



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**
Carácter del curso: Obligatorio del Currículo Nacional Base
Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

<i>Propósito y descripción general del curso</i>	5
<i>Cursos con los que se relaciona</i>	7
<i>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso</i>	8
<i>Estructura del curso</i>	11
<i>Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza</i>	14
<i>Sugerencias de evaluación</i>	17
<i>Evidencias de aprendizaje</i>	18
<i>Unidad de Aprendizaje I. Aproximaciones didáctico-pedagógicas del profesorado en el aula de preescolar</i>	20
<i>Unidad de aprendizaje II La intervención pedagógica del profesorado en el Jardín de niños</i>	30
<i>Perfil docente sugerido</i>	41
<i>Referencias del programa</i>	42

Propósito y descripción general del curso

El curso de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente parte de la premisa de que las experiencias de aprendizaje adquiridas en los dos primeros semestres sentaron las bases que permitieron a las y los estudiantes comprender los contextos escolares y comunitarios donde las y los docentes realizan su práctica profesional.

Este curso, tiene como propósito que el estudiantado comprenda las diferencias y convergencias entre didáctica y pedagogía, profundicen en el conocimiento del trabajo docente identificando las prácticas educativas que se realizan en el Jardín de niños y su relación con el contexto social y saberes de la comunidad; que amplíe y redefina sus conocimientos y saberes con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de su intervención directa en el aula, para avanzar en el diseño de estrategias didácticas diversificadas y proyectos integradores que permitan dar seguimiento a la progresión de los aprendizajes del alumnado a partir de la evaluación. Promueve, además, la recuperación de experiencias pedagógicas a través del diario del profesor y el relato, con el fin de dar sentido y significado a su práctica, así como a la idea de ser docente.

En este sentido, a partir de la ayudantía busca que el estudiantado se familiarice con el clima y la cultura del aula, identifique las prácticas educativas que se realizan en el Jardín de Niños y las analice, así como los contextos escolares donde están ubicadas, distinguiendo la diversidad que existe en los grupos escolares, asociando las características familiares, sociales y lingüísticas, como oportunidad de aprendizaje para todos.

La intervención que realizan en el aula propicia que avancen en el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, además, promueve el diseño de situaciones de aprendizaje para el grupo escolar, identificando fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a los campos de formación académica/campos formativos, así como las estrategias didácticas que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje personalizado y diversificado.

En el diseño de sus situaciones didácticas, el estudiantado pone en juego los conocimientos y saberes pedagógicos que hasta el momento ha concretado en los diferentes trayectos, reconociendo que hay que tener una intencionalidad para planear y desarrollar propuestas didácticas, es decir, para organizar las actividades que conforman la jornada de trabajo en preescolar, así como, para dar seguimiento y evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y el propio desempeño como docente.

De este modo, el estudiantado desarrolla propuestas de intervención contextualizadas, considerando la cultura local y escolar, así como los aprendizajes formales que se desprenden de los planes y programas de estudio vigentes, con los que la comunidad promueve con el fin de promover su articulación. Recurre, además,

a las distintas metodologías de enseñanza, particularmente con enfoques globalizadores que contribuyan a un aprendizaje significativo y situado, así como el uso de los entornos virtuales y tecnológicos.

Este curso, además, aporta insumos para continuar en la producción de relatos pedagógicos a partir de la reflexión, sistematización y análisis de la práctica en cuanto a rutinas e incidentes críticos que ocurren tanto en la práctica del o la docente titular como la propia, que le permitan explicar y comprender la forma en que se orienta la intervención, de tal modo que utilice la investigación educativa para recabar información para reflexionar, analizar, cuestionar y mejorar su propia práctica.

Se recurre al enfoque de docencia y práctica reflexiva, con la finalidad de profundizar en el conocimiento de la misma y atender algunas situaciones que dificultan, problematizan y desafían su propia docencia, estableciendo rutas metodológicas y técnicas que le permiten fortalecer el dominio de herramientas como: la observación, la entrevista y los registros sistemáticos de sus intervenciones, los cuales le proveen información de sus intervenciones para mejorarlas gradualmente.

Finalmente utiliza el relato como un recurso metodológico y pedagógico para reconstruir su propia experiencia en el ámbito de la docencia y develar los aprendizajes que ha obtenido a partir de su intervención.

El curso de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente forma parte del Trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, y de la denominada segunda fase de Profundización en la que se acerca al estudiantado a procesos formativos para que focalice, diseñe y ejercite, actividades propias de la intervención en el aula y la comunidad, recuperando sus saberes experienciales, teóricos y metodológicos con el fin de desarrollar prácticas educativas y comunitarias situadas. Su carácter es obligatorio como parte del marco curricular común, con 6 horas a la semana y un total 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Cursos con los que se relaciona

Recupera los saberes construidos en el primer semestre en el curso Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, y en el curso Análisis de prácticas y contextos escolares del segundo semestre, y antecede al de Estrategias de trabajo docente y saber pedagógico. Dada la naturaleza y alcance de este curso en el tercer semestre - en tanto se constituye en un espacio que articula y dinamiza de los aprendizajes adquiridos en los semestres previos- mantiene un estrecho vínculo con los cursos del trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, en este caso el de Pedagogías situadas globalizadoras, y en el trayecto de Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar con los cursos de Didáctica del Espacio, Forma y Medida en Preescolar, Literatura infantil y prácticas de literacidad, Estrategias para la exploración del mundo natural y social.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por docentes normalistas Rosa López Flores de la Escuela Normal Oficial de León en León Guanajuato, Armando Martínez Contreras de la Escuela Normal de Ixtlahuaca, Estado de México, Claudia Rodiles Álvarez Manilla de la Escuela Normal “Profr. Fidel Meza y Sánchez” de Huauchinango, Puebla, María Noé Hernández Hernández de la Escuela Normal Oficial de León, de León Guanajuato, Antonio Hernández Pérez de la Escuela Normal de Amecameca, Estado de México, Aurora Olivia Castelán Leines del CREN Benito Juárez en Pachuca, Hidalgo, Teresa Helideth Rodríguez Rentería de la Escuela Normal “Bertha Von Glumer y Leyva” de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Claudia del Carmen Pank Valenzuela de la Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata de Mexicali, Baja California y Eduardo Mercado Cruz de la Escuela Normal de Texcoco, especialista, colaborador con la DGESUM en el diseño del Trayecto de Práctica Profesional integrante de la RED de Prácticas Profesionales y coordinador de este equipo de trabajo del Estado de México. Coordinadores de revisión: Julio César Leyva Ruíz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Leticia Guido Soria integrantes del Equipo de Diseño Curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio (DGESUM).

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla, ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación, está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y del medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los

procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.
- Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de niñas y niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de preescolar.

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantee el avance, progreso y áreas de oportunidad de los aprendizajes de niños y niñas.
- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

Estructura del curso

El curso de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente, se estructura en dos unidades de aprendizaje:



Nota: Los días asignados para las jornadas de práctica se realizarán de acuerdo con la organización de la academia de grado en los contextos de mayor presencia en la Escuela Normal, se sugieren 15 días en total, 5 para la unidad 1 y 10 para la unidad 2, ya que están relacionados directamente con los propósitos de la unidad y, de manera específica con los aprendizajes que tiene que adquirir cada estudiante. Es necesario aclarar, que la observación y ayudantía, así como la intervención educativa, se desarrolla en el contexto áulico del jardín de niños y las relaciones educativas que ahí se generan. Será decisión de la academia de grado considerar días de observación previos a la intervención docente en la segunda unidad.

Unidad de Aprendizaje I. Aproximaciones didáctico-pedagógicas del profesorado en el aula de preescolar.

Tiene como propósito que el estudiantado comprenda las diferencias y convergencias entre didáctica y pedagogía, profundice en el conocimiento del trabajo docente identificando las prácticas de enseñanza que se realizan en el jardín de niños y su relación con el contexto social y saberes de la comunidad. Identifique el sentido del diseño y aplicación de planeaciones didácticas, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en torno a los campos formativos y comprenda los ambientes de aprendizaje que se construyen cotidianamente a partir de las interacciones entre la educadora y los alumnos. A través de la información recabada con en el diario del profesor, los registros de observación y entrevistas, reflexione y analice de primera mano, la experiencia durante sus prácticas de ayudantía en los jardines de niños.

Ejes de contenido que aborda la unidad I

- La pedagogía y la didáctica: entre las finalidades y el medio.
- Enseñanza y aprendizaje: la realidad como centro del proceso educativo, y el alumno como protagonista de su aprendizaje.
- Significado del diagnóstico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El sentido del diseño, desarrollo y aplicación de planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto, así como la evaluación del aprendizaje.
- Los recursos metodológicos, técnicas e instrumentos para la recuperación y sistematización de la información.

Unidad de Aprendizaje II La intervención pedagógica del profesorado en el Jardín de niños.

Tiene como propósito que el estudiantado, a partir de la intervención en el aula, avance en el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñe situaciones de aprendizaje para el grupo escolar, identificando fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a los campos de formación académica/campos formativos, así como las estrategias didácticas que favorezcan el proceso enseñanza y aprendizaje personalizado y diversificado. Desarrolle propuestas de intervención contextualizadas, considerando la cultura local y escolar, así como los aprendizajes formales que se desprenden de los planes y programas de estudio vigentes, con los que la comunidad promueve con el fin de promover su articulación. Recurre, a las distintas metodologías de enseñanza, particularmente con enfoques globalizadores que contribuyan a un aprendizaje significativo y situado, así como el uso de los entornos virtuales y tecnológicos. Además, aporta insumos para continuar en la producción de relatos pedagógicos a partir de la reflexión, sistematización y análisis de la práctica avancen

en el conocimiento del proceso de enseñanza dentro de un grupo de educación preescolar reconociendo las implicaciones del diseño de propuestas.

Ejes de contenido que aborda la unidad II

- El grupo escolar y las implicaciones del diseño de propuestas de aprendizaje personalizado y diversificado
- El desarrollo de propuestas de intervención contextualizadas
- La documentación de la experiencia y la manera en que va construyendo su docencia
- Sistematización de los aprendizajes para la generación del conocimiento pedagógico.

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller, con estrategias que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

El análisis y la reflexión bibliográfica que se realice permitirá al estudiantado profundizar en cada uno de los contenidos propuestos en las unidades de aprendizaje. A través del seminario, las y los estudiantes no reciben la información ya elaborada, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración, se procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos.

Es importante que cada estudiante reconozca, a partir del enfoque centrado en las capacidades, que se tiene como eje que se busca la formación de ciudadanos participativos, con “programas centrados no sólo en las habilidades técnicas, sino también en el pensamiento crítico o en la capacidad de captar -con imaginación e información a la naturaleza de la situación histórica y política propia de la persona” Silva y Mazuera, (2019).

El acercamiento a las prácticas docentes: interacciones, saberes, visiones y supuestos en torno a la enseñanza y aprendizaje en el aula de clases, con lo cual se concluyó el segundo semestre, brindó información con relación a la forma en que las y los educadores desarrollan su trabajo en el aula. Este aprendizaje es el referente principal y el puente entre el semestre que concluye y el que inicia, se convierte en el conocimiento de base para cada estudiante que enriquecerá a partir de su intervención en la escuela.

En cuanto al taller, se realizan trabajos, ejercicios y actividades al abordar los diferentes contenidos; se sugiere la aplicación de sus conocimientos en el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje contextualizadas que integren saberes diversos: de las disciplinas, los enfoques de enseñanza y de aprendizaje del plan y programas de estudio, las diferentes áreas del desarrollo del niño, los recursos, los tiempos y espacios, los fundamentos y procedimientos de evaluación, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, el entendimiento de los contextos, además de las características particulares de las modalidades educativas [organización completa, unitario, multigrado], entre otras; estos trabajos y actividades sirven para evaluar el desempeño de cada uno de los participantes y del grupo en general.

Por otro lado, los procesos de observación, ayudantía e intervención que se realizarán en los jardines de niños permitirán diferenciar la colaboración entre la institución y el aula de clase. La finalidad, documentar la experiencia mediante la construcción y

reconstrucción de relatos o narrativas, así como la manera en que va construyendo un estilo de ser docente.

En este sentido se entiende que la *observación*, es un proceso que se utiliza durante toda la formación inicial de los maestros e implica entrenar los sentidos para desarrollar la habilidad de observar al utilizar técnicas, estrategias, entrevistas, encuestas, el diario del profesor, registros anecdóticos, guiones o guías de observación con el objetivo de comprender el escenario o contexto al que se enfrenta enmarcados y asociados a criterios e indicadores previamente definidos.

La ayudantía, como el proceso de colaboración e interacción entre maestro en formación y docente titular de grupo durante las acciones, actividades o tareas que se llevan a cabo durante una jornada y con el entendido de que la docencia en formación se hace cargo parcialmente de las acciones, actividades o tareas, pero cuenta con el apoyo conjunto del titular de grupo, quien a su vez es el responsable directo del logro de los aprendizajes del niño.

Y la Intervención; en este proceso el o la docente en formación adquiere una responsabilidad mayor, su actuación es directa con el grupo, se asume como docente titular del grupo, toma las decisiones pedagógicas y didácticas pertinentes al momento de elaborar e implementar propuestas de planeación, además de dar seguimiento al proceso y evaluación de las actividades ejecutadas.

Se propone que cada estudiante siga utilizando las técnicas de observación y entrevista, el diario del profesor, el registro anecdótico o el uso de escalas que le permitan recabar información acerca de lo que acontece en el aula y la escuela. Mediante la construcción y reconstrucción de sus narrativas avanza en el análisis y sistematización de la información sobre su intervención con la finalidad de que documente la experiencia y la manera en que va construyendo su estilo de ser docente en una evidencia integradora.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y clara entre los profesores que conducen los cursos que corresponden al trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica y Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar; para valorar el alcance en la práctica en las escuelas de educación preescolar que el estudiantado habrá de lograr. Así, participar en el seminario-taller, implica que el estudiantado aplique sus capacidades para la investigación educativa e intervención, eso implica que asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como docente.

Es importante que los colectivos, a través del trabajo de academia analicen la vinculación entre los cursos del semestre, para generar la evidencia integradora que articule los saberes, contenidos disciplinarios, información producto de la aplicación

de técnicas e instrumentos de investigación, entre otros, con el propósito de lograr redimensionar la tarea del ser docente.

Sugerencias de evaluación

Este curso propone evaluar al estudiantado desde un enfoque formativo con el fin de valorar la evolución de las capacidades durante el transcurso del semestre, por lo que se sugiere:

- Comprender que la evaluación es un proceso en el que se valoran las capacidades y habilidades consideradas en el perfil de egreso; así como los dominios del saber, saber hacer y saber ser.
- Asumir que el enfoque del plan y programa de estudios se sustenta en los derechos humanos, la inclusión y la atención de la diversidad, entre otros aspectos trascendentales para la formación inicial de docentes. Lo que significa reconocer la diversidad del estudiantado y sus posibilidades de aprendizaje, a partir del desarrollo de capacidades que implican el dominio de saberes de distinta naturaleza, tanto del campo de lo disciplinar como del metodológico; así como el desarrollo de habilidades actitudes y valores tendientes a fortalecer sus procesos formativos.
- Reconocer que las evidencias de evaluación van más allá de un requisito de acreditación, ya que, desde una mirada formativa, éstas son consideradas un proceso de aprendizaje que se constituye progresivamente a lo largo del curso, no como productos acabados y desarticulados de la resignificación y comprensión de los entramados y sus múltiples interrelaciones que subyacen en el contexto educativo y que permean el aprendizaje de las niñas y los niños de educación preescolar.
- Considerar que el curso trata de identificar con mayor precisión, los sentidos y significados que le va imprimiendo cada estudiante a partir de lo que es capaz de descubrir, explicar, y dar sentido a partir de sus saberes; así como de los referentes teóricos y empíricos, productos de intervención que realiza en las visitas a las escuelas de educación preescolar. El ejercicio de acercamiento a las escuelas se construye y reconstruye a partir del trabajo individual y colectivo (grupo escolar).

Evidencias de aprendizaje

Para evaluar los aprendizajes, es necesario el establecimiento de evidencias que den cuenta de ello, éstas se conciben como un conjunto de hechos o información que se concretan en un producto, logro o desempeño que demuestra los aprendizajes, saberes, capacidades y niveles de dominio, alcanzados, de ahí que por sus características se clasifican en tres tipos:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por cada estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas resultado de las actividades de aprendizaje que plantea en el curso.
- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas, que cada estudiante demuestra ante situaciones concretas

Por las características señaladas, cada una de las evidencias elaboradas a lo largo del curso, se constituyen en información tanto para docentes, estudiantes y el grupo, sobre la manera en que se construyen los aprendizajes en situaciones reales, donde cada persona demuestra los desafíos que le implican procesos complejos, por tanto, en el grupo aparece una multiplicidad de interpretaciones que son sujetas a criterios de evaluación únicos. Las percepciones y apreciaciones de cada estudiante se vuelven objeto de análisis, reflexión y diálogo, que requiere de evaluaciones situadas, de ahí que, en cada una de las unidades, se presentan los concentrados de los diferentes tipos de evidencias que se sugieren, pero será responsabilidad de cada docente, construir los criterios de evaluación.

Para este semestre y por el proceso de construcción del aprendizaje que se plantea, se considera dar énfasis a las *evidencias de producto*, porque serán las elaboraciones y manifestaciones concretas que permitirán identificar el resultado de las actividades de aprendizaje planteadas en el desarrollo de las unidades.

De este modo, para la primera unidad de aprendizaje, las evidencias son:

- Podcast.
- Sistematización de información.
- Informe de la experiencia de ayudantía/acompañamiento/intervención.

Para la segunda unidad, las evidencias son:

- Diseño de propuestas de intervención
- Dispositivos reflexivos de la práctica
- Informe de prácticas de intervención

Como **evidencia integradora**, se sugiere elaborar un **relato o narrativa** que focalice una parte de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante en torno a su práctica, de tal modo que puede focalizar situaciones de enseñanza en cualquiera de los campos formativos-, aprendizajes, evaluación, ambientes de aprendizaje o los que cada estudiante considere que son relevantes en la configuración de sus saberes para la docencia.

Actualmente **la evaluación con enfoque formativo** se integra al quehacer pedagógico una serie de tareas en las que se destaca un proceso de acompañamiento y retroalimentación con base en el diálogo. Bajo esta mirada, la evaluación de los aprendizajes se convierte en un ejercicio de acompañamiento permanente dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante y en un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad del estudiantado.

- Requiere de información obtenida de diversas fuentes: recolectarla, sistematizarla y analizarla.
- Las actividades de aprendizaje que realizan las y los estudiantes se encuentran estrechamente asociada a la evaluación formativa. Son la oportunidad para interpreten las razones de los avances y dificultades de aprendizaje, que muestran el error como una oportunidad para aprender.
- Es en el trabajo académico-escolar cotidiano en donde surge y fluye de manera natura esta evaluación formativa.
- Exige que las y los estudiantes estén dispuestos a reflexionar sobre sus aciertos y dificultades, así como comprometerse a mejorar.
- No se centra en el registro, notas o la contabilidad de las participaciones o entregas de trabajos cumplidos. Pero si en el seguimiento que realiza cada docente de los procesos de aprendizaje originando la reflexión, a partir del acompañamiento y la retroalimentación.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Unidad de Aprendizaje I. Aproximaciones didáctico-pedagógicas del profesorado en el aula de preescolar

Propósito de la unidad

Al concluir la unidad de aprendizaje el estudiantado comprenderá las diferencias y convergencias entre didáctica y pedagogía, profundizará en el conocimiento del trabajo docente identificando las prácticas de enseñanza que se realizan en el jardín de niños y su relación con el contexto social y saberes de la comunidad. Identificará el sentido del diseño y aplicación de planeaciones didácticas, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en torno a los campos formativos y comprendan los ambientes de aprendizaje que se construyen cotidianamente a partir de las interacciones entre la educadora y los alumnos. A través de la información recabada con en el diario del profesor, los registros de observación y entrevistas, reflexionará y analizará de primera mano, la experiencia durante sus prácticas de ayudantía en los jardines de niños.

Ejes de contenido

- La pedagogía y la didáctica: entre las finalidades y el medio.
- Enseñanza y aprendizaje: la realidad como centro del proceso educativo, y el alumno como protagonista de su aprendizaje.
- Significado del diagnóstico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El sentido del diseño, desarrollo y aplicación de planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto, así como la evaluación del aprendizaje.
- Los recursos metodológicos, técnicas e instrumentos para la recuperación y sistematización de la información.

Actividades de aprendizaje

El o la docente recupera la evidencia de aprendizaje final elaborada por el grupo de estudiantado en el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares del segundo semestre, y organiza una discusión con relación a los temas que focalizaron a partir de sus relatos pedagógicos. Destaca aquellos que se vinculan con los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación, ambientes de aprendizaje, uso de recursos y materiales didácticos, entre otros.

Para profundizar en el análisis se proponen algunas preguntas como ejes de discusión:

¿Cuáles son las prácticas que más predominan en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de los campos formativos?

¿Qué relación tiene la enseñanza y el aprendizaje con los enfoques que prescribe el currículum?

¿Qué métodos identifican en la enseñanza?

¿Cuál es la función que cumplen los recursos o materiales didácticos en el aula de clase?

Con base en el análisis elaboran un cuadro de doble entrada que les permita distinguir la disciplina de su método de enseñanza y ésta de la pedagogía.

Campo formativo	Disciplina	Didáctica	Pedagogía
Lenguaje y comunicación o Lenguajes			
Pensamiento matemático o saberes y pensamiento científico			
Exploración y comprensión del mundo natural y social o Ética, naturaleza y sociedades De lo humano y comunitario			

Elaboración propia. Eduardo Mercado Cruz y equipo de diseño de programa

Nota: Los elementos de la tabla pueden cambiar o ajustarse de acuerdo con los criterios y aspectos que cada docente del curso considere pertinentes.

Para enriquecer el cuadro de doble entrada se sugiere revisar el texto de Zambrano sugerido en la bibliografía básica u otros que posibiliten realizar la distinción de cada uno de estos aspectos. De este modo se puede recurrir a videos, revistas, artículos que fundamenten los saberes disciplinares y didácticos y contribuyan a repensar las convergencias y divergencias entre la pedagogía, la didáctica y la disciplina como campo de conocimiento.

Para socializar los aprendizajes se propone que el estudiantado elabore un Podcast donde explique teóricamente el papel de la didáctica, pedagogía y la disciplina en el quehacer docente, particularmente en lo referente a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

A partir del análisis en torno a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, cada docente propone reflexionar acerca de los enfoques y metodologías centradas en el estudiante que están prescritas en los planes y programas de estudios vigentes, así como en los diferentes textos que abordan el tema con el fin de caracterizar los elementos de este enfoque: metodología, estrategias, ambientes de aprendizaje, recursos y materiales de apoyo a la enseñanza, evaluación, organización escolar, cultura escolar, saberes comunitarios.

Para fortalecer la reflexión, cada docente, junto con los y las estudiantes recuperan los aprendizajes y referentes conceptuales que se trabajaron en los cursos de Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, además de los que se desarrollan de manera paralela en el curso de Pedagogías situadas globalizadoras.

Cada docente titular del curso llevará a cada estudiante, a través del análisis y reflexión crítica, a reconocer los requerimientos mínimos indispensables para el diseño y desarrollo del diagnóstico. Reflexión que les permita comprender el significado y la importancia del diagnóstico como insumo para identificar las necesidades, características e intereses de las y los estudiantes, así como la detección de factores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje (contexto escolar, familiar, historia del desarrollo, dispositivos básicos de aprendizaje y barreras para el aprendizaje y participación, etc.) y como un elemento fundamental para focalizar estrategias propicias para la intervención. Se sugiere, que revisen los textos sugeridos en la bibliografía.

Del análisis y la reflexión colectiva, se sugiere establecer algunos ejes que permitan a las y los estudiantes, a partir de la observación y ayudantía, focalizar las prácticas que se desprenden en el aula de clase con el fin de recabar información, sea a través de la entrevista, la observación o el diario del profesor en torno a la enseñanza, colocando en el centro el aprendizaje que obtendrían en esta primera experiencia en el aula de clase, los ejes que se proponen son:

- Procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje considerando los enfoques y campos formativos.
- Evaluación de los aprendizajes, tipos de valoración en función de las tareas o trabajos realizados por los alumnos.
- Recursos y materiales de apoyo para la enseñanza.
- Articulación entre aprendizajes previos y la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Interacciones entre maestra-alumno, alumno-alumno.

- Tipo de consignas e indicaciones, organización y ambientes de aprendizaje.

Cada docente titular del curso organiza la estancia del estudiantado en los jardines de niños, define en colegiado el propósito de la estancia, además coordina y establece la estrategia de recuperación de información en torno al trabajo docente, el currículum, los ambientes y de manera particular los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se gestan al interior del aula y en relación con los campos de formación académica.

Cada docente responsable del curso, junto con el responsable del área académica de la institución, realizan la gestión con las autoridades correspondientes de educación preescolar y explican la finalidad de la ayudantía, sensibilizan acerca de las actividades y acciones que habrán de desarrollar las y los estudiantes en la primera jornada de observación y ayudantía, mismas que le propiciarán aprendizajes para su intervención pedagógica en el aula al cierre de la última unidad de aprendizaje.

También cada docente explica al estudiantado la función principal como ayudantes de los profesores de educación preescolar, así como las tareas que tendrán que realizar en apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la colaboración con las alumnas y los alumnos, revisión de trabajos, elaboración de materiales, organización del grupo, entre otras tantas.

Igualmente, la o el docente, señala la posibilidad de asumir la responsabilidad de coordinar una clase y de diseñar alguna actividad didáctica vinculada con algún campo de formación académica, para ello, propone recurrir a los aprendizajes adquiridos en los cursos anteriores. En el caso de que cada estudiante le solicite intervenir en el aula como responsable de algún contenido curricular, diseñará su propuesta didáctica en la que incorpore los aprendizajes adquiridos en otros trayectos. Estos diseños serán analizados y discutidos con la o el docente responsable del curso.

La ayudantía propiciará que el estudiantado observe, indague y apoye lo más posible en los procesos de enseñanza, además del seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de alumnas y alumnos. Para tal efecto, cada docente organiza la estrategia de acercamiento, seguimiento y recuperación de información.

Con el fin de recuperar la experiencia del estudiantado, el la docente titular del curso aborda la utilidad del diario del profesor, revisa con el estudiantado sus fundamentos y orientaciones técnicas, recurre a algunos ejemplos y puntualiza el tipo de información que éste podría contener, consultando algunos textos básicos sugeridos.

El diario de la educadora servirá para recopilar información de los sucesos, acontecimientos, hechos o circunstancias escolares que influyen en el desarrollo del trabajo dentro del aula de preescolar. Por lo cual la construcción de esta herramienta de investigación ofrece una posibilidad más a las y los estudiantes de reconstruir su práctica docente y reflexionar sobre ella en torno a aspectos tales como:

1. Las opiniones y reacciones de los niños y niñas preescolares respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje, si las propuestas de intervención utilizadas hicieron que se interesaran en las actividades.^(SEP)

2. ¿Qué percepción se tiene de la jornada de intervención? ¿cómo lo hizo? ¿qué le faltó hacer o algo que no deba olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? o ¿qué necesita modificar?
3. La información se convierte en un insumo para recuperar las problemáticas académicas dentro del aula.

Para la recuperación de la experiencia en la práctica, además del diario del profesor que lleva cada estudiante, se sugiere elaborar formatos para sistematizar información de lo que acontece en el aula en torno a los procesos generales de enseñanza, aprendizaje y evaluación, se sugiere no perder de vista los ejes propuestos anteriormente. Por ejemplo:

Prácticas en el aula	Apertura la clase	Aborda algún nuevo aprendizaje, da continuidad a uno o repasa	Explica algún tema	Utiliza algún material	Organiza al grupo	Evalúa los aprendizajes	Cuáles son los instrumentos para evaluar
¿qué hace la maestra cuando...? o ¿Qué hago cuando...?							
¿cuánto tiempo dedica a...? o ¿cuánto tiempo dedico a..?							
¿cómo interactúa con los alumnos cuando...? o ¿cómo interactúo con...?							

Elaboración propia Eduardo Mercado Cruz y equipo de diseño de programa

Nota: la tabla y los ejes en torno a los procesos pueden variar de acuerdo con las puntualizaciones y precisiones que propongan las y los docentes de las escuelas Normales. La finalidad es que se recabe información concreta a partir de la experiencia de observación-ayudantía e intervención.

Después de la primera jornada de observación-ayudantía, cada estudiante organiza la información recabada por temas, dimensiones y/o categorías, y con el apoyo docente, realiza los primeros ejercicios de reflexión y análisis de la docencia.

Para concluir la primera unidad de aprendizaje, el estudiantado elabora un informe de su práctica de observación-ayudantía -y en casos específicos de intervención- haciendo énfasis en lo que aprendió a partir de su experiencia en el jardín de niños, destaca las nuevas preguntas y reflexiones que se hace ahora como docente e identifica aspectos relacionados con: la organización del trabajo, clima y ambientes de aprendizaje, el uso del tiempo, la utilización de materiales, estilos y estrategias docentes, enfoques de enseñanza y aprendizaje, dominio de contenidos, evaluación,

interacciones en el aula y en los espacios escolares, recursos e infraestructura, modalidad educativa, entre otros.

Para apoyar en la elaboración del informe se sugiere considerar estos tres momentos:

- Obtener información, esto se recupera por dos medios de manera esencial, el primero alude a lo revisado desde el curso en bibliografía especializada, a lo cual se le denomina recopilación documental.
- Con base en la experiencia obtenida durante los periodos de práctica, que incluyen ayudantía o intervención, recuperar la mayor parte de información *in situ*, lo cual se integra en un conjunto con los diferentes elementos conceptuales.
- Recuperar metodología implementada en los diferentes instrumentos usados durante el desarrollo del curso de manera tal que se convierten en la parte medular para integrar ideas, propuestas argumentos y reflexiones, para integrar un documento escrito que se constituye de forma parcial y da como resultado un informe de semestre.

En sesiones grupales, el o la docente guía el análisis de la información, provoca reflexiones más profundas en torno a los temas tratados. Además, recurre a distintas estrategias para promover la escritura académica.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje I	Evidencias	Descripción	Niveles de logro	Ponderación
Aproximaciones didáctico-pedagógicas del profesorado en el aula de preescolar	Podcasts	Contiene información donde se explica teóricamente el papel de la didáctica, pedagogía y la disciplina en el quehacer docente, particularmente en lo referente a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	Produce conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.	5%
	Sistematización de información	Descripción detallada acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación asociados a los campos formativos que se recabó durante la jornada de observación, ayudantía y/o intervención.	Elabora insumos para continuar en la producción de relatos pedagógicos a partir de la reflexión, sistematización y análisis de la práctica en cuanto a rutinas e incidentes críticos que ocurren tanto en la práctica docente titular como la propia que le permitan explicar y comprender la forma en que se orienta la intervención, de tal modo que utilice la	5%

			investigación para recabar información que le permita reflexionar, analizar, cuestionar y mejorar su propia práctica.	
	Informe de práctica de ayudantía	Recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera inmersión de las y los estudiantes a las escuelas de educación preescolar y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. Es un ejercicio de escritura académica que requiere de mayores niveles de profundización acerca de los temas que aborda, supone el uso de conceptos o teorías para elaborar argumentos que generen nuevas preguntas y reflexiones que contribuyan a enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes en torno a la docencia en educación preescolar.	Produce conocimiento pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.	10%

Se presenta a continuación la bibliografía sugerida, con la posibilidad de que la o el docente la remplace por alguna más oportuna.

Bibliografía básica

Anijovich, R. y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3(31),63-74.

Contreras D. J. *La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje*. En Enseñanza, currículum y profesorado. España.

https://www.academia.edu/24034330/Conteras_Domingo_Jose_Ense%C3%B1anza_Curriculum_Y_Profesorado_PDF

Jara H. O. (2014). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. 3ed. San José, C. R.: Centro de estudios y publicaciones, ALFORJA. Lima.

Jara H., O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos* – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp Primera edición, Colombia, en: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, Cuadrado, A. M. (2017). *El diario de Prácticas. Instrumento de análisis y reflexión del estudiante*. Serie Máster Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y EOI [Programa Audiovisual]. Canal UNED, 12 de diciembre. <https://canal.uned.es/video/5a6f55f3b111f875c8b4574>

Medina M. J. L. (2001). *El diario de un profesor, un reflejo del aula*. Localización: Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, N° 305. En https://static.s123-cdn-static-c.com/uploads/2684437/normal_5de3e6d54439b.pdf

Meiriéu, P. (2016). *Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves*. 1ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Mercado, R. y Luna E. M. E. (2013). *Saber enseñar: un trabajo de maestros*.

Análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla. Somos Maestras, Enseñar y aprender. México.

Porlán, R. y Martín, J. (1999). *El diario del profesor*. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Díada

Sanjurjo, L. O. y Trillo, A. F. (2012). *Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Rosario: Homo Sapiens Ed.

Solís, A. M (2018). *El diario de aprendizaje como instrumento narrativo para la reflexión y el fortalecimiento de la formación docente en estudiantes del posgrado de la UPN 097 Sur*, CDMX. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 4, 420-430. <http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/310>

Yáñez, P. (2016). *El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales*. San Gregorio 1 (11) 71 – 81. En file:///C:/Users/Benerz2022/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727%20(1).pdf

Zambrano L., A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber*. vol. 7, núm. 13. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>

Bibliografía complementaria

Aebli, H. (2000). *12 formas básicas de enseñar*. Una didáctica basada en la psicología. España: Narcea

Buisán, C. Marín, M.A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.

Harrera, C. y Fraga, R (2009). *Etapas del Proceso Pedagógico*. Alteridad 4 (2). 14 – 19. En <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf>

Kvale, S. (2011) *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Marí Mollá, Ricard (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona. Ariel.

Moscoso C. J. A. (2020) *Aclaraciones didácticas para docentes en formación inicial y docentes en servicio*. En Guía para diseñar secuencias didácticas de pensamiento matemático en educación básica. México. Ediciones Normalismo Extraordinario. <https://vdocuments.mx/gua-para-disear-secuencias-didcticas-de-pensamiento-.html?page=1>

Zabala, A. (2002). *La práctica educativa*. Unidades de análisis, en La práctica educativa. Cómo enseñar, pp. 11-23. España: Graó.

Zabalza, M. A. (2011). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea.

Zambrano L., A. (2005). *Didáctica, pedagogía & saber*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Video sugerido

La didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje |Capítulo 1.
<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=video+proceso+ense%c3%b1>

anza+aprendizaje+contreras&&mid=5595587B4F3A27DE63065595587B4F3A27DE6306&&FORM=VRDGAR

Podcast educativo: Maestro Portátil <https://www.youtube.com/watch?v=jpgYpgkY3k8>

CÓMO GRABAR y subir un PODCAST GRATIS [guía paso a paso con AUDACITY y ANCHOR.FM] <https://www.youtube.com/watch?v=DyKd-1X9mK0>

Unidad de aprendizaje II La intervención pedagógica del profesorado en el Jardín de niños

Propósito de la unidad

Al finalizar la unidad de aprendizaje y, a partir de la intervención en el aula, el estudiantado obtendrá conocimientos acerca de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; diseñará situaciones de aprendizaje para el grupo escolar, identificando fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a los campos de formación académica/campos formativos, así como las estrategias didácticas que favorezcan el proceso enseñanza y aprendizaje personalizado y diversificado. Lo que le permitirá, desarrollar propuestas de intervención contextualizadas, considerando la cultura local y escolar, así como los aprendizajes formales que se desprenden de los planes y programas de estudio vigentes, con los que la comunidad promueve con el fin de promover su articulación. Utilizará distintas metodologías de enseñanza, particularmente con enfoques globalizadores que contribuyan a un aprendizaje significativo y situado, así como el uso de los entornos virtuales y tecnológicos y, producirán relatos pedagógicos asociados a sus experiencias de intervención.

Ejes de Contenidos

- El grupo escolar y las implicaciones del diseño de propuestas de aprendizaje personalizado y diversificado
- El desarrollo de propuestas de intervención contextualizadas
- La documentación de la experiencia y la manera en que va construyendo su docencia
- Sistematización de los aprendizajes para la generación del conocimiento pedagógico.

Actividades de aprendizaje

Con la finalidad de que el estudiantado incremente sus dominios y saberes para el diseño de propuestas de aprendizaje personalizado y diversificado, se sugiere recuperar el informe de su primera jornada de prácticas y analizar la experiencia desde una doble perspectiva: “desde dentro de la docencia”, lo cual implica reflexionar acerca de las acciones y actividades en las que participó, colaboró e intervino en el aula y, “desde fuera” a partir de la información que recabó en torno a las prácticas y procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación, ambientes de aprendizaje, uso de recursos, entre otros, que le permitan explicar y comprender -utilizando los referentes teóricos- la actividad profesional que desarrolló y observó en el jardín de niños.

Para sistematizar la información, las y los estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada:

Aspectos recuperados de “mirar desde adentro de la docencia”	Aspectos recuperados de “mirar desde fuera de la docencia”

A partir del cuadro, reflexionan en colectivo las implicaciones que tiene “mirar desde dentro la docencia” y se resaltan los aspectos subjetivos relacionados con lo que las y los estudiantes experimentaron, se focalizan los principales desafíos, preocupaciones y áreas de oportunidad. Por otro lado, el y la docente promueve un análisis en torno a la información recabada, utilizando referentes teóricos que permitan profundizar en cada uno de los aspectos identificados considerando los ejes sugeridos previamente, así como los referidos en la bibliografía básica sobre Procesos formativos en el aula.

Para continuar con una ruta para el diseño de propuestas de intervención personalizadas y diversificadas, las y los estudiantes indagan y discuten en torno a la “personalización del aprendizaje”, para ello se sugiere que exploren diversos textos que le permitan identificar y recuperar en un organizador gráfico los siguientes conceptos:

- Ecología del aprendizaje
- Contextualización educativa o curricular
- Personalización del aprendizaje
- Aprendizaje situado
- Aprendizaje significativo

La nueva ecología del aprendizaje invita a considerar que la educación del siglo XXI responde a un modelo distinto al de la escolarización tradicional, y este nuevo modelo obliga a tener una visión más amplia de la educación por lo que “la personalización del aprendizaje implica que cada docente realice propuestas orientadas a que los alumnos den un valor personal a los aprendizajes que adquieren”. (Coll, 2018)

Una vez identificados los conceptos clave, las y os estudiantes reflexionaran en torno a los siguientes cuestionamientos:

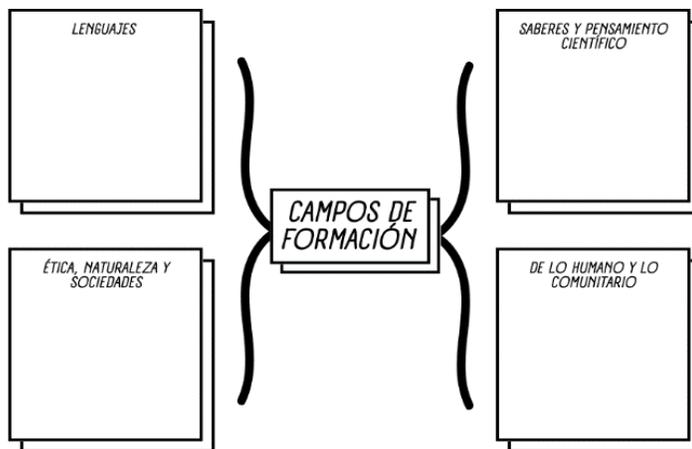
- ¿Toda la niñez tiene las mismas capacidades y dificultades para el aprendizaje?
- ¿Cómo diseñar situaciones de aprendizaje que atiendan las realidades para organizar la jornada de práctica?

- ¿Qué implica reconocer el aprendizaje personalizado en un grupo de preescolar?
- ¿De qué manera puede recuperar y potenciar un aprendizaje personalizado en el aula de preescolar?
- ¿Qué implicaciones pedagógicas y didácticas nos compromete a desarrollar en un aula de preescolar?

Para diseñar propuestas de aprendizaje personalizado, es necesario que las y los estudiantes vinculen los conceptos trabajados en el cuadro anterior. Se sugiere que, en equipos de tres personas, realicen un cuadro T (T Chart) donde identifiquen:

Intervención docente	Implicaciones
<p><i>* Contextualización de actividades de aprendizaje</i></p> <p><i>* Identificación de intereses de las niñas y los niños</i></p> <p><i>* Situaciones didácticas</i></p> <p><i>*Materiales y recursos didácticos</i></p> <p><i>* Contextualización espacios de aprendizaje</i></p> <p><i>*Tiempos</i></p> <p><i>*organización de las actividades que conforman la jornada de trabajo en preescolar</i></p>	

Los y las estudiantes reflexionarán en torno a qué implica conocer los fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a los campos de formación académica de los Planes y Programas de Estudios vigentes, para ello se sugiere revisar el Plan de estudios de Educación básica, 2017 y 2022 e identificar las finalidades de cada campo formativo y las disciplinas que lo conforman.



Para realizar esta actividad, él y la docente solicita que recuperen las reflexiones realizadas acerca de las implicaciones que tiene la organización de la jornada en el aula de preescolar, los momentos y tareas que se desarrollan de acuerdo a la cultura y el ambiente en donde está inserto el grupo en donde desarrollaron la observación-ayudantía.

Se solicita, además, que revisen algunos textos sugeridos en la bibliografía del programa, como el de Antoni Zabala, con el fin de abrir un espacio de diálogo reflexivo que permita acercarse a lo que implica intervenir en el aula de preescolar. Se sugiere considerar algunas preguntas eje:

- ¿Cuál es el papel de los propósitos educativos en el programa de preescolar?
- ¿Qué función juegan los campos de aprendizaje en el proceso de formación de las niñas y los niños en la planificación?
- ¿La organización homogénea del grupo favorece los procesos de aprendizaje de todas las niñas y todos los niños?
- ¿Cómo se producen los procesos de aprendizaje en el niño preescolar?
- ¿Cómo vincular las demandas sociales del contexto, las demandas culturales y ambientales en donde se desarrolla el niño con lo que solicita el programa de preescolar?

Lo anterior permitirá al estudiantado reconocer que la intervención en el aula de preescolar implica atender las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas preescolares, las formas diferentes que tienen para aprender e identificar las problemáticas que manifiestan por el contexto familiar, social y comunitario.

Para reforzar este aprendizaje, se sugiere reflexionar lo que implica intervenir en la escuela, en este caso el aula de preescolar.

¿Qué es la intervención? ¿Por qué es necesario contar con una propuesta de intervención para realizar la práctica en el jardín de niños? ¿Qué es la intervención docente? ¿Qué elementos debería considerar la propuesta de intervención? De la respuesta a las preguntas anteriores construirá el siguiente cuadro, con base a la información obtenida para su siguiente jornada.

Nombre de la propuesta	Diagnóstico (Describe las condiciones en las que se realizan y desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula)	Marco curricular y ético Fundamentos filosóficos, legales, teóricos, pedagógicos y didácticos, modalidad de intervención.	Propósitos	Actividades Propósitos, recursos materiales, tiempo, evaluación y responsable y evaluación

A partir de este análisis, el estudiantado diseña estrategias que le permitan elaborar su propuesta de intervención para los 10 días en un aula de preescolar.

Cada docente establece criterios básicos para el diseño de las planificaciones que elaborará cada estudiante de acuerdo con las prescripciones de los planes y programas de estudios vigentes -plan 2017 o 2022-

Cada docente, junto con el o la responsable del área académica de la institución, organizan el segundo periodo de prácticas y establecen algunos criterios generales en torno a la intervención, particularmente para el diseño de sus planes de clase, secuencias didácticas, así como la estrategia de recuperación de información derivada de su experiencia en los jardines de niños.

Para el caso de la propuesta de intervención, cada docente promueve la reflexión en el estudiantado con el fin de valorar su pertinencia y relevancia a partir de las siguientes preguntas:

- ¿La propuesta de intervención permite determinar los conocimientos previos que tiene cada alumno o alumna en relación con los nuevos contenidos que se abordarán?
- ¿Las actividades son significativas y funcionales para los niños y niñas de esta edad y su contexto social, cultural y lingüístico?
- ¿Son adecuadas al desarrollo de cada alumno o alumna?
- ¿Las actividades representan un reto de acuerdo con las capacidades de las niñas y los niños y niñas de preescolar?
- ¿Motivan al niño o niña a participar?
- ¿Provocan las actividades un conflicto cognitivo y la actividad mental, el juego y autoestima?
- ¿La organización de las actividades, los materiales le permiten ser cada vez más autónomo?
- ¿El desarrollo de la propuesta de intervención se integra a los padres de familia y agentes sociales de la comunidad o el contexto social en donde se ubica el jardín de niños?

Para dar seguimiento a las experiencias de intervención, cada docente junto con el estudiantado acuerdan el tipo de procedimientos, técnicas e instrumentos para recuperar información durante el periodo de prácticas -observación, entrevistas, diario de profesor, fotografías, videograbaciones- que focalicen los procesos y prácticas de intervención que él o la estudiante desarrolla en el aula, particularmente en torno a los dominios y tipos de saberes que se despliegan a través de sus acciones que le permitan valorar sus desempeño.

Para sistematizar la experiencia se sugiere acompañar a los y las estudiantes en el proceso de organización de la información recabada durante su intervención.

¿Qué fue lo que diseñé en mis planes de clase?	¿Qué sucedió durante la clase?	¿Cómo expliqué y coordiné las actividades de enseñanza y aprendizaje?	¿Qué tipo de materiales utilicé?	¿Cómo evalué los aprendizajes?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué preguntas me hice?	¿Qué tipo de conceptos o categorías me permitirían explicar lo que experimenté?

Para analizar la información cada estudiante recurre a los materiales revisados y sugeridos en la bibliografía básica, además de lo que han aportado los diferentes cursos de los trayectos: Bases teórico metodológicas de la práctica y Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Se sugiere plantear las siguientes preguntas detonadoras y recuperar sus análisis en un cuadro de doble entrada:

- ¿Qué actividades por parte del profesorado se consideran necesarias para lograr una comunicación asertiva con el alumnado?
- ¿Cuáles son los rasgos comunes y metodologías de trabajo empleadas por el profesorado, desde la planeación hasta su intervención que se identificaron?
- ¿Qué otro tipo de actividades se observan en el aula?
- ¿Cuáles son las respuestas de las niñas y los niños a dichas actividades?
- ¿De qué manera se consideran en la enseñanza los procesos cognitivos, psicológicos y emocionales implicados en el aprendizaje?
- ¿Cómo se promueve la construcción del pensamiento matemático, lenguaje y comprensión del medio natural y social en preescolar, a partir de su didáctica?
- ¿De qué manera se utilizan entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje?

“Una intervención docente se dirige al análisis de las prácticas que el maestro realiza en cuanto a los propósitos de aprendizaje, la organización y secuencia de los contenidos, las actividades de aprendizaje programadas, las estrategias de enseñanza, los recursos o los medios empleados, la evaluación en su proceso y productos, la interacción y motivación del alumnado y el ambiente áulico generado, entre otras cosas.” (Lozano & Mercado, 2011, pág. 93)

Para elaborar un informe de prácticas profesionales y con la finalidad de comprender el quehacer docente en un aula de preescolar. Se sugiere haga uso del relato y

narrativa pedagógica, se focalice en cómo interpreta su experiencia adquirida durante los 10 días de intervención docente para lo cual puede auxiliarse de preguntas tales como:

1. ¿De qué manera se vincula la experiencia vivida en el aula de preescolar con los modelos pedagógicos, los campos disciplinares, y los campos de formación?
2. ¿Qué finalidad pedagógica conlleva comprender el fenómeno educativo desde una mirada teórica?
3. ¿Qué tipo y cuáles experiencias didácticas y pedagógicas se recuperaron durante las prácticas de intervención docente?
4. ¿Cómo analizo y reflexiono las categorías, los conceptos y las teorías al finalizar la intervención docente?
5. ¿Cuáles son las categorías, los conceptos y las teorías en las que profundice en esta etapa de formación como educadora/educador?
6. ¿Qué finalidad y función persigue la práctica docente?

Para cerrar el curso, el o la docente acompaña el proceso de elaboración del relato o narrativa pedagógica en cada estudiante, a partir de la focalización de alguno de los aspectos que considere más relevantes, de este modo, recuperará sus experiencias tanto de la unidad I y II y, con base en los informes previamente elaborados, reflexionará y analizará a profundidad lo que aprendió durante su periodo de prácticas de intervención.

Para socializar los relatos, el o la docente organiza un foro institucional y socializa las producciones a través de plataformas electrónicas, de la misma forma puede considerar la publicación de los relatos o su difusión en congresos, intercambio de experiencias interinstitucionales o cualquier otra estrategia que considere pertinente.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Niveles de logro	Ponderación
Unidad II. La intervención pedagógica del profesorado en el Jardín de niños	Diseño de propuestas de intervención	En su elaboración, las y los estudiantes recuperan e integran y utilizan distintos tipos de saberes: Teóricos, disciplinarios, pedagógicos, técnicos, enfoques de planes y programas de estudio y campos formativos, teorías del aprendizaje, de evaluación, secuencias de enseñanza y ambientes de aprendizaje.	Pone en juego los conocimientos y saberes pedagógicos que hasta el momento ha concretado en los diferentes trayectos, reconociendo que hay que tener una intencionalidad para planear y desarrollar propuestas didácticas, es decir, para organizar las actividades que conforman la jornada de trabajo en preescolar, así como, para dar seguimiento y evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y el propio desempeño como docente.	15%
	Dispositivos reflexivos de la práctica	El diario del profesor, guiones de observación, entrevistas.	Se recurre al enfoque de docencia y práctica reflexiva, con la finalidad de profundizar en el conocimiento de la misma y atender algunas situaciones que dificultan y desafían su propia docencia, estableciendo rutas metodológicas y técnicas que le permiten fortalecer el dominio de herramientas como: la observación, la entrevista y los registros sistemáticos los cuales le proveen información de sus intervenciones para mejorarlas gradualmente.	5%
	Informe de prácticas	Consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la intervención de las y los estudiantes a las escuelas de educación preescolar y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su	Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.	10%

		análisis. Es un ejercicio de escritura académica que requiere de mayores niveles de profundización acerca de los temas que aborda, supone el uso de conceptos o teorías para elaborar argumentos que generen nuevas preguntas y reflexiones que contribuyan a enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes en torno a la docencia en educación preescolar. Focaliza procesos y prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación asociadas a los enfoques de los planes y programas de estudio vigentes, así como a los campos formativos.		
Integradora	Relato Pedagógico	Sistematización y reflexión de la práctica en torno a la implementación de modalidades, estrategias, secuencias o situaciones didácticas durante su intervención didáctico-pedagógica en el trabajo docente que le permitió realizar prácticas educativas situadas y la recuperación de sus saberes.	Utiliza el relato como un recurso metodológico y pedagógico para reconstruir su propia experiencia en el ámbito de la docencia y develar los aprendizajes que ha obtenido a partir de su intervención.	50%

Se presenta a continuación la bibliografía sugerida, con la posibilidad de que cada docente la remplace por alguna más oportuna.

Bibliografía básica

Anijovich, R y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Alliaud, A.; Suárez, D. H. (2011). El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. Buenos Aires: Clacso.

Bassedas, E., Huguet, T., Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en educación. Criterios y ámbitos de intervención*. Serie Metodología y recursos. Barcelona: Graó

Casanova, A. (1999). *La evaluación educativa*. México. SEP.

Coll, C. (2013). *La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación*. En Rodríguez Illera, J. L. (Comp.) (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Coll, C. (2019). *Personalización del aprendizaje*. Editorial Graó.

Connelly, M. y Clandinin, J. (1995) "Relatos de experiencia e investigación narrativa" en Larrosa, J. y otros *Déjame que te cuente*. Ensayos sobre narrativa y educación; Barcelona: Laertes..

Díaz A., F. (2006). *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Enseñanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Martín-Cuadrado, A. M. (2017). El diario de Prácticas. Instrumento de análisis y reflexión del estudiante. Serie Máster Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y EOI [Programa Audiovisual]. Canal UNED, 12 de diciembre. <https://canal.uned.es/video/5a6f55f3b1111f875c8b4574>

Rajadell P. N. (2001). "Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza-aprendizaje", en *Didáctica General para Psicopedagogos*, Madrid, Ediciones de la UNED. En http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf

Suárez, D. H. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar. Hacia otra política de conocimiento para la formación docente y la transformación democrática de la escuela*. e- Eccleston. *Formación Docente*. Año 3. Número 7. Otoño-invierno, 2007. ISPEI "Sara C. de Eccleston". DGES. Ministerio de Educación. CCBA.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 7ª ed. Barcelona: Graó

Zabala, A. (2010). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. 7ma ed. Barcelona. Grao.

Bibliografía complementaria

Bolívar, A. (2016). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. En Frison Abra- hao, y Barreiro (Orgs.) *A nova aventura (auto)biográfica* (pp. 251-288). Tomo 1. Porto Alegre, Brasil: EDIPUCRS.

Coll, C., E., Guitart, M., & Iglesias-V., E. (2020). *Aprendizaje con Sentido y Valor Personal, Experiencias, Recursos y Estrategias de Personalización Educativa*. Barcelona: Graó

Domingo, A. (2014). *La Práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.

Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. *Revista Enfoques Educativos*, 6(1).
<http://ocw.pucv.cl/cursos1/epe1137/materiales-de-clases-1/unidad-2/documentos/la-construccion-de-la-identidadprofesional-del-docente>

Rosales, Carlos (1996). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid, Nárcea.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Videos sugeridos

Práctica educativa, proceso reflexivo, transformación de la escuela.
<https://www.youtube.com/watch?v=ljIK4YCHazE>

Ecologías del aprendizaje

<https://www.youtube.com/watch?v=rLtGYebPSJs>

Perfil docente sugerido

- Profesional con experiencia en la docencia en la escuela normal, con
- Conocimiento del nivel de preescolar.
- Con dominio de los conocimientos disciplinarios y del enfoque del plan y programa de Preescolar
- Con manejo pedagógico del Plan de Estudios de la educación básica
- De preferencia con experiencia en investigación.
- Nivel académico: Obligatorio Nivel de licenciatura en Educación Preescolar o primaria, Ciencias de la Educación, Sociología de la educación, Pedagogía, o afines
- Deseable: Preferentemente maestría o doctorado en el área de educación y con conocimientos sobre preescolar
- Experiencia docente para: Desarrollar el enfoque establecido en el Plan de Estudios
- Evaluar y realimentar oportunamente al estudiantado
- Monitorear y dar seguimiento a prácticas profesionales

Referencias del programa

Coll, C. (2018). Personalización del aprendizaje. Editorial Graó.

Lozano Andrade, Inés y Mercado Cruz, Eduardo. (2009). Cómo investigar la práctica docente. México: ENSM-ISCEEM.

Silva, W. H. y Mazuera, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e17, 1-10. doi.10.24320/redie.2019.21.e17.1981