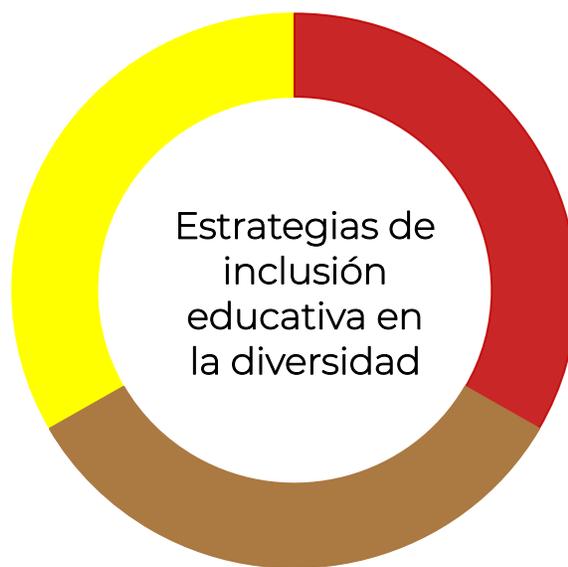


Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Descripción general y propósito de la Unidad de estudio	5
Rasgos del perfil de egreso	7
Saberes profesionales a desarrollar	7
Elementos del universo temático de los campos de saber	8
Organización de experiencias formativas.....	10
Orientaciones pedagógicas.....	10
Primer momento.....	11
Sugerencias de evaluación.....	12
Fuentes de aprendizaje	13
Segundo momento.....	14
Sugerencias de evaluación.....	15
Evaluación integradora de la Unidad de Aprendizaje	15
Fuentes de aprendizaje	16
Proyecto Integrador de Aprendizajes.....	16
Fuentes de aprendizaje	17

Descripción general y propósito de la Unidad de estudio

En esta unidad de estudio, las y los estudiantes emprenden un viaje de descubrimiento a través de la autorreflexión que les permita tomar conciencia y reconocer las experiencias de exclusión, discriminación, marginación en las que la percepción de la docencia y los que están en formación -sin generalizar en absoluto-, directa o indirectamente han participado; identifican las fisuras en el Sistema Educativo así como la ausencia de una educación inclusiva y la prevalencia de la inequidad social.

Consideran ser agentes de cambio y de transformación a fondo, promueven una educación con, en y para la diversidad, garantizan la equidad con todas y todos, al desarrollar prácticas inclusivas desde la perspectiva del enfoque de la interculturalidad crítica con todos, el derecho al desarrollo lingüístico desde un enfoque plurilingüe, sentido comunitario y el diálogo de saberes; así mismo, consideran la importancia de una educación decolonial para generar estrategias hacia un cambio desde lo propio, recuperan la reoriginalización de los saberes comunitarios, y son capaces de comprender y abordar las complejidades de la educación en un mundo cada vez complejo, diverso y desafiante, donde es importante analizar las desigualdades desde sus múltiples aristas.

Se hace necesario tomar en cuenta los diagnósticos y experiencias vividas en procesos de análisis críticos, analíticos y transformadores, recuperan los referentes teóricos que fundamentan los conocimientos adquiridos, recuperen las situaciones de marginación que hallan identificado en semestres anteriores dentro de los contextos: familiar-comunitario, escolar, áulico y las formas de atención que han brindado a las niñas y niños.

De ahí que, el propósito formativo de la unidad de estudio plantea que las y los estudiantes generen estrategias pedagógicas inclusivas desde una perspectiva intercultural y plurilingüe, fundamentadas en la reflexión y el análisis crítico de sus experiencias previas relacionadas con la exclusión, discriminación, marginación, así como la promoción de referentes teóricos, prácticos y socioafectivo, que permitan la aceptación y respeto por la diversidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva en un marco de equidad.

Se considera como referente el diálogo entre culturas y al interior de las mismas, reconociendo los conocimientos, principios, normas y valores, sustentados en sus cosmovisiones. Proponen y diseñan en sus estrategias de trabajo docente, una visión

amplia e interseccional que va más allá del reconocimiento de las discapacidades y sus efectos en la convivencia.

Asumen comprometidamente la interculturalidad con todos: pueblos originarios, indígenas urbanos, afroamericanos, mestizos, en condición migrante y nuevas identidades, desde un enfoque de alteridad, al reconocer, aceptar y apreciar al otro (sujetos) y a lo otro (naturaleza), sin negar ni invisibilizar a nadie, tanto a nivel individual como colectivo. Al negar o invisibilizar al otro, negamos nuestra existencia, el rostro de la subjetividad que poseemos, y nuestras posibilidades de ser en el mundo. Es necesario comprender, analizar y profundizar que pertenecemos a una sociedad compleja y desigual en las condiciones educativas, sociales, económicas, políticas y de acceso a la tecnología; y sumamente diversa en expresiones culturales, lingüísticas, creencias y formas de ser y actuar.

Aspiran a una interculturalidad con equidad y justicia, donde las hegemonías de poder, no profundicen las asimetrías con los diferentes, las minorías debilitadas y excluidas. Se trata de dinamizar la práctica de la decolonialidad del saber, al posicionar epistémicamente los saberes ancestrales, comunitarios y populares que dan origen, distinción e identidad a las diferentes culturas, en una integración curricular con los conocimientos disciplinares y occidentalizados, pero, en el que prioricen los saberes situados en contextualidad; desde esta visión, reconocen promover la equidad y justicia en todos los ámbitos de la realidad, para tener mayor atención a la diferencia, interculturalidad e inclusión.

Se sensibilizan de que la igualdad sólo en la formalidad de principios sin equidad social y económica, amplía las diferencias y la marginalidad, ya que no compromete a compensar la desventaja ni combatir la vulnerabilidad, no proporciona las mismas oportunidades en áreas vitales como la salud, la educación, la alimentación y el acceso a un nivel de vida digna. Reconocen y promueven en el aula, escuela y comunidad el respeto y cumplimiento de los derechos humanos, los de las niñas, niños y jóvenes en específico, afirmando y reconociéndose como sujetos de derecho.

Los aprendizajes adquiridos en esta unidad de estudio contribuyen al logro de los rasgos del perfil de egreso dentro de un marco ético que abarca la interculturalidad crítica, los derechos humanos y la atención a la diversidad. Todo esto lo realizan desde el trabajo docente situado, promueven una relación horizontal entre culturas, fomentan la convivencia y establecen relaciones equitativas, éticas y de respeto mutuo. En resumen,

esta unidad es un pilar fundamental en la formación inicial de docentes comprometidos con la inclusión, la equidad y la justicia.

La unidad de estudio *Estrategias de Inclusión Educativa en la Diversidad* corresponde a la fase intermedia en el sexto semestre, es obligatorio del marco curricular federal, con 6 horas a la semana, 6.75 créditos y 18 semanas.

Rasgos del perfil de egreso

- Posee una identidad cultural sustentada en los pueblos indígenas y se asume como un docente empático ante la diversidad desde su trabajo profesional, comprometido en la construcción de una interculturalidad con todos.
- Participa en la construcción de la equidad de género, la promoción de los derechos humanos y sociales, e interactúa en función del bien común y la preservación del mundo natural desde una perspectiva intercultural crítica.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinares.
- Diseña y aplica estrategias didácticas adecuadas al desarrollo motor, sociocultural y cognitivo de las niñas y los niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional, el arte y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación.

Saberes profesionales a desarrollar

Saber ser y estar

- Valoran los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.
- Aportan a la creación de espacios para la convivencia armónica, el aprecio por la diversidad, la empatía y el respeto mutuo.
- Se comprometen a utilizar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

- Asumen su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.

Saber conocer

- Reconocen la diversidad presente en el aula, escuela y comunidad territorio, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen.
- Identifican otros sistemas lingüísticos necesarios en la atención de infantes que presentan dificultades en el aprendizaje (visuales, auditivas, lenguaje oral).
- Comprenden aprendizajes infantiles y enseñanzas desde el diálogo de saberes

Saber hacer

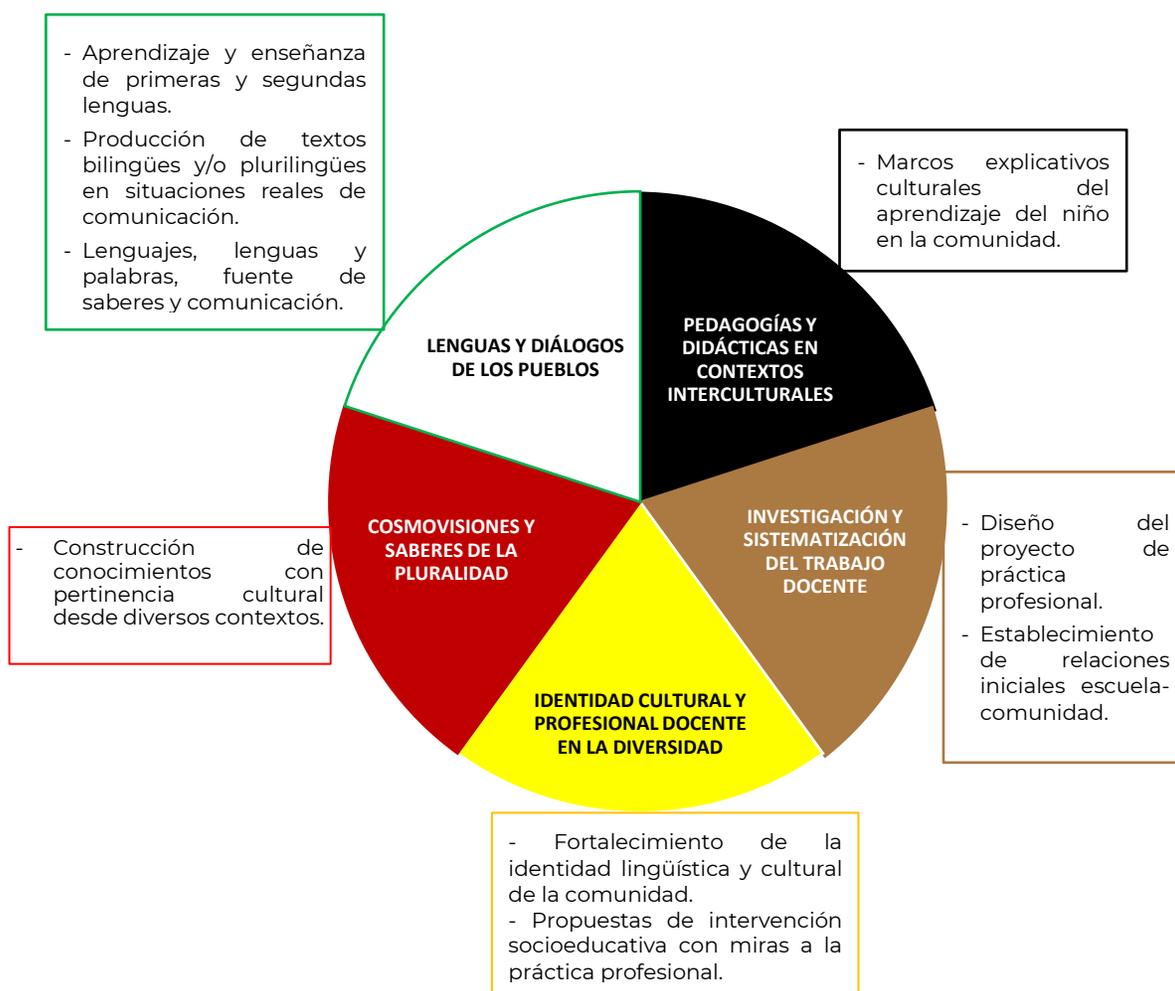
- Construyen relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica.
- Diseñan estrategias de enseñanza-aprendizaje, plurilingües e interculturales con sentido cultural y comunitario para la educación básica
- Documentan los conocimientos y saberes de los pueblos de referencia de la realidad personal y escolar, y la forma en que se organizan desde la cosmovisión a la que pertenecen.
- Sistematizan situaciones educativas relacionadas con factores socioculturales y usos de las lenguas, mediante procesos de inmersión.

Elementos del universo temático de los campos de saber

El Universo temático se conforma por el conjunto de saberes que se integran para promover el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento inclusivo, y la formación docente intercultural, plurilingüe y comunitaria; pero, no solo desde la parte teórica, sino desde la reflexión de las y los estudiantes respecto a alguna situación donde hayan sido excluidos o participado en alguna exclusión, aun sin darse cuenta. Será interesante

también, revisar estos términos y acontecimientos a la luz de las culturas originarias, sus usos, costumbres y las diversas lenguas.

De esta manera, en el siguiente apartado se presenta de manera gráfica la organización de campos de saber que contiene la unidad de estudio, haciendo hincapié, en que los contenidos temáticos expresan la gradualidad y tratamiento integral que se requiere, para mostrar el panorama que sirve de base al arribar y diseñar estrategias de inclusión, por consecuencia, una intervención educativa que garantice la atención en, con y para la diversidad.



Organización de experiencias formativas

Las experiencias formativas de aprendizaje permiten la reflexión organizada y compartida sobre el quehacer del aula, subordinadas a la vida cultural, de lenguas y lenguajes, creencias, situación económica, niños con discapacidad, condiciones familiares, formas de sentir, pensar, entre otras. El cómo miramos al otro, a lo otro con los que convivimos y habitamos, y la forma de conceptualizar la diversidad y la diferencia. Aspectos que se reflejen en la construcción y puesta en práctica de estrategias encaminadas a buscar la inclusión y fomentar la equidad social.

Orientaciones pedagógicas

La unidad de estudio, “Estrategias de inclusión educativa en la diversidad”, plantea abordar de manera gradual y paulatina los contenidos temáticos, llegando al análisis y reflexión crítica de la realidad para establecer el diálogo de saberes que favorezca la progresión de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades, así mismo, permite la construcción de propuestas pedagógicas y estrategias metodológico didácticas que promuevan la inclusión con todas y todos, y se proyecte en un trabajo docente inclusivo e intercultural.

En el primer momento, a partir de la experiencia propia, las y los estudiantes toman conciencia de la necesidad y atención a la diversidad presente en el aula, escuela y comunidad. Parten de los valores de convivencia, de mutuo reconocimiento y respeto a las características personales y culturales, mediante una serie de preguntas generadoras, de la revisión teórica de enfoques que les permita, construir instrumentos de identificación de experiencias, exclusión y discriminación en el contexto escolar y comunitario; buscan con ello, promover un cambio en la sociedad desde una mirada plural y diversa.

En el segundo momento, con base en la reflexión realizada, las y los estudiantes, diseñan estrategias diversificadas a partir del cuento como medio para la atención de la diversidad, recuperan también, metodologías sociocríticas que sugiere el Plan de Estudios de educación básica vigente como referencia pedagógica para su tránsito a la fase de profesionalización.

Primer momento

Las prácticas sociales de exclusión, discriminación y marginación. Una reflexión para la transformación educativa

- Elaboran didactobiografías y a través de la autorreflexión de los propios escritos, toman conciencia de las experiencias de exclusión, discriminación, marginación o invisibilización, de las cuales, directa o indirectamente han participado o han sido sujetos de estas. Examinan los actos o acciones que de manera consciente o inconsciente realizan, ante la falta de identificarse con el otro. Se sugieren las siguientes preguntas detonadoras:
 - ¿Has discriminado a alguien por su condición cultural, situación económica, de género, por discapacidad o formas de pensar? ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Alguna ocasión te has sentido discriminado? ¿Por qué y cómo te has sentido por ello?
- Elaboran una línea del tiempo para identificar la atención a la diversidad, recuperan paradigmas, enfoques y modelos educativos de atención.
- Construyen un cuadro comparativo, identifican semejanzas y diferencias respecto a la atención a la diversidad en diversos contextos.
- Identifican en los materiales de la educación primaria vigente, si existen situaciones, datos o inferencias que naturalicen la exclusión.
- Construyen instrumentos para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en las comunidades de trabajo docente, (en los ámbitos comunidad, familia, escuela, aula) haciendo uso de diferentes técnicas de investigación cualitativa como: la observación, la entrevista, el diario de campo entre otras, a fin de conocer la diversidad que existe en su grupo y en la escuela donde realiza sus jornadas de inmersión, a partir de sistematizar la información recuperada.
- Valoran y evalúan los aspectos de funcionamiento institucional para la atención de niños con necesidades específicas, la accesibilidad de la escuela (rampas, letreros braille, mobiliario y equipo) y los ajustes razonables propiamente pedagógicos, de igual manera, de los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, así como, la

oportunidad que se les da para que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos.

Sugerencias de evaluación

- Autoevaluación del trabajo docente.
- Partiendo del quehacer docente, realizado en relación con el tema de la presente unidad, completan el siguiente cuadro y comentarlo en plenaria de grupo:

Acción	¿Qué hice?	¿Qué me falta por hacer?
En relación con las indicaciones de cada docente de grupo referente a atender en la diversidad.		
En relación con cada estudiante del grupo que presenta diferencias individuales.		
En la atención específica a cada estudiante en riesgo de exclusión.		
En el uso de los materiales didácticos como apoyo para incluir a cada estudiante en la dinámica del aula.		
En la identificación de las características de cada estudiante, dado que cada persona tiene sus propias maneras de aprender y sus propias expectativas personales, así como su entorno, que incide		

en el desempeño escolar.		
---------------------------------	--	--

- Elaboran un ensayo, narrativa o artículo de opinión, que sea analítico, argumentativo y reflexivo, en torno a la importancia de la atención a la inclusión educativa

Fuentes de aprendizaje

Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Benito M., J (2010). Educación y exclusión social. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 3, pp. 17-24 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419173002.pdf>

Camilloni, A. R. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. En Políticas educativas, vol. 2, núm. 1, pp. 1-12. Disponible en <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347/10802>

Cisternas, T., & Lobos, A. 2019. Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(1), 37–53.

García-Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. Revista de Educación Inclusiva, 11(2), 49-62 [LaEducacionInclusivaEnLaReformaEducativaDeMexico-6729100.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/6729100.pdf).

González, A, M. J. (2017). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. En Revista de Educación inclusiva, vol. 6, núm. 2. Disponible en https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/18_0

Ramírez V., W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Segundo momento

Estrategias educativas e interculturales, hacia una sociedad justa y equitativa

- Reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo afectamos las oportunidades de crecimiento y desarrollo del otro, al percibirlo desde cualquier aspecto de inferioridad? ¿Cuál fue tu sentir si alguna vez se te negó o restringió el acceso a participar en un juego, concurso, acceso a salud, educación, alimentación, trabajo, etc., a causa de la forma en que los demás juzgaban a las personas de tu sexo, edad, localidad, cultura, condición socioeconómica o cualquier otra? Si no lo han vivido directamente, ¿Qué opinión te merece cómo se menosprecia a las personas sin conocerlas, y se les niegan oportunidades de manera casi automática sin la menor conciencia de que se les están vulnerando derechos?
- Organizados en equipos, eligen algunas de las historias de los cuentos¹ de Kípatla “cuentos para tratarnos igual”, cuyos protagonistas son niñas y niños que experimentan la riqueza de la diversidad y las diferencias derivadas de su origen cultural, nacional, religioso, enfermedad, edad, condición socioeconómica, sus preferencias personales, sus características físicas, centrando su reflexión en las dificultades y el aprendizaje por los que pasaron los personajes para aceptarse, respetarse y relacionarse.
- Elaboran dos fichas por estudiante, para trabajar la diversidad en el aula a partir de los cuentos de Kípatla, consideran la edad, nivel de madurez, ambiente escolar, nivel de lectura y problemáticas que enfrentan en la comunidad. Posteriormente, intercambian las fichas, las cuales deberán contener los siguientes apartados:
 - Nombre de la actividad
 - Propósito
 - Actividades
 - Recursos
 - Tiempo aproximado

¹ La lectura en grupo de los cuentos parte de una experiencia lúdica, la cual invita a la reflexión y el diálogo sobre la dignidad humana.

- Variantes: consideran la situación de cada niña y niño, en este nivel, las lecturas del cuento pueden ser más detalladas y las preguntas detonadoras más complejas, o algún niño o niña pueden leer un fragmento del cuento en voz alta y convertirse en narrador.
- Recuperan todas las aportaciones.
- Aplican al menos una ficha de trabajo con un grupo de estudiantes y hacen un reporte de la actividad incluyendo:
 - La actitud observada en las y los estudiantes
 - Lo que más les gusto y lo que no les gusto de la actividad
 - Comentarios para enriquecer la ficha
 - Evidencias Fotográficas.

Sugerencias de evaluación

- Reflexión respecto a la aplicación de sus estrategias de inclusión señalando los puntos a mejorar. Se propone utilizar los indicadores del siguiente cuadro:

Factores que facilitaron la aplicación de las estrategias de inclusión	Factores que obstaculizaron la aplicación de las estrategias de inclusión	Consecuencias positivas en la aplicación de las estrategias de inclusión	Consecuencias negativas en la aplicación de las estrategias de inclusión
--	---	--	--

- Sistematizan y analizan las experiencias derivadas de la aplicación de las estrategias, dando cuenta de ello en un informe final.

Evaluación integradora de la Unidad de Aprendizaje

- Diseñan un proyecto que involucre los acontecimientos del aula, escuela y comunidad, considerando la elaboración de estrategias inclusivas a partir de metodologías sociocríticas que se sugieren en el Plan de Estudios de educación básica vigente.

Fuentes de aprendizaje

Castellanos, M. López, A. y Mora, A. Estrategias para la inclusión en el preescolar. Disponible en <https://www.calameo.com/books/0036233835693b52c13e6>

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2004). Manual de lectura de cuentos Kipatla: para tratarnos igual, colección de cuentos Kipatla, para tratarnos igual.

Jiménez, F y Montecinos 2018. Diversidad, modelos de gestión y formación inicial docente: desafíos formativos desde una perspectiva de justicia social. Rev. Bras. Educ. vol.23 Rio de Janeiro 2018 Epub 11-Dic-2017.

Metodologías y enfoques inclusivos en la educación (2014). Coordinación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE).

Proyecto Integrador de Aprendizajes

Para la elaboración del Proyecto Integrador de Aprendizaje (PIA) se proponen, desde esta unidad de estudio, las siguientes sugerencias:

- Llevar a cabo el diagnóstico comunitario, escolar y áulico, identifican las barreras para el aprendizaje y la participación; las características de la diversidad, así como los estilos y ritmos de aprendizaje que existen en el aula, identifican y valoran las potencialidades de cada uno; reconociendo a los niños y niñas que presentan mayor riesgo en su interacción en el aula, escuela, familia y comunidad.
- Elaboran ajustes curriculares y organizativos que se requieran para responder a las necesidades de los niños y niñas, procediendo al diseño de acciones, estrategias, métodos, técnicas, material didáctico específico.
- Con la metodología de intervención, especifican los modos de evaluar a las niñas y niños, consideran a aquellos que solo requieren seguimiento, pero también, a los que requieren atención especializada u otro tipo de apoyos.
- Trabajan con padres o tutores para la orientación y la eliminación o minimización de las BAP.
- Realizan el análisis y la reflexión crítica para la transformación de manera continua, identifican los logros y dificultades de los niños y niñas con mayor vulnerabilidad, el impacto en la eliminación de las BAP, los nuevos retos y desafíos que surgen en el proceso del trabajo docente.

Fuentes de aprendizaje

- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Benito M., J (2010). Educación y exclusión social. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 3, pp. 17-24 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419173002.pdf>
- Camilloni, A. R. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. En Políticas educativas, vol. 2, núm. 1, pp. 1-12. Disponible en <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347/10802>
- Castellanos, M. López, A. y Mora, A. Estrategias para la inclusión en el preescolar. Disponible en <https://www.calameo.com/books/0036233835693b52c13e6>
- Cisternas, T., & Lobos, A. 2019. Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(1), 37-53.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2004). Manual de lectura de cuentos Kipatla: para tratarnos igual, colección de cuentos Kipatla, para tratarnos igual.
- García-Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. Revista de Educación Inclusiva, 11(2), 49-62 [LaEducacionInclusivaEnLaReformaEducativaDeMexico-6729100.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/6729100.pdf).
- González, A, M. J. (2017). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. En Revista de Educación inclusiva, vol. 6, núm. 2. Disponible en <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/180>
- Jiménez, F y Montecinos 2018. Diversidad, modelos de gestión y formación inicial docente: desafíos formativos desde una perspectiva de justicia social. Rev. Bras. Educ. vol.23 Rio de Janeiro 2018 Epub 11-Dic-2017.
- Metodologías y enfoques inclusivos en la educación (2014). Coordinación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE).
- Ramírez V., W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

María de los Ángeles Gómez Vargas

Escuela Normal: "Profr Fidel Meza y Sánchez" de Huauchinango

María Soledad Saucedo Matus

Yerí Manzano Flores

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca.

Tila Esperanza Arévalo Campos

Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA), Villahermosa, Tabasco

Luis López Hernández

Escuela Normal Rural "Raúl Isidro Burgos", Ayotzinapa, Guerrero.

Geidy Verónica Suárez Méndez

Escuela Normal de Educación Preescolar "Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido", Mérida, Yucatán.

Moisés Israel Yam Xolapa

Benemérita Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez", Campeche.