

Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso

Fundamentos y ámbitos de la psicomotricidad

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: Currículo Nacional Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso ...	8
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	10
Sugerencias de evaluación.....	12
Evidencias de aprendizaje	13
Unidad de aprendizaje I. Antecedentes de la Educación Psicomotriz	15
Unidad de aprendizaje II. Elementos base de la Psicomotricidad.....	19
Unidad de aprendizaje III. Metodologías de la Educación psicomotriz.....	24
Evidencia integradora del curso:.....	28
Perfil académico sugerido	29
Referencias de este programa.....	30

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El estudiantado normalista comprende los elementos teóricos-prácticos que fundamentan la educación psicomotriz a partir del análisis de su experiencia con el enfoque de la libertad del movimiento, a fin de que adquieran conciencia de la corporeidad y sea capaz de favorecer el control del cuerpo de los bebés, niños y niñas.

Antecedentes

El aprendizaje asociado a la corporalidad y desarrollo perceptivo motor que interviene en el desarrollo de la coordinación motriz determinando la madurez y el grado de exploración del entorno de bebés, niñas y niños de las experiencias que se viven en la primera infancia, se ve favorecido en el área de educación física. En ese sentido, la psicomotricidad constituye una herramienta fundamental para el trabajo pedagógico, en tanto que alude a procesos de evolución integral.

Cabe señalar que, en el campo de la psicomotricidad, actualmente existe un debate en torno a la terminología y la formulación de sus finalidades. Por un lado la educación psicomotriz y por otro la terapia psicomotriz; la primera y en la cual se sustenta este programa conlleva una formación de base indispensable para todas y todos los bebés, niños y niñas sin necesariamente abocarse en la búsqueda de la intervención sobre alguna deficiencia congénita o adquirida, como lo sería en el enfoque terapéutico, sin que esto signifique que no se le dará seguimiento, atención y en su caso canalización oportuna a quien así lo amerite. De aquí la importancia que cada estudiante normalista identifique los ámbitos de competencia de la educación psicomotriz.

El reconocimiento de los fundamentos de la psicomotricidad se basa en los preceptos metodológicos de la psicocinética, identificada como una forma de educación psicomotriz, misma que se aparta de algunas concepciones del aprendizaje motor que se han centrado en el rendimiento y que suelen llevar a una mecanización y/o condicionamiento de la persona, en ocasiones en detrimento, poco o nulo desarrollo de otras esferas de bebés, niñas y niños.

Por lo anterior, solamente una acción educativa cuyo punto de partida sean los movimientos espontáneos de bebés, niños y niñas, posibilitará, en términos de Jean Le Boulch, “la génesis de la imagen del cuerpo”, aspecto esencial de la personalidad y, por lo tanto, de un desarrollo integral del sujeto, pues contribuye a desarrollar al máximo las capacidades individuales y/o colectivas, valiéndose de la experimentación consciente del propio cuerpo.

A lo largo del curso, cada estudiante normalista tendrá una experiencia consciente con su propio cuerpo, misma que será analizada con los referentes teóricos de la psicomotricidad, para que sea capaz de comprender la línea conceptual que sustenta el enfoque de la libertad de movimiento y su influencia directa e indirecta en el desarrollo intelectual, afectivo y social del ser humano y en específico de bebés, niños y niñas de 0 a 3 años.

Se pretende que el curso se desarrolle de manera teórico-práctico, sea en modalidad presencial, virtual, híbrida o a distancia, según las condiciones de salud u otra emergencia, metodológicamente, se recomienda, conocer el perfil del grupo para desarrollar estrategias de aprendizaje sustentadas en la pedagogía de las diferencias, que combinadas con ejercicios prácticos del movimiento corporal se llegue a realizar análisis desde la experiencia propia para arribar a la comparación y el discernimiento entre posturas teóricas y prácticas, a fin de que el estudiantado sea capaz de reconocer la importancia del enfoque en libertad de movimiento en la corporeidad y sobre todo, tome decisiones pertinentes y establecer criterios de seguimiento para coadyuvar al desarrollo psicomotor de bebés, niños y niñas, y a partir de ello crear las condiciones para promover el aprendizaje de esta área del desarrollo basado en el movimiento, es importante, enfatizar, en el reconocimiento del espacio, en la libertad y el estímulo hacia la exploración. Con estas experiencias, el estudiantado, contará además con los elementos necesarios para identificar alguna barrera en el área para intervenir en ella y en su caso determinar su canalización con el especialista, propiciando con ello su desarrollo integral.

El curso considera para su desarrollo cuatro horas a la semana con un total de 4.5 créditos, se conforma por tres unidades de aprendizaje, mismas que fueron distribuidas en seis semanas cada una.

Unidad I Antecedentes de la Educación Psicomotriz. Aborda las principales teorías sobre la psicomotricidad, que permitirá al estudiantado comprender las explicaciones que dan diferentes perspectivas teóricas en relación a la importancia del movimiento en bebés, niñas y niños de cero a tres años.

Unidad II: Elementos Base de la Psicomotricidad, espacio que aborda las diferencias e importancia del desarrollo sensorio motor y motor.

Unidad III: Metodologías de la Educación psicomotriz, se analiza la importancia del juego, espacios y materiales dentro de las estrategias de intervención para potencializar el movimiento.

Con estas unidades se pretende que cada estudiante normalista reconozca los marcos explicativos acerca de la psicomotricidad en la primera infancia, los hitos del desarrollo motriz, así como los aspectos relevantes del desarrollo corporal de las niñas y los niños, la importancia del “diálogo tónico” para favorecer el aprendizaje de la motricidad global y la seguridad en el movimiento. El curso de acuerdo con sus temáticas, se ubica en la

posición número seis del primer semestre y es uno de los tres cursos que pertenecen al trayecto de Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar.

Cursos con los que se relaciona

Es ineludible, que cada curso de la malla se entrelaza para dar cuenta de los procesos necesarios para alcanzar el desarrollo integral de los bebés, niños y niñas en las diferentes áreas; psicomotora, del lenguaje, habilidades matemáticas y del aprendizaje en su conjunto, pero de manera directa tiene relación con:

Estimulación Oportuna en la Primera Infancia, al brindar los elementos necesarios para identificar los aspectos de una atención óptima del desarrollo psicomotor.

Música y Expresión Corporal; a través de la psicomotricidad, los bebés, niños y niñas aprenden a dominar y adaptar su movimiento corporal, ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio, aspectos que se vinculan ampliamente con la expresión corporal y los medios para desarrollarla como la música.

Juego: Estrategia Pedagógica en la primera infancia; El juego como fundamento pedagógico y eje metodológico se vincula de manera natural pues éste le da vida por su manejo transversal a las estrategias, actividades y acciones que promueven el desarrollo psicomotriz.

La relación que se establece en los cursos de primer semestre:

Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia; La relación con el curso es directa pues se abordan las teorías del desarrollo, entrando aquí el área de la psicomotricidad, esto se realiza de manera amplia, permitiendo en este curso profundizar en su estudio.

Nociones lógico-matemáticas en la primera infancia; El desarrollo psicomotor es la base sobre la que se cimienta el desarrollo de la lógica y las matemáticas, si los bebés, niños y niñas son capaces de procesar y gestionar información de igual forma podrán brindar respuestas lógico matemáticas.

Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje; el proceso de adquisición de las habilidades básicas es fundamental para moverse, relacionarse, identificar objetos o personas, y por supuesto, para el desarrollo del lenguaje.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por normalistas Jorge Luis Enríquez Martínez, Francisco Valente Cuevas González, Luis Enrique Gaytán Díaz, Luis Carlos Guaderrama Menchaca del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua y la especialista en la materia y en el diseño curricular; Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Leticia Guido Soria de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

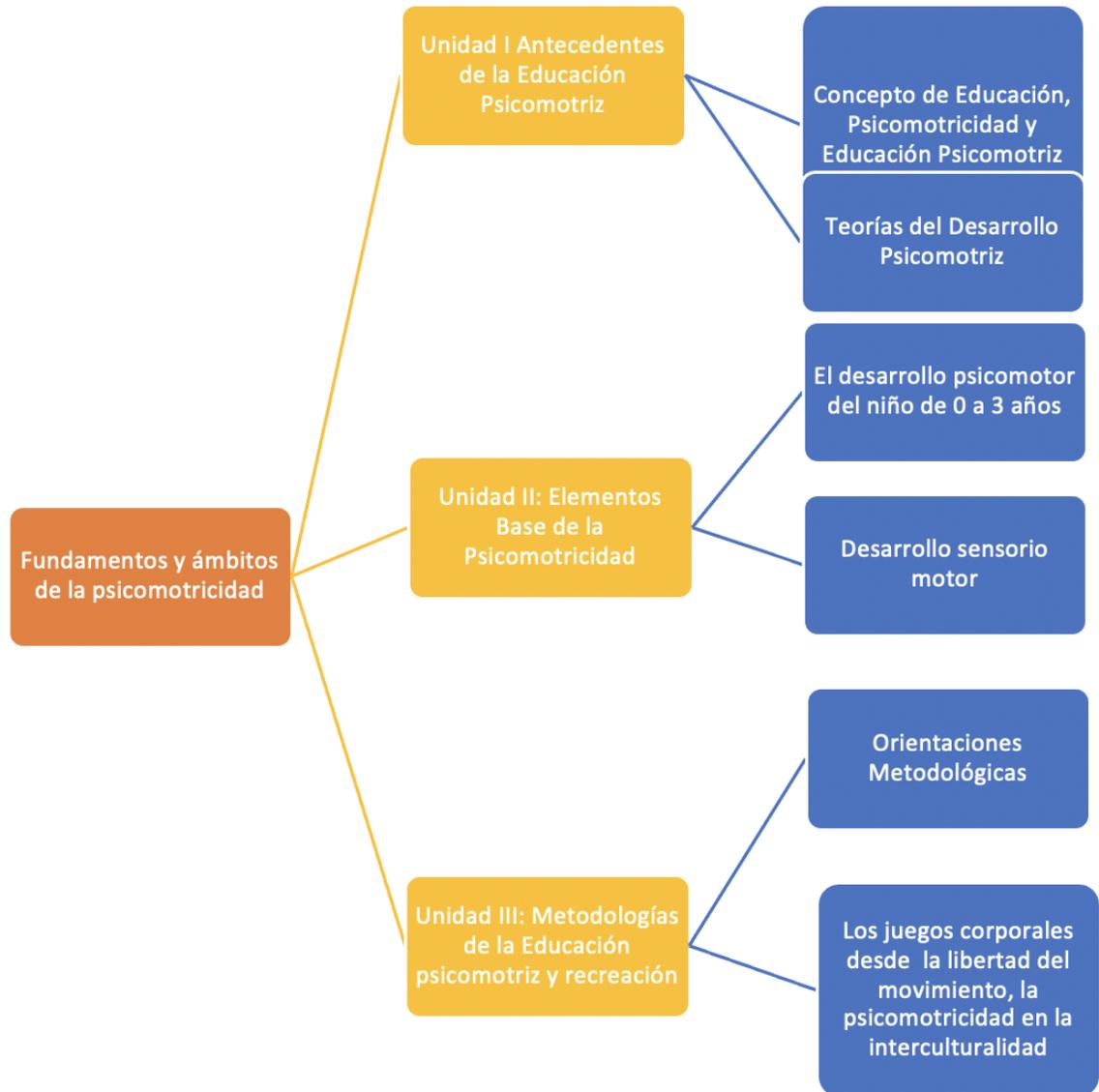
Perfil general

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios, contenidos del plan y programas de estudio en función de las características y desarrollo de la población infantil en sus diferentes modalidades, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos niveles educativos.
- Identifica los niveles de desarrollo del grupo que atiende, así como las problemáticas que afectan el trabajo en las salas, el centro educativo y/o en otros contextos o escenarios.
- Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de niñas, niños y bebés, para promover la adquisición y el logro de los aprendizajes.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de niñas, niños y bebés en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos socioculturales y prácticas de crianza para su desarrollo integral.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje, a partir de los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional de la primera infancia, ya sea para ambientes presenciales, a distancia o híbridos, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes en la familia, la comunidad y el mundo.
- Contextualiza el proceso de aprendizaje e incorpora rutinas y contenidos motrices significativos de acuerdo a la madurez de niñas, niños y bebés.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se propone, trabajar el curso teórico-práctico, sea de manera presencial, virtual, a distancia o híbrido, en cualquiera de estas opciones es fundamental que de manera individual o colaborativa entre docentes del mismo semestre, se reconozca la composición heterogénea del grupo, por lo que se recomienda la implementación de estrategias que permitan identificar la multiplicidad de rostros de la diversidad presente, este diagnóstico grupal determinará, por un lado, la selección de estrategias pertinentes para atender la diversidad, desde la pedagogía de las diferencias. Y por otro, en casos de emergencia, determinar, el abordaje de contenidos a estudiar una manera individual mediante el autoestudio (virtual, a distancia, o híbrido con otros recursos analógicos) contenidos que pueden ser abordados de forma asíncrona y a distancia o virtual y contenidos a revisar en forma sincrónica (presencial con tecnología).

Al ser teórico.práctico alienta un aprendizaje activo centrado en el movimiento corporal cuyo análisis involucra ejercicios intelectuales permanentes de orden superior, como: el debate crítico, el análisis y la argumentación. Implica la revisión acuciosa de materiales bibliográficos y multimedia, la selección y acopio de información que sirva para la construcción de un marco de referencia confiables que amplíen las capacidades de entendimiento de los temas que abordan.

Como recurso didáctico, procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos y otros que el estudiantado revise para ampliar la información, es importante resaltar, que la modalidad de seminario contempla que en cada sesión exista una riqueza de material bibliográfico, lo que significa romper con el texto único.

El enfoque centrado en el aprendizaje muestra que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija, involucra la investigación y el diálogo de saberes, como herramientas pedagógicas, reconoce la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para potencializar nuevos aprendizajes y con ello nuevas maneras de saber, saber hacer y saber estar, pues su esencia involucra, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Con base en estas características, para el desarrollo de este curso, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y

el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas, por lo que se sugiere implementar alguna de las siguientes: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Centrada en un caso de la vida real, en cuya problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, constituye , una estrategia que coloca al estudiantado en situación para que mediante la investigación construya nuevos aprendizajes que le permitan comprenderla.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

A partir de un problema o situación problema, derivada de la vida real que requiere de una o varias soluciones, su análisis y problematización, coloca al estudiantado en la necesidad de distinguir el problema de las problemáticas, condición que permite incorporar nuevos aprendizajes para arribar a la comprensión de su complejidad, indagar al papel de las personas involucradas, instituciones, normas jurídicas, disciplinas involucradas, factores socioculturales inmersos, y a partir de ello proponer soluciones. Esta estrategia adopta la investigación y el diálogo de saberes como metodologías centrales que desarrollan varios tipos de pensamiento y de maneras de ser y estar en el mundo.

Aprendizaje en el servicio

Es una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la multiplicidad de rostros de la diversidad. Su especificidad reside en vincular servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa que articula los contenidos de aprendizaje con necesidades reales de una comunidad.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiantado trabaja en grupos reducidos fomentando el diálogo de saberes, para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y

se apoyan mutuamente, en el caso de alguna o algunas desavenencias el colectivo es capaz de verbalizar las y encontrar resoluciones no violentas que fortalecen sus maneras de ser y estar, favorece el desarrollo su pensamiento analítico y deliberativo, y sobre todo, reconoce sus saberes y el de sus colegas. Cada docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consiente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Sugerencias de evaluación

El curso retoma el enfoque de la evaluación formativa pues este permite tomar decisiones con prontitud en relación a bebés, niñas y niños sobre su propio aprendizaje, como de la intervención docente respecto a los niveles de logro de éstos y con ello poder reconducir el proceso de enseñanza y aprendizaje en el momento propicio.

Cada docente tomará como referente las participaciones de bebés, niñas y niños para la construcción de su aprendizaje así como sus actitudes; la elaboración de un portafolio de evidencias (de preferencia electrónico, que contendrá las fichas de trabajo, cuadro comparativo, texto del análisis de una situación hipotética, memorias sobre preguntas de reflexión, proyecto e instrumentos de seguimiento.). Esto permitirá valorar el desarrollo de las capacidades alcanzadas. Por último, se considera una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para esto cada docente debe diseñar los instrumentos necesarios para la

aplicación de las mismas sobre todo en aquellas estrategias que involucren la conciencia de la corporeidad. En la evaluación global del estudiantado dará seguimiento al trabajo realizado en las tres unidades, en esta ocasión diseñarán y aplicarán un proyecto en el que desarrollen estrategias innovadoras para potenciar el desarrollo psicomotor de un infante de 0 a 3 años, con base en todos los conocimientos adquiridos en el curso, utilizando alguna de las metodologías analizadas. Cabe aclarar que cada una de las evidencias de cada unidad debe dar lugar a la conformación de la evidencia integradora.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Constructo en su cuaderno	Este constructo ayudará a dar inicio a la unidad centrandone algunos conceptos	Lista de cotejo	50%
	Cuadro comparativo	Cuadro para identificar las referencias de cada autor con respecto a los fundamentos teóricos de la Psicomotricidad	Rúbrica	
	Matriz de información	En la matriz las y los estudiantes realizarán una contrastación entre las teorías y marcos teóricos referenciales y su observación	Lista de cotejo	
	Actividad lúdica	La actividad lúdica busca realizar una transferencia del conocimiento a una actividad práctica	Lista de cotejo	

Unidad II	Análisis de un caso	Texto en el que se identifican los elementos que componen al desarrollo psicomotriz de un nivel o edad específico, y que da la pauta para proponer cierto nivel de intervención.	Rúbrica	
Unidad III	Texto argumentativo	Narrativa de los elementos esenciales para el desarrollo de la psicomotricidad en un ambiente seguro, que a la vez identifica los aspectos insoslayables para la elaboración o puesta en marcha de una estrategia para promover el desarrollo psicomotor en un segmento de edad específico de un bebé niño o niña de 0 a 3 años.	Lista de cotejo que refleje el reconocimiento de saberes previos, la nivelación de procesos de aprendizajes individual y colaborativo; instrumentos diferenciados; evidencias claras	
Evidencia integradora	Programa para la promoción del desarrollo psicomotor en una situación hipotética	Demostración de estrategias innovadoras para el desarrollo psicomotor, como medio de potenciación para el desarrollo integral de los bebés, niñas y niños.	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Antecedentes de la Educación Psicomotriz

Presentación

El curso “Fundamentos y ámbitos de la psicomotricidad” inicia con esta unidad de aprendizaje donde se analizan los fundamentos teóricos del desarrollo psicomotriz tomando en cuenta algunos conceptos de partida que ayudan a abordar el análisis de las diferentes teorías del desarrollo psicomotor. Primeramente, se invita a al estudiantado a seguir una rutina de activación con algunos movimientos que den inicio con lo vivencial del desarrollo psicomotriz siendo actividad de partida que ayude a problematizar el por qué de algunos movimientos y dejar de manifiesto la importancia y la necesidad de estudiar el desarrollo psicomotor. Seguido de esto se analizan algunos conceptos base que den entrada al estudio de las teorías que estudian este ámbito del desarrollo finalizando con la construcción de algunos elementos que las y los estudiantes realizarán tomando como base dichas teorías llevándolas a la práctica y así contar con los primeros insumos que serán de utilidad en la actividad integradora.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analice las principales perspectivas teóricas del desarrollo psicomotriz de la primera infancia mediante la comparación, identificando las características, conductas, etapas del desarrollo de los bebés, niños y niñas, con la finalidad de explicar la importancia de potenciar la libertad del movimiento en estas etapas.

Contenidos

- Concepto de Psicomotricidad, Educación Psicomotriz y Psicocinética
- Teorías del Desarrollo Psicomotriz
- Teoría del desarrollo motor de Jean Piaget
- Teoría cognitiva constructivista de Wallon
- Teoría de Julián Ajuriaguerra.
- Teoría de la psicomotricidad vivida Bernard Aucouturier y Alfred Lapierre
- Teoría de reeducación psicomotriz de Gulman
- Teoría de la motricidad global de Emmi Pikler

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Para iniciar la unidad empezaremos con una secuencia de activación física
- A partir de la experiencia anterior el o la docente realizará cuestionamientos sobre cómo se sintieron antes de la activación física y cómo se sintieron después.

- Posteriormente el o la docente promueve de forma individual una investigación a través de una consulta rápida en internet (fuentes confiables) sobre los siguientes conceptos:
 -
 - ¿Qué es Psicomotricidad?
 - ¿Qué es Educación Psicomotriz?
 - ¿Qué es la Psicocinética?
- Las y los estudiantes discutirán a través de una lluvia de ideas de manera grupal acerca de las concepciones antes mencionadas y con mediación docente se construirá un concepto grupal que ayude a al estudiantado a tener claridad en los mismos, lo relacionará con la activación física vivenciada; y se registrará individualmente en su cuaderno.
- Una vez construido el constructo de los conceptos planteados al inicio de la unidad cada docente titular del curso dará una explicación acerca de la importancia de analizar el desarrollo psicomotriz mediante el estudio de diferentes perspectivas teóricas.
- El trabajo para abordar las teorías del desarrollo psicomotriz se realizará mediante la integración de 5 equipos de trabajo conformados donde la o el asesor será un miembro más de los equipos ayudándoles a desarrollar una exposición que dé cuenta de la teoría que a cada equipo le correspondió. A su vez el grupo realizará un cuadro comparativo de manera individual llenándolo con la información de las exposiciones.
- A lo largo de la unidad se presentarán las exposiciones donde al final de cada una el equipo expositor tendrá que realizar tres preguntas al grupo para que de manera grupal las respondan, finalizando con los comentarios que el asesor vea convenientes para el buen desarrollo de las temáticas.
- Es importante que la o el asesor promueva que al finalizar cada exposición se actualicen los cuadro comparativo para que al finalizar la unidad lo puedan presentar de manera correcta.
- Posterior al análisis de las teorías se les presentará a los y las estudiantes casos que describen diferentes situaciones, buscando se centren su observación en el desarrollo psicomotriz y procederán a llenar la siguiente matriz de información:

Situaciones	Yo infiero	Supuesto teórico

1. Para el cierre de la unidad cada equipo diseñará una actividad lúdica que ejemplifique la teoría estudiada y compartida con el grupo, cada evidencia se irá incorporando a un repositorio que será base de consulta para los y las estudiantes.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando cada estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
1. Constructo registrado en su cuaderno 2. Cuadro comparativo 3. Matriz de información 4. Actividad lúdica	Saber <ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos de psicomotricidad, educación psicomotriz y psicocinética. • Caracteriza las etapas de desarrollo planteadas por Piaget y su relación con el desarrollo psicomotor. • Compara las perspectivas teóricas que explican en desarrollo psicomotriz de la primera infancia. • Explica la manera en la que puede potenciar la libertad del movimiento en cada una de las etapas de la primera infancia. • Explica cómo se concibe desde cada postura teórica a la psicomotricidad (Jean Piaget, Wallon, Ajuria guerra, Bernard Aucouturier y Gulman y Emmi Pikler). • Sustenta sus inferencias o explicaciones, de las actividades lúdicas, en los fundamentos teóricos revisados. • Relaciona la libertad de movimiento con el desarrollo psicomotriz de bebés, niñas y niños. Saber hacer (Metodologías, destrezas, habilidades)

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra, en su interior tendrá coherencia y congruencia de redacción. • Explicita las categorías de cada comparación • Muestra su capacidad de síntesis • Presenta información de sitios confiables <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar a las lectoras y lectores al redactar conforme a las reglas gramaticales y ortográficas. • Trabaja colaborativamente, escuchando a sus colegas.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

- Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Este material podrá sustituirse por otros que resulten más pertinentes o estén actualizados.

Bibliografía básica

Costallat, D., (1987) *Psicomotricidad*. Editorial Losada.

Lapierre A., *Educación Psicomotriz en la escuela maternal*. Editorial Científico Médica.

Pierre A., *El diálogo corporal acción educativa*. segunda edición Editorial

Bibliografía complementaria

Se sugiere ver las siguientes ligas:

- <http://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>
- <http://www.youtube.com/watch?v=zYnlnYiWfoE>
- <http://www.youtube.com/watch?v=5H-wMcVHaAU>

Unidad de aprendizaje II. Elementos base de la Psicomotricidad

Presentación

En la presente unidad de aprendizaje se abordan contenidos referidos a los elementos clave de la psicomotricidad desde dos perspectivas globales; aquella que despliega una serie de pautas y logros en el desarrollo sensorio motor y psicomotor desde la visión de los movimientos clave que generalmente son consecuencia de la intervención directa de las personas jóvenes y adultas. Asimismo se contempla una segunda visión acerca de estos elementos clave, abordados desde lo que Emmi Pikler denomina los <<otros>> movimientos, que si bien para muchas personas pasan desapercibidos son enlace fundamental, previo al logro sustantivo de los denominados movimientos clave, es esta misma perspectiva la que pone al centro el debate de la funcionalidad de la intervención de las personas adultas en relación a la promoción de los niveles alcanzados por los bebés, niños y niñas, en los diferentes rangos de edad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Categorice los elementos e hitos del desarrollo sensoriomotor y psicomotor a partir del análisis de casos, que a la vez le permita potenciar dicha área del proceso evolutivo de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años, para contribuir en su desarrollo integral.

Contenidos

Desarrollo sensorio motor

- Movimientos Reflejos
- Reacciones de Enderezamiento
- Respuestas de Equilibrio
- Movimientos espontáneos

Desarrollo Psicomotor

- Motricidad
- Percepción
- Esquema corporal
- Lateralidad
- Tiempo-Ritmo
- Espacio
- Impacto de las TIC para el desarrollo psicomotor en el contexto de la Pandemia.
-

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Por medio de un panel, se analizarán los elementos del desarrollo sensoriomotor y psicomotor, se seleccionarán 5 alumnos por medio de una ruleta virtual misma que se puede obtener de manera gratuita en el siguiente link <https://es.piliapp.com/random/wheel/> éstos se ubicarán en el papel del autor de las obras que apoyarán con el desarrollo de estos preceptos (Emmi pikler, Robert S. Feldman, Elizabeth Alzate Grisales, Rodriguez Macias). Cada docente abre la sesión, presentando uno a uno los temas (movimientos reflejos, reacciones de enderezamiento, respuestas de equilibrio, movimientos espontáneos, Percepción, Esquema corporal, Lateralidad, Tiempo-Ritmo, Espacio y sus respectivos hitos evolutivos) cada experto por orden da su punto de vista. Una vez contestadas todas las cuestiones por los expertos los participantes pueden formular preguntas o pedir aclaraciones a uno o a todos los expertos. El papel de experto puede rotar en tanto se aborda una temática diferente, para esta actividad se puede solicitar previamente la lectura de los referentes bibliográficos o brindar un espacio de tiempo en clase para ello.
- Comparar características, semejanzas y diferencias entre los conceptos abordados a partir de los aportes de los expertos (autores o referentes bibliográficos) puede apoyarse de un esquema o cuadro comparativo por concepto y autor.
- De la actividad anterior, propiciar el debate a partir de las siguientes premisas o interrogantes ¿Cuáles son los movimientos clave dentro de los elementos del desarrollo psicomotor? ¿Existe mucha variabilidad entre los límites que manejan los autores para alcanzar diferentes habilidades? ¿A qué se puede atribuir? ¿A qué se le llama los <<otros>> movimientos y cuál es su relevancia? De acuerdo a las posturas de los autores analizados que diferencia encuentras con la desarrollada por Emmi pikler y ¿cuál es tu opinión? ¿Cuál es la diferencia entre la estandarización y los marcos de referencia?. Como complemento a la actividad se puede apoyar en el siguiente video:
- <https://www.youtube.com/watch?v=Zp-imgeY394>
- Una vez que se tiene el espectro amplio de los elementos e hitos del desarrollo psicomotor de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años, elabora un fichero con dichas características a partir de los diferentes niveles de atención de los CAI;
- Lactantes I (45 días a 6 meses de edad)
- Lactantes II (7 a 11 meses)
- Lactantes III (1 año a 1 año 6 meses)
- Maternal I (1 año 7 meses a 1 año 11 meses)
- Maternal II (2 años a 2 años 6 meses)
- Maternal III (2 años 6 meses a tres años)
- Como cierre de la unidad por medio del análisis de la siguiente situación hipotética:

Situación hipotética de Andrés

- Andrés es un niño que nació el 3 de Marzo del presente año, (7 meses 10 días) es de tez blanca pesa 7.9 kg y su talla es de 68 cm. Recientemente ingresó a un Centro de Atención Infantil y en las pocas semanas que la Agente educativa y su equipo lo ha atendido, observan que no logra una sedestación adecuada, su tono muscular no se acerca a la generalidad de los niños de su grupo, frecuentemente se le ve alterado cuando se realiza una actividad en la que amerita cantar y poner música, algo más que ha llamado la atención de la agente es que le cuesta un poco mantener el equilibrio y la manipulación de objetos la realiza con cierta torpeza. La trabajadora social le comenta a la Maestra que de la entrevista inicial rescató que el niño se encontraba al cuidado de la abuela quien ya es de edad avanzada y tiene fuertes problemas de salud, la mamá comenta que la abuela no puede cargar al niño y generalmente se le encuentra en el corralito, y que ella llega del trabajo ya cuando está dormido, pues tiene que trabajar prácticamente todo el día para mantener a Andrés y sus tres hermanos, expresa que no había llevado al niño a un centro infantil porque su mamá (abuelita de Andrés) le decía que no podía permitir que llevara a su nieto a ningún lado aduciendo que ella todavía puede cuidarlo y que en su familia nadie más que su madre se habían encargado del cuidado de sus hijos siempre, sin embargo, ella ve que su Mamá definitivamente ya no puede hacerse cargo del niño y decidió llevarlo al CAI.
- Identificar los momentos que componen al desarrollo psicomotriz del rango de edad del niño en cuestión y a partir de ello reflexionar en torno a su situación específica y visualizar qué acciones se podrían promover para alcanzar su nivel de desarrollo óptimo. La propuesta va desde el ámbito de la intervención social hasta la específica del área psicomotriz.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro comparativo Fichero Análisis estudio de caso	Saber docente <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza el desarrollo psicomotriz de los bebés niños y niñas de 0 a 3 años • Clasifica en los diferentes elementos de la psicomotricidad. • Explica los hitos del desarrollo psicomotor de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años.

	<ul style="list-style-type: none">• Describe los elementos claves del desarrollo motriz del caso estudiado. Presenta inferencias sobre los procesos psicomotrices que necesita atender en el niño del caso. <p>Saber hacer (metodologías, habilidades, procedimientos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sintetiza la información adquirida en los contenidos vistos.• Sustenta el desarrollo psicomotriz del niño del caso, con los elementos teóricos.• Utiliza información de fuentes confiables.• Redacta cuidando las reglas gramaticales y ortográficas. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparte con sus colegas información de manera respetuosa• Valora las aportaciones de sus colegas.• Muestra una actitud abierta al diálogo.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

Bibliografía básica

- Meléndez, H. Cruz, T. Morales, Y. (2010) “*Guía de Estimulación y psicomotricidad en la educación inicial*”, Consejo Nacional para el Fomento Educativo, México.
- Robert S., Feldman (2008) “*Desarrollo en la Infancia*” Cuarta edición. Pearson Educación, México.
- Alzate G., Elizabeth (2010) “Manual de estimulación adecuada bebés recién nacidos hasta los dos años”, Instituto Universitario de Educación Física Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.
- Emmi Pikler., “Moverse en libertad desarrollo de la motricidad global” Narcea, S. A. de ediciones Madrid.
- Jean Le Boulch., (1995) “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años” Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Mariano Cubi, 92- 08021 Barcelona.
- Rodriguez Macias., (2018) “Evaluación del desarrollo en educación infantil (3 y 4 años) Batería Bedeí” Universidad de Extremadura., Tesis doctoral.

Bibliografía complementaria

- SEP., “Guía para madres y padres Cuerpo y movimiento” (2019) Educación Inicial un buen comienzo.
- Cubas González, María del Carmen (2008) “Guía para la evaluación del desarrollo psicomotor del recién nacido y el lactante” MediSur, vol. 6, núm. 2,, pp. 108-117 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020309021>

Se sugiere consultar la siguientes ligas:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zp-imgeY394>

<https://www.irflasalle.es/desarrollo-sensoriomotor-de-0-a-6-anos-de-vida/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20son%20capaces%20de,espacial%20respecto%20a%20otros%20objetos.>

Unidad de aprendizaje III. Metodologías de la Educación psicomotriz

Presentación

En esta unidad, se analizarán algunas de las metodologías encontradas dentro de la educación psicomotriz y se explorarán estrategias de intervención a través de la revisión bibliográfica, así como su evaluación, es importante identificar que dichas estrategias y líneas metodológicas atienden al modelo de la potenciación es decir un proceso de ejecución permanente, tal como lo señala Vargas & Gutiérrez (2010) y no al de la línea terapéutica. Entre éstas encontramos los juegos corporales desde la perspectiva de la libertad del movimiento, el uso adecuado de los espacios y materiales, así como el proceso metodológico para realizar una intervención que permita identificar el momento propicio para llevar a cabo una canalización de ser necesario. Asimismo, se estarán abordando las dimensiones culturales del desarrollo motor desde la perspectiva del enfoque de la interculturalidad crítica, analizando la influencia cultural en los procesos metodológicos para el desarrollo psicomotor de los bebés, niños y niñas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Explore diversas metodologías que potencien el desarrollo psicomotor basados en el reconocimiento del enfoque de la libertad del movimiento y el de atención guiada, para el diseño de sus propias estrategias innovadoras.

Contenidos

Orientaciones Metodológicas.

- Los juegos corporales desde la libertad de movimiento
- Los espacios y materiales (espacio seguro)
- La Psicomotricidad desde el enfoque de la interculturalidad
- Estrategias de intervención

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Revisar la propuesta metodológica para el trabajo del desarrollo psicomotor teniendo como eje el juego y el movimiento libre, posteriormente comparar el trabajo que se desarrolla desde una propuesta ligada a la intervención directa del adulto para provocar el movimiento, analiza desde su visión los pros y contras de las posturas metodológicas.
- Por equipos de trabajo deberán recrear el espacio y materiales apropiados para el desarrollo psicomotor en distintos rangos de edad, retomar los insumos

bibliográficos para considerar el aspecto de “espacio seguro”. Se sugiere crear un video o un collage de fotografías.

1. A partir de las observaciones realizadas en los centros de atención Infantil y de la información recabada con respecto a los entornos educativos en los que se encuentran los bebés, niñas y niños de 0 a 3 años, contrasta dicha realidad con la información que nos brinda respecto a los espacios propicios para la libertad de movimiento la autora y directora del instituto Loczy Emmi Pikler, generando un texto de análisis respecto al nivel encontrado en términos de lo adecuado para garantizar el desarrollo psicomotriz de los menores en un ambiente seguro.
2. Comparar desde la perspectiva de la interculturalidad crítica el desarrollo psicomotor y su impacto en el desarrollo integral de los bebés, niños y niñas. Tomando en cuenta este análisis comparativo generar un mapa mental en el que puedan reflejar el papel que le corresponde a la agente/educadora como mediador, interventor ante la diversidad cultural y sus procesos metodológicos para atender el desarrollo psicomotor.
3. Desarrollar una narrativa de los elementos esenciales para el desarrollo de la psicomotricidad en un ambiente adecuado e inclusivo, que a la vez identifique los aspectos insoslayables para la elaboración o puesta en marcha de una estrategia para promover el desarrollo psicomotor.
4. Retomar el caso abordado en la unidad dos y elaborar a partir de éste así como de los elementos teóricos y metodológicos analizados en el curso, (un proyecto, compendio de estrategias) en el que se muestren estrategias innovadoras para el desarrollo psicomotor, como medio de potenciación, como cierre del programa, hipotetizar dos posibles escenarios: aquel en el que tuvo el resultado esperado el programa y el segundo escenario, la posible actuación en caso de que el programa no haya tenido un resultado positivo derivado de la identificación de alguna barrera.

Evaluación de la unidad

A continuación se sugieren algunas evidencias que cada docente, titular del curso, podrá sustituir o mejorar según las características del contexto y del grupo.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Video o collage</p> <p>Mapa mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica teóricamente la necesidad de un ambiente seguro y adecuado para el desarrollo psicomotor de los bebés, niñas y niños. • Identifica las ausencias a ser solventadas en los lugares donde realizó sus jornadas de observación para un espacio seguro y adecuado para el desarrollo psicomotor de las niñas, niños y bebés.

<p>Texto narrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de considerar la diversidad cultural en los procesos del desarrollo psicomotor de niñas, niños y bebés. • Caracteriza su papel de mediación y promoción del desarrollo integral de los bebés, niñas y niños. • Menciona los aspectos insoslayables para la elaboración o puesta en marcha de una estrategia para promover el desarrollo psicomotor, en los lugares donde realizó sus jornadas de ptáctica <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los elementos esenciales para el desarrollo de la psicomotricidad en un ambiente adecuado e inclusivo, • Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas • Utiliza información de fuentes confiables • Aplica los referentes teóricos en sus explicaciones. • Su narrativa, cuenta con los elementos estructurales)introducción, desarrollo y conclusiones). <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones de sus colegas • Presenta documentos originales, no es copia de otros. • Sus aportaciones, las realiza desde el enfoque de la interculturalidad crítica • Considera los aspectos socioculturales en sus narrativa.
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

Bibliografía básica

- Emmi Pikler., "Moverse en libertad desarrollo de la motricidad global" Narcea, S. A. de ediciones Madrid.
- SEP., "Guía para madres y padres Cuerpo y movimiento" (2019) Educación Inicial un buen comienzo.
- Meléndez, H. Cruz, T. Morales, Y. (2010) "Guía de Estimulación y psicomotricidad en la educación inicial", Consejo Nacional para el Fomento Educativo, México
- Valerio S. Delcy (2019) "Monografía Estrategias de desarrollo psicomotor en niños de 1 a 5 años" Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú
- Robert S., Feldman (2008) "Desarrollo en la Infancia" Cuarta edición. Pearson Educación, México. p.p. 132

Bibliografía complementaria

- Madrona Gil, J. Contreras, B. Gómez (2008) "Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada", Revista Iberoamericana de Educación, mayo-agosto, número 047.

Recursos de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=BweVJnWgbcQ>

Sitios web

Evidencia integradora del curso:

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Programa para la promoción del desarrollo psicomotor en una situación hipotética</p>	<p>Propone estrategias innovadoras para el desarrollo psicomotor, tomando en cuenta el nivel de cada bebé, niña y niño, con un enfoque de atención oportuna y como medio de potenciación para su desarrollo integral.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación física, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Psicomotricidad y el movimiento.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de la psicomotricidad.
Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Bellido Bautista, J., (2005). *Motivar en el aula*. El arte de hacer que hagan. Ediciones Aljibe. S.L.

SEP (2010). *Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial*.

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.

SEP (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial. Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa*.

SEP (2019). *Educación Inicial: un buen comienzo. Programa de visita a los hogares. Manual para los agentes educativos*.

SEP (2019). *Manual para agentes educativos. Planeación, observación y registro*. Educación inicial: un buen comienzo.

Páginas Web.

Herrero Jiménez, A., (2022). Intervención Psicomotriz en el primer ciclo de Educación Infantil: Estimulación de Situaciones Sensoriomotoras. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, no. 37, abril 2000. Pp. 87-102.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/37764/010200030440.pdf?sequence=1>

<https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>