



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Planeación didáctica**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Marco curricular** horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Propósito y descripción general del curso.....  | 5  |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso<br>a los que contribuye el curso.....                | 9  |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....  | 12 |
| Sugerencias de evaluación.....  | 14 |
| Unidad de aprendizaje I. Principios teóricos<br>y metodológicos de la planeación didáctica..... | 18 |
| Unidad de aprendizaje II. Análisis de<br>planeaciones didácticas.....                           | 26 |
| Evidencia integradora del curso:.....   | 33 |
| Referencias de este programa.....   | 34 |
| Perfil académico sugerido.....  | 35 |

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que las y los docentes en formación conozcan y analicen qué es una planeación didáctica desde el análisis crítico de la interrelación y congruencia interna de los elementos que la conforman, de acuerdo con el contexto sociocultural en donde se desarrolla la práctica docente, de tal manera que el vínculo de la escuela con la comunidad responda creativamente a los escenarios cambiantes de la educación.

### **Presentación**

El curso pertenece al trayecto formativo denominado Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente; por lo que se desarrollan contenidos educativos y experiencias de aprendizaje que posibiliten en los siguientes semestres la planeación en la intervención educativa situada y contextualizada para el logro del perfil del egreso del Plan de estudios 2022 de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (*DGESUM*).

En la primera unidad, se busca que el docente en formación conozca e interprete de manera congruente la interrelación y jerarquización de los principales elementos teóricos y metodológicos que conforman una planeación contextualizada.

En la segunda unidad el docente en formación podrá revisar algunas planeaciones para reflexionar sobre su elaboración y tendrán la oportunidad de conocer los programas de estudio para la enseñanza del inglés en los diversos niveles educativos, con la intención de sentar las bases para que a futuro pueda diseñar planeaciones contextualizadas.

Adicionalmente, el docente en formación podrá revisar planeaciones situadas que partan de los principios teóricos y metodológicos aprendidos en la primera unidad y que se correspondan con el contexto sociocultural y escolar de un grupo de un plantel educativo. De tal forma, que se puedan sentar las bases para la futura elaboración de planeaciones contextualizadas en procesos de ejecución del docente en formación y para la vinculación de la escuela con la comunidad.

Con la reflexión sobre la lógica de elaboración de planeaciones que sean congruentes con el contexto sociocultural y escolar de un grupo en un plantel determinado; se contribuye al segundo dominio de los “Perfiles profesionales,

criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar”; en lo relacionado con el conocimiento de sus alumnas y alumnos para brindarles una atención educativa con *inclusión, equidad y excelencia* (SEP-USICAMM,2022) .

## **Descripción**

El curso “*Planeación didáctica*” (PD), es de carácter teórico-práctico, pertenece al trayecto formativo: *Bases teóricas y metodológicas de la práctica*, se ubica en la fase de inmersión como parte de segundo semestre con cuatro horas a la semana y un total 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Este curso tiene como propósito general, analizar qué es una planeación didáctica y la interrelación y congruencia de los elementos que la conforman; así mismo busca diferenciarla de lo que es una secuencia, una estrategia u otras formas de organización para el desarrollo de aprendizajes.

Se busca que el docente en formación reconozca e interprete, de qué manera las planeaciones brindan posibilidades formativas, relacionadas con las orientaciones del Marco Común Europeo de Referencias para el aprendizaje del inglés (MCERL). Asimismo, se pretende reflexionar sobre el contexto sociocultural para proponer desde la planeación diversos niveles de adquisición de la lengua inglesa; promover la retroalimentación y toma de decisiones a partir de ajustes razonables del Plan y programas de estudio vigentes.

En este sentido, es necesario que el estudiantado normalista, desde que inicia con procesos de práctica docente, cuente con referentes y nociones que le permitan diseñar, organizar e implementar formalmente los procesos de práctica.

Algunos de los contenidos que se proponen son la Planeación didáctica que recupera aprendizajes y capacidades desarrolladas en el curso Teorías y modelos del aprendizaje y se articula con Pedagogía y didáctica general, Evaluación de aprendizajes y con los cursos de formación disciplinar.

Por otro lado, un referente imprescindible para elaborar planeaciones son los aprendizajes desarrollados en los cursos que tienen que ver con el desarrollo infantil, de adolescentes y jóvenes en contextos de diversidad hacia una educación inclusiva.

## Cursos con los que se relaciona

La importancia de este curso radica en proporcionar, a la y el docente en formación, la oportunidad de concebir a la planeación didáctica como una herramienta indispensable que lo acompañará a lo largo de toda su vida profesional cuyo propósito es favorecer aprendizajes significativos en sus estudiantes, reflexionar sobre los procesos de aprendizaje que se derivan al plantear una meta de aprendizaje, proponer estrategias para llegar a ella y plantear las formas en que se puede dar seguimiento y evaluar un proceso formativo de acuerdo al contexto de vida de las y los estudiantes. De manera específica, este curso se relaciona con los siguientes cursos:

**Teorías y modelos de aprendizaje:** Curso del primer semestre, forma parte de la fase de inmersión y comparte el mismo trayecto formativo. Sienta las bases teóricas acerca de cómo se enseña y cómo se aprende, a partir del estudio de algunas teorías del aprendizaje, incluyendo métodos y enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del inglés; lo cual permitirá en el futuro el diseño situaciones didácticas congruentes con los planes de estudio de la educación básica.

**Pedagogía y didáctica general:** Se integra en la fase de inmersión y comparte el mismo trayecto formativo; se ubica en el segundo semestre. En este curso, el docente en formación construye saberes en torno a la pedagogía, no como un recuento histórico, sino como la necesidad que ha tenido la humanidad de explicar el acto educativo en sus múltiples complejidades, definidas por el ideal de la persona en una sociedad determinada. Es así que se considera que este curso, provee a las y los estudiantes de un ejercicio de pensamiento crítico que les permita además de elaborar planeaciones contextualizadas en un marco político, histórico, social y cultural, tomar una postura ética en torno a un tiempo determinado y su impacto en la educación.

**Desarrollo infantil y aprendizaje y desarrollo de la adolescencia y la juventud:** Forman parte del mismo trayecto formativo y se ubican en la fase de inmersión consecutivamente. La relación con estos cursos es imprescindible puesto que abordan conceptos que el docente en formación utilizará para analizar y reflexionar acerca de los distintos perfiles y necesidades de formación que presentan sus estudiantes tanto en preescolar como en primaria y en secundaria, para distinguir una planeación pertinente.

**Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias:** Se ubica en el primer semestre y comprende el primer ciclo del trayecto de práctica profesional y saber pedagógico. En este espacio curricular, el futuro docente construyó saberes relacionados con los procesos de observación en el aula que le

permitirán contextualizar, de forma crítica y creativa sus realidades educativas dentro del análisis de la planeación didáctica, de tal forma que impacten positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Práctica profesional y saber pedagógico.** Todos los cursos restantes de este trayecto (Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, investigación e innovación de la práctica docente, práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria) están profundamente relacionados con este espacio curricular de planeación didáctica, debido a que los jóvenes normalistas retomarán aspectos fundamentales, tales como: identificar necesidades de sus grupos, escribir objetivos de clase, analizar secuencias didáctica, elegir materiales didácticos, usar estrategias de enseñanza-aprendizaje, incluir recursos tecnológicos, adaptar modos e instrumentos de evaluación, etc., para analizar las intervenciones contextualizadas o no; en el aula de preescolar, primaria y secundaria.

**Evaluación de aprendizajes:** Se ubica en el tercer semestre y comprende el primer ciclo de la fase de profundización; forma parte del mismo trayecto formativo. Su relación es transversal, ya que el curso de planeación didáctica aporta saberes fundamentales acerca de la evaluación formativa para que el estudiantado desarrolle una comprensión más amplia de ésta y la aplique en su quehacer docente.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Dra. Areopagita Yesyka Bustillos Gómez de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Dr. Ricardo Rafael Macareno Flores, Escuela Normal Superior del Estado de Puebla, en la ciudad de Puebla; Mtra. Marisol Campos Morales, Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet, en el estado de Puebla; Mtra. Viviana Eugenia Limón Camacho, Escuela Normal Profesor Gregorio Torres Quintero, en San Quintín, Baja California y Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas, especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.



## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida.

### **Dominios del perfil**

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

### **Perfil profesional**

En lo que refiere al Perfil profesional este curso contribuye con los siguientes desempeños:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.

- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de cada estudiante para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

## Estructura del curso

Los temas del curso son:



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

En colegiado, se sugiere el trabajo colaborativo entre las y los docentes titulares de cada curso del segundo semestre con el desarrollo de evidencias comunes y útiles para varios cursos de este mismo ciclo. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Para la óptima evolución del presente curso, se propone trabajar con algunas de las evidencias de los cursos del 1er semestre. En caso de no contar con ellas u tener otras, se puede recurrir a la revisión del trabajo académico de alguna de las prácticas sociales del lenguaje propuestas en los libros de texto, ya que se considera que las *Prácticas Sociales (PS)*, representan el enfoque y las acciones comunicativas que permiten contextualizar y situar el aprendizaje para vincular a la escuela con la comunidad. Las PS generalmente, forman parte de los elementos que requiere oficialmente la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el desarrollo de las planeaciones ya oficiales para los docentes en servicio en educación básica. Cabe mencionar también que las PS articulan y organizan los aprendizajes en los programas de estudio de inglés de la SEP.

Adicionalmente se consideran como recursos valiosos; los procesos de observación llevados a cabo en el curso de primer semestre "*Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias*", ya que brindan información importante y necesaria para la caracterizar los contextos socioculturales, comunitarios y escolares de los planteles de sus primeras prácticas de observación.

Se considera importante establecer un vínculo interdisciplinario y metodológico con los cursos arriba mencionados, pero también con el 2º curso del Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico *Análisis de prácticas y contextos escolares*, ya que planear requiere de contar con una mirada integral para el desarrollo de aprendizajes. En este sentido se recomienda tomar en cuenta las evidencias que se desarrollen es este 2º curso de práctica profesional y que puede ser:

- Evidencias de observaciones del contexto sociocultural y comunitario, así como formas de organización y gestión institucional del plantel educativo.

- Evidencias de observaciones de algunas características, condiciones, necesidades, formas de resolución de problemas, de interacción y comunicación de los estudiantes.
- Evidencias sobre la presencia o falta de “Generación de ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA)”.
- Evidencias sobre la presencia o falta de “Conocimiento de sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia”.

Adicionalmente, se propone que desde este curso se recupere lo aprendido en Teorías y modelos del aprendizaje y se vincule con Pedagogía y didáctica general, Evaluación de aprendizajes, y con los cursos de formación disciplinar. Referentes imprescindibles de este curso también son los aprendizajes sobre el desarrollo infantil, de adolescentes y jóvenes e, indiscutiblemente, la aplicación de las TIC, TAC y TEPs, así como Educación inclusiva en atención a la diversidad.

## **Sugerencias de evaluación**

Se proponen procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que promueva espacios para la autoevaluación y la coevaluación favoreciendo procesos de metacognición y autonomía para el autoaprendizaje y autonomía en el estudiantado.

Se recomienda desarrollar un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño de cada docente normalista; en el que se pueda demostrar, con la mediación de la y el docente responsable del curso, la identificación de algunos de los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de las y los estudiantes de educación obligatoria la forma en que se planean las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Es importante que durante el desarrollo del curso mediante la evaluación formativa se brinde realimentación para que las y los estudiantes conozcan, reflexionen y analicen los enfoques vigentes en la enseñanza del inglés en la educación obligatoria, considerando el contexto y las características de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para lograr aprendizajes significativos.

En el desarrollo de instrumentos de evaluación de evidencias para cada unidad, se sugiere procesos de coevaluación y autoevaluación que le permitan al estudiantado aprender del error y de sus propios compañeros normalistas.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

| Unidad          | Sugerencia de Evidencias  | Descripción  | Instrumento               | Ponderación |
|-----------------|---|--|---------------------------|-------------|
| <b>Unidad I</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografías con conclusiones propias de lo que es la planeación didáctica.</li> <li>• Presentación en equipos con reflexiones sobre los elementos requeridos para una planeación.</li> </ul> | <p>En la infografía y en la presentación se utilizan elementos visuales y texto para destacar información e ideas claves.</p> <p>En la infografía y en la presentación se contestan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significa planear?</li> <li>2. ¿Qué recursos necesito para planear una clase?</li> <li>3. ¿Qué se debe tomar en cuenta para realizar una planeación</li> <li>4. ¿Qué es más importante, el contenido del programa o el alumno?</li> <li>5. ¿Cómo se transfiere lo que se planea a la clase?</li> </ol> <p>Se trabaja los espacios estratégicamente, con concentración y comprensión del contenido (por lo que se mantiene la coherencia</p> | Rúbrica / lista de cotejo | 50%         |

|                  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|---|--|
|                  |   | visual), con originalidad y creatividad del diseño.  |   |  |
| <b>Unidad II</b> | Presentación por equipos o individual de las planeaciones revisadas o creación de contenido digital (video blog / podcast / etc). | <p>En el contenido digital se desarrolla el siguiente análisis de evidencias de algunas planeaciones didácticas:</p> <p>Reconoce la interacción e interrelación de los principios teóricos y metodológicos con las observaciones del contexto sociocultural en el análisis de las planeaciones revisadas.</p> <p>En la presentación se analiza la interacción e interrelación de los principios teóricos y metodológicos con las evidencias de observaciones del contexto sociocultural, comunitario y escolar de un plantel educativo</p> <p>Se presenta el análisis del desarrollo jerárquico y congruente entre los elementos que integran la planeación.</p> <p>Se presenta el análisis de la existencia o falta de correspondencia con el contexto escolar, sociocultural y comunitario del grupo de un estudiantes</p> | Lista de cotejo o rúbrica con los algunos de los elementos de análisis que se interrelacionan en la planeación didáctica: |  |



|   |   |   |                 |  |
|---|---|---|-----------------|--|
|   |   | observado, para contextualizar la planeación y contribuir a vincular a la escuela con la comunidad.   |                 |  |
| <b>Evidencia integradora Individual</b> | <u>Texto analítico o argumentativo</u> sobre la congruencia del desarrollo de los principios teóricos y metodológicos de las planeaciones revisadas con el contexto escolar, sociocultural y comunitario del grupo de estudiantes al que corresponda la planeación analizada. | <p>Crea una idea principal (2 o 3 renglones) sobre la existencia o ausencia de congruencia de las planeaciones revisadas con el contexto escolar, sociocultural y comunitario del grupo de estudiantes al que corresponda la planeación analizada.</p> <p>Explica y analiza la idea principal en los párrafos subsecuentes (aproximadamente 500 palabras.)</p> <p>Los párrafos subsecuentes tienen argumentos con coherencia lógica y de significado con la idea principal.</p> | Lista de cotejo |  |

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

## **Unidad de aprendizaje I. Principios teóricos y metodológicos de la planeación didáctica**

### **Presentación**

En esta primera unidad se caracterizará qué es la planeación y cuáles son sus elementos más representativos y en este marco, se busca que el estudiantado identifique la congruencia interna que existe entre sus elementos y la importancia de realizar planeaciones en contexto con las condiciones reales de la comunidad, de la escuela y del aula a la que pertenecen.

En consecuencia, se considera necesario que la y el futuro docente cuente con algunos elementos y nociones pertinentes que le permitan reconocer algunos procesos de la práctica docente inherentes al actual Plan de estudios de la SEP

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El docente normalista será capaz de conocer la interrelación y jerarquización de los principios teóricos y metodológicos que conforman la planeación contextualizada bajo el enfoque de enseñanza vigente, *mediante* la reflexión y la búsqueda estratégica de información, *para* contextualizar y situar la enseñanza del inglés.

### **Contenidos**

Para contextualizar el diseño de la planeación se recomienda revisar los elementos oficiales y actuales requeridos en la planeación didáctica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en educación básica y en su caso en la educación obligatoria.

- Principios teóricos y metodológicos de la planeación:
  - Enfoque comunicativo: habilidades y situaciones comunicativas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita)
  - Enfoque sociocultural : Actividades contextualizadas, situadas
- Valoración diagnóstica (nivel de desarrollo de los estudiantes, conocimientos previos, nivel del MCERL de los aprendices).
- Nivel cognitivo para el desarrollo de actividades

- Enfoques de la educación obligatoria, en la planeación.
- Elementos técnicos de la planeación
- Secuencia actividades
- Proceso de aprendizaje

Después de caracterizar y tomar una postura en torno a lo qué es la planeación y su importancia para el trabajo cotidiano de las y los docentes. Se considera organizar al grupo para revisar, comentar y reflexionar sobre algunos de los componentes del plan de estudios vigente e reflexionar sobre la forma en que estos componentes se vinculan a principios éticos imprescindibles para garantizar el desarrollo humano y académico de las y los estudiantes de educación obligatoria. (Ejes y campos formativos del Plan Estudios SEP (2022), Interculturalidad crítica, desarrollo humano, equidad de género, sustentabilidad, salud. (El contexto sociocultural y su relación con el análisis de la planeación)

Así mismo, apoye en la identificación de planeaciones para atender al desarrollo académico de las Prácticas sociales para la enseñanza del inglés propuestas en los programas de estudio vigentes-

Identifiquen y establezcan la relación intrínseca entre los propósitos, contenidos y procesos para el aprendizaje de algunos de los programas para la enseñanza del inglés, vigentes.

Planear es una actividad cotidiana que no solo beneficia a las y los estudiantes de educación obligatoria. Es un ejercicio de formación continua para los docentes al visibilizar los retos que implican el trabajo docente, las propuestas de mejora y las estrategias que permiten la inclusión educativa, la participación y atender a barreras que impiden el desarrollo educativo de sus estudiantes. Esto se convierte en reto y desafío constante que implica buscar espacio para la actualización, intercambio académico e investigación.

Reflexione con el estudiantado en torno a la asesoría y realimentación de los aprendizajes para la toma de decisiones y para la mejora continua.

Propicie una reflexión sobre la evaluación, como elemento constitutivo de la planeación y cómo se desarrolla en evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación.

Con apoyo de la bibliografía propuesta, lleva a su grupo a identificar y encontrar las diferencias entre lo que es una secuencia didáctica, una estrategia, una

situación para el aprendizaje u otras formas de organización para el desarrollo de aprendizajes.

Se recomienda como insumos necesarios para la planeación contextualizada, los siguientes contenidos a desarrollar en el curso de “*Análisis de prácticas y contextos escolares*”:

*Generación de ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA).*

- Observación del contexto sociocultural y escolar del plantel educativo.
- Observaciones de formas de organización y gestión institucional.

*Conocimiento de sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.*

- Observaciones para identificar en los alumnos características, condiciones, necesidades, formas de actuar y relacionarse con otros, producto de la influencia de su contexto familiar, social y escolar, como referente para el diseño de estrategias didácticas pertinentes.
- Observaciones del estudiantado, en diferentes momentos y espacios escolares en los que convive con ellos, para obtener información relevante sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción y comunicación, así como formas de colaboración y de resolución de problemas.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales son:

- Aprendizaje basado en preguntas (el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones y llegar a acuerdos sobre conceptos clave de la unidad). ¿Qué significa planear? ¿Qué recursos necesito para planear una clase? ¿Qué se debe tomar en cuenta para realizar una planeación
- Revisión de programas vigentes de la educación obligatoria para identificar principios teóricos y metodológicos de la PD
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la unidad.

- Elaboración de un texto informativo breve sobre los conceptos clave del curso
- Organización de equipos para discusiones guiadas o mesas de análisis: ¿Qué es más importante, el contenido del programa o el alumno? ¿Cómo se transfiere lo que se planea a la clase?
- Uso de trabajo sincrónico, asincrónico y aula invertida cuando se requiera o de acuerdo con las necesidades contextuales de la institución.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental) sobre la interrelación de los elementos teóricos y metodológicos de la PD.
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones por equipos, Podcast, videos, archivos fotográficos para desarrollar las evidencias de la Unidad I.
- Actividades de comprensión lectora y producción de textos

## Evaluación de la Unidad

Derivado de las actividades, se recomiendan las siguientes evidencias y criterios de evaluación:

| <b>Sugerencias de Evidencias de la Unidad</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  |
|--|---|
| <p>Infografías con conclusiones propias de lo que es la planeación didáctica.</p> <p>Presentación en equipos con reflexiones sobre los principios teóricos y metodológicos requeridos para una planeación.</p> | <p>En el desarrollo de la presentación o de la infografía: se recomienda evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber conocer:</b> mediante el pensamiento reflexivo reconoce características de los principios teóricos y metodológicos requeridos para una planeación.</li> <li>• <b>saber hacer:</b> desarrolla las interrelaciones y congruencia de algunos principios teóricos y metodológicos requeridos para una planeación.</li> <li>• <b>saber ser y estar:</b> demuestra empatía y desarrollo de un trabajo colaborativo</li> </ul> |

## Bibliografía

A continuación, se presenta la bibliografía que el equipo elaborador considera relevante para el desarrollo de esta unidad; sin embargo, se invita a que los docentes encargados del curso la enriquezcan o actualicen bajo su propio criterio.

### Bibliografía básica

Álvarez, Amelia (ed.). (1997). *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Avance de los contenidos de los Programas sintéticos de las Fases 1, 2, 3, 4, 5 y 6. [Materiales en proceso de elaboración]. SEP. (2022).

Barandita, E. (1999). "Educación y Multiculturalidad". Barcelona:Graó. : en: ESSOMBA, M. A.:Construir la escuela intercultural.

- British Council (s.f.). Culture and customs.  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/topics/culture-customs/term>
- Díaz Barriga Arceo, F., (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2),105-117.[fecha de Consulta 30 de Diciembre de 2022]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>
- Díaz-Barriga, F. (2006). La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- El diseño creativo. Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado.[Material en proceso de edición]. SEP. (2022). Pp. 25-32.
- Guitart, M. E., Dolya, G., & Veraksa, N. (2011). Aplicaciones educativas de la teoría Vygotskiana. El programa "key to learning". Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(2),1-22.[fecha de Consulta 30 de Diciembre de 2022]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020012>
- J. Arabski (2011), Aspects of Culture in Second Language Acquisition and Foreign Language Learning, Second Language Learning and Teaching, Springer-Verlag Berlin Heidelberg DOI: 10.1007/978-3-642-20201-8\_1
- Li P, Jeong H. (2020), The social brain of language: grounding second language learning in social interaction. NPJ Sci Learn. Doi: 10.1038/s41539-020-0068-7. PMID: 32595983; PMCID: PMC7305321
- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: Cognición y no verbalidad. Revista Científica Guillermo de Ockham, 5(1), 73-84. Recuperado de <https://doi.org/10.21500/22563202.501>
- PBLWorks (n.d.). Project Based Teaching Practices: Build the Culture – Look & Feel the Classroom.  
[https://my.pblworks.org/resource/video/project\\_based\\_teaching\\_build\\_the\\_culture\\_look\\_feel\\_of\\_the\\_classroom](https://my.pblworks.org/resource/video/project_based_teaching_build_the_culture_look_feel_of_the_classroom)
- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP. (2022). Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)
- Richard, Jack C. (2006). Communicative Language Teaching Today. New York: Cambridge University Press.

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. SEP. (2022). Disponible en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>

Velásquez, D. (2007). La contextualización del currículum bajo las racionalidades de producción curricular en los distintos niveles de concreción, para el nivel de enseñanza de la educación parvularia. REXE. Revista de Estudios y Experiencias En Educación, (11), 31–46. <https://bit.ly/3i3Nj3g>

### **Bibliografía complementaria**

CHOPPIN, J. (2009) “Curriculum-Context Knowledge: Teacher Learning From Successive Enactments of a Standards-Based Mathematics Curriculum” in Curriculum Inquiry, vol. 39, n° 2, pp. 287-320.

CHUNG, J.C.C. & CHOW, S.M.K. (2004) “Promoting student learning through a student-centred problem-based learning subject curriculum” in Innovations in Education and Teaching International – Vol. 41, n° 2, pp. 157-168.

Nápoles, E. y Córdova, C. (2016). Educación, identidad y cultura popular tradicional en preuniversitario. EduSol 16 (57), 14-29. Recuperado de <https://edusol.cug.co.cu>

Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad de Norte, (26), 140-151. Recuperado de <https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>

PALIWAL, R. & SUBRAMANIAM, C.N. (2006) “Contextualising the Curriculum”, in Contemporary Education Dialogue – Vol. 4, n 1, pp. 25-51.

SOUTO-MANNING, M. (2008) “Linking the words and the worlds through curriculum integration” in Journal of Thought.

Tapia, M. E. (2011). Orientaciones para la planeación didáctica. México: SEP. Una interpretación constructivista. Ciudad de México.

### **Videos**

Educa-Tips. (24 de noviembre de 2022). *Planificación y seguimiento de ABP comunitario*. [Video] You tube. [https://youtu.be/YoHwfSecE\\_M](https://youtu.be/YoHwfSecE_M)

SEP Sala de maestras y maestros. (18 de agosto de 2022). *Características generales del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/CXF3Vko-AcU>



Teaching in education. (22 de junio de 2021). *Lesson planning: Developing 101*.  
[Video] YouTube. <https://youtu.be/aKRXzHfl1vo>

**Recursos de apoyo**

**Sitios web**

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org>

## **Unidad de aprendizaje II. Análisis de planeaciones didácticas**

### **Presentación**

Para vincular los aprendizajes previos de las y los estudiantes de educación obligatoria originados en el contexto sociocultural, como son sus recuerdos, sus vivencias, sus sentimientos con los procesos formativos como docentes de la lengua inglesa, se considera imprescindible el análisis de la correlación de los principios teóricos y metodológicos de la planeación didáctica (PD), en función del contexto escolar y sociocultural del grupo escolar al que corresponda la PD que se vaya a analizar.

En el transcurso de esta unidad II, se visualiza contribuir al desarrollo de la observación sistematizada en la identidad del docente normalista ya que para análisis de la planeación contextualizada será necesario que parta de evidencias del contexto sociocultural del grupo escolar de la PD que pretenda analizar.

De acuerdo con las ideas de Coll (2004), es necesario desarrollar la enseñanza en función de alumnos concretos y de lo que estos puedan abonar en el proceso de su propio aprendizaje. Teniendo en cuenta que cada grupo de estudiantes cuenta con circunstancias académicas y socioculturales únicas.

Desde este orden de ideas, consideramos imprescindible en el desarrollo de la presente unidad, que la y el docente en formación pueda analizar la correlación y congruencia del contexto sociocultural y académico de cada grupo escolar al que corresponda cada PD con sus principios teóricos y metodológicos.

A partir de los aprendizajes, en torno a la planeación, en la Unidad I, le será posible al estudiantado normalista un mayor nivel de distinción y de reflexión sobre la influencia que tiene el contexto sociocultural en la Planeación docente, en función de cada grupo escolar al que corresponda así como en la toma de decisiones docentes hacia el logro de los distintos procesos de aprendizaje. En suma, para el análisis de la Planeación docente, se estima importante contar con los insumos transversales a compartir del curso correspondiente del trayecto de prácticas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El docente normalista será capaz de:

Analizar la interrelación y congruencia de los principales elementos teóricos y metodológicos de algunas planeaciones, que contribuyan a la vinculación de la escuela con la comunidad, mediante la reflexión sobre sus lógicas de elaboración a partir de la revisión de algunos programas de enseñanza del inglés en correspondencia con el contexto escolar y comunitario.

## Contenidos

- Interacciones e interrelaciones de las observaciones del contexto sociocultural, comunitario y escolar al que pertenece el grupo de estudiantes con los principios teóricos y metodológicos que se desarrollan en la planeación didáctica (análisis de evidencias del conocimiento de los estudiantes, de establecer relaciones con sus conocimientos previos para inclusión, equidad y excelencia, además de que incluye valoraciones diagnósticas de los estudiantes).
- Interacción, interrelación y congruencia de algunos principios teóricos y metodológicos de la planeación didáctica:
  - Enfoque comunicativo: habilidades y situaciones comunicativas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita)
  - Enfoque sociocultural: Actividades contextualizadas, situadas
  - Valoración diagnóstica (nivel de desarrollo de los estudiantes, conocimientos previos, nivel del MCERL de los aprendices).
  - Nivel cognitivo para el desarrollo de actividades
  - Enfoques de la educación obligatoria, en la planeación.
  - Elementos técnicos de la planeación
  - Secuencia de actividades
  - Proceso de aprendizaje
- Desarrollo de análisis de evidencias de correspondencia con las condiciones y circunstancias del contexto comunitario, escolar y sociocultural del grupo de estudiantes para los que se desarrolló la planeación.
- Desarrollo de análisis del desarrollo jerárquico y congruente entre: la Práctica Social, el nivel cognitivo de los aprendizajes a lograr, el desarrollo

de Situaciones contextualizadas por habilidad comunicativa y en concordancia con el correspondiente Nivel MCERL.

Se sugiere como complemento para el desarrollo de la unidad II para el análisis de la planeación contextualizada, algunas de las siguientes evidencias del curso Análisis de prácticas y contextos escolares:

- *Evidencias* de observación del contexto sociocultural y escolar del plantel educativo
- *Evidencias* de la relación o influencia observada del contexto sociocultural y escolar en sus planeaciones didácticas de la clase de inglés
- *Evidencia* de las formas de organización y gestión institucional.
- *Evidencias* de observaciones de algunas características, condiciones, necesidades, pautas de comportamiento, formas de interacción y comunicación, así como formas de colaboración y de resolución de problemas, formas de actuar y relacionarse de los estudiantes, producto de la influencia de su contexto familiar, social y escolar, como referente para el diseño de estrategias didácticas pertinentes.
- *Evidencias* de observaciones de los alumnos, en diferentes momentos y espacios escolares en los que convive con ellos, para obtener información relevante sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción y comunicación, así como formas de colaboración y de resolución de problemas.
- *Evidencias* de la Evaluación diagnóstica de los estudiantes de acuerdo con los niveles del MCERL

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas (el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones sobre conceptos clave de la unidad).
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la segunda unidad.

- Organización de equipos para discusiones guiadas o mesas de análisis
- Uso de trabajo sincrónico, asincrónico y aula invertida cuando se requiera o de acuerdo con las necesidades contextuales de la institución.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones por equipos, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.
- Actividades de comprensión lectora y producción de textos.

## Evaluación de la Unidad II

Derivado de las actividades, se consideran las siguientes evidencias y criterios de evaluación.

| <b>Evidencias Unidad II</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>   |
|---|--|
| <p>Presentación por equipos o individual de las planeaciones revisadas o Creación de un video blog/podcast</p> <p>Para contextualizar la planeación y contribuir en la vinculación de la escuela con la comunidad <b>es necesario relacionar en el análisis de la presentación de cada equipo las evidencias de observaciones del contexto sociocultural,</b> comunitario y escolar de un plantel educativo; así como de los estudiantes de un grupo (características, condiciones, necesidades, formas de resolución de problemas, de interacción y comunicación, etc.).</p> | <p>Análisis de evidencias de algunas planeaciones didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber conocer:</b> mediante el pensamiento reflexivo reconoce la interacción e interrelación de los principios teóricos y metodológicos con las observaciones del contexto sociocultural en el análisis de las planeaciones revisadas.</li> <li>• <b>saber hacer:</b> en la presentación se analiza la interacción e interrelación de los principios teóricos y metodológicos con las evidencias de observaciones del contexto sociocultural, comunitario y escolar de un plantel educativo</li> <li>• Se presenta el análisis del desarrollo jerárquico y congruente entre los</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>elementos que integran la planeación.</p> <p>Se presenta el análisis de la existencia o falta de correspondencia con el contexto escolar, sociocultural y comunitario del grupo de un estudiantes observado, para contextualizar la planeación y contribuir a vincular a la escuela con la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>saber ser y estar:</b> se demuestra empatía y el desarrollo de un trabajo colaborativo.</li> </ul> |
|--|---|

## Bibliografía

A continuación, se presenta la bibliografía que el equipo elaborador considera relevante para el desarrollo de esta unidad; sin embargo, se invita a que los docentes encargados del curso la enriquezcan o actualicen bajo su propio criterio.

### Bibliografía básica

Bodrova, E. & Leong, D. (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México: Pearson educación de México.

Bouzas, P. G. (2009). Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual: Consecuencias pedagógicas. Revista española de pedagogía, 67(242), 131-148.

Brubacher, J., Case, C., & Reagan, T. (2005). Cómo ser un docente reflexivo: la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Barcelona: Gedisa

Illán, N., & Molina, J. (Julio-setiembre, 2011). Integración curricular: Respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. Educar en Revista, 41, 17-40.

Mallarino Flórez, C; (2007). La contextualización del currículo: Cognición y no verbalidad. Revista Científica Guillermo de Ockham, 5() 73-84.

- Martínez, S (2002) Guía de apuntes básicos para el docente de la materia de técnicas de investigación en Grupo Emergente de Investigación Oaxaca México, Recuperado el 15 de agosto de 2017 y disponible en: <http://www.geiuma-oax.net/invdoc/importanciaydef.htm>
- Mendivil, T.N. (2014). Estudio del contexto en la planificación de las organizaciones sociales de educación superior del sector público. Revista Dimensión Empresarial, vol. 12, núm. 2, p. 127-137.
- Navarro, J. M. (2006). "Diversidad y Escuela Inclusiva". en: ARNÁIZ, P. (Coord.): Hacia una educación sin exclusión. XXIII Jornadas
- Poot-Delgado, C A; (2013). Retos del aprendizaje basado en problemas. Enseñanza e Investigación en Psicología, 18() 307-314.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos educativos. Recuperado el 28 de julio de 2017 de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>
- Rodríguez-Reyes, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. Ra Ximhai, 10 (5), 445-456.
- Ryan, J. A. (1999). "El constructivismo". Edit. Graó, Barcelona, España, pp-304

### **Bibliografía complementaria**

- Branda, S. A. (2017). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda lengua: nuevas tendencias en la literatura contemporánea, en: Revista de Educación, núm. 11, Recuperado de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2120](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2120)
- Brockbank, A, & McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Montaño López, A. M. (Ed.) (2013). Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en educación. España: Universidad de Deusto. Recuperado de: <https://www.tuningal.org/>

### **Videos**

- SEP Sala de maestras y maestros. (15 de diciembre de 2022). *Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia*. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

SMSEMMx. (3 de agosto de 2022). Conferencia “Bases Históricas, Filosóficas y Epistemológicas del Marco Curricular 2022. [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=S91WKEfuczA&list=PLt3lyDOeJmMZlyeibQneh\\_ynkyphQ53Vc&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=S91WKEfuczA&list=PLt3lyDOeJmMZlyeibQneh_ynkyphQ53Vc&index=3)

### **Recursos de apoyo**

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>



## Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

| <b>Evidencia individual</b>   | <b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>   |
|---|--|
| <p>Texto analítico o argumentativo sobre la congruencia de las planeaciones revisadas con el contexto escolar, sociocultural y comunitario del grupo de estudiantes al que corresponda la planeación analizada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber conocer:</b> mediante el pensamiento reflexivo, crea una idea principal (2 o 3 renglones) sobre la existencia o ausencia de congruencia de las planeaciones revisadas con:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) los principios teóricos y metodológicos revisados en la 1ra unidad</li> <li>b) con el contexto escolar, sociocultural y comunitario del grupo de estudiantes al que corresponda la planeación analizada.</li> </ul> </li> <li>• <b>Saber hacer:</b> Explica y analiza la idea principal en los párrafos subsecuentes (aproximadamente 500 palabras.) Los párrafos subsecuentes tienen argumentos con coherencia lógica y de significado con la idea principal.</li> <li>• <b>Saber ser y estar:</b> Se muestra empático y asertivo en procesos de coevaluación y autoevaluación de su texto analítico.</li> </ul> |

## **Referencias de este programa**

COLL, César. (2004). El constructivismo en el aula. 14<sup>a</sup>. Edición. Barcelona; Editorial Biblioteca en el aula.

SEP-USICAMM (2022). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y supervisión, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública-Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros.

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: en Enseñanza del inglés, Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

*Obligatorio: Nivel de Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés*

Deseable: Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.