



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Inicial

Plan de estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias de Desarrollo Socioemocional en la primera infancia

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, México, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	11
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación.....	22
Unidad de Aprendizaje I. Fundamentos básicos del desarrollo socioemocional en la primera infancia.....	29
Unidad de Aprendizaje II. Estrategias para el desarrollo socioemocional en la primera infancia y el autocuidado emocional como agente educativo.....	49
Evidencia integradora del curso	64
Perfil académico sugerido.....	67
Referencias de este programa	68

Propósitos y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado aplique los fundamentos teóricos y las estrategias de desarrollo socioemocional de la primera infancia en Educación Inicial y los agentes educativos en las prácticas de crianza, a través de estudios de caso con una enseñanza activa, en un ambiente rico en experiencias afectivas, lúdicas y sociales, con el objeto de incidir en el armónico desarrollo de las emociones, con las herramientas necesarias para desenvolverse como seres sanos y empáticos.

Antecedentes

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un aspecto fundamental en el crecimiento y formación de los individuos. Durante los primeros años de vida, se experimenta un rápido desarrollo en diversas áreas, incluyendo su capacidad para establecer relaciones sociales y regular sus propias emociones. Este periodo crítico sienta las bases para su bienestar emocional y su capacidad de relacionarse con los demás a lo largo de su vida.

El desarrollo socioemocional abarca tanto las habilidades sociales como las emocionales, y se entrelazan en una compleja red de interacciones. En cuanto a las habilidades sociales, en la primera infancia se aprende a interactuar con los demás, a comunicarse, a compartir, a cooperar y a resolver conflictos. Aprenden a reconocer y comprender las emociones de los demás, a empatizar y a desarrollar relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

Desde el nacimiento, se comienzan a establecer vínculos emocionales con las personas cuidadoras principales, generalmente las madres, padres, abuelas, abuelos, tías entre otras personas. Estos vínculos afectivos tempranos, conocidos como apego, son fundamentales para el desarrollo socioemocional. El apego seguro proporciona una base sólida desde la cual niñas, niños y bebés, pueden explorar el mundo, experimentar nuevas situaciones y aprender. La calidad del apego establecido en la primera infancia tiene un impacto duradero en la forma en que cada infante interactúa con las demás personas a lo largo de su vida.

Durante los primeros años, las también desarrollan la capacidad de regular sus emociones. Aprenden a identificar y expresar sus sentimientos, a manejar la frustración y a adaptarse a diferentes situaciones emocionales. A medida que crecen, adquieren habilidades cada vez más sofisticadas para comprender y regular sus propias emociones, así como para reconocer las emociones de otras personas.

El entorno en el que cada infante crece, desempeña un papel crucial en su desarrollo socioemocional. Las interacciones con las personas cuidadoras, las integrantes de su sala y otras integrantes de la comunidad tienen un impacto directo en su capacidad para relacionarse y manejar sus emociones. Un entorno cálido, seguro y estimulante,

donde se fomenten las interacciones positivas, proporciona a cada niña, niño y bebé, las herramientas necesarias para desarrollar habilidades socioemocionales saludables.

Además, es importante destacar el papel de las personas adultas en la promoción del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Las madres, los padres, personas cuidadoras, agentes educativos y profesionales de la salud tienen la responsabilidad de proporcionar un ambiente en el que la población infantil, pueda desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera adecuada. Esto implica brindar apoyo emocional, enseñar habilidades sociales, fomentar la resiliencia y proporcionar modelos positivos de comportamiento.

El desarrollo socioemocional en la primera infancia tiene importantes implicaciones a largo plazo. Las personas que en esta etapa desarrollan habilidades sociales y emocionales saludables, tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, establecer relaciones positivas y tener un bienestar emocional duradero. Por otro lado, los problemas en el desarrollo socioemocional pueden dar lugar a dificultades en el ámbito social, emocional y académico.

Descripción

El curso Estrategias de Desarrollo Socioemocional en la primera infancia, de tercer semestre es de carácter obligatorio, pertenece al trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, está ubicado en la primera fase de inmersión de la malla curricular del Marco Nacional Base, con 4 horas a la semana y un valor curricular de 4.5 créditos, alcanzable en 18 semanas.

Este curso es de suma relevancia para la formación de docentes en Educación Inicial, ya que genera en el estudiantado, la conciencia y la sensibilidad sobre la importancia que tiene el desarrollo socioemocional en la primera infancia, a fin de que, estén en condiciones de realizar la selección de estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo emocional, social, físico e intelectual de cada niña, niño y bebé que se atiende en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI). Desde este punto de partida, se busca que el estudiantado normalista, primeramente, identifique las conceptualizaciones básicas de la educación socioemocional, así como los referentes teóricos principales del desarrollo socioemocional y visualicen propuestas futuras dentro de sus aulas.

Por otro lado, el curso permitirá que las y los estudiantes analicen e identifiquen las posturas teóricas referentes a temas socioemocionales y sean capaces de elegir desde ese análisis, aquellos que son pertinentes a su realidad educativa dentro de la práctica en los centros infantiles.

El curso se organiza en dos unidades de aprendizaje; considerando lo visto en los cursos precursores de “Neurociencias en la primera infancia” y “Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia ” en cada unidad se parte de los conocimientos previos del estudiantado, para ser confrontados, fortalecidos y complementados con los aportes teóricos dentro de las referencia bibliográficas, con

la finalidad de ahondar en el conocimiento y comprensión, pues se busca que cuenten con los elementos básicos para analizar las situaciones que se presentan en los contextos educativos y no educativos en que se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- La unidad de aprendizaje I. *“Fundamentos básicos del desarrollo socioemocional en la primera infancia”*, se enfoca en comprender los principales conceptos del desarrollo socioemocional en esta etapa de la vida, permitiendo al estudiantado reconocer las emociones, los sentimientos y la importancia de la inteligencia emocional en cada niña, niño y bebé
- En la segunda unidad de aprendizaje *“Estrategias para el desarrollo socioemocional en la primera infancia”*, se busca en el estudiantado analice las prácticas de crianza según el género, problemáticas socioculturales y casos críticos, para dar alternativas de prevención y solución que coadyuven a eliminar las desigualdades entre hombres y mujeres desde los primeros años de vida, reconociendo la importancia que tiene el acompañamiento de las personas cuidadoras en la primera infancia, así como las principales estrategias para el buen desarrollo emocional

Para su desarrollo, se propone la modalidad de seminario-taller, lo que fortalecerá la formación del estudiantado normalistas en dos momentos, pues podrán abordarse ámbitos teóricos a partir de diversas perspectivas teóricas del desarrollo socioemocional en la primera unidad. Por otro lado, en las sesiones de taller abordadas en la segunda unidad, cada estudiante podrá analizar, seleccionar y aplicar estrategias para el trabajo con infantes y el propio desarrollo emocional en el estudiantado.

Cursos con los que se relaciona

El campo de las relaciones sociales y las emociones guarda estrecha relación con la psique humana, por lo tanto el curso Estrategias de Desarrollo Socioemocional en la primera infancia tiene un enfoque integral y transversal, ya que provee a estudiantes y docentes de las herramientas socioemocionales indispensables para el aprendizaje y la convivencia humana, de manera implícita y explícita este curso se relaciona con todos los cursos de la malla curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Inicial; sin embargo, de manera directa se relaciona con:

- **Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano**, curso del primer semestre, del cual, el estudiantado, retomará los marcos normativos fundamentados en los derechos humanos, sobre todo cuando se aborden las prácticas de crianza, así los contenidos útiles son; la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; así como, la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil
- **Ser agente educativo (a)**, curso del primer semestre, donde se colocó a cada estudiante en el centro del aprendizaje, esto es, un sujeto en proceso de formación donde cobra conciencia sobre su papel como agente educativo para una actividad profesional altamente compleja y demandante, por lo que, se retoman de este curso ,aquellos contenidos relacionados con la comprensión y sensibilidad del desarrollo psicológico infantil, de manera, que, el estudiantado normalista, en su práctica profesional, con niñas, niños y bebés, interactúe, con ternura y tener disposición a responder a sus necesidades afectivas con una mirada y un tono de voz que comunique seguridad y contención
- **Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia**, de este curso del primer semestre, se retoman los contenidos relativos a las teorías y los procesos de desarrollo integral del alumnado de 0 a 3 años, para identificar y considerar las diferencias individuales de la población infantil que atienden, en las áreas física, social, psicomotriz y emocional, desde la etapa prenatal hasta los 7 años, así como la diversidad de contextos que tienen influencia en su aprendizaje
- **Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia**. Curso del segundo semestre, constituye un antecedente, que aportó al estudiantado contenidos relativos a comprensión de los paradigmas más significativos que han permeado los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia, la base está en el saber cuál es el proceso de desarrollo cognitivo y de adquisición del lenguaje, del alumnado, cómo aprende, a partir de qué, y con relación a qué aprende. La educación socioemocional, al tener una visión humanista, se enfoca en la dignidad y en los principios humanos que trascienden al bienestar común, por lo que los

temas que se retoman, permitirán al estudiantado fortalecer su práctica profesional

- **Neurociencias en la primera infancia**, curso que se constituye como antecedente, abordado en el segundo semestre, del cual el estudiantado normalista retomará los elementos que explican la arquitectura cerebral de la primera infancia y la evolución en los primeros años de vida, enfatizando en los elementos inhibidores y las experiencias multisensoriales del entorno, particularmente por la presencia o ausencia de relaciones afectivas a las necesidades de la primera infancia, así retoma los temas sobre las funciones biológicas cerebrales pueden ser afectadas de manera adversa cuando se viven situaciones de estrés, negligencia o abandono, en cuyo caso se pueden observar fuertes dificultades de conducta, de autorregulación, de aprendizaje, de adaptación social y de salud a lo largo de la vida
- **Educación inicial en México y el mundo**, curso del segundo semestre en el que, el estudiantado, cuando analice las prácticas de crianza, también podrá recuperar contenidos como: Derechos y atención a la primera infancia, siglos XX y XXI, Políticas públicas y marcos internacionales sobre la atención de la primera infancia en los siglos XX y XXI y Legislación vigente para la atención a la primera infancia
- **Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas** de segundo semestre relacionado del cual el estudiantado normalista recupera los contenidos relativos a las características de las etapas de desarrollo, por las cuales, niñas, niños y bebés, atraviesan durante su proceso de adquisición del lenguaje, elementos básicos para diseñar actividades dirigidas a la estimulación de las habilidades comunicativas acordes a cada etapa de desarrollo. También recupera la importancia de reconocer que el lenguaje no está hecho solo de palabras, sino que al principio de la vida los gestos y todos los estímulos visuales, táctiles y afectivos son tan importantes como las palabras
- **Culturas digitales para la docencia híbrida**, de primer semestre, su pedagogía y didáctica ambos son complementarios, van de la mano ya que incluye la búsqueda de información en sitios confiables, promover la comprensión de texto, favorecer la producción de materiales y su socialización; y sobre todo para estimular redes de colaboración o la conformación de comunidades de aprendizaje
- **Juego: estrategia pedagógica en la primera infancia**, de tercer semestre, este curso pone en juego la vasta evidencia científica que demuestra cómo el juego libre, imaginativo, simbólico, es la actividad fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en la infancia. Por lo que existirá una comunicación directa con el profesorado responsable de su impartición

- **Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente** de tercer semestre. La reflexión, sistematización y análisis de la práctica en cuanto a rutinas e incidentes críticos que ocurren tanto en las jornadas de práctica, permiten al estudiantado contrastar los fundamentos teóricos y orientar la intervención didáctica, cuestionar la práctica, encontrar hallazgos, analizarlos, compararlos y ofrecer alternativas de solución en la dimensión socioemocional

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas, a saber: Carla Zazil Santoyo Parroquin del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua; Eda Elvia Palma Sáenz del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua; Telma Cristina Arzaga Arzaga del Centro de Actualización de Magisterio de Chihuahua; Xóchitl Patricia Solorio Páez del Centro de Actualización de Magisterio de Ciudad Juárez; Miguel Martínez Breña de la Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera; Paloma Dolores Ortiz Alarcón de la Escuela Normal Preescolar “Profra. Francisca Madera Martinez” de Tlaxcala; Perla Lilivet Rodríguez Valle de la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara y María Guadalupe Cardiel Cháidez de la Escuela Normal Superior de Especialidades de Jalisco. El acompañamiento y asesoría curricular, estuvo a cargo de especialistas de la DGE SuM, a saber: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

Los Dominios y desempeños a los que contribuye este curso correspondiente al Perfil General de Egreso de las Escuelas Normales del país son los siguientes:

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

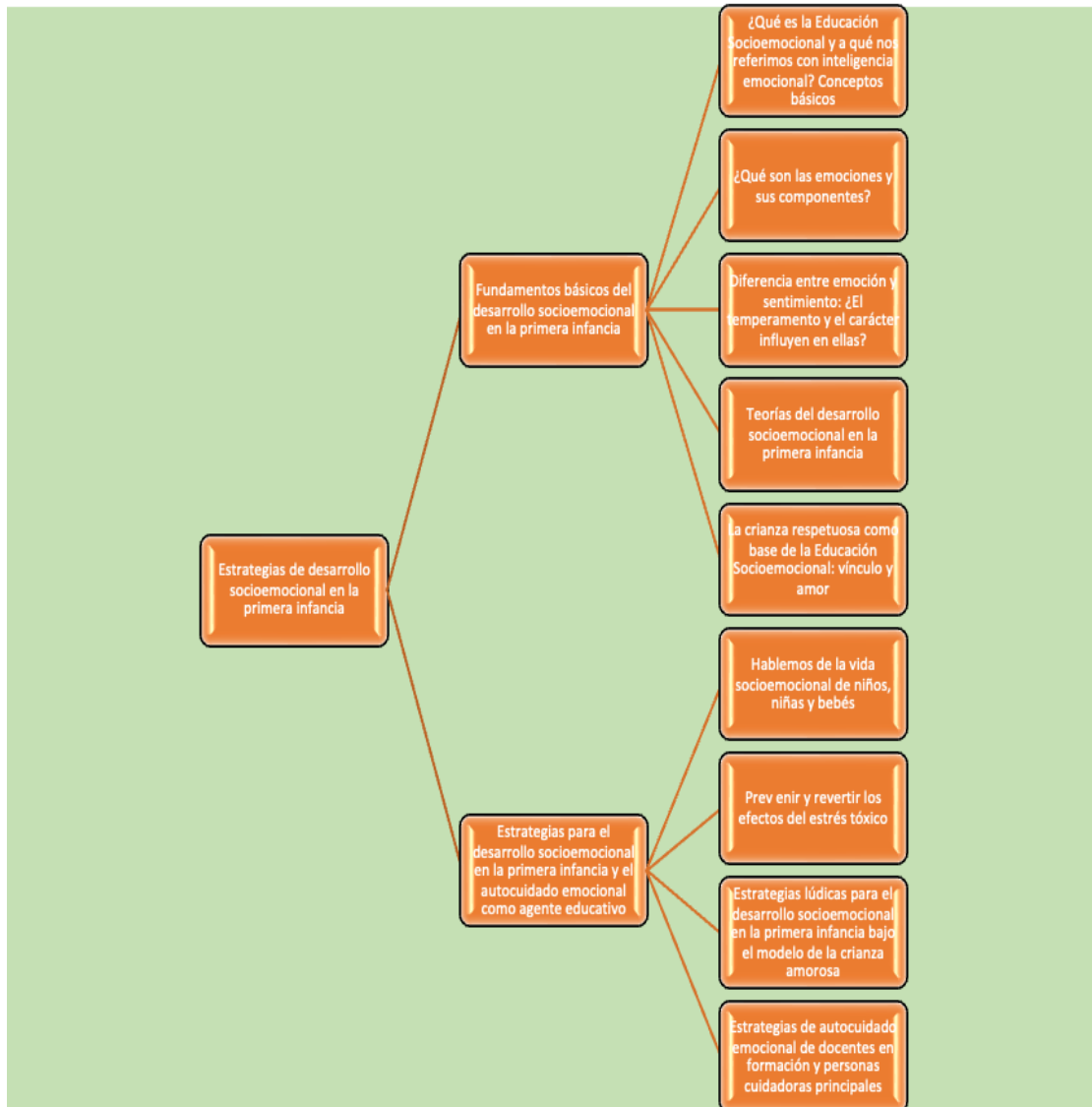
- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Inicial

- Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo, social, físico, cognitivo y socioemocional

- Fundamenta su intervención educativa a partir de considerar diversas teorías actualizadas sobre el desarrollo infantil y de aprendizaje, aportaciones de las neurociencias, y de otras disciplinas que estudian la primera infancia
- Plantea y atiende necesidades formativas de las niñas, niños y bebés, a partir del conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje planteados en los nuevos enfoques pedagógicos y psicológicos, o sobre la capacidad de agencia infantil estudiada por la sociología de la infancia y la antropología
- Interpreta las teorías y modelos que sustentan la operación de la educación inicial, como referente para comprender los enfoques idóneos para su acción pedagógica

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso de *Desarrollo socioemocional* recupera elementos de los cursos anteriores y colabora con algunos cursos del tercer semestre, metodológicamente, también asume el enfoque en donde el estudiantado normalista va construyendo sus saberes, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores, desde un enfoque humanista, a partir del intercambio de experiencias y observaciones de sus colegas dentro y fuera la práctica en los Centros Comunitarios de Atención de Atención a la Primera Infancia.. Para ello, se sugiere que el profesorado del tercer semestre, se reúna por lo menos tres veces para planear las interrelaciones y prevenir posibles desencuentros debido a las necesidades que puedan surgir en el proceso de enseñanza y aprendizaje o dudas sobre el aspecto socioemocional.

Para los acuerdos que surjan de la primera reunión, se sugiere, que el colectivo docente:

- Conozca la dinámica de grupo a partir de la práctica profesional, además de identificar las necesidades y fines de la licenciatura
- Analice los programas del semestre, para que sea posible articular los conocimientos y herramientas necesarias de la teoría, y en su caso, diseñar un proyecto integrador
- Acordar los espacios en los que el estudiantado realizará sus prácticas profesionales, considerando para ello, las modalidades en las que se ofrece la educación inicial en el territorio
- Identifique los tiempos asignados a las prácticas profesionales, con objeto de que cada titular de curso, esté en condiciones de organizar los contenidos y adaptarlos a esos momentos, de manera que cada estudiante cuente con elementos básicos, que le permitan enfrentar algunos de los desafíos que se le presenten
- Acuerde los puntos a observar desde su propio y elementos necesarios para poder facilitar la información que será comentada y analizada, lo que también propiciará que el estudiantado, construya y aplique instrumentos de recolección de información de manera articulada, y evite la construcción de diversos instrumentos desconectados entre sí
- Acuerde, momentos de recolección de la información necesaria para la evidencia de la primera unidad, de cada curso, en especial de éste, siendo los autores principales sugeridos dentro de ésta la que ayude a la realización y cumplimiento del producto final, de forma que identifiquen las similitudes y diferencias dentro de la teoría, a partir de un análisis reflexivo dentro del aula e incluso en el momento de su práctica profesional relacionado a este

En la segunda reunión, que se propone sea después de la primera jornada de prácticas

profesionales, con el fin de recaudar información necesaria sobre algunos aspectos a trabajar, para ello el colectivo docente, se espera:

- Identifique aquellas áreas de oportunidad que tiene común, el estudiantado y que surgieron durante las prácticas, a fin de acordar estrategias de monitoreo, y sobre todo, aquellas necesidades basadas en la teoría sobre las emociones
- Acordar entre cursos interrelacionados, las características que habrán de contemplar las estrategias didácticas a implementar en los espacios de prácticas, cuidando el ambiente socioemocional, tanto del estudiantado en formación, como de las niñas, los niños y bebés de los espacios a intervenir

Con objeto, de promover la inclusión desde la propia formación inicial, particularmente, para cada docente titular de este curso, se propone que después de la primera jornada de prácticas profesionales, y antes de la segunda reunión del profesorado del semestre:

- Genere, en el aula, espacios para reflexionar sobre los casos y situaciones emocionales surgidas dentro de la práctica educativa al momento de ser parte y acompañante de la o el agente educativo titular, se trata de recuperar comportamientos que ayuden a cada estudiante normalista a auto conocerse en los momentos complicados. Ello proporcionará elementos sobre las áreas de oportunidad (individuales y colectivas) que el profesorado del semestre habrá de considerar para su monitoreo e intervención
- Implemente un espacio, donde cada estudiante, compartirá a su docente titular, su experiencia, en torno a la identificación de algunas emociones básicas, así como, las estrategias de autogestión que llevó a cabo en su práctica. Esta actividad, podrá ser realizada de manera colectiva en plenaria o en pequeños grupos, según las características y condiciones lo permitan. Cabe destacar, que no es un espacio terapéutico, sino un espacio, que posibilita reconocer la singularidad de cada sujeto en formación, para generar acciones de inclusión desde todos los cursos del semestre

Como tercer y última reunión, el equipo docente recupera lo siguiente para su análisis y propuesta para los siguientes semestres de la materia:

- Identifique aquellas estrategias que puedan servir para una mejor autogestión emocional dentro de la práctica profesional y que habrán de ser consideradas en los siguientes semestres.
- Proponga alternativas para las oportunidades de mejora surgidas dentro de las prácticas y a lo largo del desarrollo de los cursos, las cuales también podrán ser monitoreadas en los semestres siguientes
- Retomar la voz del estudiantado en cuanto al reconocimiento que hacen sobre las dificultades surgidas y las propuestas que se pueden

implementar

Por su parte, a cada docente titular de este curso, se sugiere:

- Reflexionar sobre las estrategias que se auto implementaron a los próximos agentes educativos
- Recuperar los testimonios y análisis que surgieron dentro del curso taller para conocimientos del saber docente
- Promover que el estudiantado señale las dificultades surgidas y sugiera las propuestas que se pueden implementar

Pasando a las actividades del curso, es fundamental, establecer un acompañamiento empático con cada estudiante normalista, para atender las dudas en torno al desarrollo socioemocional de la población infantil que atiende o de las madres, padres o personas cuidadoras, durante las prácticas profesionales, sea a de observar o ser parte del equipo dentro de las estancias infantiles, o bien durante el diseño e implementación de las estrategias para la intervención.

Para este curso, es necesario que cada docente titular, domine los contenidos y, adopte el rol de facilitar el aprendizaje con objeto de que establezca ambientes de aprendizaje positivo que permitan al estudiantado normalista alcanzar los propósitos derivados del perfil de egreso de la Licenciatura en educación inicial. En ese sentido, es importante, que dentro del curso y en aula se genere un ambiente armónico abierto a las experiencias y anécdotas de las y los estudiantes, de escucha activa, de constante participación e intercambio de saberes y conocimientos, basados en el respeto, que tenga en cuenta las diferentes manifestaciones de comportamientos individuales propios o de la población infantil que atiende, sobre todo, al momento de ser explicados con los cuerpos teóricos, es decir, metodológicamente, se trata de generar espacios de diálogo intercultural respetuosos de las diferencias sobre todo al relacionar la teoría con vivencias personales, es por ello que al igual se pide la seriedad ante los casos que se puedan analizar dentro del aula.

Para el análisis de los materiales analógicos y digitales, ponga en juego sus habilidades investigativas, tanto para la búsqueda y selección de otros recursos, como para el análisis de la bibliografía de cada unidad o bien propuesta por el grupo, para esto último, se recomienda que cada estudiante realice fichas de trabajo con citas textuales o en donde se sintetice las ideas principales de cada material revisado. Cabe destacar, que las fichas constituyen insumos que, al ser compartidas al interior del equipo, posibilitan la construcción de los nuevos aprendizajes, por lo que no son sujetas de evaluación, a menos que el profesorado, lo determine.

De manera inherente, durante el abordaje de los contenidos, se sugiere generar aprendizajes, a través de reflexionar respetuosa y críticamente las experiencias personales en un clima de participación abierta, de confianza y seguridad, con objeto, de que el estudiantado normalista, experimente armónicamente las estrategias que

se encuentran dentro de la segunda unidad, que conlleva abrir las propias historias para incorporar algunas de las herramientas sugeridas y que sea cada estudiante, quien que las adapte a su vida, de esta manera, se forma una agente educativo, con elementos prácticos de observación y monitoreo de su propio desarrollo emocional.

Es recomendable, enfatizar en el desarrollo de las habilidades de observación y en la de investigación documental en diferentes fuentes analógicas o digitales, de manera que el estudiantado, pueda sugerir materiales que enriquezcan el curso, para ello, es fundamental socializar los criterios de búsqueda y selección de nuevas bibliografías.

Cabe destacar, que la revisión y análisis de los materiales analógicos y digitales, es importante, que sean revisados desde la perspectiva de género, sobre todo cuando se aborden los contenidos relativos a la inteligencia emocional y las prácticas de crianza, se tratará de concientizar al estudiantado normalista de su papel para sentar las bases en la primera infancia, para alcanzar la igualdad de género.

A continuación, se sugieren algunas herramientas y estrategias cuya aplicación promueve procesos de enseñanza y aprendizaje desde y con el estudiantado, mismas que podrán realizarse de manera individual y colectiva, lo importante, es alcanzar nuevos aprendizajes significativos.

Recuperación de saberes y conocimientos previos. Con relación a la propuesta metodológica de abordaje del curso, se ha dicho que será en la modalidad de seminario-taller, por lo que es altamente recomendable que, en el análisis de cada una de las estrategias, se recuperen y reconozcan las experiencias, saberes, conocimientos, contextos familiares y contextos socioculturales, del estudiantado, con objeto que, estos elementos, también sean considerados en la práctica profesional. Dichos saberes y conocimientos, epistemológicamente, se sugiere, que mediante preguntas agrietadoras, sean puestos a discusión con el propósito de que se valore lo que se sabe, lo que ha sido descolocado y lo que desconoce, dado que ello, será fundamental para el diseño de estrategias y actividades congruentes con el perfil cognitivo, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo de jóvenes normalista. Por su parte, cada estudiante podrá identificar las áreas de oportunidad en el dominio de ciertos contenidos y habilidades emocionales.

El relato y la narrativa como herramientas de conocimiento y autoconocimiento emocional. Se recomienda promover en el estudiantado, que aunado a las técnicas de investigación para la obtención, sistematización y análisis de información, hagan uso del relato y la narrativa, como herramientas de autoconocimiento, particularmente, de aquellas situaciones que despierten su curiosidad, interés o que le resulten emocionalmente llamativas o confortativas, ambos casos, permitirán que el estudiantado se apropie de manera consciente de su cultura y de otras, a través de la lectura y la escritura desde su sentido crítico y en la búsqueda de una vida saludable en el ámbito emocional..

El relato, como la expresión de un hecho que ocurre en un tiempo determinado, da cuenta de la herencia cultural que se transmite de generación en generación, a través

de la palabra, ésta es el puente que posibilita conocer la riqueza cultural de la familia y la comunidad, pues allí es donde se posibilita la preservación del conocimiento, en este caso, de cómo educar a una niña, a un niño o bebé, es decir, a partir del análisis de los diferentes relatos, incluyendo el propio, se podrán identificar las pautas de crianza culturales, que impacta en el desarrollo socioemocional de una persona, de ahí que al ser empleada por toda agente educativo, le permitirá autoconocerse y conocer a la población que atiende, en la perspectiva de su conservación, modificación o adaptación. En palabras de Negrete (2022), el relato “está entreverado en el tiempo, porque hay un tránsito: lo vivido tiene que ser relatado para arribar a la experiencia, la cual se narra como experiencia propia de un antes y un después. En el tener, tomar y darse tiempo como actos de hablar juega el sentir-pensar, es decir, los afectos transitan a sentidos de lo educativo, que operan como saber-memoria-olvido. Ése es un trabajo ético con el sí mismo y en su relación con los otros, en el que se reconocen tramas de interlocución.”

Por su parte, la narrativa asumida como una forma lingüística cuyos elementos literarios expresar y sistematizar experiencia de las personas, por tanto, es válida (dentro de la investigación social) para que una agente educativo la utilice para develar el desarrollo socioemocional mediante sus vivencias en primer lugar y en segundo lugar, las de la población infantil que atiende, en virtud de que le posibilita reconocerse como parte de una situación y como parte de su conservación, modificación o solución. Formativamente, al narrar, le permite, a cada estudiante normalista, establecer un diálogo entre sus experiencias y los fundamentos teóricos, tanto ontológicos como epistemológicos en los que se sustenta el desarrollo socioemocional, es así que la narrativa se convierte en un método no sólo de autoconocimiento y conocimiento de otras personas, sino como posibilidad para construir el conocimiento desde el pensamiento crítico, develando los procesos y fenómenos culturales ocultos que impactan positiva o negativamente en el desarrollo socioemocional de cada niña, niño y bebé, y que son reproducidos por las familias y comunidades mediante las pautas de la crianza. Esto se sostiene, dado que en la narración cada estudiante normalista habrá de describir, interpretar y dotar de significados a diferentes comportamientos que se manifiestan según el nivel de desarrollo socioemocional.

La narrativa, le permite al estudiantado normalista, reconocer el papel que juega una agente educativo en el desarrollo socioemocional en la primera infancia, metodológicamente, dar formas y significado al relato de sus experiencias vividas en las jornadas de práctica, pero sobre todo, es una estrategia pertinente en la construcción de aprendizajes relacionados con la inteligencia emocional, dado que, metodológicamente, brinda un espacio para exponer, analizar e interpretar alguna situación surgida en la sala de infantes, con la idea de encontrar soluciones. En este sentido, es importante reconocer que, metodológicamente, su construcción requiere de formas y de procedimientos singulares en función de las diferentes pautas de crianza presentes en el grupo (de normalistas o infantil), esto significa la necesidad de establecer diálogos interculturales, que se encuentran mediadas por los contextos

socioculturales, en la perspectiva de trazar un camino para el análisis de los facilitadores u obstáculos que se presente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para guiar al estudiantado en el uso de la narrativa se recomienda al profesorado del semestre y en particular al de este curso, revisar bibliografía como, por ejemplo;

Negrete Arteaga Teresa de Jesús (2022) La investigación-intervención educativa. Un exhorto y alteración de lo convencional en y desde la vida contemporánea. Preceptos conceptuales y metodológicos sobre intervención educativa Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación, núm. 10, 2022 Universidad Nacional de Entre Ríos, ISSN-e: 2591-6327, disponible en: DOI: <https://doi.org/10.33255/2591/1463>

Negrete Arteaga Teresa de Jesús (2009) La narrativa, como recurso analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0696.pdf>

Video: La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas ..., Teresa de Jesús Negrete A disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4

Tanto el relato como la narrativa, permiten que el estudiantado se apropie de las culturas a través de la lectura y la escritura crítica, en tanto, que su aplicación esté mediada por un diálogo intercultural, humanista que tienda a favorecer procesos de inclusión y una vida saludable desde el desarrollo socioemocional.

Análisis de casos. Dentro de la práctica profesional, el estudiantado identifica algunos casos, que llaman su atención, por lo que se sugiere sean abordados en el aula, con el fin de conocer algunas de las estrategias o sugerencias que le permitan manejarlos de manera adecuada, de ahí la importancia de aplicar permanentemente la observación, debido a que existen comportamientos de población infantil atendida, que no pueden ser expresados por medio de las palabras pero sí con su forma de interactuar o dirigirse hacia su agente educativo. En ese sentido, el curso, aporta entre otros, dos elementos fundamentales que habrán de ser analizados a la luz de los casos detectados, el primero, relativo a la importancia e impacto que tiene la crianza amorosa en los procesos de desarrollo de las niñas, los niños y bebés, y la manera en que ésta se reproduce en la familia y la comunidad de manera diferenciada, según el género de cada infante. El segundo, referente a las necesidades profesionales detonadas al presentarse alguna situación similar a su experiencia (contratransferencia), para ambas cuestiones, se requieren tanto de explicaciones teóricas como de estrategias necesarias que permitan ser autoaplicadas o implementadas con la población infantil.

Cabe destacar, que reconocer y analizar casos específicos (sean del estudiantado o de la población que atiende) con objeto de construir estrategias didácticas para la atención diferenciada, se incide en la eliminación de posibles barreras para el aprendizaje y la participación desde un enfoque inclusivo e intercultural crítico.

Al respecto, según las características del grupo y a las situaciones específicas de respeto, cada docente titular del curso puede promover las expresiones de autoconocimiento emocional, mediante la implementación de estrategias que impliquen “Artes y experiencias estéticas”, como el teatro, análisis de pinturas, análisis de las manifestaciones culturales de la comunidad que despierten emociones de diversa índole.

Reflexión y comparación. Analizar diferentes perspectivas, para ello se habrán de revisar las aportaciones tanto de hombres como de mujeres cuyas investigaciones o propuestas tratan sobre los aspectos socioemocionales, así como de la inteligencia emocional, siendo el estudiantado, quien que a partir de experiencias propias y dentro de la práctica profesional generen nuevos conocimientos al contrastar los diferentes cuerpos teóricos, de manera que adquiera una nueva forma de darle un enfoque diferente y profesional a sus experiencias, sin dejar de lado el estilo de aprendizaje y expresión, es decir, que cada quien puede nombrar alguna situación de diferentes formas o perspectivas según el contexto familiar y sociocultural en el que se desarrollan, siendo un claro ejemplo del ambiente inclusivo en el aula, el proceso en el que se da la reflexión y comparación, está centrado en un diálogo intercultural crítico mediado por el respeto y la seriedad con la que se deben tratar estos testimonios e implementación de la teoría al ser contrastada con los conocimientos derivados de la experiencia, para eso se aterriza en el cuadro comparativo que ayudará a dar una estructura y una idea más clara sobre cómo cada autor mantiene una perspectiva diferente conforme a la época y los estudios.

En este punto, es importante que el estudiantado, comprenda la relación que existe entre las prácticas de crianza y el desarrollo socioemocional en la primera infancia según sea mujer u hombre, en virtud de que, en ellas se manifiestan los mitos y rituales que se realizan al interior de la familia y la comunidad, pero que también se entretienen con lo moderno. Analizar esta condición desde el enfoque intercultural propicia la posibilidad de contar con una nueva manera de ver el mundo que impactará en la práctica profesional.

Estrategias socioemocionales. Llegando a este punto se puede describir la importancia que hay dentro de la implementación estrategias, en las que además, la observación del grupo y de sí mismo, constituyen herramientas fundamentales para reorientar, cambiar o incluso suspender de manera adecuada alguna estrategia, en ese tenor, en el curso se trabajan estrategias para favorecer tanto el autoconocimiento, como el desarrollo socioemocional del grupo que se atiende, de tal manera que le sirvan a cada estudiante normalista para generar una práctica educativa armónica, que favorezca la igualdad de género, pues recordemos, como se ha señalado arriba, que hay situaciones que surgen en la vida personal y profesional que demandan una atención puntual, para ello se deben tener conocimientos y estrategias que ayuden a actuar pertinentemente.

Se espera que el estudiantado normalista, desarrolle adapte y haga suyas algunas de las herramientas sugeridas dentro de la segunda unidad, pero que simultáneamente,

sea capaz de indagar y llevar al aula otras que respondan a los casos analizados o a su propia experiencia, en este punto, es importante analizar teóricamente y con referentes empíricos, cada una de ellas utilizando la perspectiva de género, de forma tal que se construya una caja de herramientas con estrategias que favorezcan el desarrollo socioemocional propio y de la población infantil que se atiende, libre de estereotipos. Insistimos que es altamente recomendable, que el estudiantado comprenda las características que debe poseer cada estrategia con el fin de que pueda seleccionar de manera profesional aquellas que le sean útiles, pues en las redes, existen una infinidad de ellas y vi todas son pertinentes.

Finalmente, con objeto de responder a situaciones de emergencia que lleven a la población a un confinamiento, se recomienda, que el profesorado titular de este curso, organice los contenidos, para ser abordados de manera sincrónica o asincrónica con el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje a Distancia (TICCAD), para ello, se recomienda auxiliarse de la microenseñanza, por ejemplo, las videoclases, para tal fin, se recomienda consultar el siguiente material o cualquier otro a su alcance, Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formación-docente>.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del curso para la formación del estudiantado, será congruente con las Normas de Control Escolar Planes 2022 (2022), que publica la DGESUM en su página oficial, en la que establece que “la evaluación cumple dos funciones básicas: Evaluación formativa, que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes y la Evaluación sumativa que define la acreditación de dichos aprendizajes”. (p. 21)

La evaluación formativa desempeña un papel fundamental en el ámbito de la formación inicial docente, ya que tiene como objetivo, por un lado, monitorear y retroalimentar oportunamente al estudiantado y, por otro, que cada docente titular reflexione sobre su intervención durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe resaltar que la realimentación, es fundamental, dentro de la formación inicial de docentes, en virtud de que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el Plan y Programas de Estudio, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes, por lo que su implementación podrá apoyarse lo que Díaz Barriga, denomina

“Timing pedagógico está dado por la misma acción pedagógica, por las mismas actividades que se realizan dentro del salón de clase o que se traen como resultado de una tarea específica. Con relación a las actividades que se realizan en el salón de clases partimos del principio didáctico de que la docencia es un espacio de múltiples interacciones. El principio de interacción didáctica es fundamental en esta perspectiva. Docentes y estudiantes interactúan entre sí, interactúan con una tarea o una meta de aprendizaje, interactúan con un o una docente y también interactúan con información. En esta interacción se pueden producir diversos fenómenos: mostrar interés por la tarea, confusión, incertidumbre, desinterés, realizarla en forma superficial.

Cada docente, en su experiencia laboral, es capaz de percibir esta forma de actuar de nuestros estudiantes en el proceso de actividades que se realizan desde el proyecto de formación y aprendizaje del que partimos. O dicho en otras palabras en las actividades que están realizando las y los alumnos. En algún momento “crucial”, “especial” o “significativo”, el docente puede interrumpir la actividad que se está realizando y proponer que los estudiantes en grupo o en pequeños grupos analicen las razones por las que muestran alguno de estos comportamientos (confusión, incertidumbre, desinterés, trabajo superficial). Lo que significa que él o la docente abra un espacio de análisis y reflexión con el grupo de estudiantes en un “aquí y ahora”, promoviendo que sean ellos y no el docente el que encuentre las razones del comportamiento que están asumiendo y sobre todo que ofrezcan sugerencias para realizar el trabajo. Estas sugerencias pueden referirse a aclaraciones o formas de trabajo que él o la docente puede proponer, hasta la manera como pueden responsabilizarse de su aprendizaje. Esta reflexión es la evaluación formativa, el o la

docente no la planifica, sino que está atento al “momento didáctico” en que el espacio de evaluación formativa se puede abrir.

Asumiendo el principio de que si el alumno o alumna, como sujeto de aprendizaje, no se asume como responsable de la evaluación formativa sencillamente está no se realiza. Lo que he llamado timing para realizar la evaluación formativa, parte del principio didáctico de las múltiples interacciones que se realizan en el trabajo escolar y de la formación docente para detectarlas y desde una perspectiva grupal devolver al grupo el problema observado para que ellos sean los que lo analicen, lo expliquen y ofrezcan algunas acciones de solución.

El otro momento de la evaluación formativa es el que se puede llevar a cabo una vez que se ha calificado algún entregable (examen, trabajo, tarea) en donde él o la docente considere importante que los estudiantes analicen las razones por las que entregaron esa información, lo que no alcanzaron a integrar y lo que pueden hacer frente a ello. La evaluación formativa es una acción del estudiante como sujeto de formación, no un documento que entrega” (2023)

A diferencia de la evaluación sumativa, que se utiliza para calificar el desempeño final de cada estudiante, la evaluación formativa se centra en identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso educativo. Es por esto que se sugiere que, en este curso, se tomen en cuenta los siguientes aspectos de la formación formativa en la puesta en práctica con sus estudiantes.

- **Mejora del aprendizaje.** A partir de la información que proporciona la evaluación formativa sobre el progreso y rendimiento de cada estudiante, el profesorado podrá identificar sus áreas débiles y fortalezas, con objeto de aplicar estrategias diferenciadas e incluyentes de mejora, lo que implica la realización de ajustes, de considerar los errores como punto de partida para nuevos aprendizajes
- **Realimentación constructiva para la inclusión.** La información derivada de las estrategias de seguimiento y monitoreo, posibilita, determinar el momento oportuno para retroalimentar puntualmente a cada estudiante de manera que se oriente su crecimiento personal y profesional. También, posibilita que tanto docentes como estudiantes, generen procesos de reflexión sobre el proceso del curso a fin de que identifiquen: las habilidades y conocimientos que necesitan mejorar y de manera conjunta apliquen estrategias pertinentes para lograrlo. Esta retroalimentación, de manera inherente, conlleva a desvanecer o minimizar posibles barreras para el aprendizaje y la participación social, pues, ayuda a las y los protagonistas a comprender qué están haciendo bien, cómo lo hacen y qué tienen posibilidad de mejorar, lo que fomenta su desarrollo personal, académico y profesional
- **Adaptación del enfoque de enseñanza y aprendizaje.** El análisis de la información obtenida con la evaluación formativa permite al profesorado titular del curso, identificar qué métodos y estrategias didácticas tendrá la

necesidad de adaptar, según las características singulares de su grupo normalista, de tal manera, que pueda monitorear y dar seguimiento con el propósito de ir ajustando el enfoque pedagógico-didáctico según las necesidades individuales y grupales, lo que mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje

- **Desarrollo de habilidades metacognitivas.** La evaluación formativa fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas en el estudiantado, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Les ayuda a entender cómo aprenden, qué estrategias son más efectivas y cómo autorregular su propio aprendizaje. Estas habilidades metacognitivas son esenciales para el éxito académico y en la vida profesional y personal de las y los estudiantes. En ese sentido, es recomendable, incorporar la Metacognición ya sea al concluir una unidad o tema, según se considere cada docente; ya que como técnica le permitirá al estudiantado de manera individual o colectiva desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje, para ello, se sugiere promover el ejercicio de algunas de las siguientes modalidades de la metacognición como, por ejemplo:

- **Metamemoria** favorece la capacidad analítica, en tanto que cada estudiante es consciente de su capacidad para, mediante la contratación, relacionar los conocimientos y saberes previos con los nuevos.
- **Metacomprensión**, donde el estudiantado es consciente de su capacidad para comprender y utilizar uno o más conceptos, así como de las estrategias que pone en juego para lograrlo.
- **Metapensamiento**, proceso donde el estudiantado reflexiona en torno a “cómo pensar”, en lugar de “qué pensar,” lo que implica analizar y cuestionar sus propias creencias, ideas, saberes, entre otros.

Aunado a lo anterior, en la perspectiva de una evaluación formativa para la mejora, se propone que cada estudiante genere, al menos los siguientes tres aprendizajes fundamentales:

- autoevaluarse lo que le permitirá comprender cómo está aprendiendo y puede apoyarse de preguntas relacionadas con el propósito que generó la acción y la evidencia;
- recibir retroalimentación a partir de las valoraciones y explicaciones que ha hecho el o la docente (heteroevaluación) con relación a las evidencias de aprendizaje y
- ofrecer retroalimentación entre pares, (Coevaluación) en donde realicen diálogos e intercambios en un clima de confianza con sus compañeros y

compañeras de clase para desarrollar aprendizajes a partir de las valoraciones realizadas

En todo proceso de evaluación las evidencias proporcionan información de la cual se obtiene una imagen más completa y holística del desempeño y progreso del estudiantado, permitiendo que la realimentación sea más precisa y significativa para su desarrollo académico. La evidencia se clasifican los siguientes tipos:

- Evidencias de conocimiento: se refieren a la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos. Incluyen la demostración de comprensión de saberes, conceptos, teorías, principios y contenido específico de una disciplina o área de estudio. Las evidencias de conocimiento pueden manifestarse a través de exámenes escritos, ensayos, cuestionarios, presentaciones orales o cualquier otro tipo de evaluación que evalúe el conocimiento teórico adquirido por cada estudiante
- Evidencias de producto: se centran en los resultados tangibles o productos generados por el estudiantado como parte de su aprendizaje, permiten evaluar su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y demostrar habilidades específicas en la producción de un resultado concreto. Pueden incluir proyectos, informes de investigación, trabajos prácticos, creaciones artísticas, diseños, prototipos, entre otros
- Evidencias de desempeño: se relacionan con las habilidades metodológicas, prácticas o de destrezas que las y los estudiantes demuestran en situaciones reales o simuladas. También, evalúan su capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, metodologías y habilidades en contextos auténticos. Las evidencias de desempeño pueden incluir presentaciones orales, debates, demostraciones prácticas, resolución de problemas, simulaciones, entre otros. Estas evidencias permiten evaluar las habilidades prácticas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y otras competencias relevantes para el campo de estudio

La evaluación, en cualquiera de sus formas y tipos, será siempre procurando las retroalimentaciones oportunas, esto conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las dos unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia integradora tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%, congruente con las Normas de Control Escolar Planes 2022, DGESUM.

Para este curso se sugiere que, como parte de la evaluación, se consideren las evidencias de aprendizaje solicitadas en las dos unidades de aprendizaje, ya que ellas están pensadas para ir abonando a la evidencia integradora como un medio para valorar y señalar a través del uso de las rúbricas, el nivel de logro de los dominios del saber y de desempeño de los propósitos del curso.

De igual manera se sugiere que, al ir integrando las evidencias de cada unidad y mejorandolas a partir de la retroalimentación, se concluirá con el diseño de una propuesta de intervención socioemocional de un caso real derivado de la práctica profesional.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
<p>Unidad 1 Fundamentos básicos del desarrollo socioemocional en la primera infancia</p>	<p>Cuadro o matriz de consistencia, para elaborar un instrumento de recolección de información.</p>	<p>Organizador metodológico cognitivo donde el estudiantado, a partir de los referentes teóricos revisados en la unidad, ubica las variables, las operacionaliza, identifica sus dimensiones, indicadores e ítems, que le permitan, obtener información empírica, sobre las formas que tienen las madres, padres y agentes educativos, sobre la crianza de las niñas, niños y bebés, que influyen en su desarrollo socioemocional de la población del lugar donde se realizarán las jornadas de práctica</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>25%</p>
<p>Unidad II Estrategias para el desarrollo socioemocional en la primera infancia y el autocuidado</p>	<p>Banco de estrategias fundamentadas teóricamente</p>	<p>Compilación de estrategias para formar y cultivar, libre de estereotipos, el sano desarrollo emocional de niñas, niños y bebés. Dichas estrategias,</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>25%</p>

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
emocional como agente educativo		serán pertinentes a la población que atiende en las jornadas de práctica y fundamentadas con los referentes teóricos revisados en la unidad I.		
Evidencia integradora	Proyecto de desarrollo socioemocional, expuesto a la comunidad normalista	Documento, por escrito en el que se plasma el diseño de una propuesta de intervención socioemocional para intervenir en un caso real derivado de la práctica profesional o contexto cercano.	Rúbrica	50%

Unidad de Aprendizaje I. Fundamentos básicos del desarrollo socioemocional en la primera infancia

Presentación

Esta primera unidad de aprendizaje se enfoca en analizar las principales teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia, donde el estudiantado podrá comprender el proceso mediante el cual desde la primera infancia, se adquieren y desarrollan habilidades relacionadas con las interacciones sociales y la gestión de las emociones, que ellas están marcadas por estereotipos que requieren ser revelados, a partir de clarificar que, los contextos socioculturales enmarcan la educación emocional desde, los primeros años de vida, que en esta etapa se experimentan cambios significativos y se interiorizan las bases culturales que determinan el establecimiento de relaciones sociales y afectivas, la expresión diferenciada de las emociones, la regulación del comportamiento, pero sobre todo, que cada niñas, niño y bebé desarrolla habilidades sociales específicas que le permiten establecer relaciones positivas y significativas con sus pares, madres, padres, personas cuidadoras y en general con la comunidad.

Es importante destacar que la investigación y la comprensión teórica continúan evolucionando en este campo. Por lo tanto, es fundamental que cada estudiante se actualice continuamente sobre los avances en la investigación y considere diferentes perspectivas teóricas, con objeto de avanzar una comprensión más completa del desarrollo socioemocional en la primera infancia, como es el caso de René Arpad Spitz, Howard Gardner, Salovey y Mayer, Rafael Bisquerra y Daniel Goleman.

Howard Gardner es un psicólogo y educador conocido por su teoría de las inteligencias múltiples. Si bien es cierto, su enfoque principal no se centra específicamente en el desarrollo socioemocional, su teoría reconoce la importancia de las habilidades emocionales y sociales en el desarrollo humano. Gardner argumenta que existen diferentes tipos de inteligencia, incluida la inteligencia emocional e interpersonal, que son fundamentales para el éxito en la vida y las relaciones sociales.

Salovey y Mayer son dos psicólogos que han realizado importantes contribuciones a la teoría de la inteligencia emocional. Es importante destacar que, según su enfoque, la inteligencia emocional implica la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y de los demás, así como utilizar las emociones de manera efectiva para guiar el pensamiento y el comportamiento. Destacan la importancia de las habilidades emocionales en el desarrollo socioemocional y en la capacidad de establecer relaciones sanas.

Rafael Bisquerra es un reconocido experto en educación emocional. Su enfoque se basa en la promoción de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. Bisquerra expone que el desarrollo socioemocional implica la adquisición de competencias emocionales, sociales y de autorregulación. Destaca la importancia de

enseñar a los niños y jóvenes a identificar y expresar emociones, resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones positivas.

Daniel Goleman es un psicólogo y periodista conocido por popularizar el concepto de inteligencia emocional. Su enfoque se centra en cómo la inteligencia emocional afecta el éxito personal y profesional. Goleman sostiene que la inteligencia emocional se compone de habilidades como la conciencia emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Destaca que estas habilidades son esenciales para el desarrollo socioemocional y el bienestar en diferentes áreas de la vida.

René Arpad Spitz, elaboró un sistema del desarrollo sobre la observación directa en las y los niños con sus madres. Explica el desarrollo en términos de relación objetal. Considera la relación entre madre e hijo porque es el catalizador que permite a la libido ser fijada en las distintas zonas erógenas.

Estas son solo algunas de las teorías destacadas en el campo del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Al dominar las ideas de estos teóricos, el estudiantado podrá comprender mejor las necesidades y capacidades del alumnado, y pueden proporcionar un entorno de apoyo que promueva su desarrollo socioemocional saludable.

Otro de los temas que se abordará en esta unidad es el de las prácticas de crianza en la primera infancia, refiriéndose a las acciones y estrategias que, madres, padres y personas cuidadoras utilizan para criar y cuidar a esta población. Es importante que el estudiantado normalista, reconozca, desde su propia experiencia, que estas prácticas son fundamentales para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de cada niña, niño y bebé durante esta etapa crucial de sus vidas, en la que se interiorizan los comportamientos estereotipados que reproducen la desigualdad en las relaciones afectivas que se establecen entre hombres y mujeres, baste recordar, que al sexo masculino desde los primeros años de vida se le educa para forjar una identidad en la que se evitan las emociones y los sentimientos (sobre todo, la culpa, el dolor, el miedo y la vulnerabilidad), así como la solicitud de ayuda, dirigiendo su educación a un control de sí mismos y quizás sobre los demás; en cambio a las mujeres, se les educa para expresar sus emociones.

Cabe destacar, que algunas de las prácticas de crianza comunes que se toman en cuenta en esta etapa son: vínculo afectivo, estimulación temprana, rutinas y límites claros, disciplina positiva, apoyo emocional y establecimiento de relaciones sociales. Es importante tener en cuenta que las prácticas de crianza varían culturalmente, pero la base de todas ellas es el amor, la atención y el compromiso con el bienestar de cada niña, niño y bebé.

Propósito de la Unidad de Aprendizaje

El estudiantado normalista a lo largo de la unidad explica los procesos emocionales de la primera infancia, utilizando los fundamentos teóricos del desarrollo

socioemocional, inteligencias múltiples, prácticas de crianza y principios de las emociones, de manera tal que valore la importancia de su papel como agente educativo y haga intervenciones socioafectivas pertinentes a las características de la población.

Contenidos

- ¿Qué es la Educación Socioemocional y a qué nos referimos con inteligencia emocional? Conceptos básicos.
- ¿Qué son las emociones y sus componentes?
- Diferencia entre emoción y sentimiento: ¿El temperamento y el carácter influyen en ellas?
- Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia
- La crianza respetuosa como base de la Educación Socioemocional: vínculo y amor.

Actividades de aprendizaje

A continuación se proponen una serie de actividades que favorecen los aprendizajes de los contenidos, considerando en algunos casos, las experiencias propias del estudiantado, y en otros momentos se sugieren situaciones ajenas a su experiencia, pero cercanas a los contextos socioculturales, se recomienda, a cada docente titular del curso, hacer una revisión general de cada una de ellas con objeto de realizar las adaptaciones, modificaciones o sustituciones correspondientes, a fin de respondan a las características del grupo de normalistas que se atiende.

¿Qué es la Educación Socioemocional y a que nos referimos con inteligencia emocional?

Considerando los antecedentes construidos en los diferentes cursos del segundo semestre, se sugiere que para activar los saberes y conocimientos previos, que el estudiantado, en pequeños grupos, realice un organizador gráfico, por ejemplo un mapa mental, en el que revelen su comprensión en torno a los siguientes temas: emoción, sentimiento, inteligencia cognitiva, inteligencia racional, inteligencia emocional, coeficiente intelectual y coeficiente emocional.

Cada docente organizará al grupo para que, en plenaria, cada equipo exponga las producciones, motive al estudiantado a recuperar las coincidencias y diferencias, considerando, para ello, una guía de preguntas, por ejemplo:

- ¿Qué se entiende por Educación Socioemocional?
- ¿Cómo se define a la inteligencia emocional?
- ¿Cuál es la diferencia entre la inteligencia emocional, la inteligencia racional y la inteligencia cognitiva?

- ¿Qué diferencias existen entre emoción y sentimientos?
- ¿Cuáles son las diferencias conceptuales que existen entre Coeficiente Intelectual (C.I.) y Coeficiente emocional (C.E.)?
- ¿Por qué es importante desarrollar nuestro Coeficiente emocional?
- ¿Cuáles son los elementos necesarios que necesitan los niños, niñas y bebés para estimular el coeficiente emocional?
- ¿Cuáles son las principales influencias de las personas cuidadoras principales en la Educación Socioemocional?

Con base en las anteriores preguntas, docente junto estudiantes, realizarán un ejercicio de análisis y reflexión, para ello, es altamente recomendable que, a partir de las coincidencias se busque su fundamentación teórica desde diversas perspectivas. Respecto a las diferencias, se recomienda motivar al estudiantado a cuestionarlas mediante un diálogo crítico en el que cada equipo explique su postura expuesta, se sugiere hacer preguntas inquisidoras que descoloquen al estudiantado, de manera tal que lleve al grupo a implementar una estrategia de investigación documental para participar en un debate. Cada docente, elegirá los materiales a revisar, no obstante, es recomendable analizar alguno igual o similar a: Figueroa Vargas Andrea (2023) Género en la primera infancia: prácticas y discursos de género de educadoras de párvulos en el marco del enfoque de derecho. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades CHAKIÑAN, (ISSN-e 2550-6722) Núm. 19: Abril de 2023.

A través del debate motivado por cada docente y las conclusiones a las que se lleguen en colectivo, se sugiere que el estudiantado realice una **infografía** en donde se evidencie el análisis e incluya las principales limitantes en la educación socioemocional en los niños, niñas y bebés.

¿Qué son las emociones y sus componentes?

Para abordar este tema, se sugiere que cada docente inicie, con un relato, narrativa, fábula, cuento, novela o alguna situación de la vida real, que involucre a las emociones y sentimientos en la primera infancia,, y a partir de ello, se recomienda motivar al estudiantado, a pensar sobre las situaciones emocionales y sentimentales que se manifiestan, en pequeños equipos, podrán identificar las creencias, las formas de actuar, y los valores entre otros, se trata de revisar caso de manera crítica considerando diferentes perspectivas en el análisis de los comportamientos emocionales y sentimentales, en este proceso, se recomienda introducir preguntas agrietadoras, por ejemplo, en el caso revisado.

- ¿Cuál podría ser la relación del comportamiento emocional de las y los protagonistas, del caso en revisión, con la educación emocional que pudieron recibir en sus primeras etapas de vida?

- ¿Cómo podrían valorarse las emociones y sentimientos de las y los protagonistas?

Estas cuestiones, seguramente desencadenará diálogos encontrados, o confrontaciones abiertas al interior de los equipos, manifestándose en diferentes maneras de actuar de sus integrantes. En el ánimo de conservar el clima positivo de aprendizaje, se sugiere, observar al grupo, y en el momento que se considere oportuno, suspender la actividad, a fin de generar un proceso reflexivo sobre sí, en el que paulatinamente cobren conciencia de sus propias emociones, considerando algunos ejes, por ejemplo:

Solicite, que de manera individual escriban un listado de sus ideas, creencias o concepciones previas, que están detrás de las opiniones expresadas en el diálogo, es decir, aspectos que dan por hechos, estereotipos, entre otros. Posteriormente, se recomienda que identifiquen las de sus colegas de equipo. Con este trabajo, solicite que describan, frente a cada enunciado de la lista, al menos uno de los efectos que estas concepciones tienen sobre el pensamiento, las emociones sentidas y por su puesto en el actuar, se sugiere, solicitar que alguna persona exponga su producto, enfatizando al grupo que no se trata de hacer juicios en torno a si están bien o mal, o disentir frente a lo escrito por su colega. A partir de ello, explique los efectos que tienen estas concepciones previas en el pensamiento, en las emociones, sentimientos y en el actuar de toda ser humano, respecto a las emociones, es necesario hacer énfasis en la idea de que no hay emociones buenas o malas, sino que todas son emociones que están presentes en las personas por el hecho de serlo. El objetivo de la reflexión será que el estudiantado identifique qué son las emociones básicas y compuestas y de esa manera logre comprender los componentes de una emoción: fisiológicos, cognitivos y conductuales; también es necesario enfatizar en la observación y en la escucha activa como herramientas que posibilitan diálogos interculturales que llevan construir lenguajes comunes y deconstruir estereotipos (ocultos o no) que profundizan las desigualdades, lo que servirá como base para desarrollar habilidades de conocimiento, reconocimiento y gestión emocional (regulación emocional y autorregulación) en los niños, niñas y bebés a su cargo.

Se sugiere que el grupo haga la revisión de algunos textos teóricos, por ejemplo, la lectura del texto de Goleman, D. (2018) *La inteligencia emocional*. Ediciones B. México S.A. DEC.V. México, además del de Bisquerra Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*, otros, materiales que se recomiendan revisar son: Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka., M.N. y Barberá, E (2012). *Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales*. *Anales de psicología*, 28(2), 567-575. y el de Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., y Lara Ortega, F. (2016). *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. Es importante, promover que el estudiantado establezca sus propios organizadores para sistematizar, comparar, contrastar los diferentes materiales. Se trata de que el estudiantado realice la lectura y análisis de manera colectiva, en pequeños grupos, teniendo presente el relato, narrativa, fábula, cuento, novela o alguna situación de la

vida real, que es revisado, además de la reflexión sobre sí que ha realizado, se espera que cada equipo realice un resumen derivado del texto-dialógico, evitará el copiado del internet y aun cuando se hiciera, en su resumen habrá de incluir ejemplos de con situaciones, del relato, narrativa, fábula, cuento, novela o alguna situación de la vida real, que se haya analizado. El resumen: debe dar cuenta de los siguientes elementos.

- Concepto de emoción
- Componentes de la emoción
- Inteligencia emocional y género
- Competencia emocional y sus características

A partir de esto, se recomienda que los equipos construyan un organizador gráfico (puede ser una infografía interactiva), un cómic o un video corto animado en donde se plasmen los puntos importantes de su resumen, para posteriormente ser expuesto a todo el grupo, destacando una relación acertada entre la educación emocional y la persona cuidadora principal, con perspectiva de género, para detectar lo que favorece o limita el desarrollo de la inteligencia emocional tanto en las niñas como en los niños.

Diferencia entre emoción y sentimiento: ¿El temperamento y el carácter influyen en ellas?

Para abordar este tema, es recomendable que el estudiantado, además de la bibliografía propuesta la unidad, recurra a otros materiales analógicos o digitales, la idea es que propuesta sea argumentada y de manera conjunta docentes y estudiantes, determinen los que son útiles para enriquecer el tema, es recomendable incluir diferentes perspectivas sobre los temas, este ejercicio, propicia que cada estudiante explore los contenidos y construya argumentos sobre el material que propone, al mismo tiempo que contribuye a desarrollar su pensamiento crítico.

Considerando los materiales seleccionados, se recomienda su revisión de manera colectiva en pequeños grupos, buscando aporías desde las diferentes perspectivas, para ello, se proponen trabajar con ejes de análisis, , por ejemplo:

- ¿Cómo se relaciona el temperamento y el carácter en la primera infancia, según diferentes perspectivas?
- ¿Cuáles son las dimensiones del temperamento en la primera infancia?
- De acuerdo a las diferentes perspectivas ¿Cómo se desarrolla el temperamento y el carácter en la primera infancia?
- ¿Cuáles son las contribuciones neuronales, genéticas y experienciales sobre el temperamento y el carácter en la primera infancia? Para esta pregunta, es recomendable, que el estudiantado recurra los cursos del segundo semestre de la licenciatura.

- ¿Cuáles son las coincidencias y diferencias que encuentran en los materiales seleccionados, para explicar la relación, emoción, sentimiento, temperamento y carácter?
- ¿Cuál es el papel de la emoción, el sentimiento, el temperamento y el carácter en la educación socioemocional en los niños, niñas y bebés?,
- ¿Cuáles podrían ser las actitudes que debe promover cada agente educativo en las personas cuidadoras principales con objeto de fortalecer la educación socioemocional en la primera infancia, considerando las emociones, sentimientos, temperamentos y el carácter?
- ¿Cuál es el rol de cada agente educativo en el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia?

Es importante, que el estudiantado, identifique las aporías que existen en los temas revisados, con objeto de rastrear sus fundamentos y a partir de ello, promover que asuma una postura fundamentada teóricamente, para tal fin, se recomienda que el estudiantado, realice una investigación documental que enriquezca la bibliografía sugerida, no obstante, pueden revisarse materiales como, por ejemplo:

Buitrago, Daniel (2021). "La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido.". *Digithum*, n.º 26, pp. 1-12,

Chávez Escobedo Juan Manuel, Arizpe Gutiérrez María Teresa y Oyervidez Rodríguez Archivaldo (2016): "Emociones y temperamento como elementos trascendentes en la enseñanza –aprendizaje",

Gómez, C. Liliana, M. (2017). *Primera infancia y educación emocional*.

Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X., y Salgado Farías, C. (2021). *Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula*.

Dado que es un seminario, es posible que en cada sesión se puedan abordar varios textos de manera simultánea, siempre y cuando el contenido o tema en cuestión tenga ejes de análisis claros, para arribar a cada sesión, se recomienda utilizar un organizador gráfico, o las fichas de trabajo, se trata de que las participaciones incluyan elementos teóricos, posteriormente, en plenaria, o en equipos pequeños podrán sistematizar sus opiniones, así por ejemplo, un cuadro comparativo permitirá representar las explicaciones dadas por los autores, respecto a los ejes de discusión planteados. Se sugiere complementar con ejemplos, de la vida cotidiana o bien los retome, del relato, narrativa, fábula, cuento, novela o alguna situación de la vida real, que se utilizó anteriormente, esto contribuye a darle un sentido práctico y empírico, a la información recibida. Asimismo, podría incluir en el mismo cuadro un apartado que refiera a la persona cuidadora principal, respecto a cuáles son las reacciones ante cada ejemplo proporcionado en el ejercicio.

En caso de que se haya optado, por el trabajo en equipo, es recomendable se, comparta su trabajo al grupo, durante las exposiciones, se sugiere, cuestionar la pertinencia o no de los ejemplos seleccionados, para ello, podrá auxiliarse de preguntas, como, por ejemplo:

- ¿Por qué han incluido esos ejemplos en su cuadro?,
- ¿Cómo consideran que se promueve o se limita la educación socioemocional en los niños, niñas y bebés?,
- ¿Por qué consideran que esas actitudes deben promover cada agente educativo en las personas cuidadoras principales con objeto de fortalecer la educación socioemocional de esta población?,
- ¿En qué se fundamentan para señalar ese es el rol es el que debe jugar cada agente educativo en el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia?

Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia

Con este tema se intenta que el estudiantado tenga claridad sobre el proceso que se sigue en la primera infancia, desde su nacimiento hasta el desempeño de las habilidades relacionadas con las interacciones sociales y la gestión de las emociones.

Se dejará claro que la comprensión de lo que dicen los teóricos sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia es fundamental para aquellas personas involucradas en la crianza, educación y atención de la primera infancia. Los teóricos han realizado investigaciones exhaustivas y han desarrollado marcos conceptuales que nos ayudan a comprender cómo se desarrollan las habilidades sociales y emocionales en esta etapa crucial de la vida.

Es recomendable, sugerir al estudiantado, que retome sus aprendizajes construidos en el segundo semestre en los cursos: Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia. Neurociencias en la primera infancia, Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas, con objeto de no sólo enriquecer sus opiniones, sino también como conocimientos previos para que puedan abordar las teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En ese tenor, se recomienda que, en nuevos equipos, se aborde primero a los autores: René Spitz y Henri Wallon, para ello, es recomendable construir ejes de análisis que provoquen al estudiantado, a indagar y realizar una línea del tiempo con imágenes alusivas al proceso en el que suceden los cambios significativos en el desarrollo emocional (hitos del desarrollo), esta línea además, puede colocarse a la vista de todo el grupo en el aula. Para poder realizar esta línea del tiempo, se torna necesario que el grupo, también analice la teoría de Spitz y Wallon, (se recomiendan dos apartados del libro de Spitz que se precisan en la bibliografía básica y el artículo de Elena Herrán. El papel de las emociones en la vida psíquica, según Henri Wallon, proporcionado

también en la bibliografía). Una vez que analicen ambas teorías se propone realizar un comparativo de los dos enfoques y plasmarlo en la línea del tiempo con las diferencias, este es un ejercicio intelectual que permite que cada estudiante compare, analice, concluya y sintetice. Finalmente, se recomienda que cada equipo presente las reflexiones de sus aprendizajes en una plenaria.

Después, se sugiere que se aborde a los autores: Howard Gardner; Salovey y Mayer; Rafael Bisquerra y Daniel Goleman, desde sus aportaciones para el tema del desarrollo socioemocional. La idea es que cada docente promueva la revisión y análisis de los textos sugeridos dentro de la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Posteriormente, se sugiere la formación de nuevos equipos para que concentre, a través de cuadros de doble entrada la información analizada al interior de los otros equipos, para después compartirla en plenaria. Durante este proceso, es fundamental promover que el estudiantado ejerza una escucha activa, empática que le permita llegar a consensos desde un pensamiento crítico fundamentado en los referentes teóricos analizados.

Cabe resaltar que el desarrollo de este tema aporta la evidencia de aprendizaje predominante de la primera unidad y que a través del trabajo colaborativo se favorece el pensamiento crítico, analítico y la construcción de aprendizajes significativos y a través de la diversidad agilizar la comprensión de las tareas asignadas.

Finalmente, los fundamentos teóricos coadyuvan en la construcción de la evidencia integradora del curso, al utilizar el conocimiento generado para tomar decisiones pertinentes de intervención pedagógica que contribuyan a potenciar las diferentes capacidades socioemocionales del alumnado de educación inicial.

La crianza respetuosa como base de la Educación Socioemocional: Vínculo y amor

Considerando que las prácticas de crianza son las maneras en que la familia, comunidad y sociedad acostumbra a criar a sus hijas e hijos de acuerdo a las condiciones, entre otras, físicas y sociales del contexto territorial. En el caso de las costumbres, estas se ajustan a las condiciones y creencias culturales y ecológicas; se manifiestan consciente e inconscientemente en la vida cotidiana, están articuladas a las normas de comportamiento socialmente establecidas y frecuentemente responden a las necesidades de sobrevivencia y desarrollo de la niña, el niño o bebé y de la comunidad a la que se pertenece. Ciertamente las necesidades de sobrevivencia, básicamente son las mismas de cualquier territorio (alimento, vestido, salud, afecto, experiencias que estimulen el desarrollo, educación, entre otras) pero la forma de satisfacerlas varía de contexto a otro, al estar determinada por las condiciones físicas y socioculturales del medio ambiente inmediato en el que se desarrollan niñas, niños y bebés, sobre todo por las creencias y actitudes de la persona que ejerce el cuidado

principal en la crianza. De ahí que sean cada vez más las investigaciones que reconocen el impacto de ellas en la vida de una persona.

Aun cuando son multidimensionales los factores que influyen el desarrollo de las niñas, niños y bebés, es fundamental que toda agente educativo, sea consciente de la influencia que tiene la familia con sus estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo en la primera infancia, cuyos efectos no son sólo inmediatos sino también duraderos, pues en esta etapa se interiorizan los modelos, normas, creencias, valores, roles de género y habilidades socioafectivas que favorecen el desarrollo en la formación “ideal” de una niña, un niño o bebé.

Es necesario, que también se comprenda que las prácticas de crianza van evolucionando en función del desarrollo de la localidad en particular y la sociedad en general, así hoy en día están atravesadas por el marco de los derechos humanos, de ahí que, se recomienda, motivar al estudiantado a recuperar los contenidos de los cursos, “Bases filosóficas”, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano del primer semestre; y Educación inicial en México y el mundo del segundo semestre, ambos cursos proporcionan los instrumentos y mecanismos legales en los que se traducen los Derechos Humanos de las niñas y niños, así habrán de tener presente contenidos como: Derechos y atención a la primera infancia, siglos XX y XXI, Políticas públicas y marcos internacionales sobre la atención de la primera infancia en los siglos XX y XXI y Legislación vigente para la atención a la primera infancia. la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; así como, la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil.

Para iniciar el estudio de las prácticas de crianza, es recomendable activar los saberes previos, del estudiantado, sea mediante, algún caso de la vida real, o a través de un relato propio, en cualquiera de las opciones, el eje versará sobre la manera en que les criaron en la primera infancia, al concluir, se recomienda, la revisión y análisis de esos productos con preguntas, por ejemplo:

- ¿Cuáles de los comportamientos, valores y creencias que poseen (cada estudiante o protagonista del relato o situación de la vida real) hoy en día, los adquirieron en la primera infancia?
- ¿Qué comportamientos, creencias o ideas, propios de la familia o la persona cuidadora principal, sobre la forma de educar a un niño y a una niña, subyace en el relato o situación de la vida real, hoy ya no son vigentes?
- ¿Cuáles de las ideas, creencias o comportamientos que la familia o la persona cuidadora principal, tienen respecto a los roles de género y el desarrollo de niñas y niños, del relato o situación de la vida real, no son socialmente aceptados en otros contextos socioculturales?
- ¿Qué relación tienen las pautas de crianza, prácticas de crianza y las creencias de la crianza en el desarrollo socioafectivo en la primera infancia?

Una vez realizada la actividad anterior, se recomienda integrar equipo de trabajo para comparar sus respuestas, durante el diálogo, es probable que la segunda pregunta genere controversias al interior del equipo, por lo que se recomienda, se tengan presentes los derechos humanos, específicamente los instrumentos y mecanismos legales que protegen a la infancia. Por otro lado, será fundamental tener presente la cultura desde la cual se interviene.

Se sugiere que los equipos expongan su trabajo al grupo en una plenaria, donde cada docente, a manera de cierre, generará un espacio de discusión desde tres visiones, para lo cual se recomiendan preguntas, como:

- Desde el punto de vista científico, ¿cuáles son las bondades de las creencias y prácticas de crianza, analizadas, en el desarrollo socioemocional de las niñas, niños y bebés?
- Desde el punto de vista de la interculturalidad crítica ¿qué importancia le asigna una cultura, a determinadas creencias y prácticas de crianza analizadas?
- Desde el marco jurídico ¿qué creencias y prácticas de crianza, analizadas, violan el marco legal de los derechos de las niñas, niños y bebés?

El abordaje de las preguntas anteriores, constituye el puente para la generación de nuevos aprendizajes, por los que se recomienda, dejar que el estudiantado se exprese, libremente, y dado que el curso se implementa en la modalidad de seminario, cada docente organizara al grupo para revisar diferentes materiales en las sesiones, como, por ejemplo:

Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., y Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, (22),193-215, que permitirá revisar la crianza considerando sus elementos estructurales claves: prácticas de crianza, pautas de crianza y creencias sobre la crianza.

Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillajo. Estilos de crianza y competencias emocionales, en donde ubicará los principales estilos de crianza y su relación con el desarrollo de competencias emocionales.

Cuervo Martínez, Á., (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia

Gallego Betancur T M. Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas.

Con el objetivo de poder analizar en qué consiste la crianza respetuosa, cuál es el papel que cada agente educativo tiene en la promoción de ésta y en su transformación y enriquecimiento para un desarrollo socioemocional saludable, en las niñas, niños y bebés que atiende, se recomienda consultar materiales similares a:

López, M. (2019) “Quién cuida al que cría protege a la humanidad, Un mundo abierto. Cultura y primera infancia”,

Conferencia de López M. “La crianza compartida” que se localiza, en el minuto 47 del video 3er Congreso Inicial, día 2

Al concluir el análisis de los materiales, señalados, Se sugiere motivar al estudiantado, para que, en equipos, utilizando las artes, realicen un cartel académico el cual contendrá los principales elementos de los estilos de crianza y los beneficios de promover la crianza respetuosa, libre de estereotipos, a través del fortalecimiento del vínculo afectivo y el amor hacia la primera infancia.

Evaluación de la unidad

Con objeto de contar con insumos para construir la evidencia de la unidad II, es recomendable, que cada estudiante normalista conozca la manera en que se crían a las niñas, niños y bebés del lugar donde se realizarán sus jornadas de práctica, por tal motivo, se sugiere, como evidencia final de esta unidad, la elaboración en equipo de, un cuadro o matriz de consistencia, el cual será utilizado, posteriormente en el diseño del o los instrumentos de recolección de información que se requiere. .

El cuadro o matriz de consistencia refleja que todo su contenido tiene una concordancia entre sí, se desprende de los referentes teóricos revisados en la unidad. A continuación, se presenta una propuesta, misma que podrá ser modificada, sustituida o adaptada, según considere cada docente titular del curso.

Cuadro o Matriz de consistencia para elaborar un instrumento

Explicación de los referentes teóricos a utilizar	Concepción teórica de variables	Operacionalización de las variables (conversión de la concepción teórica de las variables a referentes empíricos)	Dimensiones de las variables	Indicadores	Ítem (derivado de los indicadores)
		Variable 1	Dimensión 1	Indicador 1	Ítem 1
				Indicador 2	Ítem 1
					Ítem 2
			Dimensión 2	Indicador 1	Ítem 1
					Ítem 2
					Ítem 3
				Indicador 2	Ítem 1
				Ítem 2	
		Variable 2	Dimensión 1	Indicador 1	Ítem 1
				Indicador 2	Ítem 1
					Ítem 2
			Dimensión 2	Indicador 1	Ítem 1
	Ítem 2				

Explicación de los referentes teóricos a utilizar	Concepción teórica de variables	Operacionalización de las variables (conversión de la concepción teórica de las variables a referentes empíricos)	Dimensiones de las variables	Indicadores	Ítem (derivado de los indicadores)	
				Indicador 2	ítem 3	
					Ítem 1	
					Ítem 2	
				Indicador 3	Ítem 1	
					Ítem 2	
					ítem 3	
			Dimensión 3	Indicador 1	Ítem 1	
					Ítem 2	
				Indicador 2	Ítem 1	
			Variable 3	Dimensión 1	Indicador 3	Ítem 1
						Ítem 2
						Indicador 1
		Dimensión 2	Indicador 2		Ítem 1	
					Ítem 2	
					Ítem 3	

Explicación de los referentes teóricos a utilizar	Concepción teórica de variables	Operacionalización de las variables (conversión de la concepción teórica de las variables a referentes empíricos)	Dimensiones de las variables	Indicadores	Ítem (derivado de los indicadores)
				Indicador 2	Ítem 1
					Ítem 2
				Indicador 3	Ítem 1
					Ítem 2
					Ítem 3

Cabe señalar, que este cuadro, podrá sufrir modificaciones en la segunda unidad, derivado del tratamiento de los contenidos y sobre todo, de las características de la comunidad del lugar donde se realizarán las jornadas de prácticas profesionales.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación de la evidencia

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Cuadro o matriz de consistencia, para elaborar un instrumento de recolección de información.</p>	<p>Saber docente: saberes, referentes teóricos, conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aclara los conceptos básicos de la educación socioemocional, considerando la inteligencia, el coeficiente emocional, las emociones con sus componentes y sentimientos, así como las competencias emocionales ● Describe la relación de temperamento y carácter mediados por las emociones y sentimientos ● Demuestra, las diferentes perspectivas, que explican las dimensiones del temperamento y el carácter en la primera infancia ● Dilucida, las diferentes teorías que explican el desarrollo socioemocional en la primera infancia ● Utiliza la perspectiva de género en los referentes teóricos que utiliza ● Expresa la importancia de la crianza en el desarrollo socioemocional, considerando las pautas, prácticas y creencias de la crianza de niñas, niños y bebés ● Describe el papel del agente educativo, en la crianza y el desarrollo socioemocional libre de estereotipos, de las niñas, niños y bebés ● Define las variables a utilizar utilizando los referentes teóricos revisados en la unidad ● Utiliza la perspectiva de género y la interculturalidad crítica en sus explicaciones de los referentes teóricos <p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza congruentemente los referentes teóricos en la definición y operacionalización de las variables

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ● Señala las dimensiones de cada variable, en congruencia con los referentes teóricos seleccionados ● Incluye indicadores e ítems para cada dimensión de cada variable ● Tiene indicadores para obtener información de madres, padres y agentes educativos, en contexto, sobre la crianza y su influencia en el desarrollo socioemocional de la primera infancia ● Redacta respetando las reglas gramaticales, ortográficas ● Utiliza la perspectiva de género en la construcción de indicadores e ítems <p>Saber ser docente y saber convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra una escucha activa ● Mantiene un diálogo respetuoso ● Demuestra una actitud crítica ● Muestra su responsabilidad en el trabajo colaborativo

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas pueden ser trabajadas durante las sesiones del curso, podrá proponer otras más actualizadas, o bien motivar al estudiantado para que hagan propuestas de otros materiales analógicos o digitales.

Bibliografía básica

Bisquerra, R. (2020) Universo de las emociones. PalauGea Comunicación, 5 Edición.

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. DESCLÉE DE BROUWER, S. A., 2011. Henao, 6 - 48009 BILBAO, Enlace: <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. SÍNTESIS, S. A. Madrid. Enlace: <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>

Buitrago, Daniel (2021). "La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido." [artículo en línea]. *Digitum*, n.º 26, pp. 1-12. Universitat Oberta de Catalunya y Universidad de Antioquiam disponible en: <https://dx.doi.org/10.7238/d.0i26.374140>. Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8397707>

Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X., y Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudiospedagógicos* (Valdivia), 47(1), 219-233

Fernández Berrocal, P., y Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.

Figuroa Vargas Andrea (2023) Género en la primera infancia: prácticas y discursos de género de educadoras de párvulos en el marco del enfoque de derecho. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades CHAKIÑAN*, (ISSN-e 2550-6722) Núm. 19: Abril de 2023, disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/index>

Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, M.N. y Barberá, E (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de psicología*, 28(2), 567-575.

disponible en;
<http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/analesps.28.2.124111/132861>

Goleman, D. (2018) La inteligencia emocional. Ediciones B. México S.A. DEC.V. México.
Enlace:
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., y Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. Revista INFAD de Psicología " International Journal of Developmental and Educational Psychology", 1(1),67-73. ISSN: 0214-9877. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008>

Herrán. Elena (2007) El papel de las emociones en la vida psíquica, según Henri Wallon-Revista Entre líneas, no. 21. Dossier, marzo 2007. Enlace en
https://drive.google.com/file/d/1_DKL6gVu0hqXHDv_c2lya77qoKuH9Tds/view?usp=sharing

López, M. (2019) "Quién cuida al que cría protege a la humanidad, Un mundo abierto. Cultura y primera infancia". Buenos Aires. Editorial Lugar.
<http://www.derecho.uba.ar/extension/archivos-jardin/LOPEZ-quien-cuida-al-que-cria-protege-a-la-humanidad.pdf>

Macías, M. A., (2002). Las Múltiples Inteligencias. Psicología desde el Caribe, (10), 27-38.

Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango & Pillajo. Estilos de crianza y competencias emocionales. Julio – Diciembre 2019 <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Spitz, René. (1972). El primer año de vida. Madrid. Águila Ediciones. (capítulo IV Plasticidad y psiquis no infantil, pp. 30 a la 34 y Los afectos, la percepción y la comunicación pp. 43 a la 45). Enlace:
<https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/12/spitz-el-primer-ac3b1o-de-vida.pdf>

Wallon, H. (1989). La vida mental. Barcelona. Editorial Crítica S.A.

Videos

Construyendo vidas desde la primera infancia. Enlace https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=866594044774852

Ibarrola, B. Seguros de que las emociones importan. <https://youtu.be/d6ScoHS09xQ>

López, María Emilia (2020) La crianza compartida, en el minuto 47 del video 3er Congreso Inicial, día 2. Enlace https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=703619873914205

Marcos de competencia para el personal de cuidado y educación temprana. Enlace: https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=932537040635992

Programa Redes - Educación Emocional con António Damásio. Emoción, sentimiento y conciencia. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=FAAocrZtBKA>

Unidad de Aprendizaje II. Estrategias para el desarrollo socioemocional en la primera infancia y el autocuidado emocional como agente educativo

Presentación

El sentido del desarrollo de esta unidad es la selección y/o diseño de estrategias que desarrollen el área socioemocional en la primera infancia, y atiendan el autocuidado de la y el agente educativo, libre de estereotipos, para ello, habrá de considerarse las herramientas teóricas estudiadas en la primera unidad y las reflexiones en torno al autocuidado emocional como agente educativo, y desde diferentes enfoques teóricos se revisan distintas estrategias socioemocionales.

A partir de considerar el estudiantado, podrá explorar algunas estrategias socioemocionales para seguir con su análisis sobre la pertinencia, adecuación, necesidades del contexto, diversificación; así como la introspección, la vivencia y expresión de las habilidades emocionales propias que habrán de implementarse en la intervención docente.

La metodología en la que descansa este curso, es a través del estudio de casos, en los que deberá considerar ambientes ricos en experiencias afectivas, lúdicas y sociales, dentro de estos ambientes, deberá considerar la participación respetuosa de cada persona.

Cabe destacar que la matriz elaborada en la unidad anterior, podrá ser enriquecida con los contenidos de la unidad, pero se recomienda, estar en contacto con la persona titular del curso de Intervención didáctico-pedagógica, con objeto que se se elabore un instrumento conjunto para realizar el diagnóstico del grupo en donde se realizarán las prácticas profesionales.

En los dos primeros temas “Hablemos de la vida socioemocional de niños, niñas y bebés” y “Prevenir y revertir los efectos del estrés tóxico”, se sugiere que se identifiquen problemáticas sociales y culturales complejas que demanda nuestra atención, amerita centrar nuestra mirada desde un enfoque humanista. Para ello, se puede recuperar la matriz elaborada en la unidad I, de la cual se derivaran algún instrumento que permita conocer la situación socioemocional del grupo que se atiende. La observación, la reflexión y el diálogo permitirán la sensibilidad y la toma de conciencia partiendo del conocimiento de que la mayoría de los problemas sociales, institucionales, familiares, personales y de aprendizaje, tienen su raíz en un alto porcentaje en la dimensión socioemocional.

Se trata de identificar un caso crítico del entorno, se recomienda, sea derivado de la experiencia de las prácticas de la LEI o del contexto cercano o familiar. Seguido de esto, se retoman algunas teorías en este ámbito en la construcción de algunos elementos que el estudiantado llevará a la práctica, así contará con los primeros insumos que

serán de utilidad en la evidencia de integración que dará propuesta a un caso fundamentado y argumentado.

En el tema “Estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en la primera infancia bajo el modelo de la crianza amorosa”, se recomienda alimentar un banco de estrategias propicias para la intervención directa con los infantes, que será la evidencia de aprendizaje de la unidad II, este insumo servirá para dar soluciones con soporte teórico, más importante aún, será de utilidad en su próximo ejercicio profesional.

El tema “Estrategias de autocuidado emocional de docentes en formación y personas cuidadoras principales”, está dedicado al estudiantado, en virtud de que las competencias socioemocionales del profesorado no han sido consideradas como un elemento relevante, de ahí, que hoy en día en la formación docente se incluyen aspectos cognitivos, emocionales y éticos, es por ello que en este espacio curricular, es tiempo de introspección y trabajo personal, debido a que ser agente educativo implica coadyuvar en la transformación del presente y futuro mejor para todos, la congruencia a lo que se ha de enseñar y aprender requiere de una educación integral y no convencional. El banco de estrategias, será enriquecido con algunas dirigidas al autocuidado de las y los agentes educativos.

Propósito de la unidad

Que el estudiantado diseñe estrategias de intervención para el desarrollo socioemocional de la primera infancia y el autocuidado de sus agentes educativos, a partir del análisis de un estudio de caso, de transferir conocimientos y saberes a experiencias de la vida real, en un ambiente de aprendizaje teórico práctico, con objeto que le permita la implementación de herramientas emocionales asertivas.

Contenidos

- Hablemos de la vida socioemocional de niños, niñas y bebés.
- Prevenir y revertir los efectos del estrés tóxico.
- Estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en la primera infancia bajo el modelo de la crianza amorosa.
- Estrategias de autocuidado emocional de docentes en formación y personas cuidadoras principales

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se presentan algunas Recomendaciones y orientaciones didácticas útiles para el desarrollo de los contenidos de esta unidad.

Mediación didáctica. Debido al carácter formativo, complejo y sensible que conforma la expresión emocional y las relaciones sociales, se requiere que cada docente titular del curso adopte un rol de facilitar el proceso, valiéndose del diálogo, el respeto, escucha activa y la empatía como principales herramientas de trabajo, dimensionando que este curso impacta en el Saber ser y Saber convivir.

Ambientes e interacciones en el aula. Las interacciones en el aula deberán basarse en el respeto, tomando acuerdos de convivencia y confidencialidad. Para ello, es necesario la implementación de estrategias que permitan un clima de aprendizaje positivamente afectivo.

Estrategias de aprendizaje

Recuperar las expectativas propias de la Unidad II y los conocimientos previos, es importante, para ello es recomendable explorar en el estudiantado sus saberes sobre las ideas y creencias que tienen en los temas cuestión. Durante este proceso, cada docente, titular del curso, tiene la posibilidad de utilizar preguntas detonadoras e intercaladas que provoquen la discusión al interior del aula, además, generar la necesidad de buscar más información propiciando el uso de las TIC.

Se sugiere el documento, Guía para padres, educación socioemocional, la base del bienestar, específicamente la unidad 2, como apertura o cierre de cada clase.

Tema: Hablemos de la vida socioemocional de niños, niñas y bebés

Se propone reflexionar sobre la vida emocional de las niñas, niños y bebés, desde diferentes aristas, transitando por la vida cotidiana, la vida intrauterina, las prácticas de crianza, la perspectiva de género, el pensamiento crítico y la vida saludable, para llegar a conclusiones sobre este primer tema, estas reflexiones serán la base de partida para la sensibilidad y abordaje de situaciones didácticas.

Se sugiere iniciar con el análisis en plenaria, dialogando acerca de los diferentes acontecimientos de la vida cotidiana, las formas en que las y los sujetos asumen el desarrollo emocional de la primera infancia analizando el contexto y prácticas de crianza vigentes, reconociendo las causas y efectos en la formación del carácter y la personalidad de cada individuo; a través del diálogo, tomaremos conciencia del papel central de las emociones en el aprendizaje, en las relaciones socioafectivas y el desarrollo humano. Se recomienda revisar la matriz elaborada en la unidad anterior, a fin de enriquecerla en caso necesario, e iniciar la elaboración del instrumento de investigación que nos permitirá obtener información del lugar donde se realicen las jornadas de práctica.

Se recomienda, para esta plenaria, algunas preguntas detonadoras que además permitan la exploración de aprendizajes previos:

¿Recuerdas algún evento o suceso donde no fueron tomadas en cuenta las necesidades de bienestar emocional de una niña, niño, bebé o las tuyas?

¿Cómo eran corregidos los comportamientos inadecuados que manifestaban, manifestaban o que manifiestan las niñas, los niños y bebés?

¿Cómo se construye culturalmente desde la primera infancia, la expresión de las emociones en mujeres y hombres?

¿Qué efectos a futuro se observan?

En cuanto a la vida socioemocional del bebé que está en gestación, ¿Qué es todo lo que siente y percibe? (se permite la polémica)

Menciona ejemplos en donde se lacera el bienestar emocional de cada infante, como, por ejemplo, el uso de la nalgada, las frases en donde se niega o minimiza el sentimiento del infante, la sobreprotección, etc.

Por medio de lluvia de ideas, cada docente titular del curso promoverá la libre expresión de las diferentes prácticas de crianza que han existido y que existen en los tiempos actuales. Es recomendable permitir extender estas ideas con diálogos o entrevistas sencillas a personas cercanas al estudiantado sobre la concepción del desarrollo y práctica sobre el bienestar emocional infantil. Para ello, se recomienda aplicar alguna de las técnicas de investigación para recuperar esta información, pudiendo ser las que se hayan elaborado en el tema anterior.

Posteriormente, en equipos se sugiere recuperar los referentes teóricos, la información disponible en las redes sociales, los hallazgos de las entrevistas, etc., para responder el por qué esas experiencias de vida son sanas o insanas, según los enfoques actuales sobre el bienestar socioemocional y las prácticas de crianza amorosa o respetuosa para un mejor desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En plenaria, los estudiantes compartirán sus conclusiones, cada docente elegirá el medio en las que pueden realizarlas, puede ser por escrito, verbalmente, en un mapa de ideas, etc. Estas conclusiones serán parte del insumo para la elaboración del producto final de esta unidad.

Tema. Prevenir y revertir los efectos del estrés tóxico

En este tema, se propone que se tome conciencia acerca de este tiempo histórico, vivimos una paradoja entre “el progreso y los costos”, que conduce a la sociedad a una pandemia silenciosa del estrés tóxico, que se refleja en angustias, depresión violencia entre otros, por lo que el estudiantado observará sus implicaciones en madres y padres de familia, personas cuidadoras principales y docentes, quienes están en contacto directo con la primera infancia que demanda tiempo y energía. Cada vez más se reportan situaciones de niñas, niños y bebés con soledad, depresión, angustia, adicción a las tecnologías y violencia, por ello, es importante que el estudiantado normalista se percate de las repercusiones del estrés tóxico y de la neurosis colectiva, se sugiere que se identifique un caso, sea propio o del lugar donde se desarrollan las jornadas de práctica, cuyo análisis permitirá el planteamiento de las primeras propuestas de solución, este tema es medular para la construcción de la evidencia integradora del curso.

Se propone que este caso se pueda plantear a través de la investigación de diversas fuentes (videos que circulan en las redes sociales, prácticas profesionales de la LEI, contexto familiar o cercano), en donde se percibe la angustia que vive esta población debido a diversas problemáticas que conducen a la soledad, depresión, angustia, adicción a las tecnologías y violencia en niños, niñas y bebés. La idea propuesta es que, a través de un diagrama de iceberg, el estudiantado infiera, las causas y plante posibles soluciones a las problemáticas planteadas, enfocadas en los ejes (interculturalidad, pensamiento crítico, igualdad de género, vida saludable) y en los efectos del estrés tóxico.

Las siguientes preguntas pueden servir como actividad detonadora:

¿Cuáles son los efectos del estrés tóxico en los infantes, qué influencia tienen en el bienestar emocional y cómo impacta en el crecimiento y desarrollo biológico y en el desarrollo cognitivo?

¿Qué es el estrés?

¿Cuáles son las causas del estrés tóxico en la población de la primera infancia?

¿Qué papel juegan las tecnologías y la cultura en el mundo actual en relación al estrés tóxico?

¿Qué genera el estrés tóxico en niñas, niños y bebés en la primera infancia?

¿Cuáles serían las formas de hacer frente a esta problemática?

¿Qué pasa si la persona cuidadora principal y por ende una o un infante, ha estado sometido mucho tiempo al estrés tóxico?

Posteriormente y de forma individual, se propone que elaboren un texto de reflexión que desarrolle los siguientes elementos:

- Yo veo... (Problemática en cuestión).
- Yo pienso... (Análisis de las causas y los efectos de problemáticas de la vida real).
- Yo siento... (Se recupera la dimensión emocional, somos sensibles a lo que pasa).
- Yo quiero... (Libremente expresamos y las soluciones prácticas socioemocionales).

Posteriormente, se recomienda revisar algún material donde diversas voces de personas expertas analizan el tema, por ejemplo: la conferencia: Psiquiatra habla del efecto del móvil en el cerebro. Marian Rojas-Estapé (<https://www.youtube.com/watch?v=36Zb--zqYCo>) y así mismo la revisión de la Guía para padres de educación socioemocional, específicamente los contenidos:

- ¿Cómo prevenir y revertir los efectos del estrés tóxico?
- Cultivando nuestro bienestar y sus estrategias.

Con este material, se sugiere que intercambien ideas acerca de ¿Qué otras conductas de riesgo se pueden prevenir en el futuro cercano a través de la Educación socioemocional?

Finalmente, es recomendable que cada docente recupere, del estudiantado los efectos del estrés tóxico, considerando el análisis del caso identificado en: las experiencias personales vividas, la experiencia en las jornadas de prácticas y los referentes teóricos. Se propone que cada estudiante socialice sus reflexiones, las amplíe y comente con sus pares.

Tema. Estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en la primera infancia bajo el modelo de la crianza amorosa

Se propone que se ponga en la mesa de la discusión la siguiente cápsula informativa: “El sano desarrollo socioemocional de un bebé está completamente vinculado con la capacidad de sus madres, padres y personas cuidadoras para establecer un vínculo que sea predecible, estimulante y amoroso”. Se permite con ello la extensión de la reflexión.

Una vez que se tenga clara la influencia que tenemos las personas adultas o cuidadoras en el bienestar emocional de las infancias y reconociendo los efectos de un mal manejo del estrés tóxico, se plantean las siguientes preguntas detonadoras: (Dar la respuesta a las tres preguntas con una palabra)

- ¿Qué quiero para mí?
- ¿Qué quiero para las niñas, los niños y bebés?

- ¿Cuál es el propósito de la educación inicial?

A continuación, se sugiere que el estudiantado, organizado, en equipos, realicen un banco de estrategias socioemocionales argumentadas propicias para la intervención directa dirigida a la primera infancia, las cuales deberán estar argumentadas en los cuerpos teóricos y en los postulados de la crianza amorosa y en documentos similares a:

- Guía para padres, educación socioemocional; la base del bienestar. Educación inicial: Un buen comienzo. SEP
- Didáctica de la ternura. María Emilia López. etc.

Algunos ejemplos de estrategias, son los que a continuación se enumeran:

- Apapacho. (Apapachar es abrazar con el alma. En realidad, 'apapachar' tiene su origen en la palabra Náhuatl 'papatzoa': ablandar fruta con los dedos).
- Alimentación perceptiva
- Cuentos como: El monstruo de los colores
- Juegos (con títeres, en paralelo, simbólico, ejercicios, construcción, de palabras, etc.)
- Música y expresión corporal (bailes, cantos),
- Contacto corporal y visual (Rebozo, acunar, cosquillas, caricias, micro-relatos "hormiguitas", masajes, etc.).
- Objetos de transición
- Uso de la voz (ritmo, melodía, calma, confianza, placer)
- Lenguaje (Versos, poemas, diálogo empático, palabras de afirmación, etc.)
- Validación de la emoción
- Respeto a los ritmos (a la edad, desarrollo evolutivo, marcha, control de esfínteres).
- Uso de materiales didácticos (espejo, telas, plumas, etc.)
- Derribando muros. Para el trabajo de violencia en infantes, etc. <https://www.youtube.com/watch?v=xSCCDF0F49Q>.

Este banco de estrategias socioemocionales argumentado, será el insumo más importante para la evidencia integradora del curso. Esta actividad se fortalece si cada docente permite la coevaluación entre pares y una vez enriquecidas, cada estudiante volverá a exponer las estrategias, pero a la plenaria grupal con objeto de que, las

defiendan argumentadamente con referentes teóricos y las comparta para conformar un banco de estrategias nutrido con las voces de cada integrante del grupo.

Es importante, que el estudiantado comprenda los elementos básicos de una argumentación, en este caso de una estrategia socioemocional, comprende una tesis (contenida en el propósito) la postura teórica desde la cual se eligen las actividades, misma que se utiliza en los planteamientos o razonamientos en cuanto a su pertinencia en relación al propósito y las características de la población a la cual se dirige, pues no es lo mismo, implementarla con bebés o con niñas y niños de un año, dos o tres años.

Lo anterior significa, recordar que una estrategia didáctica se define por el conjunto de acciones que cada agente educativo despliega a través de diferentes actividades, técnicas y recursos organizados de manera lógica y con una secuencia gradual para alcanzar ciertos propósitos objetivos o intenciones educativas, en este caso, el desarrollo socioemocional de las niñas, niños y bebés, por lo que, cada propuesta habrá de incluir una fundamentación teórica, su caracterización, intencionalidades, recursos, así como las fases que la conforman inicio, desarrollo (ejecución, monitoreo y evaluación) y cierre, también habrá de incluir recomendaciones o herramientas sustentadas teóricamente, que favorezcan el autocuidado emocional de cada agente educativo, al momento de implementar las actividades. A continuación, se propone una matriz que puede apoyar su construcción:

Título de la estrategia			
Características de la niña (s), niño (s) o bebés a quienes se dirige			
Intención (propósito u objetivo)			
Duración		Recursos o materiales	
Fases			
Actividades o técnicas de inicio	Actividades o técnicas de para la ejecución y evolución de la estrategia	Actividades o técnicas de para el cierre	
Consideraciones básicas de seguimiento y monitoreo, relacionadas con las características de la población a la que se dirige			
Argumento teórico que justifica la pertinencia de la estrategia en relación características de la población a la que se dirige			
Herramientas de autocuidado emocional de la o agente educativo.			
Fuentes de consulta (sea de referentes teóricos o de la copia o selección de la estrategia)			

Tema Estrategias de autocuidado emocional de docentes en formación y personas cuidadoras principales

La primera actividad que se sugiere se llama: "Empiezo por mí..." consiste, en que el estudiantado reconozca cómo su personalidad, lo vivido en la infancia, su pasado, tiene influencia en su presente, para ello, se retoma lo analizado en el tema uno sobre las prácticas comunes en la atención a las necesidades básicas y los acciones que le subyacen a las concepciones de bienestar emocional en la primera infancia. Se recuperan las reflexiones realizadas en el tema uno.

En esta actividad "Mi camino de vida emocional", el estudiantado normalista describe los acontecimientos más importantes de su infancia, su presente y su futuro, ¿Cómo se visualiza en los próximos 5 años?, en el entendido de que es muy importante

considerar los “Proyectos de vida”, al llevar a cabo estas actividades es necesario un ambiente de confianza.

Además, se recomienda que cada estudiante realice un diario emocional, este consiste en plasmar por escrito los sentimientos, ideas, emociones que le ocurren en el día, para posteriormente interrogarlas, buscar respuestas y reflexionar sobre ellas.

Para poder identificar las emociones y la gestión de las mismas en las personas adultas, se recomienda que el estudiantado analice el video: El efecto de la sombra de Debbie Ford. Sin solicitar a las y los estudiantes que den lectura a estas emociones (pues es un trabajo de introspección personal), se recomienda plantear preguntas, por ejemplo, como las siguientes: ¿Cómo reaccioné sobre mis emociones? ¿Estas reacciones son idóneas para atender a las niñas, niños y bebés? ¿Qué cambios tendría que realizar para que pueda auto gestionar mis emociones de manera saludable? ¿Cómo identifiqué mis emociones? Todas estas acciones recomendadas son cuidar y respetar los procesos, los ritmos y la privacidad, de tal forma que quien desee compartir sus respuestas lo podrá hacer, sin que haya prejuicios o juicios. Para conformar su banco de estrategias, se sugiere que el estudiantado, lo enriquezca con estrategias de autocuidado para las y los agentes educativos.

Se sugiere, que el estudiantado pueda vivenciar algunas de las estrategias de la Guía para padres, educación socioemocional; la base del bienestar. Educación inicial: Un buen comienzo. SEP., como, por ejemplo: La importancia de cultivar nuestro propio bienestar, Alinear nuestra brújula interna, Aprender a calmar la mente, Ejercicio PARAR, Reconociendo mis monstruos, El árbol regulador de las emociones, Hola, ¿Cómo te sientes?, ¿Para que soy buena (o) y en qué puedo mejorar?, Sonríe y pinta tu mundo de colores, etc.

Para finalizar la unidad, se recomienda que considerando las estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en la primera infancia bajo el modelo de la crianza amorosa y las estrategias de autocuidado, se apliquen los saberes del curso, por lo que se sugieren retomar el caso crítico abordado en el tema “Prevenir y revertir los efectos del estrés tóxico”, en donde se analizó situaciones problemáticas o controversias en torno al desarrollo socioemocional de un infante, se presentaron las soluciones pertinentes y factibles al caso en cuestión. A la luz de los aprendizajes nuevos, se revisen las propuestas, se corrijan modifiquen o se construyan otras estrategias dirigidas al infante, y también se propongan algunas para el autocuidado del o la agente educativa. Se sugiere socializar este producto, a propósito de conversar temas de relevancia social.

Evaluación de la unidad

Como evidencia de la unidad se propone un Banco argumentado de estrategias socioemocionales, que atiendan tanto el desarrollo socioemocional de la primera infancia y como el autocuidado emocional de sus agentes educativos. Cabe señalar que ya cuenta con estrategias dirigidas a las niñas, los niños y bebés, ahora tendrá que revisarlas a la luz de los nuevos aprendizajes e incorporar las relativas al autocuidado de las y los agentes educativos.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación para esta unidad, mismos que podrán ser modificados, de acuerdo a las características del grupo.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Banco argumentado, de estrategias que atiendan tanto el desarrollo socioemocional de las niñas, niños y bebés de la primera infancia, como el autocuidado de sus agentes educativos.</p>	<p>Saber docente: conocimientos, referentes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye una fundamentación teórica congruente con las características de la población destinataria y el propósito de la estrategia ● Incluye en el argumento de cada estrategia la tesis, la postura teórica y los planteamientos o razonamientos que sustentan su pertinencia ● Incluye una reflexión sobre los estereotipos que se rompen con la aplicación de la estrategia (en el caso de que sea necesario) ● Utiliza el modelo de la crianza amorosa en el diseño de estrategias ● Presenta sustentos teóricos sobre la pertinencia de la estrategia para el autocuidado de las y los agentes educativos <p>Saber hacer docente: procedimientos, metodologías, habilidades, destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionan experiencia significativa que permite a niñas, niños y bebés tener reconocimiento y tomar en cuenta sus emociones, libre de estereotipos ● Incluye estrategias que favorecen la autoestima y confianza de la población de 0 a 3 años ● Incluye estrategias que fomentan la responsabilidad en la población de 1 a 3 años ● Incluye estrategias que contribuyen a la consolidación del autoconcepto y autoestima en las niñas, niños de 1 a 3 años. ● Utiliza el juego como herramienta lúdica para que niñas, niños y bebés inicien el reconocimiento y desarrollo de la empatía de su autoconocimiento. ● Utiliza el juego como herramienta lúdica para que niñas, niños y bebés inicien el reconocimiento y manejo de sus emociones y sean capaces de expresarlas libremente sin

Evidencia	Criterios de evaluación
	<p>estereotipos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza nanas, cuentos o rimas como herramientas que favorecen el desarrollo socioemocional de niñas, niños y bebés ● Propone, en sus estrategias, actividades para que las niñas y niños expresen sus cualidades ● Incluye herramientas de autocuidado de la o el agente educativo, para su autoconocimiento continuo. ● Incluye herramientas para que cada agente educativo continúe el desarrollo de habilidades de reconocimiento oportuno de sus emociones y su manejo saludable, en cada estrategia. ● Incluye estrategias que favorecen el autocuidado emocional de las y los agentes educativos. ● Incluye las fuentes de consulta referenciadas en APA ● Redacta de acuerdo a las reglas gramaticales y ortográficas <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra una escucha activa. ● Mantiene un diálogo respetuoso ● Demuestra una actitud crítica ● Muestra su responsabilidad en el trabajo colaborativo ● Considera las pautas y creencias sobre la crianza de la familia y agente educativo, siempre cuidando la integridad de las niñas, niños y bebés.

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas pueden ser trabajadas durante las sesiones del curso, podrá proponer otras más actualizadas, o bien motivar al estudiantado para que hagan puestas de otros materiales analógicos o digitales.

Bibliografía básica

Chernicoff, L., Jiménez, A, Labra D., Rodríguez, L. (2016). Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 2. Cómo trabajar con las emociones: Autoconocimiento y Autorregulación. México: AtentaMente Consultores A.C.

López, María Emilia (2005). Didáctica de la ternura: reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal. Revista de educación inicial Punto de Partida, año 2 N° 18. Octubre de 2005. Editora del sur. Buenos Aires, Argentina.

SEP (2022). ¡Llegó la Educación Socioemocional! Ciudad de México. SEP. Enlace: [Nem.sep.gob.mx/desarrollo socioemocional](https://nem.sep.gob.mx/desarrollo-socioemocional)

SEP. (2019). Guía para padres El desarrollo socioemocional: la base del bienestar Educación inicial: un buen comienzo. Ciudad de México. SEP

Winnicott, Donald (1993). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional, Buenos Aires, Paidós.

Videos

¿Qué son las habilidades socioemocionales? Consulta este video para saber qué son las habilidades socioemocionales: Atentamente, “¿Qué son las habilidades socioemocionales?”, YouTube, 9 de mayo de 2019, Web. Consultado el 8 de agosto del 2019 en: <https://www.youtube.com/watch?v=6yhDw0NtHWY&t=129s>

El cerebro del bebé Si quieres aprender más sobre el cerebro del bebé, el estrés tóxico y la importancia de las relaciones, consulta este video de la serie “Redes con Eduardo Punset”: Punset, Eduardo, “El cerebro del bebé”, YouTube, 4 de abril de 2012, Web. Consultado el 8 de agosto del 2019 en: <https://www.youtube.com/watch?v=zDMyXAgUSPA>

VISIÓN EN CUATRO PASOS. ALINEAR TU BRÚJULA INTERNA Realiza este ejercicio guiado para calmar la mente y alinear tu brújula interna: Atentamente, “Visión en 4 pasos”, YouTube, 21 de diciembre de 2018, Web. Consultado el 8 de agosto del 2019 en: <https://www.youtube.com/watch?v=HSUJK5qqMw4>

PARAR En este video se explica la importancia de PARAR y en qué consiste la técnica: Atentamente, “Técnica de PARAR AtentaMente”, YouTube, 2 de noviembre de 2017, Web. Consultado el 8 de agosto del 2019 en: <https://youtu.be/VZapszKqYYs>

PARAR EN ACCIÓN Hay ocasiones en las que parece que no hay tiempo para hacer una pausa. En este video aprenderás cómo aplicar la técnica de PARAR en la vida cotidiana: 52 Atentamente, “Práctica de PARAR en acción AtentaMente”, YouTube, 2 de noviembre de 2017, Web. Consultado el 8 de agosto del 2019 en: <https://youtu.be/bOpaMvzcgYw>

TÉCNICA DE ATENCIÓN AL RESPIRAR Aprende cómo se practica la atención al respirar con la ayuda de este video: Atentamente, “Técnica de atención al respirar”, YouTube, 2 de noviembre de 2017, Web. Consultado el 31 de julio de 2019 en: https://youtu.be/_4UexnS_Oy4

HABLA Y ESCUCHA ATENTA Aprende cómo practicar el habla y la escucha atenta: Atentamente, “Habla y escucha atenta”, YouTube, 19 de enero de 2018, Web. Consultado el 31 de julio de 2019 en: <https://youtu.be/wySurxxAaFk>

CÓMO NOS EMPODERA LA ATENCIÓN PLENA Este cuento ilustra la importancia de entrenar nuestra atención: Atentamente, “Cómo nos empodera la atención plena (doblaje)”, YouTube, 10 de mayo de 2018, Web. Consultado el 31 de julio de 2019 en: <https://www.youtube.com/watch?v=SSldmtJJqCg>

LA HISTORIA DE LA SERPIENTE Esta lección del programa Construye-T puede ayudarte a entender mejor cómo pensar con claridad: Programa Construye-T, “La historia de la serpiente”, Secretaría de Educación Pública, 2019. Consultado el 8 de agosto de 2019 en: http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/lecciones/leccion8/autorregulacion/8.1_E_La_historia_de_la_serpiente_Generica.pdf

LAS EMOCIONES Y EL CEREBRO Consulta este video para entender mejor cómo operan las emociones en el cerebro y cómo influyen nuestros pensamientos. Análisis no verbal, “Las emociones y el cerebro”, YouTube, 22 de noviembre de 2014, Web. Consultado el 9 de agosto de 2019 en: <https://www.youtube.com/watch?v=B9Qap4ESq2Y&t=7>

Evidencia integradora del curso

La evidencia integradora del curso consiste en un Proyecto de desarrollo socioemocional por escrito y para exposición ante la comunidad normalista Proyecto de desarrollo socioemocional por escrito y para exposición ante la comunidad normalista, a través de un diseño de una propuesta de intervención socioemocional en el grupo donde realiza sus prácticas profesionales.

Para el proyecto, además de los contenidos del presente curso, es importante considerar varios insumos, entre los que destacan:

- El diagnóstico y el perfil del grupo, donde se realizan prácticas profesionales elaborados en el curso de Intervención didáctico-pedagógica
- Los contenidos de este curso, los del curso Juego, estrategia pedagógica en la primera infancia,
- Los contenidos del curso “Tradición oral y literatura infantil”,
- El banco de estrategias socioemocionales argumentado elaborado en la unidad II
- Los documentos normativos de la Educación Inicial de nuestro país.

Evidencias	Criterios de desempeño	
Proyecto de intervención para el desarrollo socioemocional	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Especifica la concepción de desarrollo socioemocional desde la teoría que asume ● Realizar planteamientos argumentados y congruentes con su propósito ● Establece una relación entre los diferentes conceptos teóricos y las estrategias planteadas en el proyecto ● Domina las teorías de desarrollo socioemocional y concordancia con el planteamiento del proyecto en su exposición ante la comunidad normalista ● Justifica teóricamente, en la fundamentación del proyecto, la importancia del desarrollo socioemocional en las niñas, niños y bebés ● Explica teóricamente, en la fundamentación del proyecto, la importancia del papel de la o el agente educativo en el desarrollo socioemocional de la primera infancia ● Utiliza los referentes teóricos, en la fundamentación del proyecto, para explicar la importancia del autocuidado emocional de la o el agente educativo que trabaja con la primera infancia <p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye una introducción del proyecto de desarrollo socioemocional ● Presenta la fundamentación teórica del proyecto ● Contextualiza el proyecto con la información del diagnóstico del grupo en el que realiza sus prácticas profesionales ● Ubica en el diagnóstico las pautas y creencias que tienen: la familia y la o el agente educativo, sobre la crianza de las niñas, niños y bebés, respecto a las emociones 	

Evidencias	Criterios de desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta un análisis de las demandas o necesidades que se atenderán con el proyecto de intervención ● Plantea estrategias de desarrollo socioemocional pertinentes para la primera infancia y el contexto del caso real elegido ● Presenta una propuesta congruente con el contexto y el conocimiento científico ● Mantiene una organización lógica de los contenidos del proyecto ● Redacta de acuerdo a las reglas gramaticales y ortográficas ● Incluye bibliografía consultada en formato APA ● Expone de manera clara y ordenada ● Utiliza un vocabulario amplio con un lenguaje científico <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra su honestidad y originalidad en el diseño del proyecto ● Mantiene una actitud abierta a la realimentación ● Muestra un sentido crítico y autocrítico en la evaluación ● Respeto los puntos de vista de sus colegas, aun cuando sean diferentes a los suyos ● Demuestra su creatividad en el diseño de su propuesta 	

Perfil académico sugerido

- Nivel Académico: Licenciatura: Psicología, Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines
- Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la psicología, pedagogía, educación
- Deseable: Experiencia en el trabajo socioemocional de la primera infancia
- Experiencia docente para
- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Trabajo colaborativo
- Diseño de recursos didácticos y estrategias para el Desarrollo socioemocional
- Utilizar las TIC, TAC y TEP en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional en la enseñanza y aprendizaje a nivel básico, medio o superior
- Capacidad de empatía y respeto por la dignidad de la persona

Referencias de este programa

Bibliografía básica

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. SÍNTESIS, S. A. Madrid. Enlace: <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>

Bisquerra, R. (2011). EDUCACIÓN EMOCIONAL. Propuestas para educadores y familias. DESCLÉE DE BROUWER, S. A., 2011. Henao, 6 - 48009 BILBAO, Enlace: <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>

Bisquerra, R. (2020) Universo de las emociones. PalauGea Comunicación, 5 Edición.

Buitrago, Daniel (2021). "La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido." [artículo en línea]. *Digithum*, n.º 26, pp. 1-12. Universitat Oberta de Catalunya y Universidad de Antioquia. [Fecha de consulta: dd/mm/yy]. <https://dx.doi.org/10.7238/d.0i26.374140>. Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8397707>

Chernicoff, L., Jiménez, A, Labra D., Rodríguez, L. (2016). Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 2. Cómo trabajar con las emociones: Autoconocimiento y Autorregulación. México: AtentaMente Consultores A.C.

Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.

Goleman, D. (2018) La inteligencia emocional. Ediciones B. México S.A. DEC.V. México. Enlace: http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Herrán, Elena (2007) El papel de las emociones en la vida psíquica, según Henri Wallon- *Revista Entre líneas*, no. 21. Dossier, marzo 2007. Enlace en https://drive.google.com/file/d/1_DKL6gVu0hqXHDv_c2lya77qoKuH9Tds/view?usp=sharing

López, María Emilia (2005). Didáctica de la ternura: reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal. *Revista de educación inicial Punto de Partida*, año 2 N° 18. Octubre de 2005. Editora del sur. Buenos Aires, Argentina.

López, María Emilia (2019) "Quién cuida al que cría protege a la humanidad, Un mundo abierto. Cultura y primera infancia". Buenos Aires. Editorial Lugar. <http://www.derecho.uba.ar/extension/archivos-jardin/LOPEZ-quien-cuida-al-que-cria-protege-a-la-humanidad.pdf>

Macías, M. A., (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. Psicología desde el Caribe, (10), 27-38.

Negrete Arteaga Teresa de Jesús (2022) La investigación-intervención educativa. Un exhorto y alteración de lo convencional en y desde la vida contemporánea. Preceptos conceptuales y metodológicos sobre intervención educativa Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación, núm. 10, 2022 Universidad Nacional de Entre Ríos, ISSN-e: 2591-6327, disponible en: DOI: <https://doi.org/10.33255/2591/1463>

Negrete, A. T. de J. (2019). Lo Bello-Experiencia estética. Mediación en Intervenciones educativas. En Revista de Educación Nuevas Tecnologías y Sociedad. N° 88, España, [abril]. 1-14, disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6959068>

Negrete, A. T. de J. (2017-2018). Dos perspectivas para conceptualizar y diferenciar la relación entre investigación e intervención educativa en contextos de emergencia. En: Rosa María Torres. Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa, año 3, N° 3, disponible en: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2276.pdf>

Negrete, A. T. de J. (2012). Principios metodológicos para la investigación e intervención educativa comparada. México, España y Argentina. En: América Lara Verta, et al. I. Congreso Internacional de Intervención Educativa. UPN, disponible en: <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/894/1/Principios%20metodologicos%20para%20la%20Investigacion%20e%20Intervencion%20educativa.pdf>

Negrete Arteaga Teresa de Jesús (2009) La narrativa, como recurso analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, disponible

Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango & Pillajo. Estilos de crianza y competencias emocionales. Julio – Diciembre 2019 <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

SEP (2022). ¡Llegó la Educación Socioemocional! Ciudad de México. SEP. Enlace: [Nem.sep.gob.mx/desarrollo-socioemocional](http://nem.sep.gob.mx/desarrollo-socioemocional)

SEP. (2019). Guía para padres El desarrollo socioemocional: la base del bienestar Educación inicial: un buen comienzo. Ciudad de México. SEP

Spitz, René. (1972). El primer año de vida. Madrid. Águila Ediciones. (capítulo IV Plasticidad y psiquis no infantil, pp. 30 a la 34 y Los afectos, la percepción y la comunicación pp. 43 a la 45). Enlace: <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/12/spitz-el-primer-ac3blo-de-vida.pdf>

Wallon, H. (1989). La vida mental. Barcelona. Editorial Crítica S.A.

Winnicott, Donald (1993). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional, Buenos Aires, Paidós.