



Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Intervención para
estudiantes con aptitudes
sobresalientes**

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	14
Unidad de aprendizaje I. Las personas con aptitudes sobresalientes	18
Unidad de aprendizaje II. Atención educativa a las personas con aptitudes sobresalientes.....	34
Perfil académico sugerido	44
Referencias de este programa	45
Anexos.....	47

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los estudiantes comprendan los referentes teórico-metodológicos que sustentan la intervención educativa de las y los alumnos con aptitudes sobresalientes, que cursan la educación básica, mediante el análisis reflexivo de los mismos, a fin de definir las estrategias de intervención socioeducativa, así como la orientación a las familias.

Antecedentes

La educación, como derecho universal inalienable, enfatiza la relevancia que tiene para cada niña y niño contar con una infancia segura, donde pueda tener todas las oportunidades básicas que favorezcan el desarrollo de su vida adulta, productiva y próspera. Desde esta perspectiva, la educación aporta una visión relevante para construir sociedades inclusivas y democráticas, donde la diversidad sea el eje de coincidencia para el aprendizaje (UNESCO, 2020).

La diversidad incluye a todo el alumnado, concibiendo así aulas heterogéneas en donde se favorezcan las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que cada estudiante presenta, esto es, se reconoce la existencia de diferencias entre las personas en sus experiencias, intereses, cultura, tipos de inteligencia, entre otros aspectos que ayuden en el proceso de aprender. Es así que desde la enseñanza se pueden ofrecer acciones diversificadas para que todas y todos se involucren activamente, favoreciendo sus procesos de aprendizaje y propiciando su desarrollo integral.

Con base en lo expuesto, se entiende la importancia que implica la atención de niñas y niños con aptitudes sobresalientes en el entorno escolar a fin de contribuir a su desarrollo integral a través de una educación de respeto a la diversidad con equidad.

A lo largo de la historia, se ha tratado de explicar el potencial sobresaliente bajo diferentes modelos y conceptos, cada uno de ellos en correspondencia al momento en que se plantea, considerando las diferentes aportaciones de diversas disciplinas, como la pedagogía, la psicología, filosofía o la antropología, entre otras (Covarrubias, 2018). En este recorrido encontramos modelos basados en capacidades, rendimiento, cognitivos y socioculturales.

La atención a la población con aptitudes sobresalientes en México inicia en el año 1985, en el marco del programa denominado Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, (CAS), modelo de atención basado principalmente en el modelo de J. Renzulli y el modelo de talentos múltiples de C. Taylor. El alumnado, con capacidades y aptitudes sobresalientes, se identificaban a partir de tres componentes: habilidades por arriba del promedio, altos niveles de creatividad y compromiso con la tarea. El programa se focalizó en niños de educación preescolar y primaria, que eran atendidos por personal de educación especial, que se les integraba en las escuelas de educación básica, donde era aceptado el programa.

Como parte de las acciones del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial, en el año 2006, se implementó la Propuesta Nacional de Intervención para la Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes. Desde esta propuesta se conceptualiza la aptitud sobresaliente como la capacidad de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o motriz (SEP, 2006). El modelo de atención es sociocultural, basado principalmente en lo que presenta F. Gagné. Se proponen actividades para la identificación de alumnas y alumnos en cinco áreas de aptitudes sobresalientes: creativa, artística, intelectual, psicomotriz y socioafectiva.

Actualmente, en México, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, el alumnado con aptitudes sobresalientes, es aquel capaz de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz, destacando cinco aptitudes sobresalientes que se han estudiado y planteado en el trabajo cotidiano en las escuelas mexicanas: a) Intelectual b) Creativa c) Socioafectiva d) Psicomotriz e) Artística (SEP, 2022). Durante el ciclo escolar 2022-2023, la SEP reportó en su informe de las Principales cifras del Sistema Educativo, que el número registrado de alumnos atendidos a nivel nacional fue de 24,109,222. (SEP, 2023).

Por lo antes expuesto, reconocer las estrategias de identificación, atención y seguimiento que se pueden desarrollar con las y los alumnos, madres, padres de familia y docentes de educación básica, le brindará al docente especialista, la posibilidad de crear entornos educativos enriquecedores que faciliten la expresión de las capacidades de los alumnos y logren el desarrollo pleno de su potencial.

En este sentido, es importante que las y los futuros docentes de educación especial, cuenten con elementos para crear entornos educativos adecuados

que cubran las necesidades de atención de la población sobresaliente, así como en el alumnado que desarrolle talentos específicos y/o presente una doble excepcionalidad.

El curso que aquí se presenta aportará elementos de formación inicial relevantes para la atención de la población ya mencionada, mismos que favorecerán la construcción del aprendizaje a través de un análisis reflexivo que permita fortalecer acciones con conocimiento didáctico y pedagógico para la atención educativa que permitirá a este alumnado, la apropiación de las herramientas necesarias para convertirse en personas que manifiesten sus capacidades en cualquiera de los campos de conocimiento humano y de esta manera, colaboren y participen activamente en el progreso de la sociedad (Puga, 2004, p.1).

Descripción

El curso *Intervención para estudiantes con aptitudes sobresalientes*, pertenece al trayecto formativo *Formación Pedagógica Didáctica e Interdisciplinar*. Se ubica en la fase de profundización, en el quinto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

La importancia del curso reside en que abona elementos para el perfil general y profesional de la Licenciatura al diseñar estrategias de intervención que satisfagan las necesidades educativas y que coadyuven en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación a la que se enfrentan las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes. Es esencial que se relacionen los aprendizajes de los cursos abordados en los semestres anteriores para la comprensión y abordaje de los temas de este curso.

El curso se presenta bajo la modalidad de seminario-taller, lo que permitirá a las y los estudiantes desarrollar habilidades de identificación, reflexión y análisis; adicionalmente, recuperar los saberes respecto a los planes y programas de estudio, además favorece el desarrollo de estrategias inclusivas.

Se requieren elementos teóricos y metodológicos que contribuyan a la identificación del alumnado con aptitudes sobresalientes, privilegiando el enfoque sociocultural y los paradigmas constructivistas. Asimismo, que conozcan estrategias de intervención en los contextos escolares, desde el marco de la educación inclusiva.

Tomando en cuenta lo anterior, en la primera unidad progresiva de aprendizaje, las y los estudiantes construyen sus propios marcos explicativos al revisar y analizar aspectos como la conceptualización de las aptitudes sobresalientes, priorizando el modelo sociocultural, así como el marco legal y normativo que las rigen, el proceso de identificación, la detección inicial en los niveles educativos, la evaluación psicopedagógica y la determinación del plan de intervención o programa de enriquecimiento.

Para apoyar a las y los estudiantes en la comprensión de las características y necesidades del alumnado con aptitudes sobresalientes, así como en la elaboración de la evaluación psicopedagógica, en el Apéndice A. Casos Teóricos para la Identificación de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes, se presenta una tabla en la que se incluye la descripción y referencia de casos teóricos.

En la segunda unidad progresiva de aprendizaje y a través de la comprensión de los modelos de atención educativa en México, las y los estudiantes diseñan el plan de intervención o programa de enriquecimiento, especificando las estrategias y recursos, para el aprendizaje de las y los alumnos con aptitudes sobresalientes, incorporando una visión de atención global al reconocer la importancia del trabajo de orientación a las familias en el proceso de atención educativa.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa, consideran importante acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes normalistas, al realizar retroalimentaciones oportunas, valorando sumativamente las unidades de aprendizaje que lo conforman y su valoración será del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante, a fin de completar así la acreditación global del curso, cuya ponderación total es 100%.

Con el propósito de orientar la construcción y evaluación de la evidencia integradora (e-portafolio), se incluye en el Apéndice B, una tabla en la que se expresan los elementos y la ponderación que se sugiere para desplegar el portafolio de evidencia.

Cursos con los que se relaciona

Este curso se vincula directamente con los cursos que integran el *Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico*, ya que proporciona elementos para la identificación y atención de alumnos sobresalientes en los diferentes niveles educativos, donde los alumnos realizan sus actividades de práctica docente.

Asimismo, se relaciona con cursos de semestres anteriores que le proporcionan elementos para su integración: *Neurodesarrollo y teorías del aprendizaje, Saberes y fundamentos de la educación inclusiva, Neurociencia cognitiva y Familia y comunidad en el proceso educativo*. Y a la vez proporciona elementos que fortalecen los cursos *Modelos de gestión escolar para el desarrollo institucional y Estrategias de asesoría y acompañamiento*. De igual forma, tiene nexos con los cursos de la Fase 3 de despliegue, por los elementos que aporta para su práctica o trabajo docente.

Responsables del codiseño del curso

Noemí García García, Esther Vázquez Silva y Yolanda Itzel Sánchez Rivera (Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga”, Ciudad de México), Omar Trujillo Grás (Escuela Normal Superior de Especialidades, Guadalajara, Jalisco), Karla Fabiola Bravo Rojas (Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, Toluca, Estado de México), Rosario Angélica Garfias Galicia y Norma Engracia Lobato García (Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, Xalapa, Veracruz), Miguel Angel Vásquez Dávila (Escuela Normal de Educación Especial, Oaxaca), Wilma Vianney Calderón Delgado y Victor Angel Heredia Lira (Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial en Problemas de Aprendizaje de Calkiní, Campeche), Laura Elena Aragón Hope y Francisco César Manuel Galván García (Centro Regional de Educación Normal de Ciudad Guzmán, Jalisco), Mónica Ledezma Reyes (Centro Regional de Educación Normal “Javier Rojo Gómez”, Bacalar, Quintana Roo), Bertha Margarita Salas y Lizzet Concepción Valenzuela Orduño (Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa). Así como Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

La egresada y el egresado es un o una docente profesional de la educación que:

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

- Conoce los modelos de la educación especial, su evolución y la situación actual de los servicios y modalidades de atención para su adecuada intervención.
- Orienta su actuación profesional con sentido crítico y ético ante la diversidad; asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional, social y familiar, para el trabajo

colaborativo en beneficio de las y los educandos, así como de la comunidad escolar.

- Conoce el marco jurídico nacional e internacional de derechos humanos para favorecer el acceso igualitario de los beneficios y las oportunidades para las personas con discapacidad, aptitudes sobresalientes y trastornos del espectro autista.

Comprende los procesos neurocognitivos y socioemocionales; los vincula con los contenidos educativos y las experiencias de aprendizaje, que le permiten una intervención educativa en la que se valora la educación inclusiva para una práctica como profesional de la educación especial.

- Reconoce a la educación especial desde el enfoque inclusivo y comprende a la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprender y enseñar, las considera para definir sus estrategias de intervención educativa.
- Participa colaborativamente en la detección, minimización y eliminación de las BAP de la población en situación de discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades en la comunicación, la conducta o el aprendizaje, trastornos del espectro autista u otras condiciones, para la toma de decisiones sobre las medidas ordinarias y extraordinarias y el establecimiento de los apoyos necesarios en el proceso de intervención.
- Conoce las características de la discapacidad intelectual, auditiva, visual, motriz y la discapacidad múltiple, así como del estudiantado con dificultades en el aprendizaje, la comunicación y la conducta, TEA y aptitudes sobresalientes, para intervenir con las metodologías y estrategias específicas necesarias y así favorecer el logro máximo de sus aprendizajes.
- Comprende la función educativa de las familias, se relaciona de manera colaborativa, respetuosa y empática con los integrantes de éstas o con los tutores de las y los educandos, a fin de fortalecer su participación en la inclusión social y educativa.

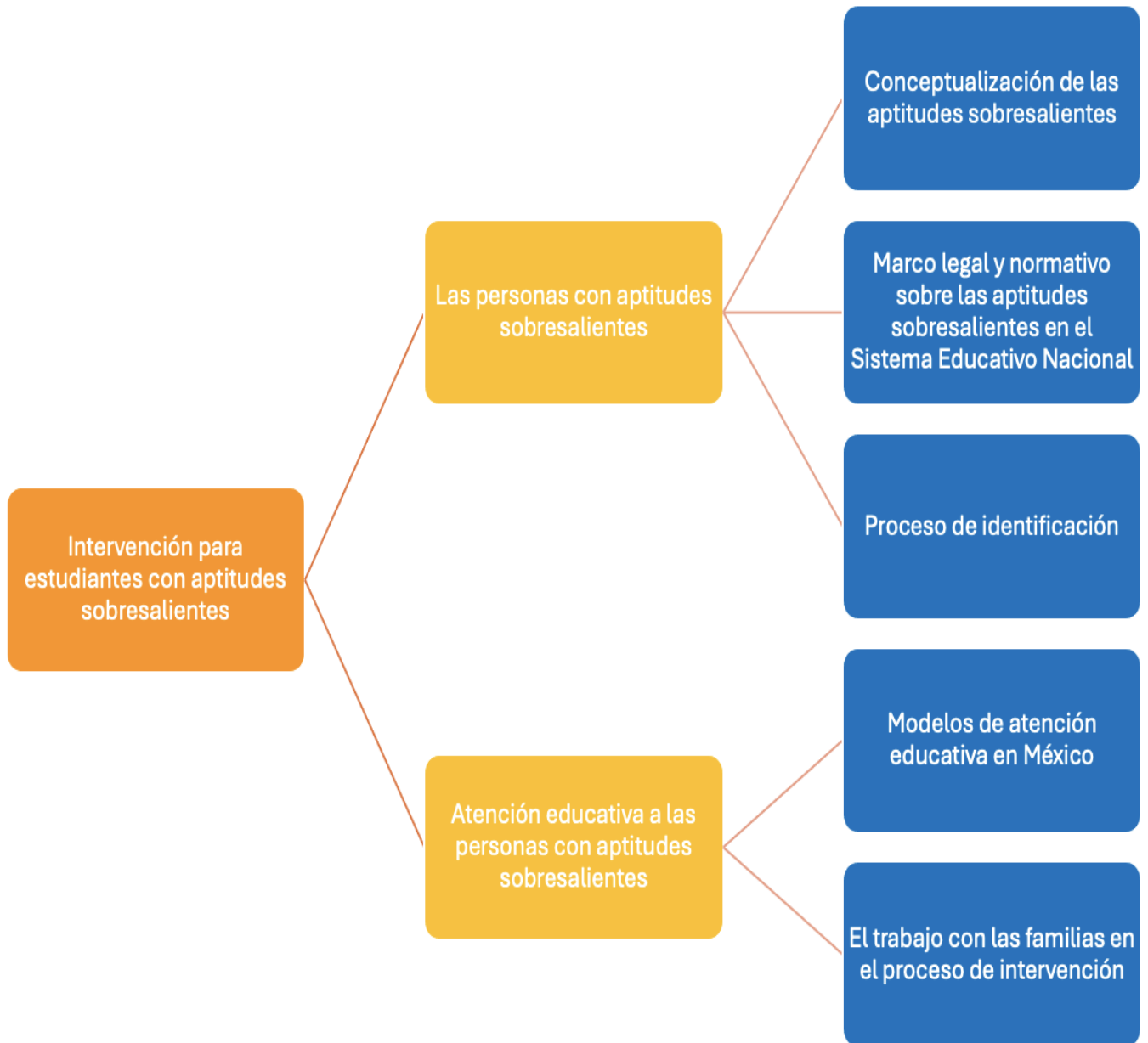
Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con los procesos de gestión escolar.

- Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los educandos y a partir de estos elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.
- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
- Realiza una intervención psicopedagógica que contribuye al desarrollo integral de las y los educandos al seleccionar y proponer estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, sexual, social, comunicativo y emocional en el Currículo Nacional establecido para procurar el máximo logro de los aprendizajes.
- Colabora con los docentes en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de las y los educandos.

Articula los contenidos educativos y experiencias de aprendizaje que fortalecen su capacidad de comunicación, el respeto de las lenguas nacionales, el manejo de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, así como del uso transversal de las tecnologías digitales y valora el aprendizaje de una segunda lengua para su desarrollo profesional.

- Fortalece su intervención pedagógica a través del conocimiento y uso transversal de las tecnologías digitales, para atender a la diversidad, creando nuevos ambientes, escenarios y experiencias educativas.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

En congruencia con los lineamientos del Plan de estudios, este curso asume el enfoque centrado en el aprendizaje, por el cual se eligen las estrategias didácticas que facilitarán la co-construcción de nuevos aprendizajes y por consiguiente el alcance del perfil de egreso. Dentro de estas estrategias, se contempla el desarrollo de las actividades bajo las siguientes sugerencias:

- **Aprendizaje colaborativo.** Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos, desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Aprendizaje basado en casos de enseñanza.** Centrada en el análisis de casos, seleccionados en textos o identificados en la práctica. Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso de quien enseña al estudiantado al demandarle, por un lado, otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción en colectivo, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situada.
- **Análisis de textos.** Consiste en hacer una valoración crítica a un determinado contenido. Para ello, se toma en cuenta cada uno de los elementos que conforman el argumento con el fin de estudiarlo y así llegar a entender las ideas esenciales.
- **Aprendizaje por proyectos** Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucran de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)** Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y

formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello, moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

Sugerencias de evaluación

La evaluación debe ser un proceso permanente, sistemático, con un enfoque formativo, que permita valorar el logro de los saberes, de los desempeños adquiridos por las y los estudiantes durante el curso y a la vez, tiene que ser pertinente, eficaz para estimar las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas.

La evaluación, desde el enfoque formativo, tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, de los saberes y desempeños; regula los procesos de enseñanza; posibilita el ajuste de las estrategias, actividades, planificaciones, y productos, en función de las necesidades del estudiantado (SEP, 2012). Este enfoque promueve la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

Por lo tanto, se puede entender que, la evaluación es un proceso que consiste en la producción de evidencias, en este caso, de cada una de las unidades progresivas de aprendizaje, en las cuales se refleja lo aprendido, lo interiorizado por las y los estudiantes, en vinculación con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito, así como con los criterios de evaluación del curso.

Las actividades propuestas para este curso, son sugerencias diversificadas, flexibles, motivadoras y con un reto cognitivo, que atienden a los propósitos y contenidos de cada unidad progresiva de aprendizaje y al perfil general y profesional de la licenciatura. Cada una de ellas, cuenta con los criterios de evaluación y la propuesta del instrumento para tal fin, dejando a la libertad

de la o del docente que lo imparta, de diseñarlo o hacer uso de otro tipo de instrumento.

El curso, al ser un seminario-taller, demanda la participación activa del estudiantado y que cumplan con las actividades programadas, como el análisis y la contrastación de la información revisada. Derivado de lo anterior, la evaluación debe abarcar lo producido, lo apropiado y lo aprehendido por las y los estudiantes. Será conveniente dar cabida, también, a lo actitudinal como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Asimismo, sería enriquecedor que la o el docente que imparta el curso, retroalimente sobre el proceso grupal, el cumplimiento de las actividades, el logro de los propósitos y los faltantes del mismo.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que se atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
I	Texto	Texto sobre el concepto de alumno sobresaliente y su importancia de atención. Colocarlo en su sitio web	Rúbrica	50%
	Videos	Videos acerca del papel de docentes y autoridades educativas en la promoción de políticas y prácticas inclusivas para estudiantes sobresalientes.	Rúbrica	

	Informe psicopedagógico	Elaboración de un informe psicopedagógico o de atención	Rúbrica	
II	Plan de intervención o programa de enriquecimiento	Elaboración de un plan de intervención o programa de enriquecimiento.	Rúbrica	
	Recursos de orientación	Diseñar recursos de orientación para el trabajo con las familias como son tríptico, infografía o video.	Rúbrica	
Evidencia integradora	e-portafolio	Integra los productos de aprendizaje de las dos unidades del curso, presenta notas reflexivas en relación con los contenidos de los temas que aborda cada evidencia y crea una estrategia de difusión para compartir el contenido que se ha elaborado; recibe comentarios de otros estudiantes, docentes y público en general.	Rúbrica / Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Las personas con aptitudes sobresalientes

Presentación

En esta unidad progresiva de aprendizaje, se exploran los referentes teóricos relacionados con las aptitudes sobresalientes; los diferentes tipos de talentos desde una perspectiva sociocultural dentro del contexto educativo; la conceptualización y el marco legal que regula el Sistema Educativo Nacional; las creencias y mitos que surgen en el entorno sociocultural de las alumnas y los alumnos con estas características y talentos.

Con una base sólida en estos aspectos teóricos, las y los estudiantes normalistas adquirirán los saberes para llevar a cabo la detección e identificación de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes, lo cual contribuirá a fundamentar los programas de enriquecimiento y/o los planes de intervención destinados a satisfacer las necesidades de estos alumnos, incluidos aquellos con doble excepcionalidad, mediante un enfoque inclusivo dentro de los servicios educativos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes se apropien de los referentes teóricos de la conceptualización de las aptitudes sobresalientes y talentos específicos desde la perspectiva sociocultural, considerando la normatividad educativa vigente y los procesos de detección e identificación, mediante el análisis reflexivo de los mismos, a fin de conformar un bagaje referencial específico que les permita sustentar el plan de intervención o programa de enriquecimiento.

Contenidos

Conceptualización de las aptitudes sobresalientes

- Las aptitudes sobresalientes. Evolución del concepto en México y su definición vigente.
 - Modelos teóricos y el concepto en México.
 - Enfoque inclusivo de la atención
 - Aptitudes sobresalientes y otras conceptualizaciones.

- Talentos específicos, conceptualización.
 - Tipos de talentos.
- Características de las aptitudes sobresalientes: cognitivas, afectivas y sociales.
 - Creencias y mitos sobre las aptitudes sobresalientes.
- Doble excepcionalidad.

Marco legal y normativo sobre las aptitudes sobresalientes en el Sistema Educativo Nacional.

- Documentos legales y normativos que rigen la identificación, la detección y la intervención de las aptitudes sobresalientes.
 - Normas y anexos de control escolar.
 - Lineamientos de los servicios de Educación Especial.
 - Responsabilidades de los agentes involucrados: madres y padres de familia o tutores, docentes y autoridades.

Proceso de Identificación

- Detección inicial en los niveles educativos
- Evaluación Psicopedagógica
- Determinación del plan de intervención o programa de enriquecimiento.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Conceptualización de las aptitudes sobresalientes.

- Las aptitudes sobresalientes. Evolución del concepto en México y su definición vigente.
 - Modelos teóricos y el concepto en México.

Para introducir al tema se dialoga sobre los saberes previos de las y los estudiantes a partir de preguntas detonadoras, de la experiencia personal y de las prácticas docentes realizadas en semestres anteriores, se sugiere explorar lo siguiente:

- ¿En tu experiencia personal y la generada en las prácticas docentes has conocido alguna alumna o alumno con aptitudes sobresalientes? Compartan sus respuestas.
- ¿Qué elementos consideras son necesarios para la atención educativa de las alumnas o alumnos con aptitudes sobresalientes?
- ¿Conoces alguna estrategia de intervención para esta población? Coméntalas.

A partir de estas reflexiones generales, se propone la construcción de una conclusión misma que podrá ser expuesta en una representación gráfica o un texto escrito, en atención a la creatividad de las y los estudiantes. Se retomará el documento considerando su previa revisión como insumo para el trabajo presencial: ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes? (Chávez, Zacalteco y Acle, 2014), particularmente en los apartados: 2.1 Modelos teóricos conceptuales, 2.2 Caracterización del alumno y alumna sobresaliente y 2.4 Situación en México y Estudiantes intelectualmente sobresalientes, Capítulo 2. Perspectivas para explicar las aptitudes sobresalientes. (pp. 4-12).

Se propone generar mesas de reflexión con temáticas diversificadas, considerando los apartados de los textos revisados, contando con un tiempo determinado para exponer la información que se presenta y reflexiones personales sobre cada tema.

Las y los estudiantes se rotarán en las mesas designadas, a fin de que aborden todas las temáticas propuestas. Se retoman las conclusiones que se fueron generando en la rotación de cada mesa para posteriormente realizar una recuperación de ideas en secuencia temporal de sucesos, el proceso de atención en México y su conceptualización actual. Para complementar se sugiere revisar el documento Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria (SEP, 2022, p. 12).

Enfoque inclusivo de la atención

Se sugiere recuperar los elementos del texto Payán y Sánchez (2012) "Modelos de atención para estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes" en los apartados modelos socioculturales y modelos de intervención para sobresalientes. Con la información recabada hacer una síntesis de los modelos revisados, la cual será un referente para la unidad II.

Aptitudes sobresalientes y otras conceptualizaciones.

Se propone solicitar a las y los estudiantes indagar y explicar, en un texto breve o en una representación gráfica, a qué se refieren los diferentes modelos de superdotación expuestos por Mönks (1992) y quiénes son sus

representantes. Pueden apoyarse en el texto *Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato* de Valadez, Dolores (2010) y en el texto *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* de Valdez, A y Vera, J. (2012). Se sugiere hacer énfasis en que existen conceptualizaciones y modelos de atención de aptitud sobresaliente, diferentes a los revisados en el tema anterior.

- Talentos específicos, conceptualización.
 - Tipos de talentos.

A partir de la lectura y análisis de los artículos *Perfiles de los alumnos con talentos específicos* (Prieto et al., 2002) y *¿Existen indicadores para identificar el talento?* (González y Domínguez, 2015), se sugiere que las y los estudiantes realicen un cuadro donde se reflejen las características esenciales de los siete principales talentos, según la concepción de Gardner de las Inteligencias Múltiples:

<i>Talento</i>	<i>Características distintivas</i>
Verbal	
Matemático	
Artístico	
Psicomotor	
Musical	
Social	
Científico	

Se propone que las y los estudiantes comparen la clasificación previa con la propuesta por Castelló y Batlle, 1998 (sintetizada por González y Domínguez, 2015), enfatizando en semejanzas y diferencias.

Asimismo, se recomienda que las y los estudiantes identifiquen los elementos que caracterizan a los tres principales indicadores que se relacionan con los talentos: la motivación, la autorregulación, y la creatividad o el pensamiento divergente.

- Características de las aptitudes sobresalientes: cognitivas, afectivas y sociales.
 - Creencias y mitos sobre las aptitudes sobresalientes.

Se sugiere la lectura del apartado ¿Qué ideas, creencias o estereotipos hay alrededor de estas y estos educandos? En atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria (SEP, 2022, p. 16).

Con base en la lectura revisada, solicitar a las y los estudiantes realizar una encuesta a docentes de nivel básico y a integrantes de la comunidad normalista para explorar las nociones que tienen acerca de las aptitudes sobresalientes.

En clase, sistematizar las respuestas que recibieron y comparar con la lectura, para identificar los mitos que prevalecen; posteriormente, en equipos, proponer una estrategia para difundir la información. Se sugiere subir a su página web la producción (podcast, tik-tok, video, revista digital, cartel, infografía, entre otras).

- Doble excepcionalidad.

Se propone, para el abordaje del tema, la revisión de los textos de Conejeros, M., Sandoval, K., Cáceres, P. y Gómez, M. (2018) para contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la doble excepcionalidad?
- ¿Hay tipos de ella?
- ¿Qué es el enmascaramiento?
- ¿Cómo se identifica?
- ¿Cómo es la intervención educativa para personas con doble excepcionalidad?

Con las respuestas, las y los estudiantes podrán hacer una ficha informativa, un cartel o podcast para enriquecer su página web, así como para almacenar y difundir la información.

Marco legal y normativo sobre las aptitudes sobresalientes en el Sistema Educativo Nacional.

- Documentos legales y normativos que rigen la identificación, la detección y la intervención de las aptitudes sobresalientes.
 - Normas y anexos de control escolar.
 - Lineamientos de los servicios de Educación Especial.
 - Responsabilidades de los agentes involucrados: madres, padres o tutores, maestros y autoridades.

Se sugiere orientar a las y los estudiantes respecto a la relevancia de leer y analizar previamente, los procedimientos y estrategias que se expresan en los documentos legales y normativos vigentes, que sustentan la identificación e intervención de las aptitudes sobresalientes.

Es importante tener presente que los documentos legales suelen actualizarse periódicamente, por ello, se propone orientar a las y los estudiantes, en la localización y análisis de los documentos vigentes. Asimismo, examinar las normas específicas que expidan las autoridades educativas estatales.

Las y los estudiantes, previamente, deberán leer y recuperar los elementos sustantivos de los siguientes documentos: SEP (2019) Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica. SEP (2022) Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria. Específicamente el numeral 2. Marco Normativo (pp. 8-9). Ley General de Educación Artículos 7, 16 y Capítulo II, Artículos 128 y 129 y SEP (2023) Normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria. Anexo 1 Glosario de Términos Educativos, numerales 74 y 81.

En el caso del documento Lineamientos para la acreditación..., indicar a las y los estudiantes poner particular atención en los siguientes numerales: 3. Acreditación y promoción anticipada I. Admisión temprana a un nivel educativo, II. Omisión de un grado escolar sin cambiar de nivel educativo, 3.2. Evaluación del alumno candidato, 4. Procedimiento, 4.3. Formalización del proceso, Anexo 2. Formato. Informe de evaluación sobre el alumno y Anexo 3. Formato. Informe de evaluación psicopedagógica

A partir del análisis de los documentos, se sugiere organizar al grupo para discutir las implicaciones prácticas de la normatividad y los lineamientos, en el trabajo de los profesionales de educación básica regular y especial.

De ser posible, revisar casos prácticos y protocolos reales o hipotéticos de identificación de alumnos sobresalientes. Realizar un análisis considerando la normativa y los lineamientos legales vigentes. Presentar su análisis y discutir en clase las diferentes perspectivas y enfoques.

Para continuar con el análisis, se sugiere solicitar a las y los estudiantes elaborar un escrito que dé respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué función cumplen los Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los sobresalientes? Se recomienda que las y los estudiantes entreguen su escrito en la siguiente sesión y se socialicen algunos.

A fin de identificar los derechos, responsabilidades y corresponsabilidad de madres, padres y tutores en los procesos educativos de sus hijos, que marca la LGE, se propone solicitar a las y los estudiantes, elaborar un cuadro o una tabla de doble entrada en la que registren de forma sintética lo que expresan los artículos 7 y 16 de la Ley General de Educación, con especial atención el Capítulo II De la participación de madres y padres de familia o tutores, artículos 128 y 129.

Orientar a las y los estudiantes para diseñar preguntas relacionadas con la participación de las madres, padres y/o tutores, en el proceso de identificación, detección e intervención. Se sugiere tomar como guía la entrevista que aparece anexa en el documento Atención educativa con Aptitudes sobresalientes. Anexo 13 (p. 125). De ser viable, realizar entrevistas a madres, padres o tutores de alumnos sobresalientes.

Se sugiere orientar la participación, con base en la lectura de los comentarios expresados por madres de familia, que se presentan a continuación:

“Fui convocada a participar en un foro de padres de familia, en donde se intercambiaron experiencias, también develaron algunas ideas que teníamos arraigadas sobre quienes son alumnos considerados sobresalientes y me permitió en primera instancia comprender a mi hija”.

“Durante el periodo en el que se atendió a mi hija hubo buenos apoyos, tanto de sus maestros que impulsaron su participación y el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, así como los apoyos que brindó la institución y las mismas autoridades de la Secretaría”.

“Cuando sospechamos que podría ser sobresaliente acudimos al CRIE y nadie nos supo explicar”.

“Ni el mismo sistema educativo está preparado para los niños con aptitudes sobresalientes, para los maestros es muy difícil identificarlos”.

“Es de suma importancia que se preste atención a niños que tienen talentos especiales para encaminarlos y ayudarlos a que desarrollen su potencial”.

Comentarios de madres de familia en García, N. (2023, pp. 276-284).

Organizar al grupo para reflexionar en torno a las respuestas e identificar las percepciones y roles que las madres, padres y/o tutores, atribuyen a su participación en la educación de sus hijos sobresalientes.

Con el propósito de que las y los estudiantes identifiquen las responsabilidades de docentes y autoridades educativas en el proceso, es recomendable, en equipo, elaborar un video en el que lleven a cabo las siguientes representaciones:

A) Mesa Redonda con maestros.

De ser factible, participarán maestros que hayan tenido experiencia en la identificación y atención de sobresalientes.

Los participantes comentarán acerca de las estrategias que emplearon, los desafíos que enfrentaron y compartirán recomendaciones para mejorar el proceso.

Es importante favorecer la participación activa de las y los estudiantes en la discusión y la formulación de preguntas, para reflexionar en colectivo, respecto a las responsabilidades que los docentes tienen durante el proceso.

Se sugiere orientar la participación, con base en la lectura de los comentarios de maestros que se presentan a continuación:

“Quien pretenda apoyar a los alumnos con aptitudes sobresalientes o talentos, debería intentarlo dedicando todo su tiempo y esfuerzo a ello”.

“Sin dudar, podría decir que es en el reconocimiento mismo del alumno de lo que puede lograr, la transformación de la inseguridad a la seguridad, la participación activa en interactiva con sus compañeros para que todos aprendan y comprendan, su disposición y hambre de aprender, la tutoría es una experiencia exitosa en el caso de mis alumnos con aptitud sobresaliente, su reconocimiento y participación en concursos, el ser agentes y monitores donde ellos elaboran proyectos de campañas de higiene, a favor de la naturaleza y el medio ambiente”.

“Se logró la acreditación y promoción anticipada de dos alumnos de nivel primaria”.

“La evaluación psicopedagógica de los alumnos es un reto, luego del filtro inicial se convierte en una carga, el equipo de apoyo, psicología, no alcanza a cubrir este rubro. Finalmente, no queda claro cómo debe realizarse el enriquecimiento, se carece de ejemplos prácticos, quien apoya a alumnos con aptitud sobresaliente, se las ingenia para proveer apoyos extraordinarios sin que se involucre el docente regular”.

“Falta vinculación para llevar el proceso por parte de los niveles”.

“La principal dificultad es la vinculación con instituciones de la comunidad para establecer enriquecimientos curriculares e incluso extracurriculares, pues estas no cuentan con becas o programas específicos y de larga duración”.

Comentarios de maestras y maestros en García, N. (2023, pp. 263-275)

B) Reunión con Autoridades Educativas.

Para representar la reunión con autoridades educativas, previamente es pertinente formular casos hipotéticos que requieran la intervención de las autoridades en la decisión con respecto a la acreditación, promoción y certificación anticipada de sobresalientes.

Invitar a las y los estudiantes a que elijan el papel que deseen representar (director de la escuela, supervisor, etc.)

Al concluir la representación, analizar en grupo, las decisiones y acciones propuestas por las autoridades y evaluar su coherencia con la normatividad vigente.

Se sugiere orientar la participación, con base en la lectura de los comentarios de directivos, que se presentan a continuación:

“La clave para el logro de la política educativa orientada a la atención del alumnado con AS está en la necesaria vinculación y trabajo articulado entre educación regular y especial”.

“En el momento de definir la distribución de los recursos y la definición de los proyectos, gana la prioridad de la atención a la discapacidad y la atención a otras poblaciones”.

“Están dadas las condiciones, para brindar atención al alumnado con AS, pero yendo a la realidad, a la escuela, se observa que falta que se lleve a cabo una

capacitación constante para que los maestros tengan los elementos teóricos metodológicos y el compromiso para atender al alumnado”.

“En el caso de la AS, aún hay posturas de docentes que expresan que para qué darles algo sí ya tienen todo, que tienen de más y hay quienes incluso no creen que existen”.

“Como está planteada, la normatividad cubre mis expectativas, pero sé que no cubre las expectativas de muchos padres de familia. Ahí es en donde nos hemos enfrentado a grandes dificultades”.

Comentarios de directivos en García, N. (2023, pp. 218-262) (1 sesión)

Para finalizar, presentar los videos y debatir en grupo, acerca del papel de los docentes y las autoridades educativas en la promoción de políticas y prácticas inclusivas para estudiantes sobresalientes.

Proceso de Identificación

- Detección inicial en los niveles educativos

La detección de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes es un proceso importante en el ámbito educativo, tiene el fin de asegurarse de que estos estudiantes reciban el apoyo y la atención adecuados para desarrollar todo su potencial. Se sugiere emplear el aula invertida (Flipped Classroom) y analizar el documental Superdotados (Al este de la campana de Gauss). Posteriormente, organizar una discusión grupal acerca de lo que aporta el documental y elaborar algunas conclusiones con respecto a la manera de identificar a los estudiantes con aptitudes sobresalientes.

Se propone a las y los estudiantes normalistas que, reunidos en equipos de trabajo, realicen una lectura comentada, con base en el texto, Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: Preescolar, primaria y secundaria (SEP, 2022), una vez revisado el texto se propone que, utilizando el software de su preferencia, (power point, canva, prezzi, etc.) realicen una presentación donde los estudiantes puedan recuperar con base en el análisis y la reflexión sobre la lectura, los siguientes aspectos o los que la o el docente sugiera:

Indicadores de detección del alumnado

- Técnicas y herramientas de detección.
- Los instrumentos para el proceso de detección en preescolar.
- Los instrumentos para el proceso de detección inicial en primaria.
- Los instrumentos para el proceso de detección inicial en secundaria.

- Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica es un proceso que valora a la o el estudiante de manera integral en su desarrollo y en los contextos en los que se desenvuelve; parte de una situación específica que han detectado las o los docentes en colaboración con los servicios de apoyo de educación especial (SEP, 2022).

A partir de la lectura previa “Evaluación psicopedagógica” del texto: Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2022, p. 37). Se sugiere implementar el aula invertida, a fin de optimizar los tiempos en las clases con las y los estudiantes.

Se propone elaborar un organizador gráfico, con las situaciones prioritarias para aplicar una evaluación psicopedagógica, así mismo identificar qué alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes son candidatos para su aplicación.

Después de haber identificado que alumnas y alumnos con AS son candidatos para la evaluación psicopedagógica, se sugiere continuar con la lectura del documento: “Evaluación psicopedagógica” Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2022, pp. 38-39), enfatizando en los rubros que contiene la evaluación psicopedagógica.

Posteriormente, se sugiere realizar en binas la evaluación psicopedagógica, considerando un caso hipotético o real.

Se sugiere exponer en plenaria el organizador gráfico, los rubros que contiene la evaluación psicopedagógica y el caso evaluado.

Se recomienda que las y los docentes expliquen a las y los estudiantes que los principales rubros que debe contener el informe de la evaluación psicopedagógica son los siguientes:

I. Datos personales

II. Motivo de evaluación

III. Conducta durante la evaluación

IV. Antecedentes del desarrollo, por ejemplo: embarazo, antecedentes heredofamiliares,

desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, historia médica, historia escolar, situación familiar

V. Situación actual:

VI. Interpretación de resultados. En este rubro se determinan, describen y analizan las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrentan los educandos, así como sus necesidades específicas.

VII. Conclusiones y toma de decisiones.

En este apartado se especifica el papel que desempeñarán las y los docentes y demás personal involucrado en la atención de las y los estudiantes; las acciones que la escuela en su conjunto deberá implementar para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad y la inclusión, así como las acciones específicas que llevarán a cabo las y los docentes y demás personal involucrado en la atención de las y los estudiantes (SEP, 2022).

VIII. fecha y responsables.

- Determinación del plan de intervención o programa de enriquecimiento

Al terminar el análisis del informe psicopedagógico se propone que las y los estudiantes diseñen un Plan de Intervención, para favorecer las Dimensiones de la Educación Inclusiva.

Se recomienda tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Políticas inclusivas
- Culturas inclusivas
- Prácticas inclusivas
- Asimismo, otras acciones como:
- Accesibilidad
- El diseño universal para el aprendizaje
- Ajustes razonables
- Medidas específicas
- El uso de apoyos

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Texto	Resume las ideas centrales sobre la definición de un alumno sobresaliente, con talento o doble excepcionalidad y la importancia de su atención en la educación básica.
Video	<p>Seleccionan información relevante sobre los procedimientos y estrategias que se expresan en los documentos legales y normativos vigentes, que sustentan la identificación e intervención de las aptitudes sobresalientes.</p> <p>Argumentan, desde diferentes perspectivas y enfoques, las implicaciones prácticas de la normatividad y los lineamientos, en el trabajo de los profesionales de educación básica regular y especial; así como de las madres, padres y/o tutores.</p>
Informe psicopedagógico	El diseño de la evaluación psicopedagógica, está en congruencia con las condiciones de los alumnos con aptitudes sobresalientes y con las dimensiones de la educación inclusiva.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Conejeros, M.L., Sandoval, J., Cáceres, P. & Gómez, M.P. (2018). *Doble excepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas. Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes doblemente excepcionales (2 ed.)*. Viña del Mar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
https://www.researchgate.net/publication/334279831_DOBLE_EXCEP

[CIONALIDAD MANUAL DE IDENTIFICACION Y ORIENTACIONES P
SICOEDUCATIVAS Dirigido a profesores de niños niñas y adolesce
ntes Doblemente Excepcionales 2e CONICYT](#)

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2023). Ley General de Educación (Última Reforma DOF 20-12-2023). Ciudad de México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Rev. investig. educ. REDIECH [online]*. 9(17): 53-67. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-53.pdf>

Chávez, B.I., Zacaltecó, f. & Acle, G. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes? Análisis de diversas variables para su identificación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), mayo-agosto, 1-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371018>

García, N. (2023) *Atención al alumnado con aptitudes sobresalientes, talentos específicos y/o doble excepcionalidad en México (2009-2019)*. [Manuscrito en prensa]. DGENAM..

González, M.T. & Domingues, F.S. (2015) ¿Existen indicadores para identificar el talento? *Aula*, 21: pp. 21-32. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/aula2015212132/13638>

Payán, L.M. & Sánchez, P. (2012). Modelos de atención para estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En: A.A. Valdés & J.A. Vera (coords.). *Estudiantes intelectualmente sobresalientes*. Ciudad de México: Pearson. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Vera-Noriega/publication/310606505_Estudiantes_intelectualmente_sobresalientes/links/58334b0b08ae004f74c5a971/Estudiantes-intelectualmente-sobresalientes.pdf

Prieto, M.D., Ferrándiz, C., Ballester, P., López, O., García, J.A. & González-Herrero, M.A. (2002). Perfiles de los alumnos con talentos específicos. *Educación en el 2000*, mayo 2002, pp. 66-71. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/87923/018200230129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reche, G.M. (2019). *Altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa*. Murcia: Consejería

de Educación y Cultura.
https://www.carm.es/edu/pub/19638_2019/

Secretaría de Educación Pública (2019). *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. Autor.
https://controlescolar.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/71/4/images/linemientos_29042019.pdf

Secretaría de Educación Pública (2022). *Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria*. Autor.
<https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/vGiSgpxZEt-Guia-de-Atencion-Educativa-AS.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2023). *Acuerdo número 10/09/23 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria*. Autor.
<http://sidof.segob.gob.mx/notas/5703099>

Valadez, D. (2010). *Propuesta para la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato*. Guanajuato: Secretaría de Educación de Guanajuato.
http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/aptitudes_sobresalientes_y_talentos.pdf

Bibliografía complementaria

Beltrán, J. y Pérez, L. (1993). Identificación. En Pérez, L. *10 Palabras clave en Superdotados* Verbo Divino.

Chávez Soto, B.I., Zacatelco Ramírez, F., y Acle Tomasini, G. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14 (2).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371018>

Palazuelo, M., del Caño, M. y Elices, J. (2006). Necesidades educativas de alumnos con alta capacidad intelectual. Detección e identificación en el aula. En Pérez, L. *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Síntesis.

Pérez, L. y Domínguez, P. (2006). El concepto de superdotación como base de las experiencias y propuestas de intervención educativa. En Pérez, Luz,

Alumnos con Capacidad Superior. Experiencias de intervención educativa. Síntesis.

Secretaría de Educación Pública (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.* Autor.

https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/padres_familia/educaci%C3%B3n-especial/Esp_-_Prop_%20de%20intervenci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n%20educativa%20a%20alumnos%20y%20alumnas%20con%20aptitudes%20sobresalientes.pdf

Videos

Asociación AVAST. (2012, January, 25). *Superdotados (Al este de la campana de*

Gauss. avi [Video]. YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=tkeLmVUBqpQ>

Unidad de aprendizaje II. Atención educativa a las personas con aptitudes sobresalientes

Presentación

En la segunda unidad progresiva de aprendizaje, se analizan las herramientas que las y los estudiantes pueden desarrollar en las intervenciones educativas orientadas al diseño, seguimiento y evaluación, situadas en un modelo de atención, ya sea plan de intervención o programa de enriquecimiento, de aceleración o agrupamiento, a partir de las características y condiciones tanto específicas como contextuales de las alumnas y alumnos que presenten aptitudes sobresalientes; asimismo, se enfoca al diseño de estrategias de enseñanza, al acompañamiento, al uso de didácticas, materiales, recursos educativos, y la colaboración con las familias, ubicando a cada estudiante en el proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas elaboren un plan de intervención o programa de enriquecimiento, para la atención educativa de alumnado con aptitudes sobresalientes, mediante el análisis y reflexión de las características de esta población y el empleo de estrategias específicas, que den respuesta a las necesidades educativas específicas y orienten el trabajo con las familias.

Contenidos

Modelos de atención educativa en México.

- Enriquecimiento, aceleración y agrupamiento

El trabajo con las familias en el proceso de intervención.

- Tutoría y orientación a las familias

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Modelos de atención educativa en México.

- Enriquecimiento, aceleración y agrupamiento.

Se recomienda que las y los estudiantes realicen la lectura de SEP (2022). “Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: Preescolar, primaria y secundaria” en el apartado 5. Se sugiere que a partir de la lectura se elabore la siguiente tabla.

Tipo de enriquecimiento	En qué consiste
<i>En la escuela:</i>	
<i>En el aula:</i>	
<i>Fuera de la escuela:</i>	

Posteriormente, con la información obtenida, en equipo se propone elaborar un registro procedimental de cada modelo (aceleración, enriquecimiento y agrupamiento) es decir, documentar la trazabilidad y proporcionar evidencia de verificaciones, acciones preventivas y acciones correctivas. Cada uno de los modelos requiere de este registro, el cual puede contener:

Modelo educativo	
Estrategias o procesos característicos de cada modelo	
Actividades a realizar (según corresponda)	
Estrategia de evaluación	

Se sugiere que el estudiantado investigue sobre otras estrategias, sus características y proceso metodológico. Se proponen las siguientes:

- a) Homeschooling
- b) Unschooling

- c) Filosofía para niños
- d) Niñas y adolescentes STEM
- e) Metodología STEAM
- f) Modificabilidad estructural cognitiva
- g) Experiencia de aprendizaje mediado de Feuerstein
- h) Modelo de programación individualizado
- i) Modelo de Talentos Ilimitados
- j) Desarrollo de la inteligencia a través del arte

Se recomienda organizar la información de cada estrategia en la siguiente tabla.

Estrategia	Características	Proceso metodológico (en qué consiste)

Elaboración del plan de intervención o programa de enriquecimiento.

Para dar continuidad a los procesos de planificación de la intervención educativa, se recomienda la selección de un alumno con aptitudes sobresalientes para considerarlo en la elaboración de un plan de intervención o programa de enriquecimiento.

Plan de intervención

1. Ficha de identificación

Nombre del (a) alumno (a): _____ Edad: _____

Escuela _____ Grado y grupo: _____

Caracterización diagnóstica: _____

Lugar y fecha de elaboración: _____

2. Intervención educativa

Contempla contenidos, metodología, acciones, evaluación, responsables y observaciones

3. Orientación a las familias

Incluye las acciones, las estrategias, los responsables, así como las observaciones

4. Evaluación

Se describe la modalidad o tipo, el alcance de las metas de aprendizaje, la valoración de las evidencias y las observaciones.

5. Seguimiento

A la metodología y estrategia, a la consecución del logro de las metas del aprendizaje y para la disminución o eliminación de las BAP.

Nombre, firma y cargos de los que participaron en la elaboración.

Autorización y Visto Bueno

Programa de enriquecimiento

Con la información obtenida de la Detección Inicial y del Informe de Evaluación Psicopedagógica (en caso de que la haya) del estudio de caso con aptitudes sobresalientes, centrándose en las prioridades de atención del alumno y la planificación del maestro de grupo, diseñar el programa de enriquecimiento.

1. Datos generales del alumno:

Nombre: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Ciclo escolar: _____

Fecha de Realización: _____

Objetivo: _____

2. Enriquecimiento escolar:

Tipos de enriquecimiento	Estrategias y Actividades	Responsables	Fecha de realización	Seguimiento (resultados obtenidos o avances en lo planeado)
En la escuela				
En el aula				
Fuera de la escuela				

A partir de la elaboración del plan de intervención o programa de enriquecimiento, expresar sus reflexiones en plenaria.

El trabajo con las familias en el proceso de intervención.

- Tutoría y orientación a las familias.

Para introducir a las y los estudiantes al tema, se recomienda revisar los documentos SEP (2022), *Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria*, en el apartado No. 8. Asimismo, los capítulos 5, 6 y 7 de *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes-Guía para orientar a las familias*.

Se sugiere que el docente haga énfasis en que uno de los pilares fundamentales en el apoyo a los alumnos con aptitudes sobresalientes es la familia, por ello es necesario brindar orientación a lo largo del proceso de intervención.

Posterior a esta revisión, se propone analizar casos prácticos de familias que tengan un integrante con aptitudes sobresalientes para conocer el contexto, por lo que se sugiere ver el video ¿Cómo es el hogar de Carlos Santamaría, el “niño genio”? y leer el caso “Andrea. Una alumna que presenta necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes” de las páginas 150 a la 162 en SEP (2006) Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Con la información revisada previamente se propone elaborar un guion de entrevista para las familias y emplearlo en la simulación de una sesión de tutoría con los actores involucrados.

Como apoyo a las familias se propone desarrollar recursos de orientación como un tríptico, infografía o vídeo a partir de la lectura de SEGEY (2022). *Aptitudes sobresalientes, Colección juntos trabajamos por la inclusión*, Tomo 2, pp. 53-55. Se sugiere que los recursos de orientación generados enriquezcan la página web.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad II	Criterios de evaluación
Cuadro de doble entrada.	<p>Texto que permite visualizar en forma rápida, datos que se cruzan.</p> <p>Plasma la información pertinente a cada estrategia de intervención investigada.</p> <p>Es un producto original, que surge del análisis reflexivo de los datos.</p> <p>Contiene las 10 estrategias de</p>

	atención y mantiene las categorías propuestas.
Plan de intervención o programa de enriquecimiento del alumnado con aptitudes sobresalientes.	El plan de intervención o programa de enriquecimiento está elaborado a partir de la selección de un modelo de atención adecuado para potenciar las aptitudes sobresalientes del alumnado.
Recursos de orientación para el trabajo con las familias (tríptico, infografía o vídeo)	La información se presenta de forma creativa, organizada, incluye gráficos e imágenes pertinentes al tema. Los recursos (tríptico, infografía o vídeo), contribuyen a orientar a las familias de alumnado con aptitudes sobresalientes.

Bibliografía

Bibliografía básica

Arjona, V., Burgos, G. , Cárdenas G. & Fernández, C. (2021). *Tomo 2: Aptitudes sobresalientes. Colección: Juntos trabajamos por la inclusión*. Mérida: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.

https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/Qa0y3Lw1M6-220126_Tomo2_AptitudesSobresalientes.pdf

Lyons, N. compiladora (1999). *El uso de portafolios: propuesta para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/05/DOC-portafolio-en-el-aula.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2006). *Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. Ciudad de México: SEP.

https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/M56GozTOuK-Act_apt_sobresalientes.pdf

Secretaría de Educación Pública (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para orientar a las familias*. Autor.

https://educacionespecial.sep.gov.mx/storage/recursos/2023/05/ccDsamwIqz-quia_para_orientar.pdf

Secretaría de Educación Pública (2022). *Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria*.

<https://educacionespecial.sep.gov.mx/storage/recursos/2023/05/vGiSgpxZEt-Guia-de-Atencion-Educativa-AS.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno de Yucatán (2022). *Aptitudes sobresalientes. Colección "Juntos trabajamos por la inclusión". Tomo 2. Autor.*

http://www.didactica.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/230301_Tomo2_AptitudesSobresalientes_2aEd.pdf

Vásquez, M. (2024). *Plan de intervención*. [Manuscrito inédito] Escuela Normal de Educación Especial. Oaxaca.

Bibliografía complementaria

Beltrán, J. (1999). Estrategias de aprendizaje en sujetos de altas capacidades. En Sipán, A. *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos*. Mira Editores.

Betancourt, J. (2008). *La clase creativa inteligente motivante y cooperativa*. Trillas.

Blumen, Sheyla. (2006). Identificación del talento y la superdotación e intervención en entornos multiculturales. En Pérez, L. *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Síntesis.

Carpintero, E., Cabezas, D. y Pérez, L. (2009, octubre). Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. En Faísca. *Revista de Altas Capacidades*. 4 (16).

Castellanos Simons, D., Bazán Ramírez, A., Ferrari Belmont, AM. & Hernández Rodríguez CA. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. *Revista de Psicología*, 33(2)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337839590003>

Secretaría de Educación Pública (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. Autor.

https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/padres_familia/educaci%C3%B3n-especial/Esp_-_Prop_%20de%20intervenci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n%20educativa%20a%20alumnos%20y%20alumnas%20con%20aptitudes%20sobresalientes.pdf

Videos

Imagen Noticias. De pisa y Corre. (2020). ¿Cómo es el hogar de Carlos Santamaría, el “niño genio”?

[Video]. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=sr_qP9vZyJk

Evidencia integradora del curso:

Evidencia integradora	Criterios de evaluación
E-portafolio	<p>Integra los productos de aprendizaje de las dos unidades del curso, además presenta los elementos básicos de forma:</p> <p>Presentación del alumno.</p> <p>Objetivos formativos.</p> <p>Productos.</p> <p>Reproducciones.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Comentarios del profesor.</p> <p>Aunado a ello presenta notas reflexivas en relación con los contenidos de los temas que aborda cada evidencia y crea una estrategia de difusión para compartir el contenido que se ha elaborado, reciba comentarios de otros estudiantes, docentes y público en general.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en: Educación Especial, Psicología, Psicología Educativa, Pedagogía, Deficiencia Mental, Discapacidad Intelectual y otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de Educación Especial, Discapacidad Intelectual, Psicología, Psicología Educativa, Pedagogía u otras afines.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Educación Especial, Aptitudes Sobresalientes, Discapacidad Intelectual, atención educativa en los servicios de Educación Especial públicos y particulares.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Carpintero, E., Cabezas, D. y Pérez, L. (2009, octubre). Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. En Faísca. *Revista de Altas Capacidades*. 4 (16).
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. IE *Rev. investig. educ. REDIECH [online]*. 9(17): 53-67. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-53.pdf>
- Puga, V.I. (2004). *Situación actual de la atención de niños sobresalientes en México*.
Revista Educación (Número LXV-3) pp.73-75. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/3/003_RE.D.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación 1. Herramientas para la evaluación en la educación básica*. Autor <https://sector2federal.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria*. Autor. <https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/vGiSgpxZEt-Guia-de-Atencion-Educativa-AS.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Anexo 8. Plan de Estudios de la licenciatura en Educación Especial*. Autor. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/TB62k0Mdk2-ANEXO_8_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2023). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023*. Autor. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Anexo 8. Plan de Estudios de la licenciatura en Educación Especial*. Autor.

https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/TB62k0Mdk2-ANEXO_8_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

UNESCO (2022). El derecho a la educación. Instrumentos jurídicos internacionales en

materia de derecho a la educación. <https://www.unesco.org/es/right-education/legal-instruments?hub=70224>

Valadez, Ma. Dolores y Betancourt, Julián (2006). Alumnos superdotados y talentosos.

Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes. Manual Moderno.

Anexos

Apéndice A

Casos Teóricos para la Identificación de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes

Caso	Descripción	Enlace	Referencia
Andrea.	En el siguiente caso se ejemplifican las necesidades educativas especiales de una alumna, con la intervención del servicio de apoyo de educación especial, el maestro de grupo, el personal directivo y la familia. Se proporcionan datos de una evaluación psicopedagógica y referentes de adecuaciones curriculares, respetando la confidencialidad.	https://drive.google.com/file/d/1JELEiRw-i5j1SSnmjhlzdF2BAm7wFQXf/view?usp=sharing	SEP (2006) Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México D.F
Felipe	Se comparte el testimonio de un chico con una habilidad especial, él tiene 11 años, y ha hecho cosas increíbles y que da la oportunidad de analizar un caso con talento específico.	https://drive.google.com/file/d/1icuENCOaklc8vfR9Tspst1ELe9XNOIwIE/view?usp=sharing	Secretaría de Educación Pública (2013) Atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes, Licenciatura en Educación Especial, Programa y materiales de apoyo Sexto semestre. México, D.F
Andrés	Alumno de 12 años que enfrentaba dificultades en la	https://drive.google.com/file/d/1uoC1k_y7GycOMi	SEP (2006) Propuesta de

	<p>escuela a pesar de su habilidad para leer y expresarse. Carecía de habilidades sociales, mostraba comportamientos ansiosos y dificultades motoras. Aunque sus maestros reconocen su talento, no sabían cómo ayudarlo en el aula.</p>	<p>wIaker6S1c2RxfQAY/view?usp=sharing</p>	<p>actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México D.F</p>
Fernanda	<p>Se presentan los rubros especificados en los "Lineamientos, acreditación, Promoción y Certificación Anticipada de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Educación Básica", en su apartado 3.2. Se debe brindar información sobre el desarrollo integral y los contextos de la alumna, así como emitir conclusiones para determinar si la acreditación y promoción anticipada son la mejor respuesta educativa.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1VRNGcjDbs-Zb9FWoBQfKHIL1rxINuqT0/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1hFdfI9P19AHRZHUsL1bOZAumuhQt4Mg4/view?usp=sharing</p>	<p>Elaboración propia 2022</p>
Paula	<p>Paula, una niña identificada como superdotada desde los 5 años, muestra dificultades de atención en la escuela y ha comenzado a mentir en los últimos tres meses. Su maestra reporta desorden en su lugar, libros desordenados, falta de atención y distracción recortando papelitos.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1GKxtZE8LMRo1OcGdyQr9H_nI_VhxDi_u/view?usp=sharing</p>	<p>SEP (2006) Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México D.F</p>

Apéndice B

e-Portafolio

El portafolio de evidencias es un conjunto de productos que muestran cómo las y los estudiantes se desempeñan durante un período de tiempo específico. Estos productos pueden ser escritos, gráficos, digitales, etc., elaborados individual o colectivamente.

El propósito del portafolio es proporcionar a las y los docentes los elementos necesarios para evaluar si las y los estudiantes han alcanzado los dominios: saber ser estar, saber conocer y saber hacer. Además, el portafolio no se limita a ser una carpeta de trabajos archivados; implica una recopilación sistemática y organizada de evidencias utilizadas tanto por el profesorado como por el alumnado para monitorear el progreso en el conocimiento, habilidades y actitudes en una materia específica (Danielson y Abrutyn, 2002).

Se utiliza con un propósito tanto formativo como evaluativo, diseñado para la interacción entre estudiantes y docentes. Desde la perspectiva del estudiantado, el portafolio se convierte en una estrategia didáctica que guía la evaluación del proceso de aprendizaje. Por otro lado, para las y los docentes, el portafolio es una herramienta de apoyo que facilita su labor al proporcionar una visión detallada del progreso y desempeño de las y los estudiantes. El portafolio funciona como un medio para documentar, reflexionar y evaluar el aprendizaje, beneficiando tanto al estudiantado como al profesorado en el proceso educativo.

El portafolio de evidencias se materializa en una compilación exhaustiva de elementos que abarcan desde reflexiones personales hasta propuestas de intervención concretas. A lo largo del proceso, la y el docente en formación emplea una variedad de evidencias, incluyendo análisis de casos, materiales diseñados y ejemplos de situaciones prácticas en el entorno escolar. Además, se hará uso de la normativa y marcos legales pertinentes para respaldar las decisiones y acciones tomadas en la detección e intervención de alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes. La justificación de las estrategias de enriquecimiento áulico estará fundamentada en teoría y evidencia investigativa, asegurando así su eficacia y pertinencia en el contexto educativo.

Se sugiere que el portafolio de evidencias sea elaborado en un formato digital, las y los alumnos lo incorporen a su página web; de no ser factible se podrá entregar en forma impresa.

La y el docente determinará si se elabora de forma individual o en equipo.

Con el propósito de orientar el análisis de cada uno de los portafolios, se sugiere consultar la tabla que se incluye. En ella se describen los elementos, características y alcance de los aspectos que deberá contener.

Rasgos y Dominios Reflejados:

- Conocimiento y comprensión de las características y necesidades de las y los alumnos con aptitudes sobresalientes.
- Habilidad para aplicar la normativa y las políticas educativas relacionadas con la atención a la diversidad.
- Capacidad para identificar y analizar casos de las y los alumnos con aptitudes sobresalientes en contextos educativos reales.
- Destreza en el diseño y aplicación de estrategias de intervención y de enriquecimiento áulico que promuevan el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- Capacidad para identificar y analizar los requisitos para propiciar el trabajo de orientación a las familias.
- Competencia para evaluar el impacto de las intervenciones realizadas y ajustarlas según sea necesario.

Se sugiere que, se haga énfasis a las y los estudiantes, que al elaborar el portafolio, asuman la responsabilidad de desarrollar una estrategia integral que refleje su comprensión y habilidades en áreas clave en la identificación, detección e intervención de las personas con aptitudes sobresalientes, así como su capacidad para diseñar e implementar estrategias efectivas de intervención en el aula.

Elementos y ponderación que se sugiere para el portafolio de evidencia

Elemento	Descripción	Contenido	Indicadores
Portada			
Índice			
Introducción	Describe el propósito, y de forma general, el contenido del portafolio.	Explica la importancia de brindar atención a las alumnas y los alumnos con aptitudes sobresalientes en la intervención educativa.	Confirmar si describe con claridad y detalle tanto el propósito como el contenido general del portafolio, considerando aspectos como la claridad y precisión en la descripción.
Conceptualización y Normatividad	Presenta una síntesis de los conceptos clave relacionados con las alumnas y los alumnos con aptitudes sobresalientes y la normatividad asociada.	Incluye definiciones de términos clave, un resumen de la normativa y políticas educativas, así como un análisis del impacto de esta normativa en la detección e intervención de estudiantes con aptitudes sobresalientes.	Verificar si se incluyen definiciones claras de los términos relevantes, un resumen de la normativa educativa pertinente y un análisis sobre cómo estas regulaciones afectan la detección e intervención de estudiantes con aptitudes sobresalientes.

Detección e Identificación	Explica los procesos, herramientas e instrumentos para detectar e identificar alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, primaria y secundaria.	Describe las características comunes de este estudiantado; analiza estrategias así como técnicas para su detección e identificación; de la misma forma examina ejemplos de casos que puedan contribuir a la elaboración de la evaluación psicopedagógica o informe de detección inicial.	Comprobar la forma en que se describen las características comunes de estas alumnas y alumnos en diferentes niveles educativos, así como el análisis que realizó de las estrategias y técnicas de detección e identificación, y si se examinan ejemplos de casos que puedan contribuir a la elaboración de la evaluación psicopedagógica o informe de detección.
Plan de Intervención o Enriquecimiento Áulico	Presenta estrategias específicas de intervención y o enriquecimiento áulico para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.	Describe estrategias de enriquecimiento áulico, que incluyen materiales y recursos disponibles. Además, se presentan ejemplos de actividades diseñadas para promover el desarrollo integral de las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes. Todo ello está respaldado por una justificación teórica y evidencia de la efectividad	Confirmar si se describen las estrategias de enriquecimiento, se proporcionan ejemplos concretos de actividades diseñadas para promover su desarrollo integral, y se presenta una justificación teórica respaldada por evidencia de la efectividad de estas estrategias.

		de estas estrategias.	
Trabajo de orientación a las familias	Presenta estrategias específicas para proporcionar información sin crear falsas expectativas, así como la obtención de datos para la orientación a las familias del estudiantado con aptitudes sobresalientes.	Se presenta una descripción detallada de estrategias de comunicación y entrevista, que incluyen materiales y recursos. Además, se ofrecen ejemplos de actividades diseñadas para fomentar la comunicación y la interacción con las familias de las y los estudiantes. Todo ello respaldado por una justificación teórica y evidencia de la efectividad de estas estrategias.	Revisar la claridad de la descripción de las estrategias de comunicación y entrevista, así como la calidad de los materiales y recursos presentados. También analizar la pertinencia y eficacia de los ejemplos de actividades para fomentar la comunicación con las familias. Finalmente, se debe verificar si se proporciona una justificación teórica sólida y evidencia de la efectividad de estas estrategias.

Reflexión y Evaluación	Reflexiones acerca de su aprendizaje y el proceso de elaboración del portafolio.	Reflexión sobre los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas, evaluación crítica del impacto potencial de las intervenciones propuestas y planificación de pasos futuros para continuar mejorando tus habilidades.	Verificar si el o la estudiante reflexiona sobre los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas, evalúa críticamente el impacto potencial de las intervenciones propuestas y planifica pasos futuros para mejorar sus habilidades en el campo de la educación de las alumnas y los alumnos con aptitudes sobresalientes.
Conclusiones	Resumen de los hallazgos principales y las conclusiones derivadas del análisis realizado	Destaca las lecciones aprendidas y las implicaciones para tu práctica docente futura.	Comprobar si se resumen los hallazgos principales y las conclusiones derivadas del análisis, se destacan las lecciones aprendidas y se discuten las implicaciones para la práctica docente futura de la o el estudiante.
Anexos		Incluye cualquier material adicional relevante, como ejemplos de actividades, modelos de formularios de detección, etc.	