



# **Licenciatura en Educación Física**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Historia de la educación física: enfoques y métodos**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	14
Sugerencias de evaluación.....	18
Unidad de aprendizaje I. Antropología Universal de la educación física y sus aproximaciones.....	21
Unidad de aprendizaje II. Educación Física en las sociedades: Sus fines y transformaciones.....	28
Unidad de aprendizaje III Historia de la educación física en México y sus enfoques.....	35
Perfil académico sugerido .....	42

## **Propósito y descripción general del curso**

La Educación Física y la construcción de la misma como disciplina, desde una dimensión antropológica e histórica ha logrado reconocer diferentes ciencias y especialidades, como la filosofía, antropología social, la historia y el consumismo. A partir de estas concepciones podremos identificar los objetos de estudio que antecedieron a la educación física, como el cuerpo y su cuidado ha tenido diversas transformaciones en estos campos transdisciplinarios y multidisciplinarios, crear marcos referenciales e ir construyendo desde diferentes dimensiones un hecho histórico, como las diferentes sociedades, así como la cultura y su globalidad su progresión y concreción de una disciplina y tiene como carga horaria 4 horas semana 4.5 créditos curriculares.

En el siguiente curso los futuros educadores físicos deberán tener una concepción organizada de los hechos históricos más relevantes de la disciplina y poder fundamentar las diferentes concepciones en una línea histórica que no ve el cuerpo ni la educación física como una disciplina, en un momento social, político o cultural sino que se apropiará de la evolución de la misma, su aplicación en diferentes dimensiones, sea esta sociopolítica o económica desde las tendencias de la construcción del cuerpo, hasta llegar a una disciplina formal donde se identifica el cuerpo, el cuidado y el conocimiento del mismo, sus manifestaciones diversas desde las nuevas concepciones del movimiento, la actividad física y su pedagogía para la adopción de estilos de vida saludable.

El futuro educador físico problematizará las diferentes expresiones o significados de la época, cultura que fueron referentes de la historia de la Educación Física desde lo global hasta los enfoques, tendencias, su comprensión filosófica, dando especial importancia dentro del curso a la multiculturalidad nacional, comprensión del cuerpo y la actividad física de nuestros pueblos indígenas.

Mucho de los factores globales marcan tendencia de la salud, la corporeidad y la imagen corporal que en un mundo globalizado mercantiliza un cuerpo en los ideal como factor social, las revistas o el mundo de la farándula que ha golpeado la estima, la autopercepción, fomentando violencia simbólica y de género o estereotipa y etiqueta y es donde el docente de educación física creará conciencia de los factores socioculturales e históricos y podrá construir marcos referenciales sobre

cómo influyen los medios de comunicación en una sociedad del conocimiento y la información donde los alumnos están más vulnerables. También retomar la educación física en pandemia y las tendencias tecnológicas emergentes en la nueva normalidad, como fue la intervención educativa en ese momento histórico.

## **Propósito general**

Atendiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje del curso es relevante que el futuro docente en educación física, conozca algunos momentos importantes de la historia para la educación física; reflexione sobre algunos planteamientos en torno a la relación filosofía, cuerpo y cuidados; cultura, las múltiples intervenciones sociales, políticas, culturales, económicas, filosóficas, hasta la conformación de una disciplina formal, de un sistema educativo nacional con diferentes transformaciones.

## **Antecedentes**

La educación física ha tenido una trascendencia crucial desde la existencia de la humanidad, y ha sido trascendental en las diversas épocas de la humanidad y se ha ido transformando el uso y cuidado del cuerpo en las diferentes sociedades, dándole un espacio relevante, las humanidades hasta la formalización de una disciplina pedagógica, con aportaciones significativas en el ámbito educativo, deportivo y cultural.

El curso problematiza no sólo el conocimiento y las reflexiones de la historia de la educación física, sino que el futuro educador físico creará conciencia de la relevancia y las diversas manifestaciones socio-culturales de la educación física y que sin ella no podemos concebir una educación integral.

Mediante el estudio histórico podemos conocer y entender mejor el campo de la educación física y los deportes. Para el futuro educador físico es de vital importancia conocer el origen y desarrollo histórico del deporte y la educación física. A continuación, se discutirá la justificación para el estudio de esta historia. En primera instancia, la historia nos permite entender mejor el estado actual en que se encuentra la educación física. Esto se debe al estudio de aquellos factores que han afectado el desarrollo

y adaptación de la educación física y deportes a través de las diferentes épocas del pasado y en varias civilizaciones y sociedades, incluyendo la actual. La historia nos muestra que la evolución de la educación física es un resultado directo de los eventos sociales de la humanidad, lo cual le ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la educación física, según la conocemos en la actualidad.

En segundo plano, los maestros de educación física pueden utilizar este conocimiento histórico para ayudar a verificar y clarificar principios derivados de las ciencias sociales. A su vez, esta competencia nos permite controlar el comportamiento del futuro y darle forma al ambiente actual en que trabajan los maestros de educación física. Esto es posible debido a que la información e interpretación de la historia nos permite revelar las tendencias actuales y futuras, así como las causas y relaciones existentes.

Es obvio que la historia de la educación física no puede separarse de la historia general. Aquellos factores que han afectado y transformado el desarrollo de la educación física y deportes y que son los responsables de su estado actual son, sin duda alguna, el resultado evolutivo de una diversidad de eventos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares que ha sufrido nuestra humanidad. Por consiguiente, es casi imposible poder entender y apreciar en su totalidad la historia de la educación física cuando se desvincula de este contexto.

Entonces, las influencias pasadas que eventualmente han desarrollado los conceptos modernos del campo de la educación física se encuentran relacionadas con casi todos los aspectos de nuestra sociedad (sociales, educativos, económicos, religiosos y militares). Consecuentemente, el estado actual de la educación física y deportes ha sido afectado, de alguna forma, como resultado de estos eventos históricos por los cuales nuestra sociedad ha pasado.

Por otro lado, el desarrollo histórico de la educación física y deportes también ha influenciado e impactado dichos acontecimientos del pasado. La educación física contemporánea es, pues, el resultado multifactorial de una gran variedad eventos históricos, los cuales la han transformado en lo es actualmente. Estos factores del pasado y otros que puedan surgir habrán de continuar moldeando el campo de la educación física y deportes; en otras palabras, la educación física y deportes estarán bajo transformaciones continuas a raíz de otros posibles cambios que ocurran en nuestra sociedad. La educación física, entonces, ha evolucionado para

poder satisfacer las necesidades sociales de cada época. Es el reflejo de la naturaleza social, la cual utiliza la educación física para satisfacer metas sociales importantes.

## **Descripción**

El curso de Historia de la Educación Física: Enfoques y Métodos tiene como finalidad, comprender la Educación física desde sus aproximaciones históricas antropológicas de la humanidad, así como la necesidad de la comprensión del mismo desde las multidisciplinar que en cada época resaltó su estudio y llegar a un pensamiento crítico en su estudio y aplicación en la sociedad actual, el sistema educativo actual, sus enfoques y modelos así como la actividad física y el cuidado del cuerpo y su desarrollo desde la multiculturalidad nacional.

El estudio de la disciplina desde sus múltiples dimensiones, puede generar conciencia y detectar variables en las sociedad contemporánea, y cómo el capitalismo lo simboliza en la construcción de un sujeto con características que marcan tendencia, moda y explotan la imagen, también problematizan el significado del cuerpo desde la filosofía y los antecedentes antropológicos de la educación física y reconocer los significados de la educación física de nuestros pueblos indígenas y contratarlos con el ámbito educativo y formativo de la educación física ya con el conocimiento de los antecedentes de la disciplina y pueda a su vez aplicar dichos conocimientos para movilizar saberes desde el enfoque actual.

El siguiente curso está organizado en unidades de aprendizaje donde el recorrido académico va desde la antropología universal, e historia de la concepción del cuerpo desde la multidisciplinar e interdisciplina y como fueron las aproximaciones de la educación física en determinada época y sociedad, contemplando desde la transmisión del conocimiento de los sujetos más experimentados hasta su conciencia en un proceso formativo en una educación formal y la disciplina ya consolidada.



## **Cursos con los que se relaciona**

El curso *Historia de la educación física: enfoques y métodos* es parte del segundo semestre del currículo nacional base de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Física, este se relaciona con los cursos: “Cuerpo y corporeidad desde el estudio de las ciencias sociales”, “Iniciación deportiva” y como parte de las Prácticas profesionales y saberes pedagógicos con el curso Análisis de prácticas y contextos escolares.

Como puede apreciarse, este curso permite desarrollar la comprensión de la Educación Física desde sus aproximaciones históricas y su desarrollo social, antropológico, económico, entre otras dimensiones; así como, la aceptación y la valoración el cuerpo, como un medio multidimensional que atiende a las diversas áreas del ser humano, incidiendo en la formación disciplinar y profesional de la licenciatura en Educación Física.

Luego de haber aprovechado el curso del primer semestre: Educación Física en la Educación obligatoria, aunado a las asignaturas “Bases estructurales del movimiento y al trayecto formativo de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, se le da continuidad a la concepción organizada de los hechos más relevantes de la disciplina y su evolución.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Omar Ramírez Miramontes y Leticia Isabel Fletez Gutiérrez de la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos de Mexicali, y Francisco Javier Parra Méndez de la Normal Fronteriza Tijuana.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno, a través del bagaje de conocimientos adquiridos, cuenta con la iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución, asumiendo el rol de agente de transformación en la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás.

### **Dominio del saber**

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

### **Perfil profesional**

*Un profesional integral, (cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar) que se convierta en un agente social, de cambio y empoderado para hacer frente al mundo actual, con el trabajo de la Educación Física, deporte y recreación, donde la defensa de la corporeidad y desarrollo de competencia motriz, sean los ejes rectores de la persona.*

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Conoce los antecedentes históricos, filosóficos y éticos de su profesión.
- Reconoce los aportes de la educación física en los diferentes niveles educativos para el desarrollo del estudiantado en sus capacidades

cognitivas, físicas, así como la vinculación de los conocimientos básicos que deben aprender, analizando los propósitos y contenidos de cada nivel.

- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de las y los estudiantes.
- Sustenta su práctica en el trabajo inter y transdisciplinar con otras ciencias y áreas de conocimiento como la biología, antropología, sociología, psicología y la pedagogía
- Desarrolla su trabajo, tomando en cuenta los paradigmas que acompañan el vínculo del cuerpo y su desarrollo, reconociendo la forma en que en el devenir histórico lo ha orientado, limitado o posibilitado.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista, con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusiva.

- Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación física.
- Reconoce la cultura física como un elemento de salud pública y de responsabilidad profesional y ética.

## Estructura del curso

El curso se divide en 3 unidades, en su conjunto se realizarán reflexiones y transposiciones didácticas donde el futuro educador físico, identificara los objetos de aprendizaje de cada época y reconocerá en ello esbozos de nuestra disciplina y sobre todo las contribuciones y respuesta a las necesidades de la época, cultura y sociedad.

	<p>Unidad I.</p> <p>Antropología Universal de la Educación física y sus aproximaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de la Humanidad, primeras civilizaciones.</li> <li>• Actividad física precortesiana</li> <li>• Juegos de pelota en Mesoamérica</li> <li>• Practicas lúdicos pueblos originarios</li> <li>• Actividad física en la época colonial</li> <li>• Cultura física en la Edad antigua</li> <li>• Aportes y trascendencia histórica (Grecia, Esparta y Roma)</li> <li>• Olimpismo</li> <li>• Escuelas clásicas</li> </ul>
<p>Historia de la Educación Física: Enfoques y métodos</p>	<p>Unidad II.</p> <p>Educación Física en las sociedades: Sus fines y transformaciones.</p>	
	<p>Unidad III.</p> <p>Historia de la Educación Física en México y sus enfoques</p>	



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y enseñanza de este curso se recomienda reconocer los saberes y conocimientos previos que se han logrado en los cursos anteriores, en este caso con el curso fundamentos de la motricidad, de las apreciaciones que hayan tenido en la observación de la comunidad, en el curso de escuela y comunidad, acerca de las posibles manifestaciones que ellos hayan referido, tanto en el aspecto teórico como en el entorno y las reflexiones y conclusiones que hayan identificado, para ello es importante el trabajo colegiado de los docentes, a fin de establecer acuerdos para algunas actividades introductorias, de reconocimiento de los aprendizajes logrados, así como la continua revisión de los programas vigentes de educación física y de educación obligatoria.

Se considera que la modalidad de este curso sea la de un seminario encontrarán un espacio de análisis, reflexión, indagación, apoyados de la mediación del responsable del curso y la consulta de las fuentes de información sugeridas, con ello se busca promover una comunidad de aprendizaje, en el que se dialogue, se problematice y se reflexione el contenido de las unidades de estudio del curso. Es importante establecer un sentido amplio de indagación, investigación y de transformación del propio campo de conocimiento que estas aportan a su actividad profesional y personal como futuros educadores físicos.

Para apoyar el desarrollo de actitudes de pensamiento científico en torno a la educación física en las y los estudiantes, se sugiere elaborar preguntas que favorezcan el trabajo de investigación, que se realicen ejercicios de

lectura comentada como pauta para los aprendizajes desde un sentido crítico, analítico que pueda encontrar puntos de reflexión.

Se recomienda incorporar el uso de las tecnologías en la indagación y la exposición de evidencias de aprendizaje, se propicie el debate y discusión académica, que los aprendizajes se declaren desde la narrativa de experiencias, de tal forma que a lo largo de estas tres unidades de aprendizaje, se logre un hilo conductor e integrador, para que las evidencias de cada una de ellas abonen a un producto final que le dé sentido, orientación y formación a los educadores físicos en esta fase de inmersión.

Finalmente es importante entender que el pensamiento crítico sólo se puede desarrollar cuando el saber, los conocimientos y las posturas problematizan o reconocen las tensiones en torno a un saber. Desde esta perspectiva es necesario que propicie el reconocimiento de la complejidad en torno a lo que aprenden para reconocer las tensiones que surgen, las dificultades, las contradicciones, los prejuicios que no permiten la construcción de nuevos aprendizajes y posturas ante los saberes y el conocimiento.

Son recomendaciones que se deben incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje. Siendo estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

Durante el trabajo en el aula se fomenta la autonomía, la autorregulación, el sentido crítico y creativo de los estudiantes, se propicia el diseño de proyectos integrales e innovadores, para ello se sugiere establecer diferentes aprendizajes como:

- *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.
- *Aprendizaje por proyectos*. Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, exposiciones de producciones con el uso de la TIC, TAC y TEP) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.
- *Aprendizaje colaborativo*. Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para



maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- *Aprendizaje en entornos virtuales y educación a distancia.* Modalidad de atención educativa, donde los recursos que se integran al desarrollo de las actividades de aprendizaje pueden ser a distancia o a partir de la generación de ambientes virtuales de aprendizaje, cumpliendo con una serie de funciones que van, desde proporcionar información y generar procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes para la comunicación, colaboración y participación. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugieren el ambiente y gestionan el tipo de docencia que se requiere.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación que se lleve a cabo en cada una de las unidades del curso es considerada como aquella que nos permita valorar de manera formativa y gradual los conocimientos que cada estudiante ha desarrollado y valorar los referentes teóricos y experiencias que se aprenden, por ello las evidencias parciales de cada unidad de aprendizaje se integran en un producto final del curso. Esta recuperación de evidencias de todo el proceso, permiten emitir un juicio de valor, integrado para alcanzar los propósitos y rasgos del perfil establecidos en el curso.

Las evidencias de aprendizaje constituyen un producto tangible del trabajo que se realiza en el proceso de adquisición e incorporación de conocimientos y valores que contribuyen al dominio de saberes de forma continua, global e integradora, es así como la evaluación se convierte en una evaluación formativa y procesual, al hacer seguimiento de los procesos de aprendizaje.

Es importante que en los procesos de evaluación se evite comparar las diferencias individuales, buscar que la evaluación sea inclusiva y forme en valores, considerar los diferentes tipos de evaluación, donde se regulan principios y criterios, que hagan énfasis en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y no solamente de calificar aspectos de forma parcializada. La evaluación debe incidir en la formación de los estudiantes, en la mejora del programa y del trabajo del docente y de todo el cuerpo colegiado.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad I Antropología Universal de la Educación física y	Mapa conceptual y línea histórica	El mapa mental les apoyara a los futuros educadores físicos a disertar durante los hechos que acontecieron y podrán	Lista de cotejo	50%

sus aproximaciones		sacar conclusiones en relación a la aplicación de la actividad física que otras culturas realizaron y compararan sobre la educación física actual y constante evolución.		
Unidad II Educación Física en las sociedades: Sus fines y transformaciones	Artículo de opinión	Documento que comente algunas aproximaciones sobre la educación física en las etnias regionales o migración Estatal o local.  Plenaria, donde cada equipo de trabajo podrá exponer sus aproximaciones de cada sociedad sobre la educación física y su aporte socio cultural y político.	Mesa de debate	
Unidad III Historia de la Educación Física en México y sus enfoques.	Modelado de sesión a distancia sobre alguno de los temas de la unidad III	Realizar una estrategia didáctica, sea juego, ejercicio o movimiento que responda a un enfoque en la educación física, un modelado de sesión a distancia en el marco de las tecnologías que el marco de la contingencia sanitaria se transformó la sesión hasta una sesión bajo un programa sintético y recuperar los aportes y marcos referenciales de cada enfoque.	Lista de cotejo	

Evidencia integrado-ra	<b>Proyecto y muestra pedagógica y 1 sesión de educación física.</b>	Documento que organiza, de acuerdo con un programa de actividades, la actividad grupal que integra los aprendizajes de las Unidades de estudio y que se organiza en conjunto, con la participación de docentes, estudiantes y directivos, dando muestra de las competencias logradas.	Rúbrica	50%
------------------------	--	---	---------	-----

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

## **Unidad de aprendizaje I. Antropología Universal de la educación física y sus aproximaciones**

### **Presentación**

En la primera Unidad los futuros docentes conocerán algunas aproximaciones de los procesos sociales y actividad física relacionado a las primeras civilizaciones y como la gran relevancia de la transmisión de estos preceptos históricos fueron indispensables para la vida cotidiana y la misma sobrevivencia de nuestros antecesores desde una dimensión antropológica y así cada civilización incorporaba la actividad física para cubrir necesidades, la visión del cuerpo y su interpretación para una vida plena, una actividad recreativa muy característica de las civilizaciones desde un hecho universal hasta nuestras culturas y pueblos.

En relevante reflexionar sobre los estilos de vida de la cultura universas y de nuestros ancestros, en la actividad física, la competencia de sus juegos, sus manifestaciones y diciplina como un cuerpo para la guerra, para el trabajo, para las competencias etc. Y como cada civilización, lo caracterizaba una formación física, como empleada los diversos conocimiento para el progreso desde lo que podían hacer y contrastar la vida actual de la sociedad contemporánea, problematizar en los futuros licenciados en educación física su estilo de vida, y rescatar lo positivo de las culturas que nos antecedieron hasta crear conciencia de la actividad física y el estilo de vida que estamos expuestos en la actualidad y comparar los deportes o las artes que nos gustaría conocer y practicar.

Al inicio de la Unidad el estudiantado abordara contenidos antropológicos sobre la actividad física de las primeras civilizaciones y gradualmente encontraran el hilo histórico donde cada época y descifrarán que elementos de la cultura física y educación física se identificaron y los fines sociales y culturales marcan las primeras aproximaciones de la educación física y su campo diciplinar y multidisciplinar.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Al finalizar la unidad el estudiantado creara marcos referenciales sobre las dimensiones de la actividad física y como se empleaba para diversos fines y a su vez poder realizar transposiciones didácticas de carácter reflexivo en

los estilos de vida saludable y reconocer los beneficios, significados de la actividad física en las diferentes épocas y permita asumir su compromiso y su impacto social, reconocerse como un agente de cambio, para la adopción de estilo de vida saludable en las comunidades escolares.

## **Contenidos**

- Principios de la Humanidad, primeras civilizaciones.
- Actividad física precortesiana
- Juegos de pelota en Mesoamérica
- Practicas lúdicos pueblos originarios
- Actividad física en la época colonial
- Cultura física en la Edad antigua
- Aportes y trascendencia histórica (Grecia, Esparta y Roma)
- Olimpismo
- Escuelas clásicas

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El carácter de esta unidad es de seminario por lo que es necesario que la indagación teórica destine tiempo a actividades de mediación para la comprensión lectora, la elaboración de resúmenes u organizadores de información.

Se recomienda así mismo que propicie la problematización en torno a los aprendizajes desarrollados. Plantear preguntas que promuevan en las y los estudiantes comprender, contextualizar y encontrar conflictos y tensiones que permitieron la evolución de la educación física a lo largo de la historia de la humanidad.

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p><b>Mapa conceptual y línea histórica I</b></p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el periodo estudiado relacionado con la historia de la educación física.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mapa conceptual que refleje la relación entre el dato histórico y sus características de forma jerárquica.</li> <li>• Plantea una secuencia cronológica en torno a acontecimientos vinculados a la historia de la educación física.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Demuestra dominio al trabajar en equipo, al participar en manifestaciones y exposiciones prácticas con sus pares.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades. Respeto y se enriquece de los comentarios y reflexiones de sus compañeros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dominio al trabajar en equipo, al participar en manifestaciones y exposiciones prácticas con sus pares.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

### Bibliografía básica

Aguayo, H. (2008). *Las prácticas escolares de los educadores físicos*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Pedagogía. México: UNAM

Aisenstein, A. (1996). La investigación histórica en Educación Física. *Revista Educación Física y Deportes*, 1(3).

Bartoll, Ò. C., & Domingo, C. H. (2014). Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. *EmásF: revista digital de educación física*, (31), 21-34.

Betancor, M. y Vilanou, C. (1995). *Historia de la educación física y el deporte a través de los textos*. Barcelona, España. Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.

Chávez, R. (2013). *Historia de la educación física*. México. Trillas.

Davila, M. (2016). *La educación física en la formación del niño*. México. Trillas.

Fridman, J. L. (1998). Un nuevo marco para repensar la Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 4.

Galantini, G. (2001). *Cuerpo, salud en la modernidad: origen del surgimiento de la educación /fs/ca*. Buenos Aires, Argentina: Revista digital: <http://www.efdeportes.com>. Año 7. No. 36.



- García, R. P. (2005). Para una fundamentación antropológica del Deporte y de la Educación Física. (For an anthropological foundation of the sport and the physical education). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 1(2), 94-101.
- Gómez, R. A. (1993). Una aproximación entre la antropología y la educación física. *Educación Física y Deporte*, 15(1), 81-91.
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
- Harmandar, D. y Yildiran, I. (2013). The Philosophy of *Physical Education and Sport from Ancient Times Lo the Enlightenment*. European Journal of Educational Research Vol. 2.No.4. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086323.pdf>
- Hernandez, M., y Rosas, I. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en educación física en la ciudad de Bogotá*. Tesis de maestría en educación con énfasis en docencia universitaria y maestría en educación con énfasis en gestión educativa. Universidad Libre. Bogotá, Colombia: Universidad Libre. Recuperado de: <http://repository.unilbre.edu.co/bitstream/handle/10901/9024/tesis%20rnae%20stapdLequence=1>
- Jiménez Núñez, A. (1979). *Antropología cultural. Una aproximación a la ciencia de la educación* (Vol. 6). Ministerio de Educación.
- Larrea, M. (2016). *El deporte en la edad Media* (Tesis de Pregrado). España: Universidad de La Rioja. Disponible en: <https://biblioteca.unirioja.es/tfe e/TFE001177.pdf>
- Le Boulch, J. (1993). El lugar de la Educación Física en las Ciencias de la Educación. In *I Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias (La Plata, 8 al 12 de septiembre de 1993)*.
- M. A. (comp.) (2006). *La Universidad y la docencia en el mundo de hoy*. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

- Martinez, S. (2006). Historia y antropología del cuerpo. *Gazeta de Antropología. España. Universidad de Málaga*. En. [http //dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo-2049505](http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo-2049505)
- Öfele, M. R. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Lecturas: educación física y deportes*, 4(13), 1-15.
- Otero, F. L. (1992). Sobre aquello que puede educar la Educación Física. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (15), 55-72.
- Ramírez, G. (2013). *Manual de teoría e Historia de la educación física y el deporte contemporáneos*. Seville, España. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/265913985Manual\\_de\\_Teoría\\_e\\_Historia\\_de\\_la\\_Educación\\_Física\\_y\\_el\\_Deporte\\_contemporáneos](https://www.researchgate.net/publication/265913985Manual_de_Teoría_e_Historia_de_la_Educación_Física_y_el_Deporte_contemporáneos)
- Ríos, M. (2008). *Gimnasia terapéutica*, Buenos Aires: Andrómeda.
- Sánchez, M. L. Z. (2002). *Corrientes y tendencias de la Educación Física* (Vol. 571). Inde.
- UNESCO (2012). *Carta internacional de la educación física y el deporte*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
- Velazquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Ed. Gymnos. Zabalza,

### **Bibliografía complementaria**

- Antropología, educación física y deportes  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/22865>
- Horne, J., Tomlinson, A., Whaanel, G. (2005). Understanding Sport An introduction to the sociological and cultural analysis of sport. Recuperado de: <http://oro.open.ac.uk/33269/> pp 1-25  
<https://efdeportes.com/efd89/efa.htm>

### **Recursos de apoyo**

Riordan, J. & Robin, J. (1999). Sport and Physical Education in China. Recuperado de: [http://thesispublication.com/wp-content/uploads/Robin Jones James Jim Riordan Sport and PhysiBookFi.pdf](http://thesispublication.com/wp-content/uploads/Robin_Jones_James_Jim_Riordan_Sport_and_PhysiBookFi.pdf)

Video: Historia del deporte (Edad Media). <https://youtu.be/TBA47IJoYoY>

Video: Historia del deporte (Renacimiento). <https://youtu.be/SLAk3hcr2wo>

Video: La Educación Física en México. <https://youtu.be/ptkFtl80j7E>

## **Unidad de aprendizaje II. Educación Física en las sociedades: Sus fines y transformaciones.**

### **Presentación**

La Unidad de aprendizaje tiene como finalidad dar un abordaje más fino, de los acontecimientos históricos, donde las transformaciones de la sociedad, la revolución industrial, y las diferentes sociedades han capitalizado al hombre. Existen diferentes perspectivas de la imagen corporal, ejemplo la industria de la moda, los estereotipos de personas y el somatotipo de moda, o el deporte espectáculo, así mismo las tendencias y aproximaciones de la educación física ante repuestas a modelos neoliberales, cambio drásticos del modelo de vida, nuevas enfermedades por falta de actividad física, relevancia. También como el olimpismo tiene un papel crucial en tiempos de guerra.

Al finalizar la unidad, los futuros educadores físicos, tratarán de comprender y descifrar los factores multidimensionales que interactúan con el significado del cuerpo y su cuidado así como la actividad física y su cultura, y como existieron diversas escuelas educativas que prospectan las primeras transformaciones de la disciplina.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Al concluir la unidad de aprendizaje, los futuros educadores físicos, podrán dimensionar y reflexionar sobre las diferentes sociedades del conocimiento, entender la educación física desde la transformación antropológica, sociopolítica desde un hecho global, comprender su aplicación, así como conocer las diversas variables que atañen la salud de las sociedades contemporáneas y la contribución de la disciplina para la adopción de estilos de vida saludable.

### **Contenido**

- Sociedades del conocimiento y la Educación
- La industrialización y consecuencias sociales (salud física, mental)
- La educación física y sus diversas transformaciones.

## **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se presentan referentes y tópicos donde la y el futuro educador físico realizará diversas consultas e investigará desde las teorías sociales como se visualiza al hombre y su relación con la visión del cuerpo, para poder recuperar las primeras ideas de una educación física formal. También explorarán, cómo el cuerpo es un objeto o capital que es vulnerable ante el bombardeo de la mercadotecnia, así como el deporte y la actividad física tiene diversos propósitos y fines y pudiese contrariar el deber ser de la educación física y detectar esos factores socioeducativos, problematizar sus posibles causas e intervenciones.

- Línea histórica de las diversas revoluciones industriales y sus características socioeducativas e identificar el objeto de conocimiento.
- Realizar un podcast sobre la aplicación y significado del cuerpo de cada sociedad y factores de riesgo y la respuesta social desde la cultura física con fines sociales.
- Reconocer las diferentes actividades lúdicas y deportivas de las sociedades contemporáneas y su aplicación del momento y sus múltiples fines.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El carácter de esta unidad es de seminario por lo que es necesario que la indagación teórica destine tiempo a actividades de mediación para la comprensión lectora, la elaboración de resúmenes u organizadores de información.

Se recomienda así mismo que propicie la problematización en torno a los aprendizajes desarrollados. Plantear preguntas que promuevan en las y los estudiantes comprender, contextualizar y encontrar conflictos y tensiones desde un enfoque humanista, intercultural y de derechos humanos en torno a la educación física desde un mundo globalizado.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

## Evaluación de la unidad

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Artículo de opinión</b>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la evolución de la educación física desde la transformación antropológica, sociopolítica como un hecho global.</li> <li>• Comprende cómo la educación física establece relaciones en las sociedades contemporáneas con la salud y otras áreas del conocimiento.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la teoría de los autores para reflexionar y argumentar sobre la evolución de la educación física.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las</li> </ul>

	<p>actividades, con un sentido de interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dominio al trabajar en equipo, al realizar exposiciones prácticas con sus pares.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición e inclusividad en el trabajo colaborativo y cooperativo.</li> <li>• Respeta y se enriquece de los comentarios y reflexiones de sus compañeros</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

### Bibliografía básica

Aguilera, A. R. (2022). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Editorial Pueblo y Educación.

Alva, F. (1985). Discursos a las mujeres dedicadas a los templos, en Pablo Escalante. Antología. educación e ideología en el México antiguo. México: SEP-El Caballito. Biblioteca pedagógica.

Batalla, A., Blández, J., Castejón, F. J., Morales, J., Pérez López, I., Soler, S., & Vilanova, A. (2010). Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas (Vol. 3). Ministerio de Educación.

Chávez R. (2013). Historia de la educación física. México. Trillas.

- García, S. (1996). La actividad físico-deportiva, una práctica educativa en Mesoamérica. España. Historia de la educación. Revista interuniversitaria.
- García, S. (1996). La educación higiénica y médica en los aztecas. España. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. Recuperado de: [http://campus.usales/-revistas\\_trabajo/ndex.php/0214-3402/atice/vewFile/3278/330](http://campus.usales/-revistas_trabajo/ndex.php/0214-3402/atice/vewFile/3278/330)
- Kirk, D. (2002). the Social Construction of the Body in Physical Education and Spon. Recuperado de: [https://www.researchGate.net/publication/43501521The\\_Social\\_Construction\\_of\\_the\\_Body\\_in\\_Physical\\_Education\\_and\\_Sport\\*enrichId-rReq-220c8d4ea48a9eb955a9228ac0dec3c6-XXX6enrichSource-Y292ZXJOYWdlOzOzNTAxNTIxO0FTOjlk3NDOxMDY4MDkzNDOyODE0MDAyNDMxNjkkxODk%3D&el-1\\_x\\_36\\_esc-publicationCoverPdf](https://www.researchGate.net/publication/43501521The_Social_Construction_of_the_Body_in_Physical_Education_and_Sport*enrichId-rReq-220c8d4ea48a9eb955a9228ac0dec3c6-XXX6enrichSource-Y292ZXJOYWdlOzOzNTAxNTIxO0FTOjlk3NDOxMDY4MDkzNDOyODE0MDAyNDMxNjkkxODk%3D&el-1_x_36_esc-publicationCoverPdf)
- Kobayashi, J. (1985). Educación de niñas indias, en La educación como conquista. México: El Colegio de México.
- Kobayashi, J. (1985). Desarrollo de la educación misionera: educación para hijos de la minoría directora y Enseñanza catequística en el patio, en La educación como conquista. México: El Colegio de México.
- Lagardera, F., & Lavega, P. (2011). Educación Física, conductas motrices y emociones. Ethologie & Praxéologie, 16(1), 23-43.
- Landa, D. (1985). Educación de la mujer entre los indios de Yucatán, en Pablo Escalante. Antología. Educación e ideología en el México antiguo. México: SEP-El Caballito. Biblioteca pedagógica. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/myase21/la-historia-de-la-educacion-en-mexico/educación-de-la-mujer-entre-los-indios-de-yucatán>
- Landa, D. (1985). Educación de la mujer entre los indios de Yucatán, en Pablo Escalante. Antología. Educación e ideología en el México antiguo. México: SEP-El Caballito. Biblioteca pedagógica. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/myase21/la-historia-de-la-educacion-en-mexico/educación-de-la-mujer-entre-los-indios-de-yucatán>



- Leon-Portilla, M. (1958). El concepto náhuatl de la educación, en Siete ensayos sobre cultura náhuatl. México: UNAM.
- Lopez, A. (1996). La enseñanza escolar entre los mexicas, en Milada Bazant. ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre Historia de la educación en México. México, El Colegio Mexiquense.
- Lucea, J. D. (1994). El currículum de la educación física en la reforma educativa (Vol. 106). Inde.
- Mendieta, F. (1985). Crianza y discursos didácticos a los hijos, en Alfredo Lopez Austin. Antología. La educación de los antiguos nahuas. I. México: SEP-El Caballito. Recuperado de: <https://edhm1.files.wordpress.com/2008/02/bloque1lecture4.pdf>
- Morales, S., & González, S. A. (2014). Teoría y metodología de la educación física. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Ortega, L. (2009). Al calmecac como forjador de ideólogos. Destiempos. Revista electrónica. Enero-Febrero. Número 18. Recuperado de: <http://www.destiempos.com/nl8/orteza.pdf>
- Recuperado de: <http://campus.usal.es/revistas/trabajo/index.php/0212-0267/article/view/10415/10842>
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física (Vol. 129). Inde.
- Sparkes, A., & Devís, J. (2007). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales, 43-68.
- Suárez, C. (2001). Sobre la educación precolombina Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida, Venezuela: Num. 6. Enero-diciembre. Universidad de los Andes: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65200609.pdf>
- Tanck de Estrada, D. (1977). Al gremio de maestros de primeras letras. Los maestros. La vida escolar en La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México. México: El Colegio de México.

Wilches, D. O., del Prado, C. T., & del Palacio, E. Á. (2012). Ideas influyentes en la Teoría de la Educación Física de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional entre 1975 y 2000. *Educación Física y Deporte*, 31(2), 1033-1043.

### **Bibliografía complementaria**

Broda, J. (1995). Observación y cosmovisión en el mundo prehispánico, en el México antiguo. *Antología de arqueología mexicana*. México. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

López, A. (1985). La vida en los templos-escuelas, en *La educación de los antiguos nahuas*. 2. México:SEP-EL Caballito.

Lopez, A., Alfredo et al. (1996). *La educación escolar en el pasado indígena*. México: El Colegio de México-FCE.

Mastache, A. y Cobean, R. (1995). El México antiguo, en el México antiguo. *Antología de arqueología mexicana*. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

Sahagún, B. (1985). De la manera que tenían los señores y gente noble en criar a sus hijos. *Antología. Educación e ideología en el México antiguo*. México. SEP-El Caballito. Biblioteca pedagógica.

### **Recursos de apoyo**

Video: Historia de la Educación Física. <https://youtu.be/gCJ 2CZeZ STU>

Video: Las transformaciones de la educación física en México <https://www.youtube.com/watch?v=PodQ2u4q-ag>

Video: Concepto de Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones <https://www.youtube.com/watch?v=NL4f8H-LM1s>

## **Unidad de aprendizaje III Historia de la educación física en México y sus enfoques**

En esta Unidad las y los futuros docentes conocerán y profundizarán sobre el contexto nacional y cómo la globalización, las necesidades y el avance del conocimiento y la tecnología, impactan en la educación desde la formación integral. Se espera que la comunidad normalista identifique los avances, vacíos o retrocesos que se observa en la educación física a lo largo del periodo crítico, y su transformación a partir del surgimiento de eventos sociopolíticos y socioeconómicos, educativos, dentro de la historia de México.

La reflexión parte de los avances, desde una ruta crítica histórica y dimensionando aquellos procesos estructurales en función a la didáctica y pedagogía, donde la relevancia del movimiento cobra valor y se consolida como un objeto educativo y de estudio y fue así que iniciaron los primeros esbozos de la disciplina y sus fines en la sociedad mexicana actual y en el sistema educativo mexicano.

Para lograr un pensamiento crítico en el estudiantado Normalista, deberá realizar, ejercicios de reflexión, plenarias y explicación de las reformas que antecedieron los planes y programas de estudio. Otro aspecto importante es comparar la educación física que tuvieron en la educación básica y explicar de manera práctica los enfoques de la educación física a partir de la mitad del siglo XX.

### **Propósito**

Al finalizar la unidad el estudiante podrá explicar los enfoques de la educación física, su objeto de estudio, características y fines educativos, reconociendo el desarrollo epistemológico de la disciplina y como los métodos de enseñanza/aprendizaje van integrando más elementos a la praxis docente, desde la innovación de las metodologías de aprendizaje.

### **Contenidos**

- El contexto nacional (1940-23)

- Desarrollo del sistema educativo mexicano
- Enfoques educativos en la educación básica del sistema educativo mexicano
- Ámbitos de la motricidad según el currículum educativo y su antecedente histórico.
- Educación física en la NEM
- Un nuevo paradigma educativo y la educación física en la actualidad.

### Evaluación de la unidad

Evidencia	Criterios de evaluación
Modelado de sesión a distancia sobre alguno de los temas de la unidad III	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza la historia de la educación física en México.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los diversos enfoques que han permeado la enseñanza de la educación física en México.</li> <li>• Utiliza los aprendizajes desarrollados para elaborar una sesión a distancia sobre alguno de los temas estudiados.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Demuestra dominio al trabajar en equipo, al participar en</li> </ul>

	<p>manifestaciones y exposiciones prácticas con sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre cómo la igualdad de género ha dinamizado la enseñanza de la educación física en México.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma una postura ante la forma en que se desarrolla la enseñanza de la educación física desde un enfoque de atención a la diversidad.</li> <li>• Plantea algunas problemáticas en torno a la enseñanza de la educación física en el país, desde un enfoque de interculturalidad crítica.</li> <li>• Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Respeto y se enriquece de los comentarios y reflexiones de sus compañeros</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

## Bibliografía básica

- Aguayo, H. (2008). *Las prácticas escolares de los educadores físicos*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Pedagogía. México: UNAM.
- Araujo, M., & Campos, M. M. (2006). La praxis pedagógica en la educación física y los estilos de enseñanza predominante en los docentes de educación básica. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 10(3).
- Betancor, M. y Vilanou, C. (1995). *Historia de la educación física y el deporte a través de los textos*. Barcelona, España. Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.
- Ceballos, O. et al. (2013). Enfoque *histórico de la educación física en México*. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*. Vol. 5. N° 1. México: UANL. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/4420/>
- Chavez, R. (2013). *Historia de la educación física*. México. Trillas.
- Gallo, L. y Urrego, L. (2015). *Estado de conocimiento de la Educación física educativa*. IISUE-UNAM. Perfiles Educativos. Vol. XXXVII, num. 150. Recuperado de: <http://www.redalvc.org/pdf/132/13242743009.pdf>
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
- Hernandez, M., y Rosas, I. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación Física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en educación física en la ciudad de Bogotá*. Tesis de maestría en educación con énfasis en docencia universitaria y maestría en educación con énfasis en gestión educativa. Universidad Libre. Bogotá, Colombia: Universidad Libre. Recuperado de: <http://repository.unilbre.edu.co/bitstream/handle/10901/9024/tesis%20rnae%20stapdLequence=1>
- Hernández, R. (2015). *Políticas educativas y la educación física en México*. Tesis para obtener el título de licenciada en Educación. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/5809>

I/POL%C3%8 DTI CAS% 20EDUCATIVAS% 20Y% 20LA%  
20EDUCACI%C 3%93N% 20F%C 3 %8  
DSICA%20EN%20V%C3%89XICOpdf?sequence=| pp60-92.

- Kiel, L. (1900). *Medios de que dispone la escuela para la educación física*. Jalapa: Imprenta El Progreso.
- Londoño, C. (2017). La Educación Física: un breve recorrido por su evolución en el tiempo. Chile. Recuperado de: <http://www.eligeeducar.cl/la-educacion-fisica-unbreve-recorrido-por-su-evolucion-en-el-tiempo>.<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/la-educacion-fisica-unbreve-recorrido-por-su-evolucion-en-el-tiempo/>
- Lopez, S., Marfn, R. y Rivera, J. (2018). Tendencias y reformas actuales de la educación física internacional. *Primer Congreso internacional de Educación "Construyendo inéditos viables"* Recuperado en mayo de 2018 de: [http://hue.uoch.mx/cd/docs/areo\\_01\\_la\\_p3\\_5.pdf](http://hue.uoch.mx/cd/docs/areo_01_la_p3_5.pdf)
- Martínez Álvarez, L. (2000): "A vueltas con la historia: una mirada a la Educación "Física escolar del siglo XX" en Revista de Educación no extraordinaria, 3er semestre.
- Molina, D. (2009). *El sueño del cuerpo perfecto*. México: UPN. Recuperado de: <file:///C:/Users/N1N LapAcer I/Documents/LECTURAS UNID 4/el-sueno-del-cuerpo-perfecto pdf> p. 21-84
- Mora, J. (1973). *Proposiciones educativas al Congreso del Estado de México*, en *Abraham Talavera*. México: SEP. Liberalismo y educación.
- Moreno, R. y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación* 33(1), 133-143. Recuperado de: <http://www.redavcorf/articulooid=44015082008>
- Ramírez, G. (2013). *Manual de teoría e Historia de la educación física y el deporte contemporáneos*. Sevilla, España. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/265913985Manual\\_de\\_Teoría\\_e\\_Historia\\_de\\_la\\_Educación\\_Física\\_y\\_el\\_Deporte\\_contemporáneos](https://www.researchgate.net/publication/265913985Manual_de_Teoría_e_Historia_de_la_Educación_Física_y_el_Deporte_contemporáneos)
- Ramirez, J. (1990). *Tragicomedia mexicana 1: La vida en México de 1940-1970*. México: Debolsillo

- Ramirez, J. (1998) *Tragicomedia mexicana 3: La vida en México de 1982-1994* México:Debolsillo
- Rodriguez, V. y Carreño J. (2007). *La educación física como fenómeno social en México y el tratamiento de las capacidades motoras*
- Sánchez, D. B. (2006). La educación física. Inde. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xe4bwTVDIugC&oi=fnd&pg=PA5&dq=historia+de+la+educacion+fisica&ots=yLaqjjDGTI&sig=Pumrap8N5i9hxvcveFXr3wg7ooc#v=onepage&q=historia%20de%20la%20educacion%20fisica&f=false>
- Santoyo, H., Rabadân, O., y Santoyo, R., et al. (2012). *Historia de la educación física en México. Reseña 1820 a 1923. Primera parte*. México. Avanzada tecnológica S.A.
- Santoyo, H., Rabadan, O., y Santoyo, R. (2012). *Historia de la educación física en México*. México. Avanzada tecnológica S.A.
- SEP. (1970). *Programa y guías didácticas de educación física para escuelas primarias*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/hugomedina36/programs-educacion-fisica-1974-psicomotriz>
- SEP. (1988). *Programa educación física. Primaria*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/hugomedina36/programs-educacion-fisica-primaria-1988-orgnico-funcional>
- SEP. (1994). *Programa de educación física. Edicion 2006*: Disponible en: [https://www2.sepdf.gob.mx/info\\_dgef/archivos/programs\\_de\\_ef\\_2006-2012.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/info_dgef/archivos/programs_de_ef_2006-2012.pdf)
- Suarez, J. (2022). *Las diferencias entre la Educación Física y el Deporte*. <https://hubdeportivo.com/las-diferencias-entre-la-educacion-fisica-y-el-deporte/>
- Urrutia, M. (2019). *Historia de la educación física: Origen, evolución, y mucho más*. <https://estaeslahistoria.com/c-deportes/historia-de-la-educacion-fisica/>

### **Recursos de apoyo**

Video: Historia de la Educacion Fisica en México: <https://youtu.be/z24nderLJaM>



Video: educación física historia. <https://youtu.be/grQzu9JSWto>

Video: La Educación Física en México. <https://youtu.be/ptkFtI80j7E>

Enfoque histórico de la educación física en México: <http://eprints.uanl.mx>

Historia de la educación física desde 1940 A 2017 - Enfoques y Programas  
<https://www.youtube.com/watch?v=tD64u7ricAQ>

Historia de la educación física  
<https://www.youtube.com/watch?v=yThoO08NYck>

La introducción de la educación física en México  
<https://colsan.repositorioinstitucional.mx/bitstream>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Licenciatura en Educación Física o áreas afines

**Obligatorio:** Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física y/o áreas afines.

**Deseable:** Experiencia de investigación en el área de la Educación Física

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos

### **Experiencia profesional**

5 años de experiencia docente frente a grupo en Educación Básica.

5 años de experiencia docente en la Educación Superior.