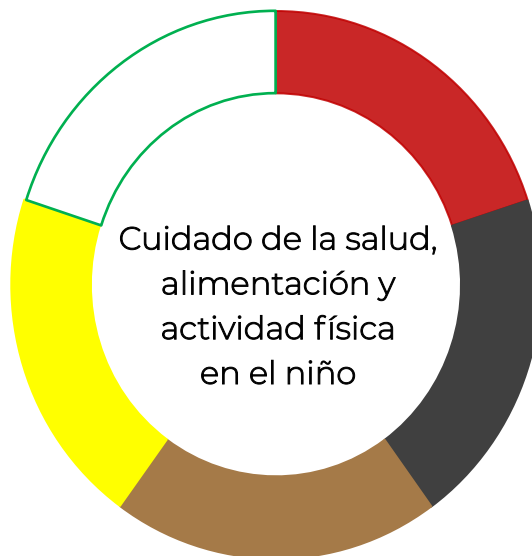


Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

1.	Descripción general	5
2.	Rasgos del perfil de egreso.....	6
3.	Saberes profesionales a desarrollar	7
4.	Elementos del universo temático de los campos de saber	9
5.	Organización de experiencias formativas.....	10
	Primer momento.....	11
	Segundo momento.....	15

1. Descripción general

Esta unidad de estudio tiene como propósito formativo, que las y los estudiantes identifiquen visiones culturales acerca del cuidado de la salud, la importancia de la alimentación y de la actividad física, en su jornada de inmersión en la comunidad y en el centro de educación preescolar, que permita el reconocimiento de estos elementos como factores importantes que contribuyen al desarrollo integral de la niñez en su contexto (indígena, afroamericana, mestiza, entre otras). Se espera que lo anterior, genere diálogo de saberes y conocimientos, al considerar y valorar las prácticas comunitarias, así como la visión de otros mundos.

Se sugiere no perder de vista el uso de los aportes de la investigación nativa y etnográfica, a través de ciertas técnicas para la observación, conversación e indagación documental, como elementos claves para la obtención de la información, misma que servirá de insumo en el diseño de estrategias de aprendizaje y enseñanza bilingües, plurilingües e interculturales, privilegiando el sentido cultural y comunitario en una intervención situada. De tal forma que atiendan las necesidades educativas de la niñez en edad preescolar y promuevan el conocimiento de las prácticas comunitarias relacionadas con su salud, alimentación y actividad física, como contenidos fundamentales de aprendizaje.

En este sentido, el principal aporte de la unidad está en función de las actividades que propone para comprender las causas y consecuencias del estado nutricional de las niñas y los niños, así como la relación entre alimentación, desarrollo cognitivo y físico y la importancia de la salud socioemocional en los niños en edad preescolar. A partir de esto, incentivar el diseñar proyectos dirigidos a las y los alumnos para que aprendan a cuidar de su salud y alimentación, para vincular entre la formación disciplinar, el análisis del contexto y la intervención didáctica que las y los estudiantes desarrollan.

2. Rasgos del perfil de egreso

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para el desarrollo de la unidad de estudio; que expresa lo que la y el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión.

- Planea su acción educativa a favor de diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación y enseñanza, así como objeto de estudio para promover situaciones de desarrollo y fortalecimiento bilingües y plurilingües.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.
- Diseña y aplica estrategias didácticas adecuadas al desarrollo motriz, sociocultural y cognitivo de las niñas y los niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional, el arte y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conoce y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).
- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.

3. Saberes profesionales a desarrollar

Se denominan saberes profesionales al conjunto de desempeños que las y los estudiantes desarrollan, de forma integral y gradual, refieren al saber ser y estar, saber conocer y el saber hacer de la formación profesional docente. Estos saberes aportan y expresan contenidos que indican el logro deseable de los rasgos del perfil de egreso, se concretan en las unidades de estudio como atributos específicos del aprender a enseñar en la perspectiva intercultural, plurilingüe y comunitaria.

Saber ser y estar

- Valora los saberes y conocimientos de los pueblos, enfatizando el cuidado de la salud, alimentación y actividad física, como base de los aprendizajes en complementariedad con los contenidos disciplinares; favoreciendo el diálogo de saberes, considerando la investigación educativa como parte esencial del quehacer docente.
- Promueve el respeto por la naturaleza y las comunidades en sus estudiantes.
- Propicia la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos, en relación a la salud, alimentación y actividad física, en la comunidad y en la escuela.

Saber conocer

- Construye caminos metodológicos de investigación, desde diversos parámetros epistemológicos, acerca de saberes y cosmovisiones de la diversidad cultural y pluralidad lingüística, dirigidos a la salud, alimentación y actividad física.
- Reconoce la importancia del desarrollo psicomotor a partir de actividades creativas y recreativas.
- Reconoce las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil.
- Sistematiza situaciones educativas relacionadas con factores socioculturales de salud, alimentación, actividad física y usos de las lenguas, mediante procesos de inmersión, estableciendo relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica, empleando el diálogo de saberes en procesos plurilingües e interculturales para la elaboración de relatos, narraciones, informes y otras modalidades que contribuyan al desarrollo cultural de estos aspectos.
- Diseña estrategias de aprendizaje y enseñanza bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica,

empleando el diálogo de saberes como medio para los aprendizajes y el desarrollo del bien común.

Saber hacer

- Reconoce la diversidad presente en el aula, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen, comprende las formas de aprendizajes infantiles y enseñanzas desde el diálogo de saberes, reconociendo las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil y la manera en que incide la salud, la alimentación y la actividad física en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Distingue opciones viables de investigación educativa en su labor docente en la comunidad y la escuela de educación básica, identificando saberes y conocimientos desde culturas y disciplinas diversas, estableciendo el diálogo de saberes, la decolonización del pensamiento, como elementos constitutivos en el proceso de rupturas epistémicas que configuran la interculturalidad en el trabajo docente.
- Conoce estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional, el desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo, desde los saberes culturales y disciplinares, las artes, el deporte y las actividades recreativas.

4. Elementos del universo temático de los campos de saber



5. Organización de experiencias formativas

La unidad de estudio inicia con un acercamiento a la concepción de la salud desde la interculturalidad, considerando que la salud implica un estado de bienestar físico, psicosocial, emocional y espiritual del sujeto en relación con los saberes de su comunidad y los aportes científicos disciplinares, que le permita reconocer y valorar las prácticas que favorezcan el estado de bienestar de las niñas y los niños en edad preescolar de los diversos contextos educativos. A su vez, a partir de las experiencias formativas, las y los estudiantes normalistas puedan conocer el estado nutricional de sus alumnos, las necesidades y visiones en cuanto al cuidado de su salud, la importancia de la alimentación y la actividad física, como factores que contribuyen al desarrollo integral de la niñez en su contexto de vida.

En el segundo momento, los conocimientos recuperados en la primera jornada de inmersión, aportan al codiseño del proyecto integrador de aprendizaje, generando acciones de intervención didáctica, que contribuya no solo al mejoramiento de la salud integral, sino además la reflexión respecto a causas y consecuencias en el cuidado de la salud y alimentación de las infancias, involucrando de manera primordial, la participación de los padres de familia, recuperando prácticas y dinámicas comunitarias.

Orientaciones pedagógicas

La unidad de estudio inicia con la revisión de algunas implicaciones que conlleva el cuidado de la salud integral del niño y la niña en edad preescolar y la influencia de las prácticas comunitarias en su crecimiento y desarrollo en esta etapa de la vida, enfatizando en el estado nutricional como efecto de la alimentación prenatal y postnatal en la edad preescolar. A su vez puede reconocer la actividad física y su contribución para prevenir enfermedades, además del desarrollo de las habilidades de razonamiento, aprendizaje, desarrollo motor y la socialización, considerando la diversidad, la inclusión y las prácticas comunitarias que favorezcan el desarrollo cognitivo y físico, así como resaltar la importancia de la salud socioemocional en los niños en edad preescolar.

A partir de ello, las y los estudiantes normalistas, elaboran instrumentos para la indagación, que permitan reunir información necesaria para la lectura de la realidad en cuestión de la salud y la alimentación infantil, que será el punto de partida para el proyecto de intervención didáctica a realizarse durante el segundo momento de la Unidad de Estudio.

Primer momento

Prácticas alimentarias, salud y actividad física en el desarrollo integral de la niñez.

- Las y los estudiantes recuperan información para conocer e identificar los saberes y conocimientos ancestrales que se practican y se mantienen vigentes en las comunidades, a través de conversaciones con madres y padres de familia, ancianos, parteras tradicionales, recuperando voces respecto al cuidado de la salud, alimentación y actividad física, y analizan otros tipos de saberes relacionados con temas nutricionales desde algunos conocimientos disciplinares planteados para el desarrollo infantil en los programas de estudio de preescolar vigente. Así mismo, buscan conocimientos ancestrales respecto a productos alimenticios producidos por la comunidad y la misma naturaleza, que proveen de nutrientes necesarios para conservar un estado de salud, y comprender y explicar cómo permea en la calidad de vida de la niñez de edad preescolar.
- Analicen y reflexionen las diferentes visiones encontradas en la presente experiencia formativa, referente a la revisión de prácticas ancestrales y teorías concernientes a la alimentación y el cuidado de la salud de las niñas y niños en edad preescolar, serán referentes para que el estudiantado en formación, identifique de manera amplia, la interdependencia entre alimentación, salud y actividad física y el desarrollo integral. En consecuencia, estar en condiciones de integrar los saberes y conocimientos obtenidos para fomentar hábitos alimenticios y actividades saludables tendientes a contribuir al desarrollo integral de los alumnos preescolares.
- Para documentar toda la información, la unidad de estudio orienta en los criterios de observación, entrevista y otros recursos metodológicos que consideren pertinentes, a fin de que garanticen la recogida significativa de datos relevantes, también favorecerá el diálogo constante con los estudiantes para la lectura de la realidad de las y los niños de preescolar, la interacción con las madres y padres de familia, educadoras y las prácticas comunitarias que impacten en el estado nutricional, de salud y actividad física de las niñas y los niños.
- **Cuidado de la salud:** Concepto de salud y enfermedad, Importancia del consumo de alimentos cultivados y producidos en su contexto, la medicina tradicional que se practica en las comunidades originarias (curanderos, sobadores, parteras entre otros que ayudan a sanar enfermedades, dolencias, así como enfermedades provocadas por creencias como el “mal aire”). Retomar las prácticas de crianza vinculadas a la salud, los hábitos de higiene que se

fomenta desde la familia, la escuela y dependencias de salud, también es muy necesario tomar el componente emocional de los estudiantes y el cuadro de vacunas para el control de enfermedades desde las dependencias gubernamentales.

- **Alimentación:** Que las y los estudiantes normalistas revisen el estado nutricional de las niñas y los niños en edad preescolar, así también que reconozcan la importancia de la cocina tradicional de las comunidades originarias (platillos para niños basado con productos de su contexto territorial, como el campo y el mar), hábitos saludables de la alimentación comunitaria relacionado con la agricultura, caza, ganadería y pesca, tomando en cuenta las prácticas de crianza vinculadas a la alimentación, para poder hacer una restricción de ciertos alimentos nocivos para la salud en la infancia (comida chatarra).

- **Actividad física:** Que los estudiantes normalistas reconozcan la importancia de la actividad física para el cuidado de la salud de los niños de educación preescolar y la libertad del movimiento en los espacios comunitarios, es necesario que comprendan que el juego es un medio para la activación física en los niños en colaboración con las tareas productivas cotidianas como parte de la integración, desarrollo y aprendizaje del niño.

- Las y los estudiantes revisaran textos que ayuden a conocer la gran diversidad de platillos que son elaborados por las diferentes culturas originarias a lo largo y ancho del territorio mexicano, que es la base para el cuidado de la salud, desde las comunidades originarias.

- Continuando con la revisión de textos sobre la gran diversidad de alimentos en las comunidades originarias, los estudiantes deberán reconocer la importancia de la mujer en la elaboración de los alimentos para el cuidado de la salud de los niños de edad preescolar.

- Es favorable discutir las siguientes cuestiones en sesión plenaria en la Escuela Normal o con los titulares de los grupos de Preescolar:

- De acuerdo con la información recabada ¿cuál es el concepto de salud que se manifiesta en la comunidad? ¿Se comparte ese concepto?, ¿por qué?

- ¿Cuáles son los problemas de salud que se presentan con mayor frecuencia en ese grupo de edad preescolar? ¿Cómo afectaron al desenvolvimiento escolar?

- ¿Cuál es la participación de las maestras y los maestros en la detección y el seguimiento de los problemas de salud que presentan los niños en edad preescolar?, ¿esta participación es suficiente? ¿por qué?

Sugerencias de evaluación

- Escribirán relatos o narraciones sobre los niños en lengua originaria, español o alguna lengua extranjera, referentes a sus situaciones nutricionales y su desenvolvimiento en actividades que desarrollan en su comunidad, de acuerdo a su la alimentación y salud.
- Presentar en organizadores gráficos (video breve, folletos, trípticos entre otros); sobre cuidado de la salud desde las comunidades originarias y desde la escuela para presentarla en plenaria, utilizando la lengua originaria, el español, braille o la lengua de señas mexicana a través de publicaciones físicas y/o digitales que sean favorables a la organización de la Escuela Normal.

Fuentes de aprendizaje

Barros, C. y Buenrostro, M. (2003). Cocina prehispánica, recetario. *Arqueología Mexicana, edición especial, Volumen (12)*. Pp. 4- 99

Cano Cappelacci, M. (2014). *Relación entre estado nutricional, nivel de actividad física y desarrollo psicomotor en preescolares*. Nutrición hospitalaria. Disponible en <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v30n6/16originaldeporteyejercicio01.pdf>

Cervera Montejano, M. D. (2007). *Etnoteorías parentales, alma y enfermedades infantiles entre los mayas de Yucatán* <https://www.revistas.unam.mx/index.php/eab/article/view/26415/24820>

Díaz Hernández, B. M., Silva Pérez, L. del C., Velasco López F. y Perales Rivera, H. R. (2020). Más allá de la milpa, Relatos de mujeres que amasan la vida. *Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONANP), El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR). Segunda edición, México, 2020. Pp. 7-77*

Morales Espinosa, M. del C. (2020). El médico chiquito. *Antología llamada Totalmaik senilmej. Cuentos de nuestra tierra. Sierra Norte de Puebla. Espacio Espiral, A.C., Totalmanik, XECTZ. La Voz de la Sierra Norte. Primera Edición, Puebla, México, 2020.*

UNICEF. (2018). *¡Listos a jugar ¡Guía para facilitadores y facilitadoras del programa de promoción de hábitos saludables!* Disponible en <https://www.unicef.org/bolivia/media/251/file/bol-unicef-sesamo-listos-a-jugar-2018.pdf>

Universidad del Bío-Bío. (2011). Propuesta educativa: “Promoviendo estilos de vida saludable”. Chile. Disponible en: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/279/5/Castro_Medel_Ana_Propuesta_Educativa.pdf

Zapata Cetina, Gloria Beatriz. (2012). **Concepciones sobre alimentación, salud y estado nutricional en niños maya en edad escolar**. CINVESTAV del Instituto

Politécnico Nacional, Unidad Mérida, disponible en <https://www.mda.cinvestav.mx/FTP/EcologiaHumana/maestria/tesis/09TesisZapataG12.pdf>

Segundo momento

Prácticas ancestrales en educación preescolar, para el cuidado de la salud, alimentación y actividad física.

- El estudiantado normalista realizará algunas lecturas sobre la promoción de la salud desde las escuelas de educación preescolar, posteriormente se pretende generar la motivación para el diálogo, sobre las relaciones que existen entre educación y salud desde la escuela.
- Se sugiere conocer el texto las Etnoteorías parentales, el alma y las enfermedades infantiles entre los mayas de Yucatán, para reflexionar sobre la organización cultural y el nicho de desarrollo de la infancia para poder crear una visión holística de las prácticas ancestrales comunitarias, relativas al contexto de inmersión.
- Pueden leer algunas propuestas de intervención realizadas por maestras de preescolar sobre progresiones de aprendizajes situados, donde se parte del contexto comunitario y como se relacionan estos, con los contenidos del plan y programas nacionales vigentes de preescolar sobre el cuidado de la salud y la alimentación.
- Las y los estudiantes, diseñarán una propuesta de intervención en conjunto con el titular del preescolar para su jornada de inmersión, se sugiere para el diseño tomar en cuenta el número de alumnos y a los padres y madres de familia, para tocar temas como el huerto escolar, demostración de platillos originarios para las niñas y niños en edad preescolar, torneos de juegos tradicionales entre otras actividades relacionados con el movimiento. Recupere con el estudiantado normalista reflexiones en torno a los aprendizajes que genera el huerto escolar como práctica de autonomía alimentaria.
- En equipos, organizan la información en relación con su experiencia de trabajo docente realizado en los centros de educación preescolar e identifican coincidencias y diferencias en torno a los siguientes puntos:
 - La comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad y sus repercusiones en el cuidado de la salud, alimentación y actividad física infantil.
 - La importancia que se asigna a las prácticas ancestrales de la salud, alimentación y actividad física infantil en el trabajo que los educadores realizan con madres, padres de familia y comunidad.

- La preparación de las actividades con enfoque intercultural y comunitario, que se realizan en las familias, sobre el cuidado de la salud infantil.

Sugerencias de evaluación

Algunos aspectos que permiten valorar el logro de los propósitos de la unidad de estudio son los siguientes:

- Diseñar y evaluar una propuesta de intervención de aprendizaje Intercultural, plurilingüe y comunitario para preescolar sobre la salud, alimentación y actividad física.
- Realizar un foro virtual o presencial para presentar las experiencias y los resultados de la aplicación de la propuesta de intervención entre la comunidad escolar de la Escuela Normal y/o alguna (as) a Escuelas Normales a nivel nacional.

Fuentes de aprendizaje

Cabrera García, F. I., Chonco Tzanahua, R, Mendoza Zuany, G., Sandoval Rivera, J. C. y Castellanos Montilla, D. S. (2021). Alimentación - cultivo – autoconsumo, *Aprendiendo a cuidar a los demás para cuidarnos mejor a nosotros mismos y al entorno que todos compartimos*. Universidad Veracruzana, 2021. Handprint CARE – México.

Camargo Ramos, Claudia Marcela. **La promoción de la salud en la primera infancia:** evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional, disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112012000500007

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. **El derecho a la salud de los pueblos indígenas.** Servicios y atención en las clínicas de las comunidades, disponible en: <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/04-Salud-Pueblos-Indigenas.pdf>

Mendoza Zuany, G., Sandoval Rivera, J. y Martínez Bautista, P. (2022). *Aprendizaje situado a través de historias locales: posicionando preocupaciones, conocimientos y prácticas socioecológicas en la escuela*. Nóesis, Revista de Ciencias Sociales, Volumen 31. Pp. 114 – 133, Disponible en DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2022.1.5>

SNTE-UNESCO. Estrategias Didácticas. Guía para docentes de Educación Indígena. México: Oficina de la UNESCO en México, 2017.

Werner, David y Bill Bower (1994), “Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza”, “Puntos fuertes y débiles de instructores de la misma comunidad”, “Cómo funciona un grupo (la dinámica del grupo)” y “Métodos de enseñanza para ayudar a la gente a entender nuevas ideas”, en *Aprendiendo a promover la salud. Un libro de método*,

materiales e idea para instructores que trabajan en la comunidad, México, Fundación Hesperian/CEE/SEP (Libros del rincón), pp. 3-6, 48-49, 91-92 y 145-147.

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Georgina González Ramírez

Escuela Normal de San Felipe del Progreso

Enrique Guzmán Domínguez

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca

Everardo Vargas Flores

Escuela Normal Indígena de Michoacán

Hirohito Cruz Hernández

Escuela Normal de la Huasteca Potosina

Lucy Yolanda Peniche Pérez

Escuela Normal de Educación Preescolar "Profa. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido"

Ma. De Jesús Alonso Flores

Escuela Normal Indígena de Michoacán

Marcela Ileri Silva Medina

Escuela Normal de San Felipe del Progreso

Soledad Saucedo Matus

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca