



Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Pedagogía y didáctica del aula multigrado

Cuarto semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.	16
Unidad de aprendizaje I. Origen, Organización y Retos de las Escuelas Multigrado	21
Unidad de aprendizaje II. Didáctica Multigrado	32
Evidencia Integradora del curso	41
Perfil académico sugerido	43

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los futuros docentes fortalezcan el desarrollo de capacidades, saberes, actitudes, al conocer y valorar el origen, aportes y retos de la escuela multigrado, a partir de analizar, aplicar e interpretar el enfoque, los recursos y herramientas relacionadas con las didácticas para la atención del aula diversificada desde la necesidad y responsabilidad que ejercerá en su práctica profesional, sea ésta en un contexto multigrado o unigrado, a través de un aprendizaje situado e inclusivo.

Para ello se les coloca ante situaciones específicas del trabajo en aula multigrado que amerite de su análisis e intervención educativa por medio de inmersiones de observación y práctica docente permitiendo a los estudiantes actuar con pertinencia y eficacia en prácticas flexibles, que les provean lo necesario para el desarrollo de habilidades pedagógicas, para responder a las condiciones de trabajo presentes en el contexto de escuela multigrado. Además, les ayuda a profundizar en el conocimiento general de los propósitos de la educación primaria y la implicación de los saberes didácticos, mediante la articulación que el alumno normalista realiza entre enfoques, grados escolares y áreas de conocimiento; en el entendido de no contar con este tipo de escuelas en el contexto donde se ubica la escuela Normal, se deberán utilizar otras estrategias didácticas para el aprendizaje del estudiantado con la intención de que se conozca y viva esta experiencia metodológica.

Es importante insistir en que la práctica profesional pueda llevarse a cabo en escuelas bajo esta modalidad, sin embargo, en caso de no ser posible se deberá recurrir a otras estrategias didácticas para el aprendizaje del estudiantado con la intención de que se conozca y viva esta experiencia metodológica.

Antecedentes

La Pedagogía en el multigrado o para multigrado, deviene de las aportaciones de pedagogos, psicólogos, médicos, sociólogos y filósofos, cuyos avances se concretan en el siglo XX en la corriente conocida como Escuela Activa. En Europa Froebel, Vygotski, Rousseau, Pestalozzi, Piaget, Montessori, Cousinet, Freinet, Decroly y Neil; en Norteamérica Parkhurst y Washburne, y en América Latina Rafael Ramírez y Luis F. Iglesias, conocida como Escuela Nueva en algunos países.

Su ámbito específico de mayor aplicación es el de las Escuelas Unitarias (completas o incompletas conducidas por un solo maestro) o el de las Escuelas Multigrado, atendidas por dos o más docentes que trabajan con más de un grado simultáneamente, debido a las necesidades sociales y las características geográficas y hasta culturales de diferentes medios; sin embargo, la generalidad de su implementación en cualquier nivel o ámbito educativo resulta viable y actualmente conveniente.

La organización de las y los estudiantes en equipos, la conducción de prácticas de lectura comprensiva y de escritura expresiva, de la expresión gráfica, del método científico aplicado al estudio de las ciencias naturales y las ciencias exactas, el respeto a la personalidad de cada niño y niña, el amor y la solidaridad en la comunidad multigrado, son su objetivo indispensable para combinar de acuerdo con las condiciones de cada quien, la conducción directa o indirecta del aprendizaje para lograr el placer de aprender y compartir, para superarse de manera permanente en una colectividad fraterna; la tecnología avanzada en la actualidad es una gran herramienta para el multigrado y para la escuela en general, que no deberá derivar en aislamiento ni competencia insana entre los alumnos (discentes, estudiantes, hombres y mujeres del mañana).

Por tales cualidades resulta pertinente incluir el curso *Pedagogía y Didáctica del Aula Multigrado* en la formación de los futuros docentes.

Desde 1965 en que la UNESCO emitió la Recomendación No. 52 referida exclusivamente a la necesaria atención de las Escuela de Maestro Único, dada su mayor existencia en el medio rural de América Latina en muchos países en vías de desarrollo, así como su persistencia en ciudades de países altamente desarrollados, México asumió el compromiso de trabajar en este sentido y ha venido desarrollando a nivel federal y estatal, diversos estudios estadísticos en instituciones educativas, para dar seguimiento a la detección, atención y dotación de docentes en tales instituciones.

Uno de los grandes referentes históricos en la formación de docentes en educación primaria se reconoce en el estado de Veracruz, que en el Plan de estudios 1964-1968 incluye la cátedra "Organización y Técnicas de Trabajo en Escuelas Unitarias" en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" y que ininterrumpidamente ha permanecido con el nombre actual de "Trabajo docente en grupos multigrado. Posteriormente, de acuerdo a la reforma curricular para las escuelas normales de 1997 (PTFAEN), los planes de estudios; 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria y 1999 de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Secundaria, a través del espacio curricular conocido como: "asignaturas regionales" propias de cada estado, se dio pie para que diferentes instituciones formadoras de docentes

dispersas en el territorio nacional, diseñaran e incluyeran programas que atendieran la necesidad de sus docentes en formación para hacer frente al trabajo en escuelas de organización multigrado. Así mismo en los planes correspondientes a 2012 y 2018 se continuo con la intención de fortalecer la currícula desde los trayectos optativos con cursos que atendieran aspectos específicos de formación que respondieran a contextos regionales dentro de los cuales se encontraba el aula multigrado. En este marco, puede considerarse que la Escuela Multigrado tiene una perspectiva de inclusión, que se ha ido enriqueciendo y sistematizando a lo largo de las últimas décadas. Es importante reconocer el interés de docentes en todo el país de compartir sus experiencias, logros, complejidades en un trabajo eminentemente vivo que día a día enfrenta retos, que derivan de su propia lógica organizativa.

El Plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria, considera el presente curso con la plena convicción de que las y los futuros docentes, independientemente del contexto donde se desempeñen, deben contar con esta formación pedagógica que enriquecerá su quehacer profesional y que podrán aplicar en cualquier contexto educativo.

Descripción

El curso Pedagogía y Didáctica del Aula Multigrado está concebido bajo la modalidad didáctica de curso-taller, la cual permite la estrecha vinculación entre la teoría y la práctica; de esta manera el estudiante normalista tiene una mayor autonomía en su aprendizaje al realizar investigación, aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo con la asesoría y realimentación permanente del docente.

El curso está organizado en dos unidades de aprendizaje, las cuales pretenden llevar al estudiantado desde el conocimiento del origen y evolución de la escuela multigrado, transitando por el conocimiento de la organización, gestión y didáctica de la pedagogía multigrado, hasta llegar al diseño, planeación, aplicación y evaluación de propuestas de trabajo, ya sea en grupos con esta característica, o en su caso en grupos diversificados, con la finalidad de que cuenten con esta experiencia y fortalezcan su formación docente. Para cada Unidad de Aprendizaje se plantea un propósito de unidad, tres ejes de contenidos de los cuales se derivan las actividades de aprendizaje y las sugerencias para la evaluación, finalmente se considera una evidencia integradora del curso.

En la malla curricular del Plan de Estudios 2022 de la licenciatura en Educación Primaria, como parte del currículo nacional, el curso se encuentra ubicado en el 4° semestre dentro de la Fase denominada de Profundización y es parte de los cursos que conforman el trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, con 4 horas a la semana y 4.5 créditos

Cursos con los que se relaciona

El curso tiene relación sistemática con la gran mayoría de los trayectos formativos, en particular con los trayectos:

- Trayecto de la práctica profesional y saber pedagógico.
- Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Las temáticas tienen como fundamento los cursos precedentes de primero a tercer semestre debido a la naturaleza y diversidad del trabajo en una escuela multigrado, de manera específica en este último, el curso de "Pedagogías situadas globalizadoras", marca las bases para la metodología del trabajo multigrado desde los proyectos situados y globalizadores.

En el cuarto semestre se vincula con "Interculturalidad crítica e inclusión" y "Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos", así como con aquellos cursos de flexibilidad curricular que abonan a este en lo particular. Con esto se amalgaman experiencias que se desarrollan en la práctica profesional.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas: Amelia Maliyel Guzmán Sánchez de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", de Xalapa, Veracruz; Judith Martínez Terrazas, de la Normal Experimental "Miguel Hidalgo", de Hidalgo del Parral, Chihuahua; Guadalupe Vázquez Laguna, de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar Y Primaria de Tonalá, Chiapas; Martha Maribel Olveda Costilla de la Escuela Normal Experimental "Profr. José Federico Borjón De Los Santos", de San Juan de Sabinas, Coahuila; María Angelina Orozco Jiménez de la Escuela Normal Experimental de Teposcolula, de Oaxaca; Cenobio Popoca Ochoa, de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, de Ciudad De México; Juan David González Fraga, de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, de San Luis Potosí; Hugo Chaparro Rodríguez de la Normal Experimental "Miguel Hidalgo" , de Hidalgo del Parral, Chihuahua; Antonio Muñoz Raudales, de la Escuela Normal Alberto Carrera Torres, de Jaumave, Tamaulipas; J. Gabino Carmona Gutiérrez, de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Óscar Isaac Duarte Herrera, de la Normal Experimental "Miguel Hidalgo", de Hidalgo del Parral, Chihuahua; Gualterio Platón López Morales, de la Escuela Normal Rural Mactumactzá, de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; José Antonio Moscoso Canabal, de la Escuela Normal Urbana, de Balancán, Tabasco; Eusebio Rodríguez Pérez, del Instituto de Estudios

Superiores de Educación Normal "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" de Cd. Lerdo, Durango; y especialistas en el diseño curricular: Julio César Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Primaria

Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para niños y niñas de grupos multigrado

- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Elabora diagnósticos socioculturales y lingüísticos que les permitan identificar el nivel de desarrollo educativo, físico y actitudinal de su grupo.
- Reconoce la importancia del trabajo colegiado, para el diseño de planeaciones didácticas desde un sentido de simultaneidad, diferencia y colaboración.
- Conoce estrategias de trabajo docente, como el trabajo por proyectos, para una atención integral diferenciada, que caracteriza las aulas multigrado.
- Trabaja de manera colaborativa con las familias o tutores de los niños y niñas para establecer vínculos entre los saberes comunitarios y los contenidos curriculares.
- Diseña materiales didácticos aprovechando los recursos que existen en la comunidad, para desarrollar los contenidos curriculares.
- Desarrolla capacidades de gestión directivas y docentes que permitan la mejora del centro escolar multigrado.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de primaria.

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantea el avance y progreso de los aprendizajes de niños y niñas.
- Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de madres, padres y tutores.

Analiza críticamente el Plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, con el propósito de atender las barreras de aprendizaje que enfrentan los niños y las niñas.
- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los sabres previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Estructura del curso

El curso de Pedagogía y Didáctica del Aula Multigrado se estructura en dos unidades de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I: Origen, organización y retos de las escuelas multigrado

Permite que los estudiantes conozcan el trabajo en aula multigrado, desde sus antecedentes, contextualización y retos, además identifiquen los momentos más sobresalientes por lo que ha transitado la escuela multigrado desde sus orígenes, además reflexione sobre la organización de las aulas diversificadas y el rol que juega el docente ante los desafíos actuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de estas modalidades.

Ejes de contenido:

1. Génesis, evolución y estado actual de la escuela Multigrado en México.
2. La organización y la gestión de la Escuela Multigrado.
3. Didáctica multigrado y saberes docentes.

Unidad de aprendizaje II: Didáctica Multigrado

El desarrollo de esta unidad pretende que el estudiante diseñe, aplique y evalúe planeaciones en grupos diversificados e implemente sus conocimientos a través del acercamiento al trabajo multigrado, partiendo de la integración de los campos formativos entre sí y la construcción de proyectos para atender los lineamientos del plan de estudios vigente. De esta manera los normalistas logren dar seguimiento a su proceso de formación y evaluar sus experiencias de aprendizaje.

Ejes de contenido:

1. Metodologías multigrado.
2. La planeación por proyectos.
3. La evaluación formativa en el aula multigrado.

Esquema gráfico



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.

La secuencia de la estructura temática del curso inicia por los antecedentes históricos de la existencia de este tipo de escuelas y los intentos que se han elaborado y aplicado para atender las necesidades y retos específicos de los docentes que laboran en estas situaciones; se consideran estrategias didácticas para transitar y analizar por diversas modalidades pedagógicas del trabajo en el aula multigrado.

El curso plantea primero que se realice una contextualización del trabajo en escuelas multigrado, su historia, estadísticas, retos y experiencias que se han desarrollado en las escuelas del país, de la entidad federativa y/o de la región o área de influencia de la escuela normal.

En un segundo momento se sugiere realizar una revisión de los planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos existentes en el trabajo en escuelas multigrado. Con base en la diversidad de modelos o propuestas de trabajo en grupos diversificados, acompaña a los/as estudiantes para que diseñen estrategias, con el propósito de que no sólo conozcan los modelos, sino que los pongan en práctica, los analicen e identifiquen de manera más tangible las ventajas y desventajas, y que esta experiencia contribuya a la formación de su propio estilo de docencia.

La práctica de los modelos de trabajo en grupo multigrado debe generar eventos de análisis y reflexión individual y grupal de los elementos críticos detectados en la puesta en práctica de los diseños de intervención didáctica. Es recomendable que de la identificación y análisis individual se abra el espacio del análisis grupal, para detectar situaciones problemáticas similares, se comenten las formas en que se atendieron o pudieran atenderse, incluyendo aportaciones de experiencia directa, de intuición pedagógica y de la investigación bibliográfica correspondiente, que fundamente las contribuciones. Si es posible recurra a estrategias multigrado dentro de las actividades de aprendizaje de este curso.

El análisis y la reflexión individual y colectiva son una herramienta recurrente en cada evento o experiencia de enseñanza realizada en la práctica, pero además es indispensable que exista un acompañamiento teórico y metodológico que los mismos estudiantes, con apoyo de los maestros de la escuela normal, deben proveer, buscar o sugerir. Crear ambientes de diálogo y reflexión que complejicen el trabajo docente en las escuelas multigrado, sin lugar a dudas aportará aprendizajes reales, significativos y de enorme valor pedagógico.

Se sugiere motivar la observación y reflexión sobre cómo se vive la propia formación inicial en la Escuela Normal y reconocer las complejidades de pertenecer a un grupo donde la diversidad es un punto de partida para el desarrollo académico de las y los estudiantes normalistas. Esta práctica de reflexión desde el reconocimiento de sus propios escenarios de diversidad dará mayores elementos para el diseño de propuestas y la motivación para desarrollar actitudes investigativas a partir de proponer algunos ejes de análisis una vez que caractericen a su propio grupo.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación para este curso es formativa e integral y da cuenta del desarrollo de los rasgos del perfil de egreso propuestos en el curso. Los productos realizados deben reflejar los aprendizajes construidos a lo largo de los procesos de mediación y acompañamiento que proponga la o el docente titular del curso, de tal manera que sean identificable los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores para la atención a situaciones, así como en la resolución de problemas. Es necesario que las distintas propuestas de actividades favorezcan que el estudiantado tome posturas en torno a ser un profesional de la escuela multigrado, sea o no a futuro, integrante de una comunidad escolar con esas características organizativas.

Es importante que el maestro acuerde con el estudiante normalista las formas de evaluar, los tiempos y los instrumentos a utilizar; las actividades y tiempos para la autoevaluación y coevaluación, además de la heteroevaluación, son imprescindibles durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje, ya que a partir de la reflexión personal y colectiva el estudiante normalista evaluará su propio desempeño y los resultados obtenidos.

La evaluación debe ser permanente y realizarse en sus diferentes momentos: inicial, formativa y sumativa. Esto resulta un medio eficaz de perfeccionamiento didáctico, porque es una extensión de las actividades de enseñanza y una actividad formativa para los estudiantes, que aporta datos para mejorar su participación y los resultados del proceso educativo.

Se sugiere evaluar las evidencias de aprendizaje, utilizando diversas herramientas como: cuadros comparativos, reportes y análisis de lectura, debates, discusiones en grupo, mapas mentales y conceptuales, narrativas, diseño y ejecución de planes de clase, entre otros; que considere el docente en armonía con sus estudiantes de tal manera que respondan a los propósitos de

cada actividad, aprendizaje y/o contenido. Se propone también recurrir a algunas estrategias de evaluación de la propia metodología multigrado.

Es por ello, que las evidencias sugeridas en el desarrollo de cada unidad pretenden constituirse como un producto de trabajo que demuestre el logro de los rasgos que marca el perfil de egreso del estudiante normalista.

Evidencias de aprendizaje

En concordancia con la evaluación formativa y sumativa planteada en las sugerencias de evaluación y de acuerdo con las normas de control escolar para este plan de estudios, en el desarrollo de las unidades de aprendizaje se sugieren diferentes evidencias que buscan la consolidación de los desempeños profesionales definidos en el perfil de egreso y le servirán al docente que imparta el curso para la evaluación de éste.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso Pedagogía y Didáctica del Aula Multigrado

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Entrevista a una maestra o maestro con experiencia de trabajo en grupos multigrado	Elabora un guion para obtener información anecdótica de su encuentro con maestros y maestras de escuelas multigrado, donde rescata datos sobre la organización, los retos e historia de la escuela multigrado.	Con una lista de cotejo, se revisa la redacción y tipo de información que se pretende obtener con el instrumento. Así como el proceso desarrollado durante el diseño, aplicación y análisis del	10 %

			guion de la entrevista	
	Narrativa argumentada sobre la experiencia del primer acercamiento a la escuela multigrado.	Elabora un escrito a partir de las experiencias obtenidas en las escuelas de práctica, que le permite reflexionar su docencia en situaciones de grupos multigrado.	Rúbrica que permite identificar los elementos del escrito narrativo, así como la información que rescata en el análisis y argumentación que realiza el estudiante en el mismo.	15 %
Unidad II	Recurso/instrumento didáctico para el aprendizaje autónomo	Diseña y elabora recursos o instrumentos didácticos que favorecen el trabajo/aprendizaje autónomo de acuerdo con las características de NNA en su grupo de práctica docente	Rúbrica que valore los elementos y características de los recursos elaborados.	10 %
	Proyecto situado para atender un grupo multigrado o en situación diversificada	Diseña, implementa y evalúa un proyecto situado e integrador de acuerdo con una metodología multigrado, atendiendo las características de NNA y los programas vigentes, con los	Rúbrica que considere los procesos, elementos y saberes que pone en juego el normalista para el diseño, la implementación y la evaluación del proyecto.	15 %

		que realiza su práctica profesional.		
Evidencia integradora.	Elaboración de un documental	A través de un trabajo colaborativo por parte del estudiantado, exponer material videograbado que visualmente refleje sus experiencias, aprendizajes y reflexiones sobre los aportes, retos horizontes y perspectivas del trabajo multigrado y/o diversificado.	Rúbrica que considere los elementos que constituyen el material videograbado, tales como la planificación (tema, contenido, guion, conclusiones), grabación (secuencia del tema y elementos visuales), edición (calidad gráfica y creatividad) y difusión (en plataformas gratuitas).	50%

Unidad de aprendizaje I. Origen, Organización y Retos de las Escuelas Multigrado

Presentación

En esta unidad, los estudiantes lograrán identificar y analizar el origen, organización y retos de las escuelas multigrado, lo que constituye la base para el tratamiento de contenidos y temas de la primera y segunda unidad.

Propósito de unidad

Identificar las características centrales de las escuelas multigrado, su origen, los principales aportes a lo largo del tiempo, los retos que enfrentan, las formas organizativas y principios pedagógicos que destacan la diversidad de estrategias del trabajo docente para que precisen herramientas para su práctica en contextos específicos a través de la revisión bibliográfica, documentales y testimonios que les permita reflexionar su docencia.

Ejes de contenido:

1. Génesis, evolución y estado actual de la escuela multigrado en México
2. La organización y la gestión de la escuela multigrado
3. Didáctica multigrado y saberes docentes

Actividades de aprendizaje:

1. Génesis, Evolución y Estado Actual de la Escuela Multigrado en México

Condiciones de las Escuelas Multigrado como Proceso Histórico

Como parte de la introducción del curso, se pueden recuperar los conocimientos previos de los estudiantes normalistas. Como primera actividad se propone realizar una lluvia de ideas, un texto breve o con alguna otra estrategia donde se comenten los saberes previos relacionados a la escuela multigrado. Algunos de los escenarios y ejes temáticos pueden ser los siguientes:

- Conocimiento personal sobre sus estudios en una escuela primaria multigrado

- Conocimiento de un familiar que se desempeñó como docente multigrado
- Conocimiento de algún docente que haya laborado en una escuela multigrado
- La organización de la escuela y aula multigrado
- El contexto sociocultural donde se ubica la escuela
- La gestión escolar en una escuela multigrado
- Las estrategias didácticas y formas de interacción de las niñas y niños en el aula multigrado

Se pueden recuperar las experiencias que se han venido trabajando en los otros cursos de la malla curricular. En caso de que se haya asistido desde el primer semestre a observar el contexto, se puede retomar la narrativa que elaboraron. También se pueden programar la recuperación de testimonios al invitar a docentes multigrado a la Escuela Normal o realizar entrevistas de acuerdo con las temáticas.

Posteriormente en plenaria, se puede hacer una contextualización sobre la escuela multigrado en la entidad donde se ubica la Escuela Normal, que permita a las y los estudiantes ubicar el lugar de influencia laboral.

Para caracterizar las condiciones de las escuelas multigrado se sugiere analizar desde las siguientes categorías:

- Datos de las escuelas multigrado en México y la entidad
- Personal docente y sus condiciones para la enseñanza
- Características de la infraestructura escolar
- Equipamiento en las escuelas multigrado
- Materiales educativos que se dispone en las aulas multigrado

Se puede realizar un cuadro comparativo de los datos documentados nacionalmente, con la búsqueda de información estatal:

Condiciones de las escuelas multigrado	Datos nacionales	Datos estatales
Datos de las escuelas multigrado en México y la entidad		
Personal docente y sus condiciones para la enseñanza		
Características de la infraestructura escolar		
Equipamiento en las escuelas multigrado		
Materiales educativos que se dispone en las aulas multigrado		

Para dar continuidad al análisis situacional se sugiere retomar las dimensiones de la gestión y organización escolar: pedagógica curricular, organizacional-operativa, comunitaria o de vinculación con la comunidad y administrativa-financiera.

A partir de las dimensiones de la gestión, se pueden identificar diversas problemáticas que permita a los estudiantes normalistas asumirlos como retos en su práctica educativa (Se puede realizar una tabla de problemas y retos).

Naturaleza de la Escuela Multigrado

Para ubicar algunos periodos históricos relevantes sobre la génesis de la escuela multigrado y la naturaleza de la escuela rural mexicana, el estudiantado se reúne en equipos para realizar una línea del tiempo donde pueden analizar los rasgos representativos de cada época y contrastar los puntos de evolución de la escuela multigrado a través del tiempo.

Para esta actividad se propone analizar alguno de los siguientes textos: “Las Comunidades de Aprendizaje en la escuela multigrado: una posibilidad para el desarrollo profesional.” de González Fraga; “Las escuelas unitarias en México, en perspectiva histórica: un reto aún vigente”. de Rockwell, Elsie y Garay Molina, Claudia, e “Historia de la escuela multigrado en México”, de Rockwell, Elsie

Es importante destacar dentro del análisis de la naturaleza de la escuela

multigrado, las condiciones actuales que se presentan en la entidad de la Escuela Normal, haciendo un comparativo de su historia y su presente.

El Ideario Pedagógico de la Escuela Multigrado

Para debatir sobre la formación docente y la perspectiva de la práctica, se propone analizar el texto de Rosas (2003) Formación, Educación y Práctica Educativa (pp. 37-65).

Con respecto al texto y la discusión generada en el grupo se puede elaborar un decálogo sobre el ideario pedagógico del docente en la escuela multigrado.

La Escuela Multigrado que Queremos para el Siglo XXI

Para concluir con el eje 1 sobre la génesis, evolución y estado actual de la escuela multigrado en México se propone hacer un análisis del texto de Carbonell (2017) "La grandeza de las escuelas multigrado. Pedagogías del siglo XXI". Con base en el texto anterior, reflexionar sobre aquellas condiciones potencialmente ventajosas de la escuela multigrado a considerar por su importancia:

Heterogeneidad del alumnado como factor de enriquecimiento de las relaciones y aprendizaje.

- Experimentación didáctica y metodológica.
- Integración o globalización de los diversos saberes, asignaturas o campos formativos.
- Clima más familiar de aula y la convivencia.
- Flexibilidad en el currículo, tiempos y espacios.
- Seguimiento y evaluación del alumnado.
- Relación con las familias y con el entorno.
- Construcción de la identidad individual y colectiva, así como la cohesión del grupo.

Derivado de las discusiones del grupo, se puede elaborar un mapa mental que muestre como evidencia la escuela multigrado que queremos para el siglo XXI.

2. La Organización y Gestión de la Escuela Multigrado

Organización de las Escuelas Multigrado

Para comprender la organización de la escuela multigrado dependiendo de los grados que se atienden en un aula -unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente y pentadocente-, se propone revisar el texto “Presencia y evolución del número de escuelas multigrado en México: preescolares y primarias generales e indígenas, telesecundarias y secundarias para migrantes” de Medrano, García, Ramos et. al (2019).

Se propone realizar una indagación en la entidad donde se ubica la Escuela Normal sobre el número de escuelas multigrado por tipo de organización. Se puede elaborar gráficas sobre la evolución y la tendencia de las escuelas multigrado e incluso ubicarlas en un mapa de la entidad para identificar las regiones con el mayor número de escuelas unitarias, bidocentes y así sucesivamente.

Esta actividad permitirá a los estudiantes reflexionar sobre el contexto susceptible de laborar en sus primeros años de servicio.

Dimensiones de la Gestión en las Escuela Multigrado

La gestión es una parte esencial del trabajo docente en una escuela multigrado, por lo que, para reflexionar sobre su importancia se propone analizar el texto: “Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado” de Ezpeleta (1997).

Para analizar el texto anterior, se propone que los estudiantes normalistas elaboren un cuadro donde se puedan definir las actividades que realiza un docente multigrado desde las dimensiones organización, gestión y administración que propone el texto u otras que considere pertinentes y sus posibles implicaciones:

Dimensión	Actividades	Implicaciones
Organización		
Gestión		
Administración		

Con base en el cuadro anterior, reflexionar sobre las implicaciones de la gestión en las escuelas multigrado a través de las dimensiones que buscan revitalizar la centralidad de la enseñanza en su movimiento institucional e introducir la aceptación del dinamismo y la diversidad que caracterizan a los establecimientos escolares, buscando la reflexión para perfilar algunos núcleos de problemas significativos en las escuelas multigrado.

3. Didáctica Multigrado y Saberes Docentes.

Didáctica Multigrado

Para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje que se viven en el aula multigrado, se propone analizar: “La didáctica multigrado más allá de la escuela rural”, Santos (2016), y de con base en el texto, los alumnos normalistas elaboran un mapa mental que destaque la diversificación de la enseñanza, la circulación de saberes y la planificación didáctica.

Posteriormente, de manera colaborativa indagan sobre algunas propuestas de planeación y estrategias didácticas para multigrado. El docente titular del curso puede tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Tema común con actividades diferenciadas (PEM-05)
- Dialogar y Descubrir (CONAFE)
- Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD-CONAFE)
- Círculos Concéntricos
- Yoltocah
- Progresiones de aprendizaje

En cuanto a las propuestas analizadas, el estudiantado identifica el papel del docente y de sus estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es relevante reflexionar sobre el rol docente que transita hacia un perfil polivalente y que le proporciona una visión global de la educación. Exigiéndole una atención personalizada del alumno para atender su diversidad, respetando sus procesos cognitivos, intereses y ritmos de aprendizaje. El tipo de ayuda docente, que se traduce en una tarea de acompañamiento y facilitación de las tareas, es clave para avanzar hacia la inclusión escolar y social. Considerando lo anterior se sugiere realizar un debate buscando el impacto del rol del docente en las escuelas multigrado.

Los Saberes Docentes en Escuela Multigrado

Para reflexionar sobre los procesos que acompañan la enseñanza y sus implicaciones, se sugiere que durante las jornadas de práctica el estudiantado normalista documente y reflexione sobre los elementos que analiza Arteaga (2011) “Los saberes docentes en la organización de las clases”.

Procesos que acompañan la enseñanza	Implicaciones	Observación y Reflexión en la Jornada de Práctica
Anticipación de la enseñanza		
Planeación didáctica		
Improvisación en el desarrollo de la clase		
Momentos de la clase		
Uso de los libros de texto		
Uso de otros recursos didácticos		
Tareas complementarias y actividades de apoyo		
Formas de organización del trabajo de los alumnos		
Trabajo colectivo		
Agrupación por equipos		
Trabajo por subgrupos		
Atención individual		
Apoyo a los niños con mayores dificultades		
Trabajo simultáneo colectivo e individual		

En relación con las jornadas de observación y práctica se sugiere redactar un documento reflexivo sobre los procesos mediante los cuales las y los profesores que se desempeñan en escuelas primarias con grupos multigrado se apropian de los saberes docentes que les permiten resolver los retos que presenta la enseñanza en las condiciones propias de ese contexto escolar. Se sugiere acompañar el trabajo reflexivo con un debate que permita transformar y precisar la concepción desde la cual se mira y se describe la realidad.

Evidencias de aprendizaje de la unidad I

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Entrevista a una maestra o maestro con experiencia de trabajo en grupos multigrado	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a las escuelas multigrado en su organización y gestión educativa. • Identifica la didáctica multigrado y plantea los retos que tiene. • Identifica el origen y el aporte de la Escuela multigrado a la profesionalización de las y los docentes. • Reflexiona sobre la atención a la diversidad desde la organización de las escuelas multigrado. • Recupera experiencias pedagógicas de trabajo docente en condiciones de multigrado y lo contrasta con los saberes teóricos revisados. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña instrumentos para la recolección de datos anecdóticos. • Analiza y selecciona la información recabada sobre la experiencia docente de trabajo en grupos multigrado. <p>Saber ser y estar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora estilos y metodologías de enseñanza para el trabajo con grupos diversificados. • Reconoce la complejidad del trabajo docente en escuelas multigrado y plantea sus posturas como docente de esa modalidad.
<p>Narrativa argumentada sobre la experiencia en la Escuela Multigrado</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera y comprende la información básica de los contenidos planteados en la unidad. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la diversidad de estrategias del trabajo docente de la Escuela Multigrado. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la complejidad de la escuela multigrado y valora la importancia del uso de herramientas necesarias para fortalecer su práctica docente.

Bibliografía Básica

- Arteaga Martínez, Paola (2011). Los saberes docentes de profesores en escuelas con grupos multigrado, Ciudad de México: COMIE.
- Aguilera García, M. A., Quezada Mora, S., & Camacho Pérez, K. R. (2019). Diagnóstico de las condiciones de las escuelas multigrado. En S. Schmelkes, & G. Aguila, *La educación multigrado en México* (págs. 75-104). México: INEE. Obtenido de <https://acortar.link/t7Ou9Y>
- Carbonell, J. (2017, 1 de febrero). La grandeza de las escuelas multigrado. *Pedagogías del siglo XXI*.n*El diario de la Educación* [blog].

<https://eldiariodelaeducacion.com/pedagogiasxxi/2017/02/01/la-grandeza-de-las-escuelas-multigrado/>

- CONAFE. (1997). *Dialogar y descubrir: Manual del instructor comunitario. Fichas nivel II*. México: SEP.
- CONAFE. (2016). *Marco Curricular de la Educación Comunitaria. Modelo ABCD. Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo*. Ciudad de México: SEP.
- Ezpeleta, J. (1997) Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. En Revista Iberoamericana de Educación Número 15 septiembre - Diciembre 1997 Monográfico: Micropolítica en la Escuela. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie15a04.pdf>
- González Fraga, J. D. (2014). Las Comunidades de Aprendizaje en la escuela multigrado: una posibilidad para el desarrollo profesional. En L. M. Aguayo Rendón, *La formación de profesores en la encrucijada entre el oficio y la profesión* (págs. 63-91). México: Zacatecas: UPN.
- González Fraga, J. D., & López Contreras, Y. (2022). *Espacios Comunitarios en la Formación de Docentes Multigrado en Chile y México*. México: Taberna Libraria Editores.
- INEE (2017). Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (PRONAEME). México.
- INEE (2018). Evaluación de las Intervenciones Públicas.
- Medrano, García, Ramos et. al (2019) "Presencia y evolución del número de escuelas multigrado en México: preescolares y primarias generales e indígenas, telesecundarias y secundarias para migrantes" en Schmelkes y Aguila (2019), *La educación Multigrado en México* (págs.. 46-72). Disponible en https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Mendoza Zuany, R. G., & Sandoval Rivera, J. C. (2021). *Conocimientos y prácticas locales para el cuidado del entorno social y ecológico a través de procesos educativos situados*. México.
- MEJOREDUC (2023). Iniciar la docencia en multigrado en colaboración: análisis, diálogo y adaptación. Bitácora de trabajo.
- Rockwell, Elsie y Garay Molina, Claudia (2014). "Las escuelas unitarias en México, en perspectiva histórica: un reto aún vigente". *Revista Mexicana de*

Historia de la Educación, vol. II, núm. 3, 2014, pp. 1-24.
<http://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/33/43>

Rockwell, Elsie (2007), "Historia de la escuela multigrado en México", en Weiss, Eduardo (coord.). *Evaluación externa de la Construcción de la Propuesta Educativa Multigrado 2005. Reporte Final*, México, DIE-Cinvestav
<http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/EMultigrado/EvaluacionExternadelaConstrucciondeLaPEM2005.pdf>

Rockwell, E., & Rebolledo Angulo, V. (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. Ciudad de México. Obtenido de <https://yoltocah.mx/>

Rosas Carrasco, L. O. (2003). *Aprender a ser Maestro Rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*. Disponible en https://cee.edu.mx/NuestrasPublicaciones/15_Aprender_a_ser_Maestro_rural/Aprender_a_ser_Maestro_rural.pdf

Sandoval Rivera, Juan Carlos A, Rosa Guadalupe Mendoza Zuany, Fabiola Itzel Cabrera García, María Concepción Patraca Rueda, Paula Martínez Bautista y Melecio Pérez Mendoza (2021) *Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas*. México: Universidad Veracruzana.

Santos (2016) "La didáctica multigrado más allá de la escuela rural". *Quehacer Educativo*, Año XXVI (140), 91-99

Secretaría de Educación Pública. (2005). *Propuesta Educativa Multigrado*. México

Unidad de aprendizaje II. Didáctica Multigrado

Presentación

En esta unidad, el estudiantado revisa elementos teórico-metodológicos que permiten identificar y sustentar el trabajo en grupos multigrado, reconociendo las modalidades y estrategias de trabajo en aulas con una población heterogénea, para diseñar y planificar proyectos para este tipo de grupos, y diseñar instrumentos y recursos de evaluación. Se pretende también que reconozcan que todo grupo es diverso, por lo que la pedagogía y didáctica para el aula multigrado resulta valiosa para distintos contextos, sin importar el tipo de estructura y/u organización de cada institución.

Propósito de unidad

Reconoce los elementos teóricos, metodológicos y didácticos de la pedagogía multigrado para diseñar, aplicar y evaluar planeaciones en grupos con estas características o para recuperar dichos fundamentos, en todo grupo diversificado con procesos de contextualización y aprendizajes significativos, partiendo de la integración de los campos formativos entre sí y la construcción de proyectos.

Ejes de contenido

1. Metodologías Multigrado
2. La planeación por proyectos
3. La evaluación formativa en el trabajo multigrado

Actividades de Aprendizaje

Si es posible desarrolle alguna estrategia didáctica de las escuelas multigrado para las actividades de aprendizaje de las y los estudiantes normalistas.

1. Metodologías Multigrado

Estrategias y modalidades de trabajo multigrado

Leer y analizar el texto de Roser Boix, “Estrategias didácticas de intervención en el aula rural”. Reflexionar y elaborar un escrito sobre lo siguiente:

- El concepto de estrategia didáctica

- La importancia de establecer normas de convivencia en la escuela multigrado.
- ¿Cómo se adapta el currículo a las necesidades de los alumnos?
- ¿Cómo se organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje y qué estrategias se utilizan en un aula multigrado?

Leer el texto de Myriam Nemirovsky “El aprendizaje del lenguaje escrito a través de la interacción”, analizar la estrategia de tutoría e identificar el papel del tutor y del tutorando, además de las secuencias didácticas que se mencionan. Realizar un escrito, en donde se haga énfasis de la importancia de la estrategia y en plenaria compartir la reflexión con el grupo.

Durante las jornadas de práctica o en la Escuela Normal se puede implementar la estrategia de tutoría y abordar un contenido o un tema en común, donde las alumnas y los alumnos de mayor grado apoyen a las y los de menor grado (en caso de no contar o tener acceso con grupos multigrado, podría aplicar con alumnos de distinto nivel de conocimiento, saberes o habilidades). Anotar en el diario de campo las observaciones: el proceso de organización, el comportamiento de las alumnas y los alumnos, comentarios realizados por las y los estudiantes participantes.

Recursos para el trabajo multigrado

El docente resaltará la importancia de la elaboración de materiales para el aprendizaje, tales como guiones didácticos, fichas de trabajo, los cuadernos de autoaprendizaje etc. Los estudiantes se apoyarán en los textos “Didáctica para la escuela unitaria en Veracruz” y “Materiales para el aprendizaje autónomo: guiones y fichas de trabajo”.

Después del análisis organizar una lluvia de ideas y opiniones acerca de:

¿Qué recursos se pueden emplear en las escuelas multigrado para atender la heterogeneidad de edades y grados?

¿Cuáles son los propósitos y características de los guiones didácticos, fichas de trabajo y cuadernos de aprendizaje?

¿Cómo se diseñan y se abordan para cada campo formativo? Registrar conclusiones en su cuaderno de notas.

Complementar el ejercicio realizando una entrevista a una maestra o maestro con experiencia en escuelas multigrado y recuperar la siguiente información ¿cómo organiza el trabajo en el aula?, ¿qué estrategias emplea para los procesos de enseñanza y aprendizaje?, ¿qué y cómo utiliza los recursos didácticos para atender de manera simultánea a los diferentes grados?, entre otras que rescaten la experiencia de la o el entrevistado.

2. La planeación por proyectos

En asamblea grupal hacer un análisis de los siguientes elementos, identificando las diferencias y similitudes en un grupo multigrado y un grupo unigrado o graduado en una tabla comparativa.

- -Las características de niñas y niños.
- -Didáctica específica.
- -La planeación con tema estructurador o globalizador: con actividades diversificadas con versiones diferentes.
- La diversidad y la circulación de saberes.

Se sugiere enfocar el análisis y reflexión al valorar que aun cuando los grupos organizados por edades, no es garantía de que todos aprenden de la misma forma y posean los mismos conocimientos, los aspectos revisados en el eje temático anterior no son exclusivos de grupos multigrado para comprender que muchos de esos aspectos se pueden retomar en cualquier grupo diversificado.

En pequeños grupos revisar el documental: “El sembrador”, para hacer un análisis a partir de las interrogantes: ¿Por qué la comunidad es el núcleo de los aprendizajes?, ¿Cómo se retoman los saberes comunitarios?, ¿Qué tan importante es que el docente conozca la comunidad y los saberes del grupo? y ¿Cómo abordar problemáticas socioeducativas en el trabajo por proyectos en escuelas multigrado y grupos diversificados?

Exploren el libro para el maestro de la NEM: “Un libro sin recetas” de las fases 3, 4 y 5; para identificar y analizar a la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la interdisciplinariedad y la metodología de los proyectos, comentar en plenaria.

En equipo ver el video: “Taller teórico-práctico de aprendizajes basados en proyectos”, de Frida Díaz Barriga, explorar la página de Eduteka y el libro: “El trabajo por proyectos en aulas multigrado”, de Amanda Cano; definir en plenaria

las consideraciones didácticas y pedagógicas que se requieren para el diseño de un proyecto en un aula multigrado.

En asamblea comentar sobre los materiales revisados, para la planificación de proyectos situados e integradores en multigrado.

Se sugiere que, para la jornada de Observación y práctica profesional, se coordine con la o el responsable del curso “Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos”, para que en las escuelas normales donde existan condiciones, los y las estudiantes se ubiquen en escuelas multigrado, y consideren las problemáticas o situaciones reales de acuerdo con las necesidades, características e intereses de NNA, puedan diseñar su planificación de un proyecto situado integral para grupo multigrado.

En los contextos que no se pueda asistir a práctica en escuelas multigrado podrán elaborar e implementar proyectos escolares que se trabajan con más de un grado de la institución (por fases), de ser el caso en coordinación con algún compañero de la escuela normal que atiende el otro grado.

3. La evaluación formativa en el trabajo multigrado

Evaluación formativa en multigrado

Con base en el video “Evaluación formativa entre la simplificación y un reto pedagógico”, de Díaz Barriga A., y los textos “Hacia una evaluación cualitativa en el salón multigrado” de Melanie Uttech, y “La evaluación en el escenario educativo”, de Rebeca Anijovich; elaborar una infografía o esquema sobre la evaluación formativa, considerando las características y diversidad de los grupos multigrado; explicitar el propósito, características, ventajas y retos de dicha evaluación en general y para este tipo de grupos en particular.

Recopilar algunos cuadernos de distintos grados (o actividades donde se observen revisiones/calificaciones). Y analizar las marcas de revisión o calificación que aparecen, en una tabla como la siguiente.

Grado escolar	Tipo de marcas de revisión/calificación que aparecen	Opinión (¿responde a la evaluación formativa?)

Socializar en grupo el análisis y llegar a conclusiones, ¿qué tanto se ha avanzado en la evaluación formativa?, ¿qué se necesitaría mejorar o transformar?

Rúbricas en grupos multigrado

Entre los retos de la evaluación en multigrado está elaborar instrumentos considerando los diferentes logros y dificultades según el grado escolar o los desempeños de los alumnos. Por lo que un recurso con ese propósito es la rúbrica para un tipo de actividad o proyecto común en los diferentes grados.

Se propone elaborar rúbricas sencillas para distintas actividades de aprendizaje, considerando los niveles de desempeño que se pueden solicitar a los grados escolares o las fases. Puede utilizarse un esquema como el siguiente:

Actividad	Aspectos o niveles de desempeño a considerar según las fases		
	3a fase (1o y 2o)	4a fase (3o y 4o)	5a fase (5o y 6o)
-Exposiciones de equipo			
-Redacción de textos (narrativos, expositivos...)			
-Obras de teatro			
-Trabajos diversos (maquetas, etc.)			

* Proponer indicadores cualitativos para evaluar los elementos señalados anteriormente.

Evaluación en el proyecto situado

Como parte del proyecto que se diseñará en esta Unidad, se propone incorporar propuestas e instrumentos para una evaluación formativa, considerando aspectos como los siguientes:

- Instrumentos que se utilizarán.
- Rúbricas para los grados o fases.
- Retroalimentación.

Recabar productos de las actividades de aprendizaje realizadas con los niños que permita reflexionar sobre los logros y los aspectos a fortalecer.

Se recomienda considerar los tipos de evaluación según los actores que participan (coevaluación y autoevaluación).

En la presente unidad de aprendizaje se debe considerar tanto el diseño como la aplicación del proyecto situado, ya sea en grupo multigrado, o en situación diversificada (algunos grados en el caso de escuelas unigrado).

Evidencias de Aprendizaje de la Unidad II

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Recurso/instrumento didáctico para el aprendizaje autónomo	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone los elementos teóricos, metodológicos y didácticos de la pedagogía multigrado para diseñar, aplicar y evaluar planeaciones en grupos multigrado. • Identifica las características de los recursos o instrumentos didácticos para el trabajo autónomo. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña recursos o instrumentos didácticos que responden a las situaciones pedagógicas del grupo

	<p>con el que desarrolla su trabajo docente.</p> <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del trabajo colaborativo y reflexivo para el desarrollo de la autonomía en NNA.
<p>Proyecto situado para atender grupo multigrado o en situación diversificada</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera y comprende los elementos teóricos, metodológicos para el trabajo con grupos multigrado. • Reconoce e identifica las diversas estrategias y recursos para el trabajo diversificado <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalece sus habilidades para trabajar por proyectos y reflexiona sobre su aporte para desarrollar pensamiento interdisciplinario. • Diseña, planifica y evalúa proyectos situados, que atiendan las características y necesidades del grupo multigrado o situación diversificada (escuela unigrado). <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los aportes, ventajas y retos de trabajar con un grupo multigrado o en situación diversificada para el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

Bibliografía Básica

- Anijovich, Rebeca y Graciela Capelletti (2017) “La evaluación en el escenario educativo”, en *La evaluación como oportunidad*, en pp. 13-38. Bs Aires: Paidós
- Boix, T., Roxer (1995) “Estrategias didácticas de intervención en el aula rural”, en *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó.
<http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/estrategias-y-recursos-didacticos-en-la-escuela-rural/>
- Cano, Amanda (2022). *El trabajo por proyectos en aulas multigrado*. Xalapa. Normalísimo extraordinario.
<http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/el-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado/>
- Díaz Barriga, Ángel (2023). “Evaluación formativa entre la simplificación y un reto pedagógico”, https://www.youtube.com/watch?v=B-SBL_39mnU
- Díaz Barriga, Frida (2021). *Taller teórico-práctico de aprendizaje basado en proyectos*. 2 de junio 2021.
https://www.youtube.com/watch?v=l5q8aK_KOmo
- Domínguez, Daniel (1984). *Didáctica para la escuela unitaria en Veracruz*. Xalapa: Ed. Del Magisterio.
<http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/didactica-para-la-escuela-unitaria-en-veracruz/>
- Elizondo, Moreno, Melissa (2018). *El sembrador*. Documental.
<https://www.filminlatino.mx/pelicula/el-sembrador>
- ICESI (2023). *Herramientas TIC*. <https://eduteka.icesi.edu.co/herramientas/>
- Nemirovsky, Myriam (1998). “El aprendizaje del lenguaje escrito a través de la interacción”, en *Textos*. [Versión electrónica]. Revista Textos 17. Barcelona: Graó
- SEP (2005). “Material para el aprendizaje autónomo guiones y fichas de trabajo”. México: SEP.
<http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/material-para-el-aprendizaje-autonomo-guiones-y-fichas-de-trabajo/>

Uttech Melanie (2001), "Hacia una evaluación cualitativa en el salón multigrado", en *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Paidós, pp. 165-187.

Evidencia Integradora del curso

Como evidencia integradora del curso se sugiere que las y los estudiantes normalistas elaboren un material audiovisual (documental), donde hagan referencia a aquellos retos, horizontes y perspectivas que identifica sobre la pedagogía multigrado, a partir de sus experiencias docentes en aulas diversificadas, al haber implementado sus propuestas didácticas.

Se propone realizar algunos momentos de reflexión conjunta (debate, conversatorios, etc.), a partir de los materiales elaborados, éstos pueden ser publicados y/o difundidos en redes sociales, paginas web, locales, estatales, nacionales o internacionales.

Esta evidencia puede realizarse en trabajo colaborativo con otros cursos del mismo semestre, tales como “Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos” e “Interculturalidad crítica e inclusión”.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación
Elaboración de un documental	<p>Elaboración de un documental en equipo, mediante el que las y los estudiantes evidencien, demuestren y compartan los aprendizajes adquiridos durante el semestre en las dos unidades, considerando los siguientes saberes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reflexiona los orígenes, aportes, metodologías del trabajo multigrado en aulas diversificadas. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y elabora recursos audiovisuales que le permiten evidenciar sus experiencias docentes, en el marco de los saberes adquiridos. • Recupera aspectos relevantes de su experiencia en la práctica docente dentro del aula diversificada.

	<p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora el papel del docente en grupos diversificados como agente comprometido en el proceso de aprendizaje en estas situaciones.
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Educación Primaria, Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable que el titular del curso:

- Tenga experiencia profesional en el nivel de educación primaria
- Tenga experiencia de trabajo docente en grupos de escuelas multigrado.
- Esté actualizado en planes y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria y NEM.
- Desarrolle en su quehacer docente estrategias didácticas.
- Conozca la planeación y manejo de proyectos.
- Emplee las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconozca la importancia de la Evaluación Formativa en la formación de los estudiantes.