



Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Pedagogías situadas globalizadoras

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	11
Dominios y desempeños del perfil general de egreso a los que contribuye el curso.....	15
Estructura del curso.....	20
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	21
Sugerencias de evaluación.....	23
Unidad de aprendizaje I. Corrientes pedagógicas desde el enfoque globalizador, intercultural y la interseccional y de la inclusión en educación preescolar	28
Unidad de aprendizaje II. Pedagogías situadas a través de distintas alternativas de intervención globalizadora en educación preescolar	41
Perfil académico sugerido	53
Referencias de este programa	54

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado analice las características de las pedagogías situadas para recuperar sus aportaciones desde la perspectiva de los enfoques globalizador, intercultural, interseccional y de la inclusión, para aplicar este conocimiento al realizar planeaciones didácticas de intervención pedagógica al reconocer los contextos, necesidades e intereses de niñas y niños en el nivel preescolar.

Antecedentes

La perspectiva desde la cual se encuentra estructurado este curso, corresponde al lugar que ocupa en la malla curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar y su relación con otros contenidos curriculares de la misma.

Ahora bien, por lo que se refiere a los antecedentes curriculares que preceden a este curso se tienen presentes los contenidos del plan de estudios 1999 con el curso de estrategias de trabajo docente del cuarto semestre, trabajo docente e innovación, proyectos de intervención socioeducativa y práctica profesional de 7o y 8o semestre correspondiente al plan de estudios 2012; y respecto al plan de estudios 2018 también se incluyen los siguientes: iniciación al trabajo docente, estrategias de trabajo docente, innovación y trabajo docente, trabajo docente y proyectos de mejora, aprendizaje en el servicio séptimo y octavo semestre.

Así entonces, que en congruencia con los retos y desafíos actuales inherentes a la profesión docente relacionados con el desarrollo científico-tecnológico, los efectos de la pandemia del COVID-19, la política educativa vigente, el reconocimiento del territorio y sus características como elemento constitutivo de la identidad y la acción de cada ciudadano, es necesario que toda práctica educativa sea situada, lo que implica, en el caso de la educación preescolar, la necesidad de utilizar la herramienta analítica de la interseccionalidad, para comprender cómo viven y se desarrollan las infancias, de qué manera los acontecimientos escolares se relacionan con los espacios socioculturales, y viceversa, pues ello, hoy, constituye tanto el punto de partida como de llegada de la intervención docente. Esta perspectiva, establece una ruptura respecto a los modelos pedagógicos tradicionales, cuya implementación se caracteriza por ser descontextualizados ya que ignoran los problemas de la comunidad, de la familia y del estudiantado.

Por lo tanto, hablar de pedagogías situadas en educación preescolar, implica que cada docente realice su práctica educativa en la que el centro de su acción sea cada niña y niño, concibiéndoles como protagonistas activos de la vida cotidiana, que establece vínculos con otros actores de la comunidad, influyendo y siendo influenciados por

ellos, es decir, su desarrollo integral está inmerso en un contexto sociocultural que impacta en todas sus dimensiones personales.

Asumir el enfoque de las pedagogías situadas, necesariamente implica desplazar la noción tradicional de las infancias en las que el ejercicio docente se caracteriza por estar anclado a prácticas asistencialistas y una educación ajena a la vida cotidiana de la población infantil que asiste a la escuela preescolar, donde cada niña y niño debían adaptarse al jardín de niños, sin embargo, hoy se pretende que maestras y maestros accedan a la complejidad del mundo en cada territorio, con objeto de que diseñen ambientes de aprendizaje inclusivos, reconociendo que en el aula o el jardín de niños existen diferentes identidades con experiencias, lo que rompe con la idea de “un niño o una infancia universal” que aprende lo mismo a diferentes ritmos, pues se trata de reconocer los saberes previos individuales, familiares y comunitarios, de recuperar las culturas matrilineales, el respeto por la naturaleza, así como el cuidado y el desarrollo del intelecto, las emociones y la ética, en la construcción del conocimiento en una relación escuela-comunidad-escuela.

El reto docente, al implementar este enfoque, es asumir que el trabajo pedagógico con y para las infancias, es un proceso de construcción social permanente fundamentado en la concepción integral y de la dignidad de cada niña y niño, es decir, se sientan las bases para transformar las desigualdades de género, mediante la instauración de ambientes inclusivos. Dicho proceso está articulado e influenciado por las prácticas socioculturales del territorio, esto significa, que desde la intervención educativa es necesario replantearse los siguientes tipos de relación:

- Del jardín de niños con sus entornos
- Del jardín de niños con las diversidades
- Del Docente con el grupo y con cada niña y niño de educación preescolar
- Del Docente respecto a su postura frente a la desigualdad de género en la comunidad, la familia, la escuela y el aula
- Con las madres, padres, y/o tutores
- Con diferentes actores de la comunidad

Por otro lado, implica promover ambientes de aprendizaje inclusivos, en los que cada niña, niño, madre, padre, comunidad, escuela y docente construyen aprendizajes situados, toda vez que ubica los procesos educativos en la comunidad y en el replanteamiento de las relaciones señaladas arriba, derivando que las experiencias de desarrollo impulsadas por la escuela también ocurran en el territorio.

Es en este mismo sentido, se propone una mediación pedagógica bajo una perspectiva globalizadora, en congruencia con el pensamiento sincrético de la población infantil, a través del cual cada docente desarrolle la capacidad de integrar

esos saberes culturales al aprendizaje de cada niña y niño, a los propósitos y los contenidos curriculares convirtiéndolos en medios que permitan la interpretación de la realidad que sea de interés o en el que se requiera dominio para la resolución de problemas de su cotidianidad, por lo que su finalidad será entonces dirigir el conocimiento de la realidad para la realidad.

Se enfatiza, por lo tanto, con la enseñanza situada y globalizadora, se partirá de una necesidad sentida por parte de las niñas y los niños que será el detonante de su curiosidad y duda respecto a una situación concreta que les motive a su explicación para que, a partir de ello, cada docente proponga estrategias pedagógicas diversas que le permitan llegar a la comprensión de la situación que es de su preocupación.

Descripción

Este curso se enfoca hacia la actualización de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas vigentes del nivel de educación básica en educación preescolar, enriqueciendo las experiencias de su trabajo docente a partir de la reflexión de la propia práctica situada, para mejorar e innovar su práctica docente.

Un aporte sustancial de este espacio curricular son los referentes teóricos-metodológicos enmarcados en la pedagogía crítica, en torno a las diferentes formas de trabajo desde un enfoque globalizador e intercultural crítico; es importante resaltar que los referentes en este campo educativo se encuentran en construcción, por lo que difícilmente se localizará material específico relacionado con una pedagogía situada globalizadora, no obstante, los sustentos que se proponen abonan a este campo de conocimiento pedagógico y será con estos apoyos y la tutoría de acompañamiento mediante los cuales, el estudiantado normalista contará con los elementos para diseñar, desarrollar y aplicar planeaciones didácticas focalizadas a su contexto de aplicación, donde la investigación cualitativa será el medio para la construcción de saberes que le permitan realizar una intervención pertinente en situaciones diversas.

Para ello, el estudiantado entenderá que el enfoque globalizador es aquel que implica el desarrollo curricular -sea en una dimensión meso o micro- que favorezca el progreso de habilidades y acciones continuas para entender la realidad de una manera integrada. (Iglesias, 2009). Éste incluye contenidos de aprendizaje en ambientes o entornos amplios en ámbitos de explicación y significación mayores a la mirada de una sola disciplina. (Zabala, 1989) En este sentido, la globalización muestra cómo son los hechos de lo que ocurre: integrados por diversos componentes y al mismo tiempo elementos únicos. Las diferentes formas en que se relacionan las disciplinas ofrecen el instrumental para conocer lo que sucede.

Otro de los puntos de referencia en este curso será considerar que el pensamiento sincrético es un estadio que comprende aproximadamente desde los dos hasta los siete años, donde cada niña y niño inicia la toma de conciencia de su entorno, al poner en juego sus sentidos para asimilar lo que ocurre alrededor de su cuerpo mediante la captación sensorial de tal manera que son capaces de realizar aseveraciones de aquello que han percibido, sin embargo, aún no desarrollan su capacidad para generalizar ni extraer la idea global, sino solamente nociones y conceptos básicos.

Este enfoque, globalizado, requiere planificar propuestas pedagógicas que aseguren aprendizajes, y experiencias que atiendan necesidades e intereses del estudiantado normalista (Delgado, 2009), en primer lugar, a fin de que posteriormente, en un segundo momento, éste sea capaz de hacer intervenciones pedagógicas inclusivas considerando el pensamiento sincrético.

Por otra parte, con relación al ejercicio en la docencia desde la perspectiva de la interculturalidad crítica, se propone que se desarrolle “como posibilidad de entender que las relaciones entre culturas son dinámicas, complejas, subjetivas y que siempre están en medio de una serie de dinámicas de poder” (Moreno, 2022) es decir, desde un contexto de una cultura hegemónica, el estudiantado normalista deberá determinar y detallar una práctica situada, que implica no solamente conocimiento sino promover una actitud hacia ésta, un pensamiento reflexivo y crítico orientado hacia la transformación, hacia la igualdad, la equidad, el respeto y la imparcialidad social a través del diálogo igualitario. Esto es, el enfoque intercultural crítico implica asumir una postura epistemológica centrada en la diversidad, cuyo reconocimiento, exige de la interseccionalidad para acceder a mirar la integralidad y la complejidad del dinamismo social expresado en cada territorio, por tanto, éste y el enfoque globalizador se fusionan como referencias para la posibilidad de generar propuestas formativas que apunten a la transformación (Melero y Manresa, 2022).

Desde el enfoque de aprendizaje situado se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual el estudiantado se integra gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales, desde una visión situada se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, coherentes significativas, propositivas y singulares. La premisa central implica comprender que, los saberes comunitarios y el conocimiento son parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla cada familia de la niña y del niño preescolar.

De aquí que traducir esta perspectiva a una propuesta educativa implica en palabras de Díaz Barriga (2006) a que en el proceso de apropiación de los contenidos escolares es recomendable asumir la situacionalidad esencial del conocimiento humano y la deseable de los procesos educativos, pero también, agregamos que es fundamental considerar el contexto de cada niña y niño preescolar, por tal motivo enfatizamos que es necesario reorientar la enseñanza hacia modelos educativos centrados en las

particularidades y necesidades de la persona que aprende en el marco de la sociedad y cultura en que se desenvuelve.

Sugerencias metodológicas

Este curso se basa en el principio de la flexibilidad, en el que se propone que se desarrolle a través de la modalidad de curso - taller derivado del lugar que ocupa en esta malla curricular y por el momento de desarrollo profesional de las y los estudiantes normalistas, que confluye en el cumplimiento de los dominios y desempeños señalados en el perfil de egreso, así como los propósitos planteados en las dos unidades que constituyen este curso.

Para ello es recomendable generar una planeación participativa del curso, como un mecanismo para alentar las conductas democráticas y de interculturalidad crítica entre docentes y estudiantado, motivo por el cual, será necesario que en este curso se coloque a los estudiantes en el centro del aprendizaje, con un papel protagónico y el rol del docente como mediador y guía en el logro de los aprendizajes.

Asimismo otro aspecto a considerar será promover el compromiso y participación activa en reuniones colegiadas entre docentes de todos los cursos que componen el tercer semestre de la malla curricular de manera periódica, así como diferentes espacios de diálogo entre el docente responsable del curso con el estudiantado para favorecer el estudio, análisis y reflexión de sus contenidos realizando reconsideraciones colectivas permanentes basadas en la revisión de distinta literatura y las necesidades de aprendizaje del contexto donde se desarrollen las prácticas docentes diferenciadas.

En este sentido, como ha sido expuesto, este curso propone realizar un proceso de intervención pedagógica situada y globalizadora, motivo por el cual el análisis y la reflexión serán dos componentes esenciales en el desarrollo del curso y su proceder metodológico estará determinado por el tipo de datos e información que se recuperen desde la perspectiva de la investigación cualitativa, que implicará la aplicación de las técnicas de observación, el registro y la búsqueda de información documental, a través de la obtención de datos visuales, transcripciones de entrevistas, notas, documentos, discursos, sitios de internet, entre otros, de tal manera que el diseño de formas de intervención y el análisis que se haga de las diferentes actividades abrirá al estudiantado normalista un espectro amplio sobre los procedimientos de la intervención docente para ser llevados a las escuelas de educación preescolar con diversas propuestas educativas.

De esta manera los materiales de estudio constituirán referentes teóricos y metodológicos en la búsqueda de explicaciones del quehacer en el aula, de enriquecimiento de la interculturalidad, género e inclusión.

Ahora bien, respecto a los propósitos generales que se plantean abordar en el curso, tenemos que en la primera unidad las y los estudiantes conozcan y comprendan el enfoque globalizador a partir de leer y analizar los textos sugeridos durante el desarrollo del curso, así como su interacción con educadoras en los espacios de práctica, por lo tanto, mediante el dominio de algunos referentes teóricos y prácticos sobre pedagogías situadas globalizadoras considerando los contenidos que propone la segunda unidad elaborarán el diseño de una planeación didáctica con actividades para realizar una intervención pedagógica recuperando los productos de aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar y las evidencias de su experiencia de intervención para realizar la reflexión permanente de las pedagogías globalizadoras.

Para la intervención con el estudiantado durante este proceso formativo en este curso, se sugiere la implementación de tres tipos de estrategias planteadas por Sanz de Acedo (2010): las de repaso caracterizadas por la evocación de la información objeto de estudio, a través de registros y subrayados; las de elaboración, encauzadas a la interpretación personal de la información y el establecimiento de relaciones significativas entre los conocimientos previos y la nueva información a través de paráfrasis, explicaciones, y analogías, entre las más significativas; y finalmente las de organización, entendidas como el ordenamiento que se hace de la información, que ponen en juego procesos cognitivos superiores, tales como la clasificación jerárquica de la información, la elaboración de ensayos, resolución de problemas, análisis de textos u otro tipo de andamio cognitivo.

Lo anterior se sugiere que sea complementado con actividades como: la lectura de la literatura correspondiente al desarrollo de las actividades programadas en el curso, el análisis, reflexión y argumentación de los materiales revisados, la elaboración de gráficos, el diseño de planificaciones específicas y la intervención pedagógica y evaluación en los jardines de niños.

Cursos con los que se relaciona

A partir de la revisión de cursos considerados en la malla curricular se analizaron sus contenidos y se encontró que este curso se encuentra relacionado con los siguientes:

Cursos que le anteceden:

El sujeto y su formación profesional docente. De este curso se recuperará el conocimiento sobre interculturalidad crítica con el que se resignifica como docente, pues es un componente esencial en el análisis del enfoque de interculturalidad en el campo educativo.

Del curso *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano*, cobra especial relevancia el conocimiento construido por el estudiantado en torno a la interseccionalidad pues será la base que le permita identificar las condiciones del entorno y del contexto en el que se realiza la práctica docente.

La relación con el curso *Teorías del desarrollo del aprendizaje en la primera infancia*, se da al considerar el conocimiento construido por el estudiantado normalista sobre el desarrollo cognitivo y la teoría psicogenética, el análisis y apropiación de las aportaciones de Vygotsky, Ausubel, Bruner, Maslow y Rogers pues serán la pauta para el análisis del enfoque globalizador al recuperar las características del pensamiento sincrético de niñas y niños en edad preescolar y las propuestas pedagógicas y didácticas de los autores mencionados.

La relación con el curso *Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias* estriba en el aprendizaje construido por las y los estudiantes normalistas sobre las dimensiones socioculturales, así como la experiencia en los registros y análisis que se hayan hecho pues constituirá un cimiento para la reflexión y análisis del contexto en el que se desarrolla la práctica docente.

Del curso *Expresión y apreciación artística: cantos, ritmos y juegos*, los registros analíticos sobre estrategias didácticas y características culturales del contexto en que se realizó la práctica docente serán experiencias esenciales para el uso de ese conocimiento en la profundización de los planteamientos y principios de los enfoques globalizador, intercultural e interseccional.

El curso *Lenguaje y comunicación* aporta los aprendizajes construidos sobre las etapas del desarrollo del lenguaje y los factores culturales del lenguaje pues serán retomados como una plataforma para la comprensión y análisis de los enfoques globalizador, intercultural e interseccional.

Familia, escuela, comunidad y territorio es el curso que aportará el análisis a la construcción de los marcos referenciales sobre interseccionalidad, territorialidad y sororidad, el contexto social, así como la interacción escuela-comunidad, familia-

escuela en el ámbito educativo, pues son esenciales en la toma de decisiones sobre los principios pedagógicos viables en el tiempo-espacio en el que se realiza la práctica docente.

La relación con los cursos *Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza*; e *Inglés. Inicio de una comunicación básica*, está dada en el uso responsable y búsqueda en fuentes confiables de información tanto en español como en el idioma inglés que enriquezcan el acervo académico de las temáticas y contenidos del curso s del enfoque globalizador.

El curso *Filosofía y sociología de la educación* aporta el análisis de posturas filosóficas derivadas del estudio de los enfoques filosófico que han influenciado el campo educativo y que permitirán al estudiantado normalista acrecentar su bagaje de aprendizajes como base al identificar el dinamismo de los principios epistemológicos en educación preescolar y el arribo al enfoque globalizador. De igual manera los aprendizajes construidos por este curso sobre los enfoques sociológicos constituyen una plataforma para refinar el conocimiento sobre el enfoque de la interculturalidad.

El énfasis del curso *Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia*, estará puesto en la influencia de las emociones en las niñas y niños de educación preescolar, en la construcción de aprendizajes como una base a considerar para el diseño de experiencias de aprendizaje sin perder de vista las características del pensamiento sincrético y bajo los principios.

Del curso *Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje* se retomará el análisis y la reflexión construidos sobre: modelos de enseñanza, elementos de la planeación y la planeación didáctica situada, revisados en este curso.

Análisis de prácticas y contextos escolares es el curso del que se recuperarán los aprendizajes de interrelación entre escuela, familia y comunidad, el contexto de éstos y el análisis de las prácticas docentes en educación preescolar.

El curso *Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar*, aportará los conocimientos sobre teorías cognitivas del aprendizaje para recuperar las características del pensamiento sincrético y sobre la teoría de las situaciones didácticas que darán pie al diseño de alternativas de intervención docente.

La relación con el curso *Lenguaje y ambientes alfabetizadores* se centra en el análisis sobre los contextos sociales y culturales para enriquecer el estudio de los enfoques interculturalidad e interseccionalidad, así como el análisis hecho a las propuestas didácticas globalizadas, situadas y significativas mismas que serán de valía en el estudio del enfoque globalizador.

Estudio del mundo natural y social desde la comunidad es el curso del que se retomarán los conocimientos construidos en torno a las pedagogías alternativas y

enfoques pedagógicos didácticos en educación preescolar para acrecentar el análisis al diseñar alternativas de intervención docente.

El curso *Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía y didáctica*, aportará los aprendizajes construidos sobre modelos pedagógicos propios de los entornos virtuales como una herramienta más para la planeación de alternativas de intervención docente.

Cursos que le preceden

Pedagogía y didáctica del aula multigrado. Para este curso resultará relevante los aprendizajes y experiencias en aulas de educación preescolar en torno a los principios pedagógicos que sustentan el aprendizaje entre pares sin que medie la edad como único factor para la organización de la intervención docente.

Interculturalidad crítica y atención a la diversidad. La interdependencia con este curso estriba en las aportaciones del enfoque intercultural en educación, así como las consideraciones desde la perspectiva de género e interseccionalidad como garantía del ejercicio del derecho a la educación.

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos. La relación con este curso es con la continuidad que el estudiantado normalista dará al diseño y sistematización de alternativas o formas de intervención docente en educación preescolar.

Didáctica del pensamiento numérico en preescolar. Retomará los aprendizajes y conocimientos construidos para el diseño, aplicación y evaluación de propuestas didácticas contextualizadas e inclusivas en educación preescolar.

Educación Física. La correlación con este curso se centra en los aspectos de corporeidad, motricidad, recreación, entre otros, con los principios pedagógicos del enfoque globalizador, perspectiva de género, interculturalidad crítica e interseccionalidad.

Cursos sincrónicos

En el inicio de fase de profundización, el personal académico que imparta los cursos del tercer semestre: *Pedagogías situadas globalizadoras; Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente; Didáctica del espacio, forma y medida en preescolar; Literatura infantil y prácticas de literacidad; Estrategias para la exploración del mundo natural y social; Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación e Inglés. Desarrollando conversaciones elementales*, será recomendable realizar reuniones periódicas en las que el eje de articulación sea el desarrollo de habilidades investigativas del estudiantado normalista para el diseño, desarrollo y evaluación de

propuestas de intervención docente contextualizadas bajo los principios de la interdisciplinariedad pues cada curso aporta conocimientos que se visibilizarán en los momentos de practicar la docencia en las escuelas de educación preescolar.

Responsables del codiseño del curso

El diseño curricular de este curso fue elaborado por los siguientes docentes normalistas especialistas en la materia: *Elaine Turena Pérez Baltazar* de la Escuela Normal Superior del Valle de México sede Tlalnepantla, Estado de México; *Mauricio Martínez Cedillo*, de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños de la Ciudad de México; *Enoemia López González*, de la Escuela Normal Experimental Pdte. Venustiano Carranza del Estado de Oaxaca; *Martha Magdalena Mecott Mirón* de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños de la Ciudad de México, *Graciela Aguillón Sánchez* del CREN Preescolar Arteaga, Estado de Michoacán, *Lilia Martínez Acevedo* de la Escuela Normal de Educación Preescolar, Estado de Oaxaca; *Guadalupe Lozano Hernández* de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños de la Ciudad de México; *Verónica Rodríguez Baca* del CREN Preescolar Arteaga, Estado de Michoacán; *Patricia Silvia Guzmán Hernández* de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños de la Ciudad de México. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Leticia Guido Soria, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM).

Dominios y desempeños del perfil general de egreso a los que contribuye el curso

Basados en los contenidos del Plan de Estudios de las escuelas normales vigente, a continuación, se señalan los dominios y desempeños a los que contribuye este curso:

Perfil general

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar. Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar

El curso contribuye a fortalecer las siguientes características del perfil profesional de la Licenciatura en educación preescolar.

Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.

- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo con los cambios que surjan en la sociedad.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.
- Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.
- Detecta los niveles de desarrollo de las niñas y los niños vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Evalúa de forma diferenciada, estableciendo parámetros de desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de educación básica.

- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos, del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.
- Propone actividades que involucran a las familias y/o personas tutoras de las niñas y los niños de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan niñas y niños del nivel.
- Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantee el avance, progreso y áreas de oportunidad de los aprendizajes de las niñas y los niños.
- Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de las familias y personas tutoras.

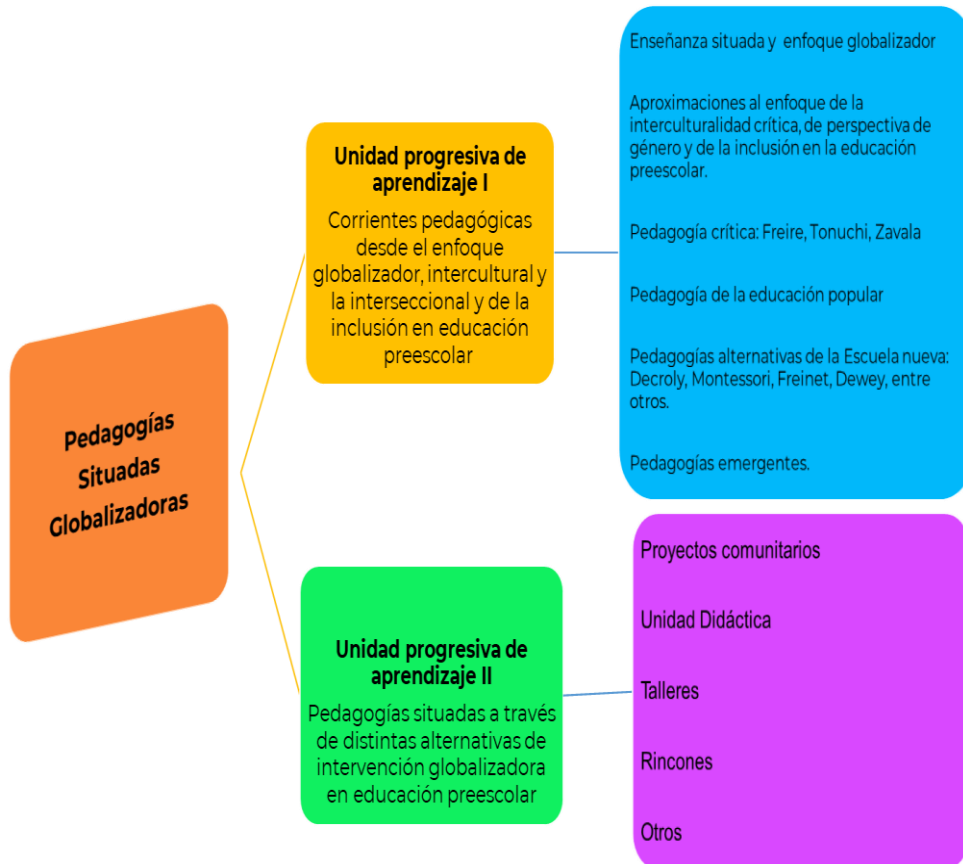
- Reorienta su intervención, a partir de los resultados de la evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes del grupo con la intención de generar ambientes inclusivos, igualdad sustantiva y equidad educativa.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.
- Informa a las familias y a la comunidad sobre las fortalezas y áreas de oportunidad y mejora de las niñas y los niños en sus aprendizajes.

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.
- Interviene en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su ámbito profesional docente.

Estructura del curso

En relación con la estructura del curso se plantean las siguientes unidades de aprendizaje y sus respectivos contenidos:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El personal docente que imparta el curso, deberá promover la reflexión de las propuestas de las y los estudiantes, específicamente en torno a la puesta en práctica de una forma de intervención globalizada, por lo que la profundidad de la reflexión radicarán en la recuperación que el estudiantado pueda realizar de sus saberes, no sólo de los abordados en las unidades de este curso, sino de la recuperación de los construidos en los otros cursos, de tal manera que la reflexión esté presente en el *antes* de la intervención a través de la planeación, *durante* la intervención, en el tiempo de la práctica, y *después* de la intervención, al realizar una evaluación y valoración de lo acontecido, para que así puedan reconocer ¿por qué pasó lo que pasó? y ¿Qué se podría modificar y transformar en sus futuras prácticas e intervenciones educativas?

Para activar la espiral de acción, reflexión y escritura, es oportuna la incorporación de ciclos reflexivos como recurso metodológico de la docencia reflexiva e investigación-acción, porque puede contribuir a la mejora de la práctica docente, al llevar al practicante reflexivo a reconstruir y reescribir sus experiencias, para someterlas al análisis. Respecto al tipo de registro de la experiencia se puede recurrir a la narrativa, registro de incidente crítico, el uso del diario y escrito reflexivo.

Al ser este un curso de relevancia en la sincronía y diacronía del proceso formativo para la intervención docente, se sugiere que las y los académicos que impartirán los distintos cursos de este plan de estudios, consideren que sus aportaciones sean para el conocimiento, ejercitación y promoción de formas de intervención globalizadoras (taller, proyecto comunitario, resolución de problemas, entre otros) y el diseño de planeaciones desde el enfoque globalizador con la finalidad de dar continuidad y reforzamiento del conocimiento y perspectiva del aprendizaje situado con propuestas de intervención interdisciplinarias y transdisciplinarias durante la formación inicial.

En este sentido, es importante que el estudiantado normalista, sea protagonista de su propio aprendizaje en congruencia con el enfoque intercultural crítico, para ello, se sugiere que el personal docente, reconozca la procedencia de cada estudiante, valore su identidad y cultura, promueva espacios de diálogos interculturales, conversaciones y confrontaciones, en este caso de las diferentes pedagogías, de manera tal, que se favorezcan, en cada grupo las relaciones horizontales que inhiban discriminaciones y las jerarquías entre culturas, por lo que se sugiere, sostener una actitud comprensiva y empática respecto a las aportaciones que cada aprendiz, durante los diálogos y conversaciones horizontales, se trata favorecer su empoderamiento y autonomía como profesional de preescolar.

Se sugiere que las y los docentes formadores promuevan el tratamiento de los contenidos, en consideración al tiempo destinado para el curso, dando énfasis a la comprensión del enfoque globalizador e intercultural crítico, al uso de la herramienta de la interseccionalidad, así como a las aportaciones principales de las diferentes pedagogías situadas, ya que al abordar a profundidad cada una de éstas requeriría de

mayor tiempo, sin embargo, es necesario el reconocimiento de la diversidad de opciones con las que cuentan las y los estudiantes para el diseño de su intervención educativa durante las prácticas.

Finalmente se puntualizan algunas orientaciones que se consideran pertinentes para la implementación de este curso:

- a) Diversificación y replanteamiento de acciones educativas en correspondencia con el desarrollo infantil.
- b) Promover los enfoques decolonizantes, interculturales, de equidad de género, multigrado, de educación inclusiva, prácticas situada y globalizadora.
- c) Implementar una intervención pedagógica a través de un curso-taller.
- d) Detonar procesos de análisis y reflexión profunda sobre situaciones de la educación en lo general y en lo particular.
- e) Fomentar ciclos de reflexión como recursos metodológicos para análisis de la práctica, y la comunicación escrita de los procesos reflexivos sobre la práctica docente aplicando el enfoque de la investigación acción participativa para su sistematización.

En ese sentido, se trata de que el estudiantado, aborde los contenidos desde la puesta en práctica de alguna de las pedagogías, o de las aportaciones revisadas, con objeto de que viva las experiencias de su implementación, de esta forma, se sugiere romper con la manera tradicional de analizar las diferentes corrientes en las que se enfatiza los fundamentos, principios y representantes.

Por otra parte, en caso de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras) se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

Sugerencias de evaluación

La evaluación durante la formación inicial cumple dos funciones básicas: evaluación formativa, que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes señalados en el plan de estudios 2022 de la licenciatura en educación preescolar y la evaluación sumativa que define la acreditación de dichos aprendizajes.

La evaluación del curso, con base en el enfoque formativo, tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, así como regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas relativas a estrategias y / o actividades necesarias considerando las necesidades del estudiantado, es decir, para atender la singularidad con un enfoque inclusivo, en el que la evaluación, desde esta perspectiva, favorece el seguimiento de los aprendizajes como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. En consecuencia, constituye un proceso continuo y sistemático a partir de un seguimiento a las acciones del estudiantado y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). En este sentido se sugiere considerar las modalidades de evaluación formativa, interactiva y retroactiva, desde la cual en esta última consiste en programar actividades de refuerzo que pretenden constituir una nueva oportunidad para atender las dificultades encontradas durante la consolidación de los aprendizajes; y proactiva que está dirigida a prever actividades futuras, considerando alguna de sus dos intenciones siguientes: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de superar más adelante los obstáculos que no pudieron superar en momentos anteriores.

En este tenor, es importante reconocer que su implementación está sujeta a lo que Díaz Barriga, denomina “Timing pedagógico” que es un proceso que permite abrir un espacio para la evaluación formativa dado por la misma acción pedagógica y por las mismas actividades que se realizan dentro del salón de clase o que se traen como resultado de una tarea específica.

En relación con las actividades que se realizan en el aula partimos del principio didáctico de que la docencia es un espacio de múltiples interacciones. El principio de interacción didáctica es fundamental en esta perspectiva pues es el momento en que los docentes y estudiantes interactúan entre sí a través de una tarea o una meta de aprendizaje, incluso también con otros docentes, así como con diversa información. En esta interacción se pueden presentar diversos fenómenos: mostrar interés por la tarea, confusión, incertidumbre, desinterés, realizarla en forma superficial, y será tarea de cada docente centrar e implementar acciones que centren el propósito reflexivo y valorativo del proceso de aprendizaje planteado intencionalmente.

Todos las y los docentes percibimos esta forma de actuar de nuestros estudiantes en el proceso de actividades que se realizan desde el proyecto de formación y aprendizaje por lo que es recomendable que en algún momento “significativo”, cada docente

puede interrumpir la actividad que se está realizando y proponer que los estudiantes en grupo o en pequeños grupos analicen espacios de reflexión y análisis promoviendo que sean ellos y no el docente el que encuentre situaciones de incidencia aportando entre todos los involucrados sugerencias para favorecer el trabajo de intervención siendo esto parte de la evaluación formativa.

El otro momento de la evaluación formativa es el que se puede llevar a cabo una vez que se ha valorado algún entregable (escrito, tarea) en la que el docente considere importante que el estudiantado analice las razones por las que entregaron esa producción, lo que no alcanzaron a integrar y lo que pueden hacer frente a ello.

Desde la perspectiva situada, la enseñanza se organiza en torno a actividades auténticas, y la evaluación requiere guardar congruencia con ellas, dado que la premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados. En congruencia con los postulados del constructivismo, una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. Asimismo, implica una autoevaluación por parte del estudiante, pues la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. En este sentido es una evaluación de proceso y formativa, en las que son prácticas relevantes la evaluación mutua, la coevaluación y la autoevaluación (Díaz Barriga y Hernández, 2002)

Para que la evaluación auténtica sea efectiva, se requiere que los criterios se vinculen directamente al tipo y nivel de trabajo que puede desarrollar el estudiantado. Ambos, criterios y estándares, tienen que ser *claros, conocidos y no arbitrarios*.

¿Qué hace a una evaluación en verdad auténtica? Para Frida Díaz (2006) las evaluaciones auténticas están diseñadas para representar el desempeño real en el campo en cuestión, de tal manera que se hace indispensable el desarrollo de habilidades metacognitivas y de solución de problemas. Los criterios de la evaluación permiten valorar los aspectos esenciales en distintos niveles, en vez de centrarse en estándares rígidos basados en una única respuesta correcta.

Por lo tanto, para la evaluación de cada una de las Unidades de aprendizaje será necesario recuperar evidencias de aprendizaje, organizadores gráficos, andamios cognitivos, diseño de las planeaciones didácticas situadas y globalizadas, todas estas evidencias tendrán que ser permanentemente retroalimentadas por parte del docente y del estudiantado, para valorar, en su caso, los ajustes que se hagan necesarios para crear el andamiaje que posibilite el logro de los propósitos del curso, dominios y desempeños del perfil general y profesional.

Por lo que al respecto, se recomienda utilizar herramientas para la evaluación formativa en diversos momentos del curso, incluyendo evaluaciones diagnósticas,

formativas y/o sumativas de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes en las que cada docente del curso, así como el propio estudiantado decidan a partir de la reflexión, así como también, fomenten una cultura de evaluación-reflexión para la mejora continua en la futura práctica docente y se recomienda incorporar los tipos de evaluación: autoevaluación, la coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación.

Por su parte, la autoevaluación representa un papel muy importante en las tareas de evaluación auténtica; su principal intención es ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de valorar su propio trabajo al contrastarlo con estándares públicos y consensuados. Díaz Barriga (2006) señala que la coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación, son necesarios en el desarrollo del curso, además de ser guiadas por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos (sobre todo en la coevaluación y heteroevaluación) genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no sólo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente.

En congruencia a lo anterior, se propone al colegiado de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar como evidencia integradora del curso, la construcción de un portafolio de evidencias que se concibe no sólo como una herramienta de compilación y sistematización de evidencias sino como un recurso que será un referente de análisis reflexivo en el proceso de formación del estudiantado normalista. Para ello, sustentados en dos especialistas bajo el enfoque socioformativo en el campo de la formación docente señalan con respecto a este recurso de aprendizaje que:

El portafolio de evidencias se inscribe dentro de la clase general de la formación integral, por cuanto es un proceso que busca el desarrollo permanente del talento y articula la didáctica, la evaluación, la gestión de recursos, el currículo y la gestión institucional. Desde la socioformación, la formación integral consiste en la realización personal a partir de la contribución al desarrollo social y la sustentabilidad ambiental, articulando las diversas dimensiones humanas: habilidades socioemocionales, procesos cognoscitivos, actuación en el entorno, procesos físicos, relación con otros, relación con el ambiente, creatividad y trascendencia (espiritualidad), entre otras (Tobón, 2009a, 2009b y 2013b). En el portafolio se trabajan estos aspectos al momento de abordar las diferentes evidencias, por lo que esta estrategia no debe ser concebida sólo como una documentación de productos del hacer, tal y como se ha abordado tradicionalmente, sino articular todos los procesos de la persona a partir del abordaje de problemas contextualizados. (Dino-Morales y Tobón, 2017, p. 77)

Partiendo de lo anterior, su éxito creciente se debe a que permite evaluar lo que las personas hacen, no sólo lo que dicen que hacen o lo que creen saber. Puesto que se centran en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, los portafolios permiten identificar el vínculo de coherencia entre los saberes conceptual y procedimental

entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación (Díaz Barriga, 2004b), de aquí que la sistematización de las evidencias derivadas de un proceso formativo, a partir de su revisión y análisis autocrítico permitirá involucrar al estudiantado para ser consciente de su propio proceso formativo.

Aunado a lo anterior, es importante la utilización de instrumentos variados entre los que se incluyen listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, u otros, de tal manera que permitan evaluar cada actividad o producción propuesta, así como también el desempeño durante el proceso de aprendizaje en cada unidad.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se concentra una matriz que muestra las evidencias de aprendizaje propuestas para este curso:

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I: Corrientes Pedagógicas desde el enfoque globalizador, intercultural, interseccional y de la inclusión en educación preescolar	Cuadro comparativo de las principales características de las diferentes corrientes pedagógicas.	El cuadro comparativo será utilizado como una estrategia de metacognición que como menciona Díaz Barriga y Hernández, (2007) "Son procedimientos o secuencias de acciones voluntarias, controladas y flexibles". Que le permitirán a los estudiantes según Lobato (2006) construir los procesos de codificación de organización de elaboración, de	Rúbrica de evaluación.	25%

		transformación y de interpretación de la información” implicando que el alumno construya conocimientos a través del cuadro comparativo que le ayudará a realizar un análisis de las pedagogías y a la vez seleccionar una a la cual le dará mayor relevancia en su intervención.		
Unidad II: Pedagogías situadas a través de las distintas alternativas de intervención globalizadora en educación preescolar	Diseño de planeaciones didácticas desde las pedagogías situadas con un enfoque globalizador.	Es un plan de trabajo que considera todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para la atención de saberes, habilidades y actitudes dentro de un programa académico. (Alonso, M.E., 2009), que tiene un enfoque de la pedagogía situada.	Lista de cotejo	25%
Evidencia integradora del curso			Portafolio de evidencias	50%
			Total	100%

Unidad de aprendizaje I. Corrientes pedagógicas desde el enfoque globalizador, intercultural y la interseccional y de la inclusión en educación preescolar

Presentación

En la primera unidad corresponde el estudio de las principales corrientes pedagógicas desde la perspectiva de los enfoques globalizador y de la interculturalidad crítica para conocer, comprender y analizar la relevancia de estas corrientes en la educación preescolar.

El tratamiento de los contenidos en la primera unidad llevarán, por un lado al estudiantado a reflexionar y reconocer la importancia del conocimiento de las características de los procesos de enseñanza, considerando el pensamiento sincrético, las condiciones socioculturales del territorio y las particularidades de cada persona que aprende, evidentemente esto conlleva la necesidad de utilizar la interseccionalidad como herramienta analítica para poder utilizar formas de organización de los contenidos que promuevan un mayor grado de significatividad en los aprendizajes.

Por otro lado, el abordaje de la unidad, implica, el reconocimiento de la complejidad de la riqueza cultural de México, la identificación de las relaciones de desigualdad de género que se expresan en el jardín de niños, de las relaciones de poder que marcan las convivencias interculturales, así como, los diferentes niveles de desarrollo cognitivo del grupo, que constituyen un escenario relevante para el estudio de las maneras en que se configuran las relaciones interculturales en el ámbito educativo, las formas de colaboración e interdependencia entre escuela y comunidad, los saberes y conocimientos que serán base para el aprendizaje escolar.

El estudio de las diferentes perspectivas pedagógicas globalizadas, tendrá como eje de análisis, además de sus fundamentos teóricos y metodológicos las prácticas socioculturales del territorio, las relaciones entre los actores de la comunidad, el jardín de niños, la familia y las características de cada niña y niño, de tal manera que el estudiantado normalista incorporará a su práctica profesional, la interculturalidad crítica al promover espacios de empoderamiento mediante la generación de estrategias que favorezcan el diálogo, la conversación y confrontación sobre la realidad que se aborda desde las propias singularidades de cada niña y niño preescolar.

En ese sentido, el proceso de construcción epistemológica que se sugiere, es iniciar con las miradas desde las cuales se estudiarán las diferentes perspectivas pedagógicas, en este caso, recuperando de cursos anteriores la herramienta analítica de la interseccionalidad; se estudiarán los fundamentos y características de la interculturalidad crítica, y el enfoque globalizador, ambos incluyen de manera inherente la situacionalidad, sobre todo al circunscribirse al desarrollo cognitivo de la población preescolar, a su pensamiento sincrético y su contexto sociocultural,

elementos que justifican la comprensión de los referentes de las pedagogías situadas globalizadoras.

A partir de estas miradas, se analizarán distintas corrientes pedagógicas desde el presente al pasado, así, el estudiantado normalista estudiará los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía crítica, de las pedagogías de las diferencias, específicamente las inclusivas y la pedagogía de la educación popular, para culminar la unidad con el movimiento pedagógico, que ha trascendido dos siglos, de finales del siglo XIX a la fecha, denominado la Escuela Nueva, donde se examinará, su origen y su pertinencia actual.

Como evidencia integradora de la unidad se propone que las y los estudiantes realicen un cuadro comparativo de las principales características de las diferentes pedagogías situadas que le permitan al estudiantado tener un antecedente sobre las formas y pautas de intervención educativa en correspondencia con el enfoque globalizador.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado analice las diferentes pedagogías situadas desde los enfoques globalizador, intercultural, interseccional y de la inclusión que han trascendido en educación preescolar mediante el reconocimiento de sus características y principios que la sustentan.

Contenidos

- Enseñanza situada y enfoque globalizador
- Aproximaciones al enfoque de la interculturalidad crítica, de perspectiva de género y de la inclusión en la educación preescolar.
- Pedagogía crítica: Freire, Tonucci, Zavala
- Pedagogía de la educación popular
- Pedagogías alternativas de la Escuela nueva: Decroly, Montessori, Freinet, Dewey, entre otros.
- Pedagogías emergentes.

Estrategias y recursos para el aprendizaje y la enseñanza

En congruencia con los enfoques vigentes de los planes y programas de la educación básica, las diferentes perspectivas pedagógicas a revisar, tendrán como eje de análisis,

además de sus fundamentos teóricos y metodológicos, las prácticas socioculturales del territorio, las relaciones entre los actores de la comunidad, el jardín de niños, la familia y las características de cada niña y niño, entre otros, que cada docente titular proponga, para ello, se recomienda la construcción de representaciones gráficas de conocimiento que impliquen:

- La comparación, análisis y emisión de juicios de valor a planteamientos, principios y teorías pedagógicas a partir del procesamiento e interpretación de información bajo una óptica reflexiva.
- El análisis y valoración de información siguiendo un proceso reflexivo que culmine en la toma de decisiones en torno a posturas pedagógicas.
- Observación de la práctica docente.
- Análisis del enfoque globalizador

Para iniciar con el abordaje de los contenidos de la unidad, cada docente titular del curso podrá determinar las estrategias para activar o recuperar los saberes previos, muchos de ellos contruidos en los cursos que anteceden a éste; una vez sistematizados, se recomienda que, mediante el diálogo y la conversación sean puestos en debate a través de la confrontación y en congruencia con la interculturalidad crítica, desde el punto de vista pedagógico.

Se sugiere la realización de preguntas agrietadoras (Walsh,2014) que problematicen dichos saberes previos al mismo tiempo, que generen procesos analíticos y críticos, los cuales, a su vez, habrán de despertar la necesidad de indagar en diversas fuentes de información, por ejemplo, ¿cuáles son los fundamentos metodológicos y teóricos que explican las diferencias existentes entre pedagogías globalizadoras y sus metodologías? ¿Cuáles son los vínculos que se establecen entre la pedagogía y el desarrollo cognitivo del pensamiento de la población preescolar? ¿Por qué hoy se habla de la necesidad de recuperar las pedagogías globalizadoras para trabajar en preescolar recuperando sus principios? ¿Por qué las pedagogías globalizadoras podrían ubicarse o no, en las pedagogías críticas?

Seguramente, estas y otras preguntas que docentes y estudiantes construyan en la horizontalidad, habrán de favorecer el desarrollo de las habilidades investigativas del estudiantado, orientando la búsqueda de información analógica o digital de utilidad para continuar con el diálogo y la confrontación para la construcción de nuevos aprendizajes.

Es así como también se pueden formular otras preguntas como las siguientes:

¿Cómo se puede definir la relación entre la interseccionalidad y las pedagogías globalizadoras? De acuerdo con los principios pedagógicos generales, ¿De qué manera las y los docentes del nivel de preescolar aplican la interseccionalidad, para diseñar ambientes de aprendizaje en el aula? ¿Cuáles son los puntos de convergencia

de las pedagogías de la Escuela Nueva, la crítica, la educación popular y de la diferencia (feminista e inclusiva)?

El tipo de estrategias de aprendizaje que se proponen programar para el curso son las siguientes:

Producción de textos

El lenguaje, en tanto cualidad del ser humano, ha desarrollado procesos cognitivos de comunicación en torno al pensamiento, al habla, a la escritura, a otros lenguajes y a la lectura dentro de variables y convencionalidades aceptadas socialmente por distintas comunidades.

Estas acciones propias del lenguaje humano abren una amplia gama para generar conocimiento con la palabra sea hablada, artística, audiovisual y escrita como medio de comunicación. Si bien es que de esta manera “los marcos epistemológicos propios de las distintas disciplinas y comunidades académicas” (Hernández, 2016, p. 19) cobran sentido, los textos que se soliciten habrán de considerar más de un aspecto para dar cuenta del amplio espectro con el que se percibe y registra lo aprendido.

En este orden de ideas, son tres las dimensiones que Hernández (2016) señala como esenciales en el desarrollo del pensamiento crítico y que aparecen de manera simultánea. Estas son lingüística, textual y retórica argumentativa. La escritura podría realizarse a partir del análisis y juicios sobre los enfoques y las pedagogías globalizadoras que le permita tomar decisiones de las situaciones y contextos presentes en su realidad educativa.

Preguntas de Gowin

Las preguntas de Gowin se han empleado en todas las disciplinas y áreas de conocimiento sustentadas en los principios de la investigación. La elección deliberada de los acontecimientos a observar y el registro de éstos son base en la investigación, esto permitirá a las y los discentes la construcción dialógica de nuevos significados para que puedan llegar a estas decisiones con la ayuda de cada docente al reconocer los hechos que se observan, los conceptos que conocen y que están relacionados para elegir el tipo de registro que resulte conveniente hacer. (Novak y Gowin, 2002).

Las preguntas están interrelacionadas en dos bloques y las respuestas son interdependientes. El primer bloque corresponde a las preguntas 1 y 2 y el segundo bloque integra las preguntas 3, 4 y 5. La pregunta 1 permite que el estudiantado normalista identifique lo que va a aprender, en tanto que la pregunta 2 pone en juego las habilidades y conocimientos que sobre investigación tienen las y los discentes normalistas. Las respuestas que se den a las preguntas 3, 4, y 5 proporcionarán la información que habrá de comprender y analizar el estudiantado para construir su conocimiento sobre el tópico, tema o contenido del programa. Se muestra un ejemplo de cómo se pueden plantear las interrogantes:

1. ¿Cuál es la pregunta del autor sobre interculturalidad?
2. ¿Cuáles son los marcos explicativos que utiliza el autor para hablar de la interculturalidad?
3. ¿Cuáles son los conceptos clave?
4. ¿Cuáles son las afirmaciones sobre conocimiento que hace el autor en torno a la interculturalidad?
5. ¿Cuáles son los juicios que emite en torno a la interculturalidad?

Cuadros comparativos

Los cuadros comparativos, desde la perspectiva de Sanz de Acedo (2010), son una herramienta que permite el análisis de “relaciones de semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, situaciones, o ideas, que pueden compartir o no los entes de comparación... y concluyendo algo sobre lo confrontado con la finalidad de facilitar el aprendizaje... para descubrir ventajas y desventajas” (p.44).

Algunas preguntas que se proponen (Sanz de Acedo 2010, p. 44) para orientar los análisis comparativos son:

- ¿Cuáles son las características relevantes de lo que se desea comparar?
- ¿En qué aspectos son semejantes y en qué aspectos son diferentes?
- ¿Cuáles son los criterios utilizados en la comparación?
- ¿Qué semejanzas y diferencias parecen ser las más significativas?
- ¿Qué conclusión puede extraerse del proceso de comparación llevado a cabo?

Resolución de problemas o Aprendizaje por problemas

Con base en la realización del diagnóstico del contexto realizado en el curso de Intervención didáctico-pedagógico y trabajo docente las y los estudiantes deberán detectar situaciones que requieran ser atendidas para dar solución. La resolución de problema se entiende como “una situación imprevista o espontánea que produce incertidumbre y necesita una búsqueda para su solución, su respuesta no es obvia está contextualizado en la vida” (Garret, Woods, Crowe; 1984), es recomendable que dentro del problema seleccionado pueda ser abordado con los contenidos de las unidades.

Para ello, el estudiantado requerirá llevar a cabo una indagación más profunda haciendo uso de instrumentos de recogida de datos como; diagnóstico, entrevistas, cuestionarios, conversaciones en acto, etc., muchos de los aspectos que forman parte de la investigación.

Algunas preguntas que se sugieren son:

- ¿Qué situación conflictiva has observado que te ocasiona una incógnita?
- ¿Qué información requieres obtener para precisar el problema?
- Analiza, ¿qué requieres conocer para poder solucionar el problema pedagógico?
- ¿Qué ruta es posible para dar una solución al problema mediante un plan?
- ¿Es posible la ejecución y evaluación de ese plan?

Será importante que los estudiantes puedan apreciar a las rúbricas como una estrategia valiosa para evaluar la resolución de problemas de las niñas y los niños preescolares ya que les permite analizar de manera objetiva y clara su desempeño al proporcionar una retroalimentación que les brinde oportunidades de mejorar áreas específicas.

Transferencias de aprendizaje

Gómez Mendoza, (2005), recupera en su artículo sobre la transposición didáctica a Chevallard, e indica en particular, que la transposición didáctica remite a la idea de una reconstrucción en las condiciones ecológicas del saber. Para ilustrar esta idea, él se vale de un ejemplo de transposición como el que sucede de una pieza musical del violín al piano: es la misma pieza, es la misma música, pero ella está escrita de manera diferente para poder ser interpretada con otro instrumento.

Para la perspectiva del aprendizaje situado, en este enfoque interesan, tanto los procesos cognitivos de los individuos, como las estructuras de participación, la distribución de los procesos cognitivos, la comunidad de prácticas y la construcción y desarrollo de las identidades.

El aprendizaje consiste en el proceso de convertirse en un participante activo de una comunidad de práctica y el conocimiento se encuentra ligado a la situación de participación en una comunidad de práctica; por lo tanto, la transferencia de aprendizaje considerada como un proceso dinámico, permitirá al estudiantado escoger y evaluar estrategias, considerar recursos, y recibir retroalimentación.

En definitiva, la transferencia de aprendizaje aumentará, si aumentan los conocimientos y las estrategias metacognitivas del estudiantado. En este sentido, se propone que a partir de las lecturas realizadas en el curso se socialice lo aprendido a través de participaciones críticas, discusiones académicas sobre los temas tratados, así como el diseño de la planeación didáctica situada con el fin de saber si se logró el aprendizaje.

La transferencia de aprendizaje en la formación práctica permitirá a las y los estudiantes recuperar las pedagogías globalizadoras para el diseño de las actividades, así como, desarrollar la habilidad para aplicar lo aprendido e iniciar la reflexión de la práctica de intervención en contextos diversos.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia. Para ello se presentan estos criterios:

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro comparativo de las principales características de las diferentes corrientes pedagógicas	Los cuadros comparativos, desde la perspectiva de Sanz de Acedo (2010), es una herramienta que permite el análisis de “relaciones de semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, situaciones, o ideas, que pueden compartir o no los entes de comparación... y concluyendo algo sobre lo confrontado con la finalidad de facilitar el aprendizaje... para descubrir ventajas y desventajas”

Sugerencia para cuadro comparativo

Pedagogías	Pedagogía o método	Pedagogía liberadora	Pedagogía activa	Pedagogía o método natural	Pedagogía basada en la tecnología
ASPECTOS	Montessori				
Contexto histórico en el que surge					
Principales postulados o características					

Concepción de aprendizaje					
Concepción de enseñanza					
Rol del estudiante					
Rol docente					
Semejanzas			Diferencias		
Conclusiones					

Actividad complementaria: Reflexionar sobre las conclusiones del cuadro comparativo para elaborar un escrito argumentativo de 300 palabras en el que explique, desde los enfoques intercultural, interseccional y globalizador ¿A qué se le llama pedagogía situada?

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Bibliografía básica

Adell, J y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? en Tendencias emergentes en educación con TIC / coord. por José Hernández Ortega, Massimo Pennesi, Diego Sobrino López, Azucena Vázquez Gutiérrez, https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf

Cabello, M. (2011) *La globalización en educación infantil: una forma de acercarse a la realidad*. Rev. Pedagogía Magna, Núm. 11, 1o de febrero 2011, pág. 189-195. www.pedagogiamagna.com

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI Alternativas para la innovación educativa, Editorial Octaedro

http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi__alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf

- Carrillo, A. (2007). DVV International. Freire y la educación popular. <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular>
- De la Torre, E. (2012). Enfoque globalizador y Arte en educación infantil. Trabajo fin de grado. Bilbao, España https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/138/TFG_DelaTorre_Larra%C3%B1aga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, (40), 01-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100004&lng=es&tlng=es.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 5, No. 2 <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. Capítulo 1 Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada; Capítulo 4 Aprender sirviendo en contextos comunitarios. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Espíndola, M. y Granillo, R. (2021) *Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea*. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, Publicación semestral, Vol. 8, No. 15 (2021) 30-34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive>
- Federación Internacional de Fe y Alegría (2003). *La Pedagogía de la Educación Popular*. No. 4 *Revista de la Federación Internacional*, Paraguay. https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/FyA4_3394.pdf
- Guelman A., Cabaluz, F., Palumbo, M. y Salazar M. (2020). *Educación popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201204031813/Educacion-popular.pdf>
- Hernández-Prados, M., Carbonell N., y Palanco, B. (2020) *La interculturalidad en educación infantil: un mundo por descubrir*. 5º Congreso Internacional sobre Desigualdad Social, Género y Precarización: Mujeres en acción (noviembre

- 2020). <https://www.eumed.net/actas/20/desigualdad/31-la-interculturalidad-en-educacion-infantil.pdf>
- Knight, M., Vega, N. y Ramos V. (2018) *La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar*. Atenas, vol. 3, núm. 43, pp. 148-162, 2018, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Machado, A. (2007). *El enfoque globalizador en educación infantil*. Cuadernos de Docencia - Revista Digital de Educación, Año I - Volumen I Número 7 - Septiembre 2007. https://docplayer.es/5867866-El-enfoque-globalizador-en-educacion-infantil.html#google_vignette
- Mejía, M. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur: cartografías de la educación popular*. Lima: CEAAL. https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/EDUCACIONES_PEDAGOGIAS_Bolivia.pdf
- Mejía, M. (2013). 'La educación popular en y desde las NTC'. *Entretejidos de la educación popular en Colombia*. Bogotá: Desde Abajo-CEAAL. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247216006.pdf>
- Mori, M. (2008). *Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria*. Universidad de San Martín de Porres. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v14n14/v14n14a10.pdf>
- Muñoz, N. (2013). *Pedagogías situadas para la memoria plural*. Revista Aletheia, 5(2/1), 392-397. <file:///C:/Users/danie/Downloads/146-Texto%20del%20art%C3%ADculo-377-1-10-20131118.pdf>
- Pascual, A. (2014). *Apuntes y aportes para pensar y practicar una pedagogía de las diferencias*, Volumen 47, Núm. 1, Diciembre, 2014, pp. 10-30. <https://core.ac.uk/download/pdf/268245821.pdf>
- Portafolio Digital. (s.f). *Técnicas de Freinet. Principales ideas y aportaciones*. <https://macinca.blogs.uv.es/webs-interesantes/tecnicas-defreinet/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20Freinet%20constituyen,base%20funcional%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n.>
- Sanz de Acedo, L. M.L. (2010) *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid: Narcea
- Soto, M. (2015). *Trabajo Fin de Grado, Interculturalidad en el Aula de Educación Infantil*. Universidad de Granada Facultad Ciencias de la Educación, Grado en Educación Infantil. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41273/SOTO_MEGIAS_ALBA.pdf;jsessionid=2B6B8EA5AE08100E4C5561344C0307D7?sequence=1

- Tranier, J., (2019). *Disonancias del existir y del buen vivir: acerca del avance neoliberal y los desafíos de la nueva agenda en la pedagogía contemporánea*. *Praxis Educativa* (Arg.), 23 (2), <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230202>
- UNESCO. (2019). *Educación inclusiva e interseccional a lo largo de la vida, para que nadie quede atrás: documento de referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación, Todas y todos los estudiantes cuentan*, Cali (Colombia), 11-13 de septiembre 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370418>
- Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco (2010). *La perspectiva intercultural en la educación*. El Cotidiano, núm. 160, marzo-abril, 2010, pp. 75-83, Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32512766009.pdf>
- Zabala, A. (1989): *El enfoque globalizador*. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía N° 168.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Madrid: Graó.
- Zabala, A. (2006) *Enfoque Globalizador y pensamiento complejo. Una propuesta para la comprensión e intervención de la realidad*. 3ra., educación, Barcelona. Editorial GRAÓ.

Videos Sugeridos

- Canal A Estévez Reyes. (26 de febrero de 2018). Maria Montessori - Una Vita per i Bambini - 2º Original - SUBTITULOS EN TU IDIOMA EN LA DESCRIPCIÓN [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oE0-N8gwwAk>
- Canal El Piso Azul - DDEU UPN. (10 de noviembre de 2010). Pestalozzi [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iteY3amGFZE>
- Canal Enrique Dussel. (13 de agosto de 2019). *Conversando con Dr. Enrique Dussel 'Pedagogía crítica, humanismo y descolonización' 2019* [Archivo de Video]. YouTube. https://youtu.be/4O4_Iskqai8
- Canal FRANCE 24 Español. (5 de septiembre de 2020). *150 años de María Montessori, la feminista que revolucionó la educación* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yeLK7t4y-mc>
- Canal INTERCULTURAL BILINGÜE. (3 de julio de 2021). *Interculturalidad Crítica y Transformadora*. Gunther Dietz [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YGdY1IVDab4>
- Canal Luis Miguel CV. (10 de septiembre 2019). *La pedagogía crítica revolucionaria de Peter McLaren* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7IW0yhV4v88>

- Canal Magisterio TV. (12 de septiembre de 2018). *Pedagogía Crítica ¿cómo llevarla al aula?* – Roberta Flaborea Favaro [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kv--IK8dGZI>
- Canal Otras Voces En Educación. (9 de septiembre de 2020). *Conferencia de Peter McLaren Las Pedagogías Críticas en el siglo XXI* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Tn5vat0rtjM>
- Canal Pedagogía Digital. (31 de julio de 2016). *María Montessori: Su historia y su método.* Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ik7eckAAhCU>
- Canal Pedagogía MX. (13 de mayo de 2021). *Método, Educación y Pedagogía Pestalozzi | Pedagogía MX* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oYTgGfjCUHl>
- Canal Saldarriaga Concha. (22 de abril de 2021). *Inclusión en la Primera Infancia* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ADtNjghCq8Q&list=PLYN623ZNojBYnKm04GqMYAetZbDjwoZjL&t=3s>
- Canal Tenemos Mucho Que Decir. (25 de abril de 2023). *Una ciudad para la infancia junto a Francesco Tonucci* [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1VjoENzGH0M>
- Canal UAIM Unidad Virtual. (25 de junio de 2020). *Interculturalidad y Pensamiento Crítico* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=A1JV2kj-9ak>
- Canal UCH Peru. (8 de junio de 2012). *Marco Raúl Mejía, autor del libro "Educaciones y pedagogías críticas desde el sur" - Parte 1,* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4YwY02cfHll>
- Canal Universidad Pedagógica Nacional. (7 de junio de 2013). *¿Pedagogía crítica o crítica de la pedagogía?* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TxlqmmkbvdU>
- Canal ZURDARMAN. (18 de marzo de 2017). *Biografía ¿quién fue Célestin Freinet?* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RtyprijjUxhs>
- Centro de Educación Virtual PUCE [PUCE]. (20 de enero de 2022) *Pedagogía tradicional versus Pedagogía crítica, Webinar de la Maestría en educación con mención en pedagogías socio- críticas.* Facebook. <https://www.facebook.com/CEVPUCE/videos/356203305962869/>

Dra. López, D. [Algo en común]. (23 de febrero de 2022). *Pedagogía crítica y didácticas de la enseñanza* - Dra. Donají López Guadarrama. Facebook. <https://www.facebook.com/watch/?v=1309600516214731>

Fundación Saldarriaga Concha [FSC]. (24 de agosto de 2021). *Pedagogía de las diferencias ¿Cómo promover el cambio de imaginarios, actitudes y comportamientos en nuestra sociedad?* Facebook. <https://www.facebook.com/saldarriagaconcha/videos/378442593870615/>

Secretaría de Igualdad Sustantiva y Desarrollo de las Mujeres. (27 de abril de 2021) *“Niñez sin estereotipos de género”*. Facebook. <https://www.facebook.com/SeMujerMich/videos/921337342023176/>

Unidad de aprendizaje II. Pedagogías situadas a través de distintas alternativas de intervención globalizadora en educación preescolar

Presentación

La educación que se ofrece en las escuelas normales debe permitir a las y los discentes participar de manera activa y reflexiva en actividades educativas propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes en su cultura y en congruencia con ello se plantea que la escuela, a través de la promoción de prácticas educativas auténticas, estimulen facultades en el estudiantado para fortalecer su identidad como persona y prepararlos para la vida en sociedad.

Por lo tanto, la concepción de enseñanza y aprendizaje situados pretenden promover la actitud para cuestionar el sentido y relevancia social de un conocimiento escolar descontextualizado, al margen de las acciones o prácticas pertinentes para los grupos humanos o comunidades donde se genera y utiliza, de aquí que el enfoque situado y globalizador en los procesos de enseñanza que se plantea en esta unidad de aprendizaje, sitúan en el centro de atención al alumno y sus necesidades educativas, puesto que la globalización surge cuando éste, se convierte en el protagonista principal de la enseñanza otorgando una nueva interpretación a los mecanismos a través de los cuales las personas adquirimos el conocimiento. De acuerdo con Zabala Vidiella (2000) la importancia que se otorga al estudiante y cómo aprende, y la finalidad que se atribuye a la enseñanza, son las claves que motivan la opción globalizadora.

Por lo tanto, se puntualiza que el objetivo de dicho enfoque consiste en conocer la realidad y saber desarrollarse en ella, por lo que las formas alternativas globalizadoras pretenden que aquello que se aprende parta de una necesidad sentida y no de conocimientos impuestos a priori. Para el Dr. (Antoni Zabala, 2006, p.33) el enfoque globalizador implica partir siempre de situaciones globales, holísticas, y, por tanto, se trata de una visión metadisciplinar, en la que cada disciplina aporta una parte más o menos fundamental según el problema de conocimiento que la situación plantea.

Adoptar una enseñanza con un enfoque globalizador, nos lleva a pensar en una enseñanza globalizada que requiere de interrelacionar los distintos contenidos de aprendizaje que se convierten en los primeros referentes para conocer o dar respuesta a problemas o cuestiones que plantea la realidad del alumno, es necesario tomar en cuenta la diversidad de campos formativos y/o áreas de conocimientos, que giran en torno a un problema, pregunta o situación cuando pretendemos estudiarlo en su totalidad y tratar de integrarlas lo mejor posible, cabe señalar que esto no significa que se puedan relacionar todas las áreas de conocimiento a la fuerza.

Bajo esta consideración entendemos que el aprendizaje es ante todo un proceso mediado por diversos agentes educativos, mediante el cual los estudiantes se integran gradualmente en determinadas comunidades de aprendizaje o en culturas de prácticas sociales, así la apropiación de los contenidos escolares ha de promoverse asumiendo la situacionalidad esencial del conocimiento humano y la situacionalidad deseable de los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, en esta unidad de aprendizaje se pretende que el estudiantado normalista se apropie y aplique referentes que le permitan conocer y comprender cómo trabajar con los niños preescolares, desde las diferentes opciones pedagógicas que a lo largo de la historia en este nivel educativo han sido puestas a disposición, a partir de la búsqueda de alternativas de intervención y por tanto, a la toma de decisión más pertinente para dar atención a los diferentes estilos de aprendizaje y diversidad cultural de los niños y niñas preescolares.

Los diferentes estilos de aprendizaje obligan a buscar alternativas que respondan a las necesidades de los preescolares, impregnadas por las condiciones del contexto donde se desenvuelven; las opciones que se sugieren en esta unidad son derivadas de teóricos que han estudiado, investigado y aplicado con muy buenos resultados, desde su propia metodología con enfoque situado, globalizador, de la interseccionalidad y de la inclusión.

El enfoque intercultural del curso se posiciona en condiciones para que los contenidos que conforman la unidad se aborden de manera complementaria para definir la metodología pertinente a la realidad de los niños preescolares, por ello, se propone una serie de actividades que pretende arribar de manera explícita a los referentes teórico-metodológicos de las formas alternativas sugeridas en esta unidad a partir de la estrategia de aprendizaje denominada de recuperación.

Por otra parte, para abordar el desarrollo de los contenidos que se proponen y su propósito en esta unidad en particular, es importante el dominio teórico de los referentes revisados en la unidad anterior y la experiencia que se desarrolle en las prácticas pedagógicas programadas, aplicando las estrategias de aprendizaje y actividades específicas que pretenderá apoyar el proceso de diseño, aplicación y evaluación del proceso de intervención a través de las planeaciones didácticas elaboradas bajo el enfoque ya especificado.

Propósito de la unidad de aprendizaje II

Que el estudiantado diseñe, aplique y evalúe algunas experiencias de aprendizaje a partir de las aportaciones de las pedagogías situadas en concordancia con el enfoque globalizador, intercultural, interseccional y de la inclusión con una explicación argumentada y coherente desde esas formas de intervención.

Contenidos

- Proyectos comunitarios
- Unidades didácticas
- Talleres
- Rincones
- Otros

Actividades de aprendizaje

En esta unidad se proponen sustantivamente implementar algunas estrategias de elaboración entre las cuales se recuperan los resultados que tienen los estudiantes partiendo del producto que elaboraron en la primera unidad y algunos otros cursos trabajados que le puedan ser de utilidad realizados durante la primera fase de su formación, lo que le permitirá integrar y relacionar la nueva información a los conocimientos previos que ellos tienen partiendo de lo simple a lo complejo, lo que posibilitará instaurar un nuevo conocimiento dependiendo del nivel de profundidad de éstos.

Por tanto, el éxito del aprendizaje se logrará durante varios procesos y, entre ellos, las estrategias cumplirán la función de que los estudiantes sean conscientes en la relación que se establece entre los conocimientos que ya poseían con los nuevos.

Estrategias para activar conocimientos previos

Se propone la construcción de un escrito individual como diagnóstico sobre los referentes de la Pedagogía situada y el enfoque globalizador que analizó en la primera unidad, mismo que servirá de base para avanzar en el análisis de las distintas modalidades de intervención. Unas preguntas detonadoras pueden ser las siguientes:

- Enseñanza situada con enfoque globalizador
- ¿Qué papel desempeña el contexto en la enseñanza situada?
- ¿Cómo atender la interculturalidad en la enseñanza situada con enfoque globalizador?
- ¿Cuál es el papel docente y el alumno en el proceso de enseñanza situada?

Estrategias de análisis y comprensión

Desarrollando el trabajo colaborativo y basados en los referentes recomendados se propone la siguiente matriz de análisis para comprender los fundamentos teóricos metodológicos de cada una de las modalidades de intervención docente para poder arribar en el siguiente momento al proceso de planeación didáctica bajo el enfoque específico del curso.

Posibles preguntas/ formas de intervención	Proyecto comunitario	Unidad didáctica	Talleres	Rincones
Precursores				
Definición				
Fundamentos				
Propósitos				
Estructura metodológica				
Evaluación				
Participación del alumno				
Acompañamiento docente				
¿Cómo recupera el contexto sociocultural?				
¿Cómo identificar el enfoque globalizador en esta forma de planificar?				

¿Por qué se dice que promueve una enseñanza situada?				
*** **A partir de este espacio deberán registrar todas las preguntas y/o dudas que tenga el estudiantado.				

Actividad complementaria: Construir de manera gráfica los distintos momentos y sus características de la estructura metodológica de cada una de las formas de intervención pedagógica, para identificar las diferencias entre cada una.

Estrategias de análisis y reflexión de la práctica docente.

Dada la intención que tiene el curso orientado a fortalecer el perfil profesional de las y los estudiantes normalistas y considerando los procesos reflexivos y dialógicos desde la interacción teórica práctica, se propone mediante el uso de la técnica de la observación y del registro realizar en equipos una recuperación de experiencias prácticas de intervención observadas y desarrolladas por parte de las educadoras en servicio en los distintos grados en los jardines de niños, considerando la temporalidad que proponga el curso de *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente* que corresponde al trayecto de la práctica profesional del tercer semestre. Se propone para ello la siguiente matriz de datos:

Aspectos a observar	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3
¿Qué metodología utiliza la educadora?			
¿ A partir de qué aspectos decide utilizar una metodología ?			
¿Consideras que es una metodología situada? ¿Por qué?			

¿La forma de trabajo responde al enfoque globalizador? Explica			
Aspectos de su planificación			
¿Cómo recuperar los saberes previos de los niños ?			
¿Las actividades promueven aprendizajes significativos?			
Rol de la educadora y los niños			
¿Qué tipo de comunicación hay?			
Campos formativos que atiende			
¿Cómo se vinculan las actividades con el contexto?			
¿ Qué tipo de recursos didácticos utiliza?			
*** Agregar otros indicadores que se decidan en grupo o de manera personal.			

Estrategias de elaboración

A partir del conocimiento y análisis que el estudiantado ha construido de cada una de las formas de intervención situadas globalizadoras, se sugiere que en coordinación con cada docente titular del curso y de acuerdo a la organización del curso *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente*, se elabore una propuesta de intervención que le permita arribar a las jornadas de práctica, propias de este semestre.

Diseño de planificación

El estudiantado diseñará su planificación de intervención pedagógica de una de las formas revisadas anteriormente para desarrollar en un grupo de educación preescolar que se determine, se sugiere no perder de vista los siguientes aspectos:

- Considerar el contexto socio cultural
- Los saberes previos de los niños y niñas
- Partir de un problema de la realidad
- El uso funcional y pertinente del conocimiento de los niños y niñas en la solución de los problemas de su propia realidad

Reflexión de la propia práctica docente

De acuerdo a la oportunidad de la aplicación de la propuesta de planeación didáctica desde el enfoque situado, globalizador y de la inclusión por parte de las y los estudiantes normalistas, se sugieren algunas preguntas para el análisis de *su propia experiencia al aplicar su forma de intervención* pedagógica:

1. ¿Qué es lo que hice?
2. ¿Mi práctica profesional tiene un enfoque situado? ¿Por qué?
3. ¿Qué rasgos identifican a mi práctica por estar basada con un enfoque globalizador?
4. ¿Cómo se recuperó el enfoque globalizador en la intervención docente?
5. ¿Cuál es la relación de mis actividades con el contexto socio cultural de la comunidad?
6. ¿Se construyeron aprendizajes significativos? ¿cómo me doy cuenta?
7. Señalar las razones teóricas que subyacen en las acciones que realiza al practicar.
8. Identificar los elementos de planificación congruentes con los enfoques y campos formativos del programa de nivel preescolar vigente.

Estrategias de trabajo grupal

Con este tipo de estrategias se propone establecer un espacio de diálogo e intercambio entre docentes y el estudiantado sobre sus experiencias de intervención pedagógica que permita procesos reflexivos y de análisis de su práctica de intervención.

Para ello se propone realizar como actividad uno o varios foros de intercambio de experiencias, en los que se analicen por ejemplo, las características que tienen las

formas de intervención pedagógica, que las identifica como situadas y con enfoque globalizador, lo cual será factible al compartir las propuestas de planificación general de la forma de intervención situada y globalizadora, que aplicó el estudiantado al presentar algunas evidencias que identifiquen qué es una propuesta situada y globalizadora, apoyándose de algún recurso visual para mostrar su propuesta y experiencia vivida.

Rasgos a considerar para participar en el foro
1. Presentar la planificación general de su propuesta situada y globalizadora.
2. Utilizar una aplicación digital para explicar el proceso y participación
3. Incluir fotografías y/o videos como evidencias

Para finalizar esta actividad se propone que de manera individual construyan un escrito de una cuartilla en la que ponderen la importancia de una enseñanza situada y globalizadora en educación preescolar.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia:

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño de planeaciones didácticas desde las pedagogías situadas con un enfoque globalizador.	<ul style="list-style-type: none"> • Se recuperará el contexto socio cultural, escolar y áulico de intervención • Atiende los problemas y / o preguntas de la realidad de los niños • Enfoque de la planeación situada y globalizadora • Diagnóstico del grupo • Metodología de enseñanza centrada en una modalidad específica • Identificación de los momentos de la intervención didáctica • Recursos didácticos y/ o tecnológicos de innovación • Criterios e instrumentos de evaluación

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Bibliografía básica

Alt, C. G. G. (s/f). *Aprendizaje basado en proyectos*. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia #1.

Asprelli, C. (2010). *La didáctica en la formación docente*. HomoSapiens.

Bogdan, R. (s/f). *Dificultades de maestros en formación inicial para*

Diseñar unidades didácticas usando la metodología de indagación. Departamento de Didácticas Específicas, Universidad de Burgos.

Boggino, N. (2000). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. HomoSapiens.

Caracciolo, A. V., Fernández, V.L, Lurbe, S.L., y Ramírez, F.G. (2001) Talleres en el jardín: ideas, sugerencias y actividades. Vol. XXX (Número Educación Infantil). Revista

La educación en los primeros años.
<https://bnm.educacion.gob.ar/catalogo/Record/195092/Details>

- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. Mc Graw Hill.
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación*. FCE.
- Hernández, V. M. (2005). *La organización del currículo por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Grao.
- Ibáñez, C. (1992) El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La muralla.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58439?show=full>
- Jaume., C. S. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Una alternativa para la innovación educativa*. Octaedro.
- Malagón, G. (2005) Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños. Trillas <https://nautilo.iib.unam.mx/Record/000728201/Details>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Meirieu, P. (2004). *En la escuela hoy*. Octaedro.
- Meirieu, P. (2009). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Octaedro.
- Monereo, C. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó/Colofón.
- Parcerisa A., G. (2006). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Graó.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Graó.
- SEP (2022) Nueva familia de libros de texto gratuitos. Primer grado. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/11/COMUNITARIO-2.pdf>
- SEP (2022), Sugerencias metodológicas para el desarrollo de losproyectoseducativos.https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf
- Torres, M. (2019). Acción comunitaria desde proyectos educativos. El caso de las escuelas comunitarias en Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Trueba Marcano, V. (2012). *Talleres integrales en educación infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar*.
- Vidal, C. (1997). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Graó.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Graó.

Zapata, V. (2022). *Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas* (V. Zapata, Ed.). Revista educación.

Bibliografía complementaria

Berenice, S. M. G. (6 de noviembre de 2015). *Enseñanza situada*. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=7sDuNIfQaHM>

Valeria, B. (2022, julio 26). *¿Qué es el “Aprendizaje Situado”?* Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=V5m017jAbZc>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010)
Portafolio de evidencias	<p>Se recomiendan los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección del objeto y/o situación para evaluar. • Criterios e indicadores propios del tipo de producción o evidencia y teniendo como eje de análisis los dominios y desempeños del Perfil general y del Perfil profesional. • Sistematización. • Representación del objeto de evaluación • Juicios sobre el logro del desempeño a partir del análisis de las evidencias seleccionadas. • Toma de decisiones para la mejora de su práctica de intervención.

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Educación Preescolar, Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines

Obligatorio: Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía o enseñanza infantil.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Educación Preescolar

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en la formación docente, en educación básica y en el nivel de educación preescolar.

Referencias de este programa

- Cu, D.C., Gómez, Y.G., Maciel, R. del C., Ramírez, M. Y. (2019) *El portafolio de evidencias, una estrategia de enseñanza*. En revista I.C Investig@ccion. Núm. 16 (junio-noviembre).
https://www.researchgate.net/publication/361084184_El_portafolio_de_evidencias_una_estrategia_de_ensenanza/link/629afb7d6886635d5cbd04e2/download
- Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) *El portafolio de evidencias una estrategia de enseñanza*..
https://www.researchgate.net/publication/361084184_El_portafolio_de_evidencias_una_estrategia_de_ensenanza/link/629afb7d6886635d5cbd04e2/download
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. Mc Graw Hill.
- Dino-Morales, L.I y Tobón, S. (2017) El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. En revista de investigación educativa de la REDIECH. Año 8, Núm. 14. (abril-septiembre) México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502017000100069&script=sci_arttext
- Iglesias, D. (2009) Metodología de enfoque globalizador como propuesta de actuación en Educación Primaria. Tesis de Licenciatura de la Universidad de granada. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40506/David_Iglesias_Delgado.pdf;sequence=1
- Moreno, M.L (2022) Indispensable la interculturalidad crítica en la nueva propuesta curricular: INIDE. En Blog de Educación Futura.
<https://www.educacionfutura.org/indispensable-la-interculturalidad-critica-en-la-nueva-propuesta-curricular-inide/>
- Melero, H.S.y Manresa, A. (2022) Perspectivas sobre educación intercultural e identidad de educadores en formación de posgrado en Ecuador: Lecciones para la formación docente. En revista Dialogo Andino, Núm. 67. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dialogoandino.cl/wp-content/uploads/2022/07/11_Melero.pdf
- Pareja J. A. (s/f) Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinarias.
https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFdpTk0qVk0NQeLgTD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1688617829/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.ugr.es%2f~fjrios%2fpce%2fmedia%2f7-ModelosGlobalizadoresTecnicasInterdisciplinarias.pdf/RK=2/RS=oeAxcGils.FT uNT0hIX7t60wQQM-

- Sanz, M.A. (2010) Competencias cognitivas en educación superior. Madrid. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/140099/P%C3%A1ramo%20-%20Competencias%20cognitivas%20en%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf?sequence=1
- Walsh, C. (2014) Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgenets de resistir, (re) existir y (re)vivir. Tomo I. Serie pensamiento decolonial. https://www.academia.edu/6830772/Catherine_Walsh_Pedagog%C3%ADas_Decoloniales