizaje tiene por finalidad lograr aprendizajes significativos, en la medida en que se orienta al estudiantado en la búsqueda de respuestas desde el aprendizaje autónomo, el pensamiento

creativo y crítico. Asimismo, se favorecen otros tipos de dominios y desempeños, vinculados con la indagación, la exploración, el descubrimiento, así como la planificación de su propio proceso de aprendizaje que lleve a cada estudiante a aprender a aprender.

Es importante precisar la vinculación que existe entre los contenidos, la metodología didáctica, la evidencia integradora de la unidad que se sugiere y los criterios de evaluación, ya que será necesario definir los momentos en que han de plantearse estas preguntas detonadoras, las formas y momentos del acompañamiento; así como la información, las reflexiones, los hallazgos y conocimientos que han de recuperarse para conformar un texto narrativo que articule la importancia de la ciencia y su disciplina escolar, con base en los fundamentos y principios en el estudio de la Geografía.

Evaluación de la unidad

Es importante recordar el carácter formativo de la evaluación, por ello, es posible que se requieran algunos productos previos a la elaboración de la evidencia integradora, sin embargo, es necesario mantener su vinculación para el logro de los dominios y desempeños definidos en los criterios de evaluación que se manifiestan articuladamente en la evidencia integradora.

El personal docente podrá determinar si son considerados como procesuales y no sumativos para la asignación de la calificación.

Evidencia integradora de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto narrativo que describa la importancia de la ciencia y su disciplina escolar con base en los fundamentos y principios en el estudio de la geografía.</p> <p>Se sugiere que el docente desarrolle preguntas orientadoras para la elaboración del texto en tres momentos: Primer momento, ¿Cuál era tu percepción acerca de la</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus saberes disciplinares previos y los saberes disciplinares adquiridos o fortalecidos. • Distingue la diferencia entre la Geografía como disciplina y la Geografía como disciplina escolar. <p>Criterios del hacer</p>

<p>geografía antes de ingresar a esta licenciatura?</p> <p>Segundo momento, desde tu punto de vista ¿Por qué la geografía es una ciencia? ¿Qué fundamentos caracterizan a la Geografía como ciencia?</p> <p>Tercer momento, ¿qué relevancia tiene la Geografía como disciplina escolar en la actualidad? ¿Por qué la educación geográfica es importante para la sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla procesos de indagación, exploración e investigación documental de manera autónoma. • Define su propia ruta de aprendizaje, con apoyo de diversos recursos analógicos y tecnológicos. • Elabora una narrativa en donde se expresa la importancia de la ciencia y su disciplina escolar con base en los fundamentos y principios en el estudio de la geografía. • Comunica de manera clara y pertinente sus ideas, reflexiones y argumentaciones. <p>Criterios del ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, al desarrollar las actividades y en la elaboración de productos. • Muestra disposición al trabajo colaborativo y al aprendizaje autónomo. • Valora la Geografía como ciencia y como disciplina escolar y su impacto en la sociedad.
---	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Bermúdez, O. B. (2016). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Entorno Geográfico*, (3). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Bermudez/publication/39114368_La_educacion_geografica_para_un_mundo_en_constante_cambio/links/5df391ec4585159aa47a0a00/La-educacion-geografica-para-un-mundo-en-constante-cambio.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail
- Garrido, P. M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. *Didáctica geográfica*, (9), 11-32. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/KBTgrHSRghr3758YMNSvS6D/?format=pdf&lang=es>
- Moreira, R. (2017). *Qué es la geografía*. Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Peña, R. L. B. (2008). Reflexiones sobre las concepciones de conflicto en la geografía humana. *Cuadernos de geografía: revista colombiana de geografía*, (17), 89-115. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2818/281821942007.pdf>
- Sousa Fernandes, S. A., García Monteagudo, D., & Souto González, X. M. (2016). Educación geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (Serie documental de Geo Crítica)*, 2016, vol. XXI, num. 1155, p. 1-21. Recuperado de: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/58026/116727.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Talledos, Sánchez, E. (2014). La geografía: un saber político. *Espiral*, 21(61), 15-49. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/138/13831706002.pdf>

Bibliografía complementaria

- Boadas, Antonio Rafael (2008). Geografía y transdisciplinariedad. *Terra. Nueva Etapa*, XXIV (35), 167-183. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72103507>
- De Lima, Marcio Roberto; De Sousa Mendes, Diego & Reis de Freitas, Tamara Aparecida (2022). Gamificación, “No tengo ni idea de lo que es”: un estudio en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(1), 12-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467769599002>
- Díaz, Norelis, & Oropeza, Mónica (2007). La geotecnología y su inserción en el pensamiento geográfico. *Terra. Nueva Etapa*, XXIII (34), 71-95. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72103404>
- Gangas, Mónica, & Santis Arenas, Hernán (2004). La aproximación humanística en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, (31), 31-52. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30003103>
- Gurevich, Raquel (2009). Educar en tiempos contemporáneos: una práctica social situada. *Propuesta Educativa*, (32), 23-31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041704003>
- Mendizábal, Enric (2013). ¿Hay alguna geografía humana que no sea geografía histórica? *Revista de Geografía Norte Grande*, (54), 31-49. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30026387003>
- Olcina Cantos, Jorge (1996). La Geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la geografía. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, (16), 93-114. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17654245007>
- Pérez Mok, Dora; Soler Silva, José, & Cabrera Merino, Niurdes (2011). Mapa Conceptual: una estrategia cognitiva para aprender a aprender. *Luz*, 10(2), 7-10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165864003>
- Ramírez, B. y López, L. (2015). Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: La diversidad en el pensamiento contemporáneo. *Colección: Geografía para el siglo XXI, Serie: Textos Universitarios, núm. 17*. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/download/19/101/311-1?inline=1>
- Sagástegui, Diana (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24), 30-39. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005>

- Sánchez, Any, & Godoy, Iris (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 8(2),137-146. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41080209>
- Siso Quintero, Gerardo J. (2010). ¿Qué es la Geografía? *Terra. Nueva Etapa*, XXVI (39),147-182. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72115411008>
- Talledos Sánchez, Edgar (2014). La geografía: un saber político. *Espiral*, XXI (61),15-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13831706002>

Recursos

- Formación Multimodal. (2020, 3 enero). *¿Qué es un mapa conceptual y cómo se elabora?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=q8fvXaUX5f4>
- National Geographic España. (2020, 12 abril). *Desiertos 101 | National Geographic en español* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ChN3lmgTGHY>
- National Geographic Latinoamérica. (2019, 13 abril). *Selvas / 101 Videos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cSwTjLMXtnw>
- Lifeder Educación. (2022, 15 agosto). *¿Cuáles son los principios de la geografía?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HeljKmHnfXA>
- Pedagogía Digital. (2021, 12 diciembre). *Mapa Mental - ¿Cómo elaborarlo?* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=QvML_ra_mAE

Sitios Web

- es.unesco.org
- <https://www.google.com.mx/maps/>
- www.biodiversidad.gob.mx
- www.conabio.gob.mx
- www.conabio.gob.mx/informacion/gis
- www.conanp.gob.mx
- www.fao.org
- www.gob.mx/cenapred

www.gob.mx/conagua
www.gob.mx/conapo
www.gob.mx/inecc
www.gob.mx/proteccion-civil
www.gob.mx/sagarpa
www.gob.mx/sectur
www.gob.mx/sgm
www.google.com/intl/es/earth
www.happyplanetindex.org
www.inegi.org.mx
www.iom.int/es
www.mx.pnud.org
www.nasa.gov/
www.oecd.org
www.pnuma.org/cambio_climatico/
www.redescolar.ilce.edu.mx
www.semarnat.gob.mx
www.unicef.org/es
www.unwto.org/es
www.usgs.gov
www.wto.org
www.wwf.org.mx

Unidad de aprendizaje II. Elementos para la interpretación del espacio geográfico dinámico

Presentación

En esta segunda unidad, el estudiantado se adentra en los conocimientos básicos disciplinares para realizar un estudio de caso que le permita identificar los elementos del espacio geográfico y sus interrelaciones, mediante el abordaje de los contenidos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Interpretar los elementos del espacio geográfico, por medio del reconocimiento de los actores que lo construyen y lo transforman, las categorías y escalas de análisis espacial, para identificar las características generales de los componentes del espacio geográfico y sus interrelaciones.

Contenidos

- Los principios metodológicos de la Geografía.
- Los componentes del espacio geográfico y sus interrelaciones.
 - ✓ Natural.
 - ✓ Social.
 - ✓ Económico.
 - ✓ Político.
 - ✓ Cultural.
- Las Categorías de análisis espacial, temporal, y escalas espaciales.
 - ✓ Categorías de análisis espacial: Global, Mundial, Región, Territorio, Paisaje, Lugar.
 - ✓ Escalas del espacio: Global, mundial, nacional, local.
 - ✓ Categorías de análisis temporal.
- El espacio geográfico como centro de relaciones sociales y naturales.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La siguiente propuesta didáctica no es limitativa y podrá adecuarse a las necesidades y contextos específicos del grupo al que atiende. También es posible que el personal docente opte por el diseño de su propia estrategia de intervención, por lo que se sugiere cuidar la congruencia entre las actividades y el logro de los saberes definidos en los criterios de evaluación, los cuales responden al propósito de la unidad, el propósito del curso, así como a los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Para el desarrollo de esta segunda unidad de aprendizaje, se sugiere que el profesorado oriente al grupo para que, de manera individual o por equipos, elijan una temática que les permita realizar un estudio de caso, el cual puede desarrollarse de manera transversal mediante el abordaje de los contenidos. La finalidad es que el estudiantado pueda identificar los elementos del espacio geográfico y sus interrelaciones, por medio del reconocimiento de los actores que lo construyen y lo transforman, mediante categorías y escalas de análisis espacial.

El desarrollo del estudio de caso permitirá que el estudiantado demuestre el proceso para logro de sus aprendizajes, para lo cual será necesario el acompañamiento docente para la retroalimentación, asimismo, la evidencia de aprendizaje permitirá identificar el nivel de logro de dichos aprendizajes, para ello, se sugiere que se elabore un reporte de resultados.

Los aspectos a considerar en el desarrollo del estudio de caso son los siguientes:

- Identificar un problema o problemas asociados en una escala y tiempo.
- Identificar los actores involucrados.
- Identificar los componentes y principios geográficos, a partir de categorías de análisis que permitan interpretar las relaciones sociales y naturales.

Evaluación de la unidad

Es importante recordar el carácter formativo de la evaluación, por ello, es posible que se requieran algunos productos previos a la elaboración de la evidencia integradora, sin embargo, es necesario mantener su vinculación para el logro de los dominios y desempeños definidos en los criterios de evaluación que se manifiestan articuladamente en la evidencia integradora.

El personal docente podrá determinar si son considerados como procesuales y no sumativos para la asignación de la calificación.

Evidencia integradora de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Informe de estudio de casos, donde se describan los elementos del espacio geográfico y sus interrelaciones, por medio del reconocimiento de los actores que lo</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los principios metodológicos de la geografía. • Interpreta los elementos del espacio geográfico

<p>construyen y lo transforman, mediante categorías y escalas de análisis espacial.</p>	<p>seleccionado y sus interrelaciones.</p> <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las categorías y escalas de análisis espacial. • Identifica a los actores involucrados en las interrelaciones, construcción y transformación del espacio geográfico. • Describe los resultados del estudio de caso y establece conclusiones argumentadas. <p>Criterios del ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, al desarrollar las actividades y en la elaboración de productos. • Muestra disposición al trabajo colaborativo y al aprendizaje autónomo. • Valora la Geografía como ciencia y como disciplina escolar y su impacto en la sociedad.
---	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Bosque, Sandra, J. (2005). Espacio geográfico y ciencias sociales. Nuevas propuestas para el estudio del territorio. *Investigaciones Regionales. Journal of Regional Research*. (6), 203-221. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28900610.pdf>
- Buzai, G. D. (2001). Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del siglo XXI. *Estudios geográficos*. 62 (245). 621-648. Recuperado de: <https://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/269/268>
- Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. *Revista Párrafos Geográficos*. 5 (1), 74-85.
- Gudynas, E. (2014). Conflictos y extractivismos: conceptos, contenidos y dinámicas. *Revista en Ciencias Sociales*. 27-28. Recuperado de: <http://redge.org.pe/sites/default/files/Conflictos%20y%20Extractivismos%20Conceptos-E%20Gudynas.pdf>
- Sabatini, F. (1998). Participación y localidad: problemas, conflictos y negociación. En Enrique Correa y Marcela Noé. *Nociones de una ciudadanía que crece*. Flacso-Chile. Santiago. 121-135. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/ aracne/ aracne-195.pdf>
- Valbuena, D. R. (2011). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Unipluriversidad*. 10 (3). Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9582>

Bibliografía complementaria

- Berenzón, B, & Calderón A. G. (Coords.). (2005). *Coordenadas sociales. Más allá del tiempo y el espacio*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

- Harvey, D. (1983). Tipos de explicación temporal en Geografía en D. Harvey. *Teorías, leyes y modelos en Geografía. (Capítulo 21)*. Alianza Universidad. Madrid, España. pp. 408-431.
- Massey, D. (2004). Lugar, identidad y Geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. *Treballis de la Societat Catalana de Geografia*. 77-84. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/TreballsSCGeografia/article/view/247695/331654>
- Ramírez, B. y López, L. (2015). Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: La diversidad en el pensamiento contemporáneo. *Colección: Geografía para el siglo XXI, Serie: Textos Universitarios, núm. 17*. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/download/19/101/311-1?inline=1>
- Rózga-Lute, Ryszard Edward, & Hernández-Diego, Celia (2010). Los estudios regionales contemporáneos; legados, perspectivas y desafíos en el marco de la geografía cultural. *Economía, Sociedad y Territorio, X (34), 583-623*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11115672002>
- Trinca Figuera, Delfina (2006). Paisaje natural, paisaje humanizado o simplemente paisaje. *Revista Geográfica Venezolana, 47(1), 113-118*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=347730363007>
- Uribe, G. (1998). Espacio-Tiempo de fin de milenio. Una reflexión acerca de las articulaciones de la totalidad con las particularidades en el mundo contemporáneo en Geografía y sociedad. *Exploraciones en compromisos y propuestas actuales*. Centro de Investigación Científica. Ing. Jorge L. Tamayo, A. C. México. pp. 119-137.
- Vargas Ulate, Gilbert (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Reflexiones, 91(1), 313-326*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923937025>
- Vargas Ulate, Gilbert (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Reflexiones, 91(1), 313-326*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923937025>

Recursos

- Un Mundo Inmenso. (2019, 8 marzo). *Proyecciones cartográficas: por qué nos mienten los mapas* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=u1eqEvVzagk>

DW Documental. (2022, 22 marzo). *¿Nuevos bosques para proteger mejor nuestro clima? | DW Documental* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1GJNKACLbZw>

DW español. (2021, 11 julio). *La defensa del oro azul de la Península de Yucatán* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=d3Zn7YwWtqU>

DW Documental. (2021a, julio 27). *La geoingeniería contra el cambio climático | DW Documental* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3LaLUREx8lg>

DW Documental. (2021, 15 noviembre). *El acuerdo del clima de la UE | DW Documental* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hyUTS2pkHxE>

Sitios Web

es.unesco.org

<https://www.google.com.mx/maps/>

www.biodiversidad.gob.mx

www.conabio.gob.mx

www.conabio.gob.mx/informacion/gis

www.conanp.gob.mx

www.fao.org

www.gob.mx/cenapred

www.gob.mx/conagua

www.gob.mx/conapo

www.gob.mx/inecc

www.gob.mx/proteccion-civil

www.gob.mx/sagarpa

www.gob.mx/sectur

www.gob.mx/sgm

www.google.com/intl/es/earth

www.happyplanetindex.org

www.inegi.org.mx

www.iom.int/es

www.mx.pnud.org

www.nasa.gov/

www.oecd.org

www.pnuma.org/cambio_climatico/

www.redescolar.ilce.edu.mx

www.semarnat.gob.mx

www.unicef.org/es

www.unwto.org/es

www.usgs.gov

www.wto.org

www.wwf.org.mx

Evidencia integradora del curso

Como resultado de las actividades desarrolladas en las unidades, específicamente en la segunda, el estudiantado podrá demostrar sus aprendizajes vinculados a los dominios y desempeños del perfil de egreso, a los propósitos de las unidades, así como a los criterios de evaluación.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Presentación y exposición del estudio de caso y sus resultados.</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los principios metodológicos de la geografía. • Interpreta los elementos del espacio geográfico seleccionado y sus interrelaciones. <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla procesos de indagación, exploración e investigación documental de manera autónoma. • Analiza de manera correcta el caso seleccionado para identificar elementos del espacio geográfico y sus interrelaciones. • Utiliza las categorías y escalas de análisis espacial. • Explica el rol de los actores involucrados en la construcción y transformación del espacio geográfico. • Utiliza recursos diversos para la exposición de los resultados del estudio de caso. • Comunica de manera clara y pertinente sus ideas, reflexiones y argumentaciones.

	<p>Criterios del ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra pensamiento creativo al diseñar y explicar sus resultados del estudio de caso.• Demuestra respeto a sus pares y colabora en el desarrollo de actividades comunes.• Valora el derecho de autor y refiere el crédito correspondiente a autores y colegas que participan en la elaboración del informe y presentación del estudio de caso.
--	---

Perfil académico sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Geografía, Licenciatura en educación secundaria con especialidad en Geografía Licenciaturas afines (Historia, Pedagogía)

Deseable: Experiencia en enseñanza e investigación en el área docente

Nivel Académico

Obligatorio nivel de Licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación en Geografía.

Experiencia docente para:

- Planear y evaluar
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar en equipo
- Conducir grupos
- Investigación acción
- Dominio de grupo y creación de ambientes de aprendizaje presenciales y a distancia.