

**Licenciatura en Enseñanza  
y Aprendizaje del Inglés  
Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

**Investigación sobre  
el aprendizaje de idiomas<sup>1</sup>**

**Sexto semestre**

<sup>1</sup> Esta versión es una adaptación del curso “Investigación en el aprendizaje de idiomas” de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés en Educación Secundaria del Plan de estudios 2018, para el diseño del currículo nacional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés del Plan 2022. La versión original pertenece al acervo intelectual del normalismo mexicano y fue recuperado de la Página Web de la Secretaría de Educación Pública-Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2018>

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

**Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

**Carácter del curso: Currículo Nacional Base Horas: 4 Créditos: 4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso .....	11
Estructura del curso .....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	16
Unidad de aprendizaje I. Identificación de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés.....	22
Unidad de aprendizaje II. Perspectivas teórico metodológicas para el proceso de investigación de la enseñanza y aprendizaje del inglés: Titulación.....	31
Perfil docente sugerido.....	41
Bibliografía del curso.....	42

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El propósito formativo general de este curso es analizar algunos de los diferentes procesos metodológicos en investigación cualitativa que sean útiles para la elaboración de los documentos de titulación del alumnado de las Escuelas Normales en sus diferentes modalidades; mediante el desarrollo del pensamiento sistémico, crítico y creativo.

### **Descripción**

El curso, forma parte de la fase de profundización del sexto semestre con 4.5 créditos y pertenece al Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se relaciona con los aprendizajes y habilidades desarrollados en los diferentes cursos del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico. Contribuye al perfil de egreso al dar posibles respuestas a los problemas prácticos que enfrentamos como profesionales, explorándolos desde varias perspectivas, permitiendo su comprensión y reflexión.

A través del análisis de algunos procesos metodológicos de investigación, el curso se propone ayudar en la toma de decisiones respecto a la modalidad de titulación, vinculado a la enseñanza del inglés. El estudiantado desarrollará investigaciones sobre los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera (LE) a partir de la revisión de literatura especializada y la investigación etnográfica, lo que le permitirá reflexionar sobre los campos de acción de las investigaciones y la diversidad contextual en la que se desarrollan. Aunado a ello busca encontrar las diferencias en el desarrollo de procesos metodológicos en cada modalidad de Titulación, por lo que requiere que el docente en formación analice las principales disparidades en los procesos metodológicos de cada modalidad de titulación y el uso de distintos instrumentos de acopio de información que sirvan como evidencias en el reconocimiento de

problemas educativos; es decir, traducir la teoría a la práctica en el aula para el desarrollo de la modalidad de titulación elegida.

Dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés tiene un enfoque humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Trabajo docente colaborativo
- Desarrollo de contenidos curriculares interdisciplinarios y articulados. En congruencia con los contextos socioculturales donde desarrolla su formación y práctica profesional.
- Reconoce los saberes de la comunidad y la diversidad y del estudiantado para diseñar situaciones y progresiones de aprendizaje situados.
- Desarrolla un pensamiento crítico, científico y creativo para innovar la intervención pedagógica.
- Enfatiza el enfoque comunicativo y prácticas sociales del lenguaje en el Desarrollo de cursos relacionados con el lenguaje, la lectura y escritura.
- Desarrollo de capacidades para atender a grupos multigrado en contextos rurales, rurales indígenas, urbanos entre otros.

En el caso de este curso se conocerán y desarrollarán habilidades y conocimientos que puede emplear un investigador en el área de educación para:

- Seleccionar fuentes de información confiables,
- Estructurar, argumentar y redactar reportes de investigación,
- Implementar técnicas e instrumentos de investigación cualitativa,
- Identificar problemáticas en su práctica docente, y

De igual forma, argumentará y expondrá de manera escrita y oral sus avances de investigación utilizando los formatos y espacios apropiados.

De este modo, el alumno seguirá un proceso para la escritura y la defensa de un

avance de investigación desde el reconocimiento de las características de un tipo de texto científico, para continuar con el análisis y desarrollo del lenguaje que se debe utilizar y, posteriormente, organizar la exposición oral a fin de generar nuevos conocimientos en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, específicamente del inglés. En otras palabras, en lugar de sólo elaborar un informe científico escrito para acreditar la materia, tendrá la oportunidad de divulgarlo en otros espacios más allá de la escuela normal.

Desde el desarrollo de capacidades, este curso tiene relevancia debido a que se promueve la identificación y el diagnóstico de problemáticas educativas en contextos reales para una posterior intervención basada en estrategias que posibiliten la transformación de los contextos hacia la mejora constante. Todo lo anterior con argumentos sustentados desde enfoques teóricos pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y tomando como referencia la política pública que determina dicho proceso.

## **Cursos con los que se relaciona**

Indiscutiblemente este curso requiere de la reflexión que desarrollan las y los estudiantes en el **Trayecto de Práctica Profesional y saber pedagógico**, cuyo valor formativo es enorme ya que favorece reconocer, problematizar, complejizar y entender la vida cotidiana en las escuelas ante las problemáticas que enfrenta, y así poder contribuir con propuestas y acciones de mejora desde la construcción de sus propios saberes.

El curso de Investigación en el aprendizaje de idiomas está relacionado de manera directa con los cursos siguientes:

### **Teorías y modelos del aprendizaje.**

El curso permite identificar diferentes modelos y teorías del aprendizaje que explican, desde perspectivas distintas, cómo aprendemos con la intención de comprender la relación entre la teoría y las propuestas de intervención docente que favorecen el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

### **Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y I prospectivas**

Este curso tiene como propósito formativo general permitir que el estudiantado reflexione sobre las condiciones actuales y los retos que enfrenta el sistema educativo a nivel Nacional e Internacional. De igual manera se abordarán las condiciones que enfrenta la educación pública mexicana en lo

referente a la enseñanza del idioma inglés.

### **Evaluación de aprendizajes**

Evaluar hasta qué punto se van logrando aprendizajes es, normalmente, un proceso complejo y complicado. Sin embargo, es una tarea esencial en la labor cotidiana del docente. De modo que este curso tiene como propósito formativo general que las y los docentes en formación inicial desarrollen una comprensión panorámica de los diversos modos e instrumentos de evaluación de aprendizajes,

de modo que estén en posición de aplicarlos a los distintos momentos del aprendizaje de su alumnado, con especial atención en la evaluación formativa.

**Prácticas sociales para la enseñanza del inglés.** El estudiantado normalista comprenda la noción de prácticas sociales del lenguaje mediante situaciones comunicativas que posibiliten la participación y la comunicación desde la oralidad, la escritura, la lectura y la escucha, considerando los diversos usos y funciones de la lengua; con ello podrán sentar las bases que orienten su implementación en su práctica profesional.

**Los cursos Enseñanza del Inglés con énfasis la comprensión y expresión oral y Enseñanza del Inglés con énfasis la comprensión y expresión oral**

Ambos cursos que favorecen la comprensión del desarrollo del lenguaje oral y escrito en lengua inglesa con la finalidad de proponer y evaluar estrategias para la enseñanza y aprendizaje para la comprensión de escucha y expresión oral y escrita.

**Análisis de prácticas y contextos escolares.** Que comprenda y analice la relación que hay entre las prácticas docentes con el contexto, la cultura escolar y sus formas de organización y gestión institucional; los estilos de enseñanza y las estrategias para el aprendizaje de inglés a partir de la reconstrucción reflexiva de saberes pedagógicos para desarrollar un pensamiento, crítico, creativo y sistémico que permita identificar los retos para la enseñanza del inglés.

**Métodos y enfoques innovadores en la enseñanza del inglés**

Tiene como propósito formativo general promover en el estudiantado el conocer los diversos enfoques utilizados en la docencia del inglés, las tendencias pedagógicas, el uso e incorporación de técnicas didácticas y herramientas tecnológicas para el diseño y la planeación de situaciones didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

**Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad**

El curso Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad, tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas reflexionen y desarrollen saberes y

conocimientos que les permitan desenvolverse activamente en la gestión de centros educativos, donde promuevan ambientes de aprendizaje de excelencia, desde una perspectiva intercultural e inclusiva, a partir de identificar y analizar algunas actividades, gestiones, estrategias, que influyen en los resultados educativos y la mejora de las escuelas y su impacto en la comunidad.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso es la adaptación y actualización del curso denominado con el mismo nombre del Plan 2018, de la Licenciatura para la enseñanza y aprendizaje del Inglés.

El curso original fue elaborado por Rosa Asención Espinoza Cid y Dora Cecilia Barrientos López de la Escuela Normal Superior plantel Hermosillo y Lorena Aleida Flores Bazaldúa de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila.

La adaptación y actualización la desarrollaron Lorena Aleida Flores Bazaldúa y Rosa del Carmen Aguilar Esparza. de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, con la asesoría de Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM).

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso**

### **Perfil general**

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la

inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje, considerando a esta como parte del proceso formativo integral de las y los estudiantes que retroalimenta y fortalece la práctica docente.
- Asume el proceso de reflexión crítica individual y colegiada, en torno a los resultados de la evaluación del aprendizaje del grupo y la incorpora como insumo en el análisis de su intervención docente bajo el compromiso de su

mejora continua que fortalece su papel profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad.

- Valora el aprendizaje del estudiantado de acuerdo con la especificidad de la lengua Inglesa y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de cada estudiante considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la lengua inglesa.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de capacidades (conocer, hacer y ser) de sus estudiantes.

- Concibe a la enseñanza y aprendizaje del inglés como un campo de innovación continua en lo virtual, presencial o híbrido

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés, para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Muestra actitudes de aprendizaje permanente y curiosidad científica para proponer temas o proyectos de investigación vinculados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.

Caracteriza el proceso de adquisición de su lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera.

## Estructura del curso

<b>Investigación sobre el aprendizaje de idiomas</b>	
<p><b>Unidad I.</b></p> <p><b>Identificación de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés</b></p>	<p>Análisis de información cualitativa producto de la observación en situaciones reales (diarios de campo o bitácoras de semestres anteriores, matrices de observación, notas de campo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de colores</li> <li>- Atlas.ti</li> <li>- Construcción de redes semánticas</li> </ul> <p>Identificación y descripción de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Árbol de problemas</li> <li>- Identificación de Fortalezas, Oportunidades,</li> <li>- Debilidades, Amenazas (FODA)</li> </ul> <p>Identificación de áreas de oportunidad desde una perspectiva ética en la investigación educativa</p>

<p><b>Unidad II.</b></p> <p><b>Perspectivas teórico-metodológicas para el proceso de investigación de la enseñanza y aprendizaje del inglés: Titulación</b></p>	<p>Antecedentes de investigación y políticas públicas en educación relacionado con la enseñanza y el aprendizaje del inglés</p> <p>Modelos teóricos desde la perspectiva de enseñanza de idiomas (a partir de experiencias de investigación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores emocionales y actitudinales en la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas (filtro afectivo, ambientes de aprendizaje, lúdico)</li> <li>- Lingüística aplicada a la adquisición del inglés</li> <li>- Tecnología aplicada a la enseñanza y el aprendizaje del Inglés</li> <li>- Atención a diversidad en la enseñanza y el aprendizaje</li> <li>- Diseño de instrumentos para la evaluación en la asignatura de inglés.</li> <li>- Construcción de esquema teórico-metodológico para el análisis de la problemática detectada.</li> </ul> <p>La enseñanza del inglés desde una mirada decolonial</p> <p>Modalidades de titulación</p>
---	---

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso se sugiere, al menos, realizar tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre e incluso, acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo.

Respecto al desarrollo del perfil de egreso, éste se desarrolla de manera progresiva en la medida en que se avanza en las unidades de aprendizaje, algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo los criterios de evaluación que contribuirán eventualmente a su desarrollo profesional. Si es necesario, el profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

Es importante que el docente del curso propicie el intercambio y diálogo permanente; fomente el trabajo colaborativo, promueva el análisis sobre los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje en los estudiantes; genere compromiso y participación individual y grupal frente a las tareas educativas; fortalezca la reflexión sobre la intencionalidad y finalidades de los aprendizajes; verifique la pertinencia de aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven el alumnado, promueva el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales para la enseñanza y comprensión de la lengua inglesa y propicie la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y hacer uso de las TIC como productores de contenidos en el ciberespacio.

En este curso se conocerán y aplicarán las habilidades y estrategias que permiten una lectura eficaz para localizar ideas principales, distinguir hechos de opiniones, deducir significado, identificar el propósito y tono del autor, transcodificar

información, resumir, parafrasear e inferir información de textos escritos, entre otros. De igual forma, comprenderá y aplicará convenciones de la escritura académica en inglés para enseñar a sus alumnos a producir textos coherentes y cohesivos, gramaticalmente correctos, con ayuda de las TICCAD que permitan desarrollar las habilidades digitales y al mismo tiempo la habilidad escrita y precisión gramatical.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas:

### **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente promueve aprendizajes a partir de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos

Es importante mencionar que los procesos de investigación no han de limitarse sólo al aprendizaje, sino a la práctica docente que involucra al

sujeto de la enseñanza, en este caso, el estudiante norma lista, por lo que el docente no únicamente se limita a los procesos de planeación, intervención y evaluación empleados, sino al reconocimiento y valoración de los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

En este sentido, se considera que los recursos de investigación etnográfica, como técnica, siguen consolidándose como una opción metodológica para la investigación educativa, ya que permiten reconstruir analíticamente los procesos y las relaciones del entramado real educativo (Levinson, Sandoval-Flores y Bertely-Busquest, 2007).

Para el caso de este curso se desarrollarán habilidades y conocimientos que puede emplear un investigador en el área de educación para:

- seleccionar fuentes de información confiables,
- utilizar correctamente el manual de estilo de citación,
- estructurar, argumentar y redactar reportes de investigación,
- realizar investigación-acción participante en el contexto educativo,
- implementar técnicas e instrumentos de investigación cualitativa,
- identificar problemáticas en su práctica docente.

De igual forma, argumentará y expondrá de manera escrita y oral sus avances de investigación utilizando los formatos y espacios apropiados, donde el estudiantado seguirá un proceso para el desarrollo de la escritura y la exposición de su investigación desde el reconocimiento en torno a las características de un tipo de texto científico para continuar con el análisis y desarrollo del lenguaje que se debe utilizar, posteriormente, organizar la exposición oral a fin de generar nuevos conocimientos en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, específicamente del inglés. En otras palabras, en lugar de sólo elaborar un informe escrito para acreditar la

materia, tendrá la oportunidad de divulgarlo en espacios académicos desarrollados en la misma Escuela Normal.

Este curso tiene relevancia debido a que se promueve la identificación y el diagnóstico de problemáticas educativas en contextos reales para una posterior intervención basada en estrategias que posibiliten la transformación de los contextos hacia la mejora constante. Todo lo anterior con argumentos sustentados desde enfoques teóricos pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y tomando como referencia la política pública que determina dicho proceso.

### **Sugerencias de evaluación**

La evaluación en el Plan y programas de estudio 2022 constituye un proceso de recolección de evidencias que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que han alcanzado los docentes en formación tanto en lo individual como en lo colectivo. Será tanto formativa como sumativa propiciando que el y la docente en formación, con base en diversas evidencias de aprendizaje, reflexione sobre lo aprendido, lo que hace falta por aprender y lo que necesita desaprender, todo ello en materia de gestión.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

De esta manera, las y los docentes en formación podrán identificar aquellas áreas que necesitan ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, así como el Perfil profesional, criterios e indicadores

para el personal docente establecidos en el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica y Media Superior, establecidos por la Unidad del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, son sugerencias que dan cuenta de la construcción de aprendizajes, de los alumnos normalistas y están en consonancia con los propósitos y contenidos de cada unidad. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

<p><b>Unidad de aprendizaje I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red semántica a partir de las categorías identificadas en su información cualitativa.</li> <li>• Árbol de problemas o un análisis FODA.</li> <li>• Elegir un problema para investigación vinculado al trabajo de titulación.</li> </ul>
<p><b>Unidad de aprendizaje II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación en torno a la investigación que desarrollará con pertinencia con la problemática identificada.</li> <li>• Mesa redonda o foros de discusión para la presentación de los argumentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE.</li> </ul>
<p><b>Evidencia integradora</b></p> <p>Escrito explicativo y argumentativo, en torno a las decisiones que se toman para iniciar el proceso de titulación; posible tema y su trascendencia para atender una problemática en la enseñanza y el inglés, marco institucional y político que sirve como referente para contextualizar la atención a la problemática; elección de</p>

metodología de investigación, qué necesitaría saber y donde buscar información para encontrar respuestas; propuesta inicial de instrumentos para recuperar información, qué modalidad de titulación me permitirá expresar de mejor manera esa investigación, por mencionar solo algunos aspectos. No se trata de un anteproyecto, es un texto explicativo, que presentarán en un coloquio del grupo. .

## **Unidad de aprendizaje I. Identificación de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés**

En esta unidad las y los estudiantes, indagan y analizan algunas problemáticas torno a las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés. El desafío es (re)construir enfoques y estrategias que permitan explorar y construir saberes no sólo lingüísticos, sino (inter)culturales y sociales desde la enseñanza y aprendizaje de un idioma.

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, establece que el egresado será capaz de generar proyectos sociales y educativos innovadores. Por este motivo la Investigación en el aprendizaje de idiomas permite al estudiantado profundizar en sus habilidades de investigación.

A lo largo de esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes normalistas podrán fortalecer sus capacidades de discriminación al hacer un uso responsable, ético y legal de la información que se utiliza cuando se elabora una investigación, aunado al reconocimiento de estructura y estilos de redacción en escritos científicos en el área de educación, así como retomar los métodos en el aprendizaje de idiomas desde un enfoque cualitativo.

Se recuerda la importancia de promover escritos formales, académicos y científicos con los cuales el estudiantado recupere sus reflexiones y comentarios personales, pero también los derivados de fuentes documentales confiables y pertinentes haciendo uso de las estrategias para la comprensión lectora.

Se sugiere, además, iniciar la integración de un portafolio de evidencias que al final del curso recupere resúmenes, reflexiones, ensayos y avances del escrito científico para que todo esto sea considerado como parte de la evaluación sumativa con el objetivo de integrar las estrategias para el desarrollo de capacidades correspondientes a la investigación en el aprendizaje, pero también en mejoras de su práctica docente.

Cabe recordar la importancia de consultar tanto fuentes impresas como libros, artículos científicos, revistas científicas, tesis, entre otros; pero también se recalca la posibilidad de permitir la consulta de fuentes en formatos electrónicos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiantado normalista habrá de desarrollar capacidades que le permitan generar un pensamiento crítico al conocer el aporte de investigaciones en torno a la enseñanza del inglés e identificar problemáticas en su enseñanza y al aprendizaje como Lengua Extranjera a partir de lo observado en sus jornadas, trabajos y acercamientos realizados en el trayecto formativo de práctica profesional. Lo anterior, con base en herramientas propias de la investigación cualitativa que les permitan reflexionar el contexto educativo y sus procesos de intervención para su problematización.

## **Contenidos**

Análisis de información cualitativa producto de la observación en situaciones reales (diarios de campo o bitácoras de semestres anteriores, matrices de observación, notas de campo)

- Técnica de colores
- Atlas.ti
- Construcción de redes semánticas
- Identificación y descripción de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés
- Árbol de problemas
- Identificación de Fortalezas, Oportunidades,

- Debilidades, Amenazas (FODA)

Identificación de áreas de oportunidad desde una perspectiva ética en la investigación educativa.

## **Actividades de aprendizaje**

Bajo la premisa de aprender haciendo, se sugiere que el estudiantado construya su aprendizaje a partir de la investigación, en diversas fuentes de información, con la finalidad de aproximarse a diversos tipos de textos y analizar estratégicamente la información, concluir y expresar posteriormente su punto de vista en forma escrita.

Es importante que promueva curiosidad científica en sus estudiantes a partir de preguntas detonadoras que propicien acercamientos generales con los textos y las expectativas que tienen sobre su contenido desde la recuperación de sus saberes previos como inicio al proceso de la comprensión lectora.

Se busca, en esta primera unidad de aprendizaje, que las y los estudiantes reflexionen sus experiencias en el trayecto formativo de práctica profesional a partir de diarios de campo, bitácoras, matrices de información o notas de campo realizadas en cursos anteriores.

En caso de no contar con este tipo de ejercicios de recolección de información cualitativa que se hayan desarrollado en semestres anteriores, el o la docente de este curso puede solicitar al estudiantado la realización de narrativas que los lleven a describir esas experiencias mismas que representan el insumo para reflexionar e identificar problemáticas. Algunos ejemplos pueden ser: mi experiencia impartiendo clases de inglés, en secundaria; retos para las y los estudiantes normalistas en el actual escenario educativo en México, problemas identificados en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés; el enfoque intercultural en la enseñanza de idiomas; lo que más me ha llamado la atención en los procesos de enseñanza y el aprendizaje del Inglés, ¿cómo puedo mejorar mi práctica docente?, estrategias innovadoras que he observado para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés, la enseñanza de idiomas desde la virtualidad, entre otras.

Los recursos y técnicas de la investigación cualitativa que se incluyen tienen la función de permitir sistematizar la información para facilitar la identificación de problemáticas desde la experiencia, entendiendo a la problematización no desde un aspecto negativo, sino desde una construcción metodológica que lleve al estudiantado a reconocer nuevas estrategias, áreas de oportunidad en su práctica y en su formación, recursos y medios innovadores sobre los que puede basar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés para mejorarlos.

Se sugiere que la evaluación con fines de acreditación se lleve a cabo mediante instrumentos que permitan identificar los saberes y capacidades a desarrollar y los referentes teóricos que los soportan.

### Sugerencias de evaluación

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Detección de un problema para investigación susceptible de vincularse con su trabajo de titulación</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza algunos de los fundamentos de la investigación cualitativa.</li> <li>• Identifica herramientas de la investigación cualitativa para analizar la información y problematizar la enseñanza del inglés como LE.</li> <li>• Caracteriza aquellos registros para la recopilación de información que pueden apoyar una investigación de corte cualitativa</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza información cualitativa para</li> </ul>

	<p>analizar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y del inglés en específico como LE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica técnicas de la investigación cualitativa para la identificación de problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE.</li><li>• Identifica fuentes confiables de información.</li><li>• Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes con ayuda de las TICCAD.</li><li>• Elabora por escrito textos de tipo científico utilizando el formato de estilo seleccionado por la institución argumentando y estableciendo un vínculo entre las teorías y sus experiencias.</li></ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra disposición hacia el análisis reflexivo sobre su práctica docente para la identificación de problemáticas.</li><li>• Complejiza la enseñanza del inglés desde la diversidad en las aulas y determina un tema posible para desarrollar una investigación que oriente su proceso de titulación.</li><li>• Respeta la participación, opinión e ideas de los demás.</li></ul>
--	--

## **Bibliografía básica**

### **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Álvarez-Gayou, J. (2009). Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

American Psychological Association. (2019). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association [Publication Manual of the American Psychological Association] (6th ed.). Mexico City, Mexico: Manual Moderno.

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Córdoba: Editorial Brujas.

Celce-Murcia, M. (2014). Teaching English as a Second or Foreign Language. Los Angeles: National Geographic Learning.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Gayou, J. (2009) Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. Primera edición. México. Recuperado el día 8 de octubre del 2018: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Gento, P. (2004). Guía práctica para la investigación en educación. Madrid: Sanz y Torres.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (4° ed.). México: McGraw-Hill.

José de Jesús, B. (s.f.). Las creencias de los alumnos sobre el aprendizaje del idioma inglés en secundaria: hacia la construcción significativa del idioma. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible en [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_14/1179.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_14/1179.pdf)

Rueda, M. C. y Wilburn, M. (2014, enero). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36 (143).

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 16, núm. 1, pp. 104-122. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural el Mácaro. En *Laurus*, vol. 12, núm. pp. 73-87. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

### **Bibliografía complementaria**

Barrientos López, et.al (2017) Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista. Hermosillo, Sonora.

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa (2ª ed.). Madrid: La Muralla.

Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquia.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5ª ed.). SAGE Publications.

Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4ta ed.). Londres: Longman

Kerns, T., y Knight-Mendelson, M. (2004). *Esl new teacher resource guide*. Sacramento: California Adult Literacy Professional Development Project American Institutes for Research.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3ª ed.). SAGE Publications.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4ª ed.). SAGE Publications.

Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Silverman, D. (2016). *Qualitative research* (4ª ed.). SAGE Publications.

#### **Específicamente sobre análisis FODA en educación:**

Gürel, E., & Tat, M. (2017). SWOT analysis: A theoretical review. *Journal of International Social Research*, 10(51), 994-1006.

Helms, M. M., & Nixon, J. (2010). Exploring SWOT analysis – where are we now?: A review of academic research from the last decade. *Journal of Strategy and Management*, 3(3), 215-251.

#### **Sobre redes semánticas en investigación educativa:**

Doerfel, M. L., & Barnett, G. A. (2016). Semantic networks and competition: A study of the 2010 BP oil spill. *Communication Research*, 43(3), 353-372.

Murphy, G. L. (2002). *The big book of concepts*. MIT Press.

#### **Sobre análisis cualitativo en la enseñanza del inglés:**

Barkhuizen, G. (2014). Narrative research in language teaching and learning. *Language Teaching*, 47(4), 450-466.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research methods in education (8ª ed.). Routledge.

Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies. Oxford University Press.

Richards, K. (2009). Qualitative inquiry in TESOL. Palgrave Macmillan.

### **Recursos de apoyo**

Tutorial para identificar fuentes confiables de información:  
[https://www.youtube.com/watch?v=plxHQ\\_7KHew](https://www.youtube.com/watch?v=plxHQ_7KHew)

Manuales de estilo y APA 6ta edición  
<https://www.youtube.com/watch?v=oGzcQQoKjTk>

### **Apoyo en Internet**

Las siguientes, son una serie de ligas a buscadores de textos científicos. Es posible consultar otras bases de datos:

<https://www.redalyc.org/>

<https://scholar.google.com/>

<https://scielo.org/>

## **Unidad de aprendizaje II. Perspectivas teórico-metodológicas para el proceso de investigación de la enseñanza y aprendizaje del inglés: Titulación**

En esta unidad el estudiantado desarrollará saberes y conocimientos para identificar situaciones del contexto áulico y problematizarlas desde los referentes de la investigación cualitativa.

Además, identificarán y seleccionarán información confiable para sustentar la temática de su proyecto de investigación, contextual, teórica y metodológicamente.

Se recomienda que al comienzo de esta unidad realicen un recorrido por las políticas públicas, nacionales e internacionales, que impactan los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje para vincular esta información con su tema de investigación.

Se sugiere hacer un recuento de las investigaciones realizadas recientemente sobre el tema seleccionado, de manera que amplíen su mirada investigativa. Con base en el conocimiento generado, el estudiantado se recomienda que realice un ensayo académico sobre las políticas públicas y los antecedentes más relevantes para su trabajo de titulación.

Se propone hacer una revisión de los modelos teóricos, propuestos en el curso, para la enseñanza y el aprendizaje del inglés e investigar sobre la **enseñanza del inglés desde miradas decoloniales**. Será muy importante que las y los estudiantes argumenten como este enfoque puede enriquecer o trastocar los modelos teóricos propuestos para su estudio en el curso.

Se recomienda que las y los estudiantes participen en mesas redondas y/o foros de discusión que les permitan el intercambio de ideas y conceptos clave para argumentar teóricamente. Un tema de enorme relevancia es la forma en que docentes y las políticas educativas respondieron a la continuidad educativa en tiempos de pandemia, es decir, el uso y la integración de tecnologías para la

educación y la participación, en este caso específico, para la enseñanza de las lenguas.

Se sugiere que en esta unidad los y las estudiantes diseñen técnicas e instrumentos para la recolección de información con base en la cual sustenten el diagnóstico de la problemática, en congruencia con los métodos de investigación en educación. Estos ejercicios deben surgir de una reflexión de la práctica a la luz de marcos teóricos propios de la enseñanza del inglés como LE, aprendidos en semestres anteriores y, además, cuidar la congruencia metodológica y la confiabilidad en la construcción de instrumentos. En esta parte se recomienda vincular lo aprendido con la estrategia metodológica que les puede ayudar a iniciar su proceso investigativo para titularse, con rigurosidad metodológica.

Se sugiere que como actividad integradora presenten un avance de la también como actividades integradoras un coloquio y el avance escrito de lo que será su trabajo de titulación. En ambas actividades las y los estudiantes compartirán sus avances del trabajo de titulación que estén desarrollando, a manera de que el estudiantado, las y los asesores del trabajo de titulación y la o el docente del curso reflexionen y retroalimenten el proceso entre sí.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad la consulta de antecedentes de investigación, políticas públicas y modelos teórico para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés, permitirá a las y los estudiantes argumentar sobre su tema de investigación desde el contexto nacional e internacional. Asimismo, el estudiantado pondrá en práctica sus conocimientos sobre métodos de investigación en educación, en semestres anteriores, para la identificación y el diagnóstico de problemáticas educativas, en contextos reales. Con el uso de técnicas e instrumentos, de diseño propio o transferidos de otras fuentes, que permitan el registro sistemático de información para un diagnóstico congruente y pertinente.

## **Contenidos**

Antecedentes de investigación y políticas públicas en educación relacionado con la enseñanza y el aprendizaje del inglés

Modelos teóricos desde la perspectiva de enseñanza de idiomas (a partir de experiencias de investigación)

- Factores emocionales y actitudinales en la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas (filtro afectivo, ambientes de aprendizaje, lúdico)
- Lingüística aplicada a la adquisición del inglés
- Tecnología aplicada a la enseñanza y el aprendizaje del Inglés
- Atención a diversidad en la enseñanza y el aprendizaje
- Diseño de instrumentos para la evaluación en la asignatura de inglés.
- Construcción de esquema teórico-metodológico para el análisis de la problemática detectada.

La enseñanza del inglés desde una mirada decolonial

Modalidades de titulación

## **Actividades de aprendizaje**

En la medida que se pretende que las y los estudiantes planteen problemas de investigación relacionados a su práctica docente o sobre su contexto educativo, es importante tomar en cuenta que las actividades de aprendizaje deben basarse en el "hacer" y algunas tienen continuidad con las realizadas en la unidad anterior. Por tal motivo, se sugiere trabajar con organizadores gráficos que posibiliten la sistematización y la comprensión del contenido contextual en relación con las políticas públicas y antecedentes de investigación que se vayan encontrando mientras investigan, con el fin de elaborar ensayos académicos apropiados.

Además, en términos de teoría y metodología, es necesario que las y los estudiantes revisen, diseñen y hagan observaciones a distintos instrumentos para la recolección de información. Para llevar a cabo este proceso se sugiere que el docente a cargo del curso, primero, facilite la organización de mesas redondas o foros de discusión virtuales en los que el estudiantado intercambie información relevante sobre los modelos teórico-metodológicos desde la perspectiva de enseñanza de idiomas. Lo anterior con el fin de contribuir al desarrollo de sus proyectos de titulación, construyendo un marco teórico y metodología adecuados para cada uno.

Se recomienda que como evidencia integradora presenten el planteamiento del problema y el esquema teórico-metodológico que desarrollarán, como avance escrito de su trabajo de titulación.

### Sugerencias de evaluación

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Texto argumentativo del tipo de investigación pertinente a su tema de investigación para iniciar su proceso de titulación</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga los antecedentes y políticas públicas relacionadas con la enseñanza del inglés.</li> <li>• Argumenta sobre la relación entre su proyecto de titulación y algún modelo teórico-metodológico de la enseñanza y/o aprendizaje de idiomas.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza su tema de investigación desde el análisis de métodos de investigación y el</li> </ul>

	<p>contexto de la enseñanza del inglés desde la política educativa para la educación obligatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construye argumentos pertinentes sobre la relación entre su proyecto de titulación y algún modelo teórico-metodológico de la enseñanza y/o aprendizaje de idiomas</li><li>• Consulta fuentes confiables, impresas o digitales</li><li>• Comparte con claridad y pertinencia argumentos que facilitan la comprensión de sus ideas a la audiencia a la se dirige.</li><li>• Elabora por escrito textos científicos, estableciendo un vínculo entre las teorías y sus experiencias.</li><li>• Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes con ayuda de las TICCAD.</li></ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorpora a su pensamiento como docente en formación, reflexión decoloniales en torno a la enseñanza del inglés.</li><li>• Reconoce algunas complejidades en torno a la enseñanza del inglés.</li></ul>
--	---

## Bibliografía

### Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Álvarez-Gayou, 3. (2009). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unip.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Bejarano Alzate. P. A. (2013). Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos. Proyectos de investigación en la escuela, también en el área de inglés. Cali, Colombia: Universidad del Valle, Facultad de Humanidades. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Disponible en <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/56fb43d5-6f1e-459c-999b-99204f2b49ab/content>

Creswell, 1. (1997). *Qualitative inquiry and research designs: Choosing harmony among five traditions*. SAGE Publications.

Creswell. 3. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.

Elliot L. 1., et al. (2006). *Enseñanza de idiomas adicionales*. Serie Prácticas Educativas 6. CENEVAL- INEE. Recuperado en <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C706.pdf>

Escamilla Huerta. 3. C. y Bustos Cruz. F. (2017). *Propuestas educativas en el área de lenguas*. UNAM-FES Zaragoza Disponible en [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/LenguasExtranjeras/Publicaciones/Propuestas\\_Educativas\\_cd201](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/LenguasExtranjeras/Publicaciones/Propuestas_Educativas_cd201)

[7.pdf](#)

- García Salinas, 3. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. En *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las Lenguas*, núm. 8. Chile: Universidad Santo Tomás. Disponible en <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado.html>
- Goetz. 1. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Fandiño-Parra, Y. (2021). Decolonizing English Language Teaching in Colombia: Epistemological Perspectives and Discursive Alternatives. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 23(2), pp. 166-181.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3 ed.). Barcelona: Graó.
- Macedo, D. (Ed.). (2019). *Decolonizing foreign language education: The misteaching of English and other colonial languages*. Routledge.
- O'Donoghue, 3. (2019). *Una verdadera política nacional del inglés*. Educación Futura. Disponible en <https://www.educacionfutura.org/una-verdadera-politica-nacional-de-ingles/>
- Párraga, J. S. S., & Cárdenas, E. M. P. (2022). De la colonialidad del lenguaje a la descolonización del pensar, sentir y actuar de los docentes de inglés como lengua extranjera. *Revista de filosofía*, 39(101), 455-466.
- Ricoy, M. C. y Álvarez-Pérez. S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. En *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 21, núm. 69, pp. 385-409. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es).

- Rodríguez Ruiz, M. y García-Merás García, E. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. En *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 36, núm. 4, pp. 1-10. Disponible en <https://doi.org/10.35362/rie3642807>
- Santos, B. de S. (2014). *Epistemologies of the South: Justice Against Epistemicide*. Routledge.
- Smith, L. T. (2021). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples*. Bloomsbury Publishing.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés*. Disponible en [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico\\_en\\_Ingle\\_s\\_DIGITAL.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingle_s_DIGITAL.pdf)
- Yin, R. (2003). *Investigación sobre estudios de caso. Diseño y métodos* (3 ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE publications.
- UNAM-Boston (s.f.). Centro de estudios Mexicanos. Idiomas a distancia. Disponible en <http://www.boston.unam.mx/copia-de-vasconcelos-y-la-revoluci%C3%B3>
- University of Liberal Arts Bangladesh -ULAB. (2021, September 19). Entanglements of Englishes || Keynote speech by Professor Alastair Pennycook, Sydney [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=MRURk-tw\\_G0](https://www.youtube.com/watch?v=MRURk-tw_G0)
- Venté Romero, S. J., & Ochoa Luna, J. L. (2013). La influencia del idioma ingles en la globalización, en el contexto político y económico internacional.

### **Bibliografía complementaria**

- American Psychological Association (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (6aed.). Mexico: Manual Moderno.
- Gento, P. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación V+* ed.). México: McGraw- Hill.

### Recursos de apoyo

La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Disponible en <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnograf3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

Use of humour in language classes: an effective 'filter' for affective filter? Disponible en <https://dergipark.org.tr/en/pub/jlls/issue/43365/528065>

The position of identity in the General Theory of Action. In C. Gordon & K. Gergen (Eds.), *The self in social interaction* (pp. 16-23). New York: Wiley. Disponible en [https://www.jstor.org/stable/2778779?readnow=1&seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/2778779?readnow=1&seq=1#page_scan_tab_contents)

La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un Enfoque Normativo. *Investigaciones Geográficas. Boletín del Instituto de Geografía, UNAM.* Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n77/n77a6.pdf>

Toward a Framework for Language MOOCs and Mobile Assisted Language Learning. Disponible en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200020&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200020&script=sci_arttext)

Role of visual element in spoken English discourse: implications for YouTube technology in EFL classrooms. Disponible en <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/EL-07-2019->

[0172/full/html?skipTracking=true&utm\\_source=TrendMD&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=The\\_Electronic\\_Library\\_TrendMD\\_0&WT.mc\\_id=Emerald\\_TrendMD\\_0](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0172075293520300295?skipTracking=true&utm_source=TrendMD&utm_medium=cpc&utm_campaign=The_Electronic_Library_TrendMD_0&WT.mc_id=Emerald_TrendMD_0)

Co-constructed rubrics and assessment *for learning*: The impact on middle school students' attitudes and writing skills. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0172075293520300295>

An early start to foreign language literacy in English primary school classrooms. Disponible en <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09571736.2019.1632918>

### **Apoyo en Internet**

Las siguientes son una serie de ligas a buscadores de textos científicos. Es posible consultar otras bases de datos:

<https://www.redalyc.org/>

<https://scholar.google.com/>

<https://scielo.org/>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente, estudios de maestría en Metodología en la Enseñanza del inglés o Investigación en Educación.

### **Nivel académico**

Obligatorio: licenciatura en lengua inglesa o enseñanza del inglés.

Deseable: maestría o doctorado con perfil en investigación educativa o humanidades.

### **Experiencia docente para:**

- Planear y evaluar por desde un enfoque por capacidades
- Habilidades para el trabajo por proyectos de investigación.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés en distintos niveles educativos.
- Organizar coloquios y eventos de divulgación científica.
- Dirigir y asesorar investigaciones en el campo de la educación.

### **Experiencia profesional**

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la investigación, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.

## Bibliografía del curso

- Álvarez-Gayou, 3. (2009). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- American Psychological Association (2019). *Manual de Duólicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (6 ed.). Mexico: Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. (2011 ). *Aprender a investigar: nociones óóscas para la investigación social*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Celce-Murcia, M. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Los Angeles: National Geographic Learning.
- Creswell, 1. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (3ªed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta óasada en la Investigación Acción*. Buenos Aires: Paidós.
- Gento, P. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Goetz, 1. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación V+ ed.*. México: McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3 ed.). Barcelona: Graó.
- Rueda, M. C. y Wilburn, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una*

*segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa.* En *Perfiles educativos*, vol.36, núm. 143. Ciudad de México.

Yin, R. (2003). *Investigación sobre estudios de caso. Diseño y métodos* (3 edición). Thousand Oaks, CA: SAGE publications.