



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural
Plurilingüe y Comunitaria**

y

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Plurilingüe y Comunitaria**

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Básica

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

1. Descripción general de la Unidad de Estudio	5
2. Propósito general	6
3. Perfil de egreso	6
Saberes profesionales.....	7
4. Universo temático	8
5. Organización de experiencias formativas.....	9
6. Orientaciones Pedagógicas.....	10
Primer momento	10
Segundo momento.....	13
7. Proyecto Integrador de Aprendizajes en las escuelas normales.	16

1. Descripción general de la Unidad de Estudio

En esta Unidad de Estudio, los estudiantes desarrollan la integración pedagógica y metodológica de los primeros procesos de observación - conversación - indagación - problematización - sistematización e investigación de la complejidad del mundo de la docencia y el quehacer escolar en el aula, las funciones de organización, administración y gestión escolar, las estrategias de trabajo docente para la enseñanza y el aprendizaje de las niñas y niños, la creación de ambientes en la construcción de saberes, y los estilos de acercamientos interculturales que hacen expresar las emociones del sentir y pensar de la escuela, con el contexto social, lingüístico, económico, político y cultural.

Para esta fase básica de inmersión a la comunidad/territorio, previamente y con la orientación del docente, realizan la exploración testimonial y documental de modos nativos de la investigación comunitaria, la indagación de los abordajes epistémicos y paradigmas cualitativos de la hermenéutica y la fenomenología de la investigación educativa, priorizando la interculturalidad. De igual manera, relata las experiencias pedagógico/didácticas que vivió con sus Maestras y Maestros y compañeros previo a su ingreso a la escuela normal.

Mediante diálogos grupales, diseñan colectivamente la estrategia general de su inmersión, misma que derivado de lo anterior, orienta su desempeño en la selección de temas generadores (del universo temático) que al situarlos en su realidad desplieguen actividades detonadoras, técnicas de observación, conversación, recolección de información, registros y elaboración del cronograma. La finalidad es fomentar las habilidades y capacidades para reflexionar, investigar y actuar; adquirir conciencia crítica, ser capaces de seguir aprendiendo, plantearse preguntas y aplicar con toda intencionalidad una investigación inicial sobre el trabajo docente imbricado con la lectura de la realidad del contexto sociocultural.

En esta Unidad de Estudio emprenden su acercamiento al trabajo investigativo considerando en primera instancia, la observación de la vida cotidiana en el aula y la escuela en sus múltiples dimensiones didácticas, pedagógicas y de gestión, el diálogo con las y los estudiantes, docentes y directores, y el diálogo con los distintos actores sociales de la comunidad; por lo tanto, incursionan en la indagación de lo que perciben mediante la guía de observación, orientan sus conversaciones escolares y comunitarias con guías de entrevista y establecen sus primeros registros a través del diario de campo. Con lo anterior y de acuerdo a las experiencias adquiridas, inician un proceso de problematización, a partir de una serie de preguntas detonantes que, alienten la interconexión de los factores relevantes de los acontecimientos observados y dialogados, promuevan la visión

holística de la inmersión, y asuman una postura crítica al tomar distancia y conciencia de la realidad estudiada. En este sentido y mediante la reflexión y el pensar auténtico, comienzan a dar cuenta de los saberes y conocimientos obtenidos de la experiencia de los sujetos en la práctica escolar, sistematizando los procesos anteriores con la narrativa que dé sentido a su acercamiento al trabajo docente y a la comunidad/territorio.

Esta Unidad de Estudio contempla dos jornadas de visita a la escuela y la comunidad en períodos de una semana completa cada una, y de acuerdo a las características de cada escuela normal, se sugiere que en el primer acercamiento y exploración se realice en escuelas de preescolar y primaria de organización completa del medio indígena e indígena migrante y escuelas del sistema general en contextos indígenas, en contextos diversificados y de ruralidad.

2. Propósito general

Fortalecer los saberes del trabajo docente comunitarios y plurilingües imbricado con la investigación educativa para el análisis, sistematización y generación de conocimientos del trabajo docente en comunidades y escuelas de educación básica (preescolar y primaria) con la finalidad de reflexionar y documentar componentes culturales, lingüísticos y pedagógicos que se vinculan al trabajo escolar, así como construir sistemáticamente saberes pedagógicos desde la interculturalidad y el plurilingüismo, como estrategia formativa.

3. Perfil de egreso

- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en la crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.
- Se reconoce como poseedor de una identidad cultural sustentada en los pueblos indígenas y se asume como docente comprometido y empático ante la diversidad desde su práctica profesional.

Saberes profesionales

Saber estar

- Muestra actitudes favorables por el empleo de modos de hacer investigación para la documentación y análisis de la cultura, lengua y el trabajo docente.
- Asume el compromiso histórico de una educación indígena e intercultural con pertinencia del contexto comunitario y educativo.
- Valora las distintas maneras de pensar en procesos de aprendizajes y enseñanzas.

Saber conocer

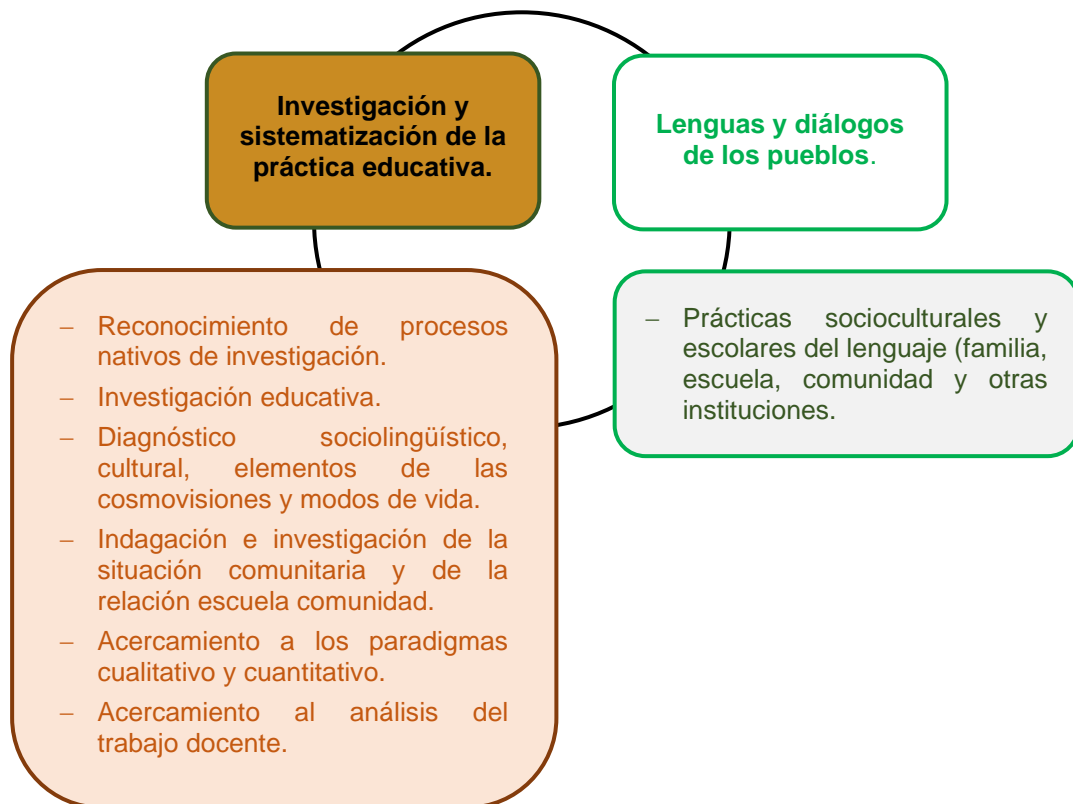
- Conoce epistemologías nativas y paradigmas de la investigación educativa en la docencia.
- Conoce los ámbitos de adquisición sociocultural y aprendizaje escolar.
- Identifica los rasgos culturales, lingüísticos y humanos que le dan pertenencia a un grupo.

Saber hacer

- Usa metodologías de la investigación como herramienta de análisis sistemático del trabajo docente en situaciones reales.
- Realiza diagnósticos que le permitan la identificación de acciones para la revitalización, desarrollo y fortalecimiento lingüístico y cultural.
- Explora en espacios diversos (casa, escuela, comunidad) saberes y conocimientos tradicionales y expresiones humanas.
- Utiliza el diálogo para relacionar los contenidos curriculares con distintas cosmovisiones.

4. Universo temático

Reconoce la importancia de la investigación educativa desde el paradigma cualitativo y cuantitativo; así como la sistematización de la información derivada de diálogos y de la observación del contexto donde sitúan la práctica docente.



5. Organización de experiencias formativas

¿Qué son las experiencias formativas?

Son procesos subjetivos e intersubjetivos que crean saberes pedagógicos y conocimientos sociales al vincular la escuela con la vida para transformarnos. Son prácticas situadas, auténticas e intencionadas orientadas por la afección, acción y reflexión de las y los estudiantes y docentes al conversar en ambientes de hospitalidad de la escucha, la palabra dicha y escrita en la lectura de la realidad. Tienen un significado potencial en el devenir del aprender y desaprender de los sujetos, porque despliegan valores, creencias, percepciones e ideas sobre sí mismos y sobre el mundo; a la vez, dan sentido, fluidez y dinamismo a los aprendizajes al ser constructivos, reflexivos y de transformación. No son actividades aisladas que fragmentan y descolocan la característica de asombro y descubrimiento del sujeto; por el contrario, las experiencias formativas se crean en la vitalidad de la intersubjetividad, el diálogo y el trabajo colaborativo.

Experiencia formativa: Acercamiento al trabajo docente, a la comunidad y a la investigación educativa

Referente descriptivo de las orientaciones pedagógicas

De los niveles de articulación y armonización que los estudiantes alcancen entre la primera aproximación al trabajo docente y la comunidad/territorio, con los procesos iniciales de saber indagar, preguntar, observar y conversar, dependen en gran medida de la progresión de las orientaciones pedagógicas para ir incursionando en la investigativa educativa de carácter formativa propiamente dicha. De esta manera, las formas y modos tradicionales que tienen las comunidades originarias para investigar se deben de relacionar con los paradigmas, epistemologías y metodologías que aporta el conocimiento local y universal de la investigación educativa. En este sentido, los procesos de reflexión, problematización y sistematización deben ser un punto de partida invaluable para posicionarse con una actitud crítica en la planificación cuidadosa de la inmersión a la escuela y la comunidad. No soslayar, la importancia que guardan los saberes y el contexto sociolingüístico y cultural para una mejor comprensión de la complejidad de la vida escolar. Se reitera la necesaria documentación y evidencias significativas en todo el proceso preparatorio y desarrollo y resultados de las jornadas de visita, a través de la narración que dé cuenta de los sucesos y del sentido pedagógico en el relato.

6. Orientaciones Pedagógicas

Primer momento

Conocimiento del contexto escolar y comunitario

- **Modos nativos de investigación.**

Dialogan con personas conocidas que ocupan o han ocupado cargos comunitarios (líderes, ancianos, representantes, entre otros) sobre sus saberes y los modos en que han producido conocimientos, documentan sus hallazgos y visibilizan saberes y experiencias socioculturales para reconocer el poder de los esquemas epistémicos nativos. Se posicionan en un ejercicio epistemológico de carácter dialógico e intercultural que reconoce la pluralidad de saberes heterogéneos y las articulaciones dinámicas entre ellos para su trabajo docente y la comprensión de la realidad para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Reconocen la diversidad epistemológica del mundo; la construcción colectiva y participativa de saberes y prácticas, los presupuestos de la incompletud, relatividad, permeabilidad y complementariedad recíproca de las culturas.

- **Planificar la inmersión en la escuela y la comunidad.**

Centren la relevancia del trabajo docente a través de la inmersión en los contextos educativos en escuelas de preescolar y primaria de organización completa del medio indígena e indígena migrante y escuelas del sistema general en contextos indígenas, en contextos diversificados y de ruralidad, del mismo modo realizan los ejercicios enmarcados en la investigación que permitan identificar las prácticas, los diálogos entre la comunidad educativa y el papel que juegan aspectos sociales, comunitarios, culturales, económicos, personales, etc. en la vida de las escuelas, mediante las prácticas y acercamiento a la realidad de las comunidades en contextos interculturales y plurilingües. Reconocen los diferentes panoramas de la realidad para generar en ellos la construcción de explicaciones acerca del fenómeno educativo.

- **Problematizar el trabajo docente y la investigación educativa.**

Identifican aspectos contradictorios y problemáticas diversas que se destacan persistentemente en todo el proceso de la jornada de visita, desde la recuperación de información y datos relevantes derivados de la planeación integral de la inmersión, hasta la sistematización y narración de los resultados de la misma. Reflexionan desde el yo y su subjetividad para asumir y tomar postura crítica de las tensiones que se perciben en el trabajo docente y la organización escolar, que al vincularlas con los acontecimientos y hechos del contexto comunitario y someterlos al análisis de interconexión global de intereses e intencionalidades individuales, familiares, escolares y comunitarias, generan ambientes de crisis y en algunos casos antagonismos al interior de la escuela como en su relación con la sociedad. Realizan conversaciones de pares entre estudiantes de la misma comunidad de visita y con otras, y mesas de diálogo grupal para ubicar el sentido de la problematización y analizar el potencial heurístico que tiene el diálogo intersubjetivo para interpretar y comprender la complejidad de la realidad pedagógica. Con lo anterior, los estudiantes cuestionan lo dado, asumen una perspectiva crítica de los sucesos y procesos percibidos en la jornada y perfilan un primer esbozo de una pregunta de investigación.

Sugerencias de Evaluación

Documentan en su diario de campo y el relato de visita, los problemas que visibilizan, las razones de tensión así como aquellas que perfilan acciones alternativas de mejoramiento del trabajo docente y el quehacer investigativo, derivado del ejercicio de análisis de los sucesos que adquieren mayor relevancia y significado pedagógico en la jornada de visita a la escuela y la comunidad y del diálogo entre pares y de manera grupal, argumentando de manera crítica e interrogando los acontecimientos y procesos que dan sentido al trabajo docente y su relación con la comunidad. Comprenden las particularidades y realidades que incentivan sus experiencias en ese intercambio cultural y amplían sus expectativas con mayores elementos de dicha realidad.

Fuentes de aprendizaje

Angrosino, M. (2007). *Etnografía y observación participante en la investigación cualitativa*.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx2aWNOb3JtYW5lZWxzYW5kb3ZhbGNIamE0fGd4OjJINDUxYWQ0MjlkNTc5MTA>

Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento de nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*.

<http://arodi.yolasite.com/resources/380832701-Maria-Bertely-Conociendo-nuestras-escuelas-un-acercamiento-etnografico-a-la-cultura-escolar.pdf>

Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción*.

https://www.academia.edu/5418192/0_Transformando_la_practica_docente_cecilia_fierro

Ghiso, A. (2019). "Caminos del narrar y reflexionar nuestras prácticas docentes" en, Alfredo Manuel Ghiso, *Sistematización de prácticas y experiencias educativas*. Editorial Alcaldía de Medellín.

Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. (2016 6ta Edición). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. p. 197-268.

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=INHY5Yet-xQC&oi=fnd&pg=PA385&dq=Gu%C3%ADa+para+realizar+investigaciones+sociales.+Plaza+y+Vald%C3%A9s&ots=96U2JhwI2Y&sig=Dfle_Sj7Vs4lBiLKKpMRK_zcD_A#v=onepage&q=Gu%C3%ADa%20para%20realizar%20investigaciones%20sociales.%20Plaza%20y%20Vald%C3%A9s&f=false

Segundo momento

Primer acercamiento a la pluriculturalidad

- **Inmersión cultural y lingüística para comprender realidades del trabajo docente.**

Conversan con diferentes miembros de la comunidad, las y los docentes y estudiantes de preescolar y/o primaria en lengua indígena, español o alguna lengua extranjera para conocer, interpretar y comprender el contexto, a partir de la interacción con el otro y lo otro, que permita ampliar su mirar, hacer, vivir, sentipensar y compartir perspectivas del mundo desde la lengua y la cultura que le da sentido.

Registran experiencias comunitarias y escolares que representan un primer acercamiento entre distintas cosmovisiones que coexisten en contextos pluriculturales. Esto permite abrir espacios de diálogo para enseñar y aprender los saberes, conocimientos y memoria colectiva de las comunidades fortaleciendo el plurilingüismo y lo comunitario, para conocer lo que ocurre o ha ocurrido y para cuestionarse el porqué de los acontecimientos en la comunidad y la escuela.

- **Metodología para sistematizar la información y la experiencia de las y los docentes, estudiantes y actores de la comunidad.**

Los estudiantes reflexionan sobre los elementos que definen a la metodología de investigación de corte cualitativo, desde un enfoque de la fenomenología y la hermenéutica. Centran su atención en los modos nativos de investigación del contexto sociocultural y lingüístico mediante la observación, la interpretación, la reflexión, la percepción, la memoria, los supuestos, las visiones, la ceremonia y el ritual, al probar, experimentar y reflexionar sobre los saberes comunitarios que generan conocimientos, que son transmitidos de generación en generación. Identifican formas de enseñanza de padres a hijos como; la siembra, el cuidado de los hijos pequeños, la alimentación, el saludo, la lengua materna, medicina tradicional, entre otros. Sistematizan la información recabada de los diálogos realizados con los poseedores del saber respecto a; cómo aprenden las niñas y los niños, las prácticas de enseñanza de las familias, los saberes comunitarios, la cosmovisión de los pueblos, las formas de organización comunitaria, mediante

patrones y categorías de análisis. Analizan la información y organizan en ejes temáticos de análisis, para identificar las formas en que aprenden las y los estudiantes en su contexto familiar y escolar.

- **Documentan la experiencia a través de la narrativa pedagógica**

Al regreso de la segunda jornada de inmersión al contexto escolar y comunitario, considerando la información recabada en conversaciones, entrevistas y observaciones previamente sistematizadas, diseñan y documentan la experiencia a través de la narrativa correspondiente al modelo de investigación cualitativa desde la fenomenología y la hermenéutica, la cual integre los aspectos siguientes: diversidad lingüística y cultural, saberes socioculturales, modos de relacionarse con la comunidad escolar (niños, niñas, las y los docentes, padres de familia, y comunidad), problemáticas identificadas, formas de enseñanza. Reflexionan colectivamente la experiencia realizada a partir de los resultados del diagnóstico de la observación en la escuela y comunidad, para valorar los saberes adquiridos en esta experiencia formativa.

Sugerencias de evaluación

A partir de los registros del diario de campo y los diálogos con los actores educativos y comunitarios, recuperan datos obtenidos de la conversación, fotografías, testimonios, entre otros, con diferentes actores de la comunidad y la escuela, documentan la experiencia a través del relato pedagógico o narrativa de experiencias, para dar sentido al trabajo docente y la indagación sistemática. Asumen los aportes de la diversidad de epistemologías del contexto sociocultural y lingüístico para interpretar y comprender la realidad escolar y comunitaria. Contrastan los elementos previos del diagnóstico, con la experiencia pedagógica sistematizada en el relato pedagógico o narrativa de experiencias, visibilizando los modos nativos de investigación, como las percepciones, memorias, supuestos, visiones, ceremonias y/o rituales.

Fuentes de aprendizaje

- Cisneros, L. (2017). *Pedagogías emancipadoras: Experiencias pedagógicas del Valle Esmeralda y la Meseta Purhépecha*. México: Ediciones Michoacanas.
- Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción*. México: Paidós, disponible en https://www.academia.edu/5418192/0_Transformando_la_practica_docente_cecilia_fierro
- Fuster Guillen D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019 Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Ghiso, A. (2019). "Caminos del narrar y reflexionar nuestras prácticas docentes" en, Alfredo Manuel Ghiso, Sistematización de prácticas y experiencias educativas. Editorial Alcaldía de Medellín. pp 77-98
- Suárez, Daniel (2005). *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL004074.pdf>
- Tuhiwai Smith L. (1999). *Ciencia Nativa, Metodología de investigación Indígena y Paradigma Indígena de Investigación*. Disponible en <https://poraquipasocompadre.files.wordpress.com/2017/09/ciencia-nativa-metodologc3ada-de-investigacic3b3n-indc3adgena-y-paradigma-indc3adgena-de-investigacic3b3n-la-guadac3b1a.pdf>
- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento de nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. <http://arodi.yolasite.com/resources/380832701-Maria-Bertely-Conociendo-nuestras-escuelas-un-acercamiento-etnografico-a-la-cultura-escolar.pdf>

7. Proyecto Integrador de Aprendizajes en las escuelas normales

El **Proyecto Integrador de Aprendizajes** es la **estrategia de planificación didáctica** que en colectivo hacen los **estudiantes** y la **Comunidad de Gestión Académica** del semestre (CGA) en cada escuela normal o centro de formación. Su construcción parte de los aportes que las unidades de estudio ofrecen y la identificación de una o más Situaciones de la Vida Cotidiana del contexto comunitario en que tiene sentido la formación profesional docente, dependiendo de cada fase formativa y semestres que las conforman; orienta el desarrollo gradual de los Saberes profesionales para el logro de los Rasgos del perfil de egreso.

