



# **Licenciatura en Educación Inicial**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Primera infancia y su relación con el mundo natural**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Marco Curricular Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	14
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. Conceptos Básicos del Mundo Natural.....	20
Unidad de aprendizaje II Exploración del medio natural en la primera infancia .....	27
Unidad de aprendizaje III. Propuestas pedagógicas para crecer explorando .....	38
Perfil académico sugerido .....	49
Referencias de este programa .....	50

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado valore la importancia, de la interacción infancia-naturaleza en el desarrollo integral de las niñas, niños y bebés, a partir de reflexionar críticamente, sobre las consecuencias de no tener contacto con el mundo natural, el proceso científico usado en las ciencias naturales y las aportaciones de las teorías que enfatizan el aprendizaje de la naturaleza, con objeto de diseñar ambientes de aprendizaje que introduzcan a la primera infancia a la ciencia utilizando materiales del entorno natural.

### **Antecedentes**

El acercamiento a la naturaleza de las niñas, los niños y bebés es fundamental para su desarrollo, puesto que de acuerdo con diversos autores el contacto con la naturaleza proporciona beneficios para toda la vida que incluyen mejoras en la salud física y mental, así como la disminución de problemas relacionados con el estrés y la ansiedad.

Debido a lo anterior, algunos autores como Torres-Porras et.al. (2010) resaltan la necesidad de trabajar este acercamiento desde la educación inicial, ya que las niñas, los niños y bebés de manera natural manifiestan curiosidad y asombro por lo desconocido y conforme crecen van incrementando su capacidad de comprender el mundo que los rodea a partir, en gran parte, de la exploración de su entorno a través de los sentidos.

El acercamiento de las niñas, los niños y bebés con el mundo natural es un proceso que involucra tanto beneficios para el infante como también beneficios para la naturaleza, puesto que los niños desde pequeños pueden aprender a conocerla, valorarla y cuidarla siendo que es una parte sustancial de nuestra vida, por lo que todos los seres humanos debemos aprender a vivir en armonía con ella.

A pesar de lo anterior, de acuerdo con Torres Porras et. al. (2010) los niños y niñas de la sociedad actual se encuentran cada vez más alejados de entornos naturales y este distanciamiento según Louv (2005, citado en Torres-Porras et. al. 2010) podría ser el desencadenante de distintas afecciones como la depresión, el estrés, el déficit de atención-hiperactividad o la ansiedad, entre otras, a las que el autor engloba con el término trastorno por déficit de naturaleza.

Esta desconexión, aunque no es un síndrome clínico o un trastorno reconocido representa un factor de riesgo para muchas enfermedades que de acuerdo con Gómez (2022) puede presentarse tanto en personas adultas, como en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, lo que trae consigo consecuencias a corto y largo plazo, por lo que en diversos contextos educativos se ha optado por ofrecer espacios a las y los infantes para retomar el contacto con el entorno natural que según la autora, entre otros beneficios fomenta la autoestima, la autoconfianza y la resolución de problemas.

Gómez (2022) elaboró un reporte con base en visitas a unidades de salud medioambiental pediátrica en España en donde confirmó que las y los niños que llegan por primera vez a este tipo de centros de atención tienen muchas limitaciones entre las que se encuentra la falta de creatividad, imaginación, coordinación y curiosidad además de que comúnmente tratan de buscar las indicaciones de los adultos porque sin su presencia no saben qué hacer en la naturaleza.

En su informe también se destacan algunas de las causas de este problema y en general se percibe que los niños están sobrecargados de tareas, encerrados en casa demasiado tiempo y con demasiadas horas de “pantalla” con lo que no alcanzan un adecuado desarrollo y una completa maduración infantil.

En el caso de España, según el reporte, se observa que más del 90% de las y los menores tienen sus ratos de ocio principalmente en el interior y 82% de las y los niños juegan al aire libre menos tiempo del recomendado por las y los expertos (2 horas diarias). El caso de México es muy similar, de acuerdo con Cueto (2021) las niñas, niños y adolescentes mexicanos pasan 60% de su tiempo libre en actividades que involucran pantallas e incluso realizan hasta tres actividades diarias utilizando tecnología.

Con base en la información anterior, sobre la importancia del acercamiento al mundo natural de niñas, niños y bebés, es importante que en la formación inicial de docentes para la educación inicial, en el contexto mexicano se incluyan herramientas pedagógicas necesarias para favorecer que desde la primera infancia se crezca conociendo y explorando la naturaleza y con el propósito de ofrecer a la niñez mexicana mejores posibilidades de desarrollo integral. Por lo que entre las tareas que la educadora o el educador, tiene, está el hacer un esfuerzo por incentivar la curiosidad y el interés por explorar y aprender de la naturaleza a través de diversas formas de acercamiento con ella, en actividades individuales grupales y colectivas, motivo por lo que se presenta este curso que tiene ese énfasis dentro del contexto de la Licenciatura en Educación Inicial.

## Descripción

El curso, *Primera infancia y su relación con el mundo natural*, del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; se ubica en la fase de inmersión, en segundo semestre de la malla curricular, con 6 horas semanales y 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El curso pretende que el estudiantado sea capaz de proponer estrategias de atención de niñas, niños y bebés y su relación con el mundo natural a través del análisis, la reflexión y la búsqueda de información para que sea capaz de acercarse a las niñas, los niños y bebés a las ciencias, coadyuvar a desarrollar sus habilidades de pensamiento básicas que les permitan construir conocimientos y acceder a procesos más complejos, ya que en esa edad tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación, indagación y exploración.

Del mismo modo, favorece la adquisición de habilidades para observar los fenómenos, seres, objetos y acontecimientos, preguntarse cómo son, qué les ocurre y de qué manera se relacionan entre sí. El desarrollo del tacto a través de la manipulación de piedras, tierra suelta, hojas, arena, cortezas de los árboles, etc., que proporcionan una visión más amplia de su entorno enriqueciendo su relación con el mundo natural.

A través de la búsqueda de información, análisis y reflexión; seleccionando experiencias a través del movimiento y de las funciones sensoriales: tacto, vista, oído, gusto y olfato. La exploración y el descubrimiento que les permitan a los niños avanzar en sus procesos de desarrollo estimulando la acción y acompañándolo con palabras, señas, gestos, miradas, canciones, cuentos, que les invita a jugar y usar su imaginación.

Para que sea capaz de acercarse a las niñas, niños y bebés a las ciencias, coadyuvar al desarrollo cerebral con aprendizajes significativos, ya que a través de la experiencia el cerebro del bebé y los niños pequeños se transforma construyendo las estructuras que necesitan para su aprendizaje. Los niños aprenden cuando viven situaciones que estimulan su curiosidad y favorecen su necesidad de descubrimiento y explicación del mundo.

Como orientación didáctica, se recomienda, trabajarlo, como seminario-taller, sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, donde cada estudiante, al constatar que su grupo es heterogéneo, vivirá la experiencia de ser atendida o atendido con estrategias de aprendizaje diversificadas fundamentadas en la pedagogía de las diversidades, ello le facilitará comprender que la multiplicidad de rostros de la diversidad determinadas por la comunidad de origen, las experiencias,

ritmos, perfiles cognitivos, saberes y conocimientos, entre otros, se puede atender desde una docencia situada e incluyente.

Contenidos a abordar: Conceptos básicos del mundo natural, exploración del medio natural en la primera infancia y propuestas pedagógicas para crecer explorando. La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. El producto final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.



## Cursos con los que se relaciona

El curso Primera infancia y su relación con el mundo natural se relaciona de manera directa con los cursos que el estudiantado, ha cursado anteriormente y con otras que cursan de manera simultánea como:

- Educación inicial en México y el mundo, al dar cuenta del entorno social actual, reconocer y reflexionar como parte inseparable para alcanzar el desarrollo integral de los bebés, niños y niñas.
- Neurociencias, en la primera infancia, están íntimamente ligadas, ya que ayuda a comprender y fortalecer las emociones, procesar la información a partir de procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de los bebés, niños y niñas.
- Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas, se establece una estrecha relación, hay que entender por las etapas que atraviesan en el proceso de la adquisición del lenguaje para que la estimulación de las habilidades comunicativas sea acorde a la etapa que esté cursando.
- Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia van entrelazadas ya que nos explica la relación que guardan con la teoría del conocimiento del mundo natural de la educación de bebés, niños y niñas y su devenir histórico.
- Diseño y producción de materiales didácticos trabajar de manera conjunta implica anticipar, observar, interpretar, imaginar, pensar, diseñar y organizar situaciones que atender en el bienestar integral de bebés niñas y niños.
- Análisis de prácticas y contextos escolares ya que generan la propuesta de observación al movilizar acciones colaborativas y movilizar acciones de apoyo.
- Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica ambos son complementarios, van de la mano ya que incluye la búsqueda de información en sitios confiables, promover la comprensión de texto, favorecer la producción de materiales y su socialización; y sobre todo para estimular redes de colaboración o la conformación de comunidades de aprendizaje.

Estos cursos han sido elaborados de manera coordinada, por lo cual existe congruencia entre ellos. El estudiantado encontrará temas y actividades comunes, pero también diferencias importantes derivadas de las características propias de cada curso.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue diseñado con la participación de docentes de las siguientes Escuelas Normales: Alejandro Sepúlveda Saldaña. Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, Puebla, Carolina Hernández Salinas de la Escuela Normal de Aguascalientes, Eda Elvia Palma Sáenz del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Eduardo Zermeño Pérez de la Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” Aguascalientes, Ags, Luisa Dolores Soberanis Cervantes. Escuela Normal de Educación Preescolar en Mérida, Yucatán, María Magdalena Vázquez Vargas. Escuela Normal Preescolar Profra. Francisca Madera Martínez, Panotla, Tlaxcala y especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martíne y Paola Montez Pérez.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

Este curso aporta para el desarrollo de los dominios del perfil de egreso y del perfil profesional de educación inicial que a continuación se enlistan:

### **Perfil general**

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

## **Perfil profesional**

### **Unidades de competencia que se desarrollarán en el curso:**

1. Actúa con principios éticos, con un enfoque humanista, en el marco de los derechos de las niñas y niños ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

3. Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo, social, físico, cognitivo y socioemocional.

- Plantea y atiende necesidades formativas de las niñas, niños y bebés, a partir del conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje planteados en los nuevos enfoques pedagógicos y psicológicos, o sobre la capacidad de agencia infantil estudiada por la sociología de la infancia y la antropología.
- Interpreta las teorías y modelos que sustentan la operación de la educación inicial, como referente para comprender los enfoques idóneos para su acción pedagógica.

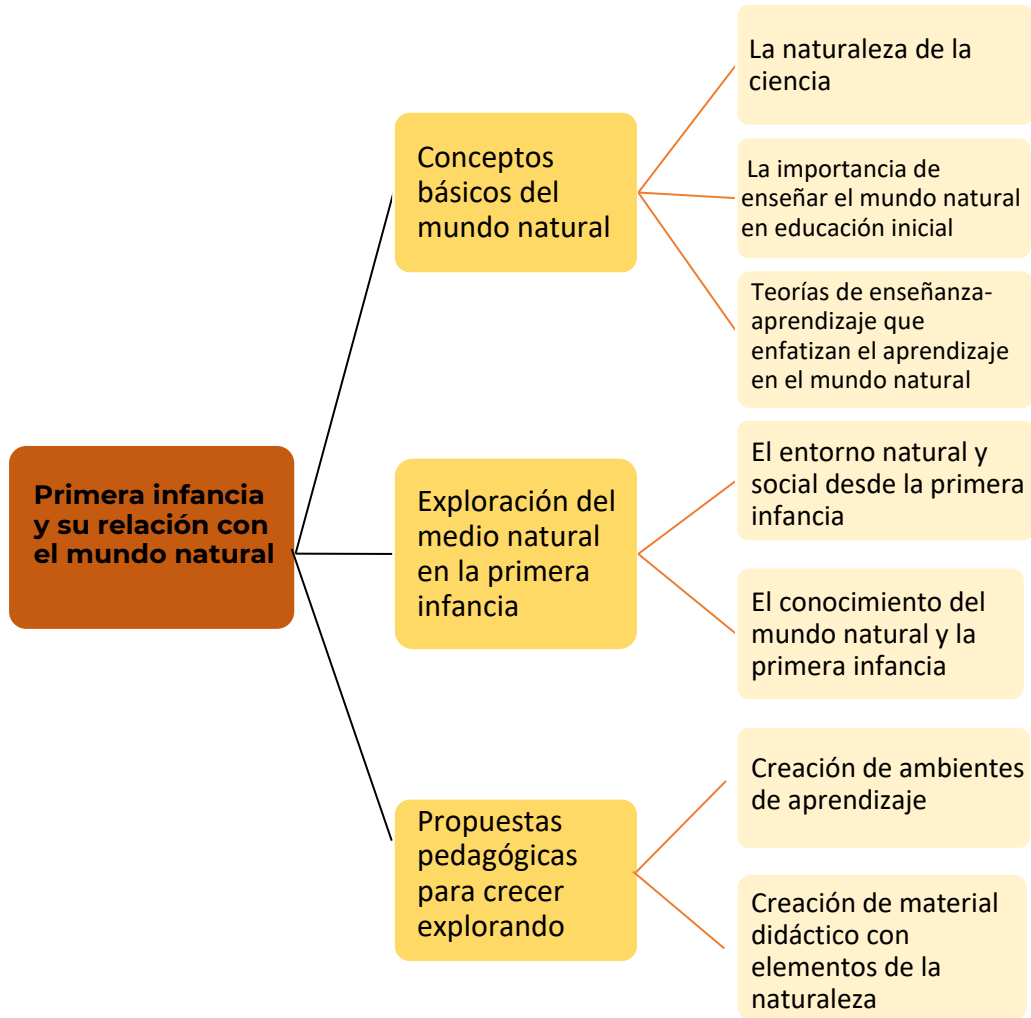
6. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizada o actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.
- Utiliza, críticamente, los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y bebés.

8. Desarrolla la sensibilidad por las manifestaciones pluriculturales, los lenguajes artísticos y la literatura, para generar espacios de observación, expresión y apreciación artística y literaria en la primera infancia.

- Propicia ambientes de libertad para estimular la creatividad individual y colectiva.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Cada docente que brinda los cuidados y atenciones en la primera infancia propicia no sólo el aprendizaje de contenidos o el desarrollo de habilidades y actitudes, sino también brinda las atenciones y promueve la interacción en espacios seguros, por lo que asume su rol como guía que promueve el desarrollo integral, respetando las características individuales, deseos y preferencias de las niñas, niños y bebés.

Por lo anterior, se espera que las y los docentes titulares del curso Primera infancia y su relación con el mundo natural, en cada una de las unidades de aprendizaje realicen actividades individuales y colaborativas que propicien la reflexión, el análisis y la comprensión de las necesidades de las niñas, los niños y los bebés, además, de enfatizar la importancia que tiene en el desarrollo integral, la interacción que la niña, el niño y bebés tengan con el ambiente natural.

Para propiciar la reflexión y la comprensión de la importancia del mundo natural en el desarrollo de las niñas, niños y bebés, se espera que el docente formador entre otras acciones:

- Reunirse con el profesorado que impartirá el segundo semestre, al menos tres ocasiones, en la primera, se espera, acordar la planeación del semestre en relación a las actividades y evidencias de cada unidad, la articulación con el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares y las posibilidades de realizar un proyecto integrador. En la segunda, se realizará un balance del desarrollo de la planeación y posibles modificaciones. Y finalmente en la tercera, se trata de que el equipo docente no sólo evalúe al estudiantado, reconozca las dificultades y valore las alternativas acordadas para su superación, sino también, reflexionen sobre su trabajo como academia e identifiquen sus necesidades formativas.
- Planee sus clases con anterioridad y prevea los materiales y recursos didácticos que promuevan el análisis, la reflexión y la comprensión de las necesidades de interacción entre las niñas, los niños y los bebés con el mundo natural que los rodea, evitando reproducir estereotipos que reproduzcan las acciones de discriminación.
- Proponga actividades de comprensión lectora y producción de textos relacionados con el tema del curso de tal forma que promueva la literacidad, así mismo, es importante incorporar las estrategias relacionadas con la metacomprensión, como punto de partida para favorecer el pensamiento complejo.

- Utilice y promueva la investigación como una herramienta didáctica para el aprendizaje y la resolución de problemas o incidentes críticos, entre otras; solicitando trabajos que requieran la búsqueda de información en diversos recursos tanto físicos como digitales que incluyen obras documentales, artículos científicos resultados de la investigación en revistas y libros especializados, entre otros recursos, esta actividad llevará a que el estudiantado desarrolle sus habilidades básicas de investigación documental en fuentes confiables, sean analógicas o digitales.
- Utilice tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) para la búsqueda de información en sitios confiables, promoción de la comprensión de texto, producción de materiales y su socialización; y sobre todo la estimulación de redes de colaboración y la conformación de comunidades de aprendizaje.
- Organice los contenidos del curso, y prever condiciones para que en el caso de alguna necesidad, que lleve al cierre de escuelas, éstos puedan ser abordados desde diversos escenarios como en sesiones híbridas, a distancia o presenciales, o bien a partir de estrategias como las videoclases, entre otras, para obtener algunas ideas relacionadas con este tema recomendamos consultar el siguiente material de Mora, (2021). “Videoclases” para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>
- Promueva actividades de expresión oral y escrita dentro y fuera del contexto del aula para el desarrollo de habilidades lingüísticas en caa estudiante normalista, para ello, podrían solicitarse que hagan videoclases, mismas que pueden ser autoevaluadas y coevaluadas.
- Revise los programas vigentes y sus lineamientos para realizar las adecuaciones que considere pertinentes, manteniendo sus estrategias, métodos y enfoques de enseñanza actualizados.
- Revise necesariamente las fuentes de consulta básicas y optativamente los recursos sugeridos en este curso como complementarios.
- Motive constantemente el desarrollo de conocimientos de frontera, así como la incorporación de los saberes comunitarios que existen en torno al mundo natural y social que rodea a las niñas, niños y bebés.
- Propicie el diálogo de saberes, la interacción y el intercambio de información en diversos espacios que incluyen debates, discusiones, plenarias y otro tipo de estrategias que fortalezcan la capacidad de

argumentación y el intercambio de ideas entre los alumnos y con el docente del curso.

- Utilice preguntas detonantes que resulten interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo, se trata de incorporar esta técnica, como un medio para fomentar la duda permanente y el cuestionamiento de todo conocimiento, de manera tal que incentive la actualización continua posibilitando con ello, el desarrollo de un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y creativo, necesarios para enfrentar las incertidumbres de la profesión en el siglo XXI.
- Plantee actividades que generen evidencias de aprendizaje significativos como pueden ser: organizadores gráficos, presentaciones digitales, propuestas de enseñanza novedosas, así como demostraciones de actividades que promuevan la reflexión y análisis de la importancia que guarda la relación entre las niñas, los niños y los bebés con el mundo natural, así como también el cuidado del medio ambiente a través de la exploración del mundo con todos los sentidos para el desarrollo integral.
- Motive a la reflexión en torno a los problemas naturales que vive el mundo y sus consecuencias, de tal manera que cada estudiante asuma una postura crítica respecto a su papel docente que impacta en la comunidad y actúe de manera ética.



## Sugerencias de evaluación

Durante el curso, se recomienda utilizar diversos recursos de evaluación que permitan la obtención de información intencionados para conocer el nivel de adquisición de dominios del estudiantado normalista, con relación al perfil general de egreso de la Educación Normal, así como de los rasgos del perfil de egreso que se intentan alcanzar en las y los Licenciados en Educación Inicial.

Por consiguientes se recomienda utilizar herramientas para la evaluación formativa en diversos momentos del curso, incluyendo evaluaciones diagnósticas, formativas y/o sumativas de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes en las que cada docente del curso, así como el propio estudiantado a partir de la reflexión sea responsable y consciente de sus propios aprendizajes, mismos que se reflejan en las evidencias del aprendizaje logrado.

En ese sentido y con objeto de generar una cultura de evaluación-reflexión para la mejora continua en la futura práctica docente, se recomienda, incorporar como proceso formativo los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación, cuya puesta en práctica, al ser guiada por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos (sobre todo en la coevaluación y heteroevaluación) genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no sólo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente, los cuales se reflejarán en la práctica profesional..

Así mismo es recomendable, incorporar la Metacognición sea al concluir una unidad o tema, según se considere, como técnica que le permitirá al estudiantado de manera individual o colectiva desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. En ese sentido, se recomienda promover el ejercicio de algunas de las modalidades de la metacognición como por ejemplo:

- Metamemoria favorece la capacidad analítica, en tanto que cada estudiante es consciente de su capacidad para, mediante la contrastación, relacionar los conocimientos y saberes previos con los nuevos.
- Metacomprensión, donde el estudiantado es consciente de su capacidad para comprender y utilizar uno o más conceptos, así como de las estrategias que pone en juego para lograrlo.
- Metapensamiento, proceso donde el estudiantado reflexiona en torno a “cómo pensar”, en lugar de “qué pensar,” lo que implica analizar y cuestionar sus propias creencias, ideas, saberes, entre otros.

Aunado a lo anterior, es importante la utilización de instrumentos variados entre los que se incluyen listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, registro anecdótico, diario de trabajo, escala de actitudes, preguntas sobre el procedimiento, exámenes, entre otros, de manera que permitan evaluar para cada actividad o producto propuesto no sólo el producto final sino también el desempeño durante el proceso de aprendizaje en cada unidad.

## Evidencias de aprendizaje

En este apartado se presentan, a manera de sugerencia, un conjunto de productos y actividades que pueden ser realizadas por el estudiantado, sea de forma individual o colectiva, como parte integral de su proceso de aprendizaje, con las cuales cada docente podrá interpretar e identificar lo que se ha aprendido y el nivel de logro de los desempeños alcanzados de acuerdo con los propósitos de aprendizaje establecidos en consonancia con el perfil de egreso.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características del proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

### Primera infancia y su relación con el mundo natural

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Escrito argumentativo	Recupera ideas centrales con referentes teóricos, reflexión crítica y conclusión personal.	Lista de cotejo	20%
Unidad 2	Mapa conceptual de los procesos metodológicos científicos acompañado de una	Representación gráfica de los conceptos fundamentales y explica la relación entre los procesos tales como la	Lista de cotejo	15%

	presentación en plenaria de la información del cuadro.	manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos, con las edades de los infantes.		
Unidad 3	Secuencia didáctica	Diseño de secuencia para la creación de un ambiente de aprendizaje incorporando el uso de materiales didácticos con elementos que familiaricen a las niñas, los niños y bebés con el mundo natural.	Rúbrica	15%
Evidencia Integradora	Podcast	Expondrán información sobre sus aprendizajes significativos, sobre la importancia de enseñar el mundo natural basado en las ciencias, haciendo mención de las teorías abordadas y que incluya una conclusión.	Lista de cotejo	50%

*Nota:* A manera de recomendación, se aconseja también que cada estudiante construya un portafolio de evidencias de este y otros cursos que podrán utilizar posteriormente en el caso de que, como modalidad de titulación opten por la opción del portafolio de evidencias más adelante en su carrera.

## **Unidad de aprendizaje I. Conceptos Básicos del Mundo Natural**

### **Presentación**

El curso *Primera infancia y su relación con el mundo natural* inicia con esta unidad de aprendizaje donde se analizan la importancia de enseñar el mundo natural en educación inicial, las teorías de enseñanza y aprendizaje que enfatizan el aprendizaje en el mundo natural, se toman en cuenta algunos conceptos de partida que ayudan a abordar a los docentes la introducción al mundo natural a las niñas, niños y bebés.

El estudiantado normalista propiciará la construcción de actividades de aprendizaje lo suficientemente ricas y libres, en donde las niñas, los niños y bebés sentirán la curiosidad al encontrar nuevos retos que amplíen la capacidad de imaginar y simbolizar.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje.**

Que el estudiantado valore el entorno natural como recurso didáctico que además de estimular la curiosidad e interés por la ciencia en la primera infancia, también, coadyuva a su desarrollo integral, a partir de analizar perspectivas teóricas que colocan el aprendizaje en el centro del proceso educativo, a fin de que sea capaz de imaginar actividades en las que la exploración y comprensión del mundo natural contribuyan a que las niñas, niños y bebés adquieran confianza y seguridad en las relaciones que establece con su entorno inmediato.

### **Contenidos**

**Tema 1. Conceptos básicos del mundo natural**

**Tema 2. La importancia de enseñar el mundo natural en educación inicial**

**Tema 3. La importancia de la ciencia en el nivel de inicial**

**Tema 4. Teorías que enfatizan el aprendizaje en el mundo natural**

## Actividades de aprendizaje

Primeramente, es recomendable explorar en el estudiantado en torno a sus saberes previos sobre las ideas y creencias que tiene sobre lo qué es el mundo natural, quizás mediante una lluvia de ideas, para posteriormente, indagar sobre su importancia en la educación inicial y quizás algunas maneras de cómo podrían trabajar con las niñas, niños y bebés.

Durante este proceso, cada docente, titular del curso, podrá utilizar preguntas sobre dichas ideas de forma que logre descolocar esos saberes o conocimientos previos generando la necesidad de buscar información que contribuya a que el estudiantado normalista reconozca la naturaleza y sus ámbitos de conocimientos como un ambiente en donde las niñas, niños y bebés al explorar de manera espontánea, están aprendiendo a aprender, pues es el camino hacia el conocimiento.

Seguido de esto se analizan algunos conceptos de base que den entrada al estudio de las teorías en este ámbito de la naturaleza en la construcción de algunos elementos que el estudiantado realizará tomando como base dichas teorías llevándolas a la práctica y así contar con los primeros insumos los que serán de utilidad en la actividad de integración que en esta unidad es un escrito argumentativo que recupere los aprendizajes significativos vistos en la unidad.

Las siguientes son recomendaciones para el cumplimiento del propósito de la unidad I, de tal forma que cada estudiante pueda avanzar en la importancia de la exploración y comprensión del mundo natural en la primera infancia.

### Tema 1. Conceptos básicos del mundo natural

La naturaleza de la ciencia es el conocimiento de entrada al entendimiento del mundo natural que nos rodea, por lo que el estudiantado normalista tendrá que comprender el tema en cuestión.

Para iniciar con el análisis de conceptos de ciencia, se sugiere realizar un mural, donde el docente invite a cada estudiante a colocar sus ideas de manera individual respecto a este concepto, se propone utilizar un organizador gráfico y revisar en plenaria las ideas construidas.

Posteriormente, en binas se sugiere indagar en diversas fuentes sobre el concepto de ciencia y relacionar sus hallazgos con lo registrado en el mural y realizar un mapa conceptual desglosando las ramas de la ciencia.

De forma grupal se propone que se revise el video de reflexión de Fernández, (2020) y algunos otros que sugiera la o el docente que aborde los temas sobre la importancia de poner en valor las preguntas que realizan las niñas, los niños y

los bebés. En plenaria, se realizará una lluvia de ideas y se les pide que compartan sus conclusiones.

Las evidencias anteriormente realizadas en esta unidad, como el concepto de ciencia en el mundo natural por el estudiantado, constituyen el insumo para la elaboración del producto final de esta unidad..

## **Tema 2. La importancia de enseñar el mundo natural en educación inicial**

Para este tema se sugiere que el estudiantado, de forma individual recupere las percepciones acerca de la importancia del conocimiento del mundo natural, a través de preguntas generadoras que la o el docente realizará. en el grupo. Posteriormente se le pide socializar sus aportaciones.

- ¿Cómo recuerda cada uno su experiencia de aprendizaje?
- ¿Cuánta libertad hubo para jugar, explorar, decidir, equivocarse, inventar en la infancia?
- ¿Qué importancia tiene en la vida de las personas el conocimiento del entorno?
- ¿De qué manera han construido las explicaciones acerca de los hechos o fenómenos que suceden a su alrededor?
- ¿Por qué es importante adquirir un conocimiento científico acerca de los fenómenos físicos, biológicos o químicos?
- ¿Se comprende de la misma manera el conocimiento natural que el social?
- ¿Qué papel ha jugado la escuela en la adquisición de estos conocimientos?
- ¿Cómo implicar a los niños el conocimiento de lo natural?

También en este tema puede retomar las diferentes participaciones realizadas en la actividad inicial, en torno a la educación inicial.

Después se solicitará al estudiantado que elaboren de forma individual un gráfico libre, utilizando una herramienta digital en el que se concentren las ideas principales expuestas en algún texto, documental o cualquier otro material como el artículo de Hueso, K. y Camina, E. (2015) que aborda sobre la educación temprana en la naturaleza en las niñas, los niños y bebés.

Para concluir el tema el estudiantado normalista reflexionará y discutirá en plenaria sobre la importancia de aprender ciencias desde la primera infancia.

### **Tema 3. La importancia de la Ciencia en el Nivel Inicial**

En plenaria el estudiantado abordará el tema cómo aprenden la ciencia las y los niños, se recomienda motivar al estudiantado para que realice búsquedas en sitios confiables, indique que cada integrante deberá llevar algún material para ser revisado en clase, la condición es que no se repita, esto moviliza la comunicación al interior del grupo. Se sugiere destinar una sesión para organizar dicho material con base en los criterios de: relevancia, naturaleza de contenidos, autoridad en la materia de quienes elaboran el material, la actualización de contenidos, su nivel de especialización, la autenticidad de quienes la producen, su propósito, origen, accesibilidad y formato, entre otros.

De ese material y de los que hayan seleccionado, el estudiantado abordará, a través del debate, las concepciones que existen sobre la manera en qué se aprende la ciencia en la infancia, podrían apoyarse de otros recursos de información por ejemplo el video de Fernández, (2019), en el cual se hace una reflexión sobre el desarrollo de la escucha en los niños, también, de manera individual se sugiere leer el artículo de Furman, (2019) de las páginas 11 a la 23 que aborda la importancia de aprender a mirar el mundo con ojos científicos y reflexionar por escrito sobre el concepto precisado en el texto, partiendo del análisis de las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa mirar al mundo con ojos científicos?
- ¿Cuál es el valor de aprender ciencias?
- ¿Por qué la infancia representa una oportunidad para aprender ciencias?

Con el fin de asegurar la comprensión sobre la importancia de la Ciencia en el Nivel Inicial se propone que el estudiantado presente ejemplos relacionados con el tema.

### **Tema 4. Teorías que enfatizan el aprendizaje en el mundo natural**

En binas o trinas, el grupo investigará en diversas fuentes las teorías de aprendizaje relacionadas con el mundo natural, con la finalidad de que cuenten con referentes teóricos. A continuación, se sugieren algunos teóricos:

- Piaget: El lugar del error en el aprendizaje
- Howard Gardner: La inteligencia naturalista
- Francisco Tonucci: A través del descubrimiento
- Emilia Regio: A través de la observación y experimentación

- Método Montessori: El impacto del desarrollo sensorial en el desarrollo cognitivo. Ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.

Para concluir el tema, en binas o trinas, el estudiantado expondrá en plenaria las posturas de cada una de las teorías con una reflexión analítica, en donde argumentan el aprendizaje adquirido mediante una matriz que contenga características importantes mencionando el nombre del teórico, nombre de la teoría de aprendizaje, base filosófica, objetivos, etc., sobre teorías importantes que enfatizan el aprendizaje en el mundo natural con la finalidad de hacer un comparativo como base fundamental para el estudio de la relación del mundo natural con los niños y las niñas y bebés.

Como evidencia final de la unidad 1, se les solicitara de forma individual un escrito argumentativo, donde expondrán información de los aprendizajes significativos sobre la importancia de enseñar el mundo natural basado en la ciencia en el Nivel Inicial, así mismo haciendo mención de teorías importantes que se relacionan para el aprendizaje.

A continuación se presenta la evidencia de la unidad y sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Escrito argumentativo	Saber hacer docente <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenta la información organizada de manera clara y precisa considerando elementos como: título, autor.</li> <li>● Recuperan ideas centrales.</li> <li>● Presenta conclusión personal con reflexión crítica desde los referentes teóricos.</li> <li>● Redacta de acuerdo a las normas gramaticales y ortográficas.</li> <li>● Utiliza información de fuentes actualizadas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la citación de acuerdo a la norma APA</li> </ul> <p>Saber ser y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la autoría en caso de citas.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presenta una sugerencia de textos digitales, que cada docente podrá sustituir por material analógico o digital más actualizado

### Bibliografía básica

Hueso, K. y Camina, E. (2015). La educación temprana en la naturaleza: una inversión en calidad de vida, sostenibilidad y salud. Disponible en: [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2015-02-katia-hueso\\_tcm30-163651.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2015-02-katia-hueso_tcm30-163651.pdf)

Furman, M., Jarvis, D., Luzuriaga, M. y Podestá, M.E. (2019) Aprender ciencias en el jardín de infantes. Aprender a mirar el mundo con ojos científicos. (Pp. 11 -25). Disponible en: <https://revistaecociencias.cl/wp-content/uploads/2021/06/APRENDER-CIENCIAS-EN-EL-JARDIN-INFANTES-107F.pdf>

### Bibliografía complementaria y recursos

Glauert, E., (1998). *La ciencia en los primeros años*. Disponible en: [http://www.zonabajo.com/eycm\\_anexo2.pdf](http://www.zonabajo.com/eycm_anexo2.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2009) *Documento 10, Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*, disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología (parte 1): Una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Disponible en: <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=920>

Daza, S. y Quintanilla, M. (2011). La enseñanza de las ciencias naturales en las primeras edades. Disponible en : [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LIBRO MQSFIN.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LIBRO MQSFIN.pdf)

### **Recursos digitales de apoyo**

Fernández, S. (2020). *Reflexión sobre la importancia de poner en valor las preguntas que realizan los niños*, de la fundación BBVA. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=srNM\\_6IQG0s](https://www.youtube.com/watch?v=srNM_6IQG0s)

Fernández, J. (2019). *Todo lo que me enseñaron los niños*, de fundación BBVA. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs>

Furman, M. (2016). *Educación de mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia*. XI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana. Disponible

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4776>

## **Unidad de aprendizaje II Exploración del medio natural en la primera infancia**

### **Presentación**

En la unidad anterior se analizó la importancia de enseñar el mundo natural en educación inicial, las teorías de enseñanza-aprendizaje que enfatizan el aprendizaje en el mundo natural y se tomaron en cuenta algunos conceptos que ayudan a abordar a las y los docentes la introducción al mundo natural en la primera infancia.

En esta unidad de aprendizaje se analizarán las implicaciones que tiene el entorno natural y social en los primeros tres años de vida, considerando los procesos de observación, manipulación y experimentación. La construcción de saberes y el desarrollo de las capacidades, se logrará a partir de la revisión teórica, el análisis de la misma, la interacción entre el estudiantado, así como, desde el aprendizaje autónomo.

Las actividades de aprendizaje sugeridas consideran procesos como: lecturas dirigidas, análisis, sistematización y la apropiación de información que se traduce en saberes, así como la elaboración de diferentes recursos de organización de información como un mapa cognitivo de nubes, en donde podrán describir aspectos que caracterizan los entornos social y natural para el desarrollo adecuado de los infantes de 0 a 3 años, recursos digitales o impresos como un tríptico o historieta para recuperar las ideas centrales entorno a los tópicos definidos por el docente en cada una de las temáticas abordadas y el cuadro comparativo, para identificar la coherencia y continuidad de los contenidos, así como el nivel de logro de los aprendizajes en los distintos grados y niveles.

Además, se pretende que en esta unidad, el estudiantado normalista pongan en práctica sus capacidades de observación y de registro de información mediante la elaboración de un huerto de traspatio, el cuál cuidarán y analizarán transversalmente al estudio de los contenidos temáticos de esta unidad como una forma de experimentar y valorar de primera mano el contacto con el mundo natural que promoverán en las niñas, los niños y bebés que tentativamente atenderán al concluir su licenciatura en educación inicial

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista valore la importancia que tiene la exploración del medio, en la educación inicial, a través del descubrimiento de los elementos

propios a cada entorno, así como de los procesos de observación, manipulación, experimentación, expresión verbal y expresiones del lenguaje artístico, que se llevan a cabo en las distintas etapas de la primera infancia posibilitando la construcción de un marco de referencia, para sus futuras intervenciones en el cuidado y atención en la primera infancia.

## **Contenidos**

### **Tema 1. El entorno natural y social desde la primera infancia**

- La exploración como un concepto, y sus principales características.
- Procesos de desarrollo para la exploración del infante (Entre nacer y caminar, desplazarse por todos lados)
- La observación como herramienta del educador para identificar los procesos de desarrollo.

### **Tema 2. El conocimiento del mundo natural y la primera infancia**

- Hacia una definición de ambiente, desde una caracterización de sus principios.
- Primeros contactos con el ambiente. Variaciones, crecimiento y complejidad. Los permisos para sentir, hacer y conocer.

## **Actividades de aprendizaje**

### **Tema 1. El entorno natural y social desde la primera infancia**

Cada docente inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje con una reflexión para ampliar el marco de comprensión en torno a la exploración del medio como una de las actividades rectoras de la primera infancia. Esta orientación ofrece elementos que serán ampliados y nutridos por los agentes educativos, quienes acompañan y promueven de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas, niños y bebés en la educación inicial

Cuando se habla de la exploración del medio, es necesario ubicar un concepto central, el de ambiente, que se constituye en el principal universo de la exploración de las niñas, los niños y los bebés en la primera infancia, en tanto es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza, a través de la revisión de la bibliografía propuesta, por ejemplo:

en este caso mediante el análisis del trabajo de Cárdenas y Gómez (2014). La exploración del medio en la educación inicial, o un trabajo similar.

Esta experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él.

Cada docente promoverá en el estudiantado la observación como herramienta para identificar los procesos de desarrollo y los factores que influyen en la misma, (espacio físico y biológico, ecosistema, comunidad, cultura y sociedad en general) demostrando dichos conocimientos a través de la construcción de un mapa cognitivo de nubes.

El proceso de reflexión y construcción del conocimiento se sugiere abordarse desde la utilización de recursos como: videos de YouTube y lecturas dirigidas que abordan la relación existente entre la población infantil y el mundo natural. En los recursos digitales de apoyo de esta unidad, se sugieren algunos videos de la Exploración del Medio en la Educación Inicial, Exploración del medio en Lengua de Señas, Exploración del Medio en la Primera Infancia y Pilar Exploración del Medio.

Se sugiere que el docente realice el abordaje de las diferentes temáticas, invitando al estudiantado a indagar en diferentes materiales analógicos y digitales los conceptos básicos de la unidad (exploración, observación, etc), recuperando los criterios de búsqueda y selección revisados en la unidad I, es importante que se activen los saberes previos y que siempre sean el punto de partida, buscando su descolocación de los conocimientos iniciales con preguntas contrastantes, reflexivas, entre otras,

Durante la etapa de incorporación de nuevos aprendizajes, cada docente enfatizará los puntos relevantes sobre la importancia que tiene el entorno natural y social en los primeros tres años de vida, y a partir de ello, deberá destacar la importancia de las técnicas de exploración y observación como herramientas que las niñas y niños utilizan para conocer el mundo natural

La intención de la unidad es que cada estudiante normalista adquiera, desarrolle y/o fortalezca sus habilidades docentes que le permitan hacer propuestas pedagógicas pertinentes que favorezca que las niñas, los niños y bebés tengan la posibilidad de explorar en sus entornos el aspecto físico-natural, el aspecto físico-antropológico dado por la cultura y que se puede concretar en una mirada más global de la misma.

## **Tema 2. El conocimiento del mundo natural y la primera infancia**

Es importante destacar que hablar del mundo natural, hoy en día, no se puede evadir el reconocimiento de la crisis ambiental, de la pérdida de la diversidad biológica, el cambio climático y por supuesto, de los problemas que se viven en las diferentes comunidades del país, por lo que se recomienda que el profesorado, de este curso, motive al estudiantado en el conocimiento de estos temas en la zona donde se trabaja la educación inicial. La idea es que se tome conciencia sobre el papel que juega la o el docente de la primera infancia como agente transformador, de manera que al entablar comunicaciones o cualquier proyecto con las madres y padres de familia, pueda incidir para su conservación, así como en la utilización de productos agrícolas en la alimentación de sus hijas e hijos.

Para estudiar el contenido didáctico, se sugiere, solicitar al estudiantado la búsqueda de información sobre la relación de la escuela y el medio ambiente, y también recuperar los criterios revisados en la primera unidad, y a partir de ello organizar equipos para trabajar con la técnica de rejilla, en la que el estudiantado, podrá construir aprendizajes, en torno a las siguientes temáticas:

- La educación ambiental como práctica social crítica y el papel de la escuela, específicamente de los espacios o centros de atención a la primera infancia.
- Hacia una definición de ambiente desde una caracterización de sus principios, considerando las conceptualizaciones que hay en la comunidad donde se ubican los espacios o centros de atención a la primera infancia.
- Los aportes de la educación ambiental y la manera en que pueden ser trabajados con las niñas y niños de la primera infancia en sus comunidades.
- Ambiente: conceptos y representaciones que proponen los autores como las que existen en la comunidad donde se ubican los espacios o centros de atención a la primera infancia.

Para el abordaje de las temáticas de la unidad, es importante que se consideren los materiales propuestos por el grupo o recuperar el trabajo de Cantú (2014) Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad o la contribución de la educación inicial para una sociedad sustentable, que es un Estudio Latinoamericano de Educación ambiental en la primera infancia que fue publicado por la UNESCO (2008) y que se puede consultar en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355_spa)

En este contexto, también, es importante, que el estudiantado normalista, comprenda las consecuencias considerando algunas investigaciones, que indagan sobre los efectos que causa el alejamiento de la naturaleza en las niñas, los niños y los bebés, aludiendo a quienes habitan en espacios urbanos. Para esta reflexión se puede consultar por ejemplo el trabajo de Torres-Porras *et al* (2017) quien realiza un reporte sobre el trastorno por déficit de naturaleza y menciona que el alejamiento del medio ambiente natural, podría desencadenar en depresión, estrés, déficit de atención-hiperactividad o ansiedad, anterior, debido a que se atenta contra la biofilia o necesidad innata de centrarse y acercarse a otras formas de vida, esto es, existe una dependencia de lo estético y lo cognoscitivo de la naturaleza, esta hipótesis se sustenta en los años de evolución de la especie humana.

Al respecto, se recomienda que el estudiantado indague sobre este tema, en la disciplina de la Psicología ambiental donde encontrará diversas investigaciones como la de Collado y Corraliza (2016). Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza; libro digital, basado en investigaciones que promueve el comportamiento proambiental y el bienestar de las y los infantes, mediante experiencias con el mundo natural desde las primeras etapas de la vida.

Se trata que de manera individual, cada estudiante, revise los materiales encontrados y posteriormente en pequeños grupos, elaboren un recurso gráfico (digital o impreso) que permita la definición y contextualización de aquellos ejes fundamentales con los que caracterizamos a la exploración del mundo natural.

En plenaria, cada docente normalista tiene la función de mediar, se recuperarán las ideas principales sobre los procesos metodológicos científicos de: manipulación, observación/atención, experimentación, así como la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos que se presentan en la primera infancia, y se analizará y reflexionará sobre la importancia de cada proceso.

Con base en las ideas que emergen de la reflexión, se sugiere a cada docente titular que organice, al grupo, en equipos para que realicen un cuadro comparativo en el que identifiquen las semejanzas y diferencias en los procesos mencionados con anterioridad (manipulación, observación/atención, la experimentación, la expresión verbal o no verbal, expresión artística) vinculando estos procesos con las edades de los infantes.

Procesos	0 a 1 año		1 a 2 años		3 años	
	semejanzas	diferencias	Semejanzas	diferencias	semejanzas	diferencias
Manipulación						
Observación / atención						
Experimentación						
Expresión verbal o no verbal						
Expresión artística						

La idea es que por cada proceso que aparece en la parte izquierda, se describan las semejanzas y diferencias que se pueden presentar de acuerdo con las edades de la población que se sugieren en el encabezado. Esta actividad será de utilidad para el diseño de experiencias de aprendizaje y la selección o elaboración de materiales didácticos que favorezcan su desarrollo en la primera infancia.

Para finalizar esta unidad de aprendizaje, se sugiere revisar el siguiente enlace: <https://library.co/article/primeros-contactos-ambiente-variaciones-crecimiento-complejizaci%C3%B3n-permisos-conocer.oy8nrlwy> en el que se presenta información sobre: 1) los primeros contactos con el ambiente. 2) Variaciones, crecimiento y complejidad y 3) Los permisos para sentir, hacer y conocer. A partir de lo observado, se propone realizar una plenaria para intercambiar ideas y valorar en el grupo los aprendizajes de esta unidad.

Para promover habilidades de observación y registro de información, se propone la elaboración de un huerto de traspatio, en alguna área de la escuela o en algún material individual que pueda ser transportable por el estudiantado normalista, en el que se fomente el contacto con la naturaleza y la conciencia de su cuidado, así como el valor de sembrar para poder obtener alimentos sanos, y el valor de la vida; llevando un registro o diario de campo de las experiencias adquiridas en la elaboración de este.

El agente educativo hará un huerto de traspatio con la participación de cada estudiante, plantando algunas semillas, frutas, plantas aromáticas, flores,



hortalizas, etc. Es importante elegir un buen lugar y tener los cuidados para con los productos ya que una vez plantadas, se debe procurar el riego adecuado que dependerá de las necesidades de cada planta, para lo cual cada estudiante deberá informarse sobre los cuidados que deben dar a cada planta o semilla que hayan decidido sembrar.

Además, es muy importante llevar un registro preciso para fomentar en los alumnos el desarrollo de sus capacidades de observación y de registro de la información observada.

Con la guía del docente, se propone desarrollar un huerto de traspatio; como una actividad productiva, significativa y funcional que ayuda a despertar la curiosidad y promover la investigación y la observación para que se transformen en un ser activo y protagonista en el cuidado de su medio ambiente.

Es un espacio de aprendizaje, un laboratorio natural y vivo que les permite potenciar el desarrollo de actitudes, valores y compromiso con el mundo natural, la nutrición y el cuidado del medio ambiente como resultado del trabajo en equipo.

Las actividades propuestas para la realización del huerto de traspatio están organizadas de manera secuencial para:

- Potenciar el trabajo colaborativo y cooperativo, compartiendo tareas (plantar, regar, limpiar, cuidar y cosechar juntos o incluso prestar alguna herramienta y compartir sus conocimientos)
- Promover la convivencia y la recreación en un espacio natural, interactuando con su entorno más próximo.
- Fomentar una conciencia de cuidado y respeto por el medio ambiente y el entorno.
- Incorporar valores como el respeto, la paciencia, la responsabilidad, el compromiso, así como el trabajo en equipo.

### **Actividades:**

- Se solicita al estudiantado destinar una libreta como bitácora, donde se registrará la planeación, seguimiento y anotaciones importantes para la realización del huerto.
- Se registrará en la bitácora en uno o dos párrafos, la primera impresión que causó el hecho de realizar un huerto de traspatio.
- Se escribirá en la bitácora la propuesta para realizar el huerto de traspatio tomando en cuenta espacio, recursos económicos y tipo de plantas que sembrarán considerando la época del año y el lugar en el que viven.

- Se investigará qué tipo de plantas se cultivan en la localidad, cómo influye el relieve y el clima en el tipo de vegetación a sembrar.
- Se definirá una lista de plantas de hortalizas que se pueden cultivar en el lugar.
- Se realizará un recorrido en algunos lugares posibles para la implementación del huerto en la institución.
- Se seleccionará el área que se usará para el huerto y se realizará un inventario de materiales y herramientas al alcance para realizar el huerto registrando la información en la bitácora.
- Investiga sobre los cuidados y nutrientes que una planta necesita para su buen desarrollo.
- Cada estudiante elaborará un instructivo en su bitácora en el que den a conocer paso por paso la elaboración del huerto.
- Se preparará el terreno y se realizará la siembra de las semillas elegidas para posteriormente realizar el riego necesario para los procesos de germinación y crecimiento de los productos.
- Se registrará en la bitácora la experiencia que se obtuvo al realizar el huerto y lo que se aprendió sobre el huerto.
- Se elaborará un calendario de actividades que considere como etapas iniciales la preparación del huerto y la fecha de siembra.
- Realiza un listado en tu bitácora con los principales cuidados que se requieren para que el huerto esté en buenas condiciones y tenga un sano desarrollo; asimismo, elabora un cronograma con la periodicidad para su realización.
- Organiza y registra en tu bitácora las comisiones de cada integrante de tu equipo para cada una de las actividades del cronograma.

## **Evaluación de la unidad**

Cada docente deberá promover una evaluación con carácter formativo que integre la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de los contenidos desarrollados en la unidad de aprendizaje. La participación continua, la iniciativa en el planteamiento de cuestionamientos, la investigación, lectura y comprensión de los textos evidenciada en sus argumentos, propuestas y

aportaciones, así como la contribución personal al trabajo en equipo, serán elementos importantes para considerar en la evaluación de aprendizaje del estudiantado y cada docente, titular del curso, podrá incluirlos en la elaboración de su instrumento de evaluación.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Mapa conceptual de los procesos metodológicos científicos acompañado de una presentación en plenaria de la información del cuadro.	Representación gráfica de los conceptos fundamentales y explica la relación entre los procesos tales como la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos, con las edades de los infantes.

## Bibliografía

A continuación, se presenta una sugerencia de textos digitales, que cada docente podrá sustituir por material analógico o digital más actualizado

### Bibliografía básica

Cantú, P. C. (2014,). *Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad*. *Revista electrónica Educare*. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a03v18n3.pdf>

Cárdenas, A.B y Milena, C. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Disponible en: <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>

Collado, S. & Corraliza, J.A. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*. Madrid. Pedagogía Social, disponible en: <https://revistanuve.com/conciencia-ecologica-y-bienestar-en-la-infancia/>

Puche, R. y Orozco, M. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Colombia. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf)

Secretaría de ambiente y desarrollo sustentable. (s. f.). En *Educación ambiental ideas y propuestas para docentes. Nivel Inicial*. Disponible en: [https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ\\_ambiental\\_inicial.pdf](https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ_ambiental_inicial.pdf)

UNESCO (2008) *La contribución de la educación inicial para una sociedad sustentable*. Editado por Ingrid Pramling Samuelsson y Yoshie Kaga, París, disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355_spa)

### **Bibliografía complementaria**

Mi Primera Infancia. (2021, 15 abril). ¿Qué es la exploración del medio en la primera infancia? *MI PRIMERA INFANCIA*. Disponible en: <https://www.miprimerainfancia.com/la-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>

Rivero, R. (s. f.). *Módulo Auto-Instructivo: La exploración, juego y desarrollo de niños y niñas. Vol. Módulo 2*. Disponible en: <https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/Modulo-2-Juego-y-exploracion.pdf>

Tonucci, F. (s. f.). *El niño y la ciencia: Vol. Anexo 1*. Disponible en: [http://www.zona-bajio.com/EyCM\\_anexo1.pdf](http://www.zona-bajio.com/EyCM_anexo1.pdf)

*Primeros contactos con el ambiente variaciones, crecimiento y complejización Los permisos para sentir, hacer, conocer*. (s. f.). Ideas y propuestas para Docentes. Disponible en: <https://library.co/article/primeros-contactos-ambiente-variaciones-crecimiento-complejizaci%C3%B3n-permisos-conocer.oy8nrlwy>

Unidades de aprendizaje autónomo. (2016). En *Exploración y comprensión del mundo natural* (CONAFE). Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139823/UAA\\_ECMN\\_07-2016-1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139823/UAA_ECMN_07-2016-1.pdf)

Rendón, M. (s. f.). LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *Prezi.Com*. Disponible en: [https://prezi.com/g3l7tbw\\_xn3l/la-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/](https://prezi.com/g3l7tbw_xn3l/la-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/)

Sanes, L. Á. (2016, 18 mayo). *La Exploración del Medio en la Educación Inicial*. YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/0m9eY4-JyS4>

Colombia, I. E. (2019, 17 septiembre). *Actividades rectoras: Exploración del medio en Lengua de Señas Colombiana Asesoría*. YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/xnYm6GDpgHo>

Gutiérrez, L. (2019, 11 marzo). *EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN LA PRIMERA INFANCIA*. YouTube. Disponible en: [https://youtu.be/FCZ\\_s7oM6WY](https://youtu.be/FCZ_s7oM6WY)

Torres, H. (2017, 14 noviembre). *PILAR EXPLORACIÓN DEL MEDIO* [Vídeo]. YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/wxGOavYT6IY>

## **Unidad de aprendizaje III. Propuestas pedagógicas para crecer explorando**

### **Presentación**

En el transcurso de las primeras dos unidades de este curso, se han propuesto actividades de investigación y de análisis de información que contribuyen a concientizar al estudiantado sobre la importancia que tiene la interacción con el mundo natural en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de niñas, niños y bebés., en esta unidad las y los futuros docentes en educación inicial, también, reconocerán que la variedad de experiencias sensoriales, que experimenta la primera infancia, tiene una estrecha relación con la exploración del cuerpo, por ejemplo, el encuentro con sus manos, sus pies, sus dedos, etc., la identificación de los sonidos que emite y los movimientos que inducidos por las personas jóvenes y adultas en diferentes circunstancias o momentos, sea cuando cuando les acunan, levantan, cambian de ropa o trasladan de un lugar a otro, entre otras; son experiencias sensoriales iniciales que pueden convertirse rápidamente en las primeras oportunidades de aprendizaje, por su parte, los momentos de alimentación, del cambio de pañales, del baño y otras interacciones que se establecen posibilitan la conciencia de su cuerpo y les invita a la exploración del mismo.

La tercera unidad complementa el curso “La primera infancia y su relación con el mundo natural” recapitula brevemente algunas ideas y conceptos de los modelos teóricos expuestos en la unidad I y el conocimiento del mundo natural que se analizó en la unidad II donde se enfatizan la importancia del aprendizaje en el mundo natural en las primeras etapas del desarrollo infantil. Sin embargo, es importante, reconocer que existen centros de atención a la primera infancia en los que no siempre, las niñas, niños y bebés, tienen un contacto directo con el mundo natural, tal como se revisó en la unidad II, por lo tanto en esta tercera unidad, cada estudiante normalista desarrollará sus saberes, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán diseñar ambientes de aprendizaje pertinentes a esos contextos, en ellos se incluirá material didáctico adecuado para propiciar experiencias sensoriales que contacten a esta población con el mundo natural, en la medida de lo posible.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista diseñe ambientes de aprendizaje de exploración del medio natural, a partir, de experiencias pedagógicas que involucren materiales didácticos apropiados a los contextos socioculturales y el la etapa de

aprendizaje nivel de niñas, niños y bebés que favorezcan el desarrollo de la conciencia de su cuerpo y siente las bases por la preservación del medio ambiente.

## Contenidos

**Tema 1.** Creación de ambientes de aprendizaje para la exploración del mundo natural en la primera infancia.

**Tema 2.** Creación de material didáctico con elementos del mundo natural

## Actividades de aprendizaje

### **Tema 1. Creación de ambientes de aprendizaje para la exploración del mundo natural en la primera infancia.**

Como primera actividad de esta unidad se recomienda explorar ampliamente el concepto de ambientes de aprendizaje a través de diversas estrategias didácticas, en las que el estudiantado interpele a sus colegas con preguntas que cuestionen sus saberes previos, para posteriormente, pasar al análisis de los mismos, ya sea que alguien del grupo presente y analice el concepto con sus colegas, bien, que la o el docente, concentre la distintas definiciones, para que en plenaria las comparen, establezcan relaciones, identifiquen ausencias, y ubiquen su pertinencia en relación los contextos socioculturales, utilizando recursos impresos, o que proyecte algunos videos que tratan este tema, pero resulta relevante que se comprenda:

- ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?
- ¿Cómo intervienen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo infantil?
- ¿Qué características deben tener los ambientes de aprendizaje?
- ¿Cuál es el rol docente en las pedagogías que enfatizan la generación de ambientes de aprendizaje?
- ¿Cuál es el rol de las niñas, niños y bebés en el ambiente de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las condiciones o materiales necesarios para garantizar un ambiente de aprendizaje?

Cada docente puede definir los límites de la información que da respuesta a estas preguntas, la cual puede ser analizada y discutida en el transcurso de una sola clase o si es preferible solicitar al estudiantado que investiguen parte de la información de manera que el tema quede claro entre el grupo.

Finalmente, aunque los tipos de ambientes de aprendizaje que se pueden crear son innumerables, se sugiere pedir al estudiantado, que indaguen en sitios confiables diferentes ambientes de aprendizaje que se puede crear para favorecer el desarrollo de la primera infancia sea en el tipo educativo escolarizado o no escolarizado, para ello, se recomienda que sigan las recomendaciones de la primera unidad, recordando que se están desarrollando las habilidades básicas de investigación.

A partir de la selección de los materiales llevados por el grupo, se recomienda organizar en equipo para su revisión, análisis y síntesis, promoviendo la existencia de materiales analógicos y/o digitales que abarque los diferentes contextos socioculturales, de manera que el estudiantado esté en condiciones de observar las diferencias y semejanzas. Con la información que se analizó se solicitará a cada equipo, generar un organizador gráfico que presente las principales características de los ambientes de aprendizaje que se han discutido, y en los cuales, se observen las de los contextos socioculturales a los que pertenecen, para este caso: rurales, urbanos, semiurbanos, escolares y no escolares.

Como segundo apartado y considerando la posibilidad de que algunas de las estudiantes normalistas tengan la oportunidad de brindar a las niñas, los niños y bebés el contacto directo con el mundo natural. Se solicitará al estudiantado investigar en diversas fuentes de información sobre actividades que pueden ser desarrolladas dentro o fuera del aula para propiciar el contacto entre cada infante y el mundo natural, respetando las características del grupo, para ello, podrán retomar la información respecto a los procesos (manipulación, observación/atención, la experimentación, la expresión verbal o no verbal, expresión artística) estudiados en la unidad II.

Como ejemplo de la información que deberán traer a la clase y como primera fuente de información se recomienda analizar las actividades propuestas por Schnichels (2021) en su libro *Naturalmente. Manual de Educación Ambiental para la primera infancia* o el de Fandiño (2014) *La exploración del medio en la educación inicial*.

Además de la consulta bibliográfica, cada docente puede motivar al grupo a utilizar también su imaginación y sus habilidades creativas para proponer nuevas actividades surgidas de su creatividad y que propicien este contacto



necesario entre cada infante y el mundo natural, para ello, pueden considerar como punto de partida materiales como por ejemplo el trabajo de Ar Fundación (2018) titulado: Estrategias pedagógicas para la primera infancia de consulta disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KQFzs7pj0Ok> o la conferencia divulgada por el grupo Colombia Aprende (2021) Generación de ambientes pedagógicos para el desarrollo y el aprendizaje disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=O5UNrmvchbs>, u otra propuesta propia de cada docente.

Con base en la consulta de información y las ideas que hayan surgido de la imaginación del grupo, cada docente, titular del curso, solicitará una presentación, en la que utilizando algún medio digital, se expongan en plenaria las propuestas de actividades dividiendo adecuadamente aquellas que se proponen para realizarse en el contexto escolar y no escolarizado y las que se proponen en contacto directo con el mundo natural, además de describir adecuadamente:

- La actividad y sus características
- Las habilidades que se promueven en las niñas, los niños y bebés
- Las edades recomendadas para la aplicación de la actividad
- Los materiales necesarios
- La dinámica de la actividad, entre otras características que se considere necesario explicar de forma que la actividad sea clara.

Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiantado normalista adquiera una amplia comprensión de la importancia de generar un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo integral de las niñas, los niños y bebés, entendiendo que no necesariamente tendrán acceso en su ambiente de trabajo al espacio propicio para favorecer el contacto directo con el mundo natural y que aún en el espacio del aula es posible cierto nivel de contacto con el mundo natural.

## **Tema 2. Creación de material didáctico con elementos de la naturaleza**

Se ha sostenido durante este curso, que la naturaleza es una fuente inagotable de estímulos que respetan y favorecen el desarrollo saludable de niñas, niños y bebés, quienes al interactuar con la naturaleza conocen otras formas de vida como el mundo de las plantas y de los animales, los elementos como la tierra, el aire, el fuego y el agua, etc. por lo que, resulta relevante que las niñas, los niños y bebés estén en contacto directo con la naturaleza durante la primera infancia un tiempo considerable, en la unidad II, se profundizó en este tema..

Sin embargo, no se puede obviar el hecho de que en el contexto educativo existen pocas instituciones educativas que cuentan con las condiciones para favorecer el contacto directo con el mundo natural. Es por ello que en el tema anterior se analizó el concepto de ambientes de aprendizaje. Para complementar la unidad, en este segundo tema se atenderá la creación de material didáctico que fomenta precisamente ese contacto necesario entre el infante y el mundo natural.

Como primera actividad es importante comenzar el tema solicitando la participación de cada estudiante, y recuperando sus conocimientos previos sobre los diferentes ambientes de aprendizaje analizados en el tema anterior que se pueden generar con las niñas, los niños y bebés. Posteriormente es importante solicitar participación para que el grupo mediante una lluvia de ideas dejen volar su imaginación y compartan el tipo de materiales del mundo natural que ellos consideran que pueden ser empleados para propiciar el contacto seguro y saludable entre las niñas, los niños y bebés y la naturaleza.

Como segunda actividad, se propone motivar al grupo a buscar información, como videos, blogs, textos, presentaciones, imágenes, entre otros, sobre la elaboración y selección de materiales didácticos con elementos de la naturaleza que puedan ser utilizados para generar experiencias en las que las niñas, niños y bebés entren en contacto con el mundo natural y fomenten el uso de los sentidos. Se sugiere, solicitarles que los lleven al grupo, y de manera colectiva procedan a clasificarlos. Una vez hecho lo anterior, se recomienda, organizar equipos, con el objeto de que revisen los materiales señalados y en un cuadro comparativo anoten las ideas que diversos autores tienen sobre los materiales didácticos dirigidos a la primera infancia, enfatizando en aquellos que permiten acercar a la primera infancia a la exploración del mundo natural.

Como ejemplo de material didáctico del mundo natural se recomienda consultar la propuesta de Aguamarina, (2015) que se puede encontrar en: <https://www.demicasaalmundo.com/blog/12-juegos-con-elementos-de-la-naturaleza/> o bien otros videos compartidos por docentes de la educación inicial, como el caso de: 80 Actividades del día mundial del medio ambiente para niños/ Manualidades para hacer con los niños, disponibles en: [https://www.youtube.com/watch?v=kEZwD2d\\_W8Q](https://www.youtube.com/watch?v=kEZwD2d_W8Q). o el de Actividades sensoriales / Manitas y piecitos / material didáctico, disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1vaCzlv9tTvA1CVnSni6RoAykOfAsZj2/edit#> u otros recursos informativos que cada docente titular del curso, proponga.

Cabe destacar que en relación con este tema se encontrará un muy amplia gama de recursos audiovisuales en la red sobre creación de material didáctico, sin embargo, es importante que para este tema la búsqueda se concentre en el

tipo de materiales que ayudan a niñas, niños y bebés a interactuar, a través de sus sentidos específicamente, con el mundo natural y no se distraiga la atención con otro tipo de materiales didácticos considerando que en este semestre existe otro curso denominado “diseño y producción de materiales didácticos” en el que se explora una gama más amplia de materiales incluyendo los artificiales.

Lo importante, es que el estudiantado, durante su revisión ponga en juego los criterios para la selección o diseño de materiales, como son: la intención o propósito que se persigue, la pertinencia de los mismos en cuanto al uso que se le desea dar, a las características del desarrollo de la población que se atiende y las del contexto sociocultural, además de considerar las características físicas.

Otro ejemplo, es consultar el video de YouTube Sonrisas de bolsillo (2019), que se puede consultar en el enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=tCTZdS6C\\_FI](https://www.youtube.com/watch?v=tCTZdS6C_FI). A partir de estos ejemplos, el estudiantado puede crear algún material didáctico, para que la primera infancia explore su mundo natural al mismo tiempo que desarrolla sus procesos de: manipulación, observación/atención, experimentación, la expresión verbal y de lenguajes artísticos (estudiados en unidad II).

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño de una secuencia didáctica para la creación de un ambiente de aprendizaje utilizando materiales didácticos del mundo natural incluyendo:  Nombre de la actividad  Edades recomendadas para la aplicación de la secuencia  Algunos elementos a atender que pueden ser:  Etapas del desarrollo  Los materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los resultados de la investigación para el diseño de la secuencia didáctica</li> <li>• Selecciona las estrategias que favorecen el aprendizaje de los niños, niñas y bebés.</li> <li>• Selecciona las actividades a desarrollar mostrando coherencia con los aprendizajes esperados.</li> <li>• Los recursos didácticos propician el acercamiento o el interés por la naturaleza y se relacionan con el ambiente de aprendizaje.</li> <li>• Realiza una propuesta creativa que fomenta la curiosidad y</li> </ul>

Tiempo estimado	motivación en las niñas, los niños y bebés.
El propósito	
Desarrollo	

## Bibliografía

A continuación, se presenta una sugerencia de textos digitales, que cada docente podrá sustituir por material analógico o digital más actualizado.

### Bibliografía básica

Fandiño, C. G. María (2014) *La exploración del medio en la educación inicial*. Documento No. 24 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. Disponible en: <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>

Schnichels, C. (2021) *Naturalmente. Manual de Educación Ambiental para la primera infancia*. Primera edición. Ed. Asociación Vertientes del Sur.

Aguamarina (2015) *Jugar con elementos de la naturaleza. De mi casa al mundo*. Consultado en: <https://www.demicasaalmundo.com/blog/12-juegos-con-elementos-de-la-naturaleza/> el 30 de octubre de 2022.

### Bibliografía complementaria

Paniagua, G. y Palacios, J. (2010). *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña (2009). *La educación de 0 a 6 años hoy*. Barcelona: Octaedro.

Ministerio de Educación de la República del Perú (2012) *Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*,

disponible en:  
[http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia\\_materiales\\_0\\_a\\_3.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf)

### Recursos digitales de apoyo

Pagina66videos (enero 9, 2019) Ambientes de aprendizaje en La Salle Alcoy. [YouTube Video] Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tazpIXPNhvM>

Desarrollo de la presión y manipulación de objetos en la infancia de 0-3 años, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YIhzRE4w1PY>

Pre kinder y kinder- Exploración del entorno natural, disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GOGRtmJnNoM>

Pre kinder y kinder- Exploración del entorno natural, disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IK-LWPRjMts>

Estrategias pedagógicas para la primera infancia disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=KQFzs7pj0Ok>,

Conferencia Generación de ambientes pedagógicos para el desarrollo y el aprendizaje disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=O5UNrmvchbs>

80 Actividades del día mundial del medio ambiente para niños/ Manualidades para hacer con los niños, disponibles en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=kEZwD2d\\_W8Q](https://www.youtube.com/watch?v=kEZwD2d_W8Q).

Actividades sensoriales / Manitas y piecitos / material didáctico, disponible en:  
<https://docs.google.com/document/d/1vaCzlv9tTvA1CVnSni6RoAykQfAsZj2/edit#>

### Evidencia integradora del curso

Como actividad integradora se sugiere solicitar el diseño individual o en equipo de un podcast o video utilizando el recurso de su preferencia, en la que se recuperen los contenidos abordados durante el curso y que contenga información que enfatizan los beneficios de que las niñas, los niños y bebés se relacionan con el mundo natural, las principales teorías y propuestas

pedagógicas que promueven la interacción entre las niñas, los niños y bebés a través de la exploración y el cuidado del mundo natural y finalmente algunas actividades útiles que se pueden realizar dentro o fuera del aula para que los niños exploren y valoren el increíble mundo que los rodea.

La intención es que el estudiantado normalista, a partir de este proyecto integrador imaginen y propongan actividades, objetos, juegos, etc., que puedan ser empleados para favorecer el desarrollo integral de las niñas, los niños y bebés enfatizando su relación con el mundo natural, su cuidado e importancia en nuestra vida con base en las temáticas analizadas durante el presente curso.

<b>Evidencia integradora:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Elaboración de un Podcast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta sus conocimientos con autores para generar explicaciones argumentadas sobre la relación de la enseñanza del mundo natural</li> <li>• Recupera ideas centrales y presenta conclusiones personales como reflexión crítica desde los referentes teóricos analizados en el curso.</li> <li>• Caracteriza la importancia de que las niñas y niños y bebés de educación inicial aprendan ciencia.</li> <li>• Caracteriza las diferencias y coincidencias que tienen las teorías que sustentan el aprendizaje de la ciencia con niñas y niños.</li> <li>• Utiliza información concreta y clara para relacionar y esquematizar conceptos.</li> <li>• Contiene un audio creativo y original que motiva al público oyente a incrementar su aprendizaje y engancha de inmediato.</li> <li>• Recuperan ideas centrales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza y relaciona la información teórica de manera coherente y sintética.</li><li>• Se percibe la intención comunicativa.</li><li>• Presenta el propósito del tema</li><li>• Utiliza los elementos de la prosodia en cuanto a entonación, volumen y dicción, lo que facilita aprender de forma entretenida y efectiva.</li><li>• Incluye en la introducción, los elementos: Presentación de los autores y título del trabajo, así como la temática del podcast.</li><li>• Durante el desarrollo del podcast incorpora temas y subtemas y los aborda con argumentos válidos producto de la investigación realizada.</li><li>• Utiliza fuentes confiables para la búsqueda de información.</li><li>• Documenta los temas, con fuentes apropiadas y actuales.</li><li>• Utiliza un vocabulario apropiado para la audiencia</li><li>• Maneja con creatividad y originalidad los temas</li><li>• Presenta un cierre.</li><li>• Respeta el tiempo de duración estipulado.</li><li>• Utiliza las TIC para realizar el producto de difusión.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta el podcast en plenaria o por medios digitales.</li></ul>
--	---



## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura en: Educación Inicial, Pedagogía, Preescolar, Ciencias de la Educación, u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y ciencias afines.

Deseable: Experiencia en la enseñanza con niños de 0 a 3 años.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Trabajar por proyectos
- Guiar, orientar, aconsejar y enseñar con el ejemplo valores y actitudes para la atención y el trato amable y responsable a niñas, niños y bebés
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Evaluar desde el enfoque formativo
- Retroalimentar el aprendizaje de cada estudiante
- Reflexionar sobre el propio desempeño
- Experiencia profesional en: Grupos de niñas y niños de 0 a 3 años
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil

## Referencias de este programa

- Cueto (2021) Los niños y adolescentes mexicanos pasan 60% de su tiempo libre en actividades con pantallas, muestra un nuevo estudio. Business insider México. Consultado en: <https://businessinsider.mx/ninos-adolescentes-mexicanos-tiempo-libre-actividades-con-pantallas/> el 15 de noviembre de 2022
- Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 14(1), 258-270.
- Gómez (2022) Déficit de naturaleza y las posibles consecuencias de que los niños ya no salten en los charcos ni se manchen las manos. Rtve.es consultado en: <https://www.rtve.es/noticias/20220607/deficit-naturaleza-ninos/2357515.shtml#:~:text=El%20d%C3%A9ficit%20de%20contacto%20con,muchas%20enfermedades%20f%C3%ADsicas%20y%20mentales.> El 10 de noviembre de 2022
- Mora, G. (2021) "Videoclases" para la formación docente. *formaciónib* Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente#>