



**Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje del Inglés
Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Análisis de prácticas
y contextos escolares**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **6** Créditos **6.75**

índice

Propósito general	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Unidad de aprendizaje I. Contexto, cultura y organización escolar.....	19
Unidad de aprendizaje II. Contexto escolar y prácticas del profesorado de inglés	34
Evidencia integradora del curso	45
Perfil académico sugerido	46
Referencias del curso	47

Propósito general

Que el estudiantado normalista comprenda y analice la relación que hay entre las prácticas docentes con el contexto, la cultura escolar y sus formas de organización y gestión institucional; los estilos de enseñanza y las estrategias para el aprendizaje de inglés a partir de la reconstrucción reflexiva de saberes pedagógicos para desarrollar un pensamiento, crítico, creativo y sistémico.

Antecedentes y presentación del curso

Las evidencias de aprendizaje e instrumentos de acopio de información del primer curso del trayecto formativo se consideran *insumos indispensables* para la secuencialidad, gradualidad y profundidad del presente curso hacia el logro del perfil de egreso del plan 2022.

El curso *Análisis de prácticas y contextos escolares*, es el segundo del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico del plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés. Su referente inicial es el curso *Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias*, al reconocer el contexto sociocultural y comunitario a partir de la observación sistematizada de los diferentes contextos socioculturales en los planteles educativos de las primeras jornadas de observación.

En el presente curso, se pretende dar seguimiento a este trabajo de observación que suma el conocimiento y la reflexión de la cultura y organización institucional del plantel escolar a partir de las jornadas de prácticas profesional, poniendo énfasis en sus prácticas educativas y en particular; en la práctica del docente de inglés.

Se considera la observación de la cultura y de la organización escolar, como el primer referente para después llevar a cabo procesos de reconstrucción reflexiva de saberes que partan de las evidencias de lo observado y que le permitan al Docente en Formación (DF); relacionarlo con las prácticas educativas del plantel correspondiente a la jornada de observación y posteriormente con los estilos y estrategias didácticas del docente de inglés. Se espera que los y las estudiantes sigan en la transformación de su conocimiento para llegar a procesos de análisis de lo observado.

Descripción

El presente curso, ubicado también en la fase de inmersión, tiene como propósito formativo el análisis de la práctica en las escuelas donde intervienen, para distinguir la relación entre los contextos escolares, su forma de organización y gestión institucional, las prácticas docentes, y los estilos de enseñanza y estrategias de aprendizaje; para construir así, saberes pedagógicos que fortalezcan su formación.

Los contextos escolares son campos sociales de interacción donde están presentes los aspectos objetivables de la cultura, sus sistemas de creencias, de representación, imaginarios, normas, regulaciones, artefactos, dispositivos y lenguajes. Dichos contextos hacen que los docentes pongan en juego múltiples saberes para dar respuesta a las exigencias de su práctica, propiciando con ello el enriquecimiento de su saber pedagógico.

Este espacio curricular con 6 hrs. semanales y 6.75 créditos, permitirá focalizar el análisis y reflexión en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y los aspectos organizativos institucionales, apoyándose, por ejemplo, en los cuadernos y libros de las y los alumnos, reglamentos, planificaciones docentes, evaluaciones, uso de recursos y materiales, formas de trabajo, producciones, diarios de las y los alumnos y otros, que sean objeto de análisis para generar explicaciones, inferencias y conclusiones para analizar información, contrastar, comparar, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción en la comunidad, el nivel educativo, la escuela, y el aula.

Así, se comprenderá y explicará con mayores argumentos la manera en que las escuelas y sus docentes se organizan, vinculan con la comunidad y desarrollan su práctica docente, lo que aportará al estudiantado normalista aprendizajes, desde enfoques cualitativos de investigación, para indagar, organizar y sistematizar la información obtenida.

Se propone que la evidencia de sus aprendizajes se vincule a un trabajo donde la narrativa pedagógica sea el instrumento que permita arribar a la elaboración de diarios, bitácoras y portafolios que incorporen imágenes, audios y/o videos para su reflexión y análisis.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se relaciona

De manera horizontal, el curso se relaciona de manera directa con el curso de “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias” ya que se retoman los procesos de observación sistematizada, desarrollados mediante el acopio de información cualitativa.

De la misma manera, se relaciona de manera vertical con los cursos “Desarrollo infantil”, “Teorías y modelos de aprendizaje”, del primer semestre.

Los aprendizajes y evidencias de aprendizaje desarrollados durante el curso, titulado “Prácticas Sociales para la enseñanza del inglés” se visualizan como insumos importantes para el desarrollo del presente curso; debido a que las Prácticas Sociales (PS), representan el enfoque y las acciones comunicativas que permiten contextualizar y situar el aprendizaje para vincular a la escuela con la comunidad.

De manera transversal, se relaciona principalmente con los cursos “Planeación didáctica”, “Pedagogía y Didáctica” y “Desarrollo de la adolescencia y la juventud” ya que igualmente se tomarían temáticas e insumos de estos cursos para desarrollar la observación sistematizada y el análisis reflexivo.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Areopagita Yesyka Bustillos Gómez, de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Hilda Karina Caselis Ramírez, de la Escuela Normal Superior del Estado de Guanajuato; Juan Francisco López Gutiérrez, de la Escuela Normal Superior Veracruzana; y los especialistas en diseño curricular Eduardo Mercado Cruz de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del perfil

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Perfil profesional

En lo que refiere al Perfil profesional está relacionado con los siguientes desempeños:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano.
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Muestra en todo momento hábitos sanos de alimentación e higiene que contribuyen a su desarrollo físico e intelectual y a la buena convivencia con los otros.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.

- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés, para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.

Estructura del curso

Análisis de prácticas y contextos escolares	Unidad I. Contexto, cultura y organización institucional	Prácticas educativas
		Gestión escolar y académica: roles y funciones de los docentes
		Prácticas docentes: Interacciones entre docentes, estudiantes, tutores y padres y madres de familia
	Unidad II. Contexto escolar y prácticas del profesorado de Inglés	Práctica docente: ejes y campos formativos, ciclos, procesos de aprendizaje para la educación obligatoria.
		Estrategias del enfoque comunicativo y prácticas sociales del idioma inglés
		Pertinencia de aprendizaje d
		Diagnóstico MCERL

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Este curso se sustenta en una pedagogía que sigue un enfoque sociocultural, socio-formativo y sociocrítico. Se considera imprescindible que las y los docentes en formación desarrollen aprendizajes integrales que puedan aplicar en su futura práctica docente con ética personal y profesional tomando en cuenta los diferentes contextos y saberes de los futuros formadores. Además de esto y con los tiempos en constante cambio, se sugiere el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo del curso.

Es importante que los y las estudiantes normalistas desarrollen actitudes de trabajo colaborativo para aprovechar espacios de diálogo para compartir las experiencias observadas, fundamentales en la formación del trabajo docentes y la construcción de una identidad profesional, además de que ayuda a entender de manera colectiva las necesidades de formación para la atención de las y los futuros estudiantes que tendrán.

Con esto, se espera el desarrollo de pensamiento crítico y creativo que, apoyado en el uso de una metodología del aula invertida y de la pedagogía de la pregunta favorecerá en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades para la investigación. Es importante que sea la metodología de trabajo o las estrategias o escenarios para el aprendizaje, se promuevan relaciones de respeto, colaboración e inclusión.

Los aprendizajes y la investigación educativa que motivaron las múltiples experiencias de vida durante la pandemia, favorecieron el desarrollo de diversos dispositivos para la creación de escenarios para el aprendizaje virtuales, híbridas y presenciales, en este sentido es importante incorporar el uso de plataformas virtuales pero que dentro de esto se sigan trabajando actividades que desarrollen habilidades para el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa y el reto de promover el trabajo individual y colaborativo.

Se propone que durante la realización del curso se implementen diversas actividades académicas, tales como seminarios, mesas de diálogos y foros educativos, los cuales permitan la socialización y reflexión en torno a las destrezas y problemáticas identificadas en las jornadas de observación, elementos que pueden resultar significativos para las intervenciones pedagógicas futuras del estudiantado.

Todo lo anterior sugiere el uso de una evaluación formativa que permita visualizar el avance de aprendizaje de los y las estudiantes no solo al docente titular del curso, sino también a los y las estudiantes normalistas por lo que se sugiere el uso del portafolio ya sea digital o físico que involucre las evidencias de aprendizaje que se presentan y sugieren a continuación.

Sugerencias de evaluación

Se sugieren procesos de evaluación formativa, por lo que se considera fundamental la evaluación diagnóstica en la que se explore los aprendizajes desarrollados en los diferentes cursos durante el primer semestre. Desde nuestra perspectiva, el primer curso del trayecto de práctica profesional, del Plan de estudios 2022, denominado "*Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias*"; tuvo como intención formativa brindarle al estudiantado normalista los elementos necesarios para reconocer los contextos socioculturales y comunitarios de los planteles de educación obligatoria de sus primeras prácticas de observación.

Como parte del encuadre del curso, se sugiere brindar apoyo y realimentación sobre conceptos clave del referido curso; como el contexto sociocultural, el comunitario, así como en lo relacionado a los saberes locales.

En el desarrollo de instrumentos de evaluación de evidencias para cada unidad, se sugiere al docente titular, desarrollar procesos de coevaluación y autoevaluación que le permitan al estudiantado aprender del error y de sus propios compañeros normalistas.

En los criterios y procedimientos de evaluación formativa se recomiendan realimentaciones oportunas, que conduzcan a la acreditación global del curso; cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

	<p>Entrevistas o documental sobre la relación entre el contexto, la cultura escolar, sus formas de organización y gestión institucional, con las prácticas docentes y educativas.</p>	<p>éticos y legales de la educación mexicana</p> <p>4. Conocimiento de los alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia</p> <p>5. Colaboración docente en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad en: Consejos de participación social (CPS), Consejos Técnicos Escolares (CTE), Programa Escolar para la Mejora Continua (PEMC) etc., escolar; resaltan las emociones del narrador</p> <p>En los párrafos subsecuentes; el texto se encuentra desarrollado de manera congruente en aproximadamente 500 palabras.</p> <p>En el contenido digital se aborda la relación entre el contexto, la cultura escolar, sus formas de organización y gestión institucional, con las prácticas docentes y educativas (<i>pueden incluir descripción de emociones, vivencias, experiencias</i>).</p>		
--	---	--	--	--

<p>Evidencia integradora</p> <p>Desde una perspectiva transversal se retoman algunos elementos importantes de los cursos del segundo semestre.</p>	<p>Texto analítico sobre la relación de alguna de las siguientes prácticas docentes con la futura transformación de la propia práctica:</p> <p>a) Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia</p> <p>b) Desarrolla un quehacer profesional docente con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.</p> <p>c) Colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad (CPS, CTE, PEMC, etc).</p> <p>d) Desarrolla principios teóricos-metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la clase conforme al programa y enfoque vigente.</p> <p>e) Analiza planeaciones situadas y contextualizadas en la clase de inglés</p> <p>f) Analiza algunos factores que influyen</p>	<p>Basado en evidencias de los hallazgos en sus prácticas de observación: Se específica en una idea principal de 2 o 3 renglones la idea que va a analizar y desarrollar en los párrafos subsecuentes (aproximadamente 500 palabras.)</p> <p>Los párrafos subsecuentes tienen congruencia o coherencia lógica y de significado con la idea principal.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>	<p>50%</p>
---	---	--	---------------------------------------	------------

	<p>en el aprendizaje del inglés</p> <p>g) Participa en la generación de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>h) Caracteriza el desarrollo cognitivo-emocional-social del educando en la clase de inglés.</p> <p>i) Desarrolla el enfoque comunicativo en la clase de inglés.</p>			
--	---	--	--	--

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

Periodo de prácticas profesionales

Tratando de cumplir con los rasgos y dominios definidos en el curso, se sugiere hacer 10 días de visitas a las escuelas de práctica de los diferentes niveles de educación básica y obligatoria de la siguiente manera:

Unidades de Aprendizaje	Días sugeridos para desarrollar actividades
Primera Unidad de Aprendizaje	5 Días de observación
Segunda Unidad de Aprendizaje	5 Días de observación

Unidad de aprendizaje I. Contexto, cultura y organización escolar

Presentación

Los diferentes contextos en los que se desarrollan las y los estudiantes influyen significativamente los procesos de aprendizaje, entendiendo estos este contexto como los diferentes ámbitos y espacios en que socializan, se forman, se informan, conviven. Es por ello que uno de sus objetivos principales de la Nueva Escuela Mexicana es fortalecer el acercamiento de los estudiantes a la realidad cotidiana para afrontar los problemas que se viven en los diferentes contextos (SEP 2019).

Se considera necesario entonces; comprender los contextos escolares y organizativos mediante la observación sistematizada que ya forma parte de la formación del estudiantado normalista desde el primer semestre. De acuerdo con Bazán Ramírez, Hernández-Padilla y Castellanos-Símons (2019), “El contexto de procedencia del estudiantado, así como el contexto de su comunidad, influyen en el aprendizaje y en el logro académico” (p. 3). Sin embargo, esto es un ir y venir, es decir; este contexto influye en su aprendizaje pero por medio del aprendizaje los estudiantes pueden llegar a influir en su contexto.

Propósito

Que el estudiantado normalista comprenda la relación entre el contexto, la cultura escolar, sus formas de organización y gestión institucional, con las prácticas docentes y educativas mediante la observación sistematizada para situar las referidas prácticas en función del contexto escolar y para el desarrollo de un pensamiento sistémico.

Contenidos

A continuación, se presentan los contenidos que se proponen para esta Unidad. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir las actividades de aprendizaje de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende, cuidando.

Ejes de contenido:

1. Prácticas educativas

- a) Valores educativos como un derecho humano de las niñas, los niños y adolescentes (NNA), para vivir con bienestar y buen trato.
- b) Prácticas educativas a partir de los principios filosóficos, éticos y legales que garantizan el derecho a la educación de todas las NNA desde el reconocimiento de su diversidad y como condición para acceder al goce de otros derechos humanos.
- c) Rutinas que contribuyen al bienestar, dignidad y buen trato hacia las y los estudiantes, sus familias y la comunidad
 - 1. Promoción de la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación, a fin de que NNA continúen su trayectoria escolar y egresen oportunamente.
 - 2. Promoción del interés superior de las niñas, los niños y adolescentes, para asegurar su máximo logro de aprendizaje, así como su integridad física y emocional.
 - 3. Promoción de la interculturalidad para favorecer el diálogo, la igualdad y convivencia armónica basada en el aprecio y respeto a la diversidad en todas sus expresiones.
 - 4. Promoción del aprecio a la diversidad, la empatía y el respeto mutuo, como condición para aprender y trabajar juntos y juntas.

2. Gestión escolar y académica: roles y funciones de los docentes

- a) Conocimiento de las y los estudiantes, de sus características y necesidades educativas para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
- b) Conocimiento de los principales procesos del desarrollo y aprendizaje infantil y adolescente (físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional).
- c) Estrategias que permiten conocer a los y las estudiantes para brindarles una atención educativa incluyente y equitativa
- d) Diálogos con estudiantes de forma respetuosa y empática, a fin de conocer su situación de vida, necesidades de aprendizaje, intereses, ideas y emociones, como base para impulsar nuevos aprendizajes.
- e) Observación de estudiantes, en diferentes momentos y espacios escolares para obtener información relevante sobre sus pautas de

comportamiento, formas de interacción y comunicación, así como su colaboración en tareas conjuntas y de resolución de problemas.

3. Prácticas docentes: interacciones entre docentes, estudiantes, tutores y padres y madres de familia

A continuación, se enlistan algunos aspectos que se recomienda observar con el objetivo de reflexionar en torno a su interrelación en la construcción de conocimientos y en el desenvolvimiento de las lecciones:

a) El entorno donde ocurren los aprendizajes

1. Características y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, asociadas a su entorno familiar, social, escolar y comunitario, como referentes para una intervención docente contextualizada.
2. Comprensión de la situación de vida de las niñas, niños y adolescentes y la relación que tiene con su desempeño escolar.
3. Características de la comunidad y vida cotidiana de las alumnas y los alumnos para favorecer la construcción de su identidad y dignidad personal.

b) Los esquemas de interacción

1. Obtención de información acerca de las y los estudiantes a través de sus familias y otros actores escolares, que permita enriquecer el conocimiento sobre ellos y orientar el trabajo pedagógico.
2. Indagación por distintos medios sobre la vida comunitaria de las alumnas y los alumnos para sensibilizarse ante las diferentes formas de vida personal y social.

Todo esto desde el uso de herramientas de observación y siguiendo procesos de análisis de información

Cabe señalar que las y los docentes a cargo de la enseñanza de este curso podrán enfatizar otros aspectos que se consideren deban ser tomados en cuenta durante las jornadas de observación. Asimismo, se recomienda motivar a las y los estudiantes a reflexionar sobre otros factores emergentes que deberían ser examinados en los contextos escolares, organizativos e institucionales de las escuelas a las que vayan a acudir a realizar sus prácticas de observación..

Sugerencias de actividades de enseñanza y aprendizaje

El proceso de reflexión del estudiantado normalista implica una actitud colaborativa que, a partir de preguntas detonadoras o de acuerdos de la clase sobre lo que es importante o necesario observar, se logre involucrarles ya que también se podrá observar lo que al estudiante normalista le interesa saber sobre el contexto escolar y sobre las prácticas docentes.

Posterior al desarrollo de jornadas de observación se sugiere abrir espacios de diálogo para compartir, construir y reconstruir a través del intercambio de vivencias, lo que se ha logrado saber a través de la experiencia en las prácticas de observación, a través del acopio de información; que a su vez nos podría conducir a relacionar la teoría asociada con las experiencias significativas y situadas de cada uno del estudiantado.

Algunas sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales son:

Emplear diferentes instrumentos de observación tales como cuadros de 2 o 3 entradas, guiones de observación, registros, diarios, etc. para enfocarse en los aspectos más importantes que se viven en el aula tales como disposición hacia el trabajo o preferencia por diferentes tipos de actividades (notas en el cuaderno, participaciones, atención, organización). Además de la utilización de entrevistas, encuestas, cuestionarios, etc., que permiten recabar información y complementar lo observado, a partir de ello se puede llevar un proceso de análisis de la información recabada

- Aprendizaje basado en preguntas (el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones sobre conceptos clave de la unidad).
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la segunda unidad.
- La o el profesorado titular del curso guía al estudiantado para que identifiquen clasificaciones básicas del objeto de observación o subdivisiones de la realidad educativa que sea de su interés observar; mediante preguntas detonadoras, diálogo guiado en plenarias, etc.
- Con relación a los contenidos y a la búsqueda estratégica de información, el estudiantado identifica de manera general algunos aspectos de la cultura o contexto escolar o interacciones que les interesa o causa

curiosidad observar o hacer acopio de información tales como: relaciones, procesos, espacios o interacciones.

- Mediante un diálogo guiado por la o el docente titular del curso o también mediante el trabajo colaborativo en equipos, se sugiere realimentar y revisar los rasgos distintivos de las categorías de observación que al grupo ó que a cada equipo le sea interesante o necesario hacer acopio de información durante las jornadas de observación.
- Se recomienda asesorar por equipos ó en plenaria para elaboración de listados con características esenciales de cada categoría de observación o de subdivisión de la realidad educativa del contexto escolar o de la cultura institucional que se consideren importantes.
- En la elaboración de los listados; se considera necesario que trascienda una intencionalidad de representación, de consistencia y de coherencia interna que caracterice y represente la esencia de la categoría o subdivisión de la realidad educativa que se desea observar o realizar acopio de información.
- Cuando los multicitados listados contengan un alto nivel de representación, de consistencia y de coherencia interna; se les pide a las y los docentes en formación que puedan reflexionar sobre si los listados son fenómenos o aspectos observables; en caso afirmativo se recomienda elaborar guías de observación.
- En el caso de que los listados con representación y coherencia interna no sean hechos observables; se sugiere elaborar con estos listados cuestionarios, entrevistas, o cualquier otro instrumento de acopio de información que sea compatible con las percepciones u opiniones de posibles contestantes.
- Utilice metodo etnográfico.
- Desarrolle Técnicas de investigación cualitativa.
- Promueva el análisis de perspectivas metodológicas y éticas de la observación participante.
- Adapte o desarrolle instrumentos de acopio de información cualitativa.
- Si lo considera, defina un proyecto para las jornadas de observación.
- Registros de observación en un diario anecdótico o diarios de trabajo, análisis de la información e interpretación.

- Desarrollo de Calendario de visitas con fechas y periodos específicos durante las 18 semanas del semestre.
- Organización, interpretación y toma de decisiones de la información recopilada.
- Sistematización de la información obtenida.

Evaluación de la Unidad I

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación.

Evidencias de la Unidad I	Criterios de evaluación
<p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <p>Aplicación de Instrumentos de acopio de información cualitativa. Desarrollo o adaptación congruente con la técnica e instrumento(s) cualitativo elegido(s)</p> <p>Texto descriptivo o Narrativa pedagógica sobre la relación entre el contexto, cultura escolar, sus formas de organización y gestión institucional, con las prácticas docentes y educativas.</p> <p>Elaboración de entrevistas a docentes sobre la relación entre el contexto y la cultura escolar para la elaboración de un documental.</p>	<p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce desde un pensamiento crítico, la interrelación entre el contexto, cultura escolar, familias-escuela: formas de organización y gestión institucional, con las prácticas docentes y educativas. <p>Saber hacer:</p> <p>Sigue procesos de la observación sistematizada y de acopio de información para desarrollar las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de acopio de información del contexto y cultura escolar (sus formas de organización y gestión institucional, con las prácticas docentes y educativas). • Evidencias de acopio de información de algunas características, condiciones, necesidades, formas de resolución de problemas, de

	<p>interacción y comunicación entre los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de acopio de información sobre Prácticas docentes en congruencia con Ejes y campos formativos, ciclos, procesos de aprendizaje del Plan Estudios SEP (2022). • En el texto oralmente o por escrito, desarrolla de forma congruente lo que sucede diariamente en las prácticas docentes o en el contexto y cultura escolar; resaltan las emociones del narrador. En los párrafos subsecuentes; el texto se encuentra desarrollado de manera congruente en aproximadamente 500 palabras. • En el contenido digital se aborda la relación entre el contexto, la cultura escolar, sus formas de organización y gestión institucional, con las prácticas docentes y educativas pueden incluir descripción de emociones, vivencias, experiencias). <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso, respeto en las actividades de práctica profesional en las que participa. • Identifica, sistematiza y expone las complejidades que surgen en el trabajo de observación en las actividades de práctica profesional. • Problematiza el vínculo contexto de vida y educación y las diversas
--	--

	<p>relaciones humanas de este vínculo de vida y trabajo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone algunas posturas en torno a su futuro trabajo docentes a partir del trabajo académico que desarrolla a lo largo del curso. • Demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presenta la bibliografía que el equipo elaborador considera relevante para el desarrollo de esta unidad; sin embargo, se invita a que los docentes encargados del curso la enriquezcan o actualicen bajo su propio criterio.

Antúnez, S. (2004). Organización escolar y acción directiva. México: Secretaría de Educación Pública, disponible en: https://docs.google.com/file/d/0BzkyCGKy3XHsMG45cW1pM1NtSTQ/edit?resourcekey=0-WggY9LqEf_5pfiITx4f4Vw

Boaventura de Sousa S. (2009). *Una epistemología desde el Sur*. CLACSO y Siglo XXI.

Boaventura de Sousa S. (2010). *Refundación del estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del sur*. Siglo XXI.

Díaz B. A. F., (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2),105-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>

Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.

Freire, P. (1975). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. México:Siglo XXI.

González, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*. 10(2), 97-109, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510208.pdf>

- Guitart, M. E., Dolya, G., & Veraksa, N. (2011). Aplicaciones educativas de la teoría Vygotskiana. El programa "key to learning". *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), 1-22
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020012>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México: McGrawHill.
- Kaluf, C. (2005). Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula. UNESCO, https://www.sev.gob.mx/red-pea/files/2016/04/Diversidad_Cultural_Material.pdf
- Lago, J. y Onrubia, J. (2008). "Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa". Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 12(1).
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL5.pdf>
- Maldonado Alvarado, B. (2010). Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México : la nueva educación comunitaria y su contexto
- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: Cognición y no verbalidad. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 5(1), 73-84.
<https://doi.org/10.21500/22563202.501>
- McEwan, H. & Egan, K. (1995) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu Editores
- Mejía C. A. & Ávila M. L. A. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 485-513.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200007&lng=es&tlng=es.
- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). Mejorar el Liderazgo. Herramientas de trabajo. OCDE, disponible en:
<https://www.oecd.org/education/school/43913363.pdf>
- Postic, M. & Jean M. De K. (2000). *Observar las situaciones educativas* (3ª ed.), Narcea.
- Rekalde, I. & Vizcarra, M. T. & Macazaga, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220. ISSN: 1139-613X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>
- Secretaría de Gobernación. (2014). Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. *Diario*

Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

Secretaría de Gobernación. (2014). Programa Especial de Educación Intercultural 2014-2018. *Diario Oficial de la Federación.* https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342484&fecha=28/04/2015

Secretaría de Gobernación. (2017). Acuerdo número 08/08/17 que modifica el diverso número 02/05/16 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. *Diario Oficial de la Federación.* http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5494924&fecha=24/08/2017

Secretaría de Gobernación. (2019). Acuerdo número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. *Diario Oficial de la Federación.* https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5561293&fecha=27/05/2019

SEP. (2011). *Manual de Seguridad Escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia.* <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-aROcd3lpOQ-manualeseguridadsep12.pdf>

SEP. (2014). *Manual para la convivencia escolar en Educación Básica.* <https://colegiosimonbolivar.mx/wp-content/uploads/2020/10/Manual-de-convivencia.pdf>

SEP. (2014). *Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar.* https://educacionbasica.sep.gob.mx/escuela_al_centro/documentos/cte/RM2014_2015.pdf

SEP. (2014). Programa especial de educación

SEP. (2017). *Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.*

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la Educación Básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.* <https://www.planprogramasdestudio.sep>

gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf

- SEP. (2019). *Acuerdo Educativo Nacional. Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. <https://www.animalpolitico.com/wp-content/uploads/2019/11/ENEI.pdf>
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana. Principios y Orientaciones Pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (2019). *Lineamientos Normativos para la Gestión Institucional, Escolar y Pedagógica*. <http://www.educacionbc.edu.mx/eventos/2019/lineamientosnormativos/lineamientos%20isep%202020-2021.pdf>
- SEP. (2022). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente y personal con funciones de dirección y de supervisión*. http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
- SEP. (2019). *Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica 2021-2022*. ISEP. <http://app5.educacionbc.edu.mx/eventos/2019/lineamientosnormativos/>
- SEP. (2022). *El diseño creativo. Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado.*[Material en proceso de edición.]
- SEP. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf
- SEP. (2022). Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.
- Triviño, D. M., Nápoles, E. & Pantoja, A.. (2021). La contextualización curricular en la institución educativa “RosaZárate de Peña” del municipio Yumbo (Colombia). *EduSol*, 21(74), 140-155. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100140&lng=es&tlng=es.
- Villalta, M. A., Assael, B. C. y Baeza,, A. (2018). Conversación y mediación del aprendizaje en aulas de diversos contextos socioculturales. *Perfiles*

educativos, 40(160), 101-119.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200101&lng=es&tIng=es.

Bibliografía complementaria

- Bustillos, A. Y. & Ramírez, L. V. (2013). Relación del autoconcepto académico y rendimiento escolar: un caso de la escuela secundaria de México. *Textual (Chapingo)*, No. 63, 119-135. <https://biblat.unam.mx/es/revista/textual-chapingo/articulo/relacion-delautoconcepto-academico-y-rendimiento-escolar-un-caso-de-la-escuelasecundaria-de-mexico>
- Bustillos A. (2014). Cognitive Processes in the Development of Competencies in Technical Agricultural Middle Schools: A Correlational Study at *International Journal of Humanities and Social Science Vol. 4, (14)*
- Campos, et al (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII (13)*, 45-60
- Del Moral Santaella, C. (2012). Conocimiento Didáctico General Para El Diseño Y Desarrollo De Experiencias De Aprendizaje Significativas En La Formación Del Profesorado. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 421-452. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724395024>
- Krathwohl, D. (2002). A Revision of Bloom 's taxonomy: An overview. *Theory Into Practice*,41(4), 212-218. <https://motamem.org/wp-content/uploads/2017/10/bloom-revised-taxonomy.pdf>
- López-Contreras, R. (2015). Interés superior de los niños y niñas: Definición y contenido. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 51-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a02.pdf>
- Matos, Y. & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>
- Meece, J.L. (1997). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. *Biblioteca para la actualización del maestro, México: Secretaría de Educación Pública*, <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3blo-y-del-adolescente.pdf>
- Mercado Cruz, E. (2007). Formar para la docencia: Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal. *Revista mexicana de*

investigación educativa, 12(33), 487-512.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tlng=es.

Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos Para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

Suárez, D. & Ochoa, L. (2005). *La documentación narrativa de experiencias escolares. Una estrategia para la formación de docentes*. Organización de los Estados Americanos | Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]

Perry, C. & Jensen, O. (2001). *Approaches to Combining Induction and Deduction In One Research Study*.
https://www.researchgate.net/publication/255654388_Approaches_to_Combining_Induction_and_Deduction_In_One_Research_Study

Padilla, Santa Cruz A. S. (2021). *Imaginarios en torno a la noción de comunidad: una propuesta de tipología*. En Aravena, Reyes Andrea, Morales, Rubio Josafat y Oehmichen, Bazán Cristina. *Imaginarios sociales e identidades*. Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.

Villalta, M. A. & Palacios, D. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300022>

Videos

Codiseño. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María

Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.
<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación

de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y

Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.
[https://www.youtube.com/@](https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos)

[sepsalademaestrasymaestros5263/videos](https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos)

Programas analíticos. [Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Programas sintéticos. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por

Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.
<https://>

www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y

Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.
<https://www.youtube.com/@>

[sepsalademaestrasymaestros5263/videos](https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos)

Conferencia “Bases Históricas, Filosóficas y Epistemológicas del Marco Curricular 2022

https://www.youtube.com/watch?v=S91WKEfuczA&list=PLt3lyD0eJmMZlyeibQneh_ynkyphQ53Vc&index=3

Recursos de apoyo

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.

<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías) .

<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkgQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible. <https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana.
<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo.
https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFRzq

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.
<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia "Investigación narrativa y pedagogía" | Daniel Suárez.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez - Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico.
<https://www.youtube.com/watch?v=hqU8X1t8I-g>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos

www.youtube.com

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://www.educ.ar/>

Unidad de aprendizaje II. Contexto escolar y prácticas del profesorado de inglés

Presentación

En el rubro de la pedagogía, existen numerosos factores que inciden significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A este respecto, los contextos en los cuales tiene lugar la enseñanza del inglés, constituyen uno de los principales factores que influyen en la adquisición de esta lengua, así como en el diseño e implementación de secuencias didácticas. Esta unidad de aprendizaje busca promover la reflexión en torno a los diversos agentes, presentes en los contextos directa e indirectamente relacionados con la comunidad escolar, los cuales deben ser examinados minuciosamente con el objetivo de indagar sobre su posible impacto en el desarrollo de las prácticas orientadas a la didáctica del inglés.

Propósito Unidad II

Que el estudiantado normalista distinga la relación entre el contexto escolar, su organización y gestión institucional con los estilos y estrategias de enseñanza de la y el docente de inglés, *mediante* el análisis reflexivo para valorar y en un futuro transformar su propia práctica docente.

Contenidos

A continuación, se presentan los contenidos que se proponen para este curso, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Algunos conceptos y prácticas docentes son recursos compartidos de forma transversal o vertical con otros cursos del primer y segundo ciclo (teorías y modelos de aprendizaje, principios teóricos- metodológicos de la enseñanza y aprendizaje, desarrollo del enfoque comunicativo en el aula de inglés, desarrollo de planeaciones contextualizadas o situadas).

Práctica docente: ejes y campos formativos, ciclos, procesos de aprendizaje para la educación obligatoria.

- Enfoque sociocultural: Actividades contextualizadas, situadas

- Ejes y campos formativos del Plan Estudios SEP (2022), ciclos, niveles del MCERL, prácticas sociales, contenidos, procesos de aprendizaje.

Estrategias del enfoque comunicativo y prácticas sociales del idioma inglés

- Enfoque comunicativo: habilidades y situaciones comunicativas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita)
- Prácticas sociales –
- Nivel cognitivo para el desarrollo de actividades

Pertinencia de los aprendizajes a lograr desde y en congruencia con los contextos socioculturales del plantel educativo en el que se desarrollen (y de acuerdo también al nivel de desarrollo de los aprendices y a su nivel

- a) Procesos de aprendizaje a partir de la Práctica Social y de situaciones contextualizadas de aprendizaje.
- b) Asesoría y realimentación de los aprendizajes para la toma de decisiones y para la mejora continua.

Diagnóstico del MCERL

- Valoración diagnóstica (nivel de desarrollo de los estudiantes, conocimientos previos, nivel del MCERL de los aprendices).

Sugerencias de actividades de enseñanza y aprendizaje

A continuación, se sugieren las siguientes actividades de aprendizaje, donde es importante recordar que se pueden ajustar a los intereses y necesidades del contexto cuidando que no se distancien de los propósitos del curso, de sus unidades de aprendizajes y los criterios de evaluación.

En el contexto de los planes y programas de estudio vigentes para asignatura de inglés, se recomienda hacer acopio de información sobre procesos y prácticas de enseñanza que incluyen el desarrollo:

Por medio de la implementación de diferentes instrumentos para la observación se registra y socializa lo ocurrido en el aula enmarcándolo en 4 categorías, primero lo referente a las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos, segundo las estrategias, secuencias y actividades empleadas por el docente, en tercer lugar la organización y gestión del aula y por último actividades de asesoría y de realimentación.

Retomando los instrumentos para la sistematización de las observaciones del primer semestre se propone acopiar información referente a:

- a) Estrategias de aprendizaje del inglés
- b) Secuencias de enseñanza y actividades de aprendizaje
- c) Gestión de aprendizajes en los diversos escenarios para el aprendizaje.
- d) Seguimiento y evaluación del aprendizaje del Inglés
- e) Los aspectos lingüísticos
 - Las lenguas maternas de las comunidades escolares y sociales
 - Perspectivas con relación al aprendizaje de la lengua inglesa
 - Las destrezas y dificultades en el aprendizaje del inglés

Para observar el desarrollo de estrategias y actividades en el aprendizaje del inglés se sugiere lo siguiente:

1. Registrar en un cuadro lo observado en la asignatura de Inglés
2. Identificar algunos factores socioculturales que pueden influir significativamente en el aprendizaje lingüístico (lengua materna del estudiantado, entorno, perspectivas sobre el idioma, etc.)
3. Discutir en plenaria la pertinencia y congruencia de las actividades desarrolladas, las estrategias y su relación con el enfoque comunicativo.
4. Analizar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se trabajan en el aula.
5. Pertinencia de los recursos didácticos
6. Preguntarse cuáles aprendizajes fueron significativos y mediante cuáles actividades se lograron.

Aspectos	Registro textual	Observaciones
Práctica Social del Lenguaje Situación del contexto sociocultural como referente concreto a relacionar con los nuevos aprendizajes		
Habilidad comunicativa Actividad Comunicativa		
Procesos de aprendizaje		
Actividades realizadas por el o la docente		
Actividades realizadas por las y los estudiantes		
Recursos didácticos		
Actividades de asesoría y realimentación		

De acuerdo a las ideas de Penny Ur (2012), se sugiere que las secuencias didácticas desarrollen la oralidad, la escritura, la lectura y la escucha: el trabajo en un texto escrito u oral y las actividades de comprensión asociadas al mismo; un tarea de comunicación oral, presentación y explicación de vocabulario o de funciones o estructuras, ejercicios de usos lingüísticos, ejercicios de escritura, preparación para presentaciones o exámenes.

En el aula, las y los normalistas, pueden diversificar estrategias, por ejemplo: cuáles estrategias gustan más a las y los estudiantes, qué dificultades se presentan al desarrollar algunas estrategias. En el aprecio a la diversidad se pueden incluir las estrategias que consideren necesarias observar; aunque no estén directamente vinculadas con el enfoque comunicativo y sin embargo suelen desarrollarse en el aula de inglés:

Estrategia	Propósitos	Ventaja	Desventaja
Explicación directa			
Descubrimiento guiado			
Lectura grupal			
Ejercicios Fill in the blanks / opción múltiple para comprensión			
Role-play			
Uso del diccionario			
Flashcards para presentar nuevo vocabulario			
Modelado			
Escritura controlada			

Adicionalmente se incluyen otras sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas (la o el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones sobre conceptos clave de la unidad).
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la segunda unidad.

- Organización de equipos para discusiones guiadas o mesas de análisis por categoría de observación realizada.
- Uso de trabajo sincrónico, asincrónico y aula invertida cuando se requiera o de acuerdo con las necesidades contextuales de la institución.
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones por equipos, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.
- Actividades de comprensión lectora y producción de textos
- Revisión de programas vigentes de la educación obligatoria.

Evaluación de la Unidad II

Derivado de las actividades, se consideran las siguientes evidencias y criterios de evaluación.

Evidencias Unidad II	Criterios de evaluación
<p>Aplicación de Instrumentos de acopio de información cualitativa, de análisis de información y de diagnósticos.</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de observación que se requieran.</p> <p>2.3 Por equipos o individual: Presentación en PPT ó creación de contenido digital (video, blog / podcast / etc) de la relación encontrada entre el contexto escolar, la cultura institucional y las prácticas del docente de inglés.</p>	<p>Desarrollo o adaptación congruente con la técnica e instrumento(s) cualitativo elegido</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante el análisis reflexivo distingue la interrelación entre el contexto escolar, su organización y gestión institucional con las prácticas

	<p>y estrategias de enseñanza del docente de inglés.</p> <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo o adaptación congruente con la técnica e instrumento(s) cualitativo elegido. Se presentan evidencias de aplicación de instrumentos de acopio de información y del desarrollo de la observación sistematizada de la relación encontrada entre el contexto escolar y la cultura institucional con las prácticas del docente de inglés • En el contenido digital se sigue un proceso de análisis de de la relación encontrada entre el contexto escolar, la cultura institucional y las prácticas del docente de inglés. • Vincula los aprendizajes que ha desarrollado hasta el 2º semestre con las prácticas de trabajo docente de las y los maestros de inglés en las escuelas de educación obligatoria. <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente. • Registra eventos que permitan identificar las implicaciones de la enseñanza de una lengua extranjera. • Reflexiona sobre las áreas de oportunidad que tiene la o el docente de inglés, a partir de los aprendizajes desarrollados hasta 2º semestre.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta la bibliografía que el equipo elaborador considera relevante para el desarrollo de esta unidad. Sin embargo, se invita a que los docentes encargados del curso la enriquezcan o actualicen bajo su propio criterio.

Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII(2),267-279. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173520953015>

Cano R. A & Bustamante S. A. J. (2017). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de sus docentes. *Sinéctica*, (49) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200003&lng=es&tlng=es.

Cid, S. A. (2001), Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad una perspectiva holística. *Revista interuniversitaria de didáctica*, ISSN 0212-5374, N° 19, 181-208

Díaz L., C, Martínez I., P., Roa G., I., & Sanhueza J., María Gabriela (2010). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3),47-72. ISSN: 1316-0087. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65828402003>

Fernández S. (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares: programar a partir del MCER. Marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (12),3-64.[fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152538015>

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata

Hernández S. R., Fernández C., C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.).

Huang, Y. (2015). Las dimensiones culturales aplicadas a la enseñanza / aprendizaje del ele: un análisis de caso entre la cultura española y la cultura china. *Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (20). ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152428003>

Jiménez, Y. I., González M. A., & Hernández J., Josefina.(2011) Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. CPU-e, *Revista de*

Investigación Educativa [en línea]. (13), 1-25. ISSN: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121730002>

Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes, (2002) . <http://cvc.cervantes.es/obref/marco> (traducción del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment . Strasbourg: Council of Europe, 2001.

Mercado C. E. (2007). Formar para la docencia: Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(33), 487-512. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000200487&lng=es&tlng=es.

Navarro R. D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Inter Sedes: *Revista de las Sedes Regionales*, XIV(28), 54-69. ISSN: 2215-2458. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66629446004>

OECD (2013), The Future of Education and Skills 2030. Disponible en [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Orrego L. M. & Díaz, A. E. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15(24), 105-142. ISSN: 0123-3432. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020327005>

Piña J. M. (1997). Consideraciones sobre la etnografía educativa. *Perfiles Educativos*, XIX(78). ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207804>

Piña, J. M., Escalante, A. E., Ibarra, L. M. & Fonseca, C. D.. (2017). El modelo basado en competencias. Representaciones sociales de docentes de educación media superior. *Tla-melaua*, 10(41), 158-178. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100158&lng=es&tlng=es

Piscocya, L. (2004). Pruebas PISA: niveles de desempeño y construcción de preguntas, 21-34

SEP (2017), Lengua Extranjera. Inglés. Secundaria Campo formación académica lengua-comunicación <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx>

Villalta P. M. A., Assael B. C. & Martinic V. S. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles educativos*, 35(141), 84-96. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300006&lng=es&tlng=es

Villalta, M. A. & Palacios D. D. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300022>

Villalta, P. M. & Martinic V. S. (2013). Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente. *Universitas Psychologica*, 12(1), 221-233. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728729020>

Bibliografía complementaria

Cerecero M. I. E. (2018) *Práctica Reflexiva Mediada. Del autoconocimiento a la resignificación conjunta de la práctica docente*. Editorial académica española.

Perrenoud P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Editorial Colofón.

Suárez, D. & Rivas F. I. (2017). La investigación narrativa, la formación y la práctica docente. *Relatos educativos para la transformación: el enfoque narrativo y el mundo de la investigación educativa, la formación docente y la práctica escolar*. *Revista del IICE /41 (Enero-junio, 2017)*. 5-14.

Videos

Conversatorio - La reflexividad docente sobre las prácticas pedagógicas. <https://www.youtube.com/watch?v=aksmhS-Gbwk>

Docentes que narran: storytelling y educación. <https://www.youtube.com/watch?v=pNvMaCzKNCl&t=10s>

La práctica reflexiva: un reto para la mejora de la docencia. <https://www.youtube.com/watch?v=gHhpjrWMYFQ>

Práctica Reflexiva. Rebeca Anijovich <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

Webinar: "La práctica reflexiva en la formación docente". <https://www.youtube.com/watch?v=WYe4l7udA7E>

Recursos de apoyo

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías) .

<https://www.youtube.com/channel/UCpiOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Conferencia “Investigación narrativa y pedagogía” | Daniel Suárez.

<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez - Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqU8X1t8I-g>

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.

<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana.

<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo.

https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5Pfrzq

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.

<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible. <https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos

www.youtube.com

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://www.educ.ar/>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<p>Evidencia:</p> <p>Texto analítico sobre la relación de alguna de las siguientes prácticas docentes en la transformación de su propia práctica y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico.</p> <p>Prácticas docentes:</p> <p>a) Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia</p> <p>b) Desarrolla un quehacer profesional docente con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.</p> <p>c) Colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad (CPS, CTE, PEMC, LGNNyA).</p> <p>d) Desarrolla principios teóricos- metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la clase conforme al programa y enfoque vigente.</p> <p>e) Analiza planeaciones situadas y contextualizadas en la clase de inglés.</p> <p>f) Analiza algunos factores que influyen en el aprendizaje del inglés</p> <p>g) Participa en la generación de ambientes favorables para el aprendizaje. (Marco para la excelencia)</p> <p>h) Caracteriza el desarrollo cognitivo-emocional-social del educando en la clase de inglés.</p> <p>i) Desarrolla el enfoque comunicativo en la clase de inglés.</p>	<p>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</p> <p>Saber conocer: mediante el análisis reflexivo distingue la relación de alguna de las prácticas docentes para la transformación de su propia práctica y para contribuir al desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico.</p> <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basado en evidencias de la relación observada.. Especifica en una idea principal de 2 o 3 renglones la idea que va a analizar y desarrollar en los párrafos subsecuentes (aproximadamente 500 palabras.) <p>Los párrafos subsecuentes tienen congruencia o coherencia lógica y de significado con la idea principal.</p> <p>Saber ser: demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente con</p>
---	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Enseñanza del inglés, Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

Obligatorio: Nivel de Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés

Deseable: Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa. Contar con certificaciones de conocimientos en lengua inglesa, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias del curso

- Bazán-Ramírez A, Hernández-Padilla. E. & Castellanos-Símons D. (2019). Influencia de variables individuales y de contexto en el aprendizaje al finalizar la primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-19. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38644
- SEP. (2019). *Nueva Escuela Mexicana*.
<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx>
- Fen, Chiew & Kiat, Poh. (2015). A Review of Intrinsic and Extrinsic Motivations of ESL Learners. https://www.researchgate.net/profile/Poh-Kiat-Ng/publication/278025827_A_Review_of_Intrinsic_and_Extrinsic_Motivations_of_ESL_Learners/links/55810da308ae47061e5f4333/A-Review-of-Intrinsic-and-Extrinsic-Motivations-of-ESL-Learners.pdf
- SEP. (2022). *Marco para la excelencia en la enseñanza y para el personal docente, técnico docente y personal con funciones de dirección y de supervisión*. <http://www.seg.gob.mx/uesicamm/?p=1545>
- Ur. P. (2012). *A course in language teaching*. Cambridge.