



Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Higiene y vida saludable en la primera infancia

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
cursos con los que se relaciona.....	7
dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
estructura del curso.....	11
orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
sugerencias de evaluación.....	14
unidad de aprendizaje i. Derecho a la salud, higiene y vida saludable de las niñas niños y bebés.....	17
unidad de aprendizaje ii. Alimentación, cambios demográficos y epidemiológicos	35
actividad integradora	43
perfil académico sugerido.....	49
referencias de este programa.....	50

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Promover el análisis y reflexión en el estudiantado normalista, sobre el derecho a la salud, higiene y vida saludable que poseen las niñas, niños y bebés, así como el conocimiento de aquellos elementos que son determinantes en la salud pública, alimentación, cambios demográficos y epidemiológicos, que contribuyen a la reducción de la mortalidad neonatal, infantil y en los menores de un año, la prevención de padecimientos infecciosos y nutricionales para que puedan crecer, desarrollarse y aprender a convertirse en adultos sanos y productivos.

Antecedentes

Las niñas, niños y bebés, tienen derecho a la educación, a la salud y a disfrutar su niñez de la mejor forma posible este curso busca Promover el análisis y reflexión en las y los normalistas, acerca del derecho a la salud, higiene y educación que tienen las niñas, niños y bebés, así como el reconocimiento de aquellos elementos que son determinantes en la salud pública, alimentación, cambios demográficos y epidemiológicos, que contribuyen a la reducción de la mortalidad neonatal, infantil, en los menores de tres años, la prevención de padecimientos infecciosos y nutricionales para que puedan crecer, desarrollarse y aprender a convertirse en adultos sanos y productivos.

A su vez este curso se fundamenta en los principios legales y normativos referidos al derecho a la educación y la salud, por ende a la salud pública en nuestro país. Derechos que son aplicables a la práctica pediátrica a conocer y describir los campos demográficos y epidemiológicos en la niñez mexicana y a reconocer el papel de los principales determinantes de la salud.

Por tanto, es indispensable fomentar en los futuros agentes educativos, cuidadores, madres y padres de familia, autoridades en los CAI el derecho a la salud que tienen los infantes y poder disfrutar su niñez de la mejor forma posible, ya que los niños saludables tienen mejores oportunidades de crecer, desarrollarse y aprender donde posteriormente se convertirán en adultos sanos y productivos en nuestro país.

Es importante revisar de nueva cuenta lo que refiere el Artículo 4 de la Constitución respecto a:

- La alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. Que los tres niveles de gobierno deben garantizar.

- La protección de la salud.
- Un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El Estado garantizará el respeto a este derecho.

Descripción

El curso Higiene y vida saludable en la primera infancia, es de carácter obligatorio, pertenece al trayecto formativo Formación Pedagógica, didáctica e interculturalidad, ubicado en el quinto semestre ocupando el 5to. lugar de la malla curricular, desde la propuesta federal, con cuatro horas a la semana y con 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Cursos con los que se relaciona

El curso guarda estrecha relación con

Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia, ya que desde la promoción y cuidado de la salud en los CAI las y los estudiantes adquieren los conocimientos para propiciar actividades incluyentes atendiendo la diversidad de niñas, niños y bebés de las salas vinculándolo que los planes de estudio de educación básica proponen en sus contenidos y enfoques y considerando el área de la salud en todas sus dimensiones.

Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, ya que tendrá la oportunidad desde su intervención en los CAI de desarrollar acciones articuladas para lograr los propósitos educativos que plantea el programa de educación inicial vigente en correlación con los enfoques para la enseñanza y a su vez poder evaluar a la primera infancia y por otro lado podrán autoevaluar su intervención docente.

Estrategias de desarrollo socio emocional en la primera infancia ya que desde los conocimientos adquiridos en este curso priorizará el cuidado de la salud para tomar decisiones y asumir actitudes que propicien de intervención pedagógica que contribuyan a potenciar las diferentes capacidades de los alumnos de educación inicial y el cuidado de la socioemocional.

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, permite que las y los estudiantes desde su práctica en los CAI puedan reconocer y trabajar con los elementos que son determinantes en la salud pública como la alimentación, las enfermedades, la higiene, la salud emocional, la prevención de padecimientos infecciosos y nutricionales para promover el cuidado de la salud en la comunidad educativa de los CAI.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas: Juana García de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, Eda Elvia Palma Sáenz de la Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Telma Cristina Arzaga Arzaga Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Carla Zazil Santoyo Parroquín de la Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Marycruz Presas Rodríguez de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, Remedios Carolina Quio Velasco de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, Juan Carlos Espinosa Peña de la Escuela Normal Preescolar Francisca Madera Martínez, Gerardo Paul Arvizu Serapio de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla y el Equipo de especialistas en diseño

curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio:
Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime
Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo en cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Actuar con principios éticos, con un enfoque humanista, en el Marco de los derechos de las niñas y niños ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Implementa acciones que inhiben las actitudes de discriminación y favorezcan la participación de niñas, niños y bebés en condiciones de igualdad y equidad, desde la interdependencia de la escuela, la comunidad y el territorio.
- Orienta responsablemente a la familia y agentes educativos o educativas en torno al desarrollo, necesidades, y cuidado de la salud para que las niñas, niños y bebés, alcancen una vida digna y saludable en sus esferas: social, física, cognitiva y emocional.

Aplica los marcos normativos que garantizan los derechos de niñas, niños y bebés, de acuerdo con los principios rectores que orientan su desarrollo integral.

- Conoce, promueve y aplica los derechos de niñas, niños y bebés, y sus marcos normativos, con las y los diferentes agentes educativos, padres y madres de familia o personas cuidadoras que intervienen en su crianza y desarrollo integral en el territorio.
- Cuida y genera las condiciones para que se respeten los derechos de las niñas, niños y bebés, en cualquier escenario de su intervención docente. Con el objeto de potenciar sus capacidades, habilidades y conocimientos, en los diversos ámbitos de su vida.

- Actúa, frente a la violación de los derechos de niñas, niños y bebés, de acuerdo con los marcos normativos y con propuestas alternativas.

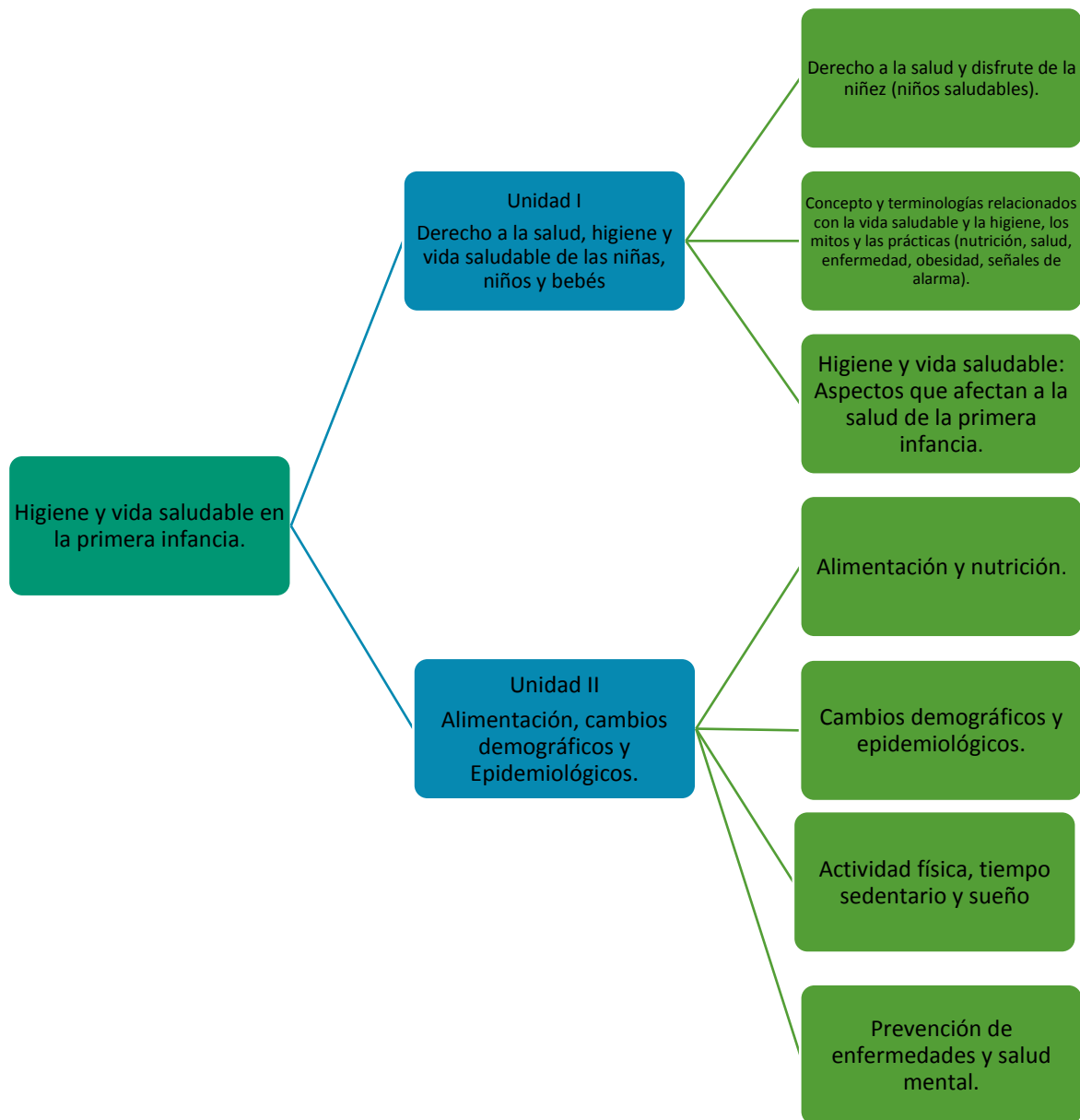
Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de las niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo, social, físico, cognitivo y socio emocional.

- Conoce las prácticas de cuidado y crianza de las familias y comunidades del grupo que atiende, para enriquecerlas desde un diálogo ante los saberes comunitarios y conocimientos disciplinares, a fin de implementar experiencias, interculturales que impactan en el desarrollo de las niñas, niños y bebés.

Genera un liderazgo, participativo y colabora con la comunidad, el centro educativo, madres, padres, y/o, personas, cuidadoras, autoridades y agentes educativos, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Reconoce que el desarrollo de la primera infancia ocurre en la interdependencia de la familia y la comunidad, por lo que crea sinergias con las madres, padres de familia, personas cuidadoras, actores sociales y agentes educativos del territorio, para favorecer su participación activa en el desarrollo de capacidades y habilidades de las niñas, niños y bebés, y garantizar el derecho a la educación de esta población.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se propone trabajar el presente curso como seminario taller, de forma presencial o a distancia, utilizando la pedagogía de las diferencias, con los dilemas o situaciones problema que desarrollen su pensamiento crítico, y asuman el derecho a la educación como: sistema, proyecto, movimiento o teoría y ejercer una postura sobre las propias desempeños en el desarrollo profesional, considerando los derechos humanos de las niñas, niños y bebés de acuerdo a la Comisión Nacional de Derechos Humanos, en donde se menciona el derecho que tiene la primera infancia a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como de recibir la prestación de servicios de atención médica, gratuita y de calidad, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud, así como su Seguridad Social, que les permita hacer efectivo su derecho de prioridad para un excelente crecimiento y desarrollo como persona.

Se debe orientar a la o el docente en la forma en que se incorpora la perspectiva de género y el enfoque intercultural en el análisis de los contenidos. Esto puede atenderse expresamente en algunos contenidos; en el desarrollo de actividades de aprendizaje; en sugerencias en torno a la búsqueda de información o en bibliografía, entre otros aspectos. Además, es importante que la redacción del curso tome en cuenta el lenguaje inclusivo. Para ello, se recomienda revisar la Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2017 México, en: <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>

El énfasis de este apartado se centra en propuestas metodológicas y técnicas innovadoras para el aprendizaje, que favorezcan el logro de los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso general y profesional, es importante hacer sugerencias sobre los contenidos que pueden trabajarse con el uso de las Tecnologías digitales

Proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo estas actividades deberán propiciar el desarrollo de pensamiento complejo graduado del 1º al 8º semestre.

Son recomendaciones que se deben incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje. Siendo estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

Sugerencias de evaluación

Este apartado explica el enfoque de evaluación propuesto en el curso, sus modalidades y tipos de evaluación a utilizar, la importancia de la realimentación de la escalera para la evaluación formativa y el papel de la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado.

Evidencias de aprendizaje

Este apartado se presenta conforme una tabla, que sugiere la evidencia final de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

Estas evidencias se definen a partir de considerar el proceso para atender aquellos dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación

Es importante que en este apartado se proponga una evidencia integradora, que se construya a partir de las evidencias finales de cada una de las Unidades de aprendizaje, siendo claro su carácter global.

El cuadro se puede estructura de la siguiente manera:

“A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

Curso: Higiene y vida saludable en la primera infancia.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Derecho a la salud, higiene y vida saludable,	Elaboración de carteles con los tópicos de: El Derecho a la salud, la higiene	Es una herramienta de aprendizaje efectiva para transmitir mensajes	Rúbrica que contenga los criterios de evaluación y los niveles de desempeño o	50%

de las niñas, niños y bebés.	y vida saludable de las niñas, niños y bebés.	<p>impactantes y concienciar a las personas sobre temas relacionados con la salud, promoción de hábitos saludables y de concientización sobre el tema del derecho a la salud, higiene y la vida saludable de las niñas, niños y bebés.</p> <p>Para ello, antes de comenzar a diseñar el cartel, es necesario investigar y recopilar datos y estadísticas que respalden el mensaje que se desea transmitir.</p>	una Lista de cotejo que defina indicadores y niveles de logro, o una escala estimativa para evaluar el cartel	
Unidad 2 Alimentación, cambios demográficos y epidemiológicos.	Fichero de Formas jugadas y Juegos modificados	Fichas en formato físico o virtual que organiza y relaciona información mediante un planteamiento pedagógico claro y lenguaje accesible.	Rúbrica, lista de cotejo, viabilidad de acuerdo con la población a la que va destinado el fichero. Este producto trabajo puede ser colaborativo.	

<p>Evidencia integradora</p>	<p>Proyecto de demostración de secuencias didácticas.</p>	<p>Documento que organiza, de acuerdo con un programa de actividades, la actividad grupal que integra los aprendizajes de las Unidades de estudio y que se organiza en conjunto, con la participación de docentes, estudiantes y directivos, dando muestra de las competencias logradas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>50%</p>
------------------------------	---	--	------------------------	------------

Unidad de aprendizaje I. Derecho a la salud, higiene y vida saludable de las niñas niños y bebés

Presentación

Las estrategias que se sugieren tienen como principal interés, que el estudiantado se sienta protagonista de su aprendizaje al tiempo que se adentra al conocimiento especializado sobre el Derecho a la salud, higiene y vida saludable de las niñas, niños y bebés, por lo tanto, las y los docentes formadores tienen la libertad de seleccionar textos que complementen los sugeridos, pero se recomienda que no se pierda el sentido de la unidad.

En ésta, los normalistas comprenderán que las niñas, niños y bebés, tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad de conformidad con la legislación aplicable, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud, al analizar diferentes recursos bibliográficos o de la web, referidos a la normatividad existente en los documentos que garantizan que todos los sectores de la sociedad tengan acceso a educación y asistencia en materia de principios básicos de salud y nutrición, ventajas de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años de edad, así como la prevención de embarazos, higiene, medidas de prevención de accidentes y demás aspectos relacionados con la salud de niñas, niños y bebés.

Dicho conocimiento, permitirá a nuestros futuros Agentes Educativos que desde que se desempeñan en las prácticas docentes o de formación, cumplan con lo establecido, respecto al derecho a la salud como una de las principales prioridades, en apego al interés superior de la niñez, la igualdad sustantiva y la no discriminación, así como establecer acciones afirmativas a favor de los menores.

Además, reconocerán que es la salud y la nutrición, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes; responderán preguntas como: ¿Qué entendemos por salud, enfermedad, higiene, entre otros planteamientos? Y adoptarán medidas tendientes a la eliminación de las prácticas culturales, usos y costumbres que sean perjudiciales para la salud de niñas, niños y bebés.

Derecho a la salud y disfrute de la niñez (niños saludables)

En este apartado, se pretende que las y los estudiantes normalistas, como futuros agentes educativos puedan reconocer que, en México, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes establece estos derechos y con ello, busca protegerlos. Esta ley reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos y garantiza su pleno ejercicio, respeto y protección, como se establece en el Artículo 4, Fracción VII Bis., relativo a la Crianza positiva, definida como el “Conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de las niñas, niños y adolescentes, tomando en cuenta su edad, facultades, características, cualidades, intereses, motivaciones, límites y aspiraciones, sin recurrir a castigos corporales ni tratos humillantes y crueles, salvaguardando el interés superior de la niñez con un enfoque de derechos humanos”. Artículo adicionado DOF 2, 6-03-2024

El Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, publicado el 02 de mayo de 2018 establece los 20 derechos a la protección de la salud y seguridad social. (Gobierno de México, 2016)

Contenidos

- El derecho de las y los niños a la salud.
 - A) Derecho fundamental de los niños a tener atención médica cuando la necesitan.

Desarrollo de contenidos

El derecho de los niños a la salud.

EL Derecho fundamental de las y los niños es tener atención médica cuando la necesitan. En este contenido se abordan temas relativos a los Derechos Humanos que se establecen en la Declaración Universal, donde se invita a los diferentes gobiernos a reducir la mortalidad infantil y mejorar la atención médica, para luchar así contra enfermedades, problemas de nutrición o niños con necesidades especiales que satisfacer. En la Declaración Universal de Derechos Humanos, de 1948, también se menciona la salud como parte del derecho a un nivel de vida adecuado (art. 25). El derecho a la salud también fue reconocido como derecho humano en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, de 1966.

Algunos gobiernos, junto con muchas ONG, trabajan y destinan mucho dinero a programas de atención y desarrollo en la infancia, incluyendo la asistencia sanitaria, formando profesionales y mejorando las instalaciones médicas, pero, aun así, el sacrificio debería de ser aún mayor, mientras haya un solo niño o niña sin derecho a la salud, cualquier cantidad invertida se queda corta.

Se sugiere que las y los estudiantes a partir de las siguientes preguntas reconozcan la importancia de los derechos que las niñas, niños y bebés tienen:

- ¿Qué es el derecho a la salud?
- ¿Cuáles son los Derechos de las y los niños?,
- ¿Qué son los derechos de las y los niños?
- ¿Cuándo fueron promulgados?

Indaguen las respuestas, las comparten y en seguida elabora un cartel sobre cada uno de los derechos de las y los niños y de manera especial reflexionen en torno al siguiente planteamiento:

El Derecho de las y los niños a la protección, a la salud y alimentación se ven vulnerados cuando una familia busca asilo. Los niños y niñas refugiados que huyen de la guerra, la violencia a menudo no ven sus derechos respetados. ¿Sabías que 1 de cada 3 refugiados es un niño o una niña?

¿En plenaria, expresen su opinión respecto a la violación de los derechos de las y los niños en este caso? y planteen alguna estrategia se propondría implementar para hacer valer sus derechos?

Reflexionen sobre esta problemática y posteriormente revisen el texto: El derecho a la salud, Folleto informativo N.º 31 (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 2002), para la búsqueda de posibles medidas de prevención, atención y cuidados sobre el derecho a la salud como parte fundamental de los derechos humanos y de lo que entendemos por una vida digna.

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/Factsheet_31sp.pdf

A través de recursos como: los cuentos, las canciones, teatrinos y otros recursos. Las y los estudiantes normalistas, podrán implementarlos para incluirlos en sus planeaciones y aplicarlos en sus visitas a los Centros de Atención infantil para su difusión y conocimiento a las niñas, niños y bebés que atenderán.

Tema. Concepto y terminologías relacionados con la vida saludable y la higiene, los mitos y las prácticas (Nutrición, salud, enfermedad, obesidad, señales de alarma).

Es importante que las y los estudiantes conozcan a qué nos referimos cuando hablamos del concepto o las terminologías relacionados con la vida saludable y la higiene o lo que también se conoce como prácticas de limpieza y aseo personal, de hogares y de espacios públicos. Además de reconocer la importancia y los beneficios de la higiene.

Mantener la higiene personal, así como en el ámbito doméstico y laboral, es indispensable para cuidar la salud propia y ajena, ya que genera protección frente a enfermedades y aumenta la calidad de vida de los individuos. Para esto, es importante incorporar hábitos y rutinas de higiene, como cepillarse los dientes, bañarse, cambio de ropa constante, lavarse las manos de acuerdo con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), cortarse las uñas de manos y pies, de ser posible cambio de calzado al ingresar a los hogares, hábitos que deben transmitirse de generación en generación en el entorno familiar y educativo.

Contenidos

Concepto y terminologías relacionados con la vida saludable y la higiene los mitos y las prácticas.

- Nutrición, salud, enfermedad, obesidad, señales de alarma.

Desarrollo de contenidos:

El propósito es que las y los docentes en formación comprendan que, cuando hablamos de higiene ésta se encuentra íntimamente relacionada con la salud, ya que una mejor higiene conduce a una mejor salud, confianza y crecimiento. Los Conceptos y terminologías relacionados con la vida saludable y la higiene, los mitos y las prácticas serán abordados en este contenido serán abordados conceptos y definiciones de: Nutrición, salud, enfermedad, obesidad, señales de alarma en cuestión de salud, entre otros.

Por lo cual, es importante entender que una buena higiene es fundamental para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas, así como ayudar a niñas, niños y bebés a llevar una vida larga y saludable. También evita que sean atendidos en el Centro de Atención Infantil (CAI), lo que lleva consigo que mejoren los resultados educativos.

Para ello se propone revisar algunos videos como:

<https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF8&p=Concepto+y+terminolog%C3%ADas+relacionados+con+la+vida+saludable+y+la+higiene&type=E210MX885G0#id=4&vid=da3558b2d7cecd6463922ec1c2f276f7&action=click>

<https://concepto.de/higiene/>

Una vez revisado los videos o la indagación en diversas fuentes en relación con el concepto y terminologías relacionados con la vida saludable y la higiene, los mitos y las prácticas. (Nutrición, salud, enfermedad, obesidad, señales de alarma), se propone ser abordadas por medio de una conversación con las y los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Es importante que entre todos analicen lo indagado y construyan un cuadro comparativo respecto a cada definición o aspecto como: salud, enfermedad, higiene, mitos y prácticas, nutrición, obesidad entre otros conceptos o ideas relacionadas.

Analicen el siguiente planteamiento y emitan sus opiniones: *“Muchos niños de todo el mundo viven en condiciones que dificultan el mantenimiento de una buena higiene. En hogares, escuelas y centros de salud donde los suelos son de tierra, no hay agua para lavarse las manos e incluso las familias comparten espacios con animales domésticos, mantener la higiene puede ser un reto”.*

Se propone, que el estudiantado se divida en equipos y graben un video no mayor a 5 minutos en donde cada integrante del equipo presente y narre brevemente su experiencia respecto a estos mitos, realidades, hábitos o costumbres para el desarrollo de una práctica de higiene que contribuya a la salud.

Es necesario que las y los estudiantes investiguen en fuentes confiables con ayuda del docente formador, a qué se refiere cada uno de estos conceptos planteados, para entender qué es lo que se aprende y enseña en los espacios educativos. Se sugiere que se revisen diferentes textos y se hagan organizadores gráficos, los cuales serán presentados ante el grupo y como elementos para una evaluación.

<https://www.unicef.org/es/higiene>

Higiene y vida saludable: Aspectos que afectan a la salud de la primera infancia

Es de imperiosa necesidad que las y los estudiantes normalistas, como futuros agentes educativos puedan reconocer y monitorear los indicadores tanto físicos y biológicos como los emocionales y afectivos de los infantes que tendrán a su cargo. Estos aspectos cruciales que para efectos de este trabajo llamaremos indicadores, están imbricados en los hitos del desarrollo, el primero es el bienestar físico o biológico seguido de los indicadores afectivos y emocionales.

Contenidos

- Bienestar físico y biológico:
 - a) Cuidados perinatales.
 - b) Crecimiento y nutrición: Promoción de hábitos alimenticios saludables y prevención de la obesidad infantil.
 - c) Actividad física y ocupacional.
- Bienestar emocional.
 - a) Importancia del descanso, la relajación y el tiempo libre.

Desarrollo de contenidos

Bienestar físico y biológico

A.- Cuidados perinatales. Este contenido está referido a los cuidados que la madre debe tener antes, durante el embarazo, el parto y el período inmediatamente posterior al nacimiento. Estos cuidados son esenciales para garantizar la salud y el bienestar tanto de ella como del recién nacido.

Se sugiere que las y los estudiantes a través del análisis de un caso reflexionen sobre la problemática planteada y posteriormente revisen la lectura de Diane Papalia: Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia en la búsqueda de posibles medidas de prevención, atención y cuidados sobre dicho periodo.

Con el referente teórico las y los estudiantes darán respuesta al siguiente caso:

CASO DE SUSANA

Susana quiere tener un bebé, la abuela tiene miedo de que Susana tenga un hijo porque ella (la abuela) tiene un hermano que nació con Síndrome de Down, pues su madre se embarazó a los 39 años, además asegura que como Susy duerme mucho, entonces el bebé “se le está pegando”, su prima por otro lado le dice que esas cuestiones las puede resolver con un médico ginecólogo o un genetista. Finalmente Susana queda embarazada, la abuela le dice que ese bebé trae problemas porque la pareja de Susana consume fentanilo, tiene 4 semanas de embarazo y al enterarse de que su pareja usaba esos estupefacientes cree que el bebé pueda nacer con adicción a la droga, la mamá le dice que eso pasaría solo si es la madre la que consume, ella va con el médico quien le explica las consecuencias de la adicción de su pareja, además le da una receta pues Susana le comenta que está sumamente estresada, con vómitos, ha tenido mala alimentación y nerviosa. El médico además le da una incapacidad por un lapso debido a que en la empresa donde ella trabaja lavando sábanas de hospital y usan muchas sustancias nocivas.

Se lee el caso de tal forma que se asegure que todos las y los estudiantes comprendan la misma información.

Posteriormente se les pide que consulten el texto sugerido o algunos videos de internet y comenten sus posturas en equipo.

Finalmente, se les pide que respondan las preguntas en plenaria.

- ¿Cuáles son los aspectos y acciones que ponen en riesgo el embarazo de Susana?
- ¿Qué opinas de lo dicho por el doctor?
- ¿Cómo se debe monitorear la salud de la madre y la detección de posibles complicaciones y riesgos?
- ¿Cómo debe de ser la alimentación de Susana para garantizar un buen desarrollo fetal y prevenir la mala nutrición materna o el bajo peso al nacer?
- ¿Qué tipo de ejercicio y actividad física puede realizar Susana?
- ¿Cuáles son las posibles complicaciones que puede tener un parto?
- ¿Qué tipo de atención médica debe tener Susana durante el parto y después de este?

Higiene y vida saludable: Aspectos que afectan a la salud de la primera infancia.

Cambios demográficos y epidemiológicos.

Las y los estudiantes normalistas deberán conocer y analizar las condiciones y el lugar que ocupamos como país y como localidad, los efectos de los cambios demográficos y epidemiológicos significativos en la primera infancia. Existen fenómenos a nivel mundial, nacional y local que se han estado observando en los últimos años, han cambiado por tanto las políticas, los programas para accionar. La combinación de los factores que actúan en la salud varía entre países y comunidades de una misma región, lo que requiere un estudio particular de los agentes determinantes, para así decidir las intervenciones educativas; por tanto, lo importante es identificar cuál es la composición específica de dichos factores, que en cada realidad, momento histórico, grupo poblacional y problema concreto estén determinando la situación de salud de los individuos.

Temas:

1. Situaciones de salud, las enfermedades prevalentes, a nivel mundial que ocupa México y la localidad.
 - a. Tasas de natalidad y muerte.
 - b. Enfermedades comunes e infecciosas, obesidad infantil en el mundo, la nación y la localidad.
2. Sistemas e instituciones que atienden la salud pública de los infantes en la localidad, desde la atención neonatal hasta la primera infancia.

Actividades:

Situaciones de salud, las enfermedades prevalentes, a nivel mundial que ocupa México y la localidad.

Contenido 1. Tasas de natalidad y muerte.

Dividir a las y los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de investigar las tasas de natalidad y mortalidad infantil a nivel mundial, nacional y local. Deben recopilar datos estadísticos actualizados de fuentes confiables como la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y la Secretaría de Salud local.

La discusión se promueve como continuidad en clase en donde el estudiantado comparta sus hallazgos y reflexionen sobre las implicaciones de los datos. Mientras se discute en clase los datos consultados un estudiante resume la información en el pizarrón para que se tenga un registro que sea el insumo del producto de evaluación.

Enfermedades comunes e infecciosas, obesidad infantil en el mundo, la nación y la localidad.

Se invita al estudiantado a investigar las enfermedades comunes e infecciosas que afectan a la primera infancia a nivel mundial, nacional y local. Esto puede incluir enfermedades como la diarrea, la neumonía, la malaria, el dengue, la influenza y la obesidad infantil.

Después de recopilar la información, las y los estudiantes deben comparar y analizar los datos epidemiológicos y demográficos para identificar tendencias y patrones, según los contextos internacionales, nacionales y locales.

Pueden utilizar gráficos, tablas y mapas para visualizar la información de manera clara y comprensible.

De igual manera a la actividad anterior, durante la discusión sobre los cambios demográficos y epidemiológicos que afectan la salud y el bienestar de la primera infancia, se solicita a otros estudiantes que registren un resumen de datos que sirvan como insumo del producto meritorio para evaluación.

Una vez que se analicen los datos, se invita a las y los estudiantes a proponer acciones concretas para abordar los problemas identificados. Esto puede incluir recomendaciones para mejorar la atención prenatal, promover la lactancia materna, ampliar la cobertura de vacunación, mejorar las condiciones de higiene y saneamiento, y fomentar estilos de vida saludables en la comunidad.

Sistemas e instituciones que atienden la salud pública de los infantes en la localidad, desde la atención neonatal hasta la primera infancia.

Dividir al estudiantado en grupos y asignarles la tarea de investigar sobre los sistemas e instituciones que atienden la salud pública de las y los infantes en la localidad, desde la atención neonatal hasta la primera infancia, para ello se les ofrece una lista de instituciones públicas y se realiza de manera grupal una guía de cuestionamientos, tales como: ¿A qué población atiende ese organismo, institución o asociación? ¿Qué resultados han obtenido de los

programas de apoyo? ¿A qué población atiende y cuáles son los requerimientos para ser atendido? Etc.

Se comentan los hallazgos en clase y se propone analizar las posibles canalizaciones para orientar a los cuidadores principales de la primera infancia.

Evaluación

Elaborar un plan de contingencia para una de las enfermedades más comunes para un evento epidemiológico.

Las y los estudiantes pueden crear materiales educativos como folletos, carteles y presentaciones para difundir información sobre higiene y vida saludable en la primera infancia. Deben incluir consejos prácticos y recomendaciones basadas en evidencia científica para promover el bienestar infantil.

Crecimiento y nutrición: Promoción de hábitos alimenticios saludables y prevención de la obesidad infantil.

Una nutrición óptima es crucial debido a que la ingesta de nutrientes, el peso adecuado de acuerdo con la edad y a los factores genéticos, son esenciales para el buen desarrollo, el crecimiento físico adecuado que se mide a través del peso, la altura, el perímetro cefálico.

Facilita un círculo de discusión donde las y los estudiantes compartan sus propias experiencias y prácticas alimenticias durante la infancia.

Anima a las y los estudiantes a reflexionar sobre cómo sus propios hábitos alimenticios influyen en su enfoque hacia la alimentación saludable y cómo pueden aplicar esas experiencias en sus futuras prácticas profesionales.

Se solicita al estudiantado que durante su incursión en el periodo de prácticas pedagógicas recaben datos de los infantes sobre: medición del perímetro cefálico, peso y talla, posteriormente realicen un comparativo de los resultados obtenidos en su indagación con la tabla de Arnold Gesell y analicen la información que les permita obtener indicadores de medición. Se sugiere también que realicen algunas entrevistas a algunos informantes clave como: cuidadores, madres y padres de familia quienes intervienen en la educación de los infantes, con la finalidad de detectar mitos existentes sobre los hábitos alimenticios.

- ¿Se debe obligar a los infantes a comer?
- ¿Los niños pueden comer lo que quieran sin preocuparse por las calorías?
- ¿Cuál es el papel del hierro en el aporte nutricional en los infantes?
- ¿Los productos etiquetados como “sin azúcares añadidos” o “bajos en grasas” son necesariamente saludables?
- ¿Se debe siempre cuidar el peso del infante para que no vaya a tener obesidad infantil?
- ¿Es muestra de un infante sano, que tengan un peso un poco por arriba de lo normal?
- ¿Deben los infantes nunca comer comida chatarra?
- ¿Es la leche materna la mejor opción para una alimentación que permita el buen desarrollo del infante?
- ¿Qué tan importante es la hidratación para el buen desarrollo físico y mental?

Para concluir la actividad se determinan los mitos y los hábitos alimenticios como hallazgos de las entrevistas, además se revisa la *tabla de Arnold Gesell* de acuerdo al peso adecuado según la edad y complejión.

Se sugiere que en equipos las y los estudiantes analicen dos textos que están disponibles en internet:

<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/documentos/guia-para-una-alimentacion-sana-variada-y-suficiente>

Y el tema de: alimentación perceptiva del libro *Un buen comienzo*. También es recomendable los videos del psicólogo Carlos González sobre la alimentación. Posteriormente, se solicita a las y los estudiantes realicen una revisión en diversas fuentes de consulta con la finalidad de enriquecer la información obtenida con el propósito de que ellos mismos elaboren una propuesta de menú saludable que considere una opción de desayuno, colación, comida y cena.

Después de la planificación, los equipos pueden presentar sus menús y explicar por qué eligieron esos alimentos y cómo promueven la salud y el bienestar de los infantes.

Actividad física y ocupacional

Se sugiere leer un extracto del texto disponible en internet sobre la postura de la UNICEF en cuanto al movimiento corporal de los infantes.

Posteriormente se sugiere organizar con las y los estudiantes una sesión práctica, con el fin de que aprendan y apliquen diferentes ejercicios físicos adecuados para infantes, como por ejemplo gatear, saltar, correr, hacer estiramientos y juegos de coordinación, una vez que terminen de hacer el ejercicio se propone meditar, respirar, estirar y relajarse.

Después de la sesión, el estudiantado reflexionará sobre la importancia de la actividad física para el desarrollo físico y cognitivo de los infantes, así como ideas para integrar el movimiento en los espacios educativos.

Se sugiere, además, que se diseñe un círculo de actividades físicas y ocupacionales para los infantes, estas deben de desarrollar las habilidades motoras gruesas y finas, equilibrio, coordinación y fuerza.

Después de crear el circuito, las y los estudiantes lo probarán con infantes en un entorno controlado, es decir en las jornadas de prácticas profesionales, observando cómo interactúan los niños con las diferentes estaciones y cómo se desarrollan sus habilidades.

Bienestar emocional

Importancia del descanso, la relajación y el tiempo libre

Se invita al estudiantado a vivir un ejercicio de relajación, para ello será necesario crear un ambiente cálido y tranquilo, se puede adecuar con colchonetas, con papel periódico o cortinas en las ventanas y con audios alusivos a la relajación que se encuentran en internet.

Una vez que lo vivan, comentarán cómo se sintieron y cuáles creen que sean los beneficios de este tipo de ejercicio. Buscarán en diferentes fuentes especialmente en Importancia de la relajación en el aula.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7257/TFGG%20723.pdf;jsessionid=6A22384AF3600DB865ACB153DC41C1E7?sequence=1> Los beneficios para el desarrollo emocional y de salud las actividades relajantes.

Posteriormente se Invita a las y los estudiantes a diseñar y crear un rincón de relajación en la sala en donde realizan sus prácticas profesionales.

Después de crear el espacio, el estudiantado puede reflexionar sobre la importancia del descanso y el tiempo libre en el desarrollo de los infantes, así como ideas para fomentar un ambiente tranquilo y relajante en los espacios educativos.

Producto: elaboración de un folleto que promueva la salud

Divida a las y los estudiantes en equipos y pídale que creen folletos educativos sobre los temas analizados en esta primera unidad.

- Los folletos deben incluir información sobre los grupos de alimentos, hábitos alimenticios saludables y consejos prácticos para los padres y cuidadores relacionadas con el embarazo, el sueño, el descanso, etc.
- Después de crear los folletos, el estudiantado puede compartirlos en la comunidad escolar o con padres y cuidadores como recursos informativos.

Estas actividades ayudarán a las y los estudiantes de licenciatura en educación inicial a comprender la importancia de la alimentación saludable en el desarrollo físico y cognitivo de las niñas, niños y bebés, así como a desarrollar habilidades prácticas para promover hábitos alimenticios saludables en sus futuras prácticas pedagógicas.

En esta sección se recomienda, sugerir actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Se recomienda que dichas actividades cumplan con los siguientes criterios:

- Contar con una congruencia entre los desempeños y el propósito de la unidad, para su diseño, deberán partir de las características de la evidencia integradora y de los criterios de evaluación del desempeño.
- Tener una secuencia lógica y estructurada
- Promover el trabajo individual y colectivo
- Conducir a la elaboración de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje por ejemplo en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- Demostrar algunos de los temas aprendidos e incentivar a que el estudiantado las experimente y reflexiones sobre su experiencia.
- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

- Tener congruencia con las Orientaciones metodológicas descritas arriba.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Ensayos (Literario, científico, etc.)
- Trabajo por proyectos
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Incidentes críticos
- Organización de la información derivada de fuentes
- Portafolios
- Taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Informes resultados de investigación
- Seminarios
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso.

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Es un tipo de producto que da cuenta de los aprendizajes del estudiantado con relación a los dominios y desempeños del perfil de egreso y saberes profesionales. Puede ser de conocimiento, de producto o de desempeño.</p> <p>Se recomienda que las evidencias a evaluar sean las más significativas y su elaboración refleje procesos para el desarrollo de conocimientos teóricos, desarrollo de capacidades, tomas de postura que se derivan de los dominios y desempeños del perfil general y profesional de egreso.</p>	<p>Señala de manera general las posibles capacidades y características que permiten valorar los desempeños y saberes profesionales a lo largo del curso, que se favorecen con el curso.</p>

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

Trabajos citados

(s.f.).

Alvarez Sintés, R. (2008). *Medicina General Integral: Salud y Medicina*. En *Medicina General Integral* (págs. 40-43). La Habana: Ciencias Médicas.

Alvarez, R. (2001). *Temas de medicina general integral*. En A. S. al, *Temas de medicina general integral* (págs. 40-43). Habana: Ciencias Médicas.

Beers, M. H. (2007). *El Manual Merck: de Diagnóstico y Tratamiento*. Elsevier.

Cabezas Cruz, E. (2000). *Manual de diagnóstico y tratamiento de obstetricia y perinatología*. La Habana: Ciencias Médicas.

- CAMARA DE DIPUTADOS DEL HONRABLE CONGRESO DE LA UNIÓN. (4 de DICIEMBRE de 2014). LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. *DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN*, págs. 1-94. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Diane E. Papalia, S. W. (2004). Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la adolescencia. En S. W. Diane E. Papalia, *Psicología del Desarrollo* (págs. 40-43). Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill.
- Gobierno de México. (2016). Segunda sesión ordinaria del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes. (G. d. México, Ed.) *SIPINNA(02-2016)*, 1-4. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/170201/2a_Sesion_ACUERDO_10.pdf
- Guevara Cosme, J. A., Montero Hechavarria, E., Fernández Miralles, R. M., Isaac, R. C., & Villamil Blanco, Y. (2009). *Factores de riesgo del bajo peso al nacer en el hospital materno de Palma Soriano durante un trienio*. La Habana: MEDISAN.
- IMSS. (14 de noviembre de 2017). *Guía del IMSS para una alimentación sana, variada y suficiente*. Obtenido de [www.gob.mx: https://www.gob.mx/consejonacionalcai/documentos/guia-para-una-alimentacion-sana-variada-y-suficiente](https://www.gob.mx/consejonacionalcai/documentos/guia-para-una-alimentacion-sana-variada-y-suficiente)
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *El derecho a la salud*. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas Para los Derechos Humanos. Ginebra: United Nations. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/Factsheet31sp.pdf>
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2002). LA SALUD EN LAS AMÉRICAS. *LA SALUD EN LAS AMÉRICAS, 1*, 1-21,257-319. Obtenido de <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Salud-Americas-2002-Vol-1.pdf>
- Peón Delgado, B. (2014). *LA IMPORTANCIA DE LA RELAJACIÓN EN EL AULA EDUCACIÓN INFANTIL*. VALLADOLID: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7257/TFG-G%20723.pdf;jsessionid=6A22384AF3600DB865ACB153DC41C1E7?sequence=1>

Pita-Rodriguez, G., & Jimenez_Acosta, S. (2011). La anemia por deficiencia de hierro en la población infantil de Cuba. Brechas por cerrar. *Revista Cubana Hematol Inmunol Hemoter*, 27, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892011000200003

SEP. (05 de mayo de 2023). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Educación Inicial: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial#:~:text=La%20Educación%20Inicial%2C%20constituye%20uno,el%20logro%20de%20aprendizajes%20relevantes>.

UNICEF. (Abril de 2018). *La Agenda de la Infancia y la adolescencia 2019-2024*. Obtenido de [www.unicef.org: https://www.unicef.org/mexico/media/306/file/agenda%20de%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia%202019-2024.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/306/file/agenda%20de%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia%202019-2024.pdf)

Papalia, D. E. (2005). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* 9a edición, páginas ###).

Álvarez Sintés R, Díaz Alonso G, Salas Mainegra I, Lemus Lago EM, Batista Moliner R, Álvarez Villanueva R, et al. *Temas de medicina general integral*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001. p. 40-3.

tabla de Arnold Gesell y alimentación perceptiva del libro *Un buen comienzo*. También es recomendable los videos del psicólogo Carlos González sobre la alimentación.

<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/documentos/guia-para-una-alimentacion-sana-variada-y-suficiente>

Cuba. Ministerio de Salud Pública. *Manual de diagnóstico y tratamiento de obstetricia y perinatología*. La Habana: Editorial Ciencias médicas; 2008.

Guevara Cosme JA, Montero Echavarría E, Fernández Miralles RM, Cordero Isaac R, Villamil Blanco Y. Factores de riesgo del bajo peso al nacer en el hospital materno de Palma Soriano durante un trienio. *MEDISAN*. 2009 [citado 12 may 2012]; 13(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_2_09/san09209.pdf

El manual Merck de diagnóstico y tratamiento. 11 ed. Madrid: Elsevier; 2007. p. 2443-50.

Jiménez AS, Pita RG, Padrón HM. *La anemia por déficit de hierro*. La Habana: Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos; 2009.

Importancia de la relajación en el aula.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7257/TFG-G%20723.pdf;jsessionid=6A22384AF3600DB865ACB153DC41C1E7?sequence=1>

Fuentes de consulta de los contenidos 1 y 2

Referencias de higiene y salud

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES,
CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN.

Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios, Última Reforma
DOF 17-04-2024

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre
de 2014

TEXTO VIGENTE

Última reforma publicada DOF 17-04-2024

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/910911/LGDNNA_Reforma_17_abril_2024.pdf

8 situaciones que violan los Derechos de los niños (guiainfantil.com)

El derecho a la salud , Folleto informativo N° 31

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/Factsheet_31sp.pdf

Unidad de aprendizaje II. Alimentación, cambios demográficos y epidemiológicos

Presentación

Proporcionar a las y los estudiantes una comprensión profunda de la compleja interacción entre la alimentación, los cambios demográficos y los patrones epidemiológicos, con el fin de prepararlos para abordar los desafíos relacionados con la salud pública y la nutrición en la sociedad contemporánea.

Esto nos llevará a poder hacer conciencia de la importancia que la alimentación tiene, su balance con la activación física, hábitos de higiene y limpieza para prevenir enfermedades que puedan dañar una mente y cuerpo saludable desde la edad temprana.

En este contexto donde la alimentación desempeña un papel fundamental en la salud y bienestar es esencial entender cómo los cambios demográficos y los patrones epidemiológicos influyen en las necesidades nutricionales y los hábitos alimentarios de la población, además, la promoción de un estilo saludable, que incluye una dieta equilibrada, actividad física regular y hábitos de higiene adecuados esto es vital para prevenir enfermedades y mantener a las niñas, niños y bebés en una buena calidad de salud mental y corporal.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Propiciar la creación de ambientes de aprendizaje en Educación Inicial, partiendo del análisis del contexto mediante situaciones complejas motivantes, que generen su diseño y valoración en la interacción de las niñas, niños y bebés, promoviendo su autonomía personal y el descubrimiento activo.

Favorecer el análisis de la importancia de la nutrición en la primera infancia tan esencial para el desarrollo de las niñas, niños y bebés ya que experimentan un rápido crecimiento en esta etapa, y una dieta equilibrada proporciona los nutrientes necesarios para el desarrollo adecuado de huesos, músculos y órganos, la falta de nutrientes esenciales, como el calcio y la vitamina **D**, pueden llevar a problemas de desarrollo, como la osteoporosis en etapas posteriores de la vida.

Fortalecer los conocimientos sobre la distribución, frecuencia, magnitud y factores determinantes de las enfermedades existentes en el contexto en que se desarrollan las actividades educativas en los Centros de Atención

Infantil en donde intervienen el estudiantado normalista denominadas prácticas dando respuesta a los cambios epidemiológicos.

Revisar los últimos cambios demográficos en el incremento absoluto y relativo a las niñas, niños y bebés, en relación con el aumento de enfermedades que enfrentan actualmente (diabetes, obesidad, respiratorias, digestivas, entre otras)

Contenidos

- Alimentación y nutrición.
- Cambios demográficos y epidemiológicos.
- Actividad física, tiempo sedentario y sueño
- Prevención de enfermedades y salud mental.

Actividades de aprendizaje

Alimentación y nutrición

La primera etapa de la vida, de los 0 a los 3 años, es una etapa importante del desarrollo de las personas, ya que es en ella donde se establecen las bases alimentarias que el ser humano tendrá por el resto de su vida, es donde se forman hábitos alimenticios, donde se interactúa por primera vez con alimentos diversos y es en ella donde se deben establecer estrategias para la promoción de una alimentación saludable que genere nutrición en los niños, niñas y bebés.

Se puede considerar que la alimentación es un proceso que se lleva a cabo para que el ser humano ingiera alimentos que van a proporcionarle energía para poder llevar a cabo actividades motrices, cognitivas y emocionales.

Por otro lado, se ha constituido como un derecho humano el derecho a la alimentación, aunque esto se refiere al hecho de que las personas deben alimentarse con dignidad por lo que debería haber alimentos disponibles para satisfacer las necesidades humanas.

Se debe considerar que las personas no solo deben alimentarse sino nutrirse, ya que en esta etapa el cerebro sufre rápidos cambios en su desarrollo, la nutrición en la primera infancia es crucial ya que ayuda en su desarrollo proporcionando proteínas, grasas saludables, minerales y vitaminas, por lo

que su ausencia impacta de forma negativa sobre procesos de memoria, concentración y por ende el aprendizaje puede suceder de una forma muy lenta o simplemente no suceder.

El o la docente a través de preguntas detonadoras se propicia la reflexión en las y los estudiantes sobre los aspectos siguientes:

- ¿Cuáles son las diferencias entre alimentación VS nutrición?
- ¿Cuáles son las características de una alimentación correcta?
- ¿Qué consecuencias conlleva para la salud una mala alimentación?
- ¿Cuáles son los grupos de alimentos que nos sirven para una buena nutrición?
- ¿Por qué es recomendable integrar alimentos de todos los grupos?
- ¿Cuáles son las características del plato del buen comer?

Conformación de equipos de trabajo con la finalidad de que elaboren narrativas a través de notas periodística, un artículo, un podcast, video u otra forma de expresarse para dar respuestas a las interrogantes antes planteadas y llegar a momentos de coincidencias y contrastes en las diversas exposiciones y estar en condiciones de crear una memoria como recurso para proponer en sus planeaciones al realizar sus prácticas en el CAI.

Contenido

Cambios demográficos y epidemiológicos.

Actividades:

Actividad: Taller de Sensibilización sobre Cambios Demográficos y Epidemiológicos.

Sensibilizar a las y los futuros Agentes Educativos sobre los cambios demográficos y epidemiológicos actuales y su impacto en la salud infantil.

Desarrollo de la actividad.

El o la docente realizará una presentación teórica sobre cambios demográficos (envejecimiento poblacional, urbanización, migración) y epidemiológicos (aumento de enfermedades crónicas, pandemias).

A continuación, el profesorado propone revisar un caso real consultando la bibliografía siguiente:

Pan American Health Organization (PAHO). (2012). "Cambio demográfico y su impacto en la salud en América Latina y el Caribe." p. 1-21, 257-319. <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Salud-Americas-2002-Vol-1.pdf> (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 2002, pp. 1-21,257-319)

Después, se fomentará una discusión académica entre equipos, analizando casos reales y su impacto en la *salud infantil* en diferentes contextos (tomando como referencia de la bibliografía sugerida u otras que los propios normalistas sugieran).

Con las actividades anteriores los equipos están en posibilidad de elaborar un producto: Generación de un mapa conceptual en papel Kraft, por equipo, con exposición.

Se le pide al estudiantado que analicen los videos siguientes para conocer los roles que juegan los diferentes actores que intervienen en ellos.

Crecimiento poblacional (2023): ¿Estamos camino a una sobrepoblación? <https://www.youtube.com/watch?v=i9SwOHiQFNs>

Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (2015). Envejecimiento activo y saludable. <https://www.youtube.com/watch?v=zxSamPYrqp8>

Posteriormente se organiza una dinámica participativa: Juego de roles donde los futuros agentes educativos simulen ser padres, niños, y profesionales de la salud, debatiendo cómo abordar los desafíos demográficos y epidemiológicos. El docente guiará el debate con los tres grupos.

Como consecuencia de la dinámica participativa se elabora una narrativa de forma grupal que les permitirá recuperar los elementos importantes que deben de considerar en el cuidado y fomento de la salud de los infantes como sujetos vulnerables y permita planificación de acciones para prevenir enfermedades de niñas, niños y bebés.

Estas actividades y recursos proporcionarán una base sólida de conocimientos y habilidades a los agentes educativos, permitiéndoles abordar los desafíos contemporáneos en los centros de atención infantil de manera informada y efectiva. Su producto será el Diseño y presentación de Clips: Evaluación y retroalimentación: Presentación de los programas diseñados y discusión de posibles mejoras para practicar la comunicación con padres y niños sobre temas de salud cambios demográficos y epidemiológicos.

Contenido

Actividad física, tiempo sedentario y sueño

Actividades

La noción del cuerpo es fundamental para los infantes, es por ello por lo que se recomienda propiciar el conocimiento y conciencia corporal a través de diversas actividades que lo fomenten; como lectura de apoyo se sugiere Vayer, P. (1995) El diálogo corporal.

Se sugiere leer un extracto del texto disponible en internet sobre la postura de la UNICEF en cuanto al movimiento corporal de los infantes.

“Se recomienda que las y los niños y adolescentes realicen una media de 60 minutos de actividad física aeróbica de intensidad moderada al día, incluyendo actividades que fortalezcan los músculos y los huesos”. UNICEF 2016. (Organización Panamericana de la Salud, 2020)

Se invita a explorar un poco más sobre las recomendaciones que lanza UNICEF sobre la importancia del movimiento físico, además se invita a reflexionar a partir de dos imágenes, en la primera, en donde una o un bebé está cargado por mucho tiempo en la espalda de su madre y otro, donde el bebé está en un espacio protegido que permite el movimiento libre y la exploración espontánea, también se puede proyectar videos que se encuentran alojados en internet.

Una vez que se reflexione sobre la capacidad de movimiento de acuerdo con las imágenes, entonces se invita a leer algunos extractos del libro: Emmi Pikler: “movimiento libre y aprendizaje autónomo” (Pikler, 1985).

Es importante que las y los estudiantes reconozcan que el movimiento por sí mismo, no desarrolla las capacidades neuronales y cognitivas y que se requiere del movimiento autónomo para el desarrollo integral óptimo.

Una vez que el estudiantado reconoce la importancia del movimiento autónomo se les proyecta otro video en donde un padre da masaje a su hijo y lo tranquiliza para poder dormir, pueden ser videos de cuentos, entre otras actividades.

Importancia del sueño en el niño, dentro de este tema se invita al estudiante realizar la lectura “Bésame mucho” (González, 2004) y recuperar las principales necesidades del niño en cada una de sus etapas de desarrollo; así como indagar sobre el tema higiene del sueño con el que se pretende propiciar una reflexión sobre la importancia de crear un ambiente tranquilo, en donde la luz, el sonido y el mobiliario, así como la actitud del cuidador o

agente educativo. Se recomienda que estimulen la relajación con el propósito de desarrollar rutinas de sueño.

Para ello se propone que exploren el libro *“El arte práctico del masaje infantil. Una guía sistemática de masajes y ejercicios para bebés de 0 a 3 años”* (Walker, 2008)

Es importante que las y los estudiantes reconozcan que la relajación tiene impacto en el desarrollo del cuerpo y la salud, para ello, se recomienda que se comente en clase lo derivado de la exploración del siguiente blog: Taibo, I. (2012, 14 de febrero). Técnicas de relajación I: estrés, historia y la relajación progresiva de Jacobson. Academia de la felicidad. Recuperado de:

<https://academiadela felicidad.wordpress.com/2012/02/14/tecnicas-de-relajacioni-estres-historia-y-la-relajacion-progresiva-de-jacobson/>.

Posteriormente se sugiere organizar con las y los estudiantes una sesión práctica, con el fin de que aprendan y apliquen diferentes ejercicios físicos y de relajación adecuados para infantes, como, por ejemplo: gatear, saltar, correr, hacer estiramientos, respiración, masajes y juegos de coordinación, una vez que terminen de hacer el ejercicio se propone meditar, respirar, estirar y relajarse. Para que las y los estudiantes tengan ideas de las actividades que pueden aplicar, se sugiere el texto disponible en:

<https://tachh1.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/libro-movimiento-e-interaccion.pdf>.

Después de la sesión, el estudiantado reflexionará sobre la importancia de la actividad física para el desarrollo físico y cognitivo de los infantes, así como ideas para integrar el movimiento en los espacios educativos.

Se sugiere, además, que se diseñe un circuito de actividades físicas para los infantes, estas deben de desarrollar las habilidades motoras gruesas y finas, equilibrio, coordinación y fuerza.

Después de crear el circuito, las y los estudiantes lo probarán con infantes en un entorno controlado, es decir en las jornadas de prácticas profesionales, observando cómo interactúan los niños con las diferentes estaciones y cómo se desarrollan sus habilidades motrices y cognitivos.

Tarea por realizar: Especificar los elementos que contendrá el circuito.

Contenido

Prevención de enfermedades y salud mental.

Actividades:

Las y los estudiantes normalistas, con la dirección de su docente crearán un ambiente de aprendizaje que permita de forma solidaria conocer, entender y comprender sobre los temas: prevención como concepto, prevención de enfermedades, salud y salud mental; con la finalidad de ir promoviendo hábitos de higiene en niñas, niños y bebés.

Algunos de los principales problemas que afectan a las personas y limitan su crecimiento y desarrollo, son derivados de una inadecuada alimentación, al no practicar hábitos de higiene, entre otros aspectos.

El titular del curso para conocer los saberes previos del estudiantado, propondrá el análisis de los planteamientos presentados más adelante, en tres momentos: de forma individual, por equipos de trabajo y finalmente en forma grupal. En ellos deberá existir narrativas que fundamenten sus respuestas.

En el primer momento se crea un ambiente en donde en forma de lluvias de ideas cada uno de las y los estudiantes expresará de forma oral y escrita sus posturas a los cuestionamientos; en un segundo momento las y los estudiantes indagarán en diversas fuentes confiables con la guía del docente, con la finalidad de tener respuestas sustentadas y las compartirán finalmente en su equipo de trabajo.

Posteriormente se expondrá en sesión plenaria los hallazgos, en donde todos los equipos exponen las aportaciones sobre la prevención de enfermedades y también la salud mental.

Los cuestionamientos para generar conocimientos y habilidades son:

- ¿Cómo describirías tu condición de salud en lo general actualmente?
- ¿Cuándo fue la última vez que tuviste consulta con el médico?
- ¿Consume algún medicamento?
- ¿Qué hábitos de higiene tienes?
- ¿Cuáles son los principales hábitos de higiene para prevenir enfermedades?
- ¿Cuáles son algunos de los aspectos de la higiene personal que debemos tomar en cuenta para tener una vida saludable?
- ¿Qué es la salud mental para ti?
- ¿Por qué es importante la salud mental?

- ¿La salud mental cambia con el tiempo?

A partir de las actividades anteriores se propone al estudiantado la elaboración del diagnóstico de las enfermedades más comunes que generen información objetivo de la salud de los agentes educativos en un primer momento y también de las niñas, niños y bebés en los Centros de Atención Infantiles.

Se sugiere utilizar encuestas, guiones de observación, entrevistas con el propósito de recuperar información de la situación que guardan los niños, es importante considerar en estos instrumentos para el diagnóstico todos los temas y contenidos en el transcurso del semestre.

Con lo anteriormente expuesto de forma grupal deberán se elaborará una propuesta de promover la prevención de la salud y higiene mental, utilizando diversos métodos de difusión y extensión de conocimientos y desarrollo de habilidades en los Agentes Educativos, Cuidadores, Madres y Padres de familia.

Actividad integradora

Proyecto: Feria de promoción de la salud

Se pone en juego los conocimientos, habilidades de lo aprendido en el curso y en los cursos que se relacione con la Higiene y vida saludable en la primera infancia, en donde se desarrolle una feria en la promoción de la salud, considerando acciones siguientes:

- La matrogimnasia.
- Puestos de vacunas para las y los niños de 0 a 3 años.
- Folletos informativos.
- Exposición de alimentos saludables para las y los niños de 0 a 3 años.
- Simulaciones de higiene bucal.
- Conferencia sobre salud física y mental.
- Convesatorios.
- Talleres de hábitos de limpieza del cuerpo, hidratación, protección de la piel, cuidado de las manos y pies, cuidado de las uñas, limpieza de las partes genitales de las niñas, niños y bebés, el cuidado de sueño, revisión del esquema de vacunación.
- Promoción de la vacunación a tiempo.

Evaluación de la unidad

La evaluación de las y los estudiantes se realizará mediante la participación en clase, la presentación de trabajos individuales y/o en grupo, la resolución de casos prácticos y la realización de exposiciones generales creativas, que abarquen los conceptos y habilidades adquiridos durante la unidad de aprendizaje.

La unidad de aprendizaje se desarrollará a través de una revisión de video conferencias (extracciones), discusiones en grupo, estudios de casos, análisis de datos sobre la alimentación y nutrición, trabajo práctico en el diseño de intervenciones sobre el movimiento y la importancia de la actividad física, así como el sueño, con reflexiones permanentes relacionadas con la higiene y la limpieza, lo cual nos llevará a valorar su pertinencia para evitar las enfermedades y promover una salud mental. Se fomentará la participación

del estudiantado en todo momento y se promoverá el pensamiento crítico con la aplicación de los conceptos teóricos en situaciones reales.

Evidencias de la unidad progresiva II: Alimentación, cambios demográficos y epidemiológicos	Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una revista interactiva por pestañas donde contenga visualización en segundo plano con información teórica, imágenes y/o contexto, de acuerdo con el cuidado de la Alimentación y la nutrición. 2. Diseño y aplicación de una obra en teatrino, con títeres de varilla, guante, dactilares, para compartir el tema de <i>Comportamiento del movimiento: Actividad física, tiempo sedentario y sueño</i>, para ser presentada en su sala correspondiente, de acuerdo con su práctica profesional. 3. Elaboración de cápsulas informativas de <i>Higiene y limpieza</i>, disfrazados de un personaje que sus niñas, niños y bebés, sea de su mayor agrado, cumpliendo con los elementos más importantes de este tema en particular. 4. Exposición de carteles preventivos, con los que él o la alumna, promoverán el cuidado de las enfermedades 	<p>Se tomarán en cuenta los criterios básicos sugeridos en la actividad: revista interactiva, con pestañas desplegadas que lleven a una acción en concreto, que sea creativa, con información teórica revisada en la unidad, imágenes, contexto secuencia y coherencia en el contenido y presentación. (lista de cotejo).</p> <p>Se trata de una resolución de casos prácticos con temas reales en situación real de práctica, donde se valorará: creatividad, desarrollo de la historia, coherencia y moraleja, uso de material, calidad en la elaboración de recursos didácticos y operabilidad. Esta actividad puede ser aplicada de manera individual, por pares o trinas. (Lista de cotejo).</p> <p>El alumno pondrá en práctica su habilidad de análisis y síntesis por medio de: información revisada de la unidad, tiempo máximo 5 min., buen sonido, nitidez excelente, filmación sin vicios de sonidos o ecos, fluidez en la palabra, claridad de la palabra y de la información, colores y ambientación. (lista de cotejo o rúbrica).</p> <p>Los criterios para valorar serán: la calidad con la que se maneja la información en los carteles, estos pueden ser mínimo 50 cms. y máximo</p>

<p>y la promoción de una salud mental.</p> <p>Los carteles deberán ser elaborados con el lenguaje universal de <i>figuras alusivas</i>, las cuales tal como se han utilizado para romper con la barrera idiomática en los Juegos Olímpicos, aeropuertos o centros de concurrencia, cualquier persona sería capaz de entender, incluyendo las niñas, niños y bebés.</p>	<p>80 cms., con ellos, explicará de forma expositiva el significado con coherencia, creatividad en el diseño, colores, formas, material, buen lenguaje corporal con seguridad y su tiempo de exposición no le llevará más de 15 minutos, mínimo 10.</p>
--	---

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

Pikler, E. (1998). Importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad. Inicia6va-competencia. La Hamaca, 9, 31-42 Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona - Emmi Pikler - Documentos de Google

Falk, J. y Tardos, A. (2002). Movimientos libres. Actividades autónomas. Barcelona: Octaedro

Teresa Godall, Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés, España
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos._reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf

<https://elrincondeaprenderblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/10/bc3a9same-mucho-carlos-gonzalez.pdf>

Trabajos citados:

Falk, J., & Tardos, A. (2002). *MOVIMIENTOS LIBRES ACTIVIDADES AUTONOMAS*. ESPAÑA: Octaedro.

- Godall, T. (Septiembre de 2016). *Movimiento libre y entornos ótimos. Reflexiones a Partir de un estudio con bebés.* (R. I. infantil, Ed.)
Obtenido de Pi:
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos_reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf
- González, C. (2004). *Bésame mucho.* (T. d. hoy, Ed.) Madrid: Temas de hoy.
- Pikler, E. (14 de noviembre de 1985). *Moverse en Libertad: Desarrollo de la motricidad global.* Madrid: Narcea. Obtenido de Google Docs.
- Walker, P. (2008). *MASAJE INFANTIL. Una guía sistemática de masajes y ejercicios para bebés de 0 a 3 años.* ESPAÑA: Paidotribo.
- Cepal. (2020). "Observatorio Demográfico 2020: Mortalidad por COVID-19 Evidencias y escenarios." p. 7-30.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/065f550a-4cf2-4c26-8418-acb639e3a832/content>

Bibliografía Sugerida:

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). "Anuario Estadístico y Geográfico de los Estados Unidos Mexicanos." https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197513.pdf
- DANTES, Héctor Gómez et al. La carga de la enfermedad en países de América Latina. *Salud pública Méx* [online]. 2011, vol.53, suppl.2 [citado 2024-06-07], pp.s72-s77. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800003&lng=es&nrm=iso

Videografía Sugerida:

- El Censo del INEGI. (2020). https://www.google.com/search?q=qu%C3%A9+es+el+censo+de+poblaci%C3%B3n+en+M%C3%A9xico+y+para+qu%C3%A9+sirve&sca_esv=e993daa5ef008a5b&sca_upv=1&rlz=1C1ONGR_esMX1035MX1035&biw=1366&bih=641&tbm=vid&ei=CZdiZrnqEpXhp84PsPO66A4&ved=0ahUKewj5kofp3ciGAxWV8MkDHbC5Du0Q4dUDCA4&uact=5&oq=qu%C3%A9+es+el+censo+de+poblaci%C3%B3n+en+M%C3%A9xico+y+para+qu%C3%A9+sirve&gs_l=Eq1nd3Mtd2l6LXZpZGVVljtxdcOpIGVzIGVslGNlbnNvIGRIIHbVYmxhY2nDs24gZW4gTcOpeGjbyB5IHBhcmEgcXXDqSBzaXJ2ZTIIeAAyGaqYogQyCBAAGKIEGikFMggQABiABBiBDIIEAAyGaqYogRixlhQmxVY5ipwAHgAkAEAmAHeA6ABuxeqAQkwLjUu

[NC4yLjG4AQPIAOD4AQGYAgagAoAMwglIECEYoAEYwwSYAwCIBgG_SBwcvLjMuMS4yoAfVMA&scient=qws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:75cd1862,vid:yHuPmGQpF7Y,st:0](https://www.youtube.com/watch?v=NC4yLjG4AQPIAOD4AQGYAgagAoAMwglIECEYoAEYwwSYAwCIBgG_SBwcvLjMuMS4yoAfVMA&scient=qws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:75cd1862,vid:yHuPmGQpF7Y,st:0)

OPS: El cambio en salud, salud para el cambio.
https://www.google.com/search?q=qu%C3%A9+es+la+OPS&sca_esv=e993daa5ef008a5b&sca_upv=1&rlz=1C1ONGR_esMX1035MX1035&biw=1366&bih=641&tbm=vid&ei=V5hiZpvrNsifp84Pi5mQ6Qg&ved=0ahUK_Ewjb8syl38iGAxXI78kDHYsMJ10Q4dUDCA4&uact=5&oq=qu%C3%A9+es+la+OPS&gs_lp=Eg1nd3Mtd2l6LXZpZGVvlg5xdcOplGVzIGxhIE9OUzIIEAAYgAQYogQyCBAAGIAEGKIEMgqQABiABBiiBEiaQ1DsAljwMHAAeACQAQCYAZoDoAHKFaoBCTAuNi40LjEuMbgBA8gBAPgBAZgCBaAC9ArCAgUQIRigAcICChAAGIAEGEMYigXCAgUQABiABMICBxAAGIAEGARcAggQABgTGAcYHsICChAAGIAEGLEDGA3CAgcQABiABBgNwgINEAAYgAQYsQMYigUYDZgDAIlgGAZIHCTAuMS4yLjEuMaAHhjI&scient=qws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:fedf6306,vid:4lcHIABw4uE,st:0

Secretaría de Salud de México. (2018). "Guía de Práctica Clínica: Prevención y Tratamiento de la Obesidad en Niños y Adolescentes." P. 37-62.
https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_452_obes_infantojuv_AATRM_compl.pdf

Programa de Educación para la Salud en las Escuelas e Institutos (PESEI) p. 121-141.
https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/pdfs/observatorio-nacional/PESEI_2021-Actualizado.pdf

Gobierno y Administración pública. La calidad de la atención a la Salud en México a través de sus instituciones p. 29-86, 245-304.
http://www.calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/calidad_atencion_salud_enMexico_segunda_edicion.pdf

estrategias de comunicación en salud. https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Estrategias-de-comunicacion-en-salud-1681248133_131226.pdf

Salud de la infancia en México.
https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=565243391879948

Promoción de la Salud en la Infancia.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLs05MRuFn2xJ9WlIauacma9rCp9dCKD9hL>

Se Comunicarme en Salud (Comunicación y Promoción para la Salud)
https://www.youtube.com/watch?v=4Bw0c_EJiMY

Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.
<https://www.youtube.com/watch?v=C3hU-jWw9sM>

Instituto Nacional de Salud Pública. Aportaciones a la salud de los mexicanos.
https://www.insp.mx/images/stories/2017/Avisos/docs/170215_Libro_3_0aniv.pdf

Revista panamericana de salud pública.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49537/v42SupplENT2018_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y

Salud universal en las Américas.
<https://www.youtube.com/watch?v=bl5zrIXoK9Q>

Mortalidad, transición demográfica y epidemiológica.
<https://www.facebook.com/UNFPA.Guatemala/videos/3316948725220088>

Pikler, E. (1998). Importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad. Inicia6va-competencia. La Hamaca, 9, 31-42 Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona - Emmi Pikler - Documentos de Google

Falk, J. y Tardos, A. (2002). Movimientos libres. Actividades autónomas. Barcelona: Octaedro

Teresa Godall , Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés, España
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos._reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Programa de Educación para la Salud en las Escuelas e Institutos (PESEI) p. 121-141.

https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/pdfs/observatorio-nacional/PESEI_2021-Actualizado.pdf

Gobierno y Administración pública. La calidad de la atención a la Salud en México a través de sus instituciones p. 29-86, 245-304.

http://www.calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/calidad_atencion_salud_enMexico_segunda_edicion.pdf

estrategias de comunicación en salud. https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Estrategias-de-comunicacion-en-salud-1681248133_131226.pdf

Salud de la infancia en México.

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=565243391879948

Promoción de la Salud en la Infancia.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLs05MRuFn2xJ9WlIauacma9rCp9dCKD9hL>

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES,
CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN.

Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios, Última Reforma
DOF 17-04-2024

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre
de 2014

TEXTO VIGENTE

Última reforma publicada DOF 17-04-2024

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/910911/LGDNNA_Reforma_17_abril_2024.pdf

8 situaciones que violan los Derechos de los niños (guiainfantil.com)

El derecho a la salud , Folleto informativo N° 31

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/Factsheet_31sp.pdf