



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Investigación e innovación de la práctica docente

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículum Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito general	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso. Los temas del curso son:.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	14
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. Propuestas de Intervención en Problemáticas Educativas (Investigación).....	20
Unidad de aprendizaje II. Sistematización y Evaluación de la Práctica Docente Presentación.....	29
Evidencia integradora del curso	37
Perfil académico sugerido	38
Referencias de este programa	39

Propósito general

Que el docente normalista sea capaz de **aplicar y evaluar** sus propuestas de intervención **mediante** la recolección, análisis e interpretación transformadora de información **para** mejorar e innovar su propia práctica docente.

Antecedentes y presentación

En la lógica y congruencia entre los elementos que se desarrollan en este curso resulta trascendental **la observación y el acopio sistematizado de la experiencia vivida y la información como evidencia** que posibilite la focalización de problemáticas educativas, lo que a su vez permitirá analizar y dar seguimiento a su propia práctica docente y prepararse para la fase final de su proceso formativo donde se busca la consolidación de su perfil de egreso.

Las evidencias que se desarrollan en este curso se organizan en dos unidades, donde en la primera unidad, focalizan algunas problemáticas educativas mediante la observación y el acopio sistematizado de información. Estas evidencias, para la unidad I tienen que ver con la investigación mediante el acopio sistematizado de información y en la unidad II con alternativas de solución contextualizadas y únicas desde las circunstancias del aula en la que se implemente la intervención educativa, propiciando con esto, la innovación para mejorar y transformar su práctica docente. Se considera que focalizar un problema educativo puede favorecer la innovación en y desde sus saberes pedagógicos, ya que de la interpretación del problema focalizado y de su contextualización saldrán prácticas docentes únicas o diferentes que permitan analizar y dar seguimiento a la práctica del docente en formación.

En el mismo orden de ideas compartimos el punto de vista del INEE (2018) al afirmar que la innovación del docente en el aula tiene que ver con un conjunto de acciones que se realizan los profesores y profesoras para contribuir al aprendizaje mediante el desarrollo de procesos que sean originales y que desde nuestro punto de vista necesariamente parten desde el contexto del aula y/o del plantel educativo.

En congruencia de la relación del contexto con la idea o proceso que impliquen la innovación debe tener un impacto positivo en el aula o en el plantel educativo, (Grandstrand y Holgersson, 2020)

Descripción

El presente curso pertenece al trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, que se ha concebido como un espacio para el análisis y reflexión en contextos diversos; incrementa habilidades investigativas educativas y de innovación en el ámbito de la intervención docente. Recupera de forma sistemática las distintas experiencias para elaborar diagnósticos que focalizan problemáticas educativas durante los procesos de aprendizaje dentro de los grupos y la comunidad a la que atiende; se desarrolla a lo largo de 18 semanas, con 6 hrs. y 6 75 créditos.

El curso busca el desarrollo de capacidades para la investigación educativa, genera alternativas de solución e intervenciones para mejorar y transformar su práctica docente. Se afianza la noción docente- investigador a través de un abordaje teórico-metodológico y didáctico que fortalezca el estudio analítico y reflexivo de la práctica docente, como: diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de sus propuestas de intervención e innovación mediante el uso de herramientas de investigación e instrumentos para la recolección, análisis e interpretación de información, al sistematizar su experiencia docente, echando mano de los recursos de la investigación cualitativa, la sistematización de experiencias y la narrativa.

Conduce a innovar a partir de la incorporación de líneas de investigación nuevas, tecnologías, dispositivos, plataformas, aplicaciones y programas, de acuerdo con las condiciones socioculturales, lingüísticas, para desarrollar pedagogías situadas globalizadoras desde la interculturalidad crítica y atención de la diversidad, utilizando un pensamiento crítico para resolver los retos y desafíos a los que se enfrenta en el aula y los diversos contextos educativos con apego a los principios de justicia, dignidad, respeto a la equidad de género, la diversidad y los derechos humanos. Con todo ello se busca articular e integrar los diferentes aportes de los cursos anteriores y paralelos que componen los trayectos de la malla curricular, principalmente: Metodología de la investigación educativa y Métodos y enfoques innovadores. Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se relaciona

El curso *de Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos* como eje nodal de la Licenciatura tiene relación directa con los siguientes cursos que le anteceden.

Teorías y Modelos de aprendizaje: Tomando en cuenta que para este semestre se involucra más el aspecto de observación y análisis de los procesos de aprendizaje, este curso que dota a los y las estudiantes normalistas con los aspectos teórico-metodológicos de estos procesos, será de vital importancia para el desarrollo de la práctica docente.

Prácticas sociales para la enseñanza del inglés: Este curso además de adentrar al estudiantado normalista a la noción de las prácticas sociales del lenguaje, también los adentra a la relación existente entre estas y el plan de estudios vigente en educación básica y educación obligatoria por lo que es necesario recapitular los contenidos.

Planeación Didáctica: Este curso aportó a la formación del estudiantado, el conocimiento de los elementos que conforman la planeación didáctica de acuerdo con el contexto donde se desarrolla la práctica docente estableciendo el vínculo de la escuela con la comunidad

Pedagogía y Didáctica General: Este curso sentó las bases teóricas de la pedagogía y la didáctica que le permiten caracterizar su práctica desde diversas posturas retrospectivas, perspectivas y prospectivas fundamentando el diseño, implementación y evaluación de su práctica profesional.

Evaluación de aprendizajes

Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral y Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita: mismos que ofrecen diversas alternativas para el desarrollo de sus propuestas.

Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, favorece el análisis de prácticas y contextos escolares, e intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente:

Educación inclusiva en atención a la diversidad, ya que no puede desarrollar prácticas innovadoras sin el análisis y la reflexión crítica de los contextos de vida de sus estudiantes.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por el siguiente equipo de Co Diseño : Areopagita Yesyka Bustillos Gómez de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México e Hilda Karina Caselis Ramírez de la Escuela Normal Superior del Estado de Guanajuato y la asesoría de Julio Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación

educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo. tipo de exclusión.

Perfil profesional

En lo que refiere al Perfil profesional también se relaciona con los siguientes desempeños:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma Inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.
- Valora las manifestaciones literarias del idioma inglés que se han producido a lo largo de la historia, para el aprecio por la lectura de estos textos en el estudiantado.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos.

- Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, de acuerdo con el nivel cognitivo y las capacidades que tiene su grupo para orientar sus aprendizajes.
- Considera los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase.
- Establece una relación colaborativa con las madres, padres o tutores de su alumnado para apoyar las actividades de aprendizaje cotidianas, en situaciones emergencia y en los diferentes escenarios formativos: presenciales, híbridos, a distancia.
- Utiliza información del contexto para el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes presenciales, híbridos y virtuales.
- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para el aprendizaje del idioma inglés con adolescentes y jóvenes de grupos multigrado
- Gestiona sus habilidades docentes para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo intercultural.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales.

- Propone estrategias didácticas que coadyuvan al desarrollo socioemocional pleno y resiliente, de sí mismo y del alumnado, en pro de favorecer convivencias interculturales e intraculturales. bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa.

Estructura del curso. Los temas del curso son:

Unidad I	Unidad II
Aplicación de propuestas de intervención en problemáticas educativas	Sistematización y evaluación de la práctica profesional
<p>Identificación de problemáticas educativas, en el aprendizaje del Inglés.</p> <p>Acopio de información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de organización y sistematización de los datos recabados para la focalización de una problemática educativa <p>Diseño de propuesta de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma • Desarrollo de la propuesta <p>Implementación de la propuesta</p> <p>Valoración en el seguimiento y toma de decisiones para la mejora continua.</p>	<p>Procesos para la toma de decisiones en la organización de la información recabada durante la implementación de la propuestas de Intervención</p> <p>Contextualización (descripción de circunstancias) de las dificultades en la implementación de la propuesta de intervención.</p> <p>Descripción de toma de decisiones desde la contextualización de la propuesta de intervención</p> <p>Procesos de análisis: agrupación de la información comparación y contrastes de la información recabada.</p> <p>Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente en formación y en congruencia con el actual Sistema Educativo Mexicano</p> <p>Valoración del seguimiento -toma de decisiones para la mejora continua.</p>

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Dados los propósitos y la estructura del curso, se recomienda promover la construcción de los aprendizajes a través de diversas metodologías activas, entre las cuáles se incluyen los siguientes modelos:

Aprendizaje basado en la indagación, enfoque pedagógico el cual promueve el desarrollo de la autonomía estudiantil, así como sus habilidades reflexivas y de construcción de la realidad propia, mediante distintos procedimientos que incluyen:

- El desarrollo de conocimientos básicos
- La generación de preguntas iniciales
- La determinación de objetivos para la investigación
- La delimitación de recursos
- La recolección y evaluación de la información
- La socialización de hallazgos

Aprendizaje basado en proyectos;

Fundamentación teórica: Proporciona a los docentes normalistas una sólida base teórica sobre investigación educativa, teorías del aprendizaje y modelos de innovación pedagógica. Esto les ayudará a comprender los fundamentos detrás de la investigación y la innovación en la práctica docente.

Estudios de caso, investigación acción participativa, encuestas, entrevistas, observación participante, entre otros. Deben comprender cómo aplicar estas metodologías para recolectar datos relevantes sobre su práctica docente.

Análisis de datos: Brinda formación en técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Los docentes deben aprender a analizar la información recolectada de manera rigurosa para identificar patrones, tendencias y hallazgos significativos que puedan informar sus propuestas de intervención e innovación.

Diseño de intervenciones pedagógicas: Ayuda a los docentes a diseñar propuestas de intervención e innovación pedagógica basadas en la información obtenida de su investigación. Esto implica identificar áreas de mejora en su práctica docente, establecer objetivos claros y desarrollar estrategias efectivas para implementar cambios significativos en el aula.

Diseño de criterios de evaluación. Deben ser capaces de valorar el impacto de sus acciones en el aprendizaje de los estudiantes y en su propia práctica

docente, utilizando indicadores y herramientas de evaluación adecuadas.

Reflexión y retroalimentación. Promueve la reflexión crítica sobre la práctica docente y el proceso de investigación e innovación. Los docentes deben ser alentados a analizar y evaluar continuamente su trabajo, recibiendo retroalimentación constructiva de sus pares, supervisores y estudiantes para mejorar constantemente sus prácticas.

Uso de tecnologías. Integra el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales que puedan apoyar el proceso de investigación e innovación en la práctica docente. Esto incluye plataformas para la recolección y análisis de datos, así como recursos educativos en línea para el diseño y la implementación de intervenciones pedagógicas innovadoras.

Acompañamiento y seguimiento: Proporciona un acompañamiento continuo y seguimiento a los docentes durante todo el curso, brindándoles apoyo y orientación en cada etapa del proceso de investigación e innovación. Esto puede incluir sesiones de autoría individualizada, reuniones de grupo y comunidades de práctica para compartir experiencias y aprendizajes.

Sugerencias de evaluación

Para seguir las orientaciones del plan de estudios se sugiere:

- Portafolio de propuestas de intervención e innovación, y la descripción de los procesos de recolección, análisis e interpretación de datos que utilizaron para evaluar su impacto en la práctica docente.
- Presentación de las propuestas de intervención ante el grupo. Durante estas presentaciones, se pueden evaluar aspectos como la claridad en la exposición, la fundamentación teórica, la metodología empleada y los resultados obtenidos.
- Elaboración de un informe que describa detalladamente la propuesta de intervención e innovación, así como los procedimientos utilizados para evaluar su efectividad. Este informe puede incluir también reflexiones personales sobre el proceso de investigación y las lecciones aprendidas.
- Diseño de instrumentos de evaluación adaptados a sus propuestas de intervención e innovación.
- Evaluación de los instrumentos: coherencia con los objetivos planteados y capacidad para proporcionar información relevante sobre el impacto de las intervenciones.
- Observación de Prácticas: Realiza sesiones de observación donde los participantes puedan ser evaluados mientras implementan sus propuestas de intervención e innovación en el aula. Esta retroalimentación directa puede ser muy útil para identificar áreas de mejora y fortaleza en la práctica docente.
- Autoevaluación y coevaluación. Proporciona rúbricas o criterios de evaluación claros para que los docentes puedan evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros de manera objetiva y constructiva.
- Entrevistas a participantes para reflexionar sobre su proceso de investigación e innovación. Utiliza estas entrevistas para profundizar en aspectos como los desafíos encontrados, las estrategias utilizadas para superarlos y las lecciones aprendidas durante el curso.
- Evaluación del Impacto de las propuestas de intervención e innovación en la práctica docente mediante la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos sobre el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen

para este curso.

Unidad I	Evidencia	Descripción	Instrumento de evaluación
Unidad I	<p>Propuesta intervención</p> <p>Implementación de la propuesta de intervención</p> <p>Presentación digital:</p> <p>Evidencias de acopio de información para identificar problemáticas educativas.</p>	<p>Diseñar propuesta de intervención</p> <p>Aplicar la propuesta de intervención</p> <p>Explica en la presentación digital el proceso desarrollado para identificar problema educativo:</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>
Unidad II	<p>Presentación digital: dificultades en la implementación de la propuesta de intervención</p> <p>Agrupación de la información comparación y contrastes de la información recabada.</p> <p>Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes de la y el docente</p>	<p>Contextualización (descripción de circunstancias) de las dificultades en la implementación de la propuesta de intervención</p> <p>Descripción de toma de decisiones desde la contextualización de la propuesta de intervención</p> <p>Procesos de análisis: agrupación de la información comparación y contrastes de la información recabada.</p> <p>Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente en formación y en congruencia con el actual Sistema Educativo Mexicano</p> <p>Valoración del seguimiento -toma de decisiones para la mejora continua</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

		Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas planificación, aplicación de instrumentos puntualidad, participación, actitud, etc.)	
Evidencia integradora	<p>Foro para socializar procesos para la identificación de problemáticas educativas</p> <p>Dificultades en la implementación de la propuesta de intervención</p> <p>Agrupación de la información</p> <p>Comparación y contrastes de la información recabada en el seguimiento e implementación de la propuesta de intervención</p> <p>Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente</p>	<p>En este, las y los docentes en formación comparten con sus compañeros (pueden ser del mismo grado y grupo u otros) la experiencia generada al interpretar y analizar distintas</p> <p>Procesos para la toma de decisiones en la organización de la información recabada durante la implementación de la Propuesta de Intervención</p> <p>Contextualización (descripción de circunstancias) de las dificultades en la implementación de la propuesta de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de toma de decisiones desde la contextualización de la propuesta de intervención - Procesos de análisis: agrupación de la información comparación y contrastes de la información recabada. 	

		- Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente en formación y en congruencia con el actual Sistema Educativo Mexicano	
--	--	--	--

Periodo de prácticas profesionales

Tratando de cumplir con los rasgos y dominios definidos en el curso, se sugiere hacer 20 días de visitas a las escuelas de práctica de los diferentes niveles de educación básica y obligatoria de la siguiente manera:

Unidades de Aprendizaje	Días sugeridos para desarrollar actividades
Primera Unidad de Aprendizaje	__ días de observación e intervención didáctica
Segunda Unidad de Aprendizaje	__ días de observación e intervención didáctica

Unidad de aprendizaje I. Propuestas de Intervención en Problemáticas Educativas (Investigación)

Presentación

Esta unidad proporcionará a los participantes las habilidades y los conocimientos necesarios para identificar y abordar problemáticas educativas en la enseñanza del inglés, así como para diseñar e implementar intervenciones efectivas. Al finalizar la unidad, los participantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos en sus contextos educativos y contribuir al éxito académico de sus estudiantes.

Propósito

Que las y los estudiantes normalistas puedan aplicar sus propias propuestas de intervención mediante el análisis reflexivo de dificultades y aciertos para tomar decisiones y dar seguimiento a su propia práctica docente

Contenidos

- Identificación de Problemáticas Educativas en el aprendizaje de una lengua extranjera (Investigación)
- Acopio de información sobre: Procesos de organización y sistematización de los datos recabados para la focalización de un problema educativo
- Diseño de Propuestas de Intervención
 - Proceso para diseñar una propuesta de intervención en congruencia con el problema educativo identificado en el plantel educativo y del grupo escolar.
 - Procesos para la toma de decisiones.
 - Procesos para identificar, reconocer, describir e interpretar la implementación de la propuesta de intervención del docente en formación.
 - Procesos de análisis de la intervención docente para toma de Decisiones en la implementación.
 - Proceso para dar seguimiento a la propuesta de intervención,

organización de la intervención cronológicamente, descripción de la organización de los datos recabados, argumentación de la toma de decisiones

- Cronograma
- Implementación
 - Implementación de Propuestas de Intervención proceso para diseñar una propuesta de intervención en congruencia con el problema educativo identificado en el plantel educativo y del grupo escolar
 - Valoración del seguimiento -toma de decisiones para la mejora continua, sustentados en:
 - a) El derecho a la educación de excelencia de las Niñas, los Niños, y Adolescentes (NNA) para su desarrollo integral y bienestar.
 - b) La igualdad sustantiva, de oportunidades educativas y la equidad como una condición de justicia social.
 - c) Ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la equidad, inclusión, interculturalidad y justicia, la perspectiva de género.
 - d) El interés superior de NNA.
 - e) NNA son personas integrales con características personales, sociales, culturales y lingüísticas; que presentan diferentes ritmos de aprendizaje, condiciones de salud y familiares.
 - f) Saberes, experiencias de vida, talentos y potencialidades de NNA, que aportan riqueza al trabajo del aula y la escuela, lo cual retoman para la formación integral de estos en un Marco para la excelencia.
 - g) Formación integral y el pleno desenvolvimiento de las niñas, los niños y adolescentes con el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan dotarlos de herramientas para una vida armónica, presente y futura.
 - h) Labor docente en una variedad de contextos sociales, culturales, lingüísticos y educativos; considerando que la interculturalidad favorece la convivencia armónica basada en el respeto y aprecio a la diversidad en todas sus expresiones.
 - i) Organizar y participar para favorecer el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, los niños y adolescentes

- j) Asumir en su actuar profesional, principios y valores democráticos como el diálogo, la participación y la toma de decisiones que contribuyan al bien común.
- k) Requerir la colaboración y corresponsabilidad de la sociedad y las familias de los alumnos para lograr que estos alcancen los propósitos de la educación obligatoria
- l) Potenciar las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de aquellos que viven en zonas de mayor vulnerabilidad.
- m) Contribuir a transformar la cultura escolar, a modificar actitudes para privilegiar el trabajo y tiempo escolar en la formación integral y el máximo logro de aprendizaje en todos los alumnos y las alumnas.
- n) Contribuir a una cultura de colaboración orientada hacia el aprendizaje entre pares y la mejora de la práctica docente.
- o) Aplicación de los planes y programas de estudio vigente.

Sugerencias de actividades de aprendizaje

Algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales son:

- Aprendizaje basado en preguntas. La o el docente en plenaria interactúa con preguntas detonadoras con conceptos clave de la unidad.
- Pueden describir una anécdota o una lectura comentada para conocer la normatividad como punto de partida. ¿Cómo ha sido el desarrollo de tus prácticas profesionales en el aula de inglés? ¿cuáles situaciones has reconocido en el aula de inglés o en los planteles educativos de tus prácticas profesionales relacionadas con las bases legales, normativas y organizativas del actual Sistema Educativo Mexicano? ¿cuál es la normatividad que te ha sido posible interrelacionar en las referidas situaciones?
- Búsqueda estratégica de información para interpretar conceptos clave del curso.
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada

- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental)
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

Evaluación de la Unidad I

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Presentación digital de la propuesta, implementación y valoración que sustente una práctica innovadora.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica una problemática en los procesos de aprendizaje del inglés. • Investiga, delimita y analiza información relevante sobre el problema identificado. • Fundamenta teóricamente de tal manera que su propuesta respalde la atención a una problemática determinada • Argumenta su aparato teórico para desarrollar una propuesta innovadora. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña con claridad y congruencia la propuesta de intervención, identificando y argumentando su calidad innovadora. • Selecciona metodologías y estrategias de aprendizaje pertinentes al contexto y al problema identificado. • Caracteriza a las y los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y al contexto donde viven. • Plantea propósitos, actividades y

	<p>sugerencias de evaluación en la planificación de su propuesta de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las tensiones o dificultades para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. • Adecúa la propuesta de intervención según las necesidades y características de los estudiantes y el entorno educativo. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera de aspectos éticos y valores en el diseño y aplicación de la propuesta de intervención. • Demuestra empatía y sensibilidad hacia las necesidades y diversidad de los estudiantes. • Se comunica de manera asertiva y promueve el trabajo colaborativo con colegas, estudiantes y otros actores relevantes. • Reflexiona críticamente sobre el proceso de diseño e implementación de la propuesta de intervención, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora, al evaluar.
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Blanco, R. y Messina, G. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Santafé de Bogotá: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar.

- El cambio en la escuela. Madrid: Morata. Carcelén, C. (2002) Fundamentos teóricos para la innovación educativa. Recuperado de: <http://www.observatorioeducativo.pe/wp-content/uploads/2013/11/Fundamentos-Teóricos-para-la-Innovación-Educativa-CARLOS-CARCELEN.pdf>
- De la Garza, Y. (2009). Análisis y documentación de prácticas de enseñanza de la escritura en un contexto de formación docente. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE, México.
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 9(21), pp. 403-424. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002106.pdf>
- García, B. y Loredó, E. (2010). Validación de un modelo de competencias docentes en una universidad pública y otra privada en México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 100(1e), pp. 247-263.
- García, B., Loredó, E. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Número especial, pp. 2-15.
- García Pérez, L. (2018). Zorrilla, Margarita (2005). Hacer visibles buenas prácticas: Mientras el debate pedagógico nos alcanza. México: COMIE. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 4(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/10153>
- Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (2007). Premio Estatal de Innovación. Rescate de Experiencias Exitosas en Educación Primaria. Tuxtla Gutiérrez: Gobierno del Estado de Chiapas. Recuperado de: <http://ineval.chiapas.gob.mx/pdf/calidad/exper/mem1/memorial.pdf>
- INEE (2017). Documentación de Prácticas Innovadoras. Documento base. Dirección de Innovación y Proyectos Especiales, Dirección General de Investigación e Innovación.
- Margalef, G. y Arenas, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito de desarrollo curricular. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 47, pp. 13-31.
- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía

metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: FARESO.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina-EOA, Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (2005). La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes.. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004074.pdf>

Moreno, E. (coord.) (2011). El proceso de evaluación en preescolar. México: Dirección de Desarrollo Curricular, SEP-SEB. Recuperado de: https://evaluacionformativa.paradocentes.wikispaces.com/file/view/EL_PROCES...pdf

Pérez, A. (2009). Aprender de la experiencia. Orientaciones para fortalecer la gestión escolar. México: SEP-AFSEDF.

Oficina Internacional de Educación (s.f.). Folletos de Prácticas educativas. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/es/recursos/pr%C3%A1cticas-educativas>
Ornelas,

C. (2005). Buenas prácticas de educación básica en América Latina. Recuperado de: <https://albertopfeifer.files.wordpress.com/2014/09/tomo-i.pdf> Red ILCE. # Recuperado de: http://red.ilce.edu.mx/sitios/familia_digital_pri16/tutoriales/index.html
home

Ríos, D. (2004). Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIV(2), pp. 95-112.

Saracho Cornet, C. y S. (2010, septiembre). Documentación, sistematización y socialización de “buenas prácticas” en educación. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires.. Recuperado de: https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICA%20NO/DOCENTES/RLE3475_Saracho.pdf

SEP (2014, 7 de marzo). ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

Serrano de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y

prácticas innovadoras. *Educere*, 6(19), pp. 247-257.

UNESCO (2016). *Innovación Educativa. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"*. Lima.

Videos

Codiseño. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Conferencia "Bases Históricas, Filosóficas y Epistemológicas del Marco Curricular 2022

https://www.youtube.com/watch?v=S91WKEfuczA&list=PLt3lyDOeJmMZlyeibQneh_ynkyphQ53Vc&index=3

Planeación contextualizada en la asignatura de Inglés en la Educación Básica. (Desarrollo)

<https://www.youtube.com/watch?v=dkkr07E-1w0>

Programas analíticos. [Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Programas sintéticos. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Recursos de apoyo

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.

<https://www.educa.icyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías).

<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible.
<https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico Maestra Dayana.
<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo.
https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzg

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica. <https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia "Investigación narrativa y pedagogía" Daniel Suárez.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez. Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico. <https://www.youtube.com/watch?v=hqU8X1t8I-g>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos www.youtube.com
<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/> <https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/> <https://www.redalyc.org/> <https://www.educarchile.cl/>

Unidad de aprendizaje II. Sistematización y Evaluación de la Práctica Docente Presentación

En esta unidad se exploran las estrategias más efectivas para mejorar la labor de docentes de inglés, se centraliza en la sistematización de las prácticas y la evaluación constante del desempeño docente. Reconociendo la importancia de la innovación en la enseñanza, se abordan técnicas y herramientas vanguardistas que potenciarán nuestro impacto en el aula.

A lo largo de esta unidad, no solo se reflexiona sobre las prácticas actuales de los y las estudiantes normalistas, sino que también se experimentan nuevas formas de enseñar y evaluar, adaptadas a las demandas cambiantes del entorno educativo actual. Desde la integración de tecnología hasta la aplicación de metodologías participativas, se explora un abanico de posibilidades que enriquecerán la labor como educadores de inglés.

Propósito

Que las y los docentes en formación puedan evaluar sus propuestas de intervención mediante la sistematización del seguimiento de su propia práctica docente para analizar áreas de mejora e innovar su propia práctica docente.

Contenidos

- Procesos para la toma de decisiones en la organización de la información recabada durante la implementación de las propuestas de Intervención
- Contextualización (descripción de circunstancias) de las dificultades en la implementación de la propuesta de intervención.
- Descripción de toma de decisiones desde la contextualización de la propuesta de intervención
- Procesos de análisis: agrupación de la información comparación y contrastes de la información recabada.
- Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente en formación y en congruencia con el actual Sistema Educativo Mexicano

- Valoración del seguimiento -toma de decisiones para la mejora continua

Sugerencias de actividades de aprendizaje

Siguiendo la línea no solo de la propuesta de implementar una evaluación formativa, sino también el seguimiento y articulación que debe tener esta unidad con la previa se sugiere:

- Estudio de casos: Proporciona a las y los estudiantes casos reales o simulados de situaciones en el aula que requieran soluciones innovadoras. Pídales que analicen los casos, identifiquen los problemas y propongan estrategias innovadoras para abordarlos. Luego, pueden discutir en grupo sus enfoques y compartir ideas.
- Proyectos de innovación educativa: Divida al estudiantado en grupos y pídale que desarrollen un proyecto de innovación educativa relacionado con algún aspecto de la práctica docente (por ejemplo, el uso de tecnología en el aula, métodos de evaluación alternativos, estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, etc.). Cada grupo debe presentar su proyecto, incluyendo una propuesta detallada y un plan de implementación y argumentar por qué considera que estaría desarrollando una innovación.
- Observación y reflexión: Organice visitas a diferentes entornos educativos o invite a docentes que estén implementando prácticas innovadoras en sus aulas. Después de la visita, pida a sus estudiantes que reflexionen sobre lo que observaron, identifiquen elementos innovadores y consideren cómo podrían aplicar esas ideas en su propia práctica docente.
- Talleres de diseño de innovación: Guíe al estudiantado a través de talleres prácticos donde puedan aprender herramientas y técnicas de diseño thinking, pensamiento lateral o creatividad aplicada a la educación. Posteriormente de oportunidad de aplicar estas herramientas para generar soluciones innovadoras a desafíos específicos en la práctica docente.
- Foros de discusión y debate: Organice debates o foros de discusión sobre temas relevantes relacionados con la innovación en la práctica docente, como el papel de la tecnología, la personalización del aprendizaje, la evaluación formativa, entre otros. Anima a los estudiantes a investigar y presentar diferentes perspectivas, y a

participar en debates constructivos.

- Desarrollo de portafolios: Pida a sus estudiantes que desarrollen un portafolio digital donde puedan documentar y reflexionar sobre su propio desarrollo como docentes, incluyendo ejemplos de prácticas innovadoras que hayan implementado en el aula, evidencia de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y reflexiones sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos en el proceso.
- Proyectos de investigación-acción: Promueva la realización de proyectos de investigación-acción donde los estudiantes identifiquen un problema o área de mejora en su práctica docente, diseñen e implementen una intervención innovadora para abordarlo, y luego evalúen el impacto de su intervención a través de la recopilación y análisis de datos.

Estas actividades pueden adaptarse según los objetivos de aprendizaje específicos de la unidad y las necesidades de los estudiantes, y pueden combinarse para proporcionar una experiencia de aprendizaje integral y enriquecedora.

Evaluación de la Unidad II

Evidencias	Criterios de evaluación
Presentación digital: Reporte de la implementación de la propuesta de intervención Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente	Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, horarios, participación, actitud, etc.). Saber conocer: <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la comprensión del docente sobre los conceptos teóricos relacionados con la propuesta de intervención y la práctica docente. • Fundamenta y analiza la calidad y pertinencia de las fuentes teóricas utilizadas para respaldar la propuesta de intervención y las

	<p>prácticas docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el conocimiento profundo y actualizado del docente sobre el tema de intervención y su aplicación en el contexto educativo. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza (descripción de circunstancias) las dificultades en la implementación de la propuesta de intervención • Argumenta la toma de decisiones desde la contextualización de la propuesta de intervención • Sistematiza información, compara y contrasta la información recabada. • Implementa de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente en formación y en congruencia con el actual Sistema Educativo Mexicano • Valora la toma de decisiones para la mejora continua. • Planifica, organiza y evalúa su capacidad del docente para planificar y organizar las actividades de intervención de manera coherente y secuencial. • Ejecuta de la propuesta: Analizar la efectividad con la que el docente lleva a cabo las actividades propuestas, superando obstáculos y adaptándose a las necesidades del contexto. • Evalúa el dominio de las habilidades técnicas necesarias
--	---

	<p>para implementar las prácticas docentes propuestas, como el uso de tecnología educativa, técnicas de enseñanza activa, entre otros.</p> <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente para el acopio de información y para el óptimo desarrollo de las jornadas de prácticas. • Reflexiona sobre los valores que favorecen el ejercicio de su labor educativa, incluyendo el respeto a la diversidad, la equidad y la inclusión. • Reflexiona sobre los aspectos de mejora a partir de analizar la capacidad del docente para reflexionar críticamente sobre su práctica. • identifica áreas de mejora y busca estrategias para perfeccionar su desempeño. • Valora la capacidad creativa e innovadora del docente para generar ideas originales y aplicar enfoques innovadores en su práctica docente, adaptándose a las demandas cambiantes del entorno educativo.
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Angulo Rasco, F., "Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar

- lo que está ocurriendo”, en Angulo Rasco, F. y Blanco, N. (coord.), Teoría y desarrollo del currículum, Málaga, Aljibe, 1994, p. 357 - 367.
- Beltrán Llavador, F. y San Martín Alonso, A., Diseñar la coherencia escolar, Madrid, Morata, 2000.
- Biddle, B., Good, T. y Goodson, I., La enseñanza y los profesores III. La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación, Barcelona, Paidós, 2000.
- Blanco Guijarro, R., Estado del arte sobre las innovaciones en América Latina, Santafé de Bogotá, Convenio Andrés Bello, 2000.
- Bolívar, A., Cómo mejorar los centros educativos, Madrid, Síntesis, 1999.
- Brunner, J. J., Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información, Documento N°16, PREAL, Chile, 2000.
- Carbonell, J., La aventura de innovar. El cambio en la escuela, Madrid, Morata, 2001. Cros, F., L´innovation scolaire aux risques de son évaluation, París, L´Harmattan, 2004.
- Elliott, J., El cambio educativo desde la investigación - acción, Madrid, Morata, 1993.
- Escudero Muñoz, J. M. y otros, Sistema educativo y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático, Barcelona, FIES – Ministerio de Educación y Ciencia – Octaedro, 2005.
- Finlelsztein, D. y Ducros, P., “Conditions d´implantation et de diffusion d´une innovation scolaire”, en Bonami, M. y Garant, M. (Eds.), Systèmes scolaires et pilotage de l´innovation, Bruxelles, De Boeck, 1996.
- Fullan, M., “The Three Stories of Educational Reform: Inside; Inside/Out; Outside/In”, in Kappa, 1998.
- Fullan, M., Los nuevos significados del cambio en la educación, Barcelona, Octaedro, 2002.
- Fullan, M., Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa, Madrid, Akal, 2002.
- Goodson, I., El cambio en el currículum, Barcelona, Octaedro, 2000.
- Hargreaves, A., Profesorado, cultura y postmodernidad, Madrid, Morata, 1996. Hargreaves, A. (comp.), Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador, <http://www.iipe-buenosaires.org.ar> | Página 22
- Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza Buenos Aires,

Amorrortu, 2003.

Martínez Bonafé, J., Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI, Madrid, IIICE, Miño y Dávila, 1998.

Neirotti, N. y Poggi, M., Alianzas e innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local, Buenos Aires, IIPE/UNESCO Sede Regional Buenos Aires, 2004.

Pedró, F. y Puig, I., Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada, Barcelona, Paidós, 1998.

Poggi, M., Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas, Buenos Aires, Santillana, 2002.

Popkewitz, T., Sociología política de las reformas educativas, Madrid, Morata, 1994. Rodríguez Romero, M. M., Las metamorfosis del cambio educativo, Madrid, Akal, 2003.

Tedesco, J. C., "Algunas hipótesis para una política de innovaciones educativas", en Proyecto Génesis, Innovación escolar y cambio social, Bogotá, Fundación FES – CONCIENCIAS, 1997, p. 57-67.

Tyack, D. y Cuban, L., En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Viñao, A., Sistemas educativos, culturas escolares y reformas, Madrid, Morata, 2002.

Videos

Práctica Reflexiva. Rebeca Anijovich
<https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

La práctica reflexiva: un reto para la mejora de la docencia.
<https://www.youtube.com/watch?v=gHhpjrWMYFQ>

Webinar: "La práctica reflexiva en la formación docente".
<https://www.youtube.com/watch?v=WYe4l7udA7E>

Conversatorio - La reflexividad docente sobre las prácticas pedagógicas.
<https://www.youtube.com/watch?v=aksmhS-Gbwk>

Docentes que narran: storytelling y educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=pNvMaCzKNCI&t=10s>

Recursos de apoyo

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.
<https://www.educa.icyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías)
<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible. <https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana. <https://www.youtube.com/watch?v=NBsedNgH Oe4>

El relato pedagógico completo.
https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzg Dr. Daniel Suárez
Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.
<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia "Investigación narrativa y pedagogía" | Daniel Suárez.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez - Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico. <https://www.youtube.com/watch?v=hqU8X1t8I-g>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos www.youtube.com
<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/> <https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/> <https://www.redalyc.org/> <https://www.educarchile.cl/>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<p>Foro para socializar procesos para la identificación de problemáticas educativas vinculadas a la enseñanza del inglés.</p> <p>Dificultades para la identificación de problemáticas</p> <p>Dificultades y aciertos en la implementación de la propuesta de intervención</p> <p>Acopio de la información</p> <p>Comparación y contrastes de la información recabada en el seguimiento e implementación de la propuesta de intervención</p> <p>Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En este, las y los docentes en formación comparten con sus compañeros (pueden ser del mismo grado y grupo u otros) la experiencia generada al interpretar y analizar distintas • Procesos para la toma de decisiones en la organización de la información recabada durante la implementación de la Propuesta de Intervención • Contextualización (descripción de circunstancias) de las dificultades en la implementación de la propuesta de intervención. • Descripción de toma de decisiones desde la contextualización de la propuesta de intervención. • Procesos de análisis: agrupación de la información comparación y contrastes de la información recabada. • Implementación de prácticas docentes únicas e innovadoras desde los saberes del docente en formación y en congruencia con el actual Sistema Educativo Mexicano • Valoración del seguimiento - toma de decisiones para la mejora continua
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Enseñanza del inglés, Pedagogía.

Obligatorio: Nivel de Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés

Deseable: Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa. Contar con certificaciones de conocimientos en lengua inglesa, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Canedo, C. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. México: INEE

Granstrand, Ove & Holgersson, Marcus, 2020. "Innovation ecosystems: A conceptual review and a new definition," Technovation, Elsevier, vol. 90.