

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia
Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**
Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

1. Propósito y descripción general de la unidad de estudio	5
2. Rasgos del perfil de egreso	6
3. Saberes profesionales a desarrollar	6
4. Elementos del universo temático de los campos de saber	9
5. Organización de experiencias formativas	10
6. Primer momento.....	11
7. Sugerencias de evaluación	13
8. Fuentes de aprendizaje	14
9. Segundo momento	15
10. Sugerencias de evaluación	16
11. Fuentes de aprendizaje	17

1. Propósito y descripción general de la unidad de estudio

Esta Unidad de estudio tiene como propósito que la comunidad normalista se identifique como promotora del deporte y la salud a través del reconocimiento de los beneficios que brinda la actividad física, así como la seguridad alimentaria, recuperando las prácticas ancestrales comunitarias con el objeto de fortalecer el deporte escolar mediante la promoción de una cultura que coadyuve en el mejoramiento de la salud infantil.

La unidad ofrece espacios para generar propuestas de intervención enfocadas al deporte al desarrollo de la motricidad acorde a la etapa infantil de las y los estudiantes de educación primaria, vinculando estos saberes con la salud como pilar en la formación integral, considerando que la alimentación es un factor determinante especialmente en las comunidades indígenas, plurilingües, pueblos originarios, así como demás identidades culturales y comunitarias.

Se retoma, además, el deporte y el movimiento motriz desde la experiencia de las comunidades como saberes ancestrales y productos locales de la vida intercultural en los pueblos y comunidades originarias.

Las actividades a desarrollar permiten en su momento integrar a la planeación didáctica información de programas y de organizaciones sobre los beneficios de la actividad física para la salud y la importancia de una alimentación adecuada en la población infantil donde realiza su inmersión y en la comunidad en general.

La unidad permitirá el fortalecimiento de relaciones interpersonales a través de la actividad deportiva, así como la adquisición de hábitos para una alimentación equilibrada, mismos que se reflejarán mediante el desarrollo de proyectos áulicos, escolares y comunitarios, desde una perspectiva integral en la escuela primaria, para garantizar un desarrollo socioemocional óptimo en los niños y las niñas hacia una cultura de la paz y equidad de género.

Con el desarrollo de propuestas de intervención vinculadas a las prácticas culturales desde la escuela, se busca atender el desarrollo de hábitos de vida saludable y actividades físicas apoyadas del entorno natural comunitario para la promoción del deporte y la actividad motriz, para la salud individual y colectiva.

Los y las estudiantes normalista en proceso de formación profesional docente, al estar en la modalidad multigrado, obtienen la oportunidad de identificar la heterogeneidad del grupo a su cargo para llevar a cabo actividades que permitan el desarrollo físico y psicomotor de los niños y las niñas con pertinencia cultural, equidad de género e inclusión, partiendo desde lo comunitario en el fomento de la actividad motriz y el deporte así como del consumo de alimentos que apoyen a la terapéutica propios de las localidades de inmersión.

Será imprescindible, para el desarrollo de planes y programas, la vinculación de la y el estudiante normalista en proceso de formación profesional, con el entorno para llevar a

cabo proyectos situados que permitan una mejor calidad de vida en los niños y niñas de las comunidades de prácticas asignadas.

2. Rasgos del perfil de egreso

Contextualizar el proceso de aprendizaje, para promover e incorporar contenidos con sentido formativo en el ámbito de la motricidad y el deporte por medio de la actividad física y la salud infantil, considerando conocimientos actuales, retomando los ancestrales y comunitarios, que permitan a las y los estudiantes normalistas planificar, desarrollar y evaluar su práctica docente, mediante el diseño de estrategias de aprendizaje y acompañamiento, así como el uso de materiales didácticos y educativos, para tener una inmersión adecuada en el escenario escolar, considerando la cultura de los pueblos originarios y fortaleciendo acciones que favorezcan la actividad física y la salud alimenticia, con la finalidad de que las niñas y niños adquieran hábitos saludables que genere su bienestar físico y mental, para tener una mejor calidad de vida y lograr una óptima salud integral.

- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de las niñas y los niños de educación básica a fin de fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.
- Diseña y aplica estrategias didácticas adecuadas al desarrollo motriz, sociocultural y cognitivo de las niñas y los niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional, el arte y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conoce y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).
- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.

3. Saberes profesionales a desarrollar

En la fase intermedia de esta unidad de estudio, los y las estudiantes normalistas tendrán la oportunidad de aplicar los saberes adquiridos a través de actividades físicas y reflexivas. Se fomentará la inmersión en la planificación y ejecución de proyectos comunitarios

relacionados con la promoción del deporte y el cuidado de la salud infantil, teniendo en cuenta lo intercultural y plurilingüe de los pueblos originarios así como demás identidades culturales y comunitarias.

Saber ser y estar

Las y los estudiantes normalistas reflexionan sobre los valores culturales asociados a las actividades físicas y el deporte, así como las prácticas de prevención y curación desde la medicina herbolaria y una buena alimentación, están tienen las posibilidades para generar nuevas acciones en su quehacer profesional, donde promuevan la convivencia y el respeto a la cultura. Estas acciones pueden ayudar a garantizar que el cuidado de la salud sea accesible y efectivo para todas las personas, independientemente de su cultura.

- Valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares dentro de las actividades físicas deportivas y salud.
- Favorece el diálogo de saberes en espacios interculturales dentro de los juegos tradicionales, autóctonos, actividades físicas deportivas y entornos para la promoción de la salud.
- Tiene actitudes favorables para trabajar la cooperación y el diálogo con sus alumnos a través de las actividades físicas, deportivas y de salud.
- Posee capacidad de aprender por cuenta propia técnicas deportivas y generación de rutinas con actividades físicas con propiedades terapéuticas.
- Se compromete a utilizar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros en las actividades físicas deportivas y salud.
- Promueve el respeto por la naturaleza y las comunidades en sus estudiantes para desarrollar hábitos saludables a través de la herbolaria, terapéutica alternativa, actividades físicas y deportivas.

Saber conocer

Las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente desarrollan un conocimiento profundo de los saberes tradicionales acerca de las actividades motrices, el deporte y su vínculo con la salud, considerando la diversidad en el desarrollo de las actividades físicas. Este conocimiento les permite diseñar, implementar y evaluar programas y actividades de promoción de la salud y el deporte que sean efectivos y respetuosos de la cultura de las comunidades.

- Reconoce la importancia del desarrollo psicomotor a partir de actividades creativas y recreativas.

- Conoce estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional y el cuidado del cuerpo, desde los saberes culturales, las artes y el deporte.

Saber hacer

En las jornadas de inmersión, las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente diseñan estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan el diálogo intercultural a través del deporte. Estas estrategias reconocen los insumos que brinda el entorno, como los recursos naturales, la cultura y las tradiciones de las comunidades y también se basan en el desarrollo de las habilidades y destrezas de las y los estudiantes, a nivel áulico, escolar y comunitario.

- Utiliza el diálogo de saberes en procesos plurilingües e interculturales.
- Utiliza el diálogo de saberes como medio para el aprendizaje y el desarrollo de una cultura de paz.
- Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.

4. Elementos del universo temático de los campos de saber



Los elementos del universo temático entrelazan las unidades de estudio las cuales guían el proceso de formación de las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente. En la fase intermedia donde se ubica esta unidad se recuperan los saberes del ser y estar, conocer y hacer retomando las prácticas ancestrales de las actividades físicas, el deporte y salud con el fin de aplicar acciones didácticas propias a las características de la familia, escuela y comunidad donde realizan su inmersión y trabajo docente.

Se presentan a continuación los contenidos temáticos de los campos del saber: Cosmovisiones y saberes de la pluralidad, Pedagogías y didácticas en contextos interculturales, Investigación y sistematización del trabajo docente e Identidad cultural y profesional docente en la diversidad, que forman parte esencial de la promoción del deporte y cuidados de la salud infantil, que dan lugar a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, profundizando el quehacer pedagógico del estudiantado generando estrategias didácticas y metodologías para el desarrollo social, cultural, psicomotriz y saludable.

5. Organización de experiencias formativas

La perspectiva de Bourdieu (2011) sugiere que la experiencia puede entenderse a través del concepto de habitus, que se refiere a las formas en que percibimos y actuamos en el mundo social. En otras palabras, nuestras prácticas están influenciadas por nuestro habitus. La formación se define como un proceso de construcción de aprendizajes que va más allá de la educación y el trabajo, abarcando experiencias personales que nos ayudan a socializar en un mundo social fuera de los ámbitos tradicionales como la familia, la escuela y el trabajo.

Desde una perspectiva pedagógica, el enfoque intercultural, según Abdallah-Pretcheille (1992), se puede aplicar en diversas áreas de estudio. Esta concepción de la interculturalidad surge en respuesta al multiculturalismo, que se caracteriza por políticas públicas que no incorporan de manera adecuada a las comunidades indígenas en la vida nacional, resultando en su segregación sistemática (Fernández, 2003). Paulo Freire sostiene que existen conocimientos fundamentales que son esenciales para la labor docente de educadores críticos y progresistas, los cuales también son inherentes a los educadores con enfoque intercultural.

Orientaciones pedagógicas

La unidad de estudio promueve acciones sobre la actividad física relacionada con el deporte y la orientación al desarrollo de hábitos de salud integral desde una perspectiva intercultural, plurilingüe y comunitaria.

Se recomienda a las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente la búsqueda de información para que cuente con referentes teóricos relacionados con el desarrollo de capacidades motrices, el deporte en la educación primaria y a partir de ello el fomento y promoción de estilos de vida saludables en lo referente a la alimentación y salud mental de una manera integral y articulada. Es menester considerar que las acciones provengan de información de la población como una función social de su profesión y que le permitan orientar al estudiantado que atenderá a la comunidad que le rodea.

Como estudiante normalista en proceso de formación profesional docente de este semestre, desarrolla su inmersión en la modalidad multigrado, deberá aprovechar la heterogeneidad del grupo que atiende para desarrollar actividades físicas vinculadas al deporte y en este sentido deberá considerar la adecuación para propiciar la inclusión con una pertinencia intercultural y desde la cosmovisión del mundo natural, social y comunitario. En cuanto a la salud, desde el cultivo de alimentos saludables y de aquellas actividades propias de la región, considerando el cuidado de sí mismo, autoestima, empatía y todas aquellas relaciones articuladas con la actividad física como parte de su vida escolar y comunitaria.

Se les recomienda durante la inmersión acceder a vivir experiencias relacionadas con las actividades físicas ancestrales y el consumo de alimentos de la comunidad para traducirlo en una planeación acorde al contexto para promover el deporte y la salud a los niños y niñas de la primaria y la comunidad desde un enfoque de un pensamiento crítico para su posterior análisis, reflexión y una propuesta de mejora en su próxima inmersión en este tipo de modalidad.

6. Primer momento

Exploración y concientización de hábitos saludables a través del deporte, actividad física y la alimentación desde una mirada contextual, comunitaria social y escolar.

- Las y los estudiantes normalistas indagan referentes teóricos, registran y socializan sobre la actividad física y el deporte, así como la importancia de una alimentación saludable contemplando enfermedades relacionadas con el desconocimiento del potencial de su cuerpo para desarrollarse plenamente en todos los ámbitos de su vida, la falta de una actividad física y una mala alimentación. En especial contempla lo concerniente a los Derechos a la Salud de los Pueblos Indígenas, Ley General de Salud, Programas Sectoriales, Ley General de Cultura Física y Deporte.
- Reflexiona, comprende y explica sobre la importancia de adoptar hábitos de vida saludables en cuanto a la alimentación, el cuidado e integralidad del cuerpo, así como el aspecto socioemocional y su impacto en la calidad de vida y salud integral.
- Elabora una presentación visual y difunde la información a nivel escolar con base en lo recabado en la primera inmersión sobre la importancia de desarrollarse motrizmente, practicar un deporte en o de la comunidad, así como de los juegos tradicionales o autóctonos y hábitos alimenticios de los niños y niñas a su cargo.
- Realizan una mesa panel sobre la influencia de los medios de comunicación en la promoción del deporte y estilos de vida saludable.
- Se invita a profesionales del deporte, la salud y personas de la comunidad para un diálogo de saberes sobre la importancia de la promoción de una salud integral, medicina tradicional y actividad física como parte del quehacer docente de las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente.
- En compañía del titular de la unidad de estudio revisa lo contemplado en el plan de estudio vigente con relación al deporte, la actividad física, la alimentación y salud.
- Identifican en la primera inmersión las formas de vida, la práctica del deporte, la alimentación en la familia, escuela y comunidad. Es importante considerar la concientización en la promoción de la actividad física y estilos de vida saludable en los estudiantes de educación básica.
- Realizan ante la primera inmersión un registro en su diario de campo con relación a las prácticas deportivas, actividades físicas, alimentarias ancestrales y actuales que se llevan a cabo, de acuerdo al contexto a nivel escolar y comunitario.

- Durante la primera inmersión, conoce y elabora, con la orientación del tutor o la tutora de la escuela primaria, un plan de trabajo para promover la práctica del deporte, la actividad física tradicional referida a juegos tradicionales y autóctonos así como la adopción de hábitos de salud en su vida diaria, considerando las necesidades y características del desarrollo infantil de los niños y niñas del grupo escolar a su cargo, para llevarla a cabo en su segunda inmersión.
- Diseña un diagnóstico exploratorio y recaba información, durante su primera inmersión sobre las prácticas deportivas ancestrales y comunitarias del contexto, la familia y la escuela, así como del tipo de alimentación de la cocina tradicional de las comunidades interculturales y plurilingües considerando la dieta de la milpa y el plato del buen comer.

7. Sugerencias de evaluación

- Presentan a través de un organizador gráfico la importancia del cuidado de la salud y la actividad física predeportiva con base en fundamentos teóricos.
- Elaboran y producen textos discontinuos para dar a conocer los resultados de la mesa panel realizada con expertos y personas de la comunidad.
- Elaboran y registran en su diario de campo, las prácticas predeportivas, actividades físicas, alimentarias ancestrales y actuales, del contexto comunitario donde realicen su inmersión docente.
- Reflexionan y valoran los resultados del diagnóstico exploratorio, de los instrumentos aplicados en su primera inmersión y los presentan en el grupo escolar para emprender acciones de promoción sobre el cuidado de la salud y el deporte.
- Presentan y comparten el análisis del plan de estudios vigente estableciendo la relación y articulación con la unidad de estudio.
- Al regreso de su primera inmersión las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente argumentan y presentan al docente titular de la escuela normal los aportes de las actividades que atiendan la promoción del deporte y el cuidado de la salud en la planeación general.
- Difunden a la comunidad educativa un recurso informativo para crear hábitos saludables y deportivos.

- Presentan una planeación didáctica para aplicarla en la escuela primaria, durante su segunda inmersión.

8. Fuentes de aprendizaje

- Abad Galzacorta, B. (2022). *Actividad física y salud de 3 a 6 años. Guía para familias*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Almaguer González, J. A., García Ramírez, H. J., Vargas Vite, V., & Padilla Mirazo, M. (2018). Fortalecimiento de la salud con comida, ejercicios y buen humor: La dieta de la Milpa modelo de alimentación mesoamericana saludable y culturalmente pertinente. In *Fortalecimiento de la salud con comida, ejercicios y buen humor: La dieta de la Milpa modelo de alimentación mesoamericana saludable y culturalmente pertinente* (pp. 67-67).
- Bañobre, J. R., González, B. S. R., López, R. P., & Valdivia, O. A. (2016). ¿Cómo realizar la sistematización de la práctica educativa?. *Revista Ecuatoriana De Ciencias Sociales Y Jurídicas*, 1(1), 50-75.
- Cámara, D. D. D. H. (2013). Congreso de la Unión Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios. Ley general de cultura física y deporte.
- Cepal, N. U. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.(pp. 23-26)
- Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual, www.efdeportes.com en <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm#:~:text=Como%20podemos%20comprobar%2C%20el%20t%C3%A9rmino%20de%20deporte>.
- de Educación Básica, S. (2021). Diplomado Vida Saludable.
- Guzmán Maldonado, S. H., Díaz Huacuz, R. S., & González Chavira, M. M. (2018). Plantas medicinales la realidad de una tradición ancestral.
- Martínez, Á. L. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en orientación. *Tendencias pedagógicas*, (7), 97-116.
- Méndez-Rodríguez, D., Basto-Rizo, M. Á., & Vázquez-Hernández, U. (2017). El diagnóstico exploratorio contextualizado: herramienta pedagógica con una mirada hacia el interior del maestro. *Maestro y Sociedad*, 14(3), 481-490.
- Zurita, A., Padilla, A., VÁZQUEZ, M., & RAMOS, G. (2008). Juegos y deportes autóctonos y tradicionales de México. *Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales*. México, DF. https://historico.conade.gob.mx/eventos/autoctonos2015/paginas/autoctonos_libro.pdf

Video

- 21 tipos de deportes. Características y ejemplos. Existen muchos tipos de deportes según diversas clasificaciones. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-deportes/> Tiempo de jugar: Juegos y juguetes indígenas mexicanos. En: <https://youtu.be/IRxMoFsmVbQ?si=XAtKpXJePRMpimSP>
- Federación Mexicana de Juegos y Deportes Autóctonos: Una semblanza breve de los juegos autóctonos, en: <https://youtu.be/fHHLRmNAzQ?si=QD0LosGHY5RqtqIE>

Tradición Lúdica: Uárhukua Ch´anakua. Tradición Lúdica, en:

<https://youtu.be/33mqFK66tmk?si=HKctlITOuU9feA06>
<https://www.youtube.com/watch?v=HnxAljI4GAU>
<https://www.youtube.com/watch?v=VFRFvD57fn8>
<https://www.youtube.com/watch?v=xP94kj-iMDU>
<https://www.youtube.com/watch?v=qELDncaLfjo>
<https://www.youtube.com/watch?v=XuhbK97aiB0>
<https://www.youtube.com/watch?v=Y194099BwSg>
<https://www.youtube.com/watch?v=svOHvbujnmc>
<https://www.youtube.com/watch?v=Wxq6iqQQZYg>

Complementaria

Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (2004). Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional (Vol. 99). Narcea Ediciones.

<https://app.luminpdf.com/es/viewer/6556e02d7496c56b30aa78ff>

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/31505/ARSMMDT255_Fichero%20de%20juegos%20aut%C3%B3ctonos.pdf?sequence=

1

9. Segundo momento

Planificación y ejecución de actividades deportivas desde el contexto comunitario escolar.

- Las y los normalista en proceso de formación profesional docente, con base en la información de los diagnósticos realizados, los analiza y confronta con los aportes teóricos investigados.
- Recupera los hallazgos del diagnóstico y los referentes teóricos-conceptuales sobre actividades físicas, juegos predeportivos, tradicionales y/o autóctonos, así como la salud integral de los niños y las niñas para considerarlos en el diseño de estrategias didácticas para su planeación en su segunda inmersión.
- Diseñan, planifican y aplican durante la segunda inmersión la ejecución de actividades físicas predeportivas, juegos tradicionales y/o autóctonos, así como la promoción de hábitos saludables desde una mirada contextual, comunitaria, social y escolar.

- Elaboran materiales educativos para promover la actividad física, el deporte, la prevención y el cuidado de la salud en los niños y las niñas de primaria que permitan difundir hábitos saludables en el ámbito escolar y comunitario.
- En la segunda inmersión realizan campañas con apoyo de los profesionales de la salud que se encuentren en la comunidad para mantener una vida infantil saludable.
- Al regreso de la inmersión, los y las estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente evalúan, reflexionan y difunden el impacto de las actividades físicas, deportivas, así como las campañas de salud aplicadas a nivel áulico, escolar y comunitario.
- Organizan en la Escuela Normal una campaña de divulgación y concientización sobre los beneficios de las actividades físicas y el deporte en la salud.

10. Sugerencias de evaluación

- Sistematizan los resultados del diagnóstico exploratorio en cuanto a los saberes ancestrales de las actividades físicas y predeportivas, así como de las prácticas de la salud en la comunidad de inmersión.
- Presentan recursos informativos para compartir los resultados de las actividades físicas, juegos predeportivos y los hábitos alimentarios acordes a los contenidos de su planeación aplicada en la escuela primaria.
- Exponen, discuten y analizan en el aula los hallazgos de las actividades físicas, deportivas y de salud integral encontradas en las comunidades donde realizaron su inmersión.
- Muestra recreativa de actividad física, deportiva, juegos tradicionales y/o autóctonos así como de salud acerca de lo recabado en su inmersión para compartir con la comunidad normalista.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa conducirán a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación dependerá de cada momento en que ésta se organiza y su valoración no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizaje tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

11. Fuentes de aprendizaje

15 ejemplos de juegos predeportivos <https://www.ejemplos.co/14-ejemplos-de-juegos-predeportivos/>

Apuntes teóricos sobre el juego y el juego predeportivo desde el contexto mexicano http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200469

Del Palacio, E. Á. (1994). Las actividades físicas organizadas en la escuela. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (19), 191-205.

La actividad física en niñas, niños y adolescentes: Prácticas necesarias para la vida <https://www.unicef.org/uruguay/media/2276/file/La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf>

Las actividades físicas organizadas en la escuela <https://www.familiaysalud.es/crecemos/la-edad-escolar-6-11-anos/la-actividad-fisica-en-la-etapa-escolar-diversion-coordinacion#:~:text=Conviene%20comenzar%20con%20actividades%20motoras,actividades%20de%20coordinaci%C3%B3n%20y%20flexibilidad.>

Los juegos predeportivos: el valor del movimiento https://escholarium.educarex.es/useruploads/r/a/3535803/activity_other_imported/versión_imprimible.pdf

Presentación <https://prezi.com/k2-r41h-n3ax/las-actividades-fisicas-organizadas-en-la-escuela/>

Video

Juegos predeportivos conceptos y ejemplos

<https://www.youtube.com/watch?v=Mpwd290agKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=sn7jUDFRQg8>

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Ramos Martin Silva Castro

Escuela Normal Juan de Dios Rodriguez Heredia, Valladolid, Yucatán

María Teresa Francisca Sánchez Hernández

Instituto de Educación Superior del Magisterio de Tabasco.

Fernando Sánchez Estrada.

Escuela Normal "Valle del Mezquital". Progreso de Obregón. Hidalgo

Josué Manuel Parra Basilio,

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, Guerrero.

Yara Ivone Villanueva Azcorra

Escuela Normal Juan de Dios Rodriguez Heredia, Valladolid, Yucatán

Hugo Ulises Sáenz Nava

Escuela Normal De las Huastecas, Huejutla, Hidalgo

Marisol Solano Vega

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, Ayotzinapa, Guerrero.

Jhonny Moreno Miranda

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos Ayotzinapa, Guerrero.

Adriana Basilio García

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, Ayotzinapa, Guerrero.

Thelma Nazayre Gallegos Díaz

Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca, San Jerónimo Tlacoahuaya, Tlacolula, Oaxaca

Wendy Maribel Chan García

Benemérita Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez" Hecelchakán, Campeche

Rubén Hernández Fernández

Escuela Normal de la Huasteca Potosina, La cuchilla Tamazunchale, extensión Las Armas Tancanhuitz San Luis Potosí.

Daniel Jesús López Montaña

Escuela normal bilingüe e intercultural de Oaxaca, San Jerónimo Tlacoahuaya, Tlacolula, Oaxaca